# 心理辅导站进社区工作总结（精选6篇）

来源：网络 作者：雨后彩虹 更新时间：2025-05-15

*小编为大家整理了心理辅导站进社区工作总结(精选6篇)，仅供大家参考学习，希望对大家有所帮助!!!为大家提供工作总结范文，工作计划范文，优秀作文，合同范文等等范文学习平台，使学员可以在获取广泛信息的基础上做出更好的写作决定，帮助大家在学习上榜...*

小编为大家整理了心理辅导站进社区工作总结(精选6篇)，仅供大家参考学习，希望对大家有所帮助!!!为大家提供工作总结范文，工作计划范文，优秀作文，合同范文等等范文学习平台，使学员可以在获取广泛信息的基础上做出更好的写作决定，帮助大家在学习上榜上有名!!!

心理辅导站进社区工作总结(精选6篇)由整理。

第1篇：心理辅导站工作总结

2016年省心理一级辅导站工作总结

海宁南苑小学

海宁市南苑小学是一所具有百年历史底蕴的学校。学校创办于1902年，前身是海宁市硖石镇第三小学，2001年起，学校开始把教育视线关注到了学生的心理健康上，并由此开始了一系列的心理健康教育研究历程。2003年，学校易地新建后，确定了以“关注每个学生的健康成长，促进每位学生的自主发展”为办学理念，旨在实现：“塑造每个孩子阳光般的生命感觉”的教育目的，为孩子的终身幸福奠定基础，帮助孩子做好直面人生、独立人生的种种准备。2011年，学校被评为浙江省一级心理辅导站。近几年来，我校立足于“心理健康教育”的优势，着力打造“阳光教育”特色品牌，收获颇丰。现将2016年我校心理辅导站的工作汇报如下：

一、营造温馨校园环境。

1.心理健康教育特色走廊。根据教育局美丽校园建设要求，结合我校办学实际需要，我校2015年底开始设计“七彩阳光驿站”——心理健康教育特色走廊，2016年暑期完工。特色走廊位于学校专用教室底楼， 整条走廊的天花板设计成蓝天白云，走廊墙面设计为略淡的蓝色，和走廊顶部的蓝天白云相自然衔接，融为一体，令人心生宁静、自东向西依次布置“小学生心理健康标准”、“乐观与悲观”、“成功与失败”、“自助与助人”、“心理漫画”、“心理效应”、“教师心理健康”、“灾后心理辅导”等内容，融心理故事、心理漫画、心理箴言于一体，给人以无限启发。尤其是“灾后心理辅导”正好布置在底楼“地震科普教室”外面，和教室内的地震知识、自救知识相辅相成，合成整体，特色浓郁。在海宁市美丽校园项目评比中获奖。

2.加强心理辅导室的建设。近几年，由于学校办学规模不断扩大，加上新筹建文苑小学的师生暂时在我校过渡，到2015学年，我校已经达到51个教学班级，2100多名学生，远远超过学校建造时36个教学班的设计规模，造成我校专用教室资源紧缺。在此期间，学校为了保障心理健康教育的正常开展，将心理咨询室和心理档案有机结合，多媒体教室与心理团体辅导有机整合，确保心理健康教育的正常开展。2016年暑期，利用文苑小学搬迁之际，我校重新规划布局，将学校专用教室底楼打造成以“心理健康教育”为特色的心理资源教室群。目前心理长廊布局装修完成，主题突出、色彩明丽，深受师生喜爱，心理咨询室和心理档案室、团体活动室等均已完成布局，投入使用。学校已经请专业机构对我校心理资源教室进行专业细化设计，今后将逐步加大资金投入，进一步改善条件。

二、实施心育德育课程。

1.《阳光心育》少先队活动课程。近年来，我们把心理健康教育融入少先队活动，依托嘉兴市级课题《基于心理健康教育的少先队阳光活动课程开发》，研发了心理整合课程——“少先队阳光活动课程”：课程的内容从“阳光学习、阳光生活、阳光交往”三大板块来呈现。又基于队员的年龄特点和心理差异，课程内容相应地分低、中、高三个年龄段，三个板块的内容在不同的年段反复出现，

1 并呈螺旋上升。课程目标是促使学生不断认识自我，增强调控自我，提高学生的心理素质，充分开发学生的潜能，并使学生掌握一定的学习方法、学习技能，培养学生快乐、健康、自主、会学的心理品质，促进学生健康发展。

目前，在《基于心理健康教育的少先队阳光活动课程开发》课题的指引下，《阳光心育》校本课程已经纳入学校拓展课程体系，在各个年级实施，并在11月份，开展了《阳光心育》少先队活动课程集中展示活动。《阳光心育》少先队活动课程在海宁市、嘉兴市校本课程评比中分获一等奖、二等奖。

2.打造经典活动课程。

学校确立了尊重生命的阳光德育理念，提出了阳光德育的教育目标：以阳光之心育阳光之人塑阳光德性。学校将学校德育活动阳光化、多元化、生活化和细节化，开展真正能够走入学生内心的有实效的阳光德育系列活动。学校坚持规范的升旗仪式，做好开学第一课教育;组织丰富多彩的实践体验活动，开展了践行社会主义核心价值观教育活动、阅读伴我成长活动、小手拉大手活动、红领巾相约中国梦活动、丰收采摘活动、阳光作品秀场等系列活动。同时学校还将学生喜欢、富有特色和成效的系列活动固定下来传承为经典，形成了“教育活动主题化，主题活动系列化，经典活动长效化，节日活动常态化”的活动原则，以此培植健康规范的阳光学生行为。

目前学校形成了富有本校特色的“我成长，我快乐，我感恩”系列经典活动：一年级入队礼，四年级成长礼和六年级的毕业礼，每个阶段都邀请家长到校观礼送祝福，见证孩子的成长，感受孩子的快乐，接受孩子的感恩;形成了“我成长，我快乐，我展示”系列经典活动：每年的“南小之春艺术节”、“吉尼斯挑战赛”、“健康节”等，为孩子们的童年生活留下值得珍藏的美好和记忆。

三、提高教师心育技能。

1.心理健康教育专业指导。这几年来，我校有多人次参加省级和市级的心理健康教育培训，聆听专家教授的讲座;我们经常性地开展交流、学习活动，以“读书会”、“模拟演练”等形式提升个别咨询技能;5月份，邀请嘉兴教育学院，德育教研员严昕，为我校班主任作“提升班主任工作专业化水平“的专题讲座，6月份邀请嘉兴青少年辅导中心沈小平指导我校德育骨干教师开展正面管教专题研讨活动，11月份，邀请嘉兴市班主任工作室主持人，嘉兴市德育名师费玲妹老师作《当我的教育碰到问题时》专题讲座。12月份，带领骨干德育老师去湖州爱山小学学习，听取爱山小学省十佳 智慧班主任王慧老师《关注细节，从小做起》的专题讲座。

2.读书会丰富教师精神生活。“阳光书吧”是我校老师的专门读书会所。一个人的世界是暗淡的，一群人的世界才是灿烂的。阳光书吧的开设，让教师群体时时充电，热爱读书，高效读书，快乐读书，在读书中积淀，在读书中成长。定期组织读书交流会，出刊读书心得期刊，评选“阳光读者”等等，使教师们在“悦读”中得到快乐与收获。

3.心理健康教师资格认定。

自从校心理咨询室成立以来，我校就建立了严格的个别心理咨询制度，规范值班老师咨询程序，明确工作职责，要求每一位值班老师准时到岗，认真对待每一位来访学生，并做好相关记录，为特殊学生建立心理档案，及时追踪跟进。为

2 了提高每一位心理辅导老师的专业能力，更好地为学生的心理将康提供帮助，学校积极创造机会，开展相关培训工作。

2016年，我们利用一切学习机会和平台，大量分派教师参加各级各类心理健康方面的培训和学习。书。目前，我校心理健康教育上岗证C证持证率已经从2011年30%发展壮大到今年的70%多，持证率一直处在海宁市所有学校的前列。其中包括我校站长吴红霞校长在内的多位老师拥有B级证书，为我校开展心理健康教育提供了强大的师次力量保证。

四、开展心理健康维护。

1.“阳光伙伴”活动。心理学研究发现，人往往对自己的问题解决较难，而同样的问题出现在别人身上，却往往能够提出相当科学的解决方法，这就是“当局者迷，旁观者清。”我校在心理健康教育上，创新疏导途径，培训了一大批通晓基本心理疏导技能的“阳光伙伴”，坚持通过“朋辈辅导”，为同龄伙伴分忧解困。至今，“阳光伙伴”们已经在心理咨询室接待了许多伙伴，帮助他们解决学习上、生活上的难题。学校坚持每学期结合健康节举办“阳光伙伴”现场咨询会，效果极好。“阳光伙伴们”也在助人的过程中得到了自助，获得了全校师生和家长的欢迎。

2.学生智囊团活动。由学生员自己组织参与一系列活动的红领巾小社团。在活动中，以学生为主体创作设计的教育活动，培养了学生的主体意识及各方面的能力，让有着共同兴趣爱好的学生在课余的社团活动中一起成长进步、体验成功的快乐，让整个校园沐浴在充满生机和活力的温暖阳光中。

3.专题心理团辅课。

(1) 朋辈交往的心灵团辅课。5月31日，海宁市“12355”心灵花园的园艺师林霞琴为南苑小学350名学生作了一场朋辈交往的心灵团辅课。团辅课面对的是六年级的学生，课程主要设计了“相见恨晚”、“爱上指尖”、“信任之旅”三个主题游戏，通过游戏的方式，让学生们领悟到在朋辈交往中，应首先主动敞开心扉，接纳、肯定、支持、喜欢、信任他人，保持在人际关系的主动地位，这样他人才会接纳、肯定、支持、喜欢我们。整个团辅课程气氛热烈，学生参与度极高，学生们全场洋溢着快乐的笑容。在笑声中学会了如何进行朋辈之间的有效沟通。(2)女生青春期团体辅导。青春期的孩子如何科学地了解自己的身体变化，又该如何正确地保护和照顾自己?这是很多青春期孩子和家长关心的话题。据海宁市阳光社会工作室近期入校所做的问卷调查，有60%以上的孩子渴望得到青春期健康知识的科学指导。对于这些特殊而敏感的话题，在场的女生们有的认真记笔记，有的专心听讲，也有的小声议论着。的确，对于现在偏早成熟的孩子们，对这些话题既好奇又害羞，科学的讲解有助于孩子们正确认知和面对青春期身体的变化。(3)抗挫力团辅课程。6月13日，海宁市阳光社会工作室将邀请中级社工师、国家二级心理咨询师曾鹏老师为南苑小学学生作了一场抗挫力团辅课程。南苑小学五年级的150名学生参加了此次课程。曾老师幽默、轻松、启发式的课程，使整个团辅课程气氛热烈，学生参与度极高。通过课程，学生们更加了解自身，挖掘潜力，提升抗逆力，老师和学生都对该课程给予了高度认可。

3

五、整合资源合力心育。

我校进一步健全了家校社教育一体的教育网络体系，确立了家长参与学校教育的制度与地位，构建并完善了学校、社区与家庭共建研究的教育操作网络体质，更好的整合了这种影响学生成长的重要力量，提高了家庭教育的质量，进一步配合学校教育，让家长和学校形成有效合力，引导学生健康成长。

近几年，我们邀请中国正面管教引入每人张宏武教授、嘉兴市青少年心理与家庭教育咨询中心沈小平主任、嘉兴德育教研员严昕、海宁市德育教研员高力攀等多名专家来校,为南苑小学各年级家长学校上课，做家庭教育专题讲座。为我校家长学校注入大量心理健康教育的元素，丰实了家长学校的教育内容效果明显，受到好评。

今年，我校也积极和海宁市阳光社会工作室合作，参与“心向阳光——全市青少年心理健康关爱计划”项目，并取得他们的大力支持。

孩子注意力不集中怎么破?11月4日，针对“孩子注意力不集中”的问题，我校邀请海宁市阳光社会工作室特邀国家二级心理咨询师、美国正面管教认证讲师、张怡筠情商工作室合作心理咨询师周皙老师为南苑小学

一、二年级的家长带来了一堂注意力专题讲座。深受家长朋友的欢迎。

10月30日，南苑小学五六年级的孩子和家长们兴高采烈地坐上了大巴车，由海宁阳光社会工作室的社工带领着赶赴尖山开始愉快的一天亲子户外活动。这是阳光社工今年“心向阳光——全市青少年心理健康关爱计划”的一个大型户外活动，共招募了25对家庭参与。活动的主要目的是增进亲子沟通交流，增进亲子感情，也同时培养孩子们的人际交往能力、自立自理能力和团队领导合作能力。亲子教育需要高质量陪伴和交流，阳光社工也希望通过这样的活动让家长与孩子有更多的互动和交流，增进亲子间的感情，让青少年在成长期感受到更多的力量支撑。

学校还充分利用本地资源，动员党团员志愿者教师参与带队，坚持每周开展学生假日小队实践活动。我的活动脚印遍及“金庸旧居”“双山文化村”“斜桥老火车痁”“污水处理厂”“敬老院”等海宁市的各个角落。有效地丰富了学生的社会体验，拓宽了学生的视野，促进了学生乐观向上的心理品质的形成。

一年来，我们有所收获，有所进步。在今后的心理健康教育工作中，我们要及时总结经验，及时改正不足，及时补充智慧，争取学校心理健康教育工作再上新台阶。

海宁市南苑小学心理辅导站 2017.1.4

4

第2篇：心理辅导站工作总结

研究生部心理健康辅导站2010年度工作总结 过去一年里，研究生部心理健康辅导站在各级领导的关心领导下，在校心理健康教育中心的具体指导下，本着“全心全意为学生服务”的工作理念，以全面提高研究生的综合素质为目的，切实加强大学生心理健康教育工作，取得了良好的效果，现把研究生部心理健康辅导站2010年度工作总结如下。

一、加强队伍建设，为心理健康教育提供人力和技术保障 为配合心理健康教育中心做好研究生心理健康教育工作，研究生部在各上级部门的领导下，在以往工作平台的基础上，配备专业人员，加强队伍建设，为心理健康教育工作提供人力和技术保障。研究生部由党总支副书记牵头负责辅导站工作，并由经过专业培训，并持有国家二级心理咨询师资格证的教师承担心理健康教育工作，并由一名应用心理学硕士担任心理辅导站站长。研究生部分团委设有专门分管心理工作的心理健康服务部，各班设立专职心理委员，经过心理健康教育中心培训，考核合格。心理健康服务部和班级心理委员负责为各班学生提供心理健康资讯，在各自层面上组织心理健康活动，并保障心理健康教育工作的信息传递通畅。

二、通过多项举措在日常工作中渗透心理健康教育

心理健康教育发展的趋势是将心理健康的理念向日常教育教学中的渗透。这需要教育者拥有扎实的理论功底和理论联系实际的能力。为了跟上这一发展趋势，研究生部高度重视在开展好大型活动的同时，将心理健康教育融入日常的教育管理中。

1、开展心理健康讲座，增强研究生自我心理调试能力

心理咨询的宗旨是助人自助，心理健康教育也要帮助来访者提升自我心理调试的能力。为此，研究生部开展了“研究生心理调试实用技术讲座”，以焦点短期咨询理论为框架，帮助学生掌握心理调试的实用技术，并当场解答了部分学生的心理困惑。

2、编写心理知识手册，加大心理知识普及覆盖面

研究生心理健康教育有其特殊性，即组织活动难度较大。研究生科研压力大，业余时间相对较少，学生参与心理活动的积极性不高。研究生部心理辅导站根据研究生群体这一特点，加强了心理健康教育的主动性和灵活性。编写并发放了《研究生部心理知识手册》，加大心理健康知识普及的覆盖面。

3、做好日常的宣传与防范工作，保障校园稳定

在上级各部门的领导下，在心理健康教育中心的指导下，研究生部注重学生心理问题的防范。新生入学时，组织学生有序参加心理测试，建立学生心理档案;配合心理健康教育中心完成本部门隐性心理危机排查，对排查和筛选出来的一些心理问题比较突出以及存在隐性心理危机的学生，在严格掌握保密原则的基础上，按照《\*\*\*学院心理危机干预预案》，及时掌握他们的学习、生活情况，尤其对有异常表现的学生在第一时间进行心理疏导和干预，并对这些心理有问题的学生进行跟踪调查，对一些问题严重的学生还及时转送学校心理咨询中心展开心理辅导和治疗;对一般心理问题的学生给予辅导和帮助，在最短时间内帮助其走出情绪低谷，回复正常的学习和生活。

在心理知识宣传方面，研究生部在大型心理活动后做到及时报道与总结;组织学生参加校园心理剧大赛，以心理剧的形式宣传心理健康知

识。

4、根据心理学原理改进工作方法，将心理健康教育与日常工作相结合

研究生部两名辅导员均具有国家二级心理咨询师资格，平时经常交流心理咨询技巧，在将心理健康教育融入日常工作的观点上达成了共识。在日常的教育与管理中，注意将心理健康的知识渗透到工作中，在与学生谈话时，注意倾听和共情;在学生遇到人际关系困惑时，会用到常见的社会心理效应为其解释;在组织学生活时，教育学生干部从管理心理学的角度处理遇到的问题。经过各方面工作的努力，学生心理求助意识明显增强，在日常生活中遇到困惑时，也能自觉的从心理学的角度去考虑，并会主动找到辅导员要求心理咨询。

三、存在的一些问题及思考

目前，我校研究生的思想总体上呈现出积极、健康、向上的良好态势。大部分研究生还是能够经常保持愉快、开朗的心情，情绪稳定性好，具有较强的意志品质，但我们也必须看到，相当一部分研究生还存在各种各样的心理问题，有的还比较严重。近年来，因心理问题引发的休学、退学以及严重影响学业的案例逐渐增多，虽然在三级预防体系的作用下发现及时、处理得当，没有造成严重后果，但这些不得不引起我们的广泛关注和深思。

研究生部心理健康辅导站

2011年3月4日

第3篇：心理辅导站工作总结

2015年度心理辅导站工作总结

海宁市南苑小学

阳光，代表着光明、温暖、多彩、和谐、活力，它给世间万物带来了勃勃生机。而在教育中，需要的也正是阳光的这几种特征：启迪智慧的光明，倡导关爱的温暖，张扬个性的多彩，互相包容的和谐，以及积极向上的活力等等。南苑小学正是这样一所努力追求“阳光教育，健康育人”的学校。

纵观我校的心理健康教育，主要经历了一个从他助——互助——自助的过程;研究对象从原来学校特殊学生(单亲家庭)扩展到——心理问题学生——全体学生;教育的范围从学校——家庭——社区。借助于“阳光学校”的特色创建，学校将心理健康教育作为学校特色提高到办学理念的高度上来大力实施，对心理健康教育工作进行了深入、持续地研究，取得了较好的效果。

现将2015年的工作总结如下： 一、立足学校理念，研发心育德育课程

延续学校开发“怡情性”“励志性”等心理健康教育校本课程，本年度我们又积极结合学校实际在德育课程开发方面进行大胆探索和实践，更好地践行了学校“以心育创特色，以特色促心育”阳光教育理念，我们把心理健康教育融入少先队活动，依托嘉兴市级课题《基于心理健康教育的少先队阳光活动课程开发》，研发了心理整合课程——少先队阳光活动课程：课程的内容从“阳光学习、阳光生活、阳光交往”三大板块来呈现。又基于队员的年龄特点和心理差异，课程内容相应地分低、中、高三个年龄段，三个板块的内容在不同的年段反复出现，并呈螺旋上升。课程目标是促使学生不断认识自我，增强调控自我，提高学生的心理素质，充分开发学生的潜能，并使学生掌握一定的学习方法、学习技能，培养学生快乐、健康、自主、会学的心理品质，促进学生健康发展。

二、抓实校本培训，提高教师心育技能。 1.规范咨询工作。

自从校心理咨询室成立以来，我校就建立了严格的个别心理咨询制度，规范值班老师咨询程序，明确工作职责，要求每一位值班老师准时到岗，认真对待每一位来访学生，并做好相关记录，为特殊学生建立心理档案，及时追踪跟进。为

1

了提高每一位心理辅导老师的专业能力，更好地为学生的心理将康提供帮助，学校积极创造机会，开展相关培训工作。数年来，我校有多人次参加省级和市级的心理健康教育培训，聆听专家教授的讲座;我们经常性地开展交流、学习活动，以“读书会”、“模拟演练”等形式提升个别咨询技能;我们还邀请嘉兴、海宁的教研员到校指导工作。本学期,我们将在马桥交流和心理健康教育专业老师闻吉慧邀请回校,为我校心理咨询老师作如何规范进行学生心理咨询的辅导。

2.“恒星系”读书会丰富教师精神生活。“阳光书吧”是我校老师的专门读书会所。一个人的世界是暗淡的，一群人的世界才是灿烂的。阳光书吧的开设，让教师群体时时充电，热爱读书，高效读书，快乐读书，在读书中积淀，在读书中成长。定期组织读书交流会，出刊读书心得期刊，评选“阳光读者”等等，使教师们在“悦读”中得到快乐与收获。

3.组织参加心理教师资格证书C级认定。今年又有7名老师获得C级证书。目前，我校共有58名教师拥有心理健康教育上岗证，其中4为位老师拥有B级证书，包括我校站长吴红霞校长，54位拥有C级证书,持证率55.2%。(海宁第二)

三、优化心育环境, 营造校园“亲情氛围”。

学校将心理健康教育与校园文化建设相结合，营造浓郁的心理健康教育氛围，让学校充满“爱”的氛围。“知心屋”、“心灵驿站”等年级聊天室、心理辅导活动室等的设置又让学生感受到了一个充满温馨的心灵家园。学校还创办了“阳光心语”心理小报，刊登学生的心理日记，传播心理小知识等。学校的每个角落都似乎在向学生传达着一个信息：在这里学习、生活，你会很快乐!

今年年底学校成功打造了”七彩阳光驿站”——心理健康教育特色走廊”， 整条走廊的天花板设计成蓝天白云，走廊墙面设计为略淡的蓝色，和走廊顶部的蓝天白云相自然衔接，融为一体，令人心生宁静、自东向西依次布置“小学生心理健康标准”、“乐观与悲观”、“成功与失败”、“自助与助人”、“心理漫画”、“心理效应”、“教师心理健康”、“灾后心理辅导”等内容，融心理故事、心理漫画、心理箴言于一体，给人以无限启发。尤其是“灾后心理辅导”正好布置在底楼“地震科普教室”外面，和教室内的地震知识、自救知识相辅相成，合成整体，特色浓郁。目前工程已经进入收尾阶段。

2

微笑是世界上最美的语言、最好的名片。学校大门的墙上粘贴着由1千多张笑脸组成的字母”欢迎”，虽然笑容各异，但都散发着由衷的开心和快乐。我们的“笑脸墙”传递这样一种信号：微笑面对人生，老师自信：让我们在微笑中开启新的一天。微笑成为习惯，学生自豪：在微笑中成长，在微笑中自立。

四、开展多彩活动,注重心理健康维护。

1.“阳光伙伴”活动。心理学研究发现，人往往对自己的问题解决较难，而同样的问题出现在别人身上，却往往能够提出相当科学的解决方法，这就是“当局者迷，旁观者清。”我校在心理健康教育上，创新疏导途径，培训了一大批通晓基本心理疏导技能的“阳光伙伴”，坚持通过“朋辈辅导”，为同龄伙伴分忧解困。至今，“阳光伙伴”们已经在心理咨询室接待了许多伙伴，帮助他们解决学习上、生活上的难题。今年学校举办2次“阳光伙伴”现场咨询会，效果极好。“阳光伙伴们”也在助人的过程中得到了自助，获得了全校师生和家长的欢迎。

2.学生智囊团活动。由学生员自己组织参与一系列活动的红领巾小社团。在活动中，以学生为主体创作设计的教育活动，培养了学生的主体意识及各方面的能力，让有着共同兴趣爱好的学生在课余的社团活动中一起成长进步、体验成功的快乐，让整个校园沐浴在充满生机和活力的温暖阳光中。

3.“成长日记”自我疏导。及时记录生活中的点点滴滴，以笔代口，尽情倾诉，释放心理，缓解压力，养成时时事事反思的习惯，随时进行自我心理调节;同时教师也可及时从学生的心理日记中发现问题，防患于未来。

3

其次,校内开展了各类团队活动，社会实践、节日集会、文娱表演、演讲比赛、等各项活动中，既满足学生的学习兴趣和发展需要，也促进学生身心健康发展。每年的四月，我校都要举办“健康节”， 以多种形式，如黑板报,手抄报,心理寄语,成长日记，锤炼了学生的健康体魄，提高了学生的心理素养作为活动目标，设计多彩的活动，激发学生热情参与。

五、携手家庭社会，形成心育合力。

本年度，我校依靠各方面的力量，从多角度、多层次、多侧面，在教育体系中渗透，来达到心理素质教育的目的。在学校，德、智、体、美各方面渗透提高学生心理素质的内容，学校教导处、少先队、后勤都要抓，寓于教育教学之中，寓于各项活动之中。

1.举办家长学校心理讲座。我校进一步健全了家校社教育一体的教育网络体系，确立了家长参与学校教育的制度与地位，构建并完善了学校、社区与家庭共建研究的教育操作网络体质，更好的整合了这种影响学生成长的重要力量，提高了家庭教育的质量，进一步配合学校教育，让家长和学校形成有效合力，引导学生健康成长。本学年我们邀请嘉兴市教育局“禾馨”青少年心理与家庭教育咨询中心沈小平主任来校,为南苑小学六年级班主任,学科教师及全体家长共计400多做家庭讲座, 沈老师充分肯定了南苑小学的家庭教育水平，认为南苑小学不仅仅是从对家庭教育意义的重视上，还从家庭教育内容的丰实、家校合作形式的创新等方面做了许多探索，效果明显，值得赞许。

2.开设家长心理信箱、心理咨询热线。我们还通过家访、设立亲子本与家庭联系手册、开设家长心理信箱、心理咨询热线、开展亲子活动、鼓励家长不断地自我学习、完善与创新、开展个案征集活动，鼓励家长撰写教育个案，并进行评比交流等活动，提高家长家庭教育水平。

3.做好万名学生下社区活动

学校密切联系社区，利用社区开展的“万名学生下社区”活动,与社区保持经常联系，全程关注学生在校外的活动情况，与社区工作人员一起及时发现情况及时解决，让学生在社区实践活动中得到实践、锻炼的机会，从而大大增强了他

4

们的社会适应能力，促使人格全面发展。

2016年,我校筹建的文苑小学正式启用,学校专用教室使用紧张的局面将有所改善,我们准备重点提升一下我们的心理健康教育硬件设施水平,以便更好地开展心理辅导站的各项工作。

一年来，我们有所收获，有所进步。相信我们会在以后的心理健康教育工作， 及时改正不足，及时总结经验，及时补充智慧，更踏踏实实地做好心理健康教育工作。

2016.1

5

南苑小学

第4篇：心理辅导站工作职责

学校心理辅导教师岗位职责

1、受学校行政委托，制订学校心理健康教育工作计划。 2、开展心理咨询健康知识的宣传、普及工作，定期开展对学生的心理健康知识的专题性讲座。

3、咨询室要定时开放，有心理老师值班，帮助学生解决心理困扰，不断完善自我，并作好记录。

4、积极开展升学指导和就业咨询活动，帮助学生充分认识自己的个性能力特点。

5、定期开展心理咨询与辅导、访谈、调查和心理测试，并建立学生心理档案。

6、重视心理辅导试点班的实践研究。

7、负责对本校教师(特别是班主任)的培训和辅导工作，促进心理健康教育的全员参与。

8、做好心理小辅导员培训工作。 9、向家长开展心理健康的教育指导。

10、要做到有爱心、耐心、真心、责任心，竭力为来访者提供水准的咨询服务，并注意保密。

11、心理咨询工作是一项服务工作，一律免费。

12、定期布置咨询室，营造一个温馨、安静、舒适的环境。

第5篇：未成年人心理健康辅导站工作总结

校外未成年人心理健康辅导站工作总结

临湘市第一完全小学

过去的一年，我校心理咨询工作，取得一定的成绩，丰富了同学们的课余生活，解决了部分问题学生的心理问题，得到了学生及家长、社会的认可。现将一年来的工作总结如下：

一、领导重视，队伍团结 ;

在学校支部的领导下，以领导小组为核心，建立了校外未成年人心理咨询辅导站，聘请了有正规心理咨询专业毕业的老师作为心理咨询师。成立了青少年心理咨询辅导站，专门安装有心理咨询软件，采取和咨询师一对一面对面咨询，网络软件咨询等方式，有效的为青少年提供了疏通解答等多种咨询方式。

二、制度健全、面向全体

学校建立健全了心理健康教育工作制度、心理咨询员工作规程、心理健康教育辅导员制度等各项规章制度。

面向全体学生，加强心理健康教育阵地建设、队伍建设。普及心理健康知识;做好心理辅导咨询，增强了学生的心理调适能力。

三、网络硬件、深入人心

社区高度关注学生心理健康成长，开辟有心理咨询的专用软件，加大对青少年心理健康辅导，以适应青少年心理咨询工作要求。多方位，多角度为青少年提供了心理咨询方式。使其他同学有一个心理调适的参照标准或解决心理问题的渠道，利于同学自助解决心理问题。

四、全方位型，渗透咨询

1、在进行心理咨询中渗透心理健康教育。新课程改革，针对个性差异，实施因材施教，根据学生的心理特点，让学生都发挥积极作用。在开展心理咨询过程中渗透有关的知识，可以使学生处处都感受到真、善、美的教育，提高自身的心理素质，咨询师不仅在知识上影响着学生，而且在人格也会在师生互动过程中起潜移默化的作用，这就构成了心理咨询的一个重要内容。

2、发挥咨询师作用，积极有效地开展心理咨询工作。在咨询老师的带领下积极参与与疏导下，使前来咨询的孩子们在潜移默化中培养了他们健全的人格。

3、利用心理测评软件对青少年进行心理测试，排除学生中纯在的具有心理障碍的学生，做到及时矫正，引导他们热爱生活、热爱科学、关心社会、关心他人，培养他们的责任感、独立性、自尊心和自制力，养成乐观进取的精神

第6篇：未成年人心理健康辅导站工作总结

后村中学未成年人心理健康辅导站

工作总结

2015年是后村中学开展青少年心理咨询工作而言是健康发展的一年。青少年心理咨询工作，取得一定的成绩，丰富了同学们的课余生活，解决了青少年部分心理问题，得到了青少年及家长、学校的认可。现将一年来的工作总结如下：

一、领导重视，队伍团结 ;

在学校主要领导的带领下，以领导小组为核心，建立了起社区青少年心理咨询室，聘请了有正规心理咨询专业毕业的老师作为心理咨询师。成立了青少年心理咨询辅导站，专门安装有心理咨询软件，采取和咨询师一对一面对面咨询，网络软件咨询等方式，有效的为青少年提供了疏通解答等多种咨询方式。

二、制度健全、面向全体

建立健全了心理健康教育工作制度、心理咨询员工作规程、心理健康教育辅导员制度等各项规章制度。

面向所有青少年，加强心理健康教育阵地建设、队伍建设。普及心理健康知识;做好心理辅导咨询，增强了青少年的心理调适能力。

三、网络硬件、深入人心

社区高度关注青少年心理健康成长，开辟有心理咨询的专用软件，加大对青少年心理健康辅导，以适应青少年心理咨询工作要求。多方位，多角度为青少年提供了心理咨询方式。使其他同学有一个心理调适的参照标准或解决心理问题的渠道，利于同学自助解决心理问题。

四、全方位型，渗透咨询

1、在进行心理咨询中渗透心理健康教育。新课程改革，针对个性差异，实施因材施教，根据学生的心理特点，让学生都发挥积极作用。在开展心理咨询过程中渗透有关的知识，可以使学生处处都感受到真、善、美的教育，提高自身的心理素质，咨询师不仅在知识上影响着学生，而且在人格也会在师生互动过程中起潜移默化的作用，这就构成了心理咨询的一个重要内容。

2、发挥咨询师作用，积极有效地开展心理咨询工作。在咨询老师的带领下积极参与与疏导下，使前来咨询的孩子们在潜移默化中培养了他们健全的人格。

3、利用心理测评软件对青少年进行心理测试，排除学生中纯在的具有心理障碍的学生，做到及时矫正，引导他们热爱生活、热爱科学、关心社会、关心他人，培养他们的责任感、独立性、自尊心和自制力，养成乐观进取的精神。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn