# 有关高二英语下教学总结(推荐)(4篇)

来源：网络 作者：红叶飘零 更新时间：2025-05-29

*有关高二英语下教学总结(推荐)一选修7~8:unit19~unit24共6个单元的课文及相关的词汇、短语、语法及写作训练。二、教学要求(各单元具体教学要求见教参)根据高二(1、7)两个班的实际情况，教学以课本为主，以夯实基础为主，能使绝大部...*

**有关高二英语下教学总结(推荐)一**

选修7~8:unit19~unit24共6个单元的课文及相关的词汇、短语、语法及写作训练。

二、教学要求(各单元具体教学要求见教参)

根据高二(1、7)两个班的实际情况，教学以课本为主，以夯实基础为主，能使绝大部分学生看懂课文，掌握基本的词法、句法，能使用基本的语言知识及基本技能用在平时练习中，尤其是平时的阅读及完型训练中，同时加强听力训练。辅导以练习、掌握高考所考范围的基础为主，以促进学生形成自学能力的形成及自主学习各环节形成规律为重点。

1.语音教学：语音教学要紧密结合词汇、对话和课文进行，要充分利用口语录音带、听力训练与测试带，让学生听录音，模仿标准的语音语调。

2.词汇教学：词汇教学主要是使学生掌握词义(见课标词汇表)、词的搭配和用法，通过有情景的教学达到目的。教学中要注意词不离句，句不离篇。根据新的教改趋势，注意适当扩大词汇量。注意总结归纳构词法，适当介绍常见词根。

3.语法教学：语法教学主要通过实例进行。学生先接触语法现象，然后总结归纳，并进行强化训练。注重语法的系统性和复习。

三、教学重、难点：

高二英语既注重基础知识的考查，又强调能力的灵活运用。为了适应这一趋势，提高高二英语的教学质量，在高二英语教学中将常抓基础知识，有梯度地拓宽词汇，提高课堂效率，从而努力提高学生学习的自觉性、主动性与积极性，通过师生互动，更进一步提高英语成绩。

1)各单元的基本语汇即四会词汇的掌握。

2)unit19~unit24涉及的功能性意念项目及话题项目(尤其是与主题作文相关的)。

3)unit19~unit24的语法项目：尤其是名词性从句，将来完成时，将来进行时，虚拟语气复习，间接引语，被动语态复习，强调。

4)写作项目：a formal letter ,an artical,a discursive essay, a report, a letterof complaint, a concluding paragraph, .

3)对高中一年级及高二上相关词汇语法的复习。

四、本学期学生情况分析：

本学期我授的高二两个班均为普通班。从学生期末考试情况来看，存在以下三方面问题：

①在思想上、态度上放松或放弃的现象有所表露，读,不会读，就谈不上听得懂,看得懂,从而导致破罐子破摔的现象。

②基础知识不够扎实，灵活运用语言的技能相对薄弱。

1.基础知识欠帐太多(主要指初中基础词汇、短语及语法)。6班学生能把课文读通并能翻译者仅五、六个人而已，就是他们也常出错。1班稍好，也只有12~13人而已。但7班中等成绩者(70分左右)较多。

2.由于基础知识欠缺较多，他们大多数人缺乏学习积极性及主动性。对英语极为恐惧及厌恶。具体表现在：早晚自习不愿复习所学内容，尤其是早自习不愿开口读书。由于单词欠缺量大，绝大部分学生到了句句有生词的程度，其家庭作业只能乱做、乱抄。

3.由于基础知识的缺乏，必然导致基本技能的缺乏，听、说、读、写能极差，尤以六班为最。导致课堂教学手段的选择性及范围较小，课堂教学进度较慢及效果较差。

4.大多数学生，由于听不懂课，所以课堂纪律就较差，必然导致学生学习效率低下。

③运用能力不够强实。学生的阅读能力、理解能力、分析能力、判断能力、应变能力等均不能较好地适应考查要求。

**有关高二英语下教学总结(推荐)二**

本学期仍继续担任理科班高二（3）（4）的英语教学工作。在教学过程中结合班级学生的实际情况，对教材进行筛选和整合，在集体精心备课、听课和互评以及积极进行阶段性诊断教学方法的基础上，完后了选修七和选修八的教学任务。现将本学期的工作情况作如下总结：

在教学工作方面，主要总结如下：

在学期初，了解到期中考前每班的英语课时数每周只有四个，而在期中考前必须完成选修七的教学任务，所以开学初，对生情进行了认真详细地分析。高二3,4班的学生大部分都是从高一自己带上来，因此对每个学生的实际水平都较为了解。

虽然经过了一年多的学习，学生在听、说、读、写四项基本技能方面有所提高，但仍有待更大的提高。四项基本技能的提高是相辅相成，不能脱节而取其一，且大多数同学没有养成良好的学习习惯，不能做好课前预习课后复习，学习没有计划性和策略性；对英语国家的风土人情，地理文化，交际礼貌，宗教传统，表达习惯，生活方式等了解较少。

一部分学生因为基础较差，对英语没有兴趣，一部分的人认为英语提高很难，花在英语上的时间很少，学习很被动，尤其是理科班的学生。在期中考后，由于理科学生要进行政治、地理和历史的会考，英语课时数减少，在会考前两个星期听课。而且选修八在内容上除了要求夯实学生的基础知识和训练四项基本技能外，更加侧重对学生综合语言运用能力的\'培养。

在切实地逐步了解和分析学生的真实水平和期初教学工作计划的指导下，积极争取了在课堂上进行较有效的教学。在备课时，除了认真备教材，还精心选用了教辅材料。

本学期仍然采用英语周报作为主要教辅材料。相较于以前的英语周报，这学期的周报习题难度有所增加，对分化后的基础较薄弱学生而言，有一定的难度，所以进行了选择。针对学生单词量积累不够的实际，在每节课上单词呈现完后，结合周报上的基础知识练习题进行扎实和巩固，做到尽量能在课堂完成对知识的当场理解和掌握。同时在每一节课开始时，进行单词和重要短语的听写和抽查，达到循环反复呈现，加深学生记忆的目的。除了扎实基础知识外，进行分层次的作业布置，符合不同层次学生的实际，实现学习的有效性。例如，对英语周报上的完形填空和阅读理解部分，不要求全部学生都完成，而是有选择性的练习。

在英语周报为主体的基础上，相应完成配套练习册的习题，在量的练习上达到了质的一定提高。除了侧重这两部分的训练外，还坚持做到每周一听，用周报的听力资料进行听力训练，结合听力策略，提高学生的听力水平。至于书面表达---学生最薄弱的这一部分而言，结合学生感兴趣的话题，进行写作的练习，引导学生提高自己的书面表达能力。及时认真地批改听写、作文和周报以及课外练习，做到阶段性的反馈与总结，找出问题所在，适时地调整自己的教学方法，达到了一定的有效性。

针对后进生这一特殊群体，

一是上课继续勤加关注，经常抽问他们和他们周围同学问题，督促他们上课注意力集中。

二是课后勤查作业，跟踪后进生重点对象，定期与不定期相结合检查他们的作业落实情况，及时加以督促，鼓励和辅导。

三是搞好师生关系，常言道：亲其师方能信其道。所以课余时间我也利用班主任在校时间较多这一特点，捕捉时机与他们建立良好的师生关系。就目前的学习情况看来，三班后进生目标明确，任务也很艰巨，仍有几位后进生学习不是特别上进。四班仍然有一位学生不是特别积极配合英语学习，个别学生还有消极对待作业的情况。

在思想方面，坚持以新课程标准倡导的理念为指导，不断学习先进的教育教学理论，更新自己的教育观念，积极参加校本培训和各种网上培训课程，不断提高自身的思想觉悟。在工作之余，我认真阅读各类教育教学著作，杂志和刊物，总结自身教学。课后我积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

再回首，高二已经结束。所任教班级学生的英语学习兴趣及能力都有所提高。相信，一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴，我将一直以“勤学、善思、真抓、实干”为准则，一如既往，再接再励，继续做好培优扶中和辅差工作，把自己的教学工作做到扎实有效。

**有关高二英语下教学总结(推荐)三**

高二英语既注重基础知识的考查，又强调能力的灵活运用。为了适应这一趋势，提高高二英语的教学质量，我们在高二英语教学中将常抓基础知识，有梯度地拓宽词汇，提高课堂效率，从而努力提高学生学习的自觉性、主动性与积极性，通过师生互动，更进一步提高英语成绩。

从学生高一期末考试情况来看，存在以下三方面问题：

①在思想上、态度上放松或放弃的现象有所表露，读,不会读，就谈不上听得懂,看得懂,从而导致破罐子破摔的现象。

②基础知识不够扎实，灵活运用语言的技能相对薄弱。

③运用能力不够强实。学生的阅读能力、理解能力、分析能力、判断能力、应变能力等均不能较好地适应考查要求。

如何改进我们目前的英语课堂教学，提高课堂教学质量，需要我校高二英语教师的认真研究。语言学习的关键在于语言知识的积累，只有通过学习者亲身的体验和摸索，才能学会并掌握语言知识，从而达到在交际中灵活使用语言的目的。

认真落实集体备课

以集体备课为形式，集备课组全体的智慧做好日常的教学工作。具体做法如下：

集体研讨，统一教学进度，教学目标，确定重点和难点，做到教学案一体化；

分工合作，收集备课资料 ，做到精选精练，突出应用与能力。

创造性地利用教材，灵活使用，变成校本教材

摒弃不切实际的教学步骤，抓重点，搞强化，在日常教学中渗透语法意识。

利用教材提高学生的基本功，坚持默写单词及重点句型。

3）拓宽教材，扩展学生阅读量，努力补充学生的词汇

补充自选阅读材料，培养学生的阅读能力，并以这些材料为基础，扩充学生词汇量，做到每学完一篇课文，就进行词汇检测。

4）听力强化

我们选用《英语周报》的听力材料及《高中英语听力训练》，作为日常听力训练材料。

5）综合检查

准备每一周做一次练习，主要以结合当前教学内容为主要测试内容, 间或分块测试， 适时引导学生自我评价，从而调整下阶段的学习。

6）教学进度

课文每单元用15课时完成。1课时用于welcome，3课时用于reading, 3课时用于grammar,3课时用于task，2课时用于project,3课时用于练习。争取20周内完成牛津版模块5.6及第7模块第一单元教材。

习题的训练在于精而不在于多。在教学中尽量按照高考的知识体系有针对性地选择典型性题目。针对共性问题进行精讲，让学生在书本中找到解决问题的源泉，学会思考、整理和归纳。

在平时教学过程中不断扩大学生的词汇量，词汇教学以新带旧，从而达到巩固扩充词汇的目的，做到经常督促、检测。

教学阶段

目的

教材

内容安排

第一学期

增加阅读量，扩大词汇量，提高学生的阅读能力和英语综合能力

牛津版教材

english weekly

高中英语听力训练

期中考试前：m5：u1-3；期末考试前：m6：u1-3，m7：u1元，并进行复习工作

第一学期

第1—4周

module5,unit1,englisn weekly no.1-3,高中英语听力训练 test1-11

第5-7周

module5,unit2,englisn weekly no.4-6,高中英语听力训练 test11-15，

第7-10周

module5,unit3,englisn weekly no.7-11,高中英语听力训练 test15-19

第11周

mainly revision

第12周

期中考试

第13-15周

module6,unit1,englisn weekly no.12-14,高中英语听力训练 test20-23

第15-17周

module6,unit2,englisn weekly no.15-17,高中英语听力训练 test24-27

第18-20周

module6,unit3,englisn weekly no.18-20,高中英语听力训练 test28-31

第20-22周

module7,unit1,englisn weekly,高中英语听力训练 test32-35

第23周

mainly revision

第24周

final exam

**有关高二英语下教学总结(推荐)四**

本学期我担任高二班的英语教学工作，这两个班的学生整体水平较差，且英语水平参差不齐，英语底子差，基础薄。这些学生学习效率低，缺乏坚持不懈的顽强毅力，害怕背诵、记忆，只满足于课堂上听听课，课后没有复习、预习等学习环节，导致英语成绩较低。因此如何改进我目前的英语课堂教学，提高课堂教学质量，是需要认真的研究。语言学习的关键在于语言知识的积累，只有通过学习者亲身的体验和摸索，才能学会并掌握语言知识，从而达到在交际中灵活使用语言的目的。

必修五、选修六10个单元。具体安排：

1、本学期完成两册书的教学。每单元大约一周多，10课时左右。期中、期末考试前进行系统而细致的复习。

2、为了使学生打牢基础不至于出现知识断层，本学期要继续巩固学生掌握不好的词法、句法和语法知识，在新授课中补充基础知识。

3、每天对学生进行听力训练。除了利用课堂上的时间外，还坚持每天利用听力时间给学生放听力。

4、单词一直是学生的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中要重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。

5、坚持每周一次作文训练，训练题材、方法力求多样化，并能及时进行讲评。鼓励学生写英文日记，对个别英语特差的学生尽量多批改、多指导。

6、阅读理解能力的培养是高中教学的重点，也是高考的重头戏。在单元教学中专门抽出一节课作为阅读课，材料为课外阅读理解，并且有计划的指导学生掌握科学的阅读方法。

1、使学生明确学习英语的目的性，做好本学期开学第一课；

2、做好高一高二的教学衔接工作，让学生了解和适应高中的英语学习；

3、在培养学生的语言知识、语言技能、情感态度、学习策略和文化意识等素养的基础上发展学生综合运用语言的能力；

4、优化学生的英语学习方法，使他们能通过观察、体验、探究等主动学习的方法，充分发挥自己的学习潜能，形成有效的学习策略，提高自主学习的能力。

1、摸清学生基本情况，逐步激励学生对英语产生学习兴趣。

为了使学生打牢基础不至于出现知识断层，在开学的第一周主要对基础的词法、句法以及高一阶段的词汇进行复习和巩固，帮助学生从心理上克服畏难情绪，以便更有信心地学习英语。

2、狠抓教师教学常规，提高教学有效性。规范教学教学常规：教师要落实备课、上课、课后辅导、作业批改等教学环节的工作。做到“四精四点”(“四精”：精心备课、精讲精练、精选试题、精心辅导。“四点”：突出重点，抓住难点，落实知识点，留有旁通点)。

3、规范学生的学习习惯：落实学生的各种英语学习习惯的养成，提高学生的自主自学能力。

1)单词分段记忆和定期复习的习惯：要求学生养成每天记忆的习惯和定期复习的习惯，有助于语言学科的学习。

2)大声朗读的习惯：大声朗读是语言学习培养语感重要的途径，学生在每周的英语早读课上大声朗读可以有助于克服胆怯的心理和培养语感，更好地学习英语。

3)使用工具书的习惯：字典和工具书是最好的老师，学生会使用工具书是具备自主学习能力的重要标志。

4)书写的习惯：英语作文占重要的比例，书写的质量好坏决定英语分数的高低，所以要求英语书写不好的同学从高一起就开始练字。计划本学期进行一次书写比赛，鼓励学生练好书写。、

5)规范学生课堂记笔记的习惯，定期检查学生的笔记。

4、落实听、说、读、写各项技能的训练，提高学生的英语能力。利用教材，在课堂的主战场进行听、说、读、写各项技能的策略教授，结合课后的练习进行巩固和提高。

如：除了利用课堂上的时间外，坚持每周利用课余时间给学生集体放听力。坚持每周一次作文训练，训练题材、方法力求多样化，并能及时进行讲评。鼓励学生写英文日记，对个别英语特差的学生尽量多批改、多指导。在单元教学中专门抽出一节课作为阅读课，材料为课外五篇课外阅读理解，并且有计划的指导学生掌握科学的阅读方法。

高二年级第一学期英语教学进度

周次

时间

教学内容

备注

1

基础复习（语音、词汇）

2

b5 unit 1

3

市统考+ 讲评+ 查漏补缺

4

b5 unit 2

5

b5 unit 3

6

阶段复习

7

阶段复习b5 unit 4

8

b5 unit 4

9

b5 unit 5

10

期中复习

11

期中考试

12

b6 unit 1

13

21-27

b6 unit 2

14

b6 unit 3

15

阶段复习

16

11-17

阶段复习b6 unit 4

17

18-24

b6 unit 5

18

25-31

期末复习

19

期末考试

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn