# 最新二年级数学教学计划苏教版(汇总9篇)

来源：网络 作者：风月无边 更新时间：2024-05-01

*光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。我们该怎么拟定计划呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。二年级数学教学计划苏教版篇一贯彻党的教育方...*

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。我们该怎么拟定计划呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

**二年级数学教学计划苏教版篇一**

贯彻党的教育方针，根据新《课标》的基本理念，使学生体会数学与大自然及人类社会的密切联系；体会数学的价值，增强理解数学和应用数学的信心；初步学会运用数学的思维方式去观察和分析现实社会、去解决日常生活中的问题，进而形成勇于探索、勇于创新的科学精神；获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的数学知识和必要的应用技能。

二年级的小朋友经过了一年的数学学习活动，对数学知识与技能的掌握以及学习习惯等相对来说已有了较大的转变；完成作业情况也较好，大部分同学作业清楚，态度端正，对数学表现出了较大的兴趣。不过还有一小部分同学由于学习习惯、学习方法以及其自身的种种原因，尚不能主动地参与数学学习活动，学起数学来感觉还是有点累。

根据数学学科特点，遵循学生学习数学的心理规律，从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。让人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人在数学上得到不同的\'发展。

（一）数与代数1、通过“数一数”等活动，经历从具体情境中抽象出乘法算式的过程，体会乘法的意义；从生活情境中发现并提出可以用乘法解决的问题，初步感受乘法与生活的密切联系。2、经历2∽5和6∽9乘法口诀的编制过程，形成有条理地思考问题的习惯和初步的推理能力；能正确运用口诀计算表内乘法，解决实际问题。3、通过大量的“分一分”活动，经历从具体情境中抽象出除法算式的过程，体会除法的意义；从生活情境中发现并提出可以用除法解决的问题，体会除法法的意义；从生活情境中发现并提出可以用除法解决的问题，体会除法与生活的密切联系；学会用除法口诀求商，体会乘法与除法的互逆关系。4、通过“时、分、秒”的学习，初步养成遵守和爱惜时间的良好习惯；在实际情境中，认识时、分、秒，初步体会时、分、秒的实际意义，掌握时、分、秒之间的进率；能够准确地读出钟面上的时间，并能说出经过的时间。

（二）空间与图形1、体验从不同的位置观察物体，所看到的物体的形状可能是不一样的；能正确辨认从正面、侧面、上面观察到的简单物体的形状；通过观察活动，初步发展空间观念。2、能根据给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；知道地图上的方向，会看简单的路线图，从而发展空间观念。

（三）统计与概率进一步体验数据的收集、整理、描述、分析的过程，能根据图表中的数据回答一些简单的问题，并与同伴交流自己的想法。在简单的猜测活动中，初步感受不确定现象，体验有些事件发生是确定的，有些则是不确定的。

（四）实践活动在从事“节日广场”“趣味运动会”以及“小调查”等活动的过程中，运用所学的知识和方法解决简单的问题，感受数学在日常生活中的作用；获得一些初步的数学活动经验，发展解决问题和运用数学进行思考的能力，感受数学之间的联系；在与同伴合作和交流的过程中，发展数学学习的兴趣和自信心。

1、继续加强学习常规和学习习惯的培养，比如认真审题和计算、重视验算、规范书写格式等的教育。

2、让学生在生动具体的活动中学习学习数学。在教学中，根据学生的生活经验创设问题情境，鼓励学生在生动具体的活动中学习数学。如：组织学生进行“数一数”的活动，帮助学生体验乘法的含义；开展“分一分”的活动，在大量平均分的过程中，体验除法的含义，等等。

3、引导学生独立思考与合作交流，帮助学生积累参加数学活动的经验。在具体的数学活动中，鼓励学生独立思考、勇于发表自己的意见，善于倾听别人的意见，与同伴进行交流。同时引导学生在小组内进行分工合作，以提高数学活动的纪律。

4、培养学生初步的应用意识，以及提出问题和解决问题的能力。本册教材提供了很多要运用所学的知识去解决的实际问题，在教学中充分利用这些素材培养学生的应用意识。教材中还安排了一些实践活动，如“找一找生活中哪些问题可用乘法解决，哪些问题可以用除法解决，并与同伴说一说”，培养学生提出问题和解决问题的能力，使学生体会到数学与现实生活的联系。

5、注重数学思想方法的渗透。根据学科特点，结合具体的教学内容有机地进行思想品德教学和相关思想的渗透。

6、创造性地使用教材。在教学中，根据本班学生的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学过程；根据本班学生的已有知识和生活经验确定合理的教学起点和重点，结合本地的实际情况和学生的生活经验选择适当的教学素材创设教学情境，同时，适时地记录自己的教学设计和教学反思，以不断改进自己的教学观念和教学方法。

7、加强对学困生的辅导和优等生的培养。采取生生互帮与教师辅导相结合、数学学习与其他学科学习相结合的方式，多角度、多层面的对学困生进行辅导。

**二年级数学教学计划苏教版篇二**

本学期的教学工作要以《基础教育课程改革纲要（试行）》为指导，以促进每个学生掌握知识，培养和提高各种数学能力，完善人格，获得全面的发展，使数学面向全体学生。同时以“教师为主导、学生为主体、训练为主线、思维为核心、提高质量为目的，一切为培养学生终身学习与发展的能力”为教学理念。实现：人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人在数学上得到不同发展。

二、本学期课程教学目标要求和任务

（一）教学目标：

1、知识与技能方面目标

（1）使学生联系具体情境，认识乘除法的含义，能用乘法口诀熟练的口算表内乘除法，并解决一些简单的实际问题。

（2）使学生通过观察、操作、思考和交流等活动，初步认识四、五、六边形等平面图形，初步认识线段，初步建立1厘米、1米的实际长度表象，用尺量线段和物体的长度，用“第几排第几个”的方式描述物体的位置，东、南、西、北等方向的认识，从前面、后面、左面、右面观察物体。

（3）使学生经历从简单实际生活情境中搜集、整理和描述数据的过程，会用“一定、可能、不可能”等词语描述事件发生的可能形。

2、过程与方法目标

（1）在学习乘法口诀时，教给学生编口诀的方法，让学生经历编口诀的过程，正确有条理说出自己的想法。

（2）使学生在老师的指导下，联系学过的数与计算、空间与图形、统计与概率的知识和方法从生活中提出并解决一些简单的实际问题，发展初步的数学应用意识。

（3）学会与同伴合作，学会与他人交流自己的想法和做法。

（4）使学生初步学会表达解决问题的大致过程和结果，并在交流中更清楚地认识解决问题的过程和结果。

3、情感与态度方面目标

（1）在学习乘法口诀时，主动参与编制乘法口诀，在学生其他知识时主动参与，增强对数学的好奇心，获得一些成功的体验，初步树立学好数学的信心。

（2）使学生在用学过的计算解决简单实际问题，初步感受数学与日常生活的密切联系，感受数学活动过程的探索性和数学思考的合理性。

（3）使学生在老师的鼓励和帮助下，主动克服数学学习中遇到的困难，初步养成发现错误及时改正的良好学习习惯。

（二）本学期教学内容：

1数与代数：乘法的含义、乘法口诀、乘法竖式，除法的含义，用乘法口诀求商、除法竖式，求几个相同加数和的简单实际问题、平均分有关的简单实际问题，时、分、秒的认识。

2、空间与图形：四、五、六边形等图形的直观认识，线段的直观认识，常用的长度单位厘米、米、用尺量线段和物体的长度，用“第几排第几个”的方式描述物体的位置，东、南、西、北等方向的认识，从前面、后面、左面、右面观察物体。

3、统计与概率：用方块图收集和描述数据，简单事件发生的确定性和不确定性。

4、实践与综合应用：快乐的队日活动，有趣的七巧板，量一量，算一算，田园风光。

教学重点：熟练地用1——9的乘法口诀口算表内乘除法

教学难点：用所学的知识解决实际问题

三、学生基本情况分析和具体措施

（一）学生基本情况分析

二（1）、（2）班各有40人，一年级时两个班的成绩相差不多，这三个班中每个班有2——4名学生学习比较困难，成绩比较差，不过绝大部分学生学习认真，上课发言积极，作业认真及时完成，但还有少数学生上课不够认真，注意力很不集中，导致做作业时经常出错。另外，还有些学生的口算能力较差，特别是退位减法。因此根据以上的情况，本学期要采取有效的教学方法，努力纠正不良习惯，扎扎实实推进素质教育，来提高学生的实际成绩。

（二）具体措施

根据两个班学生的实际情况，以及本册教材的特点，拟定措施如下：

1、为了激发学生学习数学的兴趣和积极性，在课堂教学中充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的数学教学活动，如：讲故事、做游戏、直观演示等，并通过动手操作、自主探究与合作交流等多种重要的学习方式，紧密联系生活实际，把数学学习活动创设成一个生动活泼和富有个性的过程。

2、建立评价目标多元、评价方法多样的评价体系。评价要关注学生学习的结果，更要关注他们学习的进程；要关注学生数学学习的水平，更要关心他们在数学活动中所表现出来的情感与态度，充分关注学生的个性差异，保护学生的自尊心和自信心。

3、注意教学的开放性，培养学生的创新意识和创新能力。

4、针对学生的弱点，在每节课上课之前，用2分钟的时间进行口诀练习和背口诀训练，提高学生加、减、乘、除法的口算能力。

5、在教学过程中，结合教学内容，对学生进行思想品德教育。同时在数学的学习实践中，培养学生良好的学习习惯，引导学生独立思考与合作交流。

6、利用课余时间加强对中下生的辅导，全面提高中下生的学习成绩。

**二年级数学教学计划苏教版篇三**

本册教材内容包括以下一些内容：排列问题，表内乘、除法，观察物体，统计，认识1000以内的数，方向和路线，千克与克，四边形和加减法九个单元。

全面贯彻党和国家的教育方针和政策，结合新课程标准，提高学生的数学修养。切实抓好基本知识和基本技能，应用操作、直观，启发和引导等教具和教学方法激发学生的思维，充分调动学生学习积极性，使学生获得正确的数学概念和规律性知识，把数学课堂教学和生活实际联系起来，在生活中寻找数学，用数学知识解决生活中的问题，培养学生解决问题的能力和创造性思维。改革教育、教学方法，提高教学质量。

本班学生48名，其中女生26人，男生22人。在经过了一个学年的数学学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但是在遇到思考深度较难的问题时，有一定困难。

（一）知识与技能

1、通过数数认识千以内的数；认识质量和质量单位千克、克；能熟练的口算表内乘除法；掌握百以内数加减法和千以内简单加减法的口算技能。

2、经历观察几何体的过程，了解简单几何体和从不同方面观察到的图形；经历认识长方形、正方形、平行四边形的过程，了解长方形、正方形的一些特征，获得初步的识图、作图等技能。

3、对数据的收集、整理、描述和分析过程有所体验，会用统计图描述和表示一些数据。

（二）情感与态度

1、学生在老师的指导下，能从日常的生活中发现并提出简单的数学问题，有主动探究学习的愿望。

2、学会与人合作，并体会与他人合作的重要性。

3、使学生经历观察、操作、归纳的数学活动的过程，了解同一问题可有不同的解决方法，并感受到数学思考过程的合理性。

4、形成良好的学习习惯。

教学重点：表内乘法和除法，认识1000以内的数，千克与克，四边形。

教学难点：表内乘法和除法的计算，认识千克与克，以及数学思维的训练。

六、教学方法及措施：

1、认真钻研教材，把握教学要求，促进学生的发展。充分利用学生的生活经验，让学生在具体生动的情境中学数学，设计生动有趣、直观形象的数学活动，如游戏、讲故事、直观表演、模拟表演等，激发学生的学习兴趣，让学生在生动有趣的情景中理解和认识数学知识；同时充分利用学具，培养学生的动手操作能力。

2、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

3、在课堂教学中，让学生结合自己的生活实际，多照顾学困生以及思维偏慢等的学生，给其进行查漏补缺，释疑解难，在平时的生活中多用多练，体现了数学来源于生活的道理，激发学习兴趣。

4、重视引导学生自主探索，培养创新意识。关注学生的个体差异，有效的帮助和引导，让学生获得成功感。

5、结合学生的实际情况，进行又针对性地布置作业。在教学中，结合课后练习的一些带思考性的题目，引导学生启动思维思考问题，独立解决问题，掌握科学、灵活的方法。布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

6、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

8、增加实践活动，培养学生应用数学的意识。

**二年级数学教学计划苏教版篇四**

本学期所带的班级为高二(1)文科普通班和高二(8)理科重点班。学生情况如下：

二(1)班：

1、学生的.基础参差不齐，存在着一定的差距;

2、布置的作业还不能按时全部完成;

3、课堂练习有一部分学生不能及时动手，自觉性较差。

二(8)班：

1、学生的基础较好，相对整齐些;

2、自觉性较好，能按时完成练习;

3、自习课能安静地做自己的作业。

必修三第一章算法初步，本章内容为新课标课程增加内容，现作为教学高考内容放在课本中，首先有耳目上新的感觉，其次也是对教师的一个考验。教师对本章内容应 认真研究，吃透教材，教学上才能保证做到游刃有余。第二、三章内容为老教材，内容无大的改变，这部分内容将在期中考前结束。

选修二、三也有三章内容，分别是计数原理，随机变量及其分布，统计案例。这三章内容是由老教材中必修内容改为选修内容。总体上这部分内容将在18-19周内完成。

教学目的主要在教学中体现、渗透，故期望有：

在 必修三中第一章，让学生学会分析算法案例，体现算法在解决问题中的重要作用，培养算法基本思想，提高逻辑思维能力，发展有条理思考与教学表达的能力，体会 算法在科学技术和社会发展中的重要作用，了解以算法为基础的中国古代数学的辉煌成就。第二章在初中阶段的统计与概率知识基础上，本章通过实际问题，进 一步介绍随机抽样、样本估计总体、线性回归的基本方法。第三章应让学生掌握概率的某些基本性质，理解古典概型，初步体会几何概型;学会通过试验、计算器或 计算机模拟估计简单随机事件发生的概率。

在选修2-3的 第一章中学生应掌握计数基本原理、排列组合、二项式定理及其应用，了解计数与现实生活的联系，会解决简单的计数问题;第二章中让学生理解取有限值的离散型 随机变量及其分布列、均值、方差的概念。理解超几何分布和二次分布的模型;第三章要学生学会进一步介绍回归分析的基本思想、方法及其初步应用，领悟独立性 格检验的基本思想、方法及初步应用。

1、认真、充分备好每一节课，准备好每一节课，充分提高上课的效率。

2、作业、练习及时批改，第一时间掌握学生知识掌握的程度，以利于查漏补差。

3、加强课外辅导，多利用晚自习，课余时间下班辅导，为学生解决疑难问题。

4、课后多与学生沟通，了解学生学习情况，及时做好调整，使教学达到更好的效

**二年级数学教学计划苏教版篇五**

本册教材重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，供给学生熟悉的具体情景，以帮忙学生理解数学知识；增加联系实际的\'资料，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系；注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动资料，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验并重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。教材的基本资料是：长度单位，100以内的加减法（二），角的初步认识，表内乘法（一）（二），观察物体（一），认识时间，数学广角(搭配一)和数学实践活动量一量比一比。其中100以内的加、减法笔算，表内乘法是本册教材的重点训练资料。

二年级的学生在经过一年的数学学习后，基本知识技能有了很大的提高，对数学学习也有了必须的了解。在动手操作，语言表达本事等方面有了很大的提高，合作互助的意识也有了明显的增强。所以，在这一学期的教学中应更多关注学生学习兴趣和学习方法的培养上，并使不一样的学生得到不一样的发展。

1、初步认识长度单位厘米和米，初步建立1米、1厘米的长度观念，明白1米=100厘米；初步学会用刻度尺量物体的长度（限整厘米）；初步构成估计物体长度的意识。

2、掌握100以内笔算加、减法的计算方法，能够正确地进行计算。初步掌握100以内笔算加、减法的估算方法，体会估算方法的多样性。

3、初步认识线段，会量整厘米线段的长度；初步认识角和直角，明白角的各部分名称，会用三角板确定一个角是不是直角；初步学会画线段、角和直角。

4、明白乘法的含义和乘法算式中各部分的名称，熟记全部乘法口诀，熟练地口算两个一位数相乘.

5、能辨认从不一样的位置观察到的简单物体的形状；初步认识轴对称现象，并能在方格纸上画出简单的轴对称图形；初步认识镜应对称现象。

6、结合生活实际进一步认识钟面，认识时、分、秒。明白1时=60分，1分=60秒。并正确认、读、写钟面上的时间。

7、经过观察、猜测、实验等活动，找出最简单的事物的排列数和组合数.培养学生初步的观察、分析及推理本事，初步构成有顺序地、全面地思考问题的意识.

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心.

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯.

10、经过实践活动，体验数学与日常生活的密切联系.

1、要从整体上把握教学目标。不光凭经验，过去怎样提，此刻也怎样提；也不能搬课本，凡是课本上的有的资料，都作统一的教学要求，而应当根据教学指导纲要，结合教学进行适当的调整。要防止加重学生的学习负担。

2、要尊重学生，注重学法渗透。在学习中，教师不要包办代替和以讲代学，要把课堂中更多的时间留给学生探索、交流和练习。

3、要注意培养学生的数学概括本事和逻辑思维本事。要重视学生获取知识的思维过程。

4、要注重培养学生的计算本事和解答应用题的本事，还诮鼓励学生动用所学的知识解答日常生活和学习中的简单实际问题。激发学生的兴趣，培养学以致用的意识。

5、要注意适当渗透一些数学思想和方法，有利于学生对某些数学资料的理解。

6、要注意教学的开放性，培养学生的创新意识和实践本事。课本中的一些例题和习题的编排，突出了思考过程，教师在教学时，要引导学生暴露思维过程，鼓励学生多角度思考问题。

7、要精心设计教案，注重多媒体的应用，使学生学得愉快，学得简便，觉得扎实。

8、要渗透德育，注重培养学生良好的学习习惯和独立思考、克服困难的精神。

（略）

**二年级数学教学计划苏教版篇六**

班级分析：

本班的孩子经过了一年的数学学习活动，对数学知识与技能的掌握以及学习习惯等相对来说已有了较大的转变;完成作业情况也较好，大部分同学作业清楚，态度端正，对数学表现出了较大的兴趣。不过还有的同学由于学习习惯学习方法以及其自身的种种原因，尚不能主动地参与数学学习活动，学起数学来感觉还是有点累。学生乐于计算，但解决实际问题的时候就有点麻木，不注意审清题目意思，急于动手，以至于粗心大意，没有很好的解决问题。需要更加的严格要求，多动手，多思考。加强培养学生的学习兴趣，使学生更好的投入到学习当中来。

教材分析：

一、教学内容

本册教材包括以下一些内容：复习与提高，千以内数的认识与表达，时间初步认识(二)，三位数的加减法，重量(质量)的初步认识，几何小实践，整理与提高。

二、教材的编写特点

1、科学安排解决问题的教学，重视培养学生解决问题的能力，形成应用意识。

解决问题教学在小学数学教学中有着重要的作用，根据《标准》的理念，解决问题的教学要贯穿于数学课程的全部内容中。初步学会表达解决问题的大致过程和结果。\"

2、千以内数的认识与表达、三位数的加减法教学重视发展学生的数感。数感是人的数学素养的基本内涵之一。加强数感的培养是当前数与计算教学领域改革的一个重要理念，数感的建立是提高学生数学素养的重要标志。

三、教学目标

1、初步理解数学问题的含义，经历从生活中发现并提出问题、数学与日常生活的密切联系。知道小括号的作用，会在解决问题中使用小括号。

2、借助实例感知千、万的实际数量，知道千位、万位知道万以内数的顺序，读写万以内的数。掌握比较万以内数的大小的方法，比较熟练地口算百以内两位数加减两位数(不进位、不退位)，正确进行以三位数为主的加减法笔算。

3、认识钟面，联系实例建立时、分、秒的实际时间观念，知道相邻单位间的进率，看、读、记钟面上的时刻;用24时记时法表示时刻，进行珍惜时间的教育。

4、通过称物、掂量等体验活动，建立1克(g)、1千克(kg)的实际重量观念，知道它们之间的进率，选择适当的重量单位估计物体的重量。

四、教学重难点

教学重点：千以内数的认识与表达、三位数学的加减法、用数学解决问题。教学难点：培养生学会独立审题的能力;学会解决各种应用题。

五、教学措施

1、继续加强学习常规和学习习惯的培养，比如认真审题和计算、重视验算、规范书写格式等的教育。

2、让学生在生动具体的活动中学习学习数学。

3、引导学生独立思考与合作交流，帮助学生积累参加数学活动的经验。在具体的数学活动中，鼓励学生独立思考、勇于发表自己的意见，善于倾听别人的意见，与同伴进行交流。

4、培养学生初步的应用意识，以及提出问题和解决问题的能力。

**二年级数学教学计划苏教版篇七**

本班学生上学期期末考试中与别的班级有一定的差距，在经过了一个学期的数学学习后，基本知识、技能方面已基本上达到学习的目标，对学习数学有一定的兴趣，特别是动手操作的学习内容兴趣更高。但是在遇到思考有一定深度的问题时，学生思维就打不开。因此本期应该关注引导学生体验的思维的乐趣及成功获得的乐趣，从而进一步增强学习数学的兴趣。

本册课本共分为8个教学单元，具体分析如下:

第一单元:万以内数的认识这是在学生在一年级(上)“20以内数的\'认识”、一年级(下)“100以内数的认识”的基础上，安排了数数、写读、读数、数的大小比较、较大数的估计等内容，目的在于为学生整体建构科学的数的概念，更好地认识万以内的数。这是本册书的重点，读写数中涉及“0”的读写是学生学习的难点，要特别注意。

第二单元:认识图形这是在一年级(下)初步感知和认识长方形、正方形的基础上进行的，通过实际操作、观察、体验，用自己的语言描述长方形、正方形的特征。初步感知平形四边形，并用长方形、正方形、三角形、平行四边形、圆拼组图形。

第三单元:三位数的加减法这是以20以内数，100以内数的加减法为基础的，主要有整十、整百数的加减(口算)、加减法的估算，三位数的加减法及“探索规律、解决问题”等内容。这也是本册书的重点，加减计算中的连续进位和连续退位，变化多、学生计算正确性差，探索规律和解决问题思考性强，这些是学生学习中的难点，要特别注意。

第四单元:千米毫米这是在上学期认识了米、厘米，分米的基础上，认识长度单位千米、介绍毫米的。对毫米学习的要求要低一点，《标准》表述的是“认识千米，知道毫米”。

第五单元:有余数的除法上学期学生学习了表内除法(用口诀求商)，三年级(上)将要学习两位数除以一位数，用竖式求商。而有余数的除法，正是沟通和连接这两部分知识，内容有除法竖式和认识、理解有余数的除法。

第六单元:时分秒这是在一年级(下)“认识钟表”的基础上，让学生在活动中建立“时、分、秒”的实际概念，并结合“时、分、秒”解决日常生活中的一些简单的实际问题。

第七单元:统计学生在一年级(下)经历、体验数据最简单最直观的分类，本单元内容有数据的分类整理，初步接触最简单的统计表、统计图(仅限于一个方格表示一个数量)。

第八单元:总复习这是对本册课本所学知识的巩固，进一步巩固与加深学生对所学知识的了解。

1、认万以内的数，能认、读、写万以内的数，会用数表示物体的个数或事物的顺序和位置。

2、能用符号和词语来描述万以内数的大小，能结合具体情境感受较大数的意义，能估计。

3、正确计算三位数的加减法，能结合具体情境进行估算。

4、能用自己的语言描述长方形、正方形的特征；能辨认长方形、正方形和平行四边形，能用长方形、正方形、三角形、平行四边形或圆拼图。

5、体会千米的含义，知道毫米，会进行简单的换算，会恰当地选择长度单位，能估计一些物体的长度。

6、认识有余数的除法，理解“余数必须小于除数”，会写除法竖式，能解决简单的有余数的实际问题。

7、认识钟表，能在活动中体会时、分、秒的长短，能结合具体情境计算简单的经过时间。

8、经历整理数据的过程，学习最简单的整理方法，认识最简单的统计图形。

在本册课本中，万以内数的认识和三位数加减法是本册教科书的重点。万以数的认识中关于中间或末尾有0的数的读法和写法是难点；认识长方形和正方形的特征，理解平行四边形与长方形的联系与区别是认识图形的重难点；三位数加减法中重点是让学生掌握三位数的笔算加减法和估算，难点是笔算时的进位和退位问题以及应用所学知识解决问题；认识千米、毫米中进行简单的换算是学生学习时的难点；有余数的除法中重点理解掌握笔算及余数比除数小，难点是笔算时的试商方法和算理及有余数除法应用题单位名称的写法；能进行简单时分秒的换算及计算简单的经过时间是第六单元的重难点；在统计中，数据的调查、收集和整理是学习的难点。

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

4、充分调动学生学习的主动性，引导学生利用自己已有的经验来主动构建知识。

5、开展课前3分钟口算，增强学生的可算能力，从而提高计算能力。

6、加强估算与解决问题的教学，重视学生思维能力的培养。

**二年级数学教学计划苏教版篇八**

一、学情分析：

二年级现有学生\_\_人，经过一半年时间的学校生活，学生们大都形成了良好的学习习惯。但是对于后进生也不能忽视。不过，根据学生的不同情况，通过采取各种措施，大部分上学期的后进生在学期末都有不同程度的进步，对数学的学习兴趣大大增强。这也增加了我这学期数学教学的信心。只要让学生掌握了正确的学习方法，每个人都会有进步的。

二、教材分析：

1、选取的素材贴近学生生活，范围广泛，引导学生认识家庭，认识社会，认识自然界。

本册教材根据学生的年龄特点和生活经验，选取了学生身边的、熟悉的、新颖的、感兴趣的内容为素材，目的是有计划地引导学生认识自己，认识家庭，认识学校，认识社会，认识自然，让学生体验到数学学习的内容是现实的、有意义的和富有挑战性的，使学生能通过观察、思考、动手实践等一系列的学习活动感受到数学与生活的密切联系，增强学生学习数学的欲 望。

例如，体现学生生活的素材——“野营”“甜甜的梦”“手拉手”“我健康我锻炼”“我们的户外活动”“奥运在我心中”；反映家庭生活的素材——“去姥姥家”；认识大自然的素材——“勤劳的小蜜蜂”“田园小卫士”“奇妙的动物世界”;反映社会生活的素材——“热闹的民俗节”“做鸟巢”“新千年的第一缕阳光”。

2、注重基本的数学思想方法，优化单元知识结构。

本册教材彻底改变了过去教材普遍采用的“小步子”编排方式，根据学生认知特点，从学生的学习需要出发，优化单元知识结构。例如，传统教学中，将万以内数的加减法的笔算和口算放在一个单元，将相关的估算放在其他单元中，人为地将笔算与估算分开，不利于学生掌握基本的数学思想方法和解决问题的多种策略。本册教材在知识安排上，将口算、估算、笔算有机地结合在一起，便于学生了解计算的多种策略。同时，又根据解决问题的需要，编排了两步的连加、连减和加减混合运算。

3、把解决问题与数学基础知识、基本技能的学习融合为一个过程。

本册教材不受严格的知识体系束缚，由解决现实情境中的问题引发学生对数学知识的学习，然后把学到的新知识又作为解决新情境中问题的工具，让学生把解决问题与知识学习融合在同一过程中，形成以解决问题为线索的基本框架。如长方形和正方形知识的学习，主题图呈现的信息是小朋友欣赏鸟巢的情境。教材没有直接问长方形有哪些特征，而是在学生解决教材中提出的“怎样做呢？”或解决学生自己提出的其他相关问题的过程中，通过思考发现需要探索各个面的特征，然后通过学生的操作活动，认识长方形和正方形的特征。在认识了特征之后又根据特征进行课后制作鸟巢的活动，使学生把解决问题和基础知识、基本技能的学习融为一个过程，实现解决问题能力与基础知识和基本技能同步发展。

4、强化对学生进行问题意识的培养。

本册教材沿用了前三册教材的编排特点，通过含有丰富信息的综合情境图让学生提出问题。所不同的是，根据学生认知变化和能力的逐步形成，综合情境图中的信息逐渐增多，而图中的提示性的数学问题逐步减少，这样，就给学生发现问题、提出问题留下了更为足够的空间，有利于发展学生从数学的角度选择信息、组织信息、运用信息解决问题的能力。如第二单元的5个信息窗，通过对话、信息牌、统计表等形式呈现了大量的有关数的信息，而没有出现一个提示性的教学问题，只是以“你能提出什么问题”的提示语引导学生自主提出问题，通过探索解决问题。

5、提倡多样化的学习方式，重视学生个性发展。

本册教材的编写思路、呈现方式和栏目设置都旨在积极倡导新型的学习方式，努力实现学生学习方式的转变。如“你问我说”体现一种开放、民主、探索、合作、交流的学与教的方式，目的是引导学生动手实践、自主探索、合作交流。如万以内数的加减法（一）信息窗4的“你问我说”，红点标示的问题是“怎样检查呢？”，要解决这个问题，策略是多样的。学生通过观察、分析，独立探索出各自的检查方法，可以估算、口算、笔算等，笔算也可以用再算一遍、交换加数位置及减法等方法。然后展示、交流各自的方法，以此体现个性化的学习。

6、教学内容：

三、教学目的和要求

（一）知识与技能目标：

1、结合具体情境，理解万以内数的意义，能认、读、写万以内的数，能说出各数位的名称，识别各数位上数字的意义。

2、结合具体情境，进一步理解运算的意义，会口算表内有余数除法，百以内加减法；能计算三位数的加减法及两步的加减混合运算。结合现实素材进行估算，并解释估算的过程。

3、能正确辨认钟面上指示的时刻，认识时、分、秒，了解它们之间的关系，并能进行简单的换算。

4、通过观察、操作，能用自己的语言描述长方形、正方形的特征，初步认识五边形、六边形。

5、结合生活实际，体会千米，知道分米、毫米，能恰当地选择长度单位，并能进行简单的单位换算，会估测、测量一些物体的长度。

6、结合实例，感知对称现象。

7、能用合适的方法收集整理数据，在具体的统计活动中，掌握分段统计的方法。

（二）情感与态度目标：

1、在他人的指导下，对身边与数学有关的事物有好奇心和兴趣，能积极参与数学活动。

2、了解可以用数和形来描述某些生活现象，感受数学与日常生活的密切联系，体验学习数学的作用。

3、在他人的鼓励与帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，增强学好数学的信心。

4、在他人的指导下，能发现错误并及时改正，逐步养成良好的学习习惯。

四、教学重、难点：

1、理解万以内数的意义，能认、读、写万以内的数，能说出各数位的名称，识别各数位上数字的意义。

2、能计算三位数的加减法及两步的加减混合运算。结合现实素材进行估算，并解释估算的过程。

3、正确辨认钟面上指示的时刻，认识时、分、秒，了解它们之间的关系，并能进行简单的换算。

4、用自己的语言描述长方形、正方形的特征。

5、恰当地选择长度单位，并能进行简单的单位换算，会估测、测量一些物体的长度。

6、感知对称现象。

五、教学措施

1、实现多维目标，促进学生全面发展。

教师在教学中要不断地转变教学观念，把握课标的理念，从知识与技能、数学思考、解决问题、情感与态度四个维度确立教学目标，促进学生全面发展。

2、教学过程要体现探索性。

教师要注意创设生动有趣的现实情境，引导学生开展观察、实验、猜测、推理与交流等数学活动，帮助学生在自主探索和合作交流的活动中，理解知识，掌握技能，体会数学思想方法，获得广泛的数学活动经验。

3、注意培养学生的问题意识。

教学中要注意改变由教师为主提出问题、解决问题的传统教学模式，努力激发学生主动地发现问题、提出问题，进而运用已有的知识和经验寻找策略解决问题的积极性，培养学生自觉主动地用数学眼光“看世界”的意识。

4、尊重学生的个体差异，促进每一个学生的发展。

由于学生之间存在差异，所以教师要在保证基本要求的前提下，尊重学生在解决问题过程中所表现出的不同水平和个性差异，允许学生学习不同的数学，通过教学应用使全体学生在原有的基础上都得到发展。教学时，就同一问题情境，允许学生提出不同层次的问题；在合作、探索中要允许学生用不同的方式表述自己的想法，用不同的知识与方法解决问题；在自主练习时要为学生提供难易、数量不同的题目，允许学生根据自己的需求有选择地完成，使每一个学生都有成功的学习体验，限度地满足每个学生的需求，限度地发展每一个学生的智力潜能。

5、创造性地开发、利用课程资源。

根据新的课程理念，教师不能只成为课程实施中的执行者，教师更应成为课程的建设者和开发者。虽然本教材已构建成以教科书为核心，以教师教学用书、教具、学具、多媒体课件及音像资料为辅的立体化的课程教材体系，为教师的教和学生的学提供了强有力的支撑，但教师还需因人、因地、因时创造性地开发和利用一些行之有效的课程资源。

6、采用多元化的评价。

加强评价的改革，探索多元化的评价。即评价目标多元、评价主体多元、评价内容多元、评价方式多元。注重过程性评价，要将评价贯穿于教学的全过程，使评价成为教学的有机组成部分。

**二年级数学教学计划苏教版篇九**

（一）数与代数

1、第一单元“除法”，是在表内除法的基础上学习有余数除法（商是一位数）。结合分物活动，使学生体会到在生活中把一些物品通过平均分后有时会有余数的情况，掌握有余数除法的试商方法，并能解决生活中的一些简单的实际问题。

2、第二单元“混合运算”（乘加、乘减、除加、除减、加减混合以及两步有括号式题），通过问题情境，使学生体会到在解决实际问题需要两步解答时，要遵循“先乘除，后加减”及“先算括号里面的”运算顺序。并能掌握这些运算顺序计算有关问题。

3、第四单元“生活中的大数”，结合实例和调查，使学生体会到生活中有比“百”大的数，激发学生学习兴趣。通过实际操作和观察，使学生体验到“一千”“一万”有多大，并能结合实际，对万以内的数进行估计，了解其数位顺序，会用万以内的数进行表达和交流，会用词语或符号来描述万以内数的大小，培养学生的数感。

4、第六单元“加和减（一）”，第八单元“加和减（二）”，结合具体情境，探索计算万以内加减法及连加、连减及加减混合的计算方法，养成对计算结果的大致范围进行估计的习惯，能在具体情境中提出问题，能运用学到的知识解决一些简单的实际问题。

（二）空间与图形

1、第三单元“方向和路线”，借助现实的数学活动，认识八个方向。给定一个方向（东、南、西、北），能辨认其余七个方向，能用这些词语描述物体所在的位置；认识简单的路线图，能根据路线图说出出发地到目的地行走的方向和途径的地方。

2、第五单元“测量”，通过动手操作和实际活动，初步建立“1千米”“1分米”“1毫米”的长度观念，以及单位之间的关系；培养学生的估测意识。

3、第八单元“认识图形”，通过生活实景，认识角。能辨认直角、锐角、钝角。通过动手操作，知道长方形、正方形的特征，直观认识平行四边形。

（三）统计与概率

1、在前几册教材用图片或在方格中涂色等方式呈现数据的基础上，认识条形统计图。经历简单的收集、整理数据的过程，会在方格纸上绘制条形统计图（1格表示1个单位）。

2、会读统计图表。根据统计图表中的数据，进行分析，回答一些简单的实际问题，并能做出一些简单的预测。

（四）实践活动

本册教材的正文或习题中，安排了丰富的实践活动。例如：

1、到操场上看一看，说一说校园内各方向分别有什么。

2、贴一贴。希望小区示意图。

3、找一找生活中的大数，并与同伴说一说。

4、估一估，数一数，有多少片树叶？说一说你是怎样数的。

6、量一量，比一比，说一说一些物体的长度。

7、拿一张不规则的纸折一个角，再摸一摸。

8、用附页1中的七巧板拼出长方形、正方形。

9、用学过的图形设计漂亮的图案。

10、把几十粒黄豆泡在水中，记录生长情况，制成统计图表。

通过以上一系列实践活动，使学生初步获得一些数学活动的经验，了解数学在日常生活中的简单应用，初步学会与他人合作交流，获得积极的数学学习情感。

数学教学是数学活动的教学，是师生之间、生生之间交往互动与共同发展的过程。对本册教学，我有如下打算：

（一）让学生在生动具体的情境中学习数学

在本册的教学中，教师应充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的数学活动，如，教材通过数小正方体木块，10个是一长条，100个是一层，这样的10层就是一千个，有这样10个大正方体就是一万个，体会“千”“万”的实际含义。利用自制的方向板，在教室内或操场上辨认方向。通过数学游戏你问我答，神奇的“495”练习万以内加减法，通过设计图案复习认识图形，通过实验泡黄豆，填写和绘制统计图表等，激发学生的兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识数学知识。

（二）引导学生独立思考与合作交流。

动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。在本册教学中，教师要让学生在具体的操作活动中进行独立思考，鼓励学生发表自己的意见，并与同伴交流。例如，“乘车去机场”，有25人，面包车限坐8人，小汽车限坐3人。可以怎样派车？你认为怎样派车合理？先让学生自己独立思考，想出一种方案就可以，在小组交流，用自己喜欢的方式进行表达。如用表格的方式：

（三）加强估算，鼓励算法多样化

估算在日常生活中有着十分广泛的应用，在本册教学中，教师要不失时机培养学生的估计意识和初步的估计技能。例如，估计一筒花生有多少粒，一篇文章有多少字等。( 素质教育 ，来提高学生的实际成绩。

（二）具体措施

根据两个班学生的实际情况，以及本册教材的特点，拟定措施如下：

1、为了激发学生学习数学的兴趣和积极性，在课堂教学中充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的数学教学活动，如：讲 故事 、做游戏、直观演示等，并通过动手操作、自主探究与合作交流等多种重要的学习方式，紧密联系生活实际，把数学学习活动创设成一个生动活泼和富有个性的过程。

2、建立评价目标多元、评价方法多样的评价体系。评价要关注学生学习的结果，更要关注他们学习的进程；要关注学生数学学习的水平，更要关心他们在数学活动中所表现出来的情感与态度，充分关注学生的个性差异，保护学生的自尊心和自信心。

3、注意教学的开放性，培养学生的创新意识和创新能力。

4、针对学生的弱点，在每节课上课之前，用2分钟的时间进行口诀练习和背口诀训练，提高学生加、减、乘、除法的口算能力。

5、在教学过程中，结合教学内容，对学生进行思想品德教育。同时在数学的学习实践中，培养学生良好的学习习惯，引导学生独立思考与合作交流。

6、利用课余时间加强对中下生的辅导，全面提高中下生的学习成绩。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn