# 幸福课堂课题工作总结(优选8篇)

来源：网络 作者：九曲桥畔 更新时间：2025-04-22

*幸福课堂课题工作总结1自20XX起，我们就针对如何在课堂上培养小学生跨文化意识进行了研究，这方面在我们课题组的成员共同努力之下取得一些成果，现在就这段时间的研究情况作一小结。1加强理论学习，不断更新教育观念2扎实开展课题研究活动在开学初我们...*

**幸福课堂课题工作总结1**

自20XX起，我们就针对如何在课堂上培养小学生跨文化意识进行了研究，这方面在我们课题组的成员共同努力之下取得一些成果，现在就这段时间的研究情况作一小结。

1加强理论学习，不断更新教育观念

2扎实开展课题研究活动

在开学初我们就努力修改并完善好课题研究方案，积极做好本学期的课题研究计划。接着围绕进一探索对小学生跨文化意识培养的相关策略为主题展开研究。

首先，对策略的概念给予意义建构和深刻理解；

其次，深入课堂对于方法的应用进行行动研究，及时记录研究情况，对参与有效性评定，并对成果进行分析。我们边研究边学习，并写了一些论文。不过目前处于研究的初期阶段，好的活动材料还有待研究和开发，工作成绩还不够显著。

3加强课型研究。本学期，我们注重校际联谊情况，让每位上课的老师走出校门，借班上课，其他组员参与集体备课、上课，评课活动以展示自己的研究成果。分别制定研究课的主题，围绕资源、合作，进行公开教学与研讨。

1．教师的教学思想有了一定的转变。目前，我校的英语教学基本能做到以爱的教育为主体、师生平等，互信、教学氛围民主和谐。

2．教师的教学水平和科研能力有了一定的提高。实验教师注重积累心得体会，并积极撰写课后反思。教研组每位老师课课有反思，并将在课堂中的突发事件整理成文，写成案例。

我们虽然取得一定的效果，但是还有一些不足有待改进。因此我们提出了一些努力方向：

1．课堂教学中拓展学生跨文化知识和培养跨文化意识的方法略显单一和被动。教师要进一步注重发挥学生的主体作用，而主体作用发挥得好的学生恰恰是接受能力较快，学习成绩较好的学生，而中等生和相对比较差的学生则羞于表达，丧失了发挥的机会。

2.进一步探索课题中的问题，及时调整课题研究方案

在研究过程中会碰到一些意想不到的问题我们要及时发现和调整方案解决问题，使课题扎扎实实的进行下去。

我们坚信只要我们努力用新的教育理念来指导教育实践，坚持以人为本，努力实践，扎实工作，我们的课题研究一定会取得丰硕的成果。

**幸福课堂课题工作总结2**

我们宜陵小学在“九五”和“十五”期间承担过多项国家省市级科研课题研究工作，几年来，我校得到了上级领导，各位专家的悉心指导，为我们把脉，使我校的课题研究工作扎实、有效地开展，并且取得了一定的研究成果。目前，我校正在研究课题《整体构建学校、家庭、社会和谐德育体系的研究与实验》，我们紧紧围绕此项课题，开展了多项措施并重，各项课题和谐的教科研工作格局。

1、让课题研究走进家庭

我们将课题研究具体落实在与家长沟通与交流工作中。学校通过家长会、电话、家访、校访等形式向家长了解、汇报学情况。尤其是家长学校授课活动更是有声有色，毕业班老师们在家长会上抓住家长最关心的话题——如何让自己的孩子顺利地进入中学，设身处境地为家长解决他们心中普遍存在的困惑。家长们的参与热情普遍很高，部分家长意犹未尽，会后还向班主任和任课老师请教有关问题，班主任和任课老师都耐心地向家长解释，直至他们满意而归。

2、让课题研究走进社区

学校与社会上的各种社会生活息息相关，学校必须充分利用各种德育阵地，加强与社区的交流与互动，采用“请进来，走出去”的办法，努力营造一种健康向上的社区文化氛围。在德育课题研究工作中，学校分别邀请了市教育关工委的“五老报告团”、宜陵派出所、宜陵交警中队来校进行爱国主义教育、法制教育、安全教育。让学生深入社区、农村、敬老院、工厂，进行实习、考察，调查研究。

我校的德育课题研究成员一般为班主任老师，因此，我们在加强对研究队伍培训的时候，进行了培训范围的再扩大，将全体班主任老师以及其他有志于教育科研课题的老师作为研究骨干的培养对象。

聘请一些知名教育专家对全校教师进行了专业素质、理论素养等方面的再学习。20xx年4月份，我们集中德育课题组的成员以及宜陵镇全体小学班主任，聆听了市关工委黄主任所作的以“责任 奉献”为主题的班主任工作专题报告。 并写出相关的学习体会。在此基础上，进行二次学习，就是将所有学习心得文章整理成集，组织全体老师再次学习，让老师们以专家为引领，以身边的优秀为榜样。

每年暑假，我们都派出教师参加由扬州市教育科学研究所的科研培训。最近，我们还参加了江都市教育局组织的课题负责人培训班。

“青蓝工程”是我校培养青年教师的一个亮点，我们在课题研究过程中，将“青蓝工程”进行了移植。在签署“青蓝工程”合同的时候，将课题研究能力的培养作为合同的重要内容。徐香老师拜扬州市教育局特级教师陈萍为师，陈萍老师作为《品德与社会》教材的编委，经常进行研究讨论。功夫不负有心人，徐香老师代表江都市参加扬州市《品德与社会》课堂教学比赛，获得了扬州市一等奖的好成绩，这为我校德育课题研究成果的获得又增加了一枚厚重的砝码。也激励了老师们以教立研，以研促教的信心。

我校加强教科研的日常管理，杜绝了“假、大、空”现象，提高了课题管理的实效性，论文的写作已经成为很多教师的习惯和自觉行动，及时进行教育教学论文的推荐。值得高兴的是，20xx年来以，我校教师教育教学论文参赛的篇数和质量都有了更大的提高。

我们深感教育科研工作对教育教学工作乃至全校各项工作都有着深远的意义，因此，几年来，我校把教育科研工作抓紧、抓实、抓细，抓出成效。一把手校长亲自参加课题研究工作。从研究队伍的的建设，科研资金的投入以及研究的过程管理，给予了制度上的倾斜，并且将研究工作纳入年终考核以及职称评定工作。确保课题研究工作有组织、有计划、有成效地进行。教师们也积极参与课题的研究，将课题研究和正常工作有效地融为一体，积极学习新的理念，收集新的科研信息，掌握最新的科研动态，重视研究成果的回收与总结。

1、以德育课题引领其他课题

《整体构建学校、家庭、社会和谐德育体系的研究与实验》课题是我校最大的课题，也是研究时间最长的课题，所以在德育课题引领下，重点抓好学校各项课题的研究落实工作，理顺大课题与子课题的关系，加强课题组成员的培训力度，提高指导教学实践、研究的实效性，确保我校的教育科研工作规范、有序。《小学生养成教育研究》、《备课组教研组年级组的功能定位与相互关系研究》、《农村小学生课外阅读研究》三项立项课题在经过组织申报、成功立项后，成功进行了开题。并进入了实质性的研究阶段。尤其值得介绍的是，在德育课题研究的过程中，我们还将村小的教师吸收为课题组成员，以寻求协调研究，共同进步，均衡发展，有效提高了村小教师的科研水平。 这在我校教科研工作中又是一个创新，也是学区所有学校捆绑的又一个重要标志。

2、以校园文化承载课题研究

我们把校园丰富多彩的校园作为课题研究的主要平台。具有生命力的校园文化环境对人的发展的重要影响是不可低估的。我校设计在校门口左右两边建造两个造型别致的宣传栏，配合极具个性化的学校大门，让人感觉到学校的文化气息浓厚，校园优美。学校两个宣传栏张贴着百年老校的历史与未来。树人楼过道两侧有祖国版图、世界地图、加上学校的规划图，意在让学生天天看到“三幅图”，使学生放眼世界，胸怀祖国，心中装有自己的学校。校园墙壁上的校风、教风、班风、学风及《小学生日常行为规范》及《小学生守则》等规章制度。教师办公室《教师职责》、《班主任职责》等，把校规、校训放在最显著的地方，真正努力实现“让学校的每块墙壁都会说话”。发挥了育人的作用。

3、关注留守儿童

上学期，我校对留守儿童进行了排查了解。目前全校共有留守儿童643人。父母都外出打工的学生有145人，父亲外出打工的学生有451人。母亲外出打工的学生有47人。虽然所有学生都有了托管，但是效果不是很明显。被委托监护人年龄普遍偏大，文化偏低，托管责任不能落实；留守儿童长期缺乏亲情关爱，心理健康堪忧；家校沟通不够，影响了儿童的品德和学习；家庭和社会不能有效对接，影响留守儿童身心。这一系列的问题给我们的教育带来了很大的难度。我们觉得：德育课题研究工作不能忽视这样的现状，我们建立了这些学生的学习档案，并且进行跟踪记录，根据每个学生的特点进行有针对性的教育措施。并且通过正面引导，使学生理解父母外出打工的艰难，教育学生认真学习，遵守纪律，以优异的成绩回报父母的辛劳，明白父母打工挣钱来之不易，养成勤俭节约、艰苦朴素的好习惯。同时，加强对这些学生的挫折教育和磨砺教育，培养了留守儿童良好的心理素质，特别是自主意识和独立生活能力，增强他们的社会适应性。 通过一学期的努力，留守儿童的思想品格和学习成绩都有不同程度的进步。

**幸福课堂课题工作总结3**

我校数学组开展的课题研究有：福建省“问题解决”、“深化发展性教学研究，促进师生共同发展”及福州市“小学数学课堂有效教与学的研究”等三个实验课题。一年来，我校在省、市、区研究部门的关心支持下，以新课程理念为指导，结合学校的其它相关课题，围绕如何让课堂教学更有效的教研目标，认真深入开展了以探索课堂教学中的教法改革，转变学生学习方式的研究等课题实验。盘点这一年来的探索艰辛，也享受到课改真谛所带来的丰收与喜悦。

1、加强学习，提升教师素养。

课题成功与否，与课题组成员的素质有很大关系，为提高课题组成员的素质，使他们尽快掌握教育科学研究的方法，能够更好的实施课题研究，我们组织课题组成员认真学习课题方案，采用集中与自学的形式学习相关理论知识，如《数学课程标准》、《基础教育课程改革纲要》及一些学术性期刊。多次派出多名教师参加各种培训。如：省、市、区的学科带头人培训和骨干教师培训，以及各级教研活动等。

2、强化管理，提高研究效益。

为了使课题研究取得突破，保证实验的效果，我们分别成立了以王亚列校长为组长的课题组，优选以老、中、青骨干教师为主要成员，并带动全体教师参加的课题组。同时强化对课题实验的管理，尤其是课题实验的过程管理。我们要求课题的开展有学期总结、阶段成果分析、阶段实验报告、有教科研成果、大事记等。并加强对研究过程的监控，定期检查研究的进度，使课题正常有序的进行，确保研究的效果。

1、团结协作，发挥整体效能。

课堂教学研究是我们课题研究的主战场。每学期，我们课题组都制定教研计划，利用每周三上午半天时间组织开展研讨课、说课、讲座等形式多样的研讨活动，以“师带徒，点带面”的形式，先年段团体备课再全校研讨。同时为了少走弯路，我们聘请省市区有关专家做顾问兼导师，并充分发挥学校内的骨干教师的作用，在研究过程中，我们注重发挥团队作用，要求课题组的成员团结协作，发挥整体作战效能。要求在教研中指导新教师认真解读教材，创造性地使用教材，变“死教”教材为“活用”教材，使课堂教学真实有效。要求教师不但备教材备教法并且还要备学生，根据教材资料及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案，课后及时对该课作出总结，写好教学反思。真正把教材用活、用好、用实，使教材更加切合实际和学生地实际，提高课堂教学地有效性，使学生学得主动、扎实，富有成效。

2、开展活动，突出研究重点。

活动，既为教师供给了施展才华的舞台，更促进教师提高课题研究水平的本事。我们课题研究得重点是如何引导学生逐步构建数学学习框架，重视学习过程、数学的素养、思想方法等指导的有效性。

（1）增强上课技能，提高课堂教学质量。教师讲解要清晰化，条理化，做到线索清晰，层次分明，深入浅出。在课堂上异常注意调动学生的进取性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得简便，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上教师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分研究每一个层次的学生学习需求和学习本事，让各个层次的学生都得到提高。异常是情境的创设，要有利于学生数学学习，有利于促进学生认知技能、数学思考、情感态度、价值观等方面的发展。

（2）适时点拨，提高探究活动的有效性。学生是学习的主体，但由于受年龄、经验、知识、本事的限制，所以他们提出问题、分析问题、解决问题的本事需要教师的精心有效的指导，指导他们如何在疑难处、意见分歧处，在知识、方法归纳概括时，充分发挥教师的引导作用，及时加以点拨指导。如教学《烙饼中的数学问题》一课，学生利用学具进行操作计算出3块饼所用的最少时间之后，教师提出问题“如果要烙的是4张饼，5张饼……10张饼呢？怎样烙时间最省？”并加以引导：“能够观察所用的总时间和饼的张数之间的关系，你发现什么”经过教师有效的引导，一步步把学生的思维引向目标，确保学生探究活动的质量，使学生的探究活动更为有效。

（3）提高小组合作学习的有效性。学生合作交流的形式要为学习资料服务，服从于学生对问题的研究。当教学资料开放性、探究性比较强的时候，让学生进行合作交流，能最大程度的满足学生的表达需要，并且能真正到达互通信息，共享成果的效果。比如像《观察物体》《圆的周长》等课就比较适合小组合作学习。还有林莹教师执教“统计的初步认识”时，课伊始，教师使用课件比较快地播放了来小熊家参加生日会的各种小动物，让学生数一下各种动物的数目，因为小动物太多，速度又快，学生数可是来。这时，教师说：“想想办法，如何解决这个问题？”一些小组就开始商量，分工合作。在小组内，有数小兔数目的；有数小狗数目的；还有数小象、小猫等数目的。又放录像一分钟后，学生顺利地完成了统计任务。经过这个例子，我们能够看到，合作学习不但充分发挥了学生合作的意识，还激发了学生的合作热情，提高了合作效率。还有如《密铺》这节课，在讲平面图形密铺问题时提出问题：在房间里铺地砖除了长方形和正方形以外，还有哪些平面图形能够密铺？对于这个问题，学生靠个人本事完成会有必须的难度。这时，教师让学生利用电脑课件，分组合作探究。小组内讨论时，发现有的同学提出用一种多边形密铺，也有同学提出多种多边

形共同密铺……各个小组内合作、交流、探究的气氛相当热烈，问题逐步得到解决。

（一）教师方面。

（1）教师的科研意识得到加强，科研本事得到提高。

这一阶段的研究，锻炼了我校数学教师队伍，课题组成员的课改意识得到加强，科研水平得到显着提高，在实验中能不断总结经验。两年多来，许多的新人茁壮成长。他们从“徒弟”变成“师傅”，并指导的教师在各级各类比赛或教研活动中获奖。自课题开展以来，我们以课堂为主阵地开展示范课、研究课、比较课、汇报课、专题报告、学术沙龙等多种活动，每次活动明确一个专题、突出一个重点、解决一个问题；对于课题重点研究的问题，承办了多场大型的教科研活动。

（2）课堂教学方法发生明显变化，以人为本的理念得到确立。

1.课堂上师生互动交流、平等对话，处处洋溢着课改的气息，灵动的课堂，给学生以美的熏陶。课题组成员杜忠敏教师执教的“平均数、中位数和众数总复习”在福州市小学优质课评选中获得一等奖、并代表福州市参加福建省“问题解决”教学研讨会又获一等奖；林莹教师执教的《数豆子》获华东六省一市课堂教学观摩一等奖；吴丰教师执教的《统计图总复习》一课参加鼓楼区六年课改优质课观摩，并赴省电教馆拍摄录像。陈芬执教的《简便计算整理与复习》，刘斯婧执教的《小数加减法》等均获得听课专家和教师的好评。

（3）教师处理教材和驾驭课堂的本事得到显着提高。

学生掌握知识的过程，本质上就是一种探究、选择、创造、实践的过程。教师的备课就意味着他在吃透教材的基础上，把学生需求的话题作为具体的载体，把社会实践的真实资料作为附着物，进行重组教材、有自我个性地把握教材、面向学生工作。所以，我们的教师的教学教案就增强了适应性，如教师设计“课后小结”、“课堂学生问题随笔”、“单元教学追记与反思”等资料，采取课前认真分析、思考，课中及时发现和解决问题。许多教师在课前都能充分地关注学生在课堂上的可能反应，并拟定多种可能有的相应对策。注重花时间去认真琢磨学生、琢磨活的课堂，更多地走到学生中间，了解他们对教材的认识和需要、了解他们的兴趣、知识储备状况和他们异常关注的一些话题、社会现象等，并把大纲的知识点有机地融入到这些学生的真正需要中。

（4）学会反思，懂得总结

《新课标》指出：“反思与建构等思维过程是数学思维本事的具体体现，有助于学生对客观事物中蕴涵的数学模式进行思考和做出确定。”一年来，课题组成员，撰写了很多的文字材料，其中包括教学论文、课堂实录、教学反思。其中教学反思不仅仅有公开课、探究课后的详细反思，也有平时上课后，简单的课后反思。此刻，几乎每个课题组成员都养成了写课后反思的良好教研习惯。何彩明教师撰写的《浅谈课堂教学的有效性》获全国论文评选二等奖，并发表在CN刊物上。陈芬教师撰写的案例《在活动中探索在探索中学习》和叶柳青教师撰写的论文《促进课堂有效性》均获省小学数学中青年教师教学研究会论文（案例）评选一等奖。刘斯婧教师撰写的论文《浅谈数学课堂中应用意识的培养》获三等奖。

（二）学生方面。

现代学习方式的基本特征是：主动性、独立性、独特性、体验性、问题性。经过研究性学习、参与性学习、体验性学习和实践性学习等，实现学习方式的多样化。引导学生逐步构建数学学习框架，让学生在学习中掌握方法，变“学会”为“会学”，使课堂教学省时而高效。

（1）学生变得爱学习了

课堂上与教师大胆对话、提问质疑，学习中与同学热烈讨论，互相交流。由课内引向课外，或收集、或调查、或实地考察……处处留下学生探究的足迹。

（2）综合素质提高了。

学生的学习思路开阔了，提高了解读文本信息、获取知识信息、合理运用知识信息的意识和本事。养成多侧面、多角度寻找分析问题、解决问题最佳方法的习惯；学会运用自我的直觉和想象力去体验、去猜测；掌握运用多种方法、经过多种途径寻求任何一个可能结果的策略；获得在学习中体验、探究、冒险，提出新的想法，对失败和挫折的无所畏惧，尝试新事物后的喜悦等情感。自主学习本事提高了。从教室延伸到学校，从学校延伸到社会，从书本延伸到生活，从获取间接经验到直接经验……

（3）合作学习更加有效了。首先是分工明确。在教师的引导下，每一个学生在小组学习中都有事可做，发材料、做实验、记录、发言、总结、汇报等等都由不一样的`学生承担，使每人在小组学习中都有表现自我的机会，使每个成员都意识到自我是小组中不可或缺的一份子，让人人都成为小组学习的主人。其次建立机制。让每个成员感到自我的行为会影响整组的学习结果，引导学生学会倾听别人的述说，尊重别人的意见，从而使组内出现“互动、互助、互勉、互进的局面。

在数学活动中，学生学会了思维的方法，养成了良好的思维品质和习惯，全体学生思维的敏捷性、灵活性、深刻性、独创性、批判性得到了不一样层次的发展。在鼓楼区中低年级小学数学竞赛中，我校参赛的学生成绩名列前茅，获得一等奖的共有45人，二等奖的共有69人，获三等奖的共有67人。五、六年级学生参加全国数学“华杯赛”获奖人数众多，居全省之首。

反思这一年来的研究过程，我们取得了颇丰的成果，同时也发现研究中还存在着一些问题，主要表此刻：

**幸福课堂课题工作总结4**

本学期我们五年级语文组对本组的小课题“基于课后思考题有效把握阅读教学的策略研究”进行了认真研究。组内每位教师都积极配合参与小课题活动。为使今后我们的小课题工作做得更好，现对本学期的课题研究情况总结如下：

本学期我们组进一步学习了新课程理念，组织本组教师积极讨论制定本课题组工作计划和方案。并围绕我们组的小课题集中钻研、分析教材，认真做好本组小课题的研究工作。

1、我们结合教研组的活动在9月份组织教师观看教学光碟，研讨教法，提高学科认识，每人写了一篇观后感，让我们观有所得，学有所获。10月份开展了“走班上课”和“过关课”组本教研活动，组内教师都能够积极作准备，立足小课题认真备课，每一堂精彩的课都是大家都认真思考精心设计的结果。每上完一堂课我们就进行集中评课，及时反馈，针对教学中的每一个细小的教学环节发表自己的意见展示自己的观点。

2、每位教师都能认真、按时完成2篇“听课感悟”、2篇“教学感悟”、1篇“优秀教学设计”、和1篇“优秀教学案例”。

3、11月小课题教研月活动中，本组推荐优秀骨干教师李莉老师代表本课题组上展示课。组内教师充分发挥了集体力量、做到一人上课，同伴互帮，群策群力，共同进步。在后面的评课中，我们也虚心听取各位老师的意见，在评课中，我们不断总结经验和教训，以评导教，以评促教。以上活动的开展真是让我受益匪浅，在我们组里，我是新教师，工作方法和工作经验匮乏，每当在工作学习上遇到不懂不会的，各位老师都非常热情的给予我很大的帮助，无论是在教学上还是小课题的研究上，大家都在积极帮助我，教导我，从而促使我努力认真工作，快速成长起来。

在本学期刚开学和期中考试期间，我们在教导处和教研组长的带领下检查了本组语文教师的教案。所有教师的备课都很认真详细，每位教师都做到“三级备课”、超周备课、有具体备、授课日期、教学计划、学期备课、单元备课等，教案书写认真整洁、内容详实，备课情况较好。我们还在20xx年10月份和20xx年11月份检查了本年级组学生的语文作业。每位教师都能够及时批改并批有激励性评语。

通过开展以上活动使得各位老师的自身素质均得到不同程度的提高，但是还存在着一些问题。如：课程理念和课题研究把握的不够准确，课堂教学没能充分体现组本小课题。对于课题组工作中还存在的不足之处，我们将不断进行改进和完善。

这一学期里，我们付出，我们收获，添了几分经验，也多了几分教训。我们相信，在总结本学期课题工作的基础上，在各位教师的共同努力下，下学期我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好，争取在各方面取得更大成绩。沿着“学无止境、教无止境、研无止境”的方向努力。对此，我们充满信心。

**幸福课堂课题工作总结5**

本学期大班组课题工作按照制定的计划顺利的开展并有序的执行，以《幼儿园教育指导纲要》精神为宗旨，结合本园的实际情况，围绕大班幼儿的教育目标，理清思路，把区域活动作为重点，扎扎实实的投入到课题研究活动中。开学至今，大班课题组开展了三次区域展示活动。本人在三次活动后感受颇深，就课题组活动的开展作一个浅薄的总结，希望能和大家一起探讨和研究。

1、每天坚持开展游戏，不定时检查。重点看区域材料的投放是否具有科学性。

2、查阅资料、多读教科研论文、常做有关课题方面的笔记为争做研究型教师而不懈的努力。

3、针对幼儿在区域活动中的表现进行分析，发现问题进行研究，不断调整指导方法，改进教育行为，最终促进幼儿的学习和发展。

3、每月至少一篇区域游戏案例分析、案例反思。

4、定期开展课题组活动，进行理论学习和讨论，相互观摩。

5、定期对各班的区域游戏材料投放进行检查。

我们做到了一学期内大班课题组每位教师必须面对全园教师上一堂课题展示课。展示活动后针对教师的表现及孩子的配合等方面进行交流。教师都能提出宝贵的意见和建议，让每位教师做到心中有数，在以后的活动中能更好的展现自我。

1、从本园实际出发，加强新课题研究，提高全体教师科研意识。

2、在课题实施过程中，管理力度不够，在下学期应加强。

3、研究有关理论，调整评价发方式和方法，同时对幼儿自我评价表设计的更具科学性。教师能否将个体经验引发为集体经验，具有领悟，反省，调整、推进、适宜的指导。

在这一学期中，我们组尽自己最大的努力，倾注最高的热情，踏实、勤奋地完成了每一项工作，使得大班组课题计划顺利完成。学无止境，我们还有许多工作、许多问题有待于去探索，我们将继续努力获取更大的成功。

**幸福课堂课题工作总结6**

一直以来，我们都是以传统的教学方式上课，毋庸置疑，这是很正常好像也很合理。老师讲、学生听的方式延续了很久很久，也确实有它值得肯定的地方，但是学生学习兴趣、学习动力、学习效率以及学生能力等不尽人意。这不得不让我们反思：既然是学习，就应该是在一种轻松、愉快、高效的环境下进行。如果进行一次问卷调查，恐怕不会有几个学生认为课堂学习是快乐幸福的。那么，学生向往的幸福课堂是什么样子的呢？请看以下几段学生写的心里话：

老师讲课生动、有耐心，学生听课也要积极、会思考，两方面“配合”是我对“幸福课堂”的诠释之一。

我所向往的幸福课堂，是一个充满活力、生机的课堂。

我们都知道，当学生不愿意学的时候，任何东西也教不会。

传统课堂给学生带来了文化知识，但那是比较被动的。每天八小时，干坐着听老师讲，然后再埋头苦干，学生的身心得不到合理健康的滋润和熏陶，学生的才情得不到培养和施展，也就不可能感到快乐幸福。我认为：“幸福课堂”应该是课堂教学所要追求的最高境界，而实现的道路非常之艰难之遥远，或许其中有这样、那样的障碍和理由，但因此而放弃或止步不前、因循守旧，那我们只能永远走老路“强迫”学生学习。

罗z指出：理想的人应具备理想的品格，包括：活力、勇气、敏感和智慧。他提倡给予学生更多的自由自主，让他们快乐成长，课堂教学是培养学生这些品格的途径和过程，且这个途径、过程应是师生共同成长，让学生更自信，绽放他们的活力，而不是教师一方的控制和空调的说教。

所以，我们可以也应该在课堂中发挥学生的积极性、尊重学生的个性和权利，改变教师主动讲、学生被劫听的局面，使学生在课堂中不再觉得学习是一种负担，充分感受到学习的快乐，如讲：《我的母亲》一课时，可以先让学生欣赏陈红的歌曲《常回家看看》，让他们在优美、动听的旋律中体会孝敬父母的感受，听完歌曲后随即启发，引导学生联系生活中的实际，让他们各自谈谈在日常生活中是如何孝敬父母的，让学生来评评谁最孝敬父母，兴趣来了，轻松、愉快的学习氛围形成了，再让学生结合课文内容，围绕几个问题展开讨论：1、胡适是怀着怎样的感情回忆母亲的？请你充满感情的朗诵出来。2、文中记叙的几件事中，让你最感动的是什么事？为什么？3、本文写作手法哪一点给你启发？谈一谈。最后提议让学生给自己的父母写一段话，此时学生已经有了写作的愿望，唯恐自己落后，使原本枯燥的课堂变得学生有兴趣学习，提高了教学有效性。

只要我们坚持下去，就能够让学生在课堂中不仅主动地学到知识，感受到学习的快乐，而且还提高了学生综合素质，如胆量、魄力、自信、活力、探究、质疑等，使之终生受益。

另外，要理解新的教育理念的核心就是，让学生主动的学、快乐的学、幸福的学。同时，让老师教学的过程也是幸福的过程、快乐的过程，而不应把老师逗得天天加班加点，牺牲星期天和节假日。要让学生自己动起来，给学生一个环境，让他们自由学习和发展，那么，幸福课堂离我们就不远了！

**幸福课堂课题工作总结7**

幸福自古以来就是人生的永恒主题，只有感到幸福的人，其人生才是快乐和阳光的，人们不分种族、地域、职业、老幼、男女，都把幸福作为生命体的永恒追求。

对幸福感的研究在国外较多，研究成果也很丰富，但针对初中幸福课堂的研究文献就不多见了。在国内，近几年随着人们物质生活水平的提高，幸福感、满足感、快乐感等精神层面的概念颇为流行，诸如全国最具幸福感城市的评选等。这些想象使得对幸福感的研究越来越成为一个热门的话题，不过到目前为止多为描述性的介绍，缺乏比较科学的实证研究及系统理论研究；多为注重显性因素的分析，缺乏对隐性因素的思考。涉及中学教师职业幸福感、中小学生学习幸福感、初中幸福课堂等方面的研究为数不多。

为贯彻我校“为学生一生幸福奠基”的理念，自参加工作以来，我积极探索，认真研究，多次与同事探讨，在我师父、校英语教研组组长张老师的悉心指导下，在胡老师带头的七年级英语备课组的集体智慧下，我完成了一堂幸福课堂的设计与实践，并借新任教师亮相课的机会进行了展评。

本节课的教学内容为人教版新目标初中英语七年级上册第四单元“Where’s my backpack？”要求学生学会询问物品的方位，学会使用方位介词on，in，under，学会描述物品的所在位置。

本课采用多媒体教学手段，视频片段导入，学习方位介词，然后学习询问物品方位，再学习一些表示物品的新单词，最后学习如何描述物品的位置，并运用所学知识进行图片搭配、听力练习、对话练习及写作。其中设计了方位介词练习任务、单词认读任务、看图说话演练任务、听力任务、对话任务及写作任务，让学生完成，层层递进、环环相扣。

由于听课教师多，学生学习也需要开放性的环境，我选择了学校的多媒体梯形教室来上这堂课。学生是刚入学的初中新生，对于上公开课有一些莫名的恐惧和好奇，所以在课前我进行了多次心理辅导以调节学生的学习状态，比如紧张时做深呼吸、发言时想到什么就表达什么，不需要害怕回答错误、举手发言时大家机会均等不要放弃任何表现自我的机会等等。首先，我与学生分享了自己上初中时参加公开课的故事，以此来打消学生的顾虑，卸下心理负担。其次，我让学生自我评价了自己的英语水平，根据他们的不同情况对他们的这堂课制定了不同的目标。对于自我评价为优秀的学生，我要求他们积极举手，并争取至少一次以上的发言机会，达到全部的教学目标。对于自我评价为差的学生，我要求他们至少举手回答问题一次，并积极争取读、说新单词的机会，把能学懂的知识尽可能表现出来就是对全班的贡献，就能得到全班同学及老师的掌声鼓励。对于课堂，学生们已充满期待。

在课堂上，根据当前知识的难易程度，我请了不同学习目标的学生来表现自己，并进行评价，收效很好。学生觉得自我价值得到实现，也就更愿意学习知识，充分挖掘自己的学习潜能，发挥自己的学习能力。通过这样的方式，让每一个学生的基本技能得到锻炼和提升，让每一个学生都有得到赏识的机会，让课堂气氛和谐温馨。

课后，老师们对我的这堂课进行了深入探讨，综合大家的见解，我进行了及时的教学反思。总体来说这堂课基本达到了预期的效果和目的，学生学习印象深刻，课堂气氛较好。但是，正如我之前担心的，学生在第一个活动时，仍然出现了胆怯，放不开的情况，直到后来的教学中学生才逐渐放松下来。学生的积极性没有设想中的高，气氛也稍显紧张。课堂任务设计教多，但是在教学过程中还要注意时间的分配，给学生充足的时间，让学生表现自我、展示所学知识。

初中课堂教学中应根据学生差异，分层设立目标评价体系，注重学生的学习感受，贯彻情感教学、渗透德育教育的理念。在课堂上教师应充分尊重学生的学习主体性，应该以展示学生的优秀品质为主要教学手段，应该以充分考虑学生的学习幸福感为基础来设计和组织课堂教学。

职业是人们从事的相对稳定的、有收入的、专门类别的社会劳动，是对人们的生活方式、经济状况、文化水平、行为模式、思想情操的综合反映，也是影响自我认知、人际关系和心理平衡的主要源泉。

教师职业幸福感指数主要表现在如下方面：教师职业现状和生活满意度。教师大都期待能有美好的生活，能有好的职业现状，能得到学生或家长充分的理解。因而，建立公平的激励机制，摆脱人际关系的困扰是提升教师教学积极性和职业幸福感的有效途径。一名幸福的教师一定要善于发现学生的优点，要能充分考虑到学生的实际，要懂得循序渐进的道理。切忌急功近利，揠苗助长。

**幸福课堂课题工作总结8**

这学期到了市级语文重点课题研究验收结题的时间了，因此，我们的工作重点是做好结题验收。作为组长，我在欣喜的同时也倍感压力，一方面要完成课题研究的最后的内容，另一方面要带领课题组老师对两年来的研究工作进行总结，特别是写好课题研究的结题报告。不论如何，课题总算如期研究结束，感想颇多，现将本学期课题研究个人工作小结如下：

课题研究就是到了结题冲刺的最后阶段了，我们也不忘理论学习。这学期的理论学习，我们的重点放在了结题报告的书写上。组织学习了《如何做好教育科研课题的结题工作》，让课题组老师简要了解教育科研课题的特点，系统概括科研课题的研究程序，知道应如何来做好课题的结题工作。在学习中我们了解教科研课题结题程序，懂得该怎样来准备好结题资料，重点学习了应如何来撰写结题报告。课题组老师认真学习，这学期做了三次的理论学习，并做好了学习笔记，交流了学习心得，提高了教师理论水平。

1、在上学期进行客家土楼故事比赛的基础上，我们对客家故事再次补充，着手编撰客家故事专辑，于XX年9月终于把《客家土楼故事专辑》整理出版。

2、这学期开学初课题组就把学生收集的客家童谣集中起来，课题组老师把客家童谣整理成册，编印成了湖坑中心小学传唱客家童谣活动读书活动教材一份，开学初下发给四至六年级的同学手中。

3、根据学期初制订的课题研究计划要求，我课题组于XX年10月20日下午在六(1)班教室举行了吟诵传唱客家童谣比赛活动。比赛中四至六年级的优秀选手经过激烈的角逐，争夺一二三等奖，最后五(2)班王春香夺得了第一名。比赛后，课题组及时进行颁奖、发奖品，极大地鼓励了学生参与的积极性。

4、XX年11月初，课题组根据客家童谣吟诵传唱比赛的材料，结合期初印发的读书材料，再选择若干有代表性的新童谣充实材料内容，终于把课题研究的最后一个成果《客家童谣新编》整理出版。

5、课题研究已开展两年多了，课题研究的内容深入学生心中。特别在“民风民俗”的作文教学与土楼客家文化结合中，我校五(2)班学生李振鹏的作文刊载在cn作文期刊《小学生导刊》、《作文成功之路》上;五(2)班苏志宇同学作文刊载在cn级《学生周报》(乐知版)上，这是我们课题研究“土楼文化(世遗知识)与作文教学结合”实施取得的丰硕成果。

7、整理课题研究成果，归档。

8、整理有关课题研究的照片资料，给照片附注说明文。

1、语文课题研究结题报告撰写、修改工作顺利。

2、做好语文科题结题验收工作汇报，等待市普教室领导、专家前来验收、检查。

3、我们真诚地希望实际语文课题研究工作能完满结题。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn