# 最新小学一年级下学期教学工作总结(精选12篇)

来源：网络 作者：落霞与孤鹜齐 更新时间：2024-04-21

*当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总...*

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**小学一年级下学期教学工作总结篇一**

1、备课。认真钻研了《数学课程标准》、教材、教参，对本学期教学内容做到心中有数。教学中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。体现在教师的引导下，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

2、上课。

（1）创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手、动口、动眼、动脑。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

（2）及时复习。根据爱宾浩斯遗忘规律，新知识的遗忘随时间的延长而减慢。因此，我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施非常适合低年级学生遗忘快、不会复习的特点。

（3）努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链，对整册书进行整理复习。学生经历了教材由“易”变“难”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新、实践提供了可能。

3、认真批改作业

1、针对不同的练习错误，教师面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，教师点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生订正之后，仍给满分，鼓励学生独立作业的习惯。

2、注重对后进生的辅导。学生分层次要求。在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

3、做好测试评估工作。

评估不只是看学生学习成绩如何，更重要的是了解学生学习的心理，作为教师改进教学的依据。在测试卷中，增加了体现学生思维过程的试题。测试的结果也不再作为评价学生唯一依据，而是看重学生的知识掌握情况，学习的努力程度。在评讲试卷时，打破按顺序逐题讲解的模式，尝试采用按类讲解。如：将试卷中错误较多的类型依次进行讲解。希望通过这一改变，能让学生从不同角度掌握、运用知识。通过自己近两个月的努力，取得了可喜的成绩，在期末考试中，有两名同学得了满分，这学期刚入学不久的陈帅达到了70分的好成绩。平均分达到75分。

坚持正确的教育思想，树立与素质教育相适应的教学观念，改变“以知识为本”的传统认识，树立“以学生发展为本”的新观念，紧紧围绕学生的探索与创新活动展开，呈现出“乐、实、活、新”的教学情境。例如：找规律教学中，开展我当小医生等活动，都极大的激发了学生的兴趣，解放了学生的眼睛、嘴巴和手，创造了让学生操作、实验的机会；独立思考的机会；表达自己想法的机会；自我表现的机会，使学生能保持良好的心境，始终以一种轻松、愉快的心情去积极主动的参与学习。

1、改变教育观念。明确教育是为学生今后的发展服务的。阅读教育教学材料，思考培养学生创新意识、实践能力的方法和途径。

2、认真听各位老师的公开课，自己上一节公开课，通过大家交流、讨论，掌握在新课程标准下如何在教学中发展学生的主体性。创造各种适宜的、开放的情境，逐步培养学生的创新意识、能力和实践能力，明确方向，促进教学。

由于接手本班时间短，对学生的年龄特点、知识掌握规律还不是很明了，对学生的要求还不是很到位，更重要的是部分家长没积极参与教育，学校、家庭的教育不能形成合力。

在今后的教育教学中，我将努力逐步树立素质教育的观念，通过课堂教学主渠道去实施，以是为学生今后的发展服务。

**小学一年级下学期教学工作总结篇二**

岁月如歌，云卷云舒，当我忙碌而充实地度过每一天的时候，一具学期又接近了尾声。回忆一年级上学期的工作，有苦，有甜，有笑，有泪，收获颇多。

一年级孩子刚从幼儿园孩童转变成小学生，不少幼儿适应也随之带了过来，如：上课随便下座位、别爱举手回答咨询题等，所以，培养学生良好的学习适应是我教学工作开始的重点。我用两个星期左右的时刻对孩子学习适应进行特别指导，包括怎么样坐，怎么样拿书，怎么样握笔，基本上一具动作一动作地反复训练，直到彻底符合要求。经过一学期来的培养，我班学生从写字到读书拿书，从保持正确的读写姿势到爱惜学习用品，都能养成良好的学习适应。

识字，在我国语文教育史上，一直是启蒙教育时期的教学重点。它是阅读和写作的基础，是提高学生语文素质的基本要求，所以在低年级语文教学中识字教学至关重要。教材的安排也是十分重视识字的教学，特别是在一年级语文上册教材中，对识字量的要求比较高，一篇课文要学会十几个字，教学任务重。在平时教学中我依照低年级学生容易记住一些具体的、形象的、有颜色的材料的特征，在识字的教学中，加强形象化、直观性，引导学生去学。经过形象、直观的教学，加上丰富的意象，学生能轻松的掌握所学的汉字。特别是我在教学中制造出了猜字迷教学、儿歌识字法、活动识字法（经过竞赛、游戏识字）、生字卡片识字（自做生字卡片）、日子识字法（经过广告、招牌识字）、比较识字法等识字办法，让孩子在欢乐中掌握识字办法，增加识字量。

新的语文课程标准更是加大了朗读的力度，提倡以读为本的教学理念，引导学生在读中学、读中识、读中悟。针对一年级孩子爽朗爱动、注意力容易分散的特征，我经常采取别同的形式，让孩子们充分朗读课文，如此，会收到良好的教学效果。特别是一年级学生摹仿力强，因此我尽可能的范读课文，让孩子跟着我一起品读课，感觉朗读的欢乐，并且在摹仿读的过程中，孩子们也得到了一定的朗读技巧。

一具班级42个孩子，42个孩子都别一样，同意能力也有别同，面对孩子们的个别差异性，我努力抓好培优补差工作。坚持别放弃每一具后进生，以良好的心态接纳他们，让他们得到更多的关怀和保护。特别是班上一具好动小男孩，开始时还很别习惯学校的学习、日子，我寻来他的爸。妈一起商议孩子的教育咨询题。经过各方面的努力，他的学习进步是各位科任老师有目共睹的。

1、教学机智有待提高，面对课堂上学生的别同咨询题，要求我们更要在备课时，别仅备教材，还要备学生，注意预设和生成。2、注意对别同学生要有别同的教学办法，缩小学生间的差异。在这学期的教学过程中，我始终坚持以新课程的标准实施教学，坚持以学生为本的教育理念，重视课程资源的开辟与利用，提倡合作学习精神，引导学生从日子源泉中别断吸取进展思维和语言的养料，在文字教材和日子教材的结合中，开发了课程学习的广大乾坤。

总之，在将来的教学工作中，我仍将一如既往的要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，争取有更大进步。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**小学一年级下学期教学工作总结篇三**

本学期，我继续担任一年级数学两个班级教学工作。教学实践中，我发现本班大部分学生都聪明灵活，想象力丰富，上课思维活跃、发言积极，学习成绩比较理想。但也有少数几个学生基础比较薄弱，作业脏乱，思考速度慢、书写速度慢、对新知的理解也比较慢。结合本班学生的实际情况，和新课标的具体要求，现将本人对这学期教学工作的一点思考总结如下：

苏霍姆林斯基说过：“只有让学生不把全部的时间都用在学习上，而留下许多自由支配的时间，他才能够顺利地学习。”这句话看似矛盾，其实蕴藏真理：一个学生如果大部分时间都被作业塞满，就没有了思考的时间，没有了智力活动的时间，而缺少了智力生活，学生负担过重、学业落后的可能性就越大，过重的学业负担是对孩子的智力和体力的摧残。正因为如此“减负”的警钟一直长鸣！但在小学低段教学中，计算、操作等基本技能对孩子的后期学习非常重要，如何让孩子既能熟练掌握相关技能又不会负担过重呢？本学期，我作了以下几点尝试：

提高课堂教学效率，争取每节课都留有一定的时间供学生练习巩固，验证教学效果，发现问题当堂解决。

第二、教学中把一些先进的教学理论、科学的教学方法及先进现代教学手段灵活运用于课堂教学中，努力培养学生的合作交流、自主探究、勇于创新的等能力，提高课堂教学的效率。在课堂上合理组织好内容，优化教学手段，发挥学生的主动性，关注全体学生，注意信息反馈。创造良好的课堂气氛。

第三、作业布置与批改。本学期我准备了教辅练习资料，精选练习，有针对性，有层次性地布置作业，力求使每一次练习起到最大的效果。对学生的每一次作业都认真及时地批改，并做好错题记录和分析，针对不同的错误分别采取个别辅导和集体评讲的方式及时补救，根据错题记录和分析，制定阶段复习计划和期末复习计划，做到有的放矢。

二、关注全体，尽可能兼顾学优生的培优和学困生的辅导新课标明确指出：教学要面向全体学生。在我们这样的大班教学中，最难兼顾的是学优生的培优和学困生的辅导。因此，我努力在课堂教学和课后辅导中关注他们的成长：

（一）在课堂教学中，注意设计不同层次的问题，照顾到不同层次学生学习的需要，为学困生创造获得成功体验的机会，为学优生提供思考空间；在课堂练习中，对学优生提出有挑战性的要求的同时，加强个别辅导，不让学困生掉队。

（二）做好课后辅导工作。利用互动平台，创设空中课堂，鼓励并指导学优生在课余自学奥数。同时加大对后进生的辅导，不仅是知识上补缺补差，更重要的是学习思想、学习方法的指导。要提高学困生的成绩，首先激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习的意义；其次是要教给他们学习的方法，让他们学会观察、学会思考，增强学习自信心，体验到学习的乐趣。有句话说的好：“教是为了不教。”不能让补习伴随孩子成长！

（三）加强家校联系，搭建良好的沟通平台，让家长成为个性化教育的有力支持。

三、边教边研，取得较明显的教学效果

（一）本学期，我们班每天的数学作业，中等学生一般能在10到15分钟完成（期末复习时略有增加），基本都能轻松地独立完成。在作业批改中，很少有集体性错误。

（二）在课后辅导时发现，几个学困生学习成绩进步很大。他们的学习能力也在不断增长，学习越来越轻松，上学期遇到他们学习上出现问题进行辅导时，总是费尽唇舌，启而不发，本学期基本上都是一点就通，学困生辅导一般都在课间几分钟内完成，很少留到放学后。

（三）班上近一半的学生，学习能力较强，思维活跃，善于思考，学习成绩优异，学习状态稳定。

四、自我反思，努力实现专业成长。

（一）继续坚持并优化本学期一些有成效的做法，争取让学生在课堂上解决所有的学习问题，课后只做适当的巩固，控制好课后作业分量。

（二）加大家校之间的联系，抽出更多的时间与家长进行沟通交流，争取家长更多的支持，致力于孩子学习兴趣的培养和学习能力的提高。

（三）给自己设定一个新的研究课题：在新知学完后，间隔多长时间安排二次复习巩固，以什么方式进行复习巩固效果最好？针对不同的内容，努力寻求比较好的二次复习时间和复习方式。

**小学一年级下学期教学工作总结篇四**

本学年我继续担任一（2）班数学教学工作。一个学期来，我认真学习，深入研究教学方法。立足现在，放跟未来，现对本学年工作做出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，继往开来，以促进教育工作更上一层楼。

刚开始接一年级没有经验，把他们都当作大孩子来看待，总以为平时的一些学习习惯已经养成不需要老师再强调，但是经过一个月的观察和学习我发现大多数的孩子自制力很差，学习的习惯没有养成，比如上课坐姿不正确想怎么做就怎么做，老师在讲课时随便插话，卷面不整洁等等存在好多问题。学生刚刚由幼儿园升入，学习习惯还未养成，再加上家庭及学生智力的差异，我努力根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯。对于不遵守纪律的问题我制定了一个措施，每周开展一次评选遵守纪律小明星活动，对每天表现好的学生提出表扬，每周五选出这一周遵守纪律的小明星给他们佩戴微笑小笑脸，对进步大的同学也给与进步奖。有的学生做的不好我不直接批评他，而是表扬某个做的好的学生，“你看谁谁做的多好，佩戴明星笑脸多神气，咱们有的同学能不能比他做的更好呢？”这样做的不好的同学意识到老师是在说自己也就很快做好了。对于卷面整洁问题，我也制定了一个措施，全班开展卷面整洁比赛，每周开展一次，每周的作业谁的最整洁就把谁的订好在全班表扬。这样每个人都尽量使自己的作业干净漂亮了。养成良好的学习习惯和学习态度才能认真完成老师交给的学习任务。

在实际的情景中能正确的认、读、写20以内的数，并能认识记数单位个、十，知道20以内数的组成和顺序，学会比较20以内数的大小。结合具体情景，进一步体会加减法的含义，会计算20以内数的加减法，结合现实教材，初步学会估算。在现时的情景中，能正确认识整时，半时，几时刚过和快到几时。培养从生活情景中抽象出20以内的数的认识，培养了学生的观察、分析、抽象概括能力，建立初步的独立思考和探索的意识，初步形成估算的意识。在认识图形的过程，发展了学生的观察、想象思维和操作的能力，形成了初步的空间概念。

在现实的生活中能与同伴交流，发现并能提出问题发展学生的应用意识，感受到同一问题可以用不同的方法解决。初步学会解决问题形成初步的创新意识和实践的能力。在他人的鼓励和帮助下，对身边的数学产生好奇心和兴趣，能积极的参与到数学活动中去。了解可以用数和形来描述某些生活现象，获得成功的体验，增强学好数学的信心。数学知识的抽象性很强，而小学生却是以形象思维为主。为此，我在教学新知时尽量利用生活中的感情材料进行直观教学，使学生便于理解和掌握。如：在教学“简单应用题原来有多少的问题”好多学生理解不了原来是什么意思。我拿来加餐的酸奶，先拿来几袋，把其中的4袋送给4个同学，手里还剩5袋，问他们我原来拿了几袋？再让学生根据我的做法用两句话表达出它的意思，此时学生能说：有几袋酸奶，送给同学4袋，还剩5袋，老师原来有9袋，4+5=9。在这道题的基础上我又让学生根据自己喜欢和物品自由的编一道应用题，学生很快就编出了很多，通过几次这样的游戏，学生很快理解了原来有多少这样应用题的解答。再如：在教学“长方体和正方体的认识”时我先介绍常见的电冰箱、粉笔盒、墨水瓶等实物后问：谁知道它是什么形状的？在此同时也让学生进行讨论、探索长方体跟正方体的特征，一下子说出了很多，然后我拿出自己准备的一些首饰盒，茶叶盒和小魔方，骰子，小球等实物装在一个袋子里，让每个小组找个代表上来，伸手摸出老师规定的物体，然后摸到同一种形状物体的同学站到一组。这样，学生对抽象的长方体和正方体，圆柱体还有球就有感性的具体认识，容易记忆，懂得运用，为以后的学习打下良好的基础。

在本学期，我所担任的班级同学都存在着智力上的差异，由于每个儿童的生活条件、家庭背景、心理水平、思维方式等不同，他们对同一数学问题可能有不同的思路和策略，不能过分强求一致。所以我注重算法多样化，允许每个儿童以自己不同的方式去学习数学。例如：在教学“9+5”时，可以是“4+5+5”也可以是“9+1+4”或者“4+4+1+4+1”等。针对学生的解答的方式，再引导学生用自己最喜欢的方法来解答。对能解答出得数同学我都给予肯定，通过不同的方式给奖励，让他们体验到创造之乐，增强了学好数学的信心。同时，也让学生体会到了不少数学问题是从实际中来的知道数学与生活紧密联系，它来源于生活，又高于生活。

针对不同的练习错误，教师面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，教师点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生订正之后，仍给满分，鼓励学生独立作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教师教学的针对性。

对后进生分层次要求。在教学中注意降低难度，放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取\"扬弃\"的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

评估不只是看学生学习成绩如何，更重要的是了解学生学习的心理，作为教师改进教学的依据。在测试卷中，增加了体现学生思维过程的试题。测试的结果也不再作为评价学生唯一依据，而是看重学生的知识掌握情况，学习的努力程度。在评讲试卷时，打破按顺序逐题讲解的模式，尝试采用按类讲解。如：将试卷中错误较多的类型依次进行讲解。希望通过这一改变，能让学生从不同角度掌握，运用知识。

**小学一年级下学期教学工作总结篇五**

本学期，我担任一年一班的语文教学工作。一学期来，我认真扎实地对待教学，虚心向他人学习，在实践中积累了属于自己的教学感悟。现从以下几个方面加以总结：

为提高自身的业务水平，本学期我认真参加组内集体备课活动，积极找问题，谦虚请教他人，寻求解决问题的最佳途径。为了上好每一节课，我依然像以前一样认真钻研教材，并结合本班学生的实际特点，备好课，上好课。平时，我坚持自己独立备课，因此在课前的准备是很充分的，为加强教学常规的养成奠定了基础。课堂上，我着力抓好课堂常规。并以学生为主体，有目的、有条理地引导他们进行学习，自主获取知识。经过这段时间的训练，学生们已经学会带着问题认真地进行语文合作学习，学会了针对文本提出一些有质量的问题。课余，我积极参加各级各类组织的教研活动，还经常阅读一些教学书籍，吸收一些适用的方法，更新一些教学理念，从而促进自身专业的发展。

一学期来，在教学方法上，我总结出了儿歌识字，字谜识字，形象识字，游戏识字，编故事识字等一系列学生喜欢的识字教学方法。平时，我尽量让学生多识字。除了课内识字外，我还鼓励学生在课外识字，引导学生平时留心观察，随时随地识字。课外书，同学朋友的名字，学校各处的名称以及大街上的广告牌，家里的报纸、包装袋、超市的货柜都是我们一年级小朋友识字的好地方。低年级的词语教学是巩固识字、提高语文素养的重要组成部分，在以往的教学过程中我更多关注的是学生对词语是否正确地认读，词语的积累重视不够，而本期我注重了这一点。课堂上，我借助图片或客观事物，化抽象为具体，为学生轻松理解词语服务。有时设计多种形式的练习，指导学生反复运用词语，如连连看让学生对一些反义词、近义词，词语接龙，使学生思维更敏捷，词语得到有效巩固。围绕课文教学，我有目的、有计划地拓展学生的词语积累范围，经过一系列的词语积累练习后，大大丰富了学生的词语库，从而提高学生课堂表达能力。

针对本班学生的特点和实际，本着扎实打基础，认真来学习的原则，除上好语文课以外，我还组织了以下活动：一是坚持早自习引读生字笔顺训练，培养学生识记生字以及正确书写的能力。二是天天少量的课外阅读活动，提高学生拼读水平，培养学生独立阅读的能力，拓展学生的知识面。三是开放式作业，促进学生观察、思考习惯的养成，鼓励学生在生活中学语文。

本班个别学生与其他同学存在着较大的差异，为促使每位学生能在原有的基础上都有所发展，我抓两头，扶中间。注重培养优生的特长，同时，在班中成立互助小组，利用结对子形式，课外加强辅导工作，课堂中创设机会，给予鼓励，养学生的学习兴趣，促使每一位学生都有提高。

总之，本学期师生共同努力下，学生有了很大进步。很多学生已养成了良好的学习习惯，理解能力逐渐增强，并积累了那么多语文知识，每个的学生的语文成绩都有了不同程度的提高，我内心感到非常充实、安慰。我会继续努力！

**小学一年级下学期教学工作总结篇六**

首先我在思想上严格要求自己。学高为师，德高为范，在学生心目中树立威信，要有扎实的专业知识和广阔的知识面。还要在道德行为上以身作则。就要自己以身作则，本人一直在各方面严格要求自己，努力地提高自己，以便使自己更快地适应社会发展的形势。勇于解剖自己，分析自己，正视自己，提高自身素质。

在教学方面，我认真负责，虚心请教，提高教学水平。做好备课上课。新教材注重培养学生的实际操作能力，和生活更加贴近，这就要求老师在备课讲课时加入生活元素。还要了解学生原有的知识水平、学习方法和生活习惯。

第1页为了上好课，我做了下面的工作：

1、认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

2、了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

3、考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动教学中，教学中把一些先进的教学理论、科学的教学方法及先进现代教学手段灵活运用于课堂教学中，努力培养学生的合作交流、自主探究、勇于创新的等能力，提高课堂教学的效率。在课堂上合理组织好内容，优化教学手段，发挥学生的主动性，关注全体学生，注意信息反馈。创造良好的课堂气氛。

4、布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，一年级的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，针对折种问题，我在课后为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。

这样，后进生的转化，就由原来的强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，我认真细致地做好查漏补缺工作。例如我班的李洁同学，课堂上无心听讲，针对这一情况我经常找他谈心，课后进行辅导，期中考试后成绩有所提高。

3、继续更新观念，努力实践主体教学；积极运用多媒体电化教学手段，提高教学质量，继续加强业务学习，提高自身的业务素质。

一学期期来，工作有得有失，今后我一定会取长补短，力争做到更好。

**小学一年级下学期教学工作总结篇七**

本学年，以学校实际出发，注重全体学生在原有的基础上向前提高，努力提高合格率，争取较高优秀率。下面将本学期的教学工作作如下总结:

作为刚刚进入一年级的小学生来说，如何能让他们在40分钟的课堂上认真地听讲，是非常重要的。因此，培养学生良好的学习习惯是我教学工作开始的重点。刚开学的二个星期里，我采用编儿歌、口令等形式，将学生学习习惯的\'培养融入情趣之中，让学生在情趣之中慢慢地养成良好的习惯。从坐直到站立，从写字到读书拿书，从保持正确的读写姿势到爱惜学习用品，都需要老师不厌其烦地讲讲讲、说说说，通过一学期来的培养，我班学生都能养成良好的学习习惯。

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

一年级作为学生走进学校的第一步，正如修筑高楼大厦一样，必须要为学生的成长打下坚实的基础。本学期，我主要在注重学生的汉语拼音知识的掌握、写字、读书、课外阅读等方面作了努力。

1.注重汉语拼音知识的掌握：

汉语拼音知识既是学生学好语文的基础，又是学好语文的重点。如何让学生能把这看似枯燥的知识学得生动有趣，又能很好地掌握，我与年级里、科组里的老师经常交流，并向她们学习教学经验，以使自己能让学生学得轻松、学得扎实。同时，在开学前一个半月教学拼音的时间里，我针对学生因材施教，每天鼓励学生读课外书，并经常引导学生对已学拼音知识活学活用，通过学儿歌、“摘苹果”游戏等形式激发学生学习的兴趣。

2.抓写字训练。

写字教学是一年级语文教学工作的难点。能让每一个学生写一手好字，是我最大的心愿。所以，在平时的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求。首先，要让学生写好字，作为他们的语文老师，我更注重自己在课堂板书、给学生的留言等方面给学生做一个很好的示范。其次，我充分利用教学光盘中的写字教程，引导学生学会读帖、描红，既从技能方面要求学生，又从习惯方面的要求学生。特别是习惯方面的要求，如怎样握笔，保持怎样的写字姿势，这些往往容易忽略，而恰恰正是这影响了学生的写字质量的提高，甚至影响到用眼卫生和骨胳发育。因此，在抓好学生写好字的同时，我更注重学生有良好的写字习惯。

3.抓读书训练。

如何让学生能从“阅读”变为“悦读”是一个关键。首先，调动学生读书的积极性是最为重要的，在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、抽生范读、教读等形式在一定程度上激发了学生读书的兴趣；其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受出来。比如，我在上《北风和小鱼》一课时，当学完课文后，很多学生都认为北风很讨厌，小鱼很勇敢，但是当让学生欣赏完我所准备的精美的冬天雪景时，学生的观念就发生了一些变化，有的学生开始喜欢北风，这时我及时引导学生说说自己的理由，从而让学生能够多角度地去思考，并通过朗读大胆展现自己的独特感受。第三，注重自己的示范性。由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生作出很好的示范。

通过一学期来的工作，我班学生在期末考试中获得了优异的成绩，全班44人参考，及格率100%，90分以上人数43人，95以上人数达40人，满分13人，平均分97.52分，列年级第一。

1.对学困生的关注不够。虽然本次期末考试学生成绩较好，但是班上两三名学生的基础知识掌握得不够扎实，这还需要在下学期给予他们更多的关注与帮助。

2.家长配合不够。说明我一家长的沟通还不够，这将是我要认真思考的问题之一。

**小学一年级下学期教学工作总结篇八**

紧张而忙碌的一个学期即将结束，回守这一学期的过程，是一份沉甸甸的收获。

第三次捧起一年级的课本，熟悉中带着陌生。似乎每一文章都清晰可见，但似乎每一次教学又是从头开始。如今，课堂上的我多了一份从容，少了一份茫然。多了一份真实，少了一份浮夸。

一年级的语文是孩子整个城战过程中至关重要的，孩子的听说读写都在这时刚刚接触，如何让孩子真正的走进语文，爱上语文是一个一年级语文老师的责任。

识字是低年段孩子最重要的任务。没有识字就没有阅读，没有阅读就没有理解。可是现实是孩子的生活中认识的字往往比教学中认识的字多，这就造成了语文课上的识字内容会使一些同学得不到进步的机会。可是要是过渡拓展就势必造成基础差的孩子掌握的不够扎实。在上课的过程中，我有意的渗透汉字的构字组成方法。让基础差的孩子记其形，通其意。让基础好的孩子还能借此认识理解更多的字。一个学期结束了。孩子们乐于去解其形，猜其意。汉字再也不是孤零零的存在，而是有生命。

其实要想把字写好重要的就是坚持。约定一个规定后的坚持。事实上我们在教育孩子握笔书写的过程都是正确的，可是区别就区别在是否坚持住了。本学期我借助字帖和书法课语文课指导学生学字，其实学生最喜欢上的，我也喜欢上的就是写字课，无忧无虑。每节课固定讲几个笔画，一节课时间静静地看着学生一笔一划的书写，突然间感觉到了的是一种真实的享受。每学期所有的书法课都是孩子写字最快乐的地方，每周我将他们好的的作品打印出来给家长看。孩子们都信心满满。

朗读能力其实就是说话的能力，锻炼孩子说完整话，说连续话。这个学期我继续以《日有所诵》为教材，晚自习在辅导老师带领下引导孩子背诵，小诗歌很有意思，孩子们一边笑着一边背着，开开心心，无忧无虑。

1、忽视了学生动口快动手比较慢的问题，没有留给学生充分写的时间，练习的时间，以至于学生没有牢固掌握所学的知识，造成了学习中不必要的麻烦。

2、口语交际课只是让学生进行了口头上的练习，对于一些观察实践方面的练习没有及时进行，使得学生的观察能力没有得到很好的培养和发展。

在今后的教育教学中，我认真研究教材，寻求更加适合学生的方法。充分重视学生动手动脑的训练，使每一个学生都能得到全面的发展，为孩子的终身能力保驾护航。

**小学一年级下学期教学工作总结篇九**

本学期，我担任一年级的数学教学工作。全班学生共有47名同学，通过两个多月的努力，根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程，取得了一定效果。现总结如下：

1、备课。认真钻研了《数学课程标准》、教材、教参，对本学期教学内容做到心中有数。教学中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。体现在教师的引导下，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

2、上课。

（1）创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手、动口、动眼、动脑。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

（2）及时复习。根据爱宾浩斯遗忘规律，新知识的遗忘随时间的延长而减慢。因此，我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施非常适合低年级学生遗忘快、不会复习的特点。

（3）努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链，对整册书进行整理复习。学生经历了教材由“易”变“难”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新、实践提供了可能。

3、认真批改作业

针对不同的练习错误，教师面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，教师点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生订正之后，仍给满分，鼓励学生独立作业的习惯。

4、注重对后进生的辅导。

学生分层次要求。在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的.学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

5、做好测试评估工作。

评估不只是看学生学习成绩如何，更重要的是了解学生学习的心理，作为教师改进教学的依据。在测试卷中，增加了体现学生思维过程的试题。测试的结果也不再作为评价学生唯一依据，而是看重学生的知识掌握情况，学习的努力程度。在评讲试卷时，打破按顺序逐题讲解的模式，尝试采用按类讲解。如：将试卷中错误较多的类型依次进行讲解。希望通过这一改变，能让学生从不同角度掌握、运用知识。通过自己近两个月的努力，取得了可喜的成绩，在期末考试中，有两名同学得了满分，这学期刚入学不久的陈帅达到了70分的好成绩。平均分达到75分。

坚持正确的教育思想，树立与素质教育相适应的教学观念，改变“以知识为本”的传统认识，树立“以学生发展为本”的新观念，紧紧围绕学生的探索与创新活动展开，呈现出“乐、实、活、新”的教学情境。例如：找规律教学中，开展我当小医生等活动，都极大的激发了学生的兴趣，解放了学生的眼睛、嘴巴和手，创造了让学生操作、实验的机会；独立思考的机会；表达自己想法的机会；自我表现的机会，使学生能保持良好的心境，始终以一种轻松、愉快的心情去积极主动的参与学习。

1、改变教育观念。明确教育是为学生今后的发展服务的。阅读教育教学材料，思考培养学生创新意识、实践能力的方法和途径。

2、认真听各位老师的公开课，自己上一节公开课，通过大家交流、讨论，掌握在新课程标准下如何在教学中发展学生的主体性。创造各种适宜的、开放的情境，逐步培养学生的创新意识、能力和实践能力，明确方向，促进教学。

由于接手本班时间短，对学生的年龄特点、知识掌握规律还不是很明了，对学生的要求还不是很到位，更重要的是部分家长没积极参与教育，学校、家庭的教育不能形成合力。

在今后的教育教学中，我将努力逐步树立素质教育的观念，通过课堂教学主渠道去实施，以是为学生今后的发展服务。

**小学一年级下学期教学工作总结篇十**

自从从事教师这一行，当一位好教师就成了我的目标。一年来，我始终以勤勤恳恳、踏踏实实的态度来对待我的工作。现在又到了年末，对一年来的工作进行总结如下：

一、教学方面

这一年我一直担任一年级的语文学科，在工作中严格要求自己，刻苦钻研业务，不断学习新知识，改进教学方法。课前，我认真仔细进行备课，根据本班学生特点，对教案进行修改。课后，布置作业力求少而精，努力做到既减轻学生负担，又提高教学质量。其次，教学中培养学生良好的学习习惯，如教会学生预习的方法，坚持课前预习，让学生在预习中去发现问题，认识生字，带着问题去上课。坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己教学水平。再次，在教学中注重后进生转化工作。因势利导，化消极因素为积极因素。帮助他们找到自己的优点、缺点，以发扬优点，克服缺点。帮他们树立自信。在课堂上采用多提问、多检查，及时疏导，努力提高后进生的文化基础知识，让他们在学习上有所进步。

二、班级管理方面

一年级学生年龄小，什么事都要照顾全面，这一学期我努力配合班主任各项工作，力争把班级管理方面做到最好。首先在纪律方面对他们进行严格要求。其次在安全教育方面，利用安全课对他们详细讲述安全知识，要求他们不到有危险的地方玩。本学期我还始终坚持晨检并做好记录工作。卫生方面 利用每天课间对班级的卫生进行严格要求，坚持做到每天两扫三洒一拖，勤用84消毒，勤倒垃圾，使班级卫生达到干净的状态，为学生创造一个干净整洁的学习环境。

三、存在的不足

1.工作中大胆实践，不断创新的意识还不够;

2.自身各方面的素养有待进一步提高;

3.教学方法不够新颖，对学生的吸引力不够。这还需我不断努力，掌握更多理论知识的基础上，注重实践，多向其他老师学习。

4.学生语言能力的培养。培养学生语言条理性、完整性也是一年级的重点，今后会更加注意。

四、今后努力方向

1.加强自身基本功的练习，课堂上做到精讲精练，注重教学方法和学生潜力的培养。

2.对差生多些关心、多点爱心，再多点耐心，使他们各方面有更大进步。

3.注重学生语言能力的训练。

4.教育学生要注意持续环境卫生的培养，增强主人翁意识。

教学工作苦乐相伴。我将继续本着“勤学、实干”的准则，一如既往 再接再厉，把工作做到实处，搞得更好。

**小学一年级下学期教学工作总结篇十一**

时间过得真快，一转眼这学期又很快过去了，回顾本学期的工作，能根据学校的语文教学工作计划，以新课程实验改革为契机，以全面推进素质教育为基点，在学校领导的大力支持和直接领导下，在各科任教师和家长的积极配合和耐心帮助下，圆满地完成了教育教学任务，现将具体工作总结如下：

一、激发学生学习语文的兴趣，提高学生语文素养

语文是一门充满人文精神、充满智慧、充满思想的学科，在新课改的大背景中，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师关注的热点，讨论、探究、交流的学习方式已成为课堂的主流。我在语文课堂教学中，力争让学生鲜活起来，让学生学得兴味盎然，使学生在语文学习中享受学习的快乐，从而发展学生的语文素养。

(一)注意新课导入新颖。

“兴趣是最好的老师。”在教学中，我十分注重培养和激发学生的学习兴趣。譬如学生一上课就能置身于一种轻松和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学语文。我们要设计不同的导入方式，可以用画面让学生进入情景;也可用讲述故事激发兴趣;设计悬念……引发设计，比起简单的讲述更能激发学生的灵性，开启学生学习。

(二)培养积极探究习惯，发展求异思维能力。

在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，在语文教学中，构建语义的理解、体会，智者见智，大胆，各抒已见。在思考辩论中，教师穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。教师应因势利导，让学生对问题根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。通过辩论认识了自然，懂得了知识无穷的，再博学的人也会有所不知，体会学习是无止境的道理。

二、注重朗读指导，让课堂教学“活”起来

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，不可能引导学生一一感。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我们可以在新闻记者时要求学生对语言文字反复诵读，在诵读中感悟。

三、注重课内外结合

美国的一位教育家指出：“课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。”在课程改革实践中，我们已把语文教学引入了广阔的天地，让学生阅读课外书《童话故事》《昆虫记》等，通过这些收集与阅读，为学生积累奠定基础。

其次，重视丰富多彩的语文践活动。如：学习《柳树醒了》后，组织学生去校园找春天;学习《要下雨了》，引导学生观察、收集有关天气的自然现象，引导学生领略大自然的风采，探索大自然的奥秘。

此外，注意学科间的整合，如给话配画，给画配话，把诗变成歌曲，让学生从不同角度，采用不同的途径获得知识，培养学生综合能力。

本学期，我虽然尽心尽力地去陪着孩子一起学习、一起成长，也取得了一定的成绩，但也有不尽人意的地方。在今后的工作， ，我将继续努力工作，把教育教学视为事业去做，为全面提高学生的语文素养而奋斗!

**小学一年级下学期教学工作总结篇十二**

本学年我继续担任一(2)班数学教学工作。一个学期来，我认真学习，深入研究教学方法。立足现在，放跟未来，现对本学年工作做出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，继往开来，以促进教育工作更上一层楼。

刚开始接一年级没有经验，把他们都当作大孩子来看待，总以为平时的一些学习习惯已经养成不需要老师再强调，但是经过一个月的观察和学习我发现大多数的孩子自制力很差，学习的习惯没有养成，比如上课坐姿不正确想怎么做就怎么做，老师在讲课时随便插话，卷面不整洁等等存在好多问题。学生刚刚由幼儿园升入,学习习惯还未养成,再加上家庭及学生智力的差异,我努力根据学生的实际情况,采取有效的措施,激发学生的学习兴趣,培养学生的学习习惯。对于不遵守纪律的问题我制定了一个措施，每周开展一次评选遵守纪律小明星活动，对每天表现好的学生提出表扬，每周五选出这一周遵守纪律的小明星给他们佩戴微笑小笑脸，对进步大的同学也给与进步奖。有的学生做的不好我不直接批评他，而是表扬某个做的好的学生，“你看谁谁做的多好，佩戴明星笑脸多神气，咱们有的同学能不能比他做的更好呢?”这样做的不好的同学意识到老师是在说自己也就很快做好了。对于卷面整洁问题，我也制定了一个措施，全班开展卷面整洁比赛，每周开展一次，每周的作业谁的最整洁就把谁的订好在全班表扬。这样每个人都尽量使自己的作业干净漂亮了。养成良好的学习习惯和学习态度才能认真完成老师交给的学习任务。

在实际的情景中能正确的认、读、写20以内的数，并能认识记数单位个、十，知道20以内数的`组成和顺序，学会比较20以内数的大小。结合具体情景，进一步体会加减法的含义，会计算20以内数的加减法，结合现实教材，初步学会估算。在现时的情景中，能正确认识整时，半时，几时刚过和快到几时。培养从生活情景中抽象出20以内的数的认识，培养了学生的观察、分析、抽象概括能力，建立初步的独立思考和探索的意识，初步形成估算的意识。在认识图形的过程，发展了学生的观察、想象思维和操作的能力，形成了初步的空间概念。

在现实的生活中能与同伴交流，发现并能提出问题发展学生的应用意识，感受到同一问题可以用不同的方法解决。初步学会解决问题形成初步的创新意识和实践的能力。在他人的鼓励和帮助下，对身边的数学产生好奇心和兴趣，能积极的参与到数学活动中去。了解可以用数和形来描述某些生活现象，获得成功的体验，增强学好数学的信心。数学知识的抽象性很强，而小学生却是以形象思维为主。为此，我在教学新知时尽量利用生活中的感情材料进行直观教学，使学生便于理解和掌握。如：在教学“简单应用题原来有多少的问题”好多学生理解不了原来是什么意思。我拿来加餐的酸奶，先拿来几袋，把其中的4袋送给4个同学，手里还剩5袋，问他们我原来拿了几袋?再让学生根据我的做法用两句话表达出它的意思，此时学生能说：有几袋酸奶，送给同学4袋，还剩5袋，老师原来有9袋，4+5=9.在这道题的基础上我又让学生根据自己喜欢和物品自由的编一道应用题，学生很快就编出了很多，通过几次这样的游戏，学生很快理解了原来有多少这样应用题的解答。再如：在教学“长方体和正方体的认识”时我先介绍常见的电冰箱、粉笔盒、墨水瓶等实物后问：谁知道它是什么形状的?在此同时也让学生进行讨论、探索长方体跟正方体的特征，一下子说出了很多，然后我拿出自己准备的一些首饰盒，茶叶盒和小魔方，骰子，小球等实物装在一个袋子里，让每个小组找个代表上来，伸手摸出老师规定的物体，然后摸到同一种形状物体的同学站到一组。这样，学生对抽象的长方体和正方体，圆柱体还有球就有感性的具体认识，容易记忆，懂得运用，为以后的学习打下良好的基础。

在本学期，我所担任的班级同学都存在着智力上的差异，由于每个儿童的生活条件、家庭背景、心理水平、思维方式等不同，他们对同一数学问题可能有不同的思路和策略，不能过分强求一致。所以我注重算法多样化，允许每个儿童以自己不同的方式去学习数学。例如：在教学“9+5”时，可以是“4+5+5”也可以是“9+1+4”或者“4+4+1+4+1”等。针对学生的解答的方式，再引导学生用自己最喜欢的方法来解答。对能解答出得数同学我都给予肯定，通过不同的方式给奖励，让他们体验到创造之乐，增强了学好数学的信心。同时，也让学生体会到了不少数学问题是从实际中来的知道数学与生活紧密联系，它来源于生活，又高于生活。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn