# 最新高三教师教学反思总结(精选8篇)

来源：网络 作者：浅语风铃 更新时间：2024-04-18

*总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是我给大家...*

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**高三教师教学反思总结篇一**

作为一名普通的高三数学教师，我感觉我们总是在追赶教改的步伐，当然这并没有错，但我想我们应该有点创新意识，有点超前思想，由其是教学生的时候，要让他们掌握创新学习的手段和技能，而不是填鸭式的进行知识灌输。新课程提出要使数学教育面向全体学生，人人学有价值的数学，人人都能获得必要的数学，不同的人在数学上得到不同的发展。教师的专业发展是不可或缺的，它的最为便利而又十分有效的途径是教学反思。没有反思，专业能力不可能有实质性的提高，而教学反思的对象和机会就在每一个教师的身边。现就九年级数学教学反思如下：

一、教学内容要精选，教学方法要精心设计

大多数学生认为，数学是抽象的，但抽象的并不是枯燥无味的。课堂教学中，在教师的引导下，要让学生感受到数学的严谨合理，统一和谐，学生能自然清晰地去接受新知识，达到课堂教学的最佳效果。教师在上课前应认真地钻研教材，探究教材中每个知识点的潜在功能，建立一个充分地体现素质教育精神的教学模式，使课堂充满活力，从而激发学生学习数学的兴趣。的确，兴趣是推动学生学习的动力，我们通过对教材的加工，采取灵活多样的教学方法，精心组织上好每一节课，学生才会乐学。

二、学习数学的兴趣要培养，计算能力要提高

目前很多高三学生认为，数学就是枯燥无味的计算，而计算又是衡量学生智力高低的标准，这引起了我的深思。教师应当为学生创设一个宽松的数学学习环境，使他们能积极地充满自信地学数学，x等地交流，相互合作去解决面临的问题。我们要让学生知道学习数学的目的不仅仅是获得计算能力，而更重要的是获得自己去探索数学奥妙与体验和利用数学解决实际问题的能力。要让学生亲眼目睹数学知识形象而生动的形成过程，亲身体验如何学数学，如何实现数学的再创造，并从中感到数学的力量，促进学生学习数学的趣味。教师在学生进行数学学习的过程中应当给他们留有充分的思维空间，使学生能真正地从事思维活动，并表述自己的理解，而不只是简单地模仿记忆，机械盲目地运算。教师作为学生学习的组织者，一个非常重要的任务就是为学生提供合作交流的空间与时间，这种合作交流的空间与时间是最重要的学习资源。在教学中，个别学习、同桌交流、小组合作、组际交流、全班交流等都是新课程中经常采用的课堂教学组织形式，这些组织形式就是为学生创设了合作交流的时间，同时教师还必须给学生的自主学习提供充足的时间。

三、基础知识教学要加强，拓展训练要适当

基础知识、基本技能是考试的重点，是学生继续学习和发展的基础的基础，学生只有扎实掌握基础的知识和技能，才有能力发展。我们在讲解课本知识的同时，适当地进行引申、拓展，并引导学生在解题后进行反思，注意总结数学规律和解题方法，培养学生的探索创新意识，也培养学生独立思考问题的能力，分析解决问题的能力。归纳知识，总结规律，概括方法。在引导学生分析，解答范例之后要及时引导学生对本专题所涉及的重要基础知识进行归纳，总结规律，概括主要的数学思想和数学方法，常见的数学思想方法包括：数形结合分类讨论，函数与方程思想，化归的思想，具体的数学方法：配方法、换元法、待定系数法、分析法、综合法等，使学生对这些问题从感性认识上升到理性认识。

四、方法要总结，品德教育要渗透

数学具有高度的抽象性和严密的逻辑性，在数学知识的掌握中，学生只有领悟数学规律和思维方法，才算掌握了数学知识的核心。在教学中，我们要渗透数形结合规律，对应规律，化归规律，函数与方程规律抽样统计规律，而且要对知识进行梳理，按照“数与代数”，“空间与图形”，“统计与概率”三个领域形成一个条理化、网络化的知识板块，使学生较好地掌握每个板块的“核心”内容，《数学课程标准》要求学生淡化解题技巧，注重通性通法。因此，高三数学讲解的例题要揭示解题的一般规律和方法。我们在设计和组织教学时，一定要体现出鲜明的创新思维，并以这种思维去努力影响学生，给学生以示范与引导，并在这种潜移默化中养成学生的创新学习品质。同时，我们必须要有较好的气质和较强的运用现代化教学手段的能力，而且要善于总结思维与实践的体会，不断地提高学习效率。

教学的本质在于思考的充分自由，最精湛的教学艺术就是使学生自己提出问题和见解，实际上，学生并不是知识信息被动的吸收者，而是积极主动的构建者，每个学生都是以自己头脑中已有的知识和经验为基础，用个人持有的思维方式建构对事物的理解，检验和批判，不同的人看到是事物的不同方面，因此我们在课堂教学中应发扬教学民主，积极鼓励学生发言，善导学生发言，并根据学生发言，灵活机智地调整自己教学设计，因势利导地开拓教学，因势利导地帮助学生，才能使学生成为学习和探索的主人。

**高三教师教学反思总结篇二**

教学反思：

本节课是一节复习课，容量相当之大，包括了小学阶段所接触的四个基本时态，以及句型之间的转换。个人反思后，认为这节课的闪光点在于：

1能将枯燥乏味的知识融入到一个情景中，而所设置的情景又是非常贴切六年级学生的心理特点，使整节课都显得那么活泼有趣，师生之间配合得相得益彰。

2环环相扣，知识结构一点也不另零散。整节课按照总分总的体系。让学生先整体感知，再细化到每个章节，每个知识点，最后再进行总结。在每一个小知识点的讲解时也能详略得当，张驰有度。

3讲解与操练相结合，精讲精练。在题目的设置上能考虑到全方位的题型，使学生都有所接触。最后的小歌谣更是起到画龙点睛的作用。为学生答题起到很大帮助。

当然在准备时也出现了差错，如单词拼写错误等。我将会在今后的工作中进一步改正。我把自己的点滴感受写在了《英语复习课课堂教学初探》中，还望得到各位老师，专家的批评指正。

**高三教师教学反思总结篇三**

先谈长处：

也许，我是一个天生不会严厉的老师，学生见到的我总是在笑，微笑甚或大笑。曾有学生对我说：“您是我们公认的所有任课老师中最有涵养的，从来没对我们发过脾气！”曾经暗自担心，这样学生会不会不怕我，不好好学习我这科语文呢？多年来的事实证明，我的担心是多余的。学生跟我很亲，经常有一些我不曾教过的学生很亲热地主动和我打招呼，经常有其他班级的学生来向我请教问题，或者让我给他们批改作文。我想，他们问候我，找到我，一定和我自己学生的宣传有关，在学生眼里，我应该是一个容易接近，又能给他们以帮助的老师吧。和学生很亲近，使我的教学工作很顺利，在课堂上，没有哪一个学生会因为害怕回答错误遭到训斥而不回答问题。当有的学生出现问题时，我会耐心细致地进行分析，直到他心服。这样学生对问题的理解就有了深度，记忆也会非常深刻。

我不是一个严厉的老师，但我是一个对学生要求很严格的老师。表现在几方面：

（一）平时作业不多，但留了的必须保质完成。

我的学生都知道，如果不完成作业，我会一直追着要；如果作业质量不高，一定得重做。尤其是寒暑假作业，我不会留很多，但开学后，我要一份一份地认真检查、批阅，不合格的要重做。

（二）字音、字型、背诵等内容要一个一个过关。

（三）作文尽量面批，让学生有个体独特的收获。

在课堂上，我经常把自己学习来的或自己摸索出的学习方法传授给学生，让他们选取适合自己的方法学习。强调学习要科学，不能死卖力气。比如，我让学生经常回顾学过的内容，因为回顾学过的内容是掌握好各个学科基础知识的关键，是进一步提高的必由之路。所以在学习的过程中一定要合理地进行复习，即科学的周期性的复习，只有这样才能把知识掌握牢固，而不是那种似有若无的感觉。在此基础上，更重要的是培养自己总结、归纳所学知识的能力。系统自主的总结是使学习发生质的飞跃的桥梁，它可以使学生的知识体系更加完整，知识线索更加清晰，更有助于学生从整体上“高瞻远瞩”地把握知识。同时，在总结的过程中，学生可以自觉地发现知识间的内在联系，这对学生学习灵活性和综合运用能力的提高都是大有裨益的。

高三学生压力大，易出现心理问题，如果不及时解决，会造成严重后果。在课堂上，尤其是考前一个月的时间里，我经常主动与学生沟通交流，了解他们的想法，找到问题所在，帮助解决问题，疏通心理症结，稳定学生情绪。有的学生的问题不宜当众讲，就私下里交流。其实有时，只要教师认真倾听，让学生把要说的话说出来，问题就已经解决了一大半。因为重压之下，学生最需要的就是释放压力，而倾诉是释放压力的一个重要方法。学生压力减轻了，学习有信心了，成绩自然就上来了。

再谈不足：

一、在诗歌鉴赏教学中，发现学生古代诗歌方面的知识积累太少，造成学生读不懂诗歌，更难以鉴赏。古代诗歌方面的知识积累，仅x高三一年是难以达到的，这就要求我们从高一开始就要加强这方面的训练。其实，古代诗歌教学应该从小学抓起，因为，据专家研究发现，要想对古代诗歌有较强的感悟力，最迟七八岁时就要开始大量的诵读训练，从高一开始，应该说就已经是亡羊补牢了。

二、对今年高考作文在文体方面的限制估计不足，虽然，在平时也进行了大量的议论文写作练习，但在考前做得最多的是不限文体的训练，这在一定程度上影响了学生的作文得分。

以上是对高三一年来教学的反思，在今后的教学中，我将扬长避短，力争取得更好成绩。

**高三教师教学反思总结篇四**

生活中物体在重力作用下竖直下落的例子比比皆是，因此教学中我注意通过学生熟悉的例子创设问题情景。以观察思考开路，培养学生观察思考的能力，提高学生的学习兴趣和乐于探究问题的积极性。通过探究解决本书中“力的大小跟质量关系”的重点问题，通过让学生利用重垂线观察窗台、桌面是否水平，通过一系列有趣的活动利用重心的知识解释生活中的简单现象，解决力的方向及作用点的难点问题，实现教学目标的完成。

本节课也存在一定的问题，有一些同学，对于重力的方向的理解还不够准备，对于重力和质量的关系还有待于进一步强调，对于比例系数的物理意义还需在今后的练习中不断地加以巩固。

**高三教师教学反思总结篇五**

一份好的教学计划对我们的教学是很有帮助的，它能帮助我们明确教学方向，理清教学思路，了解教学进度，检查教学效果，使高三教学有序进行。一份好的教学计划应包括以下几项内容：

1.教学进度和教学内容一般情况下教学进度前松后紧是一个普遍现象，而比较合理的进度应该是前紧后松;教学内容的取舍往往影响到教学进度，所以在内容选取方面要做到“面广点准”，讲解时详略得当。

2.测试的内容和形式测试的内容一般与教学进度同步，涉及的知识点尽可能多，题量要适中，题型尽可能丰富，不一定是安高考的形式出题，可以是问答题、填空题、说理题、推导题、讨论题，等等。测试的形式也可以是多样化的，不一定是一月考一次这类的定时定点考试，可以是课堂小测、单元小测、甚至是某个思维方法和实验方法小测。

3.教学反馈和对策只要是测试变要反馈。这就要求对任何测试都要进行全批全改，只有这样才能获得有用的反馈信息。针对反馈回来的信息，面对全体学生的对策一般是讲评试卷，讲评试卷的要求是：批改要快，讲评要短。千万不要拖拖拉拉，否则学生没了兴趣。讲评不要面面俱到，应针对学生普遍存在的问题进行讲解。讲评不是为了完成教学任务而进行的，而是帮助学生解决实际问题而进行的一项教学活动。

4.学生课外作业的布置与落实作业的布置不能流行于形式，而应考虑到学生的学习实际、布置的作业有没有必要、布置的作业能否得到落实，得不到落实的作业不如不布置。

5.后进生的发现与培养后进生的培养对提高平均分是有一定贡献的，抓好后进生也是提高教学质量的一种体现。后进生培养的计划应包括：(1)通过什么样的途径来了解哪些学生有潜力(落实到人);(2)从那些方面来提高他们(落实到内容);(3)怎样来提高他们(落实到方法)

6.尖子生的发现与培养策略我们要善于发现尖子生，用心去培养。尖子生的培养不在于高难度的试题来训练，而在于系统性(知识结构的系统性、思维方法的系统性、解题规范和速度)

二.教学策略的选择

教学策略就是为了达到教学目标所采取的措施和方法，在具体的教学中，教学策略是很多的，但最基本的东西是相同的。

1.教学的基本要求可以概括为以下几点：

教学目标要“明”――明确三维目标

教学程序要“清”――过程清晰明快

教学活动要“活”――课堂气氛活跃(指思维活跃，而不是形式活跃)

教学效果要“好”――促进学生发展

教学手段要“新”――评价过程创新

2.对待学生的态度也是教学策略之一，在平时的教学中，要对学生多鼓励，少埋怨，

不要挖苦学生以老师的自信树立学生的自信。

3.复习的方法。在新授课时，一般是就事论事，解决了某一个问题就算完成了教学任

务，达成了教学目标，但在复习课时，尤其是高三总复习就不能就事论事，应以点带面，可以是跨知识点，用归类的方法进行教学。例如，在复习“力与物体的平衡”这部分内容时，传统的复习方法，往往是斜面、质点、小球等一些纯力学问题。这样复习，知识体系不够完整，不利于学生联想、发散、综合、应用等能力的培养。为此可计设如下的问题来组讨论复习，即：一个物体放在粗糙的斜面上平衡时，问：(1)在高中物理学习过程中，学过类似这样的三力共点平衡吗?并举例(越多越好)。(2)这类问题如何来求解?在这基础上，学生分析、讨论、归纳得出这类问题的求解方法：作出闭合的矢量三角形，利用解直角三角形的知识进行求解。

类似地，在复习匀加速直线运动时可以联系带电粒子在电场中的加速;复习了平抛运动，可以联系带电粒子在电场中的偏转;复习圆周运动时，可以联系带电粒子在磁场中的偏转，等等。分析他们运动的初始条件，研究他们的运动轨迹，归纳出这类试题的解题思路和方法。

教学实践证明，经过学生自己讨论得到的结论，即使是不够全面，也比老师瘵现成答案直接传授给学生的教学效果好得多。

三.物理问题解决的策略

所谓问题解决的策略是指解决问题的人用来节他们自己的注意力、学习、回忆和思维的技能。

站在知识的码头，遥望能力的彼岸，方法就是连接两地的桥梁。物理题千变万化，不可能有一个统一的解答方法，但掌握了解题的基本思路，就如同要开启千变万化的“锁”时，找到了一把“万能的钥匙”。

仅从考试的角度考虑，是通过解题来体现你对高中物理知识的掌握程度和综合能力，那么怎样来解题呢?你有一点必须非常明白，那就是通过纸笔展现你的思维，向阅卷者要分数，所以解题时要尽可能简洁明了。

看见一道题目，首先不是想这道题是否做过，而应从以下几个方面来考虑：

1.题目要求什么?

2.题中提供了哪些已知条件?

3.题目中描述了几个过程?有哪几个关键点?每一个过程遵循什么规律?过程与过程之间靠什么连起来?把复杂问题分解成几个相对简单的问题来处理。

4.根据题目所描述的情境，画出草图。

5.题中隐含什么条件(如匀速直线运动，意谓着所受合外力为零;平抛运动，意谓着水平方向的速度大小不变，竖直方向为版面上落体运动……)

编题要“拼凑”、“组合”，那么解题就要“拆分”、“卸装“。分析物理过程要抓住三点：

1.阶段性――弄清一个物理过程分为哪几个阶段

2.联系性――找出几个阶段之间是由什么物理量联系起来的

3.规律性――明确每个阶段应遵循什么物理规律。

**高三教师教学反思总结篇六**

不知不觉中走进了大众创业，万众创新的年份-----20xx年，一学期来，工作繁杂多事，无创业，有创新，非常忙碌，具体工作总结如下：

一、教务处工作

1、继续深化课堂教学改革，不断探究高效课堂教学模式，仍然以公开课，点课为平台推进新课标课堂教学，取得一定成效。

2、常规检查扎实稳步推进，尽管教务处人手不足，但是常规工作还是牢牢的抓在手上，各项检查有记录，有总结，有反馈。

3、认真组织了高三学年三次阶段考试，高一高二期中和期末模块考试。召开了高一高二年级的过程奖励大会和高三的高考质量分析会，会上学校与新一届高三签订了《高考责任状》。

4、认真做好考勤的总结公示工作。年终依据扁平化管理方案对全体教师进行了考核。

5、花了很多时间完善了教学系列《制度汇编》的修改工作。

二、科研处工作

1、一学期来，科研处注重对青年教师的培养，安排名师对青年教师进行教学观念和教学技能的培训四次，收效很好。

2、成功地申报了易题库课题研究项目，是全校教师投入课题研究，这个课题有利于教师课外帮助和指导学生学习，尤其是完成作业。

3、学期末全体教师结合自己的教育教学实际撰写了教育教学叙事，以教研组为单位上传到博客上，为我校的课题研究打下基础。

4、本学期名师工作室的教师积极深入到高三年级听评课112节，给高三教师助力。

三、年级组、室工作

1、三个年级组在学段长和年级主任的带领下，恪尽职守，成绩可圈可点。高一年级的养成教育见成效，教学秩序井然。高二年级稳扎稳打，保证过度年级学习的有效性。高三年级全力以赴复习备考，全体师生通力合作，共同拼搏，期待他们明年高考取得佳绩。

2、艺术体育健康教研室的音乐和美术教师积极承担选修课课程，深受学生喜爱。一学期来，由于场地的原因，体育老师克服重重困难，完成了体育健康素质测试，并如实如期上传了成绩。

3、综合实践教研室如期完成了通用技术学业水平考试的作品制作指导，信息技术学业水平上机考试。按照理、化、生课程要求完成了实验课及实验演示课教学任务。配合各次活动及各次考试，完成音响调试和铃声调配任务。

四、教研组工作

1、教研组长定期检查本组教师的教案，认真组织每周五的公开课，积极组织本组教师听每天的点课，并及时评课。语文组和数学组孙银环，张力仁在全市高中教育质量分析会上出两节研讨课。

2、教研组长，备课组长积极组织集体备课，及时上传集体备课图片，对本组教师的集体备课及时指导。

3、教研组按照学期出的计划组织了学科的学法讲座和知识竞赛。

五、其它工作

1、xxxx年9月份，学校成功的主办了龙东地区实用型人才培养联盟第三届年会，作为本次会议的主要负责人和主持人做了大量的工作，这次会议对我校的教育教学工作起了推进和指导作用。

2、10月份，伊春市高中教育质量分析会在我校召开，会上我代表学校就高三复习备考策略做了交流，得到与会者的一致好评，此次会议在我校召开是对我校教育教学取得的成绩的肯定，同时也激励二中人不断前行。

六、反思不足

本学期，一些工作开展的不到位，教学过程中出现过不尽如人意的问题，需要认真反思。

1、课堂教学改革有死角，主要是个别教师的思想观念陈旧，不能从传统的教学中走出来，感到转变之困难。

2、教师自身素质和业务水平的提高尽头不足，一些教师满足于现状，个别教师懈怠，不能主动自觉的严格要求自己，从考勤上看，有的教师有脱岗，早退不请假现象，在教师队伍中产生不良的影响。

3、由于教师严重不足，外聘了5位教师分别在高一高二上课，他们对新课标课堂教学模式落实不到位，导致个别班级的教学效果不好。除此以外，本学期多位教师因病因事请假，导致更多的教师代课，代课总数达626节，超负荷的工作很难保证教学效果，真是无奈。

4、达尔文说：“最有价值的知识是关于方法的知识。”我感到我个人的指导方法创新不够，否则我们的老师观念会转变的更快、更好。

总结过去是为了有一个完美的未来，一路过来，总是感慨万千，心怀对每一个人的感激，迎接新的明天。

**高三教师教学反思总结篇七**

高三物理教学工作已经结束了，通过高考也对这一年的教学工作进行了检查和验收。而高考成绩的高低也反应了学校对课程的安排和指导、年级的管理和疏导、班主任和全体教师的教育、任课教师的指导和对复习工作的落实。总结这一年的工作，看一看差距和不足，认识这一年的工作经验和教训，对将来的教学工作会有较大的帮助。

在高三着一年的物理教学中，我但任高三13、16两个班的物理课和昌平二中分校一个复读班的物理课，课时多、两边跑，一年下来甚感身心疲惫不堪，不同层次的学生，不同的教学程度，不同的教学内容对我提出了较高的要求。在这一年的教学工作中，我认真钻研教学大纲和考试说明以及近几年的高考命题，从考试要求和考试内容的变化出发，分析高考的动向和变化趋势，制订高三教学计划和教学安排，组织本学科组老师开展高三物理新课程的教学和全面复习工作。总的来说分析是正确的，安排是合理的，但是也有不只和值得改进工作的方面，下面进行一点具体分析：

1、牛顿运动定律、万有引力定律、闭合电路欧姆定律、法拉第电磁感应定律、动能定理、动量守恒定律等教学和考试的重点分析是正确的。

2、新的高考中一定要考察学生的探究能力是新高考的特点的判断是正确的。

3、新高考中一定会考一个新的教学要求的题目的.分析也是正确的。

4、对学生的学法指导、应试方法指导、复习方法指导、考前调整建议等，符合学生实际和学校要求。

5、教学中难度的要求略高于学生实际，不利于全体学生的知识、方法的掌握，对学习较困难的学生学习积极性的保护有不利影响。

6、教学中由于课时紧张，教学中我讲的内容较多，学生课堂练习活动较少，对学生的理解和巩固的效果显著不利，影响教学成绩。

7、学生练习的反馈不够细致，没有针对每一个学生，对全体学生的共同发展、全面提高没有做好。

**高三教师教学反思总结篇八**

20\_年的高考已经过去，但作为一名送过这一届高三学生的地理教师而言，我的工作并没有完成，还有好多东西是我必须反思的。比如，认真总结今年高考试卷的特点和思路，分析自己在复习中的不足之处，为明年的高考提出一些参考意见，并反思自己在新一年的教学工作中如何做得更好。

总体看来，今年高考地理卷比较平稳，基础知识考得比去年多，粗看不难，但得高分却不易。试卷在难度上比去年略有增加，主要表现在人文地理的试题内容大幅减少，而自然地理的考察内容显著增加，最后五个大题中，有四道是涉及自然地理的。试卷的特点为，首先，整张试卷强调能力立意，注重考查基础知识和基本原理，比如海洋航线，海水的盐度，气候，铁路线等，这些都是书本中的主干知识，尤其是试卷的最后一题，太阳高度的计算与运用，主要就是考查能力与学生的双基。第二，试卷更关注社会生活，体现出开放性渗透性，重视探索性与联系实际。今年高考地理卷的几道综合题都是如此，一道关于西部大开发的题目，要求考生分析东经108度以西农业以及基础设施;一道江苏海洋开发的题目，要求学生从中拓展开来，谈谈海洋资源，滩涂，港口等对促进经济发展的影响;一道红色旅游的题目考的更是今年的热点，考查学生对地理知识的灵活运用。第三，充分体现出地理的学科特点，强调图文并茂，地图知识考得较多，符合地理学科特点，这对于基础扎实，有较强的地图分析能力，特别是各大洲经纬度意识强的考生比较有利;第四是新题比较多，从内容到形式都比较新。以往关于地球运动等都是以选择题形式出现，但今年却都以综合题的形式出现，尽管内容相差不大，但对学生的概括能力和综合能力提出更高的要求。再比如红色旅游，这个内容教材里并没有完整答案，其涉及选修教材，必修教材，初中地理等，知识面比较广。在今年的地理考试中，还出现了空间定位题，这类试题要求考生有此类试题的考前专项训练，是属于教材没有明确要求但考生应该掌握的高要求试题。第五，江苏地方地理知识考题不多，只有一道试题涉及到江苏海洋资源内容。

从我们学生的高考分数来讲，缺少高分，大部分集中在60-80分之间，虽然比几次模拟考试都有了进步，但与我的期望还差了一些。由于试卷在难度上比去年略有增加，人文地理的试题内容大幅减少，而自然地理的考察内容显著增加，这对我们学生来讲是极为不利的，我们学生在空间想象能力，概括能力和综合能力都不占优势。比如，地球的运动这一内容一直以来是难点，以往都是以选择题的形式出现，所占分值不大，而今年作为最后一道综合题，就有12分。而这道题的得分情况在我估计是极低的。气候内容也是难点，今年考的也比较多。选择题除外，综合题就占19分。但由于是我们复习的重点，平时也练了很多，估计得分情况比上述一题要好得多。当然，学生的考试情况与教师的复习有很大的关系。比如，综合题第34题是有关海洋资源的，虽然我们在复习基础知识时一一过关，但平时缺少综合练习，也没有引起重视，所以这道题中第一小题海洋开发利用的这张图表填起来有些费劲。另外，我们关注了，红色旅游就考到了，而我们复习时反复地绘制了铁路分布图，这应该给学生答题带来了很大的帮助。所以，教师的复习思路和方法在很大程度上影响学生的考试成绩。然而，地理考点何其多，出题又千变万化，抓基础还是最根本的。

认真研究今年地理高考试卷的命题特点与思路，对指引新高三的地理复习有重大的意义。

重视对地理基础知识的考查，在今年的高考试题中体现得淋漓尽致。如印度的陆上邻国、我国的重要铁路与城市的分布、海洋资源的分布与开发等。基础知识是形成地理能力的基石，千万不能忽视。高考试题一般通过大量引用课外知识和丰富的社会素材，形成新的问题情景，构成新的问题角度，从而考查学生的学科能力。但是万变不离其宗，其考查的落脚点依然是地理学科的基础知识。因此在今后的高三复习中，夯实基础永远是地理复习的\"主旋律\"之一。

突出地图的考查功能，是历年地理试卷的特色之一，今年也不例外，且对地图的精确认读有了更高的要求。如第2题要求学生对六大板块的边界范围有准确的把握;第3、4、10、11、12、26、27题，需要学生能用直接或间接给予的经纬度大致判断出所在的区域，从而结合该区域的地理特点解答各地理问题。面对高考，读图训练必须常抓不懈，比如等值线图、示意图、区域地图的阅读等都要掌握其阅读的方法与步骤。特别重视各类变式地图的判读，熟悉世界和中国区域中的重要经线、纬线，各类重要地理分界线(自然地理界线、人文地理界线)等。学好用好地图是复习地理的基础，经常动手画图填图可以帮助你建立空间概念，培养空间思维能力，把重要的地图变成\"心图\"、\"脑图\"。因此加强地图的教学，强化地图的精确记忆，形成较为清晰的\"心理地图\"，是提高地理能力的关键之一。

其径流量随气温的变化而变化，因此塔里木河的最大径流量应在7月，因为7月气温最高，冰雪融化量最大。但实际上，考虑到冰雪融水汇入河流有一个时间的过程，因此塔里木河的径流量应在8月。再如第32题中的第(2)小题，要求表述a城市的气候特点。由于该城为地中海气候，因此答案极容易写成\"夏季炎热干燥，冬季温和多雨\"，这也是一种过分拘泥于模式或思维定势的结果。实际上从题中所给的7月平均气温图中，不难读出a城7月的均温低于20℃，因此a城夏季气温特点应写成\"凉爽或温和\"而不能是\"炎热\"。这两题给我们的启示是，在复习过程中学生既要能掌握基本的原理与规律，又要能在实际运用中对原理与规律进行灵活运用，具体问题具体分析，切不可死搬硬套。

关心社会现实、联系生活实际，用所学地理知识与所具有的地理能力自觉地尝试发现问题、评价问题与解决问题，是新课改革的方向之一，在今年的地理试题中有所体现。如世界能源问题、我国汽车产业的发展、用手表定方向等。在今后的教学过程中，既要扩大学生的阅读范围、拓展学生的视野，又需要引导学生参加一定的地理综合实践活动。

新的一学年又来到了，应该在总结过去的基础上开始新的教学工作，在新课程改革的过程中做好地理教学工作。

首先，作为一名地理教师，要不断学习，提高自身的业务理论水平，研究学生心理动态的发展，探究适应新课程的地理教学方式和学习方式等。

其次，强化地图教学。地理新课程中附有大量的插图而且种类很多，有示意图，素描图，景观图，统计图，曲线图，柱状图，饼状图等，并且均是彩色图。面对这些种类繁多的地图，作为教者，应循序渐进地指导学生读图，析图，描图，绘图，将地图变成学生学习地理不可缺少的工具，培养学生查阅地图，获取地理信息分析解决地理问题的能力等等。

第三，注重活动教学。活动是实施课程目标的主渠道，也是地理新课程的一大特色。地理新课程安排了大量的活动。在地理课堂教学中，选择一些活动精心设计组织，力图每一项活动都培养了学生相应的能力，学生能感受到学习的地理对终身发展有用等等。

第四，教学联系学生现实生活。联系学生的生活实际，不仅使学生学得有兴趣，学得轻松愉快，而且有利于启发学生思维，获得生活中有用的地理知识，培养学生运用地理知识分析解决实际问题的能力。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn