# 关于学校英语教学个人工作总结及计划

来源：网络 作者：柔情似水 更新时间：2025-04-17

*关于学校英语教学个人工作总结及计划（精选16篇）关于学校英语教学个人工作总结及计划 篇1 本学年，我担任初二年级(3)(4)班的英语教学工作，在工作中从各方面严格要求自己，积极向同仁请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业...*

关于学校英语教学个人工作总结及计划（精选16篇）

关于学校英语教学个人工作总结及计划 篇1

本学年，我担任初二年级(3)(4)班的英语教学工作，在工作中从各方面严格要求自己，积极向同仁请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学年教学工作做出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教训工作更上一层楼。

一、政治思想方面：

本学年我热爱教育事业，热爱学校，有良好的师德，遵纪守法，自觉遵守《中小学教师职业道德规范》，品德、品行堪为学生的表率。我关心爱护学生，教书育人，使学生在德、智、体、美、劳等方面得到全面发展。我努力做好本职工作，并在完成本职工作的前提下，结合工作需要，虚心请教，努力进取，不断提高自己的教育教学水平20\_\_年英语教学工作总结5篇20\_\_年英语教学工作总结5篇。

二、教育教学工作方面：

1、课前准备：备好课。每一次备课都很认真，遇到没有把握讲好的课时立即提出，请其它英语老师参谋，综合考虑各种方案。多发表自己的见解让大家讨论，如有问题立即更正、改进。

2、多听课，学习有经验教师的教学方法，教学水平的提高在于努力学习、积累经验，不在于教学时间的长短。老教师具有丰富的教学经验，积累了许多教学技巧，作为新岗教师应多向他们学习，尽快提高自身的教学水平，听课的同时，认真做好记录，并进行评课。务求每听一节课都要有的收获。

3、钻研教材，认真备课。我认真钻研教材，把握住知识点，认真备好每一堂课。教材是教学的依据，同时也是学生学习的主要参考书，我在熟悉教材的基础上讲授本课程的内容，学生学习才会有依据，学生在课堂上跟不上老师时可以参考教材重新整理思路，跟上老师的思路，所以应该重视教材的钻研。在备课过程中，在不离开教材的原则下，可以参考其他教科书，对比它们的不同之处，寻求让学生更容易接受的教法，有了这些教法后，上课之前应与有经验的老师多交流讨论是否行得通，总之单兵作战很容易钻牛角尖，教学中的每一个问题都应与其他教师进行交流讨论

4、组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的注意力，使其保持相对稳定性20\_\_年英语教学工作总结5篇工作总结。同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言生动明了，克服了以前重复的毛病。课堂提问面向全体学生，注意引发学生学英语的兴趣，课堂上说练结合，布置好课外作业，作业少而精，减轻学生的负担。

5、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，初二学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作惯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，多做思想工作，从生活上关心他。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

6、热爱学生，平等的对待每一个学生，让他们都感受到老师的关心，良好的师生关系促进了学生的学习。在教学工作中，我努力提高自己对学生的亲和力，与学生建立和睦友好的关系。我信奉“亲其师，方能信其道”。只有真正地关心学生、爱护学生，跟学生做朋友，心心相通，学生才会愿意接近你、亲近你，才会乐意地去学习你所任教的科目。在平时的教学工作中，我总是努力去做到这一点。

三、存在的不足“金无足赤，人无完人“，在教学工作中难免有缺陷。例如：由于我对学生的态度比较温和，管不下顽皮学生;教学经验不足;对山区学生还不够了解;教学方法还不够成熟等，而这些问题，只能在以后的教学工作中不断地解决。

四、改进措施：

1、多与学生沟通。新岗教师经验不足，教学技巧性不强，难免会有学生听不懂，多些主动和学生进行沟通，了解学生掌握知识的情况非常重要，这样有利于针对性的对学生进行教育，无论备课多认真仔细也很难适应不同班级的情况，只有沟通、了解，才能更好地解决各个班级的不同问题。另外，有些学生基础较好，加强师生间的沟通就能更好地引导这些学生更好地学习。

2、注重组织教学，严格要求学生。大部分学生的学习基础较差，所谓“冰冻三尺，非一日之寒”。这些学生已经形成了厌学的习惯，顶多是完成老师布置的作业就算了，有些甚至是抄袭的，对于容易掌握的内容他们也不敢沾染，所以必须严格要求他们。由于学生缺乏学习自觉性，所以上课时间是他们学习的主要时间，教师应善于组织、调动学生进行学习，更充分地利用好上课时间。

3、运用多种技巧教学，培养学生学习英语的兴趣。“兴趣是的老师”!教师应利用学生热情好奇的这一特点，从日常生活中的口语出发，尝试用英语与学生对话，或用趣事吸引学生注意力，引发他们的兴趣，使学生对本课程产生兴趣。并且，在教学中要运用多种教学手段，注意听力与口语的训练。在这一学年的教学工作中，除了对学生进行兴趣的培养外，还培养他们自学的能力，而且对于优秀生还要求他们背诵课文，鼓励他们自己找阅读的材料，从而提高阅读能力。

经过一个学期的努力，期末考试就是一种考验，无论成绩高低，都体现了我在这学年的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在下个学年如何自我提高，如何共同提高所教年级的英语水平。

关于学校英语教学个人工作总结及计划 篇2

一、指导思想

本学期我将重点投入到以素质教育为指挥棒的教学宗旨，激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心;培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础，使他们形成初步运用英语进行简单日常交流和书写，为进一步学习打下基础。

二、学生情况

我校五年级的学生已学习了三年的英语，有一定的基础。他们思维活跃，模仿能力和记忆力较强，所以应针对不同的学生进行分层次教学，会达到预期的效果;四年级学生基本掌握一定的英语日常用语，具备一定的英语基础，因此对他们而言，英语基础知识需要继续深入的渗透，把重点放到听、说、读、写的要求上。扩大学生对西方国家了解的知识领域，充分发展学生在生活中使用英语的能力和习惯。

三、教学目的、任务

1、提升学生学习英语的兴趣，养成良好的朗读书写的习惯;

2、发音准确、朗读流利，准确掌握书中的重点内容;

3、能够进行简单的日常用语的交流;

4、能够用简单的句子进行写作;

5、熟练掌握所学歌曲、chant等；

6、了解西方文化，初步知道课文的文化背景。

7、强调语言运用。本教材体现交际教学思想，注重学生语言应用能力的培养。在起始阶段采用全身动作反应法，让学生在做中学，在唱中学，在玩中学。

8、注重能力培养。整套教材贯穿学会学习的主题，培养学生自主学习和独立运用所学语言去做事情的能力。如Let sfindout/Let scheck/Pairwork/Tasktime。在活动手册中还特别设计了学习评价的栏目。引导学生在学习中反思，在反思中学习。

9、突出兴趣激发。教学形式多样化，其中包括对话、歌谣、小诗、歌曲、游戏、任务、绘画等

10、重视双向交流和中西文化的介绍。

四、教学重点难点

1、重点：

(1)提高课堂效率。

(2)养成良好的听英语、读英语、说英语的习惯。

(3)发音清楚，语调正确，书写工整。

2、难点：使英语基础差的学生提高听、说、读、写的能力，全面提高英语成绩。

五、方法措施

1、认真备课，钻研教材，进行课堂的有效教学，提高课堂效率，做到当堂内容当堂掌握。

2、创新运用各种不同英语教学法来辅助教学，如：情景教学法、直接教学法和TPR全身反应法，并开展一些有趣的活动、游戏让学生在轻松的氛围中学习英语。

3、创设英语情景和环境，使学生们在一定的英语语言环境里习得 第二语言 。做到 生活中有英语，英语中有生活 。

4、鼓励学生大胆说英语，肯定他们的进步(尤其是英语基础不好的学生)，树立学生的信心，培养学生朗读和书写的习惯。

5、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求。帮助英语基础不好的学生，提升英语基础好的学生。

6、多教授chant和歌谣或小故事等促进学生多单词和句型的记忆。充分利用教科书中的课文创设栩栩如生的情景，如打电话、购物、生日聚会、野餐、旅游、问路、看病等，为学生提供使用英语进行交流的机会。

7、课堂尽量全英化，打好每名同学的英语基础，重点提高差生的英语功底，同时适当地补充些课外内容，强化口语和应试能力，对每一单元的内容力争人人过关。

8、练习形式多种多样，手、脑、眼、肢体并用，静态、动态结合，基本功操练与自由练习结合，单项和综合练习结合。通过大量地实践，使学生具有良好地语音、语调、书写和拼读地基础，并能用英语表情达意，开展简单的交流活动。

关于学校英语教学个人工作总结及计划 篇3

一、指导思想

以素质教育为根本宗旨，以培养创新精神和实践能力为重点，充分遵循四个“有利于”思想，即：有利于发挥学生的潜能，有利于提高学生的全面素质，有利于提高学生的自学能力，有利于培养学生的创造性思维和创造能力。

二、学生知识能力习惯态度分析

四年级的大部分学生对英语有着较浓厚的学习兴趣，但也有少数学生由于遇到困难，学习兴趣会随之减弱。尤其从这学期开始，对学生又提出了新的要求：培养听、说、读、写的技能。所以教师应该面向全体学生，以学生的发展为宗旨，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

三、教材简析:

本册教材是《义务教育课程标准实验教科书英语（PEP）》是课程教材研究所英语课程教材研究开发中心，与加拿大Lingo Media国际集团合作编写的一套全新的小学英语教材。这套教材是根据教育部制定的《国家英语课程标准》编写而成的。供小学1—6年级的学生使用。本册教材的特点是：

1.强调语言运用。

2.注重能力培养

3.突出兴趣激发

4.重视双向交流

5.融合学科内容

6.重视灵活扩展

7.实现整体设计。

四、教学目的任务

1、 能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流， 做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

5、初步培养良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

6、养成响亮清晰读英语、说英语的习惯，认真模仿语音、语调，以培养语感。

7、能在完成某个任务（如涂色，小制作）的过程中学会相关的词句，并且培养动手能力。

8、能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

五、教材重点难点

1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

5、初步培养良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

六、主要措施

1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2. 通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

3、将直观教具和电教手段，多媒体课件相结合，培养学生良好的朗读习惯，打下良好的语音语调基础。

4、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

七、教学进度安排

第一周 报到注册

第二周 Unit 1 My Classroom A部分

第三周 Unit 1 My Classroom B部分 C部分

第四周 Unit 2 My Schoolbag A部分

第五周 Unit 2 My Schoolbag B、 C部分

第六周 国庆节放假

第七周 Unit 3 My Friends A部分

第八周 Unit 3 My Friends B、C部分

第九周 Recycle 1

第十周 Recycle 1

第十一周 Unit 4 My home A部分

第十二周 Unit 4 My home B、C部分

第十三周 Unit 5 What Would You Like? A部分

第十四周 Unit 5 What Would You Like? B、C部分

第十五周 Unit 6 Meet My Family! A部分

第十六周 Unit 6 Meet My Family! B、C部分

第十七周 Recycle 2

第十八周 Recycle 2

第十九周 期末复习

第二十周 期末考试

关于学校英语教学个人工作总结及计划 篇4

在新的一学期，我要不断加强学习与实践，做一名高素质的人民教师。我要从以下几点做起：

一、 加强政治理论学习：

热爱教育事业，拥护党的各项路线、方针、政策，遵纪守法。认真学习相关法律法规，认真学习《中小学教师职业道德规范》;团结同志，遵守纪律，服从安排。在实际工作中，注重师德修养，爱岗敬业。既教书，又育人，工作不分份内份外,不怕苦,不怕累，不计报酬,爱校胜家,力争能出色地完成上级领导和学校分配的各项工作任务。

二、教学业务计划：

(一)、本学期的教学指导思想：

在本学期的英语教学中，坚持以下理念的应用：1、要面向全体学生，关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心,培养创新精神;2、整体设计目标，体现灵活开放，目标设计以学生技能，语言知识，情感态度，学习策略和文化意识的发展为基础;3、突出学生主体，尊重个体差异;4、采用活动途径，倡导体验参与，即采用任务型的教学模式，让学生在老师的指导下通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功;5、注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力发展的评价体系。总之，让学生在使用英语中学习英语，让学生成为Good User而不仅仅是Learner。让英语成为学生学习生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

(二)、所教班级学生基本情况分析：

本学期，将继续担任20xx级汽修专业的英语教学工作。上学期，在班主任的大力配合和本人的不懈努力下，本班学生的基础知识得到了加强，学习态度也有所好转。但是学生整体的惰性还是很强，自觉性很差。另外，学生在情感态度、学习策略方面还存在诸多需要进一步解决的问题。例如：很多学生不能明确学习英语的目的，没有真正认识到学习英语的目的在于交流;有些同学在学习中缺乏小组合作意识;大多数同学没有养成良好的学习习惯，甚至在学习中缺少目标性。

(三)、教学工作计划：

1、树立 校荣我荣，校耻我耻 的荣辱观，安心一线，苦干巧干，授好每堂课，学以致用，教以致用，锤炼真功，培育真才。

2、精心备课，细心批改每一本作业，并做到教案精，教课好，不迟到早退，不挖苦讽刺学生，多关心后进生，以多种形式培养学生养成良好的学习习惯。

3、探索各种教学的方法，积极进行教学改革。积极参加学校组织的教研活动，吸取相关的教学经验，提高自身的教学水平。通过利用网络资源、各类相关专业的书报杂志了解现代教育的动向，开拓教学视野和思维。在教学中以学生为主体，教师为主导，通过各种教学手段，充分调动他们的学习兴趣及学习积极性。让他们的天性和个性得以自由健康的发挥。让学生在视、听、触、做中快乐地学习和生活。

4、要做到勤于反思、完善自我。

5、教育科研方面的目标：由技能型教师向科研型转变,面向市场,培养实用人才。

三、自我素质提升：

1、自主学习，开阔视野。

积极参加学校组织的各项培训、学习，并做好学习记录。课余时间多阅读些教育教学刊物，摘录些对自身工作、学习等有益处的篇章段落，积极参加学校组织的教育教研活动。平时多读书，多看报，不断充实自我，提高自身素质和水平。利用网络媒体、报刊杂志、业务专著等，加强学习、研究，及时掌握所教学科教学发展的动态和趋势。

2、专业发展，提高自我

练习 三笔一话 基本功，学习驾驭课程标准和教材，进一步提高掌握、运用现代教育信息技术的能力。坚持每天写教师工作日记，及时的记录自己在教育教学方面的点滴收获与想法，借以促进提高。

四、工作纪律：

在本学期，努力做到按时上下班，不迟到，不早退。尽量少请假。争取把更多的时间利用到工作中。新学期，我会在各项工作中会努力努力再努力，日常管理上勤奋勤奋再勤奋，不断得使自己有所进步，使自己走得更远，更远，更远。

关于学校英语教学个人工作总结及计划 篇5

一.教材分析

教材是 课标 的具体表现，是学生学习的 蓝本 。现在使用的人教版英语教材的每一个单元都围绕一个主要话题来开展听说读写活动，共九个部分，即热身(warming up)，听力(listening),说话(Speaking)预读(pre-reading)，阅读理解Reading)，课后阅读(Post-reading)，语言学习和语言运用language stuty)，小结，学习建议和趣味阅读。语言知识和技能的呈现与训练，以及语法和句型等重点循序渐进，循环反复，符合学生的认知规律，有利于学生构建知识系统。新教材打破了传统的体系，用新的理念、新的方式、新的体系呈现出来。我们应当以积极的态度去学习新教材，研究新教材，理解新教材各个栏目的编写意图，最大限度地发挥各个栏目的作用。一方面我们要努力去理解新教材、适应新教材、用好新教材，一方面我们又要努力站在新教材之上使用新教材，要根据教学目标和学生实际对其进行大胆的取舍和重组，是教材为我所用，而不是被教材牵着鼻子走。

二.教学目标

1、使学生明确学习英语的目的性, 发展学生自主学习的能力和合作精神;

2、做好初、高中的教学衔接工作，让学生了解和适应高中的英语学习;

3、在培养学生的语言知识、语言技能、情感态度、学习策略和文化意识等素养的基础上发展学生综合运用语言的能力，培养学生在获取信息、处理信息、分析问题、解决问题的能力以及运用英语进行思维和表达的能力。

4、优化学生的英语学习方法，使他们能通过观察、体验、探究等主动学习的方法，充分发挥自己的学习潜能，形成有效的学习策略，提高自主学习的能力。

三.学生现状分析

本学期本人担任高一(3)班的英语课。(3)班是本校的普通班，学生素质普遍较差、大部分学生英语底子差，基础薄，英语水平参差不齐，部分学生英语基础等于零。例如，本人在开学初去上第一节英语课的主要内容为：英语26个字母的测试，结果班里66个学生却没有一个学生能默写全26个英文字母，其中有20个学生叫空白卷。根据这个实际情况，本人打算在高一起始阶段的英语教学中，本着低起点，爬坡走，抓习惯的原则，长期不懈地抓好学生的学习英语的兴趣和习惯养成。指导思想是坚持 狠抓双基，改进学法，激发兴趣，提高学习英语的能力 。

四. 工作措施

1、继军训后结合学生初中英语实际状况，用两个星期从字母音标学起切实做好初中教材复习的工作，为平稳地向高中教材过度奠定基础，梳理初中知识，配发相应练习，通过习题讲练，激发学生对新知识的求知欲，顺利进入新教材的学习。

2. 为了使学生打牢基础不至于出现知识断层，本学期要有计划有步骤地把学生初中学过的但掌握不好的英语语音基础知识、英语时态、句式、定语从句、状语从句、动词不定式以及部分掌握不好的词汇、短语、句型分插于新课教学中。

3、认真研究新课程标准，尤其与旧大纲不同的地方，清楚哪些内容是新增加的，哪些内容是已经删掉的，哪些内容初中已经学的。认真研究新教材，认真备课、上课，认真进行自习辅导和批改作业。

4、为了减轻高三听力训练的压力，提高学生的听力水平，从高一就开始注意对学生进行听力训练。除了利用课堂上的时间外，还坚持每周三次利用课余时间给学生集体放听力。

5、单词一直是学生的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中要重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。

6、坚持每周一次作文训练，训练题材、方法力求多样化，并能及时进行讲评。坚持每天课前做值日报告和每周一篇的短文背诵检查。鼓励学生写英文日记，对个别英语特差的学生尽量多批改、多指导。

7、阅读理解能力的培养是高中教学的重中之重点，也是高考的重头戏。在单元教学中配发适当的阅读练习，在平时考测试卷中阅读篇幅占一定比例，突出重点。有计划地指导学生掌握科学的阅读方法。

8、坚持教学研究和相互听课，向同行学习，积极上网，利用网络资源的优势，解决自己教学中的疑难和困惑。

关于学校英语教学个人工作总结及计划 篇6

一、指导思想

以“英语课程标准”为宗旨，适应新课程改革的需要，面向全体学生，注重学生的人文素养，实践能力和创新精神。把握英语学科特点，倡导合作探究的学习。培养学生的情感和人生价值观，关注学生的综合素质，为学生发展和终身发展奠定基础。

二、教材分析

本学期六年级英语课所使用教材是：人教课标版下册英语教材，本套教材充分注重学生英语听说读写能力的培养和训练，努力为学习者营造语境，精心设计内容，在教学中安排了大量的有趣的教学活动，引导学生在轻松，积极向上的气氛中学习英语，使英语变的既容易又有趣。它以学生为中心，以主要人物的活动为主线，围绕最常用的，最基本的英语词汇、句型、交际会话等，逐步开展教学内容，符合小学生的年龄、心理特点和语言教学规律，具有很强的科学性。

全书共四个单元，每单元包括8课，共 32课。全书包括单词 100多，句型50个。

本册教材的特点是：

1、强调语言运用。

2、注重能力培养。

3、突出兴趣激发。

4、重视双向交流。

5、融合学科内容。

6、重视灵活扩展。

7、实现整体设计。

三、学情分析

六年级的学生两极分化比较严重，部分学生上课比较好动，自控能力差，学生积极性较差，这给教学带来了一定的难度。所以本学期应做好后进生的转化工作——面向全体学生，以学生的发展为宗旨，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，注意分层教学，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

四、教学措施

1， 注重情景教学，创设英语环境，营造学习气氛，使学生有更多的机会接触英语，感触英语，应用英语。

2，结合学生的年龄特点，结合教学内容，设计适合六年级学生的课堂教学活动，调动学生的学习积极性。

3.针对学生记，背单词难这一问题，巧用实物、卡片、chant等来帮助进行单词教学向学生介绍优秀学生的学习方法，大家互相交流，共同进步。老师向学生介绍一些好方法，如：分类记忆法，滚学球记忆法，想象记忆法等。

4.对学生进行语音知识训练，教授国际音标，让学生从简单机械地模仿式学习，过渡到有正确的语音知识知指导英语学习的阶段，也为自学铺路。

5，加强阅读训练和语法知识的渗透学习。

6，渗透英语背景知识的学习，使学生扩大视野，了解国外的风土人情，异国文化，习俗等，进一步了解英语，运用英语 。

7，进一步加强毕业班学生的思想工作，做好小学毕业与中学的衔接工作。

8、注重学生英语思维能力的培养，尽可能让学生形象的感知语言，形成一定的英语思维。

9、学习和运用生本教育教学理论和方法，让学生成为学习主人。

10、做好家访工作，搞好课外辅导。

五、达成目标

(一)语言技能目标

听：

1、能在图片、手势的帮助下，听懂简单的话语

2、能听懂课堂活动中简单的提问;

3、能听懂常用指令和要求并做出适当反应。

说：

1、能在口头表达中做到发音清楚、语调达意;

2、能就所熟悉的个人和家庭情况进行简短对话;

3、能运用一些最常用的日常套语(如问候、告别、致谢、致歉、介绍、请求)

4、能在教师的帮助下讲述简单的对话。

读：

1、能认读所学词语;

2、能根据拼读的规律，读出简单的单词;

3、能读懂教材中简短的要求或指令;

4、能看懂贺卡等所表达的简单信息;

5、能借助图片读懂简单的故事或小短文，并养成阅读的.习惯;

6、能正确朗读所学故事或短文;

写：

1、能模仿范例写句子;

2、能写出简单的问候语;

3、能根据要求为图片、实物等写出简短的标题或描述;

4、能基本正确地使用大小写字母和标点符号。

(二)语言知识目标

语音：

1、知道错误的发音会影响交际;

2、知道字母名称的读音;

3、了解简单的拼读规律;

4、了解单词有重音;

5、语音清楚，语调自然。

词汇：

1、学习有关本级话题范围的600—700个单词和50个左右的习惯用语;

2、了解单词是由字母构成的。

语法

1、知道名词有单复数形式;

2、知道主要人称代词的区别;

3、知道动词在不同情况下会有形式上的变化;

4、了解表示时间、地点和位置的介词;

5、了解英语简单句的基本形式和表意功能。功能：

了解问候、告别、感谢、致歉、介绍、请求等交际功能的基本表达形式。

(三)、情感态度目标

1、有兴趣听英语、说英语、唱歌曲、讲故事、做游戏等;

2、乐于模仿，敢于开口，积极参与，主动请教。

本册教学重点难点

重点：

能按四会、三会的要求掌握所学单词。

能按四会要求掌握所学句型。

能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

难点：

1、一般过去时、一般将来时等几个小学阶段所学句型中对人称、动词的变化、行为动词的运用。

2、对四会要求掌握所学句型的灵活运用：对话、写作、阅读。

3、教学内容与学生的生活经验知识层次的有机结合。

六、教学进度安排

单元 课题 课时

Unit 1 How tall are you? 9

Unit 2 What’s the matter， Mike? 9

Unit 3 Last weekend 9

Unit 4 My holiday 9

Recycle 1 Let’s take a trip 6

Recycle 2 A farewell party 6

总复习 12

关于学校英语教学个人工作总结及计划 篇7

一、本学期的指导思想

在本学期的英语教学中，坚持以下理念的应用：

1、要面向全体学生，关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心,培养创新精神;

2、整体设计目标，体现灵活开放，目标设计以学生技能，语言知识，情感态度，学习策略和文化意识的发展为基础;

3、突出学生主体，尊重个体差异;

4、采用活动途径，倡导体验参与，即采用任务型的教学模式，让学生在老师的指导下通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功;

5、注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力发展的评价体系。总之，让学生在使用英语中学习英语，让学生成为GoodUser而不仅仅是Learner。让英语成为学生学习生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

二、教材分析

这套教材采用任务型语言教学模式，融汇话题、交际功能和语言结构，形成了一套循序渐进的生活化的.学习程序。与原教材相比还增加了文化背景和学习策略等部分，并增加了任务型学习成份和语篇的输入。本书每个单元都列出明确的语言目标、主要的功能项目与语法结构、需要掌握的基本词汇，并分为A和B两部分。A部分是基本的语言内容，B部分是知识的扩展和综合的语言运用。由于小学基础不好，到初中以后学起来的确有些吃力，光是一千多个单词就吓退了不少学生学习英语的兴趣。但我们还必须知难而上，为了提高学生英语教学成绩而努力。

三、所教班级学生基本情况分析

本届七年级学生基础较可以，字母还能规范的书写，更写单词，句子还不行。在读，说方面，语音也有不少需要纠正的地方，由于各小学授课，英语基础也差参不齐。另外，所教班的学生在情感态度,学习策略方面还存在诸多需要进一步解决的问题。例如：很多学生不能明确学习英语的目的，没有真正认识到学习英语的目的在于交流;有些同学在学习中缺乏小组合作意识;大多数同学没有养成良好的学习习惯，不能做好课前预习课后复习，学习没有计划性和策略性;不善于发现和总结语言规律，不注意知识的巩固和积累;

四、奋斗目标

钻研新课标，提高自己的教学水平，真正做到教学相长，努力达到学校规定的教学指标。

五、具体措施

1、每天背诵课文中的对话。目的:要求学生背诵并默写，培养语感。

2、每天听写生词，2个常用句子或习语。实施：利用“互测及教师抽查”及时检查，保证效果并坚持下去。

关于学校英语教学个人工作总结及计划 篇8

一、学生分析

四(1)班有39名学生，经过一年的英语学习，每个学生的英语底子各不相同。一年的英语学习，学的好的学生掌握的很好，有良好的学习习惯，能很扎实的掌握听、说、认读和书写。但班级里很多学生已经两极分化明显，很多插班生明显较弱。

二、内容与目标

1、能听说读写92个单词或短语以及13组句子和9个单句。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。

2、能听说认读16个单词。

3、能学会6个手工制作。

4、能听懂会唱8首歌曲。

5、能听懂会吟唱12首歌谣。

6、能完成6个自我评价活动。

7、能理解6个幽默小故事。

8、能了解6项简单的中西方文化知识。

三、教学目的

1、对于有一年学习基础的学生要求进一步提高，加强儿童对英语的感性知识，激发他们学习英语的兴趣和培养能力，使学生敢于大胆开口说英语，在理解的基础上表演英语。

2、打下较好的语音，语调和书写基础。

3、养成良好的书写习惯，根据单词的拼写和发音规则认读和拼写单词。

四、重点难点

1、 四会 单词的教学。

2、每一课的会话的掌握。

3、四会单词的拼写。

五、教学措施

1、认真备课，钻研《新标准英语》教材，进行课堂的有效教学，提高课堂效率，做到当堂内容当堂掌握。

2、创新运用各种不同英语教学法来辅助教学，如：情景教学法、直接教学法和TPR全身反应法，并开展一些有趣的活动、游戏让学生在轻松的氛围中学习英语。

3、创设英语情景和环境，使学生们在一定的英语语言环境里习得 第二语言 。根据学生的年龄特征，培养学生良好的朗读习惯，打下良好的语音语调基础。充分利用直观教具和电教手段，创设良好的语言氛围，调动学生的学习积极性。

4、鼓励学生大胆说英语，肯定他们的进步(尤其是英语基础不好的学生)，树立学生的信心，培养学生朗读和书写的习惯。

5、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求。帮助英语基础不好的学生，提升英语基础好的学生。

6、多教授chant和歌谣或小故事等促进学生多单词和句型的记忆。充分利用教科书中的课文创设栩栩如生的情景，如打电话、购物、生日聚会、野餐、旅游、问路、看病等，为学生提供使用英语进行交流的机会。

7、训练形式多种多样，手、脑、眼、肢体并用，静态、动态结合，基本功操练与自由练习结合，单项和综合练习结合。通过大量地实践，使学生具有良好地语音、语调、书写和拼读地基础，并能用英语表情达意，开展简单的交流活动。设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整齐、规范、准确地书写。

六、对学困生的措施

由于我校大部分是外来流动人口，每个学期学生流动很大，导致学困生有比较多的人数，他们有些是学习习惯一直不好，导致课堂效果差，还有些是以前由于到处流动的关系，没有学好英语。对于这些学生，目前我采取以下这些做法

1、请班级里成绩较好的同学给予帮助。

2、在练习中发现问题，在课后给予辅导。

3、安排他们坐在好的学生旁边。

关于学校英语教学个人工作总结及计划 篇9

一、教材分析

(一)教材的地位及作用

1、新目标英语教材概述

《新目标英语》教材的语言教育理念是：知识用于行动强调“语言应用”，培养“创新、实践能力”，发展“学习策略”。它采用任务型语言教学(task-basedlanguageteaching)模式。教材中每单元都设计一个或几个与该单元话题有关的任务，让学生在完成任务的过程中，使用英语获取信息，用英语进行交流，培养运用英语解决实际问题的能力。《新目标英语》有以下几个特色:

(1)图文并茂。翻开课本，你都能够在每一页上看到一幅副充满情趣，幽默生动的画面，令你眼睛一亮。

(2)实用性强。每个单元的选材都来源于学生的学习和生活，与学生的年龄特征、认知结构、生活经验密切联系。

(3)注重交际。针对中国学生学英语普遍存在的“聋哑病”，教材设计了大量的听说读写材料。

(4)词汇量大。第一册有词汇700个左右，第二册约450个，第三册约450个，第四册约400个，第五册约500个，合计2500个。这一点正好达到《英语课程标准》5级的要求。

2、单元分析及教材处理

本课是新目标英语八年级上册第8单元，教材以how was your school trip?为中心话题，围绕着描述“过去发生的事情”展开，学习和运用一般过去时态的一般疑问句did you go/see /buy…? were thereany…?询问过去的事件，让学生学会谈论和分享过去发生的事件。本课教学内容与学生的实际生活密切相关，易于引发学生运用简单的英语进行交际和交流。在学习活动中，学生通过交换对过去发生的事情的描述及看法，促进学生之间和师生之间的情感交流，增进情谊。sectiona的主要学习内容是：复习一般过去时态和动词的规则与不规则变化，学习一般过去时态的两种一般疑问句: did you…? were there any…?教材安排了许多听，说，读，写的任务活动，我将灵活运用这些活动，将其中的一些活动进行变化或整合，如：1c,2c和3c的pairwork活动内容相似，我将把2c和3c整合成一个interview(采访)的任务活动。

(二)教学目标

根据《英语课程标准》关于总目标的具体描述，结合第八单元的教材内容，我按语言知识、语言技能、学习策略、情感态度、文化意识五个方面将本单元的教学目标细化：

1、知识目标：单词：学习掌握词汇aquarium, science center, gift shop, seal, shark, octopus,autograph, won,ate,chicago.else等。

功能：描述过去发生的事情

语言结构：规则动词和不规则动词的一般过去式

一般过去时的一般疑问句

句型：did you go to the zoo? yes, i did. no, i didn’t. i went to theaquarium.

were there any seals? yes, there were. no, there weren’t any sharks.

i saw some sharps/ i went to the aquarium.

2、语言技能：听：能识别不同句式的语调，并能根据语调变化，判断句子意义的变化;能听懂本课学习活动中的问题，做出较得体的回答。

说：能在本课的任务型活动如：游戏、调查、故事接龙等中进行简单有交流。

读：能正确朗读本单元对话和句型;能查阅工具书为完成任务做准备。

写：能写出本节课学习的单词和句型，能运用简单的句子写出过去的活动和感受。

3、学习策略：抓住用英语交际的机会，在交际中把注意力集中在意思的表达上，必要时借助手势和表情。主动参与学习活动，善于和他人合作。

4、情感目标：通过描述过去所做的事，表达自己的看法，使学生在人际交往中学会尊重和理解别人，学会交换不同的看法，了解他人的喜好，增进情谊。

5、文化意识：用恰当的方式表达赞扬或自己的观点;了解英、美国家中小学生的业余生活，培养世界意识。

关于学校英语教学个人工作总结及计划 篇10

一、学情分析

这学期继续接任五（1）、五（2）班教学任务，五（1）共有学生人数34人，五（2）共有学生人数33人。通过两年半的英语学习，大多数学生已能听懂有关熟悉话题的语段和简短的故事。能与教师或同学就熟悉的话题交换信息。能读懂短篇故事，但由于各种因素的影响，学生发展参差不齐。

有少数学生因为基础不够好，学习很吃力而，有的因此扰乱课堂次序，这给教学带来不少困难。总的来说，这两个班的大部分学生对于英语还是保持着比较高的热情，五（1）班学生两极分化较严重，优秀生上课爱表现，差生课上在优秀生的“咄咄逼人”下变得越来越沉默，课堂有时候沦为优秀学生的秀场。五（2）班学生的情绪容易激发，课堂上，老师容易掌控学生的学习进度。总之，两个班级的学生特点比较明显，教学上还得因材施教。

二、教材分析

五年级下册学生用书Let’s learn部分的词汇仍然是围绕话题归类出现的。这样有利于学生记忆和开展话题的讨论。与五年级上册相同，本册Let’s learn中的大部分词汇要求学生做到听、说、读、写四会掌握（即加粗的单词）。用来巩固复习词汇的活动主要是结对和小组活动，以及Let’s find out等启发学生主动思考的活动。

五年级下册学生用书的Let’s try也是一项brainstorm式的活动，这一点与五年级上册相同。另外，在这一部分基本上都安排了一个任务型活动，需要学生通过问答、思考或讨论来完成。

Let’s talk部分依旧是一个浓缩了的情景会话，目标句型突出。为给学生提供灵活运用语言的机会，这一部分提供了可供替换的内容。

Read and write部分的教学目标是：读懂对话或短文；完成检测学生理解程度的填充句子练习；听、说、读、写四会掌握两组句子；完成一项综合运用所学语言的任务型语言活动。

Let’s spell部分，三年级上册、四年级上册学生用书中安排呈现了26个字母及例词，使学生初步了解到字母在单词中的发音，四年级下册学生用书进一步呈现了5个元音字母在单词中长短不同的发音，五年级上册学生用书编排了22个常见字母组合的发音，在此基础上，本册又安排了10个常见字母组合的发音，依旧是用绕口令的形式将含有这些字母组合的单词整合成趣味句子。

五年级下册学生用书的阶段复习密切围绕各单元话题展开，将所有需要复习的语言点融进有实际交际意义的活动之中，并增加了考察综合性阅读理解能力的语篇，以增进对语言知识的积累。

三、教学内容目标

1、能听、说、读、写69个短语和单词以及14组句子和6个谚语句子。（包括日常活动、季节、生日、电话用语、动物和野营等几个话题）。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。

2、能听、说、认读85个单词。

3、能听懂、会唱6首歌曲。

4、能理解6个幽默小故事。

5、能了解6项简单的语法知识。

四、教学重难点

1、学习一天中不同时间段学习和生活起居情况的表达，尤其是学会使用频度副词谈论日常生活；

2、问答最喜欢哪个季节并陈述原因；

3、学习12个月份的名称、每个月的主要活动和与序数词有关的日期表达法；

4、学习现在进行时，能够简单描述自己或他人正在做什么，询问他人正在做什么，询问动物正在做什么并作答；

5、学习形容词性和名词性物主代词的用法。

6、学习祈使句的用法。

关于学校英语教学个人工作总结及计划 篇11

一、学生基本情况分析：

七年级一班共有学生45人，这届学生英语基础不是很好，学生从小学到初中，是一个极大的转折点，包括从心理上和身体上的。但本班学生还比较活跃，比较爱学习，面对新的.学校，新的班级，新的老师，所以对英语学习还是有着浓厚的兴趣，也带着希望和梦想，希望这是一个极好的开始。

二、本学期教育教学内容及教材分析：

新目标(新版)七年级英语(上册)有3个预备篇单元和9个正式篇单元，一共是12个单元。本次教材是改版后的第\_\_届，现在教材知识体系比较集中，每个单元每节知识点都安排一定的基础练习，这样对巩固学生知识有着很大的帮助。

三、本学期的教学重、难点：

语法知识点

1.一般疑问句及回答;

2.指示代词、人称代词、物主代词

3.名词复数的变化;

4.方位介词;

5.特殊疑问句的构成、回答和对划线部分提问

6.实义动词的第三人称单数及变化;

7、名词所有格;

8.一般现在时。

9.时间表达法。

四、本学期将采用的教育教学方法：

英语的教育教学方法很多，各有优、缺点，我们可以针对不同的情况采用不同的教学方法来加以弥补。针对我教的班级，本学期本人打算用下列方法对他们进行教育教学：

1.用英语教英语(Teach English in English);

英语毕竟是一门语言，训练的是学生的听、说、读、写、译的综合能力，在教学的过程中需要对学生的听、说、读、写、译的能力进行很多的训练，这就要求我们用英语来教英语，在课堂上对学生进行各种能力的训练。

2.用英语想英语(Think English in English);

用英语想，也就是用英语思考。学英语而不用英语思考，一定学不好。用英语思考就是在用英语进行表达和理解时，没有本族语思考的介入，或者说本族语思考的介入被压缩到了极不明显的程度。这是真正流利、熟练的境界和标志。

关于学校英语教学个人工作总结及计划 篇12

四年级的大部分学生对英语有着较浓厚的学习兴趣，但也有少数学生由于遇到困难，学习兴趣会随之减弱。尤其从这学期开始，对学生又提出了新的要求：培养听、说、读、写的技能。所以教师应该面向全体学生，以学生的发展为宗旨，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

一、教材分析：

本书在学生的听说读写上面有了质的飞跃，教以往不同的是，更加提高了学生的自学能力，和阅读兴趣。

二、教学目的任务

1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

5、初步培养良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

6、养成响亮清晰读英语、说英语的习惯，认真模仿语音、语调，以培养语感。

7、能在完成某个任务（如涂色，小制作）的过程中学会相关的词句，并且培养动手能力。

8、能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

三、教材重点难点

1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

5、初步培养良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

四、主要措施

1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

3、将直观教具和电教手段，多媒体课件相结合，培养学生良好的朗读习惯，打下良好的语音语调基础。

4、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

关于学校英语教学个人工作总结及计划 篇13

主要目的和任务是:完成模块7-8的教学任务，做好水平测试复习巩固工作。具体任务为，巩固、扩大基础知识;培养口头和书面初步运用英语进行交际的能力，侧重培养阅读能力;发展智力，培养自学能力。而近几年来，高考的词汇量由最初的3400增加为现在的6800，而且还有继续增加的趋势，口语也将成为高考的内容之一;现在对大学非英语专业的学生的外语要求也正越来越高，不但要求书面阅读能力和写作能力，也要求使用外语流利交流的能力。这一切的快速发展都给中学英语教学提出了更高的要求。

一、所教班级学生现状分析:

本学期我所任教高二两个文科班一个理科班。文科班的学习氛围相对较差，本学期对文科班的绝大部分同学的学习目标是顺利通过水平测试。理科班除少数学生外，大多数同学的学习态度已有好转，上课认真听讲，作业完成，学习方法越来越有效。虽然他们的成绩还不拔尖，与其他有些学生的成绩还有距离，但他们在这一年的学习过程中，还是有着很大的进步，特别是那些已有将来明确目标的同学。但也有极个别学生上课效率低，作业马虎、不交，课外时间全部放在休闲娱乐上，课堂上打瞌睡的现象时有发生。还有一些学生则是由于缺乏坚持不懈的顽强毅力，害怕背诵、记忆，只满足于课堂上听听课，课后没有复习、预习等学习环节，导致英语成绩提高缓慢。

二.教学目标

高二年级是高中的重要阶段，又是高中三年的承上启下阶段。因此，让学生在高二年级打好学科基础并有所发展是极其重要的。下列目标应在本学期内达到:巩固、扩大基础知识;培养口头和书面初步运用英语进行交际的能力，侧重培养阅读能力;发展智力，培养自学能力。争取在原有基础上有所提高。

三.本学期的教学内容及方法

根据教学步骤完成模块7及模块8的教学内容，根据学生的实际情况对教材练习适当做出调整，删减。让复杂问题简单化，使学生更容易掌握所学知识。此外，在本学期的教学中，要狠抓基础及单词、句型及语法等，扎实基础知识，突击写作训练，为高考打下扎实的基础。具体方法如下:

1、钻研并创造性地利用教材，灵活使用，发挥教材特点。

2、内容要求学生一定要过词汇关，反复朗读、默写单词、以便加强学生对基础知识的掌握。摒弃不切实际的教学步骤，抓重点，搞强化，在日常教学中渗透语法意识。利用教材提高学生的基本功，坚持默写单词及重点句型。

3、本学期仍要坚持训练学生的听力和并开展任务型写作教学。扎实写作常用句型的同时，要求向句群篇章背诵过渡，培养良好的学习习惯和写作基础。

4、培养学生的阅读能力，并以这些材料为基础，扩充学生词汇量，做到每学完一篇课文，就进行词汇检测。拓宽教材，扩展学生阅读量，努力补充学生的词汇。在平时教学过程中不断扩大学生的词汇量，词汇教学以新带旧，从而达到巩固扩充词汇的目的，做到经常督促、检测。

5、加大基础写作训练的力度，大力鼓励学生学以致用。并要求学生背范文、教师精选的课文段落、写作必背句型，使学生熟悉英语的句式结构及习惯用法，从句到篇，从而写出完整的英语文章。另外每周进行一篇的写作训练，鼓励运用背过的句型，提高学生的写作能力。

6、综合检查。准备每一单元做一次练习，主要以结合当前教学内容为主要测试内容, 间或分块测试，习题的训练在于精而不在于多。在教学中尽量按照高考的知识体系有针对性地选择典型性题目。针对共性问题进行精讲，让学生在书本中找到解决问题的源泉，学会思考、整理和归纳。

四、课时安排

1.选修模块7、选修模块8教学内容，共8个单元，每单元9-10课时。

2.教材重组:

课时1:welcome to the unit 、new words

课时2:extensive reading

课时3:intensive reading、language points

课时4::intensive reading、language points

课时5:word power

课时6:grammar

课时7:grammar exercise

课时8::task、listening

课时9::project

关于学校英语教学个人工作总结及计划 篇14

新的学期开始，我担任教学工作。为切实有效的做好英语教学工作，顺利完成本学期的教学任务，使学生达到最佳的学习效果，特制定新学期英语教学工作计划如下：

众所周知的是，高二是学生整个高中外语学习的关键时期，既要整合高一的知识，又要为升入高三，为高考做好准备。所以我计划在高一学习的基础上，继续拓宽学生的知识面，全面培养听、说、读、写四会能力，继续培养理解、分析和阅读的能力，让学生在高中系统的学习中牢固地掌握基础知识，并具备一定的自学能力。

一、教育教学指导思想

树立新观念，继续钻研新大纲，探索教材教法。进一步明确任务性教学和其他教学理论相结合，探索培养学生全面语言能力。

二、教学工作

1、本学期教学知识覆盖面和词汇量仍然大，所以，首先要加强基础知识的训练，在上好教本的同时，要特别考虑拓展学科的课外知识，人文知识，加强课外阅读的补充和指导，具体方法如下：

1 抓好单元教学，突出单元教学重点。认真学习任务性教学理论，贯穿于教学实践中。把握好各个环节如：warming up;speaking reading explanation of language points，unit exercises，listening.并注意和其他教学理论相结合，让学生不仅学习知识，而且得到能力的培养。

2 增强教改意识。要整体提高学生的思想认识和文化品味。要将 教法指导 转为 学法指导 ，重视指导学生思维方法的学习，要引导并鼓励学生的创新意识。相对淡化知识系统，强调运用语言的能力和语感能力的培养，重视积累，感悟和熏陶。新教材中的 口语交际 要让学生充分活动，还要采用多种形式拓展学生的英语实践活动，努力提高学生学习英语的兴趣。

3课内课外阅读。

a、教师指导阅读，教师除了课文中阅读材料，还要指导学生的课外阅读，备课时要对其内容，重难点，方式方法等都要作通盘考虑。另外还要注意 教本 和 课外阅读 的相关延伸，即 课外阅读 和 教本 具体课文的相关衔接。同时，教师还要对学生进行阅读策略方面的指导。

b、学生单元小结：

1.积累词语，对课文涉及的重要词语，要总结、查字典解释重点记忆。

2.阅读报刊文章写点评;

3.每单元写一百字左右与课文内容相关的作文。

c、课堂交流，课堂内除了inpidual activity， pair work， group work， discussion，

debate这些活动，还有课外的team work ，duty report，这些材料都以书面形式和口头形式呈现，最后由教师收集作为资料的保存。

4.写作：

a、根据教材的编写体例，把教本上的写作内容与学生练笔结合。

b、本学期拟作作文每单元1次。

c、作文批改要讲实效，要调动学生参与，可先由学生自评或互评，再由老师点评，对其得失进行分析总结，并提倡学生写后记或重作，以期不断提高写作能力。

d、对优秀的作文可进行交流。

3、充分利用电脑，磁带等电教手段，适当的时候使用多媒体教室，使英语课堂更加形象，生动活泼。

4、认真准备本学期自习的教学工作安排。

三、教学内容：

1、高二英语教材(上)

2、语法：

① 复习定语从句。

② 学习不定式的用法 。

③ 学习动词分词的用法。

④ 学习名词性从句。

⑤ 学习倒装句。

关于学校英语教学个人工作总结及计划 篇15

一、指导思想和任务目标

以《英语课程标准》为依据，以落实县教研室初中科20\_\_年工作计划要点为中心，不断深化市教科院提出的“345”课堂教学改革模式和继续推进县教研室的“八环节”课堂教学模式为突破口，

初中英语教学计划。努力提高初中英语教学研究的水平，深化课堂教学改革，提高英语教学质量。

二、工作要点和具体措施

(一)学习理论、课标，创设自己的教学模式。

要进一步学习课改理论，学习洋思的教学经验，学习市教科院编写的“345”优质高效课堂一书，不断更新教育教学理论，学习课标，明确初中阶段英语课程标准的任务是什么，基本的理念是什么，以三四五的理论为基础建立自己的教学模式。利用模式打造优质高效课堂。

(二)研究教材，设计任务型活动。

首先要根据课标的要求认真研究教材，明确新标准教材是根据“任务型”教学途径编写的，因此在备课时把教学内容任务化，即把教学内容设计成任务型教学活动，在课堂中，教学程序生活化，教学方式多样化，教学评价多元化，注重对学生的学习过程进行评价，尽可能多使用激励性语言。课堂上做到坚持“三个中心”即以学生的学习为中心，以情景为中心，以学生的合作为中心。我们应抓住课堂的前四个环节，即多在教学导入的悬念、疑惑、问题、情境上下功夫;多想一想怎样输入效率会高一些;怎样把任务设计得生活化、层次性;多思考，思考怎么练习效果会更好一些;多问一问自己怎么能更好地让学生将所学知识内化、重组和应用，自始至终将知识的落实进行到底。合理利用维果茨基的“最近发展区”理论和巴班斯基的“最优化”理论，引导学生积极主动地参与课堂，让学生想学、会学、乐学，让学生的思维有密度和深度，从而达到应有的效度。幽默是种沟通，而沟通即为学习。教师用自己的幽默感与激情掀起学生学习的热情，用一切让学生喜欢的手段使学习不再枯燥，用最少的时间做最多的事。

(三)继续推行网络同步备课

网络同步教案经过一年的尝试与探索，实践证明它是有效地，大大减轻了教师备课的负担，深受广大教师的欢迎，因此我们将继续坚持。要求教师在吸取以前的经验的基础上，写出有效的导学案，教师首先明确导学案应该怎样写。“学案”是指教师依据学生的认知水平、知识经验，为指导学生进行主动的知识建构而编制的学习方案。学案实质上是教师用以帮助学生掌握教材内容、沟通学与教的桥梁，也是培养学生自主学习和建构知识能力的一种重要媒介，具有“导读、导听、导思、导做”的作用。因此我们要把握好学案的特点：问题探究是学案的关键，知识整理是学案的重点，阅读思考是学案的特色，巩固练习是学案的着力点。我们的角色，虽然不再是课堂上的主角，但是我们要力争当好学生的配角。课下更不轻松，我们的工作需要做得更深、更细，为了备好学案，我们需要搜集很多本课适用的教学资料，供学生参考和学习。而且在搜集信息材料时，我们还要考虑到不同层次的学生的需要，考虑到材料的趣味性和知识性，这样才能为因材施教做好准备;课堂上我们也要认真巧妙地组织学生进行有效地学习，而不是有了“学案”就无所事事，放任自流。

(三)加强阅读与写作教学

阅读和写作在考试中占很大比例，在实际生活中应用广泛，因此我们要下大力气培养学生的阅读和写作的能力。阅读与写作能力的培养是一个长期的过程。阅读是写作的基础和前提，写作是阅读的有力促进。教师要找一些与教材同步、且贴近学生生活、有一定的时效性的文章进行限时阅读，阅读后先写出相关信息，然后写出评价性问题及写作方法等，在日常教学中有意识地训练学生的写作能力，引导学生多读多练，持之以恒，熟能生巧。也可学习一些老教师的经验，如：循规蹈矩、限时训练、范例引导、自改互改、及时讲评，使不同层次的学生在每次习作中都能有所收获。

(五)召开初三复习备考研讨会

首先要发挥集体的力量，对教材进行归纳总结，择选教材的重难点，编写有针对性的试题，设计适合学生特点的任务，通过反复训练，反馈矫正，达到掌握知识的目的，

其次还要根据所学知识进行延伸和拓宽。正确处理好初三市编资料和其他试题的关系。

外地的有些做法也很好，我们可以借鉴，如：

(1)吃透考纲要求，抓住复习重点

(2)激发学习兴趣，提高上课效率

(3)整合课本知识，构建知识网络

(4)温习兼顾知新，克服复习倦怠

(5)重视能力培养，加强方法指导

(6)认真编制练习，批改评讲到位

(7)关注学生心理，积累临场经验

(8)分析学生情况，实施分层教学

三、活动安排

1、召开学业水平考试复习暨课堂教学研讨交流会。

2.举行英语优秀教研组评选活动。

3、举行网上同步备课评选活动。

4、届满县级英语教学能手资格重新认定。

5、编制优秀导学案。

6、召开初三复习备考研讨会。

四、英语进度

关于学校英语教学个人工作总结及计划 篇16

一、 教学内容分析

本册教科书与5A一样，共有十个单元。其中第一至第四单元和第六至第九单元为新授单元。每个新授单元都围绕一个话题，结合功能和结构，安排了一系列语言实践活动。这样设计和安排的目的，是让学生通过体验、实践、参与、合作、交流和探究等方式，学习语言知识、语言技能及学习技巧，完成学习任务;同时使教学过程成为师生之间、学生之间相互交流、相互沟通、相互理解、相互补充的互动过程。在教学中努力将“话题，功能、结构、任务”结合起来，并根据学生学习的实际情况，使这些活动体现知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等多方面的要求使学生既获得知识、技能和能力，又逐步学会学习、学会做人。

新授单元各由八个板块组成:Readandsay通过情景对话，着重训练听说技能，以提高会话能力;同时呈现本单元拟出现的词语、句型、功能和话题等。本册教科书与5A一样，在情景对话前加了一段背景提示，其目的一是使情景更加完整，二是逐步培养学生的阅读能力。在教学中运用图片、实物、投影、多媒体等直观手段，为学生提供真实生动的语言交际情境，并采用“先听说、后读写，先整体、后局部”的方法，引导学生开展形式多样的语言实践活动。

Look，read andlearn主要按话题归类和图词结合的方式呈现词汇。这些单词中有的已在3A至5A中出现过，有的则是全新的。在教学中要根据实际情况区别对待，特别要加强对要求四会掌握的词语的操练。教学时，应将单词与句子、语篇结合起来，努力做到“词不离句，句不离文”。

Look and say/Ask and answer/Work in pairs/Work ingroups中，通过比较真实的语境，用滚动的方法操练本单元要求熟练掌握的句型。这些都是每个单元的教学重点，一般要求四会掌握。句型必须放在情景之中教学。这样做，一能激发学生的求知欲;二能帮助学生理解句型的意思，了解句型使用的场合;三能防止操练时枯燥乏味。句型操练时注意训练的广度和密度，要让尽可能多的学生有操练的机会。

Look，read andcomplete借助图片，完成对话或短文，以逐步培养写的能力。在教学时，要引导学生仔细看图，了解图意;在理解文字意义的基础上，先口头后笔头填人所缺词语。在做该练习时，要培养学生仔细观察、积极思考、认真书写、仔细检查等良好的学习习惯。

Read and act/Look and read/Read thepassage通过对话或短文，将本单元及前面已学过的词语和句型糅合在一起进行综合操练，以达到帮助学生复习巩固语言知识、培养初步语感、提高综合运用语言能力以及养成良好的朗读和阅读习惯的目的。在本册教科书中出现了一些较长的语篇，要鼓励学生课前预习，力求做到初步理解。在教学中可以先通过挂图、插图、图片、简笔画等直观手段教新单词，然后采用播放课文录音或安排快速默读等方式让学生整体感知课文内容。Act这个活动要求较高，难度较大，要根据“由易到难，循序渐进”的原则，让学生在熟练地读、说的基础上表演对话。

Listen andrepeat通过听读所提供的例词和句子，让学生感悟并找出字母或字母组合与其读音之间的联系。本册教科书提供了a,u两个元音字母和ai,ay，ar，ee，ea五个字母组合以及分别含有这些字母和字母组合的绕口令式的趣味句子。在该板块的教学中,教师可采用“分散出现，集中归纳，经常接触”的方法，以加深学生对英语音素的印象。对于绕口令式的句子，教师要让学生多听、多读、多比较，以培养他们的语感。

Play a game/Do asurvey等通过游戏、调查等活动进一步巩固所学内容，培养听说和思维等能力。该板块提供了饶有趣味的语言材料和生动活泼的活动形式，有助于学生在玩中学，在学中玩，有助于激发学生的学习兴趣，提高学生运用语言的能力，发展学生的智力。要用好这一板块，并尽可能地多设计一些类似活动，让课堂教学充满童趣，才充满生气。

Sing a song/Say arhyme通过诵童谣、唱歌进一步激发学生的学习兴趣，培养他们的节奏感，提高他们的人文素养。本册教科书共编排了四首歌曲和四首歌谣。

第五、第十单元为复习单元，主要通过形式多样、生动活泼的练习，有目的、有计划地复习所学词语、句型和日常交际用语。每个复习单元的各个板块既相对独立、有所侧重，又紧密联系、相互呼应，有利于学生复习巩固在前面四个单元中所学的内容，也有利于学生在新的语境中综合运用所学语言。在教学时，根据具体情况将这些板块重新组合，科学地安排各种语言实践活动，以完成复习、巩固、提高的教学任务。

二、教学要求

1 能按三会与四会的要求掌握所学词语。

2 能按四会要求掌握所学句型。

3 能运用所学的日常交际用语进行简单的日常交流，并做到大胆开口，积极参与， 发音清楚，语调正确。

4 能在图片、手势、情景等非语言提示的帮助下，听懂简单的话语和录音材料。

5 初步养成听英语、读英语、说英语的习惯。

三、改进教学方法，提高教学质量的措施

在小学阶段应让学生通过感性材料的学习，掌握初步的语法知识。本册教材安排的语法项目主要有：Therebe单复数结构的用法，现在进行时态，情态动词can的基本用法等。对教材中的现在进行时，只要求学生感知、理解，教师不宜做语法结构的分析讲解，也不必用笔头辅助练习加以强化。教学中多一些感性材料，尽量让学生保持对英语学习的兴趣，照顾点面，努力调动学生学习的积极性，在不加重学生负担的基础上教学中重渗透，重拓展，帮助学生积累。

四、具体安排：

第1、2周Unit 1

第3、4周Unit 2

第5、6周Unit 3

第7、8周Unit 4

第9、10周 Unit 5

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn