# 关于研究性学习个人总结(推荐)(四篇)

来源：网络 作者：雨声轻语 更新时间：2025-05-31

*关于研究性学习个人总结(推荐)一⒈学生学习目标【1】丰富自身学习方式，在积极自主的学习环境中，激发好奇心和创造力，培养分析和解决实际问题的能力。【2】在教师指导下，理解并运用已学知识，尝试相关知识的综合，了解并体验科学研究的一般过程、方法、...*

**关于研究性学习个人总结(推荐)一**

⒈学生学习目标

【1】丰富自身学习方式，在积极自主的学习环境中，激发好奇心和创造力，培养分析和解决实际问题的能力。

【2】在教师指导下，理解并运用已学知识，尝试相关知识的综合，了解并体验科学研究的一般过程、方法、艰辛和快乐。

【3】培养自主、团队、合作意识，提高人际交往能力，加强社会责任感。

⒉教师培训目标

【1】转变教育理念与教学模式，成为学生研究性学习的参与者、促进者、组织者和指导者。

【2】拓展学科知识，加强教师间合作、学科间的交叉、渗透与融合，树立终身学习的观念。

【3】在参与、指导学生克服困难，共同研究建立新型、平等和谐的师生关系。

⒊学校管理目标

【1】建立全新的课程理念、提升学校的办学思想、人才培养目标和办学特色。

【2】在研究性学习的管理、组织、实施中探索、重新组合并完善示课程体系。

【3】坚持教育创新、深化教育改革，以研究性学习课程实施为切入点，开展课程改革的教育、教学科研。

综上所述，研究性学习课程的总目标：

【1】 以学生发展为本，丰富学生的学习方式把学生受教育、教学的主动权交还学生。

【2】提升教师的综合素质，以学生学习方式的改变，促进教师教育理念、教学方式的转变。

【3】坚持教育创新，深化教育改革，以研究性学习课程实施为切入点，开展课改教学科研。

为了更切实、有效地实现课程目标，我校建立了研究性学习课题组。自xx年7月，课题组依据教育部文件《普通高中“研究性学习”实施指南(试行)》，结合我校学生状况，开发、自编了内容包括：走进研究学习、研究性学习的方法和一般程序、研究性学习的案例(本校学生研究个案20例)、研究性学习评价等四个主要问题，形式新颖、图文并茂、印刷精美的校本教材试用本。9月份开学试用后，深得广大师生的喜爱，今至进行了三次修订，逐渐趋于完善(见附件1)。

同时为了提高教师自身培训和对形式指导作用的实效性，我们为参与研究性学习指导工作的教师配备了《研究性学习教师导读》一书，人手一本。以便按研究性学习的进程与阶段，组织对教师的培训和教师对课题的针对性指导。

二、建立课程实施的两级管理、指导和协调系统

研究性学习是学校自主开发的一门新课程，在管理中有许多新特点、新问题。我们师大二附中作为北京市首批示范高中，自xx年至今建立了由校长、教务主任、学生处主任、总务主任、教科室主任和“研究性学习”教研室主任构成的研究性学习课程发展委员会，和主管校长共同领导、负责课程的管理、组织和实施。

一建立学校、教师与学生之间的管理指导系统

二建立教研室、学生处与学生之间的管理、协调系统

从xx年起我们在高一、二年级各班设置了研究性学习课代表，和班主任、指导教师一起负责研究性学习的管理、协调工作，由教研室、学生处直接领导，坚持每周一次的工作、交流协调会议。通过他们及时布置和协调各类活动情况与资料的收、发，实现了对xx届-xx届的 六届、十二轮共计 76个班、1200 多个课题组学习活动的管理与调控。自xx年1月，我们学校又起用了自己研发的研究性学习专用网，实施了对研究性学习课程的全程管理与监控，建立了研究性学习课题(项目)活动、学生个人活动情况以及教师指导、管理、监控的电子档案和数据库，大大加强了对课程实施与管理的监控力度，也大大提高了学校资源的节约程度。通过几年来的实践，要对研究性学习课程实施严格、规范化常态化的管理，网络化的全程监控与管理是不可或缺的。

**关于研究性学习个人总结(推荐)二**

经过一个多学期的研究和调查，我们小组的研究有了一定的成果，也不枉费我们大家辛苦一场。

这次我们小组研究的课题题目是：为什么金华青少年越来越不了解金华?通过这次的研究，我们可以了解金华的当地人对自己本地风俗文化的了解程度。这是一个关乎我们自己的贴身问题，离我们自己的生活比较近，研究起来比较方便，也比较有意义。在活动中我们这个组的组员表现的很好，大家表现的很认真，也很团结。所以质料收集的很顺利。当然，在活动中也有失误，但是通过我们自己的努力，我们都把一个个困难给克服了，心里无比的快乐。我想之所以要开这一门课程正是要培养我们动手动脑的能力。

我们的研究性学习是丰富多彩的，再研究的过程中我们不仅培养了我们动手动脑的能力，还培养了我们组员之间的团结合作的精神。这次活动还使我学会了把学到的知识运用到实践上，学会了困难自己想办法解决，使我初步了解到人与人之间的各种复杂关系，为我以后更好的适应社会提前打下了基础。

这次活动使我的综合实力得到了提高，特在些感谢学校给予了我们这次机会，增强了我们的能力。也感谢在调查中给予支持的每一上人和小组的其它成员。

在研究过程中，我们小组成员分工合作，有的去上网找资料，有的忙着往图书馆跑，有的拿着相机去拍下有用的素材，还有的成员保管并整理所查到的资料。经过好几周的忙活和整理，大家终于可以坐在一起整理材料并讨论下一步的计划。在讨论中，我们各自提出自己的意见和建议，使下一步计划更加周密和严谨，也为了节约更多的时间来做后期的工作，让我们的研究性学习有一个完美的结局。

我们课题的目的与意义：我们将较为深入地探究这种现象的原因，结合时代的发展，社会的变化，教育等各种因素来分析得到较为准确的结果。我们希望通过此次课题研究，青少年们能够正视这一现象，并得到启发。让自己以及周围的人能正确地树立起对于本地文化的观念，正确的态度，并能在实际的学习生活中加深自己的理解。也希望能够呼吁更多的青少年在接受各种文化的时候不要忘记本地文化。同时，在研究的过程中，也可以获得更多的知识和经验，增强自身对于社会问题的看待角度全面性，提高自身实践能力。

经过这次的研究性学习，我们了解到本地人是怎么对待自己本地的风俗文化，是以什么样的态度对待本地的风俗文化，还可以了解到金华人是否重视自己的本地风俗文化，是否对自己本地文化采取了什么政策或保护措施。

这次研究性学习过程中，我们采用了调查问卷的形式，从调查结果的分析中看，我们了解到很多青少年对自己本地风俗都不是很重视，而且很多的青少年对自己本地的风俗习惯都不是很了解，大多数的学校对当地的风俗从不进行教育或宣传,导致了很多青少年都不知道自己本地的风俗文化。很多青少年所知道的风俗都是通过父母才了解了一点点，要是父母不提醒，他们压根就不会想起有什么风俗，我想这个和学校的教育制度有很大的关心，所以我们希望可以通过这次研究性学习使一些学校能够引起重视，加强对本地文化和风俗习惯的教育和宣传，使请少年们不至于不了解的自己本地的风俗。

除了学校要加强对学生的教育之外，父母也应该辅助学校对自己的孩子进行教育，这样双管齐下，青少年就不会不了解当地自己的风俗文化了。所以教育孩子不仅是学校的事，也是家长的事，父母是孩子的第一任老师。父母也应该对自己的孩子进行教育，不仅要教育做人方面的，也还教自己的孩子有关当地文化的一些知识。

自从进入学校，很多学生学习的大多数是书本上的知识，很少接触到本地的一些文化，致使了很多学生越来越不了解自己本地的一些基本文化。我认为这对学生来说是一种莫大的悲哀，当外地人问起自己本地的一些文化时，学生的回答竟然是“不知道”，我认为那些外地人不笑话才怪类。从这里也可以知道我们中学生学习本地的一些文化的重要性，也说明了学校要开设乡土课程的重要性。

通过这次的研究性学习，我们都学到了很多东西，积累了不少的经验，对我们以后的研究性学习有很大的帮助。

**关于研究性学习个人总结(推荐)三**

本学期的教学工作已经将近结束，回头来看一下自己所走过的教学之路，很有必要对教学过程作一个回顾和反思，理一理教学思路、教学策略，找一找存在的问题，为下学期的教学打好基础。

研究性学习与常规教学有着许多根本性差异:

首先，常规教学是以大纲为依据，以教材内容为主要

学习对象，教学活动均受大纲和教材的制约，其教学活动是以接受教材提供的知识为主要学习目的;注重知识及信息的积累，讲究知识体系和学习的系统性，其接触面相对较窄。而研究性学习则受研究对象的牵引，根据课题中出现的种种问题汲取相关知识，注重知识的实用性(而不注重其系统性);注重学会如何获取知识，如何收集信息。

其次，常规教学活动中学生相对被动，教学模式多为教师示范在前，讲解在先，学生模仿、识记随后，考试是学习直接的主要的压力或动力，教学活动的直接目的是通过考试或在考试中得到好成绩。而研究性学习活动中学生的主动性相对较强，由于课题是学生自选的，面对研究过程中出现的各种问题，学生能够根据问题情景的相关信息，寻求解决问题的知识。

研究性学习强调学生独立自主的学习，但不是孤立地、自我封闭地学习相反，它需要良好交流研讨的氛围，来扩大学生的信息量，提高学生处理信息的能力，以及口头表达能力、逻辑思辨能力等。它还需要一种良好的的竞争环境，来激发学生的进取意识，提高研究性学习效率，培养学生积极迎接挑战的一种心态。因此，开展研究性学习活动时，还应注意做好组织工作，创造良好的氛围。可以以两张课桌为单位，每四人为一组，即便于课堂上组织讨论交流，又能确保分工合作的效率(人太多，个人的发言机会、工作量就减少，且易于出现滥竽现象;人太少，信息交流量太少，不能形成研讨氛围)

此外，在指导研究性学习过程中，往往存在着许多无法预见的问题，如无法预料学生在汇报课题时会提出什么样的观点、什么样的信息材料;无法预料其他会对他们提出什么问题;更无法预知他们会作何答辩。这就要求指导老师除预先熟悉该组研究课题以外，能在课堂上对各种分至杳来的观点、信息、问题以及各种意想不到的情境做出尽可能恰当的调整和反应。这是指导研究性学习的一项重要的基本功，它要求指导老师无论出现什么问题、什么情境，都能积极引导学生运用所学的知识对各种信息、问题进行分析、比较、衡量;引导他们不断研究课题，并把每一组课题研究中个人行为衍化成全班学生均能普

遍得益的收获。从这个角度看，衡量研究性学习的指导是否成功，一个重要标准在于，通过教师的指导，学生是否时时都有了更深入的研究目标。

**关于研究性学习个人总结(推荐)四**

课题题目：我们身边的水

组别：高二（xx）班

研究性学习是我国全面推进素质教育和新一轮基础教育课程改革的必然要求。《中国中央国务院教育改革全面推进素质教育的决定》指出：\"调整和改革课程体系，结构，内容，建立新的基础教育课程体系，试行国家课程，地方课程和学校课程。改变课程过分强调学科体系，脱离时代和社会发展以及学生的实际状况，抓紧建立更新教学内容的机制，加强课程的综合性和实践性，重视实验课的教学，培养学生实际操作能力。\"研究性学习不仅是国家课程的一部分，还将是地方课程和学校课程的重要组成部分；研究性学习不仅是紧跟时代和社会的发展，贴近学生生活实际的课程，还是实施素质教育的重要内容与方式，能有效的培养学生的创新精神和实践能力。

地名是人们为特定地域所约定的专有名词，它往往承载着深厚的地域文化特征和历史内涵。

具有2200多年建城历史的市区，存在着大量古地名和有着丰富文化内涵的老地名。她是历史悠久、文化灿烂、名人辈出的地理标志和生动写照。有的古遗存虽在历史沧桑中湮没了，只留下名称，但后人能凭借这些名称，勾起对历史的记忆而寻觅其踪迹。她是古老的地理座标。大量古老地名的存在，剖视了不同时空的文化层面，是展示历史的漫漫长卷，也是活生生的时空民生画卷，理应作为宝贵的文化遗产加以保护。

然而，在城市化进程中，一些地名随着街道的变迁而消失了，那些与地名息息相关的历史掌故、人文传奇也随之湮没。但后人可以凭借这些名称，勾起对历史的记忆而寻觅其踪迹。

由于语言和文化是休戚相关的，人们通过研究地名的始源，可以了解关于这个城市的背景。历史活动，甚至价值观。

通过地名的研究，有助于在对大量地名进行语词分析、沿革考证的基础上，进一步从整体上探索地名的产生、发展及其分布规律，对于实现地名标准化，保护好惠民丰富多彩的地名品牌，并通过地名与自然和社会环境之间关系的研究，对发展科学、文化、经济建设可提供重要参考资料；也有助于塑造独具文化魅力的区域文化形象。

不同地域的地名多是当地民俗文化反映。对地名进行语词分析，研究地名的民俗语言风格、语源、语音、含义、字形及其演变，有助于地从一个侧面了解一个区域的民风民俗。同时，语言的民族性使地名研究为探索民族分布、迁徙、心理、习俗、信仰等提供资料。

通过研究地名可以说明许多历史问题，对研究历史时期的政治、经济、军事、文化等都有帮助。对古地名的位置进行考证，则有助于运用地名推测当地在历史时期的自然和人文地理景观，研究区域的开发历史和地理演变等。

街道命名拾零

地名是活化石，古今街道的命名也不例外，大都反映了当地的历史、地理、经济、人文状况以至风土人情，有些名称还饶有趣味，现择要分列如下（有※的是曾用名）：

以山河湖州命名

井冈山大道 庐山大道 西山路 岱山路 磨盘山路 竹山路 虎山路 定山路 南山路 佘山路 金家山路 京山老街

青山湖大道 东湖路 西湖路 南湖路 北湖路 朱湖路

章江路 西河路

朝阳洲中路 扬子洲路 打缆洲路 黄泥洲路 新洲路 里洲路 蓼洲街

以地名命名

北京路 上海路 南京路 福州路 洛阳路 南城仓巷 新余仓巷 南昌仓巷 吉水仓巷 进贤仓巷 莲花巷 安源路※ 赣州路※ 九江路※ 萍乡路※ 抚州路※ 上饶路※ 宜春路※ 宁都路※ 于都街※ 会昌路※ 瑞金路※ 宁冈路※ 兴国路※ 吉安路※

以姓氏命名

赵前街 李家巷 吴家厂巷 王家庄路 陈家桥巷 丁家巷 干家前巷 马家园巷 毛家园巷 邓家巷 包家巷 田家巷 朱家巷※ 汤家园巷 何坊巷 宋家巷 张家厂巷 肖家巷 杨家厂巷 易家巷 罗家塘巷 骆家巷 祝家巷 裴家巷 高家巷 党家巷 殷家巷 郭家巷 章家巷 曹家巷 谌家巷 裘家厂巷 鄢家井巷 章家巷 傅家坡巷 董家窑路 戴家巷 张家菜园 苏圃路 乐家坡 熊家巷口 赖家巷 廖家巷 梅家巷

徐家巷 许家巷 陶家巷 甘家巷 戈家巷 帅家巷 刘家花园 翟家井大街 潘家巷 樊家巷 谢家巷 余家巷 姜家巷 胡家巷 柳家巷 哈家巷口

纽家巷 涂家巷 夏家巷口 解家厂 黄家巷 卢家巷

以人名命名

中山路 天佑路 孺子路 阳明路 船山路 永叔路 安石路 渊明路 象山路 子固路 叠山路 榕门路

以美好愿望命名

胜利路 团结路 招贤路 出新路 平安巷 翻身巷 丰收巷 赐福巷 曙光巷 光芒巷 前进路 太平巷 厚福巷 福康巷 万年巷 延生福地

以物产命名

米市街 谷市街 饭巷 油行街 盐义仓 酱油巷 醋巷 豆豉巷 萝卜巷 豆芽巷 豆腐巷 干鱼街 水果街 西瓜套街 葡萄架巷 冻米巷 麻花巷

柴横街 炭巷 煤炭街 香巷 爆竹街 金盘路 铜巷 铁巷 锡厂街 箩巷 扁担巷 伞街 草鞋巷 棉花巷 带子巷 布市 瓷器街 筷子巷 蒲扇行

珠宝街 嫁妆街 胡琴街 琵琶洞街 瓦巷 磨子巷 帚把巷 网子巷 拆衣巷 荷包巷 锁巷 樟脑局

以动物命名

龙王庙巷 凤凰坡 狮门路 虎门路 虎山路 鹿聚路 猴地 马巷 猪市街 牛行 羊子巷 鸡鹅市街 鸭子塘巷 鹅颈巷 鹌鹑巷 蚂蚁巷 狗肉巷

鱼市

以植物命名

桃花巷 桂花巷 莲花巷 棉花巷 松柏巷 梧桐巷 皂角树 铁树坡 松竹里 西瓜套巷 竹山路 禾草街 萝卜巷 杨梅巷 红花巷 花市街 芭茅巷

研究性学习是一门集中了综合实践活动的课程，“研究性学习”课程的开设适应了素质教育的需求，适应了现代社会和经济发展对人才培养模式、培养途径的需求。

经过一个学期的研究，我们发现到我们的教育制度存在着很多漏洞，而这些漏洞可能就是抑制和扼杀学生创新意识的重要原因。

一个学期就要过去了，以上是我们小组所研究的成果。研究的历程中，我们曾烦恼，曾伤心，曾多次遇到荆棘与挫折，但我们并没有放弃，我们勇于做第一个吃螃蟹的人。我们是这个教育改革的第一个受益者。面对着这份研究报告，我们并不能放下心头大石，因为我们深知它仍有很多的不足，很多的漏洞。

研究性学习中，我们学会了真正的思考，以往的学习我们似乎只是死用脑，毫无创新而言，研究的成果是渺小的，我们在研究的过程中了解到了学习的更深一层意义：过程才是最重要！

在这次研究中，更重要的是我们的组员彼此帮助，互相合作。做好这个课题研究，我们得出这样一个结论：做一些事情无论这当中有多么困难，只要我们彼此携手，共同解决，把不可能变为可能，虽然这次活动已结束了，但我们对这方面的的研究不会因此搁置，对此呼吁不会结束，希望所有学生都能健康快乐自信地成长。同时对研究性学习有了进一步认识和深刻的体会：开展研究性学习要重视一个“实”字，一要“实际”，二要“实效”，三要“实在”。首先我们经过收集资料，反复思考确定的研究课题比较符合实际。另外，开展研究性学习活动能够帮助学生提高学习成绩，充分利用我们的课余时间。其次，在实施过程中，作为我们的指导老师也实实在在地指导我们，特别是在起始阶段老师对我们的细心指导作用也很重要。我们认为研究性学习对于我们走进生活观察生活发现生活大有裨益。

总之，高中研究性学习刚刚起步，这是一项与时俱进的教育改革举措，也是一种学习方法的革命，改革给学校教育带来了活力，但同时也存在许多不足。“他山之石，可以攻玉”，我们必须不断地借鉴和吸收课程改革的优秀成果和宝贵经验，持之以恒地通过研究性学习，激发学生学习的主动性和积极性，掌握全新的学习方法，从而，促进学生语文能力的全面健康发展。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn