# 推荐英语小说读后感(八篇)

来源：网络 作者：紫芸轻舞 更新时间：2025-04-09

*推荐英语小说读后感一1 教材分析教材的 lets talk 部分是通过情景会话，让学生学会提问和回答物品所在位置 wheres…？ its in / on / under… ,并能在实际情景中自然运用。 lets practise 部分是通...*

**推荐英语小说读后感一**

1 教材分析

教材的 lets talk 部分是通过情景会话，让学生学会提问和回答物品所在位置 wheres…？ its in / on / under… ,并能在实际情景中自然运用。 lets practise 部分是通过游戏练习所学的lets talk 部分的内容，提供给学生一个实际运用语言的机会。在两部分知识学、练的同时能听、说、认读以下单词 car, plane, desk ,chair, bag, in, on, under .

2 教法建议

本课时主要是通过情景会话让学生学会提问和回答物品所在位置的句子，使学生在一定的情景中听懂、会说并理解句子 wheres …？ its in / on / under… .教师让学生课前准备好所学文具类单词，在讲授新句子时可通过游戏 ”捉迷藏“ 来导入句型 wheres…？ its in / on / under… .在了解新句型的基础上，利用教学课件学习新对话，从而认读本课时的单词。最后，再次通过游戏傅锡、巩固所学的lets talk 部分的内容，游戏可分集体游戏和小组游戏两种，并将寻找文具扩展到寻找玩具或身边的其它事物。

第二课时教学建议

1 教材分析

本课时分lets learn 和 lets play 两部分。lets learn部分主要是教学几个表示交通工具的单词：bus, bike, jeep, taxi并初步了解短语”look out!“的含义。 lets play 部分是为了练习第一课时所学的lets talk 部分的内容，提供给学生一个在实际生活中运用语言的机会。

2 教法建议

本课时主要学习几个表示交通工具的单词：bus, bike, jeep, taxi ,学生对这几个单词已有了初步了解，再次学习时，教师要设计易于调动学生兴趣和学习积极性的活动。在导入新课时，用简笔画导入新课， 还可用真实的玩具让学生感知，用色彩鲜艳的图片吸引学生，用熟悉的声音调动学生。然后运用动画课件呈现新知。操练环节， 教师可设计有趣的活动让学生在玩玩动动中巩固所学。

第三课时教学建议

1 教材分析

本课时包括 lets say 和 lets do 两部分。lets say部分是为培养学生听、说、读、写字母uu, vv, ww ,并让学生听懂、会说这些字母开头的单词umbrella, under, vest, violin, window, wind .lets do 部分是通过有节奏、有韵律的指令语，来复习和巩固字母 a-w .并初步了解表动作的词语 show, point, type, colour, say ,也为学生的语言学习提供一定基础。 a-t是本册书unit 1 到 unit 4 的字母教学内容。

2 教法

在讲授字母和单词时，教师利用实物、图片和动作将字母和单词同时出现，让学生在理解词义的基础上学习。如：umbrella, vest, window可用实物讲解；violin, wind 用动作讲解。（可根据学生或教师情况更改） 理解词义后利于表述单词，较熟练的认读单词再后学习字母利于掌握发音，掌握字母形状。

【课题】unit five where is my ruler?

【教学重点】日常用语where’s …？ 及其 it’s in / on / under…

【教学难点】句子： where is my car? in the toy box? 的理解

【教具准备】

1 教师准备教材配套的录音带。

2 教师准备 let’s talk 部分的教学课件。

3 教师和学生都准备 pen, pencil, ruler, eraser, bag 等文具和car, toy box, ball, plane, doll 等玩具。

4 教师准备所学单词的卡片和图片。

5 学生准备白纸和水彩笔，准备画画用。

6 学生按小组准备眼罩。

【教学过程】

1 热身、复习（warm-up/revision）

（1）学生日常用语练习。

（2）游戏 show me the …

教师或学生说单词，如pencil 一词，师生共同说show me the pencils. 师生举起铅笔。这样，用同一种方法练习其它文具类单词。教师和学生共同游戏，可增进游戏效果和师生间的交流。

（3）教师播放第一册unit 2 b部分 let’s chant 的录音，学生边听边拍手，有节奏地吟唱。

2 呈现新课 （presentation）

（1）游戏：”捉迷藏“

教师出示文具pen, pencil, ruler, eraser, bag …… 让学生自由用英语表述，之后告诉学生：all of these are mine. they can move. please close your eyes. 告诉学生我的文具也长了脚，可以和同学们做捉迷藏的游戏，请把眼睛闭紧。教师将其中一个文具，如：ruler 藏在某个同学的课桌底下，问：where is my ruler? 学生自由讨论，能用英语的说英语，不会的单词可做动作表示。用此方法引出单词：in, on, under 的教学。并让学生看词卡，认读单词，最后将词卡贴在黑板上。

（2）动一动：为了复习介词in, on, under ,设计”动一动“的活动。

教师告诉学生左手是地点，右手是物品。当教师说其中的某个单词时，学生用两手表示出某物所在位置。如：in ,学生应将右手放到左手中，并将右手包紧，表示in .

on 是将右手放在左手上。

under 将右手放在左手底下。

（3）教师播放let’s talk部分录像，初步了解新对话内容。并提问：

what can you see? 学生可根据记忆说单词或句子，目的在于训练记忆和表述英文。学生说多说少教师都应给予鼓励。

（4）再次观看课件。之后找学生选择教师手中的物品，按其顺序表演对话并摆放物品。

a. 在 car, toy box, ball, plane, doll 等玩具中选择所用物品。

b. 在课桌上寻找并摇头说：no.

c.在toy box 中寻找并说：no.

d. 发现玩具车就在椅子底下。

学生表演的同时，教师放慢速度用英语表述。

（5）播放let’s talk部分动画，学生跟读。还可让学生扮演角色， 和动画对话。

提示学生：当你想询问某物在哪里，可以说：where is …？

3 趣味操练 （practice）

（1）游戏：listen and do

按教师的指令做动作或摆放物品。比一比，谁能将所有的动作坚持到底。指令如下：

put the left hand on your head. 教师适当提示left 的含义。

put a bag under your chair. 注意：做此动作时，前一个动作的姿势不便。即左手放在头上的同时，将书包放在椅子底下。

put a pencil-box on your desk. 仍然是做此动作的同时不改变上一个动作。

put an eraser in your pencil-box.

put three pencils under the pencil-box.

put a ruler on the eraser.

**推荐英语小说读后感二**

洪恩幼儿英语小小班的教材，是根据“小小宝宝”的学习特点、理解能力、兴趣爱好，专门为小小宝宝设计的。从六月份第二周我尝试着开始英语教学，令我惊喜的是，孩子们对英语活动特别感兴趣，喜欢说英语儿歌，喜欢做手指游戏。因为小小班孩子对于可爱的小动物特别喜欢，所以本次活动我选择了单词dog的教学。

根据小小班孩子的年龄特点，结合我们班幼儿学习英语的实际情况，我为本次活动制定了以下三个目标：

1。引导幼儿熟悉并适应英语的活动环境，对英语产生兴趣。

这一点对于小小班孩子来说是非常重要的，孩子刚刚接触一门语言，老师在给孩子正确的发音教学的同时，要努力培养孩子的学习兴趣，为以后的学习打好基础。

2。听懂、理解并会说出单词“dog”。

我选择了一个单词作为活动的教学目标，主要是考虑到托班孩子注意力时间短的年龄特点而定的。

3。进一步学习运用“hello”与他人打招呼。

这个目标在学习单词的过程中自然的贯穿进去了，当出示手偶，老师说hello时，孩子们能逐步学会自然、主动地打招呼。

根据目标我把活动的重点定位于：学习单词“dog”的正确发音。因为小小班孩子的发音器官发育还不完善的特点，我觉得这同时也是本次活动的难点。

小小班孩子比较容易调动学习的兴趣，但也容易分散注意力，所以教具不宜太多，根据孩子的这个特点，我准备了两个可爱、形象的手偶“dog”和“cat”。

本次活动的流程：热身活动——单词学习——语音练习——儿歌复习——巩固延伸

想重点说明以下4点：

1。在热身活动，我选了手指游戏 《littlebee》，在英语教学中，热身活动时的小律动是孩子们特别喜欢说和做的，而且回家后也喜欢表演，能很好地反映教学效果。热身活动很多，但是适合小小班幼儿用的很少，这样我们可以把适合其他年龄班的律动进行改编，比如我在活动开始时，就作了改编：

t：clap your hands，x x x x x（幼儿按节奏拍手）

t：one two three （幼儿说four，并坐好）

2。在单词学习和语音练习这两个重点环节，我选用了两个可爱的、毛茸茸的手偶，引起幼儿的学习兴趣，因为小小班幼儿发音器官不完善，在学习新单词时在发音发面比其它年龄班要困难一点，所以我注意让幼儿看清老师的口型，听清老师的发音，多次重复，让幼儿反复练习。可能有的孩子暂时发音不准确，老师也不用担心，只要我们给孩子一个正确的发音，那么孩子在以后发音条件成熟后自然会发正确。

3。在儿歌复习环节，我自编了儿歌：cat cat miao miao miao。dog dog wang wangwang。这样孩子们就会在简单而有趣的儿歌学习中，复习巩固了刚刚学习的单词。

4。在巩固延伸环节，小朋友变成小超人和两个可爱的小动物一起出去玩，然后再有意识地引导他们继续练习说儿歌，达到复习、巩固的目的。因为小小班孩子的兴趣保持时间短，在活动结束部分，我选择小超人这个律动，再次激发幼儿在延伸活动中的兴趣。

1。引导幼儿熟悉并适应英语的活动环境，对英语产生兴趣。

2。听懂、理解并会说出单词“dog”。

3。进一步学习运用“hello”与他人打招呼。

小狗、小猫的手偶各一。

学习单词“dog”。

（一）热身活动：手指游戏 《little bee》

little bee little bee，

round round round，

little bee little bee ，

sound sound sound ，

zzzzz。。。

（二）单词学习：

1。出示手偶cat，引起幼儿注意：看，今天是谁到我们班来了？（cat）

对了，是一只可爱的cat。小朋友高兴吗？ 打个招呼吧！hello！li

ttlecat还给小朋友带来了一位好朋友，小朋友想知道它是谁吗？（让小朋友猜）

2。出示手偶dog。

t：yes ， it’s a dog。小朋友一起来打声招呼吧！hello！

3。请小朋友跟老师一起说出单词“dog”，注意让幼儿看清老师的口型，听清老师的发音。

（三）语音练习：

请小朋友看手偶说出单词，观察幼儿的发音是否正确。

你喜欢这只可爱的dog吗？dog想和小朋友们做好朋友，不过它有个要求，谁能大声说出“dog”，它就和谁做朋友。现在，咱们大声说出“dog”，ok？（请小朋友逐个练习发音）

（四）教师自编儿歌，复习巩固所学单词。

cat cat miao miao miao。

dog dog wang wang wang。

（五）活动延伸

cat和dog两个好朋友要出去玩了，我们也变成小超人和他们一起出去玩吧！ok？

**推荐英语小说读后感三**

各位家长，上午好!

小学六年级，是学生在小学学习生活中最后一个阶段，也是小学与初中的接轨点，学生素质的高低，成绩的好坏，即将面临到一个新的环境中受到一个新的挑战、新的评价。我们应该认识到，六年级是小学至关重要的一个阶段。所以今天学校召开了家长会。我们聚在一起，是为了相互交流一下学生在校及在家的情况，以便老师能够及时调整工作、提高教育教学质量，家长能够更好教育自己的子女做人与成材。总之我们的目标是一致的，那就是：“一切为了孩子，为了孩子的一切!”

首先，我先说这半学期的总体情况。整个班级学生大约分成三类：、

第一类同学李龙、宋思维、徐江月、张明敏、任家乐、杜楠悦、刘艺、李梦双，学习习惯相当好，学习积极主动，上课专心听讲，作业专注、书写认真，所以作业完成的速度快，正确率高，回答问题思路清晰。第二类学生是自觉性相对差一点，作业能及时完成，上课偶尔注意力不集中，经常会出现这样或那样的小毛病。第三类学生是学习习惯差，作业不能主动完成，经常不写作业，即使写了，但是书写潦潦草草，错题一大堆。讲评过的题，既不更正，也不做相应的笔记。

开学时我感觉孩子学习劲头还是很足，大多数孩子上课时能够认真听讲，积极发言，还有一些孩子学习很踏实很用心，绝大部分学生都能完成作业，但是作业完成质量高得不多。课堂作业在老师的监督下完成不错，但课外作业完成地较差，比如我布置的默写单词，有些学生偷工减料，只抄写一遍了事，没有掌握单词的拼写;要求背诵的课文，有的学生连读都不读，更谈不上背得出来。家庭作业的完成与否是与家长在子女的学习管理情况有关的。

我想跟家长们重点说说用实际行动，真心关心孩子的学习。如今的小学英语对学生的要求比较高，到了高年级教材的格局、题形的练习等几乎都等同于我们以前的初中水平，如果在平时能注意翻阅一下我们英语书的家长就会发现，书本上很多的单词以前都没有见过。单词如此，句型、语法等知识也是如此，所以，到了高年级光要求学生能够朗读、默写等已不符合高年级英语学习的需要了。对陌生短文的理解阅读、对句型之间的相互转化、对各类时态的正确辩识，对语法点的理解运用等等，都是学生所必须掌握的，也是学生最薄弱的环节。所以，学生的理解能力、运用能力显得尤为重要。

有的家长也认为，孩子能够读出课文并默写出单词句型，怎考试还不见效果?这完全是正常的现象。高年级的英语学习，以理解、运用为重，书本只是媒介，是知识的载体，学生的英语思维也是从这阶段开始处于萌芽状态，所以，这阶段的学生的学习将有可能关系到他们将来的学习，没有好的基础，英语学习前景确实不容乐观。

那作为家长，应该如何正视自己孩子的英语学科学习呢?该如何帮助孩子养成良好的学习习惯呢?该如何提高孩子的学习成绩呢?在英语学科方面，我提以下几点建议：

1、给孩子学习的信心。

不管孩子接受其他知识的能力如何，在英语学科方面，千万不能随意的打击。语言没有谁天生对之反感，也没有谁天生就是天才，都是在实践中逐渐积累，乃至熟能生巧。家长要有一颗平常心，不要对孩子说一些“你是家中希望，一定要考上重点”或“考砸了，爸妈脸往哪儿搁”之类的话，或者动不动就一顿打，家长需要耐心与冷静，这是帮助孩子坦然面对学习的关键。看到孩子的优势，适当鼓励和引导，让孩子对英语的学习充满着自信，这一点相当重要。

2、平时多了解孩子的作业和测验情况。

每天的作业都记在家庭作业本上，请家长在作业本上签字。签字的目的不是为了签字而签字，而是检查学生作业的质量。家长一旦发现作业的质量不高，一定要让他重新做好。在家这么一抓，学校再来一抓，他没有任何可以放松的机会，良好的品质就容易养成。并且还能有效地杜绝抄袭。读，读了几遍?是不是跟录音机读的;背，背得熟不熟。每天的作业老师指出的错误及时改正了吗?每天的作业都需要家长签名。

3、坚持背好每个单元所学的英语单词。

默写单词，词组不是默写完就算，一定要让孩子对着书 检查一遍，把错的改正再背熟，才能起到默写的效果。一般要求当天教的单词当天默写。这样才符合人的遗忘规律。记忆效果很好。在课堂上默写的时候，学生就有底气，正确率高，体验到成功的快乐，可以增强孩子的学习英语的信心。

4、经常检查孩子的书。

一是可以看出孩子上课是否认真听了，记录了;二是督促孩子及时复习老师上课讲的重点。

5、看孩子的试卷，不是光看看分数就完了，,或者不能一问了之。

家长要把测验试卷打开亲自看一看，了解孩子为什么错，是单词没记住，是上课没注意听，还有就是把老师讲评的要点让孩子认真复习。督促孩子上课听老师讲评练习题或试卷的时候，有错误的地方要及时更正，课后要多复习，这样就可以有效避免再犯同样的错误，试卷需要家长签字。帮助孩子把试卷保存好，每次期中期末考试看老师讲的重点和自己的错题是非常有效的方法，起到事半功倍的效果。还有，孩子作业的字迹，对待作业的态度，听课的效率，对英语学科的兴趣等等，家长的重视和督促同样是不可忽略

6、配合孩子学习的方法

向孩子学习，拜他为师，会极大地提高孩子的学习兴趣和认真学习的程度。同爸爸妈妈一道学，教奶奶学英语，都会使孩子们高兴。(举例)实践证明：轻松愉快的学习，能充分调动和发挥学生的学习兴趣、积极性和潜能，从而能增强记忆效果，掌握运用外语的能力;反之，呆板、枯燥、紧张的学习，只能抑制思维活动，降低学习效果。我们提出上述的一些方法，都是为了帮助家长在课外为孩子创造轻松愉快的学习环境和氛围，使孩子喜欢学英语。可以说要想让孩子学得好，首要是让孩子能“爱学”、“乐学”，这是现代教育所一再强调的。鼓励孩子联系生活实际进行学习。如在家居物品贴上英文标签，全家人一道学;去公园、商店时，复习有关词、句;主动同外宾交谈等。

7、适当给孩子一些压力。

家长可适当给孩子布置一点口头或笔头的作业，给孩子一些适当的负担，帮助学生练习所学知识，这样的坚持同样也能取得一定的效果。熟能生巧，尤其对小学生来说效果是很明显的。

最后，再次感谢各位家长对我工作的理解、支持和帮助，并真诚地希望在座的每一位家长和学校、教师紧密配合，我坚信在学校、家长、学生三方共同努力下，我们的学生，您们的子女一定能健康成长，并取得优秀成绩，进入理想的中学。

**推荐英语小说读后感四**

今天我上课的内容是pep小学英语book3unit 3 my friends a部分的了let’s leam 和let’s find out。本册在本套教材中起着个“过渡”这样一个作用，由听说逐渐转向听说读写，逐步渗透书写，对学生提出了新的要求。即四会单词的加入。而本单元的四会单词又是比较难的一单元，本单元主要围绕“我的朋友”即如何描述自己身边熟悉的人来展开的。本节课主要是让学生学习几个描述人物外貌特征的单词或词组，如：long hair, short hair, thin ，>

英语课程标准为旗帜鲜明的提出“以培养学生的创新精神的实践能力为重点，全面推进素质教育”。作为一个英语教师，必须明确英语教学的目的的就是培养学生用语言进行交际的能力。教学的主要任务不是积累知识，而是发展思维。教师在传授知识的同时，更主要的是设法结合学生的生活实际创造交际活动的情景，以增强学生学习英语的兴趣，使他们能积极参与言语实践活动。因此，基于以上观点对知识传授、能力培养、思想教育三者统一的要求在分析教材的基础上我拟定这节课的教学目标为：

知识目标：

1、能听、说、认读friend, long hair short hair, stong, quite, thin等单词和词组。

2、能听懂、会说my friend is >

(一) tpr活动法

用tpr活动法生动愉快地让学生适应上课，开始进入状态，同时更是一个对以前的学习内容的复习，为下面的学习内容做铺垫，为学生展开新内容提供知识基础，也为课堂气氛增色不少。[

(二)词不离句、单词与句子教学相结合:每一个单词或词组出现后作相应的运用，以及替换练习，这是一种语言的内化和创造过程，使学生更易接受和理解单词，并有利于单词的运用以及接下来的会话教学。

(三)小组学习法：每四、五人一组，在互动中互相启发产生思维的碰撞，同时注意保证每个学生都有机会参与学习、而培养学生和伙伴合作的意识和策略，提高人际交往能力。学生也在独立与合作的交织中调控了自身的学习，变得自信、自强。

(四)练习法：最后设置一个读短文和写的练习，让小学英语从听说走向听说读写，为以后的“写”做准备。

(五)竞争教学法：本节课中两大组竟赛描述my friend. 可以激发他们的积极性，使他们将注意力高度集中在所学内容上，提高学习效率。

本堂课我大体上分为四大块;

(一)热身和复习

安排let’s do 和 look and say .

这一过程既是学生复习旧的语言知识，为下一步学习作好铺垫，也是通过tpr活动让学生把所有的注意力集中到课堂中来，为英语学习创造了一种良好的氛围。

(二)新课呈现

1，运用复习中的旧知引出新知，long hair ,short hair.学生容易接受和理解，并及时运用。in our class. who has long hair ?.who has short hair.?

2，运用黑板上的人物图形，紧接着教授>

本节课是陕旅版四年级上册第九课的课文教学。呈现教学的主要内容是现在进行时，课型为新授课。我上的第二课时，是在复习部分短语的基础上引进新语法：现在进行时。

本节课学习的主要目的是在对话内容的基础上，使学生学会询问正在发生的事情并进行问答；通过实物、图片等多种教学手段呈现并巩固教学内容，突出信息技术在英语教学中的辅助作用；同时让学生学会用英语询问他人，体现英语学习生活化。

1、知识目标：创设教学情境，使学生能听懂what are you doing?在情境中理解运用i am having an apple.等现在进行时的句子。

2、能力目标：在一定的语境和情境中运用功能句进行简单的询问。

3、情感、态度、价值观：在活动中，学生学会运用所学知识进行交流。

教学重点：

1、了解现在进行时的基本含义。

2，了解现在进行时的基本结构。

教学难点：

用现在进行时进行问答。

教学关键：

熟练表达正在发生的动作。

教学用具：

多媒体课件，单词卡，苹果，。

四年级学生由于学习英语时间不长，在英语的口语、听力等方面还存在一定的欠缺，需要教师耐心细致的引导。但四年级的孩子表现欲强，课堂上活跃积极。因此在教学设计上，我通过实物、图片和教学课件等符合孩子心理的形式开展课堂教学，极大地调动了学生的学习热情，学生在玩中学，在学中用。

本课我主要采用任务型教学的方法。先通过单词卡片给学生呈现一般现在时词组，然后出示现在进行时的句子，给学生一定的学习任务，创设一定的语言环境，然后再通过课件辅助等教学手段开展课堂教学，引导学生在探究中学习新知、理解新知、运用新知，体现英语的交际性和实践性，从而进一步突出了任务驱动教学法。

本课的主要教学模式是：任务驱动式教学模式。

为了给学生创设真实的语言环境，激发学生的学习兴趣，开课时我先跟学生打招呼：good morning，boys and girls.学生回答：good morning,miss li，以及唱英语歌曲，在反复的操练和询问中完成本课的重点知识的传授。

在孩子们基本掌握了本课内容之后，让学生跟读，以此引导孩子形成正确、地道的英语。

为了进一步巩固所学知识，培养孩子的应答能力，在口语活动之后，我又设计了三个书面小练习。首先是看图说词组，供本课学习用，再出示与之相匹配的句子，让学生通过对单词的正确理解的基础上引进-ing形式。第二个练习是补全对话并反复读出来。第三个练习是根据图片内容做出动作并让其他学生猜他正在干什么，用完整的英语表述出来。从而达到对知识的真正掌握。

本节课，我采用大量的great!you’re clever!wonderful! good! very good!等各种评价语言，肯定每一个学生，用赞许、信任的目光激励每一个学生，极大地调动了他们学习英语的积极性和主动性。促进学生积极主动地参与到课堂活动中来。

**推荐英语小说读后感六**

教研员、各位老师大家好：我是小作学校英语教师谷素英，很高兴能够参加这次小学英语说课活动

.我要说课的内容是冀教版小学英语第一册教材中的lesson17:

happ,sad的第一部分。下面，我将主要从说教材、说学生、说教法、说过程和说板书设计等几个方

面来谈谈自己的对这部分课程地认识、看法和设计。

一、说教材

本套教材深入浅出，强调沉浸式训练，强调鼓励性的环境下的“冒险”,强调尽量真实的语言环境

等等，围绕最常用、最基本的英语词汇、句型、交际会话等，逐步循环展开教学内容，符合小学生的年龄

、心理特征和语言教学规律。本课是关于最根本的情感和感觉happy

sad的交际训练课。结合新课程标准和大纲提出的基础教育阶段英语课程的总

体目标和具体要求我将本课教学目标设计如下：

语言知识目标：

1、使学生能说、认和口头使用happy ,sad.

2、学生能明了和口头答复：

①       are you happy or sad?

②       how do you feel?

语言技能目标：

①、使学生能够熟练口头表达情感感觉happy sad.

②、使学生能在图文、场景或生活中进行简单的关于情感态度happy sad的英

语交流和表演。

情感态度目标：

通过本课学习激发学生使用英语语言进行表达情感体验的兴趣，发展自主学习的能力，在鼓励性

评价中树立信心，在小组活动中积极参与合作，从而促进学生的全面发展。

文化意识目标：

能够恰当使用英语对情感感觉进行表达和反应，并对学生进行全世界友好

和睦相处交流的.美好世界愿望的教育渗透。

结合教学目标的要求，我把本课的重难点设置为：

对于情感态度happy sad的肯定否定答复。

二、说学生

面对这部分教学内容的是小学三年级的学生，刚刚涉及英语学习，对于英语学习还处于启蒙阶段，

他们年龄小，接触英语的时间短，对于情感感觉的表达是第一次，英语语言学习的兴趣和习惯还有待于进

一步加强和培养。

三、说教法

结合教材和学生的特点，在本节课的教学方法设计中，我主要是依据《英语课

程标准》―――

《新课标》的精神，在教学过程中从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发，科学安排教学内

容，合理设计教学任务，开展形式多样的教学活动，我借助“任务型”教学采用多样化的教学手段将听、

说、玩、演溶于一体，激发学生学习英语的兴趣和愿望，使学生通过合作学习让学生亲身体验、大胆实践

、积极参与、共同合作与交流，发展综合语言运用能力，使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度

,提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。

四、说教学流程

step1、情景引入，与学生互相问好，复习旧知引出新知 greet the ss with:

hello

nice to meet you .

how are you ?

ok ,let’sing how are you?ah, a beautiful song, thank you

.class, i am very happy, are you ready for a new lesson,

are

you ready?

step 2、呈现、演示和操练。

1、（出示happy单词）学习读音

2、（出示happy图片）look, the girl is happy. say it please.

重复几遍后引导学生运用the boy is happy. （名字） is happy.

3、逐个找同学引导对话hello,what is your name? are you

happy?引导答复yes, i’m

happy.或者no,i’m not.（重点强调这两种回答形式）

4、遇到否定答复的同学引出sad的学习

oh ,you are not happy. you are sad. class, \_\_\_is sad,

say it

please.变换使用带有sad的句子，指导发音和运用。

5、小组活动

hello, nice to meet you. are you happy/sad?

6、此句型学生能基本使用时教师叫一学生引导

hello,nice to meet you. how do you feel? i felel

happy/sad. do

you feel happy/sad?并穿插are you happy/sad?的语言操练。

7、小组继续活动，恰当时候找一小组进行表演，教师一方面鼓励一方面就出

现的共性问题加以指导。

step3巩固

1、教师先通过自己的不同表情演示让学生猜测。然后通过课件鼠标小博士的深入浅出的话语使学

生对语言的感性认识上升为理性认识。

2、播放本课录象跟读问：

为什么jenny和liming happy?

为什么danny和the boy sad?

3、设计作业，实现《新课标》中的让学生学到语言知识后“能做什么”的目

的并且结束课程。

五、说板书设计

lesson17:happy,sad      the girl is happy. the

girl is

sad.

从这段简单的课来看，我深深地感受到了教师良好的语言素质、多样的学习活动，以及教师丰富的

面部表情、滑稽幽默的体态语言等在教学过程中的重要性，我也从学生的反馈情况中感受到孩子们慢慢地

体会到了英语语言的美，()感受到了他们在学习语言的过程中获得的快乐。

从事英语教学已经有十几年了，虽然在教学过程中自己总在不断的努力，但每上完一堂课，却总能找

出这堂课中许许多多这样或那样的不足。希望通过自己的努力，在教学中能够扫清迷惑，成为一位不断钻

研与进步的科研型的英语教师！

谢谢大家！

**推荐英语小说读后感七**

6a unit 2 ben’s birthday 单元归纳

a. listen, read and say1.a new student

ben’s class

in the class 在班上 in class 在课堂上

near…

home together

school / after class / after work

(1)参观+地点 visit the great wall (2)拜访+人 visit the old man

about… / talk to sb.

8.a: what date is it (today)? 今天几号?=what is the date today?

b: it is …. / it’s ….

9.在几月 in … / 在几月几号 on…

in june / on june the 1st

10.(1) a: would you like to +v.原形? b: yes, i would love/like to. =yes, i’d love/like to.

(2) a: would you like sth? b: yes, please. / b: no, thanks.

= of course

12.a: when is your birthday? b: my birthday is on the sixth of february.

13. have a birthday party

14. as 当作，作为

i would like a yoyo as my birthday present. what would you like as your birthday present?

15.a vcd of japanese cartoons

’s wait and see.

b. look, read and learn1. 12个月份 (月份的首字母应大写)

january / february / march / april / may / june / july / august / september / october / november / december

2. 数词：

(1)基数词：表示个数 one, two, three …. (2)序数词：表示顺序，常加the

基数变序数：

第一、第二、第三特殊要牢记;th从第四上起，fifth, twelfth要把ve该为f加th，eighth 少个t, ninth减去e, 第二十以上整数，y改为ie在加th;要问第几十几，基数+序数别忘记。

first (1st) / second (2nd) / third (3rd)

fourth (4th) / fifth / sixth / seventh / eighth / ninth / tenth / eleventh (11th)/ twelfth / thirteenth …

twenty ---- twentieth (20th)

thirtieth / fortieth / fiftieth / sixtieth / seventieth / eightieth / ninetieth

twenty-one ---- twenty-first (21st) / thirty-eight ---- thirty-eighth (38th)

(3)日期的表达：

a.月+ the +日(序数词) (美式英语)

一月三日 january (the) third 五月十日 may the tenth

b. the +日(序数词) + of +月 (英式英语)

一月三日 the third of january 五月十日 the tenth of may

c. ask and answer1. a: when’s your birthday? b: my birthday’s on….

2. a: what would you like as a birthday present?

b: i’d like….

d. listen and write1. my birthday is coming.

2. with (介词) 具有，带有

have / eat a cake with lots of grapes

a girl with big eyes 大眼睛姑娘

a table with three legs

3. buy sb. sth. = buy sth. for sb.

buy me a skirt = buy a skirt for me

e. read and doorbell is ringing.

sb. sth. = give sth. to sb.

give him some cartoons = give some cartoons to him

off 脱下 take off your coat = take your coat off

take it / them off 不能说：take off it /them

put on 穿上 put on your shoes = put your shoes on

put them on

4. take off his costume

5. sing a song to sb.

birthday to sb.

out the candles

is time for sth. = it’s time to do sth. 是该……的时候了

it’s time for bed. = it’s time to go to bed.

it’s time for lunch. = it’s time to have lunch.

**推荐英语小说读后感八**

各位老师，大家好！今天我所执教的是小学英语四年级课，这是一节由五年级的一课经过一定的增减而设计的，我自设课题为we`re good friends。主要由人类的好朋友—动物而展开的。本课的教学内容是单词funny，clever，pretty，kind和句型this is… it`s… it has…。的综合运用。因此我设定本课的教学重点是三会单词funny，clever，pretty，kind，难点为单词和句型在生活情境中的综合运用。新英语课程标准指出，基础教育阶段英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用能力。根据内容我还要求同学们编歌谣。同时我采用了听、说、学和编的四步教学方法，利用先进的教学设备（电脑多媒体），增强教学的趣味性和新颖性。通过在“玩中学，学中玩”的愉快教学思路，将快乐贯穿于课堂教学中。

根据以上对教材的分析，我采用多媒体辅助法、直观法、小组合作法等教学方法。以课标为指导，坚持“词不离句”的教学原则，坚持以话题为核心的方法安排本课教学。用人类的好朋友—可爱的小动物作为贯穿整节课的一个线索，激发学生的学习兴趣，在此基础上进一步进行语言拓展练习，让学生有效地掌握知识。

在导入阶段以师生互相问候开始本节课，教师与同学们一起复习一些学过的单词，并和同学们一起做游戏，如教师说大嘴巴（big mouth），学生说小嘴巴（small mouth）。创设了一个轻松的学习环境，激发了学生的学习兴趣。接着教师出示课件是一个由许多小动物组成的兔子来复习一些学过的动物，引出句型it has…。

在新授环节中从一个猜和找的游戏开始，这也是一个我要尝试的地方，用小短文的形式来学习新词汇，体现了词不离句的原则。而且让同学们去猜，这样能激发他们的学习兴趣。猜出了动物后学习要新授的单词。在巩固新词汇上我尽量让同学们自编歌谣来激发他们的学习主动性。接着出示课件，一头外形比较突出的大象来运用本课句型this is… it`s… it has…。在同学们基本掌握的基础上再次出示课件，发挥孩子们的主动性，选择自己喜爱的动物去描述。为了检验同学们的学习效果，我设计了一道听力题，由此让他们感知he/she has…。在拓展延伸部分为了提高学生的生活运用能力，采用了人物练习，特地让学生感受运用句型he/she has…并能把新学词汇pretty，funny，kind，clever。用到身边的人身上，能做到关心他人。整节课我以小组奖励为主，培养了学生的小组合作意识，同时还增强了学生们的竞争意识，提高了教学效果。最后由学生总结本课所学。家庭作业是一项有关本课新知的口语练习。

在板书上出示主要的单词和句型，以便学生练习。板书：

we`re good friends。this is…

it`s funny，clever，pretty，kind

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn