# 2024年小学数学倒数的认识教案(精选13篇)

来源：网络 作者：梦里寻梅 更新时间：2024-04-28

*作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。小学数学倒数的认识教案篇一教学内容 教科书第28...*

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**小学数学倒数的认识教案篇一**

教学内容 教科书第28～29页例1、“做一做”及相关内容。

1．使学生通过观察、分类、讨论等活动认识倒数，理解倒数的意义。

2．使学生体验找一个数的倒数的方法，会求一个数的倒数。

3．在探索交流的活动中，培养学生观察、归纳、推理和概括的能力，发展数学思维。

教学重点 理解倒数的意义；求一个数的倒数。

教学难点 理解“互为倒数”的含义。

教学准备 教学课件、写算式的卡片。

教学过程 具体内容 修订

基本训练，强化巩固。

（3分钟） 1．出示几道分数乘法式题：(包括教材中的四道题与另外补充的四道结果不为1的算式)。

2．学生独立完成上面几组题，小组内检查并订正。

创设情境，激趣导入。

（2分钟） 请个别学生说说分数乘法的计算方法，突出分子与分母的约分。

提示目标，明确重点。

（1分钟） 通过本节课的学习，我们要认识倒数，理解倒数的意义。会求一个数的倒数。

学生自学，教师巡视。

（6分钟） 1. 观察这些算式，如果将它们分成两类，怎样分?

2．通过观察发现算式的特点。

展示成果，体验成功。

（4分钟） 让学生说说乘积为1的算式有什么特点。

学生讨论，教师点拨。

（8分钟） 1.学生讨论并说出自己的发现：两个数的乘积都是1。相乘的两个数的分子和分母正好颠倒了位置。

2.认识倒数。出示倒数的定义：乘积是1的两个数互为倒数。理解倒数。让学生说一说如何理解“乘积是1的两个数互为倒数”。引导学生对定义中关键要素的理解：乘积是1；两个数；互为倒数。

3．引导学生思考：互为倒数的两个数有什么特点?

4．探讨求倒数方法。

(1)出示例题，让学生说说哪两个数互为倒数。

(2)在汇报时说说怎样找一个数的倒数，在学生汇报的同时板书

**小学数学倒数的认识教案篇二**

1.通过一些实例的探究，让学生理解和掌握倒数的意义。在合作探究中掌握求倒数的方法，会求一个数的倒数。

2、使学生经历倒数意义的概括过程，提高观察、比较、概括和归纳的能力以及灵活运用知识解决问题的能力。

3、通过学生亲身参与探究活动，体验数学学习的乐趣，激发他们积极的学习情感，养成合作探究问题的习惯。

：理解倒数的意义，学会求倒数的方法。

：发现倒数的一些特征。

课件

教学过程

特色设计

通过观察，使学生发现一个分数的倒数就是把它的分子与分母的位置颠倒，进而使学生体会到“倒数”这一概念中“倒”的含义，很自然的得出求一个分数的倒数的方法。

一、猜字游戏引入新课

找找下面文字的构成规律

呆———杏 土———干吞———吴

按照上面的规律填数

——（ ） ——（ ） ——（ ）

能根据分之和分母的位置关系，给这三组数取个名吗？揭示课题：倒数

二、新知探究

（一）探究讨论，理解倒数的意义。

1．课件出示算式。

开展小组活动：算一算，找一找，这组算式有什么特点？

小组汇报交流。

我发现了每组算式两个分数的分子与分母正好颠倒了位置，所以我们把这样的两个分数叫做“倒数”。

2．出示倒数的意义：乘积是1的两个数互为倒数。

3．你是怎样理解互为倒数的呢？ 能举例吗？

（二）深化理解。

1．乘积是1的两个数存在着怎样的倒数关系呢？

2．互为倒数的。两个数有什么特点？

3．想一想：1的倒数是多少？0有倒数吗？为什么？怎么理解？

因为1×1＝1，根据“乘积是1的两个数互为倒数”，所 以1的倒数是1。

又因为0与任何数相乘都不等于1，所以0没有倒数。）

（三）运用概念。

1．讨论求一个数的倒数的方法。

出示例2：写出其中3/5 、7/2 两个分数的倒数。

学生试做讨论后，教师将过程 。

小结：求一个数（0除外）的倒数，只要把这个数的分子、分母调换位置。）

2、怎样求整数（除外）的倒数？请求示6的倒数是几？（出示课件）

三、巩固练习

（一）完成教材第28页的“做一做”

（二）完成教材第29页练习六的第1-5题。

四、课堂小结

今天我们学习了有关倒数的哪些新知识？ 板书设计

**小学数学倒数的认识教案篇三**

1、使学生通过观察、分类、讨论等活动认识倒数，理解倒数的意义。

2、使学生体验找一个数的倒数的方法，会求一个数的倒数。

3、在探索交流的活动中，培养学生观察、归纳、推理和概括的能力，发展数学思维。

理解倒数的意义；求一个数的倒数。

理解“互为倒数”的含义。

教学课件、写算式的卡片。

基本训练，强化巩固。

1、出示几道分数乘法式题：（包括教材中的四道题与另外补充的四道结果不为1的算式）。

2、学生独立完成上面几组题，小组内检查并订正。

创设情境，激趣导入。

（2分钟） 请个别学生说说分数乘法的计算方法，突出分子与分母的约分。

提示目标，明确重点。

（1分钟） 通过本节课的学习，我们要认识倒数，理解倒数的意义。会求一个数的倒数。

学生自学，教师巡视。

1、观察这些算式，如果将它们分成两类，怎样分？

2、通过观察发现算式的特点。

展示成果，体验成功。

（4分钟） 让学生说说乘积为1的算式有什么特点。

学生讨论，教师点拨。

1、学生讨论并说出自己的发现：两个数的乘积都是1。相乘的两个数的分子和分母正好颠倒了位置。

2、认识倒数。出示倒数的定义：乘积是1的两个数互为倒数。理解倒数。让学生说一说如何理解“乘积是1的两个数互为倒数”。引导学生对定义中关键要素的理解：乘积是1；两个数；互为倒数。

3、引导学生思考：互为倒数的两个数有什么特点？

4、探讨求倒数方法。

（1）出示例题，让学生说说哪两个数互为倒数。

（2）在汇报时说说怎样找一个数的倒数，在学生汇报的同时板书。

**小学数学倒数的认识教案篇四**

一、竞赛激趣，揭示课题。

1、谈话：

师：同学们，你们喜欢比赛吗？现在我们进行小组间比赛。

（说明比赛事项）比赛内容：写两个数的乘法算式，要求：乘积等于1；比赛时间：30秒；比赛规则：每人每次写一式，写完后传给小组内其它同学。比赛结果评定：比较数量与正确率（重复计一次）。（写在白纸上）

2、学生开始紧张激烈比赛，教师组织评议，评选出优胜小组。

3、说明：其实我们的祖先早就已经研究过这方面的问题，这就是今天要学习的倒数。（板书课题）这堂课我们就来学习倒数的知识。

二、引导质疑，自主探究。

1、引导质疑。

师：看着“倒数”这个数学新名词，你的脑子里产生哪些问题？

学生可能提出：什么是倒数？

倒数是指一个数吗？

倒数应该怎样表述？

怎样求倒数？

倒数是不是一定是分数？

倒数有什么用？

2、自主探究。

（1）明确学习方法。

师：今天我们采用自学加小组讨论的方法学习倒数的有关知识。同学们围绕刚才我们提出的这些问题先自学课本，然后小组讨论，解决问题。

（2）学生自学讨论，教师指导。

（3）组织全班交流：

a你现在知道什么是倒数了吗？强调：“互为”两个词的意思

b怎样求一个数的倒数？

3、质疑：在自学的过程中你们还有什么疑惑的地方吗？

三、巩固提高，拓展外延。

师：现在老师要来检查一下同学今天自学的效率怎么样？对自己有信心吗？

1、找朋友游戏（课前给七个同学发一张数字卡片）

出示卡片：（六位同学举着卡片依次站在黑板前）7/911/41/5086/599

规则：如果下面的同学拿到的数是以上这些数字的倒数就到相应的同学前面排队

2、说出下列各数的倒数，说说你是怎么想的？

4/1116/9357/84/1510

（组织讨论：1的倒数是1，0没有倒数。你能用已有的知识来给大家解释吗？）

3、课本练习题:第4题。

4、数学诊所：“我来当名医”

**小学数学倒数的认识教案篇五**

教学内容教科书第28～29页例1、“做一做”及相关内容。

1．使学生通过观察、分类、讨论等活动认识倒数，理解倒数的意义。

2．使学生体验找一个数的倒数的方法，会求一个数的倒数。

3．在探索交流的活动中，培养学生观察、归纳、推理和概括的能力，发展数学思维。

教学重点理解倒数的意义；求一个数的倒数。

教学难点理解“互为倒数”的含义。

教学准备教学课件、写算式的卡片。

教学过程具体内容修订

基本训练，强化巩固。

（3分钟）1．出示几道分数乘法式题：(包括教材中的四道题与另外补充的四道结果不为1的算式)。

2．学生独立完成上面几组题，小组内检查并订正。

创设情境，激趣导入。

（2分钟）请个别学生说说分数乘法的计算方法，突出分子与分母的约分。

提示目标，明确重点。

（1分钟）通过本节课的学习，我们要认识倒数，理解倒数的意义。会求一个数的倒数。

学生自学，教师巡视。

（6分钟）1.观察这些算式，如果将它们分成两类，怎样分?

2．通过观察发现算式的特点。

展示成果，体验成功。

（4分钟）让学生说说乘积为1的算式有什么特点。

学生讨论，教师点拨。

（8分钟）1.学生讨论并说出自己的发现：两个数的\'乘积都是1。相乘的两个数的分子和分母正好颠倒了位置。

2.认识倒数。出示倒数的定义：乘积是1的两个数互为倒数。理解倒数。让学生说一说如何理解“乘积是1的两个数互为倒数”。引导学生对定义中关键要素的理解：乘积是1；两个数；互为倒数。

3．引导学生思考：互为倒数的两个数有什么特点?

4．探讨求倒数方法。

(1)出示例题，让学生说说哪两个数互为倒数。

(2)在汇报时说说怎样找一个数的倒数，在学生汇报的同时板书

**小学数学倒数的认识教案篇六**

1、引导学生通过观察、研究、类推等数学活动，理解倒数的意义，总结出求倒数的方法;

2、通过互助活动，培养学生与人合作、与人交流的习惯;

3、通过自行设计方案，培养学生自主探索和创新的意识。

理解倒数的.含义，掌握求倒数的方法。

教学工具

课件

一、导入新课

谈话导入课题。

二、教学实施

关于倒数同学们想知道些什么呢?学习倒数的含义

1、观察教材24页的例1,归纳，总结倒数的含义。

3.特殊数：0和1 (引导学生辩论0有没有倒数，1有没有倒数，是多少?)

教师归纳板书：0没有倒数，1的倒数就是它本身。

4.学习例2--求倒数的方法

5.反馈练习

(1)完成教材24页的“做一做”,

(2)完成练习六的第2、3题

三、课堂练习

找一找下列数中哪两个数互为倒数

四、课堂小结

学完本节课，我们知道了乘积是1的来年各个数互为倒数。1的倒数是它本身，0没有倒数。

五、作业

完成练习六的第1、4题

课后习题

完成练习六的第1、4题。

**小学数学倒数的认识教案篇七**

1、学生通过观察算式的特点，引出倒数的意义，并能够真正的理解和掌握。

2、学习求一个数的倒数的方法，使学生能够正确地求出一个数的\'倒数。

3、培养学生的观察能力和概括能力。

1、正确理解倒数的意义及互为的含义。

2、正确地求出一个数的倒数。

(一)激发兴趣，引出概念

1、投影。哪个同学和老师比赛？谁说得快？

师：你们想知道老师为什么说得这么快吗？这两个因数之间有什么联系吗？这节课老师就要把这中间的奥秘告诉你们，相信你们得知后比老师说得还快。这节课我们一起学习倒数的认识。(板书课题)

2、同学认真观察每个算式，你发现了什么？同桌互相说一说。指名说。

板书：乘积是1两个数

3、你还能很快说出乘积是1的两个数吗？你为什么说得这么快，有什么窍门吗？

生：两个数分子、分母颠倒位置就可以了。

师：说得好，因此我们把乘积是1的两个数叫做互为倒数。(把板书补充完整)

4、举例说明，什么叫互为倒数？

师：3是倒数这句话对吗？为什么？

你们说得对，谁能说出几组倒数？

同桌互相说，每人说两组。(指名说)

问：怎样判断他们说得是否正确？

生：看这组数的乘积是否是1。如果乘积是1，这两个数是互为倒数；如果乘积不等于

**小学数学倒数的认识教案篇八**

1、理解倒数的意义，掌握求一个数倒数的方法，能准确熟练地写出一个数的倒数。

2、通过独立思考、小组合作、展示质疑，在探索活动中，培养观察、归纳、推理和概括能力。

3、激情投入，挑战自我。

求一个数倒数的方法。

：1和0倒数的问题。

离上课还有一点时间，咱们先聊一会吧。同学们，我给你们代数学课多长时间了？（一年）一年时间虽然不是很长，但我觉得我们之间已经互相成为了朋友，你有这种感觉吗？该怎样表述我们之间的朋友关系呢？（你是我的朋友，我是你的朋友，互相应该是双方面的。）就先聊到这儿吧？好，上课！

生：上下两部分调换了位置，变成了另一个字。

师：对了，把其中任一个字上下两部分倒过来，就变成了另一个字，这个现象很有趣很奇妙吧！

（一）揭示倒数的意义

1、（出示例题课件）请看大屏幕，先计算，再观察这些算式，同桌互相说一说它们有什么规律？（学生自学，经历自主探索总结的过程，并独立完成）。

请同学们按照要求逐一完成，看谁是认真仔细的人，既能准确的计算，又能发现其中的秘密。

师：同学们，在以前我们看来非常简单的乘积是1的两个数，研究起来有如此大的发现，那么，像符合这种规律的两个数叫什么数呢？谁能给这种数取个名字？（生取名字）

师：那么根据刚才的计算结果与发现的规律你能说出什么叫倒数吗？（生答）

师板书：乘积是1的两个数互为倒数。

你认为哪些字或词比较重要？你是如何理解“互为”的？你能用举例子的方法来说明吗？（生答）

师小结：刚才我们认识了倒数的意义，知道乘积是1的两个数互为倒数，而且倒数不能单独存在，是相互依存的。就像课前我们聊得话题，老师和你互相成为了好朋友，就是说“老师是你的朋友”，“你是老师的朋友”，我们俩是双方面的。

（二）小组探究求一个倒数的方法

1、出示例题2课件：下面哪两个数互为倒数？

师：同学们知道了什么是倒数，那你能找出一个数的倒数吗？那好，请完成这道题。

出示课件，请看这里，哪两个数互为倒数？（生找）(生说教师演示）

提问：你用什么好办法这么快就找出了这三组数的倒数？（同桌互相说说看）（找几名学生汇报）

师板书：求倒数的方法：分数的分子、分母交换位置。

同学们想出了找倒数的好方法，那就是分数的分子、分母交换位置，你们把老师想说的都说出来了，太棒了！我们一起来看一看（出示课件）。在这三组数里哪一组不同于其它两组？对，6是整数，像6这样的整数找倒数的方法可以先把整数写成分母是1的分数，再找倒数。

2、师提问：再次出示连线题的课件，本题中的还有哪些数据没有找到倒数？它们有没有倒数？如果有，又是多少呢？同桌讨论说说你的发现。

3、出示课件想一想。

我的发现：１的倒数是（1），０（没有）倒数。

师提问：（1）为什么1的倒数是1？

生答：（因为1×1=1“根据乘积是1的两个数互为倒数”，所以1的倒数是1）

（2）为什么0没有倒数？

生答：（因为0与任何数相乘都等于0，而不等于1，所以0没有倒数）

4、探讨带分数、小数的倒数的求法

师：看来像这样的分数与整数它的倒数求法很简单，可是我们学过的不仅仅是分数、整数，还有呢？这些数的倒数又该怎样求呢？请同桌的同学讨论一下，把你们讨论的结果填在表格上。（课件出示）

你们有结果了吗？谁愿意到这里把你们组的讨论结果说出来与大家共享（师切换实物投影），小组汇报讨论结果，学生自己用投影展示讨论结果并说明。

（师切换投影）：老师也把求这一类数的倒数的方法写出来了，一起看看我们想的是否一样呢？（出示课件5）。

当你给带分数、小于1的小数、大于1的小数找出倒数后你有没有发现什么规律？请你对照大屏幕说说自己的发现:

发现1：带分数的倒数都（小于）本身；

发现2：比1小的小数的倒数都（大于）本身，并且都（大于）1。

发现3：比1大的小数的倒数都（小于）本身，并且都（小于）1。

（三）学以致用：

师：探究到这里，大家肯定有了很大的收获，现在请大家闭上眼睛休息一下，休息时想一想什么是倒数？再想一想求倒数的方法是什么？让学生再次记忆找倒数的方法。

1、想不想检验一下自己学的怎么样？

请打开课本24页完成做一做和25页练习六的第4题，（让学生做在课本上，并找学生口答做一做的题。练习六的第4题连线用投影展示学生的作业）。

2、（课件出示）请你以打手势的形式告诉老师你的答案。

（四）全课总结

今天学习了什么？我们一起回顾总结出来好吗？

什么叫倒数？怎样找出一个数的倒数？

**小学数学倒数的认识教案篇九**

1、理解倒数的意义，掌握求一个数倒数的方法，能熟练地写出一个数的倒数。

2、引导同学自主合作交流学习，结合教学实际培养同学的笼统概括能力，激发同学学习的兴趣。

教学重点：理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

教学难点：熟练写出一个数的倒数。

教具准备：多媒体课件。

教学过程：

1、口算。

5/12×2/5=15/7×7/5=11/8×8/13=

5/21×1/5=3/16×7/3=8/21×7/8=

先独立考虑，再指名口算订正。

2、比一比，看谁算得又对又快：

2/3×3/2=2×1/2=11/8×8/11=

1/10×10=7/9×9/7=1/7×7=

6/5×5/6=1/5×5=22/35×35/22=

同学先独立口算，再口答订正。观察这些算式，说说自身有什么发现。

1、小组合作交流：

（1）和同桌说一说你的发现。

（2）请你自身举出3个像上面这样的乘法式子。

小组代表说说有什么发现。指名说说自身举出的例子。

教师：像这样的乘积是1的两个数我们说它们的关系是互为倒数。

教师：关于倒数的知识，你已经有哪些认识？（同学说说自身的已有认识）

教师：书上又是怎样讲解倒数的呢？我们一起来读一读。

阅读教材，进一步理解。

教师：现在谁来说一说自身是怎样理解倒数的？

同学口答，教师小结：假如两个数的乘积是1，那么我们称其中一个数是另一个数的倒数，并称这两个数互为倒数。

**小学数学倒数的认识教案篇十**

1．投影。哪个同学和老师比赛？谁说得快？

师：你们想知道老师为什么说得这么快吗？这两个因数之间有什么联系吗？这节课老师就要把这中间的奥秘告诉你们，相信你们得知后比老师说得还快。这节课我们一起学习倒数的认识。(板书课题)

2．同学认真观察每个算式，你发现了什么？同桌互相说一说。指名说。

板书：乘积是1两个数

3．你还能很快说出乘积是1的两个数吗？你为什么说得这么快，有什么窍门吗？

生：两个数分子、分母颠倒位置就可以了。

师：说得好，因此我们把乘积是1的两个数叫做互为倒数。(把板书补充完整)

4．举例说明，什么叫互为倒数？

师：3是倒数这句话对吗？为什么？

你们说得对，谁能说出几组倒数？

同桌互相说，每人说两组。(指名说)

问：怎样判断他们说得是否正确？

生：看这组数的乘积是否是1。如果乘积是1，这两个数是互为倒数；如果乘积不等于

**小学数学倒数的认识教案篇十一**

p27倒数的认识，练习六全部习题。

这个内容是在分数乘法计算的基础上进行教学的。主要是为后面学习分数除法作准备的。本节课的教学重点是注意突出倒数是表示两个数之间的关系，它们具有互相依存的特点。

使学生认识倒数的概念，掌握求倒数的方法，能比较熟练地求一个数的倒数。

1、师指出：我国汉字结构优美，有上下、左右结构，如果把杏字上下一颠倒成了什么字？呆把吴字一颠倒呢？（吞）一个数也可以倒过来变为另一个数，比如3/4倒过来呢？（4/3）1/7倒过来呢？（7/1也就是7）这叫做倒数，随即板书课题。

2、提一个开放性的问题：看到这个课题，你们想到了什么？

师生共同确定本节课的目标研究倒数的意义、方法和用处。

师：请大家看书p27第3行的结语：乘积等于1的两个数叫做互为倒数。

学生自学后，问：有没有疑问？

师引导学生说出：倒数是对两个数来说的，它们是互相依存的。必须说，一个数是另一个数的倒数，而不能孤立地说某一个数是倒数。

（1）师：下面，请大家各自举例加以说明。

（2）学生先独立思考，再交流。

（a、以真分数为例；如：5/8的倒数是8/5真分数的倒数是假分数。）

（b、以假分数为例；8/5的倒数是5/8假分数的倒数是真分数。）

（c、以带分数为例；带分数的倒数是真分数。）

（d、以小数为例；分两种情况：纯小数和带小数，纯小数相当于真分数，带小数相当于假分数）

（e、以整数为例；整数相当于分母是1的假分数）

学生举例的过程同时将如何寻找倒数的方法也融入其中。

1的倒数是1。0没有倒数。要求学生说出想的过程（因为1与1相乘得1，所以1的倒数是1。0和任何数相乘都得0，不可能是1，所以0没有倒数。）

（除了0以外）你认为怎样可以很快求出一个数的倒数？（只要把这个数的分子、分母调换位置）看看书上是这样写的吗？（让学生体会到一种成就感，自己说的居然和书上的意思一样）

1、完成练一练。

学生独立完成后，集体订正。重点问：8的倒数是几？

2、练习六5（判断）

3、补充判断：

a、a是自然数，a的倒数是1/a。

**小学数学倒数的认识教案篇十二**

1．理解和掌握倒数的意义．

2．能正确的求出一个数的倒数．

3．培养学生的观察能力和概括能力．

教学重点

认识倒数并掌握求倒数的方法

教学难点

小数与整数求倒数的方法

教学过程

一、基本训练

（一）口算

上面各式有什么特点？

还有哪两个数的乘积是1？请你任意举出乘积是1的两个数．

（板书：乘积是1，两个数）

二、引入新课

刚才我们所举出的乘积是1的两个数之间有一种特殊的关系．

（板书：倒数）

三、新课教学

（一）乘积是1的两个数存在着怎样的倒数关系呢？

请看：，那么我们就说是的倒数，反过来（引导学生说）是的倒数，也就是说和互为倒数．

和存在怎样的倒数关系呢？2和呢？

（二）深化理解

教师提问

1．什么是互为倒数？

2．怎样理解这句话？（举例说明）

（的倒数是，的倒数是，不能说是倒数，要说它是谁的倒数．）

（三）求一个数的倒数

1．例：写出、的倒数

学生试做讨论后，教师将过程板书如下：

所以的倒数是，的倒数是．

（能不能写成，为什么？）

总结：求一个数（0除外）的倒数，只要把这个数的分子、分母调换位置．

2．深化

你会求小数的倒数吗？（学生试做）

三、训练、深化

（一）下面哪两个数互为倒数

（演示课件：倒数的认识1）

（二）求出下面各数的倒数

（演示课件：倒数的认识2）

（三）判断

1．真分数的倒数都是假分数．（）

2．假分数的倒数都小于1．（）

3．0没有倒数．（）

（四）提高

如果末尾加上=1怎么填？

如果末尾加上=0怎么填？

如果末尾加上=2怎么填？

四、课堂小结

五、课后作业

（一）下面哪两个数互为倒数？

（二）写出下面各数的倒数．

**小学数学倒数的认识教案篇十三**

1、引导学生通过体验、研究、类推等实践活动，理解倒数的意义，让学生经历提出问题、自探问题、应用知识的过程，自主总结出求倒数的方法。

2、通过合作活动培养学生学会与人合作，愿与人交流的习惯。

3、通过学生自行实施实践方案，培养学生自主学习和发展创新的意识。

教学重点：理解倒数的意义和怎样求倒数。理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

教学难点：掌握求倒数的方法

一、导入

课件出示：

1、找规律：指生回答。

2、找规律，填空，指生回答。

3、口算，开火车口算。

4、你能找出乘积是1的两个数吗?指生说。

今天我们一起来研究“倒数”，看看他们有什么秘密?出示课题：倒数的认识

二、新授

1、教学倒数的意义。

(1)学生看书自学，组成研讨小组进行研究，然后向全班汇报。

(2)学生汇报研究的结果：什么是倒数?生生说，举例说明。

乘积是1的两个数互为倒数。举例说明。课件出示。

观察每一对数字，你发现了什么?

像这样乘积是1的数字有多少对呢?

(3)提示学生说清“互为”是什么意思?(倒数是指两个数之间的关系，这两个数相互依存，一个数不能叫倒数)

(4)互为倒数的两个数有什么特点?

像这样的每组数都有什么特点呢?

两个数的分子和分母交换了位置(两个数的`分子、分母正好颠倒了位置)

2、教学求倒数的方法。试着写出3/5、7/2的倒数。

(1)写出3/5的倒数：求一个分数的倒数，只要把分子(数字3闪烁后移至所求分数分母位置处)、分母(数字5闪烁后移至所求分数分子位置处)调换位置。

(2)写出7/52的倒数：求一个分数的倒数，只要把分子(数字3闪烁后移至所求分数分母位置处)、分母(数字5闪烁后移至所求分数分子位置处)调换位置。

想:写出6的倒数。独立完成。

先把整数看成分母是1的分数，再交换分子和分母的位置。6

=6/11/6

求一个数(0除外)的倒数，只要把这个数的分子、分母交换位置就可以了。

3、教学特例，

深入理解

(1)1有没有倒数?怎么理解?(因为1×1=1，根据“乘积是1的两个数互为倒数”，所以1的倒数是1。)

(2)0有没有倒数?为什么?(因为0与任何数相乘都不等于1，所以0没有倒数)

4、课件出示，巩固练习：这些数怎样求倒数呢?

(1)学生独立解答，教师巡视。

(2)汇报时有意识地让学有困难的学生说一说求倒数的方法。

三、巩固应用

课件出示：

1、练习六第2题：填一填。

2、找朋友。

3、写出上面各数的倒数

4、辨析练习：练习六第3题“判断题”。

5、我的发现。

6、马小虎日记，开放性训练。

7、谜语：

五四三二一

(打一数学名词)

四、总结

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn