# 有关骨干教师三年成长规划总结(八篇)

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2025-01-16

*有关骨干教师三年成长规划总结一（一）培训目标通过培训，使本校教师在思想政治和职业道德、专业知识和学识水平、教育教学能力和教科研能力等方面的综合素质有教大的提高，努力成为“现代型、科研型”的教师。（二）培训要求1、提高小学教师的政治思想素质和...*

**有关骨干教师三年成长规划总结一**

（一）培训目标

通过培训，使本校教师在思想政治和职业道德、专业知识和学识水平、教育教学能力和教科研能力等方面的综合素质有教大的提高，努力成为“现代型、科研型”的教师。

（二）培训要求

1、提高小学教师的政治思想素质和职业道德水平，增强从事教育工作的使命感、紧迫感和自我进取的意识。

2、拓宽教师的视野，更新教育观念，加快知识结构的调整优化。

3、努力培养小学教师自我发展的能力。

（一）培训内容

培训内容着重体现教师综合素质与教育教学教研能力的提高和现代教育技术的掌握，突出学校实际和教师要求，坚持基础性、理论性和实践性的统一。

按主题组织，主要有4个专题组成：

1、师德培训

以《教育法》、《义务教育法》、《教师法》和《中小学教师职业道德规范》为依据，以活动为载体，对教师进行政治思想教育、心理健康教育、法制教育和职业道德教育，使教师树立正确的世界观、人生观、价值观和教师职业观，建立新型的师生关系，强化教师自身修养，塑造良好的教师形象。

学习内容：《教育的理想与信念》、《洋思教学经验》、《中小学教师职业道德修养》等。

2、新课程培训

（1）、通识性培训。通过在县、街道培训机构组织集中专题培训基础上，学校组织教师开展自学、认真学习新的教育理论，学习新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策等，使理论与教学实际相结合，促进教师将先进的理念内化为教学行为。提高我校教师实施新课程的能力和素质，从而能自觉地以新课程理念和具体的适应新课程教学的模式、方法开展日常的教学工作，使之不断改革创新和优化。

（2）学科培训主要是通研教材、吃透教材、解读课标、探索教法。学校要运用示范教学、集中研讨、反思自修等多种形式，促进教师在教学实践中研究掌握实施新课程的有效科学方法和手段。

3、教育教学能力培训

教育教学能力培训要以教师的教学基本功和教学基本技能为主要内容，在全校教师中开展各学科教学基本功和综合能力基本功训练；要结合中青年教师的不同特点采取不同的培训方式。使每一个教师掌握扎实的教育教学基本技能，具有较高的教育教学水平。具体培训内容为：说课训练；

4、现代信息技术培训。目的在于使教师熟练操作并运用电脑以及多媒体教学，学会并应用课件制作、班级或教师个人网页制作、网络平台、博客、电脑绘画制作。

5、教学常规培训。目的是通过学习，规范教学行为，加强教学管理，构建高效课堂，进一步促进教育内涵提升。

6、青年教师培训。着力培养青年教师，努力扶植骨干教师。首先给他们提供学习机会和展示自己的舞台，建设好一支以校长为核心的骨干教师队伍。

（二）培训形式

校本培训坚持开放、创新、务实、高效的原则，突出继续教育的针对性和实效性，并在实践中不断创造新的培训模式。 遵循因材施教的原则，强调教师自主学习，自我感悟和自我实践、重视个性差异，加强个别指导，充分体现教师发展的主体性和个性化特点。 因此，校本培训采用集中与分散、面授与自学、观摩与研讨相结合等形式，具体可分为：

1、集中性学习、研究

（1）积极参加上级组织的教师培训班

（2）组织教学方法、教学经验交流会（座谈会）

（3）开展教材分析、集体备课、说客反备、研讨反思活动。

（4）组织教师集中学习（新课程标准等）

（5）、教学观摩：学校内部教师之间，校际之间分层次、多形式组织教学观摩。

2、分散性学习、研究

（1）根据自身特点，制订自己切实可行的“教师自身专业成长”三年发展规划。

（2）根据促进教师专业化发展计划，开展“拜师学艺”、互相观摩、专题研究活动。

（3）教师撰写论文、设计案例等。

（4）名师指导：聘请本校优秀教师、学科带头人、骨干教师听课、评课，进行教学研究指导。

（5）课题研究：学校组织申报课题，研究确定课题。定期组织交流阶段性研究成果，把课题研究成果转化为学校的共同财富，促进教师共同发展。

（一）培训的考核办法

校本培训的考核着重于综合素质与能力的提高，采取多种形式进行。

1、理论考试

围绕校本培训的有关内容，编制理论考试题，对教师的理论知识学习进行阶段性评价。

2、根据校本培训的内容和要求，通过对教师撰写的经验总结、专题研究报告、调查报告、学术论文、听课笔记、学习体会等材料及教学实践等活动进行评价。

3、结合学期和学年度考核，对教师教育教学绩效进行全面考核评价。

1、建立促进教师发展的有效机制，将教师参加校本培训的学习作为职务聘任、晋升和奖惩的依据之一。

2、参加继续教育校本培训是每一位教师必须履行的义务，学校应积极鼓励教师参加校本培训，每位教师必须达到规定的要求。

3、学校加大投入力度，努力为教师创造更好的学习条件和发展环境

（1）积极订阅购置报刊图书，保证学习内容与时常新。

（2）加大教科研力度，大力支持教师撰写高水平的论文。

（3）学校及时提供既有前瞻性又有针对性的专题性资料，避免培训活动的低水平循环和重复。

（4）选派教育教学骨干外出参加培训，研究活动等。

**有关骨干教师三年成长规划总结二**

为支持在教学科研领域成绩突出、具有发展潜力的青年教师提高专业知识水平，适应经管学科知识更新的客观需要，加速培养优秀青年教师，推动和加快具有重要学术影响力的学科带头人的成长，决定制定“金融会计学院青年骨干教师培训计划”。

一、现状分析

本院现有专任教师结构不合理，专任教师副高以上职称比例偏低，中青年教师居多，尽管经过广大教师努力，科研成果积累仍显薄弱。随着学院学生规模大，教师数量相对不足，教学任务繁重，致使教师很难将许多精力投入到教改科研工作中来，因此教改项目以及各级科研课题的立项较少，发表论文数量较少且质量不高，没有推出具有影响力的专著、教材。学院亟需通过改革培养方案、精简教学计划，充实、引进师资力量，取得学校人力资源管理部门在资金和培训计划方面提供有力支持，对现有专职青年教师队伍下大力气培养提高，使一批青年教师尽快成长为本院教学科研队伍的骨干与中坚力量。

二、培养目标

计划每三年为一个培训周期，每一周期培训大约10名青年教师。力争多措并举，多渠道、全方位支持青年教师培训提高，通过持续不断努力，用3年左右时间(一个培训周期)培养出一支由学科带头人为龙头，优秀教师组成的青年骨干教师队伍，使本院金融会计专业教师队伍在全省同类院校中具有一定竞争力。经过5年时间(三个培训周期)，使本院金融会计学科位于全省民办高校前列。

三、培养对象

1.热爱学院，爱岗敬业，学风严谨，学高为范，严格遵守职业道德规范，具有强烈的事业心、责任感和使命感。

2.坚持在教学科研第一线的专职教师，在教学、科研以及教学管理方面业绩突出。以具有讲师职称青年教师为主。

3.重点支持年轻教师，年龄一般不超过35周岁。

4.优先选拔同时具有较强教学科研潜质与组织管理能力的青年教师。

四、主要举措

1.促进青年教师形成正确的教育教学理念

通过培训计划的实施促进青年教师强化学科前沿知识学习，更新教育教学理念，不断提高自身理论基础与学术水平。着力提高青年教师的知识更新能力、学术发展能力和教育教学能力。坚持面向我国教育事业未来发展方向，面向金融会计学科国际发展前沿，面向现代市场经济人才需求趋势。

2.为青年骨干教师创造访学进修和学术交流机会

(1)每年选派10名以上青年教师参加各类短期研讨班学习，参加相关学科国内外学术会议。鉴于本院教学任务繁重和教师数量有限的实际情况，今后一个时期以选派教师短期培训学习为主，长期进修(指进修时间在一年及一年以上)仅作为辅助性培养手段。

(2)对青年教师实现学术帮扶计划。计划在陕西地区名校聘请10——15名具有深厚学术造诣的教授、博士生导师对青年教师实现一对一学术指导与帮扶(另见“金融会计学院青年骨干教师——兼职教授一对一帮扶计划”)。

(3)计划在三年内举办两次以上国内、国际学术会议，邀请国内外金融与财务会计学术界著名教授、专家举办学术演讲，邀请学术刊物主编介绍相关领域学术导向，引导青年骨干教师形成既能够适应学术前沿发展趋势、又具有独立特色的学术研究方向。

(4)在学校支持并提供相关条件的前提背景下，并通过自身艰苦努力，经过三年培训期间使青年骨干教师教学科研水平得到显著提高。

3.选派青年骨干教师到省内高校进修学习1-2门课程

为了促进教师队伍教育教学水平不断提高，结合学院教学事业发展的需要，每学期可提供给青年教师边从事教学边进修学习提高的机会，即选派部分青年教师到省内其他高校专门跟班听课，学习著名高校教授专家的良好教学风范。对于新开课程优先安排进修学习。

4.通过举办各种培训班对青年骨干教师进行培训

学院打算每年聘请3—5位在教学改革、学术研究和社会服务等方面业绩突出的专家教授进校，围绕青年教师的发展需要开展有针对性的培训班，由此提高青年教师的教学科研水平。积极创造条件，在时机成熟时申请由教育部支持、由我校举办的民办高校金融与财务会计类青年教师暑期培训班。

五、考核要求

对列入培训计划青年骨干教师加强考核。要求参加培训的青年骨干教师根据参加短期培训以及学术会议情况提交培训成果报告或者学术观点摘编简报，并由学院组织向本院全体教师报告。由实际拨付培训经费时期开始3-4年内在cssci学术刊物发表论文1-2篇，或者成功申请教育部基金、国家社科基金、国家自然科学基金项目，或者获得陕西省政府、教育部重要教学科研奖项，达到和超过陕西省教育厅对副教授职称评定的教学、科研业绩要求。在培养期内，青年教师在教学科研方面取得标志性成果的，学院将呈请学校予以重点奖励。

六、经费支持与经费来源

对于列入青年骨干教师培训计划教师，给每人在三年内拨付经费3万元。经费专门用于青年教师参加短期培训、学术会议的必要开支，以及购买图书资料与数据、学术调研、访学、论文出版资助等。

对于就近赴高校修习1-2门课程青年教师，支出费用包括向相关院校以及主讲教授支付听课费、交通补贴、午餐补助。可以适当减少听课期间(学期)义务工作量。经费数额根据实际情况确定。

列入青年骨干教师培训计划的教师可以同时参加1-2门课程进修计划，听课进修支出费用另行拨付、开支。

对于“金融会计学院青年骨干教师——兼职教授一对一帮扶计划”涉及的兼职教授待遇以及经费列支，将另行报备学校研究。由学院牵头举办的专业培训班、国内外学术会议所需经费届时另商。

上述费用由学院申请学校人力资源管理处等部门予以支持、拨付。

计划获批准实施以后，要求相关教师严格遵守学校财务部门相关规定。

本计划由学校审批之日开始执行。

**有关骨干教师三年成长规划总结三**

按照省教育厅统一部署，浙江教育学院理工学院承担主办高中新课程骨干教师省级培训任务。这次培训工作，时间紧(报到一个月的准备时间)、人数多(每校1人加教研员达到近700人)、任务重(分3批每批200余人轮流培训)。为了确保培训工作的顺利进行，圆满完成培训任务，为下半年我省高中化学新课程的稳步实施打好基础，理工学院领导非常重视，从培训方案的设计、人员调配、培训工作的准备及实施等各方面进行了全面细致的部署，确保了培训工作的顺利完成。

一、制订切实可行的培训计划

本次省级培训，是继培训之后的省级骨干教师培训，参训者回去后将承担地市全员培训和校本培训的任务，在培训方案的制定中要充分考虑培训实效及可操作性。我们在与省高中新课程实验工作专业指导委员会化学工作组进行了充分交流沟通的基础上，制定了本次培训方案。培训内容既有通识部分，更多的是化学学科教学，涉及了新课程的方方面面：从浙江省新课程改革工作方案到高中化学新课程实施方案，从化学课程标准到化学新教材，从整个高中化学学科整体结构到高一化学4个模块的教学建议，从教学的理论探讨到与江苏实验区老师的交流。在培训安排上，体现了简约、高效、紧凑的特点，基本上每个半天都安排2个报告，并注重学员的参与，每个报告结束都安排自由交流提问。

二、做好培训组织工作

本次培训从部署、发文到集中培训，时间很紧。为了做好参训对象的组织工作，及时通知每个参训老师，确保培训工作顺利进行，在教育厅发文的基础上，理工学院发了预备通知，同时充分利用地市教研室教研员的力量，做好地市参训人员的组织工作。经过省地市三级有关部门的有效工作，实际参训老师为671人，占预计人数的94%，基本达到了省厅每校1人的要求，其中90%以上是下学期承担高一化学新课程的一线教师。

三、认真实施培训过程

成立了高中化学新课程省级培训领导工作小组，由理工学院邵爽副院长担任组长，下设会务与宣传、后勤与财务两个工作小组，负责培训工作的全面实施。培训前，对场地包括住宿、餐饮和会场等各种设施进行了全面考察比较并落实;培训过程中，从培训教学组织、名单汇总整理、通讯录准备、会议资料光盘刻录、证书打印、学员问卷调查表发放和回收统计，每个环节每项工作都落实到实处、落实到人，整个过程做到有序高效。

这次培训内容安排比较紧凑，每天上午下午报告时间都较长，但是大多数参训老师能认真听课，积极参与，热烈讨论，相互探讨，老师们对新课程表现出极大的关注，培训工作得到参训老师的认可。

四、重视学员反馈，及时认真总结

按照教育厅的要求，每期培训结束前，都向学员发放调查问卷表，征求学员对培训工作的意见和建议，问卷回收率达到80%，并花大量时间对回收问卷进行了全面统计。综合学员对本次培训的问卷结果，98%参训老师认为本次培训的设计基本符合新课程实验省学科骨干培训的需要，培训的内容有一定的针对性和实效性;95%以上参训老师认为负责培训组织的相关部门，提供较好的培训环境和配套设施，本次培训活动对各地新课程地方培训的组织实施具有示范性。通过调查问卷同时也了解到，参训老师认为本次培训的不足是高中新课程教学案例分析研究不够，交流讨论和分享经验、搜集到足够的高中新课程的信息资源方面欠缺。由于考虑到本次培训是新课程启动前的培训，培训方案中的重点放在我省新课程实施工作的总体部署及从课标到教材到教学模块教学建议上，对于教学案例及新课程的示范教学等方面，准备在下半年实施后再安排交流，至于高中新课程的信息资源方面有待新课程实施后建立和积累。本次培训总体取得预期的效果，完成教育厅布置的任务，同时也锻炼了队伍，为今后类似的培训积累了经验。

**有关骨干教师三年成长规划总结四**

一、指导思想

以转变教育观念为突破，以提高教师实施新课程的能力和水平以及职业道德水平作为重点，建设一支高质量、高水平的骨干教师队伍，带动全县教师队伍素质整体提升，推动xx县中小学教育教学改革，实现xx县基础教育高位均衡发展。

二、培训对象

义务教育阶段骨干教师，具体包括：

1.“人才强教工程”申报者;

2.校中层以上领导兼任学科教学者;

3.部分学科如没有符合上述条件的对象，由学校选派一名该学科骨干教师参加培训。

三、培训时间、地点、形式

集中培训：x年7月7日—7月16日。分集中听讲座与学科研讨两种形式。集中讲座地点：xx县二中;学科研讨地点：xx县实验小学、xx县二中、研训中心。研修期间，学员每天学习不少于6小时。

分组研讨：7月17日—8月1日。由各校组织进行。

四、培训目标

通过培训使全体学员进一步提高师德修养，丰富知识储备，更新教育理念。进一步提高深刻理解教材、灵活处理教材、把握重点、突破难点的能力与水平。进一步提升课堂教学实施的能力与水平。进一步增强教学研究、改革与发展的示范引领作用。

五、培训内容

1.师德培训：开展教师思想政治教育和职业道德教育，强化教师自我修养，树立正确的世界观、人生观、价值观、职业观，以高尚的情操引导学生全面发展。

2.教育理论和专业知识培训：加强教育学、心理学等基础理论和学科知识理论的学习，围绕新课程实验开展多种形式的通识培训和学科专业培训，使教师自觉将新课程的理念转变为具体的教育教学行为，不断提高实施新课程的能力。

3.教学能力和教育行为培训：按照新课程实施要求，开展教学实践和技能培训，引导教师用实施素质教育的理念指导教育教学行为，并对教育教学问题进行分析、反思、实践、总结，促进教师综合能力的提高和专业化发展。

4.课程安排： 序号 讲座课程内容(上午) 分学科研讨专题(下午) 培训地点 1 新时期、新形势义务教育质量观 课堂观摩与研讨 2 综合实践活动课程功能及推进策略 创新学科教学中学生积极的情感态度培养的有效方式途径 3 绩效工资背景下教师师德、价值取向及考核机制 课堂观摩与研讨 4 新课改背景下的课程观 教材分析与集体备课 5 教学常规管理流程再造和机制创新 教材分析与集体备课 6 教育创新和教育特色化发展 教育教学过程中，如何体现教育公平 7 信息技术与学科教学整合 教材分析与集体备课 8 新科技成果对中小学教学内容和方式的影响 教学环节中出现的问题及解决策略 9 教科研与教师的专业成长 教材分析与集体备课 10 环境教育、法制教育、生命教育与人格教育 “五严”背景下，教师教学行为的评价 六、培训管理、考核与认定

1.管理：

本次培训由县教育局政工科和县研训中心组织管理并负责工作的组织实施：各校指定一名校级领导，协助集中培训管理。

2.考试、考核：

考试分为笔试(基本教学能力测试内容：①学科思想和教学方式;②教学重、难点把握和突破;③解决问题的能力;④教学过程场境问题分析;⑤综合实践活动教学设计与推进)和面试(说课)两部分组成。考试时间8月1日—8月4日。

考核主要是培训过程考核，主要指学习时间、作业、研讨等方面。

3.认定：

按考试分加考核分合计为综合成绩，结果计入教师业务档案，与人才强教考核、教师竞聘、评优晋级、领导考核等挂钩。

**有关骨干教师三年成长规划总结五**

一、指导思想

师资队伍建设是一所学校得以持续发展的关键与根本,而骨干教师的培养则是学校师资队伍建设的核心工作.作为地区级骨干教师咱们,更有义务为学校的发展和教师业务的提高尽心尽力.为了学校能更好的地构建教师的发展平台,坚持\"以人为本,主动发展”的管理宗旨,特拟定本学年的骨干教师带徒培养计划如下:

二、培养目标:

力争使徒弟孙杰在教育观念、思想政治、职业道德、专业知识、职业技能、现代教育技术、教育教学潜质与教育科研潜质等方面取得长足的进步,具备更高素质、较高水平、构成自我的教学风格、特色,能在本校乃至市教育教学工作中起示范带头作用.

三、具体做法

1、在发奋提高自身各项潜质的基础之上,帮忙徒弟制定出本学年的个人成长提高计划.计划要做到合乎个人发展,适应新形式下的教育教学,并在必须基础上能得以提高.

2、对徒弟做到言传身教,以身作则.要使徒弟具有忠诚党的教育事业的思想,不能做一天和尚撞一天钟,要有严禁治学的态度,要对自我和学生负责,要教导徒弟有刻苦敬业的精神.

3、做好师傅的本职工作.做到每个月帮忙徒弟备一次课,将自我的经验毫无保留的教给徒弟,并做到一个月检查一次徒弟的教案,给出师傅的评价,以便提高徒弟分析教材,处理教材的潜质.

4、每个月师傅要给徒弟做一节示范课,帮忙徒弟领悟和明白新的教育教学理念.

5、帮忙徒弟选定一项教改实验课题,并尽自我最大的发奋帮忙徒弟收集资料,筹建档案.

6、每个月最少要听徒弟一节到两节的课,应及时给出详尽的导评,以便帮忙徒弟提高课堂教学潜质以及应变潜质.

7、每个学期都要帮忙徒弟完成一篇较为精辟的有关教育教学方面的论文.

8、每个学期能够指导徒弟完成一节到两节的学校内的汇报课,并能够在大型的学校教育教学活动中给徒弟必须的指导,帮忙徒弟设计方案,完成指定的任务.

9、每个学期都要不定期的对徒弟的教案、教学反思、教育教学随笔进行检查,以便帮忙徒弟在理论上有所提高.

四、培养措施

1、根据“注重潜质、讲求实效、主动发展、构成特色”的原则安排培养计划.

2、为徒弟的进一步发展创造一切尽可能的条件.

3、发奋为徒弟创造各种领悟、进修、研究和实践的条件.

总之要从自身做起发奋使自我和徒弟都能在教育教学上有所成就,有所发展,力争使自我的徒弟能在教育教学的改革实践中脱颖而出,成为能实践、善研究、懂创新的优秀教师.

**有关骨干教师三年成长规划总结六**

时光如水,岁月如歌，一眨眼功夫，一年见习期满了。在这初为人师的一年里，我庆幸自己能走上向往已久的三尺讲台，实现了由学生向教师过度的角色转变，真正适应了学校正常的教育教学生活，融入了金四小这个小学教师集体的大家庭中，从中感悟到了师

风师德的重要，体会到了做教师的滋味，懂得了教师的责任，同时也促使我无论是学习能力、教学能力还是专业水平都得到较明显的提升。当小学音乐教师原本非自己的初衷，一年下来与生朝夕相处，小学生天真无暇，渴望求知，使我增加了坚守小学教师岗位的信心，便暗暗给自己加油，决心以师德、师爱、师智、师能来要求自己，以爱播撒，用爱耕耘，让孩子身心健康发展。现将一年以来工作总结如下：

一、为师者德为先

\"无德不成师，德高才为范\"，德是教师的灵魂，是教师的生命，作为一名教师，不仅要有渊博知识，精湛技艺，更重要的是要有高尚的德。我知道作为一名新教师，师德的修养，不能靠一朝一夕而就，也不能挂在嘴上，夸夸其谈，要善于学习，用心修炼，从小事做起，从现在做起，从我做起，坚持不懈，持之以恒，我心里是这样想的，也试图这样去做。一年下来我积极参加校内外各种学习和培训外，还着重拜读了三本书籍。一是苍南县教育局编的《做人民满意教师》，二是美国作家哈蒙德遍的《优秀教师是怎样炼成的》，三是美国普恩的《给新教师的忠告》。对重点章节我做了笔记，写了读后感，其中名言名句时时催我上进，常常把我从挫折中扶起，使我坚定了小学教师岗位的信心，决心为教育事业奋斗终身。

二、为师者能为重

学校要发展，教师是关键。人力资源是学校发展的第一资源，人力资源就是教师的专业素质和教师专业化程度，所以教师教育教学能力薄弱直接关系到学校办学的兴衰。作为新教师我以名师为目标，立足教学常规，做足做优，不断充实自己的基础，尽全能向名师目标进发。

首先通过学习来提升自己。为什么要学习，理由很简单，因为教育的地位和作用在变，教学目标在变，课堂在变，师生关系在变，没有及时转变角色，没有足够理论支撑，一切都难以应付，尤其是作为一名新教师。因此我力求从以下几方面来实现。一是读书，\"读书会让我们的教师更加善于思考，更加远离浮躁，从而让我们的教师更加有教育的智慧，让我们的教育更加美丽\"，我深受朱永新教授的真知灼见教导，于是我曾经为自己规划了一个读书计划，一年下来我着重读了四本书，分别是浙江省农村中小学教师素质提升工程的材料—《中小学音乐新课程教学设计、案例分析、教学评价》中的音乐教学案例与专题研究，新课程教学方法研究范例，以及教材分析与教案编写专著等。初步掌握了教学设计、教学评价、说课和教学反思结构框架，明白了其中编写意图和方式方法。二是听课，听指导师的课，每次开公开课前，都得到了龙港五小的陈端阳指导师的指导，并听她的示范课，指导师的驾驭课堂教学能力、调控能力、教学设计等，我羡慕之极，是我终身学习的榜样。还听了优质课参评课，教研活动示范课，教师们娴熟的教学技能，流畅的教学程序，互动的教学氛围，都深深烙印在我心中。我不断加以取长补短，缩短教学成熟期。最后还听了校内同学科和不同学科教师的课，吸纳课堂教学的精髓，丰富自己教学风格，提高自己课堂教学水平。

其次通过实践来成就自己。

教育是一门艺术，教学本质上更是一门实践的艺术。所以教好书是教师专业成长的第一步。如何教好书，作为新教师我首先上好每一节平常课，能根据本校学生实际来制定教学目标，预设解决重难点的方法手段和途径，基本完成每课的教学任务，也逐步培养学生的学习兴趣。第二努力上好上岗课，不管是校级还是县级上岗课，我都十分重视，每次都求陈端阳老师指导，陈老师从目标制定、教法选择、教学流程甚至课的导入和课的结束，都一一作了研究和指导，使我受益匪浅，进步颇大。第三积极参加学区青年教师赛课活动，与骨干教师同台献艺，从中锻炼了自己胆量，也取得了较好成绩。第四不断总结教学经验，积极参加论文撰写，每次开公开课后，都写好说课稿，每次听了示范课后，都写好评课稿，试图通过反复的练习，来加快专业发展。另外，我还开了博客，利用博客这个手段，把自己的点滴感悟在网上进行交流来提升自己。

再次通过反思来加快自己成长。

音乐教师教学能力的提高是一个积累过程，而教学反思是教师积累教育教学经验、提高教学素质的有效方法。我注重每节课后反思编写外，更注重公开课的教后反思、教学后记，并能从自我评价、他人评价、评价学生中进行自我反思，不断总结、积累自己在教学过程中的所得、所思、所感，使自己不断的成长。成长是一个过程，永无止境，反思是一个过程，永无终点。我愿反思教学过程终身。

三、为师者勤是宝。

勤能补拙，勤奋是为师者的法宝。尤其是新教师更要勤奋学习，自觉修养，脚踏实地，奋发图强，树立远大理想，努力实现奋斗目标。一年来，我着重学习了五本专著或有关学习材料，参加县新教师培训五到六次，读书文摘卡达70张;并写了学习心得体会一篇;校内外听课达55节，并作记录;校内外公开课3节，说课稿两篇，评课稿两篇，教后反思两篇，教学总结一篇，论文两篇。担任三、四年级两个年段音乐课时达16节，义务辅导学生表演节目;做到课时教案齐全，无漏备缺备现象，按时到校，从无迟到、早退、旷课现象，努力做为一名合格的教师。

四、师创绩，绩强师

一年来，我尝试着参加各种各类比赛活动，先后有两篇论文在县、学区论文评比活动中为二等奖和一等奖。青年教师赛课活动，在校级、学区评选中分别为一等奖和二等奖。初战告捷，使我信心百倍，增加我参赛的勇气和胆量，也使我提高了教育教学能力和水平，我将不懈努力，创造更好的成绩。谢谢!

**有关骨干教师三年成长规划总结七**

骨干教师不仅是一种荣誉与肯定，更主要的是一种责任，是对我工作的鞭策。我始终以勤勤恳恳、踏踏实实的态度来对待我的工作，以“师德”规范自己的教育教学工作，以“当一名好老师”作为自己工作的座右铭。现将一学年的工作总结如下：

一、在思想上，爱国爱党，积极上进。

我积极参加各种学习培训，认真参加政治和党章小组的学习活动，我深知要教育好学生，教师必须先正己身，时时做到教书育人、言传身教、为人师表，以自己的人格、行为去感染学生，也努力使学生、家长能接受我、喜欢我。在不断的工作和学习中，努力使自己的思想觉悟、理论水平都得到较快的提高。因为我深信良好的品行是每个人身上最美的东西。

二、在教育教学上，敬业爱岗，严谨执教。

把学生教好，让学生成功，是每位教师最大的心愿、最高的荣誉。对于课程改革环境下的教师，光有一桶水是不够的，教师拥有自来水。在工作中，我深知学习的重要性，抓住一切机会认真学习，在不断学习、不断实践中不断提高自己的教育教学水平及教学管理水平。在校内，虚心、主动地向其他老师学习虚心学习，不耻下问，及时消化，吸取别人的意见和建议，在自己的教学中不断实践，不断总结，不断提高。经常阅读关于教学类的书籍，经常去各种教学网站、教学论坛看看，提高自己的课堂教学水平。上半年，我积极投身“课内比教学”活动，参与了“上课、说课、观课、议课”的全过程并率先执教《解决问题》，得到了领导、老师们的一致好评，使我信心倍增，积极投身区教研活动，在全区进行了《统计》说课。下半年，精心准备督导评估的“创优课”，精心制作教学课件，《口算乘法》一课教学效果甚好，撰写的教学论文《对培养低年级学生的数学语言的实践》和《对低年级解决问题教学的实践与思考》分获省、市一等奖。另外，本人在搞好教学工作的同时，还很注重教学经验的积累，有了心得体会就及时记下来，本学期撰写的教学案例《估算》获市二等奖。

工作中，我发挥吃苦耐劳的工作作风，兢兢业业的教学精神，以“课外访万家”活动为契机，利用家访、qq群、电话、博客等方式很快便与学生、家长、立了和谐的关系，所执教的班级数学成绩排名前列，辅导学生在校数学竞赛中多人获奖。我还非常注意学生的养成教育，帮助他们养成良好的学习生活习惯，积极配合班主任的班级管理，形成良好的班风、学风，多次评为校级育竹好班级。

三、在学校工作上，服从安排，积极主动。

我们的学校无论是环境还是领导、教师都给人一种宽松、和谐、民主、团结的好感，所以在这样的集体中工作虽然有时任务较重，但心理上还是比较轻松、愉快的，所以工作上比较主动，希望自己能最大限度地为学校的发展献出微弱的力量。平时能及时把工作情况、问题、困难向领导请示、汇报。与其他同事之间能做到顾全大局，服从安排，互相关心，互相帮助，互相沟通。

回顾一学年的工作，虽然取得了一些收获，但还存在一定问题，比如，在工作中缺乏创新意识，存在一种惰性思想，未能取得可喜的成绩。但是，我相信在今后我会更加认真、更加努力，我的教育工作也会迎来一个灿烂的春天。

**有关骨干教师三年成长规划总结八**

一、坚定信念，献身教育，努力提高思想政治素养

作为一名骨干教师，我恪守教师职业道德，自觉学习《教育法》、《教师法》、《预防未成年人保护法》等相关教育法规。工作上能顾全大局、以高度的责任心勇于并乐于承担艰难任务，从个人得失;同事间精诚合作、以诚相待。我还能以严谨的工作作风和良好的道德素养，热爱、关心全体学生，对学生的教育做到动之以情，晓之以理。

二、理论引领，不断提升自身素养。

面对瞬息万变的信息时代，我清楚地认识到：当今是知识不断更新的时代，只有不断学习，才能不落后于这个社会。为此，我利用每天的休息时间看教育电视台听专家的报告，看精彩的案例，感觉给我的教育教学工作充实了及时的养料。每一次的阅读、聆听专家们的报告后，总会在我的心灵深处引起一种震撼：作为一名新世纪的教师，必须要用创造智慧敢于面对现实、敢于面对问题、敢于抓机遇，不断地追求自我的超越。只有博大的爱心热爱生命、热爱生活、热爱事业，爱自己的祖国和民族，乃至爱人类，这样才能教育人。与此同时，我还仔细阅读了《近日教育》，利用节假日认真研读《教育发展研究》、《教育科研新视角》、等书刊杂志。从思想上、理论上认识到“为人之师，必须德高为范”。为适应数字化革命给教育带来的变革，是学习充实了我的精神世界。

三、爱岗敬业，热情饱满，全身心投入工作中。

1、立足课堂，在实践中探究。

课堂是教师体现自身价值的主阵地，课堂蕴涵着生命的资源，课堂是教师与学生共同成长的乐园。于是，本着“一切为了学生，为了学生的一切”的理念，我将自己的爱全身心地融入到学生中，研究课堂，研究学生。在加强和改进未成年人思想道德建设方面，围绕“两纲”教育，精心设计符合学生年龄特点的系列主题教育活动。

本学期，我以学生活动为主体，以“打造温馨班级、构建温馨乐园”为活动导向，积极探索，努力实践。每次活动，我都会把他们精彩的瞬间拍摄下来，当天传送到自己的博客上，把所有的温馨、快乐的瞬间永远保存下来。

2、与日俱进，探索德研新方法。

苏霍姆林斯基曾经对一位校长说过：“如果你让老师的劳动能够给教师带来一些乐趣，使天天上课不致变成一种单调乏味的义务，那么就应该引导教师走上科研的道路上来。”这足以说明科研是教研的先导。为此，我根据骨干教师的科研专题要求，确定了自己的专题——《提高小学生课外阅读质量的策略研究》

四、存在问题

作为一名学校的骨干教师，我认为我应该是一名智慧型，科研型的教师，是有实力、有能力、有潜力、有定力、有魅力的。我深知，教育是一门科学，我们不能只停留在知识的传授上，而应该发展每个学生的价值、发挥每个学生的潜能、发展每个学生的个性。理论与行为的融合是至关重要的，也是我困惑的，更是我迫切需要解决运用的，因此，我必须不断学习，不断反思总结，积累教学经验，才能真正成为实际教育教学工作意义上的骨干教师，成为全校、全镇、全县在教育教学上的排头兵。

五、改进措施

1、为了提高自己的教学认识水平，适应新形势下的教育工作，我认真地参加学校的每次培训活动，认真记录学习的内容。

2、我在备课中关注教材、关注学生，在教学中完善了预设与生成的关系，挖掘并利用好教学过程中有效资源，发挥自己在教学过程中的教学智慧，对自己的教学行为、教学效果等教学过程和结果进行经常性的深层次的反思与评价。

3、将来我仍继续学习、领悟新课程标准，以新思路、新方法来指导自己的工作，认真备课、上好每一节常规课。

回顾总结了一期的工作，我虽然取得了一些成绩，但成绩只能代表过去。为了能在以后的工作中更好地发挥自己的优势，更好地完成教育教学工作，无愧于一个骨干教师的称号，我将不断努力，以更高的标准严格要求自己，不断学习新的教学理念，更新教学挂念，在教育教学中作出成绩。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn