# 最新初中物理教学小论文题目 初中物理教学论文(通用10篇)

来源：网络 作者：落霞与孤鹜齐 更新时间：2024-04-14

*在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。初中物理教学小论文题目篇一首先，将信息技术引入到初中物理教学之中，能够营造一个良好的课堂氛围，最终...*

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**初中物理教学小论文题目篇一**

首先，将信息技术引入到初中物理教学之中，能够营造一个良好的课堂氛围，最终能够调动学生对物理产生兴趣。毋庸置疑，多媒体技术是营造良好课堂氛围最常用的有效手段，通过多媒体进行物理教学，可以使学生集中精力听课，可以取得事半功倍的效果。比如，教师讲授声音传播的时候，能够通过多媒体先给学生播放一段热门电影或者动听的歌曲，通过这种方式能够使他们提前进入到教学之中，让学生对这个专题产生兴趣，从而使教学质量有所提高。其次，将信息技术引入到初中物理教学之中，可以把那些比较抽象难懂的理论非常形象的展示给学生，使后者能够非常轻松的理解教学内容，从而使教学难度降低，改善教学效果。比如，教师在讲解电流这一课的时候，对于产生原因，能够自己制作或者下载有关视频，将其播放给学生，使他们观察和思考，引导他们对比分析有、无电压两种情况，这样学生就能够逐渐理解其产生的原因。再次，把信息技术引入到初中物理教学之中，能够在很大程度上提高教学质量。过去教师在物理教学过程中均通过板书与口述两种方式进行，而通过引入信息技术，教师能够针对难点、重点展开教学，其余的内容则能够通过多媒体来展示给学生，从而能够使得教学质量明显提高。第四，将信息技术引入到初中物理教学之中，使师生双方均能够充分拓宽知识面，对于教师来说，其在备课的过程中，能够通过网络细致深入的搜集相关资料，获得较为全面的讲解，而与此同时，对于教师布置的作业，学生可以通过网络搜索资料来将其完成。因此，通过信息技术，尤其是网络，能使师生的知识面得到拓展。最后，把信息技术引入到初中物理教学中，有助于不断改善教学模式，同时与新课改的需求相符合。在教学中引入信息技术，能够进一步提高物理教学的开放性，使学生的主体地位不断提高，教学方式得以丰富，教学模式得以更新，最终能够推动教学向着更加精进的方向发展。

2、信息技术在初中物理教学中的应用现状

2.1教师方面

现阶段，大部分初中物理教师具有相对较高的理论与教学技能素养，然而，他们的信息技术素养却不容乐观，他们根本没有从根本上理解信息技术的应用，他们应用信息技术仅仅停留在播放多媒体课件的层面上，一味的利用这种方式来刺激学生的视觉，而根本不注意通过信息技术来优化设计教学内容。尤其是对于一些农村初中的物理教师，有很大一部分甚至不会熟练操作计算机。应用信息技术开展初中物理教学，尤其关键的是利用这一技术来对教学模式进行优化，为学生创设一个良好的环境。

2.2学生方面

初中生处于成长的关键时期，他们思想活跃，对新事物充满好奇。他们对于计算机并不陌生，甚至很多学生应用电脑比老师还熟练，但是他们的应用知识局限在玩游戏、看电影和聊天等方面，对于利用网络来学习物理，他们非常陌生，在初中物理学习中引入信息技术，即让学生充分利用这一工具将这门课程学好。但是在具体的学习当中，学生对于信息技术掌握熟练度不够，在今后有待于加强。

3、初中物理教学中应用信息技术的几点要求

3.1教师必须首先要熟练掌握这一技术

对物理教师来说，其应当熟练操作计算机，同时能够掌握各种教学软件的应用，比如制作图像、制作教学课件等，唯有如此，他们才能够在备课、教学中非常从容，才能提高教学质量。要是他们连最基础的信息技术都不能熟练掌握，那么他们在备课的时候必然要投入比传统教学模式更多的精力，同时，当教学过程中有许多突发问题出现时，他们往往不会如何进行处理，使得课堂教学不能顺利开展，所以，教师必须养成较高的信息技术素养。

3.2教师需通过这个技术不断完善教案

伴随网络普及程度的日益提高，教师必须尽可能的发挥网络的作用，将相对较好的教案提供给学生，因此，需要他们预先做好准备工作，通过网络广泛搜集物理资料，然后进行分析总结，通过信息技术对教案进行改进，最终能够使教学质量不断提升。

3.3教师需要利用这个技术来调动学生的学习积极性

初中生思想非常活跃，他们对各种新事物充满好奇，例如手机、数码相机等，同时各种信息产品均与物理存在着一定的联系，教师必须要是当对学生进行引导，使他们能够注意到平时的物理问题，尤其是与我们生活密切相关的产品，认真进行思考，最终就能够充分理解物理问题。另一方面，教师可给学生安排信息技术方面的家庭作业，要求他们通过信息技术搜索某个领域的信息，然后制作成课件，并开展课堂展示与集体讨论，这样一方面能够锻炼学生主动思考、自己动手利用信息技术能力，另一方面还可以提高教学效率。

4、结束语

伴随信息技术的不断发展，其广泛应用到各个领域之中。在教学过程中，教师需要充分发挥信息技术的优势，不断优化教学方法，丰富教学内容，从而能够调动学生的学习积极性，提高教学质量。

**初中物理教学小论文题目篇二**

物理与现实生活密切相关，容易激发学生的学习兴趣和培养学生的创造性思维能力。然而当今乡镇初中物理教学中，学生创新思维能力差，女生比男生创新能力更差。乡镇教师教学素质低，师资紧缺，加之乡镇教师待遇低，所以教师积极性不高，进取心不强，使得教学方法还停留在传统教学方法上，课堂无生机，以致学生发现不了问题，更不会提出问题，在很大程度上扼杀了学生的创新精神。

加强乡镇初中物理教学，重视在课堂教学中对学生进行创新教育，已迫在眉睫，新课程体系在功能、结构、内容等方面都较原来的课程有了重大创新和突破。乡镇初中物理教学改革，就是要想方设法培养学生的创新能力。这就要求教师在课堂教学中实施创新教育，营造民主的、宽松的环境氛围，培养学生的创造精神，训练学生的创造性思维，挖掘学生的创造潜能，开发学生的创造力。

在乡镇初中物理课堂教学中实施创新教育，可以从以下五方面入手：

一、启发学生的创新意识，改进教学方法

教学方法的改革在教学中应当坚持发挥学生的主体作用。从学生实际出发，采取相应的教学方法。换位教学法，在课堂教学中教师要退居二线，可适时组织学生充当教师讲解题目，由学生组织讨论，问题由学生提出，学生自己解决，教师可坐到学生座位上，听学生分析讲解，有时也会向讲解的学生提出问题，在重点或难点的地方故意多提出几个为什么，这样既突出重点，又解决了难点，更主要的是训练了讲解学生的应变能力，提高了学生的学习积极性。师生关系互换，教学事半功倍。教师在教学中不仅仅满足于标准答案，要引导学生思考解决问题的相关依据、收集相关资料信息、发现解决问题的相关途径，通过自己的观察、分析，产生联想、想象，改变视野，获得新的收获和成功。教学有法，贵在得法。教师要适时适度地变换教学方式，协调好教学进度、梯度和难度；启发学生的创新意识，鼓励学生敢于创新，是实施创新教育的必要性。

“心理安全”与“心理自由”是创造的两个条件。一个人只有在心理自由时才能成为真正的自己，才可以完全自由地想象和自由地感知，才能使他的潜能向着凡是能构成他的创造力的一部分的知觉、概念和定义的广角敞开。宽松的、和谐的环境，包括物化环境和人化环境两方面。物化环境主要指培养学生创造性所需要的物质环境，如教学设备、学习资料等。良好的物化环境是创新教育的土壤。人化环境主要指教师、学生作为参加创造性活动的人而相互作用的环境。真诚、信任和理解是教学的根本原则，教师和学生之间应建立平等的、和谐的关系。这一点无疑对我们培养学生的创造性有很好的启示，即民主、平等、和谐的师生关系是创新教育的阳光雨露。

素质教育必须创造宽松的、和谐的环境，教师必须细心保护学生的好奇心和求知欲，对学生“异想天开”不要挑剔指责、讽刺挖苦，而且要首先肯定其大胆的设想，然后对其进行合理的指导，培养学生勇于面对挫折的健康心理。教师还应实施各种教学策略，鼓励学生“标新立异”，鼓励学生幻想与假设，鼓励学生批判与质疑，强化问题意识。提出新问题，或从新角度思考旧问题，往往导致新的发现和突破。一个好的问题比一个好的回答更具有价值，问题中肯等于完成了一半的创新，创造力教学是提供人发表意见的机会。

创新能力的培养需要充分尊重学生在课堂上的民主自由权利，使学生的心理和情感不受外界权威的压制。教师要通过恰当的教学组织形式，积极创设物理教学情境，激励学生打破自己的思维定势，从独特角度提出疑问，讨论问题、解决问题，鼓励学生进行批判性质疑。

在日常生活中，学生往往对一些现象不加思考就自以为是的下结论。例如，八年级上册在讲完平面镜成像规律后，教师可追问：我们照镜子时，离镜子越来越近，像会变大吗？等学生思考做出判断“变大”，接着教师追问：根据平面镜成像规律，像与物体大小相等，难道我们自己会变大吗？提出质疑后，学生会进一步思考，再以“近大远小”的透视原理帮助学生解释这一现象，学生印象很深刻。

物理就是以实验为基础的学科，物理概念、规律、定律都是建立在大量的实验基础上，那么，我们所说的实验也就不仅仅局限于现行教材中的学生分组实验、演示实验和课外活动。我们的实验教学可以在课上，也可以在课外；可以使用实验室所配备的器材，也可以自备自制教具，甚至可以使用我们日常生活中的.现有物品，经常用学生身边的物品做实验，如用铅笔和小刀做压强实验，用雪碧瓶做液体压强与深度关系的实验，用汽水瓶做大气压实验，用眼药瓶做物体的浮沉实验，用水和玻璃做光的色散实验等，这些器材学生更熟悉，更有利于使学生明白物理就在身边，物理与生活联系非常紧密。通过这些教材上没有出现的器材，启发学生的创新能力，调动学生刚起步的创新意识和创新精神，还可以克服乡镇学校器材不足的困难。

新课标初中物理教学过程强调观察、实验、探究、运用，因此在教学中应突出培养学生的观察、实验、探究能力，分析、概括、解决问题能力。课堂教学中除重视教材中的探究活动外，还可以就身边熟悉的事物进行探究，如探究影响蒸发快慢的因素，或者进行社会调查，如调查当地的环境污染来源等；同时可培养学生的综合能力，有利于创新。

科学技术日新月异，要培养学生的创造性思维能力，学会学习尤为重要。要求学生多阅读，注意精读和泛读相结合；或通过互联网，利用强大的搜索功能上网查找，培养学生的快速获取信息的能力，提高了学习效率。同时引导学生做学习上的有心人，利用剪报、摘录等方法，把资料分门别类，只要与物理知识有关的资料、信息都注意收集，最终“厚积而薄发”。

新教材要求学生学会科学探究，就是模仿科学家的探究方法，探究学生未知的知识，重点是探究的过程、方法、步骤。例如，八年级物理上册探究凸透镜成像规律，九年级物理上册探究物质的密度等。通过这些活动，要求学生写出探究报告，既培养学生的科学探究意识，又培养学生的写作能力。

总之，课堂教学中的创新教育要充分把握学生的创造潜能，开发学生的创造力。通过实践，在课堂教学中取得了较好的效果：课堂教学气氛宽松、思维活跃，学生的主体性和师生的平等性得到了充分体现。学生的自我学习能力得到培养，知识面宽，思考问题周密，学习主动性强。学生不仅在学科的学习中取得了良好的成绩，还搞了一些科技活动、动手制作简单的实验器材等。创新应从基础教育抓起，并落实到物理学科的教学上，要不断总结推广，惟其如此，学生创新能力之花，才能在课堂教学这块沃土上结出丰硕之果。

**初中物理教学小论文题目篇三**

当前教育的主要方式是显性教育，它是指通过有直接的、有意识的、外显的教育活动使受教育者自觉受到影响的教育。显性教育具有目标明确、过程可控、效率显著等特点和优势，由于它高效、可控，所以成为平时教育最常用的方式。但显性教育也有其自身的弱点那就是显性教育的意图过于明显和外显，倾向于集体灌输，它容易忽视学生的个体差异性也不利于学生主动性的发挥，所以单纯的显性教育容易让学生丧失对学习的兴趣。

对于科学素养的培养，显然单纯依靠显性教育是不够的，它需要在适当的时候加入隐性教育。隐性教育是通过间接的、无意识的、内隐的教育活动使受教育者潜移默化受到影响的教育。它的内容主要包括思想品德教育、行为习惯养成、创造意识和创新能力的培养等方面。隐性教育和显性教育相比较，它具有教育途径的开放性、教育方式的隐含性、教育影响的间接性、教育主体的自主性等特点。正是由于隐性教育的这些特点使得它在培养学生的科学素养方面有不可获缺的作用。

一、科学方法

一般地说，科学方法的教育有“显性”和“隐性”两种方式。显性方式重在让学生模仿和应用有关科学方法解决问题，使学生在对科学方法的操作训练中有意识地掌握科学研究的方法和策略。而隐性方式重在让学生感受科学方法并受到科学方法的启蒙和影响，使学生在潜移默化中对科学研究的策略和方法有初步的认识。

由于显性方式需要学生对所学科学方法有较丰富的感性认识和一定的理性认识，这就决定了在初中阶段学生通过显性方式所学的科学方法是十分有限的，隐性方式在科学方法的教育过程中显得尤为重要。原因有：

一、科学方法大多隐含于教材中，例如对于一些微观物质或抽象物质的研究经常隐含着转换法，而对于一些抽象的概念的讲解又经常用到类比法。这就需要教师自觉地挖掘教材中的方法教育因素，让学生在学习知识的同时也接受到科学方法的教育。

二、心理学研究表明，初中生思维的批判性有了显著发展。他们开始用批判的眼光看待周围的事物，不满足于老师简单的说教和书本现成的结论。所以初中阶段科学方法的教学应该是显性和隐性相结合一方面培养学生能模仿和应用部分科学方法解决问题，另一方面让学生在潜移默化中对更广泛的科学研究的方法和策略有一定的认识。

二、科学精神

科学精神是科学的灵魂，是人类科学文化的重要财富,也是科学素养的重要组成部分。其内涵主要包括求实精神、求证精神、探索精神、创新精神、协作精神等。新课程标准中的三维课程目标（“知识与技能”“过程与方法”“情感、态度与价值观”）之一的“情感、态度与价值观”实际上就是科学精神。所以素质教育除了让学生掌握一定的知识技能外还应重视科学精神的培养。 科学精神的内涵决定了其培养方式是间接的内隐的，即隐性方式。我们可以在知识学习和技能训练的过程中开掘出科学精神培养的有效资源，对学生进行潜移默化的影响。例如在讲解经典实验时增加有关物理学史的介绍，让学生了解科学研究的曲折、艰辛和科学成果的来之不易，从而受到前辈科学家怀疑、求实、创新等科学精神的熏陶。

我们还可以在科学方法的教育过程中渗透科学精神的培养。例如在教育过程中鼓励学生猜测和质疑，培养他们的索求精神；在教育过程中安排学生以组为单位进行合作，培养他们的协作精神；在教育过程中让学生多动手，培养他们的求证精神和探索精神等等。

三、科学觉悟

科学觉悟指对于科学技术在人类历史和现实生活中的作用的认识，也指对科技成果的亲近感。这样的亲近感并不要求对相关科技成果有深刻的理解，它是一种内心愿意接近它，了解它的心理趋势。比如对层出不穷的电子产品，有些人表现出的是巨大的热情，他们对产品的型号、功能了然于胸甚至对简单的维修也无师自通。而有些人却漠不关心，甚至对新兴的科技产品内心存在抗拒。对科技成果的这种亲近感的和中学的物理教育密切相关，如果教学的内容能注重和现实生活相结合,教学的方式更灵活多变则有助科学觉悟的启蒙;如果教学的内容一味强调主干知识而忽略其他,教学的方式是单纯灌输式,那么这种教育则是对科学觉悟的扼杀。

由于科学觉悟是一种心理趋势,所以它的的培养不可能被量化而只能是渗透式的。我们能做的就是在平时的教育过程中应用隐性教育对学生进行潜移默化的影响。

扼杀学生的好奇心和求知欲就是扼杀一个民族的希望。显性教育和隐性教育是相互交织共同对人的成长产生作用的，两者缺一不可，其中隐性教育在科学素养的培养上更是有不可获缺的作用。如何在物理教学过程中做好显性教育和隐性教育的转化和渗透是教育的艺术，也是我们努力的方向。

**初中物理教学小论文题目篇四**

当今时代,不能再以拥有知识量的多少作为衡量一个人素质高低的唯一尺度,创新精神和实践能力成为衡量人才素质高低的关键因素。因此在学校教育中,培养学生的创新精神和实践能力就成为素质教育的重要价值取向。实践证明,探究教学更有利于培养学生独立思考的习惯,激发学生的创新意识,开发学生的创新潜力,拓宽学生获取信息的渠道,全面提高学生的科学素养。物理课程作为自然科学的一门重要基础课程,其魅力恰恰在探究过程中才能被学生所体验,“探究教学法”是一种能充分体现学生自主能动性的新教学过程模式,笔者在初中物理教学中主要按下面三个步骤进行。

问题是思维的动因,是探究的起点,只有让同学们去发现和提出问题,才会积极认真的思考,并努力寻求解决问题的途径和方法。初中物理课程中每一种物理现象及规律,在日常生活和生产中的应用都较为普遍。许多物理现象,学生在生活中都曾遇到过。因此,笔者在设计教学方案时,不是直接地以感知的教材作为出发点,而是把教材上的知识点以问题的形式提出作为预习作业布置给学生,为学生创设问题情景,启发积极思维、激发探究兴趣,并鼓励其大胆质疑。例如,笔者在进行“利用伏安法测电阻”的实验教学时,设置了下列问题:利用电压表和电流表可测算出待测电阻的阻值,能不能只用一个电流表或电压表来测电阻呢?如果能,还要哪些辅助器材?如何测量?说出你的设计方案,画出电路图。通过这样一系列的问题,预习过程中,学生不仅对学习的知识有了初步理解,而且还将知识之间的内在联系作了分析和总结。同时,学生还将预习中所发现的新问题记录下来,以备在课内与师生共同探讨和研究。

学起于思,思起于疑,疑,则诱发探索。在教学实践中,有些物理规律理解起来比较抽象,在进行课堂教学设计时应充分考虑,问题提出后,要给学生留有充分的思考时间,鼓励学生思疑,提出不同的见解,以求得发散思维和求异思维能力的培养,让学生亲自去尝试,去体验。例如,在“滑动摩擦力大小的测量”中,通过拉着木块在水平面上做匀速直线运动,弹簧秤的示数就等于滑动摩擦力的大小,但实际操作中却很难使其匀速运动,同时弹簧秤示数不稳定,很难准确读数,这时,老师就提出问题:为什么会出现这样的现象呢?怎样解决准确读数的问题呢?这样同学们就针对问题积极思考,有些同学还改进了测量方法,他们让弹簧秤和木块保持不动,而拉动下面的木板,准确读出了弹簧秤的示数。在学生思维的过程中,要依据教学目标,教师要教给学生学习知识的途径和方法,启发鼓励学生提出自己未学懂的知识,在重视大多数学生思维质量的前提下,要特别重视个别学生不懂的内容,并进行个别讲解。指导优等生自主发展。为学困生提供及时必要的帮助。只有这样才能让不同层次的学生都有所收获,以达到教学目标所规定的目的。

物理实验在物理教学中是非常主要的环节,实验能激发学生的认知兴趣和强烈的求知欲,是培养学生探究能力的有效途径。在学生实验过程中,学生边实验边分析解决问题,同时能大胆猜想,并不满足于现有的知识和现象,能不断思考,提出新问题,表现出了极高的学习热情和积极性。如在用电压表测一盏发光小灯泡两极电压时,出现了三种连接方式:第一种,将电压表与小灯泡串联在电路中。第二种,将电压表与小灯泡并联。第三种,将电压表与导线并联。也对应出现了三种不同现象及各种各样的问题:

问题1:第一种连接,为什么电路中的灯不亮?

问题2:第三种连接,为什么电压表无示数?

问题3:电流是否流经电压表?

经过学生的充分讨论分析,明确了电压表应与被测用电器并联的使用方法。而有一些问题,由于学生前置知识的限制是无法在课堂上马上解决,但学生们的思维被激活了,学生们勇于发现问题、思考问题的精神是非常可贵的。

学生在教师的引导下,在教学过程中以问题为出发点,创设一种类似科学研究的情境和途径,通过自己收集、分析和处理信息来实际感受和体验知识的产生过程及运用知识解决实际问题的过程。

通过科学探究,改变学生只是单纯从书本学习知识的传统方式,让学生通过自己的亲身经历,来了解知识的形成、发展、应用过程,从而丰富学生的学习经历。学习科学的研究问题和分析问题的多种方法,形成尊重事实、探索真理的科学态度。

对学生在课内学习中提出的疑难问题,编制思考题,或通过实验设置情景,通过知识的迁移作用,引导学生进行分组探讨与评议,自然地培养学生克服困难的意志和灵活多变的思维品质,以完善学生的认知结构,提高学生解决问题的能力和探索创新能力。

对习题要作多角度,多方面的探究,一是选择例题,有针对性、典型性、基础性和灵活性。运用基础知识、基本方法加以解决。二是通过改变习题的已知条件或结论,开展探究活动,学生或独立探究或小组团协作,教师适时点拔,指引探索方向。三是师生共同总结,对探究规律进行梳理、概括,纳入知识方法体系,总结探究学习方法,提高应用能力。

总之,“探究教学法”就是激发、唤醒学生的主体意识、调动学生的学习积极性,使其主动获取知识,从而培养学生的思维能力和创新能力,“探究教学法”的运用可以充分体现“以教学目标为中心,以学生为主体,以教师为主导,以训练为主线,以求知思疑为重点,以能力发展为方向”的素质教育教学思想;“探究教学法”的逐步实施,必将会使全体学生进入积极的思维状态,学会研究问题和解决问题的方法,从而提高科学素养;“探究教学法”的实施,也必将改变学生的传统学习方式,给课堂带来新的生机和活力。

**初中物理教学小论文题目篇五**

摘要：初中物理教学过程中，教师应为学生创设更有利于探究式学习的情境，激发学生的求知欲望和学习的积极性，使得教学质量不断提高。

基于此，文章提出了在初中物理教学中进行情境创设的具体措施：创设宽松、平等的教学情境;创设新奇、有趣的学习情境;创设针对性、趣味性强的实验情境。

关键词：初中物理;情境创设;新课标

缺少学习兴趣;教师对一些物理概念和物理原理的教学生硬直白，不能使复杂问题简单化、抽象问题形象化，因而造成物理教学效果不好，总体教学质量不佳。

针对这些问题，结合笔者的教学经验，从情境创设的角度提出如下解决办法。

一、创设宽松、平等的教学情境

学生们需要快乐，快乐才会使他们健康成长、全面发展。

但在平时的教学过程中，我们往往会看到有些教师因为急于求成而变得脾气暴躁，对学生大声训斥，严厉批评，甚至发生一些暴力行为。

努力激发学生浓厚的学习兴趣，维持学生饱满的学习热情，让学生在宽松、平等的学习氛围里自主探究，变“要我学”为“我要学”，真正成为学习的主人。

为了避免课堂教学过于枯燥，教师应多举一些浅显易懂、生动活泼、简单有趣的例子，活跃课堂气氛，尽量不让学生产生怯场心理，使学生敢于质疑，敢于提问，敢于讨论发言，从而避免引起学生产生思维疲劳和反感情绪。

这些都需要我们教育工作者深入研究学生，详细理解教材，创设出最适合他们能力的、宽松的、平等的教学情境，从而激发并保持学生探究学习的欲望和动力。

二、创设新奇、有趣的学习情境

没有问题的学习，是盲目无效的学习。

在教学过程中，创设新奇、有趣的学习情境，是激发学生学习兴趣，激活学生思维，提高学生学习效率的有效方法。

在这个过程中，讨论尤为重要。

有些现象学生有了疑问，教师先要引导学生之间互相讨论、求证，他们在讨论过程中会逐渐地去寻找正确答案，此时教师再针对相关知识提出新的问题，创设新奇、有趣的学习情境，力争让学生学会自主探究。

例如，在讲解影响蒸发的因素时，教师可提出以下问题：“要想使湿的衣服尽快变干应该怎么办?”让学生结合平时的生活经验想出自己的办法，办法越多越好。

学生会想出用火烤、摊开晒、用电熨斗烫等方法。

在学生表达自己观点的同时，让学生之间互相讨论，每一个学生会根据自己的生活经历和知识积累提出不同的见解，此时教师可以顺势引导，就学生提出的每一个方法逐个分析，师生之间展开拉锯式的辩论，教学过程从而变成了不断地质疑和释疑的科学探究过程，答案便会清晰明了起来。

三、创设针对性、趣味性强的实验情境

实验教学是初中物理教学中最直接有效的教学手段，对形成物理概念、导出和理解物理规律、锻炼学生探究能力具有不可替代的作用。

具体教学过程中，教师要立足于教材，认真研究教材，针对新课标和教学内容精心设计实验的内容，并且在教材的基础上进一步改进和创新，升华实验教学，充分发挥实验教学的特殊作用[2]。

例如，在教学汽化的两种方式之一———沸腾时，教师可提出：“壶里的水在烧开的过程中会逐渐变少，这是为什么呢?”教师可让学生进行水的沸腾实验，仔细观察水烧开的过程。

加热的过程中，让学生准确记录相应的数据。

随着水温的不断升高，烧杯内水的变化越来越激烈，学生的兴趣也会越来越高。

学生参与的积极性高涨，课堂气氛随之热烈，教师在引导学生正确安全做好实验的同时，

自己提出解决问题的方法，不明之处继续进行实验来观察并验证，或者和周围同学讨论。

这样一来，不仅物理课堂气氛逐渐活跃了起来，而且还锻炼了学生的思维能力，增强了课堂教学的趣味性，提高了学生学习的兴趣。

教师在实验教学过程中，要把握好“度”，只能帮助和指导学生，具体实验还是要由学生亲自完成，要给学生留有一定的动手、动脑及思考空间，这样才能调动学生思维的积极性，锻炼学生动手、动脑的能力。

四、结语

创设多种行之有效的情境，能极大地激发学生的学习兴趣和积极性。

通过师生双方协调配合、共同努力，做到“诱导、引导、指导”并举。

形成技能，最终达到提高初中物理教学质量、实现教学目标的目的。

参考文献：

[1]雒亚妮.如何实施初中物理有效教学[j].数理化学习,2024(5):73.

[2]王雄.初中物理实验探究教学的研究[j].新课程(上),2024(8):211.

**初中物理教学小论文题目篇六**

自由、宽松、民主、平等的课堂氛围，能解放学生的思想，能消除学生学习的紧张感，能促进学生积极参与课堂讨论.教学中教师要将教学内容、学生特点，利用有趣的方式将知识展示出来，将学生内心的好奇、欲望激发出来，从而使学生积极主动地参与到课堂讨论中来，逐步养成主动学习的良好习惯.比如学习有关“浮力”的时候，为了让学生感受到浮力的存在，给学生展示一张人体躺在死海表面的图片，让学生感受到躺在水面上那种惬意，然而学生又觉得不可思议，因而产生了疑问.问题展示:为什么会有这样现象?学生都知道，人在水中容易被淹死，这充分说明这张图片与学生的生活经验是不同的，因此学生就会对这个问题进行积极的讨论.学生在感受到浮力的同时，对产生浮力的大小和因素进行讨论，从而得到了人之所以能够躺在水面上，主要是因为受到比普通水中的浮力大，从而导入溶液密度不同所产生的浮力也就不同的探究之中，进而学生开始设计实验，验证溶液密度对浮力的影响.学生在讨论的过程中，推翻了自己的生活经验，从具体的事物出发，设计实验来验证自己的猜想，积极思考其中究竟蕴含着什么原因，得到了浮力公式.整个课堂学生的讨论情绪高涨，使得课堂不仅取得了良好的效果，还帮助学生养成了勇于探索的精神.

二、激化讨论交流，促进学生思维发展

学生讨论的情绪直接影响到讨论的效果.讨论中，教师要注意“激化”矛盾，使学生能够始终处于一种积极奋进的状态，从而消除学生在学习中产生的疲劳感，教师要合理的安排和调控节奏，使学生讨论的内容都针对具体的问题，切实地将自己的思维方式、方法技能运用到问题解决之中，以促进学生思维的发展.比如学习有关“光现象”的时候，教师就可以结合学生的生活，让学生对生活中的光现象进行讨论，学生自然就会联想到太阳光、灯光、七彩光等生活中常见的光，教师可以顺势切入问题，使学生的讨论变得具体生动.问题切入:讨论我们认识的光有什么共同的特征?每个学生对光的认识不同，得出的答案也就有一定的差异，进而学生对新课的学习也就更为认真，通过对彩虹的学习，学生知道这是由于光的折射造成的五颜六色的光;通过对太阳光的学习，学生知道了太阳光中的可见光和不可见光，由于太阳光中含有紫外线，学生会觉得阳光很舒服温暖.另外，学生对生活中其它的光也进行了积极的讨论，真正了解了光的特征.通过这样的学习，学生对光的认识更深了一步，将自己的看法与他人的看法进行了融合，使学生对知识有了更深的理解，知道了光在生活中的应用，加深了学生对新知的印象，使学生学会辩证地思考问题.

三、联系升华，灵活应用创新

物理在生活中的运用非常广泛，学生对生活中常见的物理现象进行探究，亲身地体验物理知识的形成过程，使学生对物理知识有一个深刻的理解.在教学中，教师可以利用物理知识与生活之间的联系，引导学生将现实与知识相联系，利用已有的知识积极地解决生活中的物理问题，从而将自己的知识应用实践，真正达到应用创新的目的.比如学习“透镜及其应用”的时候，教师给学生提供透镜，让学生放在太阳光底下，学生会清楚地看到透镜下面光亮的小点，然后在小点处放置一张纸，学生发现纸慢慢地燃烧了起来，学生讨论的话题自然生成，纷纷地对透镜的性质进行讨论，从而得出了透镜的相关性质.有了这样的知识基础，教师就可以引导学生解决生活中的问题.生活问题:大家看这是森林火灾的图片，为什么在森林没有遭到人为破坏的时候，也会引起火灾呢?生活中的现象使学生产生了质疑，进而主动进行讨论，积极在森林中寻找可以做透镜的材料，激烈的讨论时学生想到了水滴，从而知道了水滴可以做凸透镜，对太阳光具有聚光的作用，主动利用已学的知识进行分析、理解，明白了物理知识在其中的应用.通过这样的讨论，激励了学生对知识的自我搭建，灵活地将学过的知识进行实际联系，在讨论和合作中对知识进行了整合，不仅实现了问题的解决，还帮助学生建立了新的知识体系，确保了学生学习效率和学习能力的提高.

四、整合评价反馈，提升学生综合素养

合理、有效地评价，不仅促进了学生对知识的搭建整合，还有效激发了学生的学习动力，使学生能够持续、稳定地对物理进行学习.对讨论过程进行评价时，要注重对学生思维方式、语言表达、合作意识和创新能力的培养，多利用引导点拨的方式，让学生对学习成果进行检测反馈，以使学生得到更多的肯定、鼓励和反思，以激励学生更努力地学习，全面提升学生的综合素养.比如学习有关“家庭电路”的时候，学生对家庭电路或者教室电路进行了细致具体的分析之后，对相互之间的连接和控制有了全面的了解.教师就可以引导学生对本节课的知识点进行整合反思，从而总结出本节课所学的主要内容.问题点拨:对本节知识点进行总结，建立相关的知识框图?学生已经对知识有了一定的了解，在整合讨论中就会变得很积极，从电器元件，保险丝、插头、插座的构造进行了总结和连接，教师鼓励学生对其中的控制方式、电路组成搭建相关的电路图，学生还从安全用电角度出发进行了讨论，并积极地对问题的解决进行了讨论，搭建出了一张科学严谨的知识网络图.整个讨论过程中，学生就是课堂的中心，非常积地对相关知识进行了整合，随着教师的点拨进行思考，充分做到了对学生的唤醒、鼓励和激励，全面提升了学生的综合素养.

五、总结

总之，新时代对人才的要求就是创新，而“讨论法”在教学中的应用，激活了学生的思维，有效促进了学生对新旧知识之间的整合，不断地从中发现问题、分析问题和解决问题，使得学生不再受制于呆板的教学模式，而是积极探索、勇于创新，磨练了学生的意识，促进了学生的积极进取，从而不断地进行突破和进步.

**初中物理教学小论文题目篇七**

当前教育的主要方式是显性教育，它是指通过有直接的、有意识的、外显的教育活动使受教育者自觉受到影响的教育。显性教育具有目标明确、过程可控、效率显著等特点和优势，由于它高效、可控，所以成为平时教育最常用的方式。但显性教育也有其自身的弱点那就是显性教育的意图过于明显和外显，倾向于集体灌输，它容易忽视学生的个体差异性也不利于学生主动性的发挥，所以单纯的显性教育容易让学生丧失对学习的兴趣。

对于科学素养的培养，显然单纯依靠显性教育是不够的，它需要在适当的时候加入隐性教育。隐性教育是通过间接的、无意识的、内隐的教育活动使受教育者潜移默化受到影响的教育。它的内容主要包括思想品德教育、行为习惯养成、创造意识和创新能力的培养等方面。隐性教育和显性教育相比较，它具有教育途径的开放性、教育方式的隐含性、教育影响的间接性、教育主体的自主性等特点。正是由于隐性教育的这些特点使得它在培养学生的科学素养方面有不可获缺的作用。

一、科学方法

一般地说，科学方法的教育有“显性”和“隐性”两种方式。显性方式重在让学生模仿和应用有关科学方法解决问题，使学生在对科学方法的操作训练中有意识地掌握科学研究的方法和策略。而隐性方式重在让学生感受科学方法并受到科学方法的启蒙和影响，使学生在潜移默化中对科学研究的策略和方法有初步的认识。

由于显性方式需要学生对所学科学方法有较丰富的感性认识和一定的理性认识，这就决定了在初中阶段学生通过显性方式所学的科学方法是十分有限的，隐性方式在科学方法的教育过程中显得尤为重要。原因有：

一、科学方法大多隐含于教材中，例如对于一些微观物质或抽象物质的研究经常隐含着转换法，而对于一些抽象的概念的讲解又经常用到类比法。这就需要教师自觉地挖掘教材中的方法教育因素，让学生在学习知识的同时也接受到科学方法的教育。

二、心理学研究表明，初中生思维的批判性有了显著发展。他们开始用批判的眼光看待周围的事物，不满足于老师简单的说教和书本现成的结论。所以初中阶段科学方法的教学应该是显性和隐性相结合一方面培养学生能模仿和应用部分科学方法解决问题，另一方面让学生在潜移默化中对更广泛的科学研究的方法和策略有一定的认识。

二、科学精神

科学精神是科学的灵魂，是人类科学文化的重要财富,也是科学素养的重要组成部分。其内涵主要包括求实精神、求证精神、探索精神、创新精神、协作精神等。新课程标准中的三维课程目标（“知识与技能”“过程与方法”“情感、态度与价值观”）之一的“情感、态度与价值观”实际上就是科学精神。所以素质教育除了让学生掌握一定的知识技能外还应重视科学精神的培养。科学精神的内涵决定了其培养方式是间接的内隐的，即隐性方式。我们可以在知识学习和技能训练的过程中开掘出科学精神培养的有效资源，对学生进行潜移默化的影响。例如在讲解经典实验时增加有关物理学史的介绍，让学生了解科学研究的曲折、艰辛和科学成果的来之不易，从而受到前辈科学家怀疑、求实、创新等科学精神的熏陶。

我们还可以在科学方法的教育过程中渗透科学精神的培养。例如在教育过程中鼓励学生猜测和质疑，培养他们的索求精神；在教育过程中安排学生以组为单位进行合作，培养他们的协作精神；在教育过程中让学生多动手，培养他们的求证精神和探索精神等等。

三、科学觉悟

科学觉悟指对于科学技术在人类历史和现实生活中的作用的认识，也指对科技成果的亲近感。这样的亲近感并不要求对相关科技成果有深刻的理解，它是一种内心愿意接近它，了解它的心理趋势。比如对层出不穷的电子产品，有些人表现出的是巨大的热情，他们对产品的型号、功能了然于胸甚至对简单的维修也无师自通。而有些人却漠不关心，甚至对新兴的科技产品内心存在抗拒。对科技成果的这种亲近感的和中学的物理教育密切相关，如果教学的内容能注重和现实生活相结合,教学的方式更灵活多变则有助科学觉悟的启蒙;如果教学的内容一味强调主干知识而忽略其他,教学的方式是单纯灌输式,那么这种教育则是对科学觉悟的扼杀。

由于科学觉悟是一种心理趋势,所以它的的培养不可能被量化而只能是渗透式的。我们能做的就是在平时的教育过程中应用隐性教育对学生进行潜移默化的影响。

扼杀学生的好奇心和求知欲就是扼杀一个民族的希望。显性教育和隐性教育是相互交织共同对人的成长产生作用的，两者缺一不可，其中隐性教育在科学素养的培养上更是有不可获缺的作用。如何在物理教学过程中做好显性教育和隐性教育的转化和渗透是教育的艺术，也是我们努力的方向。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**初中物理教学小论文题目篇八**

前言

在初中物理教学中融入合作学习理念能够有效提升学生的物理成绩以及综合能力，激发学生学习物理的兴趣，能够让学生在合作中探究物理科学，享受探究过程并了解探究方法，通过合作的方式能够促进学生将物理知识联系生活实际，提升学生的主观能动性以及合作意识，基于以上本文简要研究了合作学习理念在初中物理教学中的融入。

(一)科学的划分小组

在引入合作学习理念的过程中，小组的划分至关重要，学生在物理知识储备、学习兴趣、学习能力等各个方面都不尽相同，学生受到环境影响形成的个性也各有特点，因此教师应当根据学生的不同特点，将学生隐性的分为好、中、差三个层次，之后将不同层次的学生交叉混合，分为不同的学习小组，每一个小组成员数量以5-6人为宜，例如可以将物理学习能力强的和学习能力差的分在一组，以此来带动学生整体的学习能力，可以将生动活泼的学生与内敛沉稳的学生分为一组，以此调节组内学习物理的气氛[1]。

(二)统一教学课堂

课堂由教师和学生组成，教师应当充分的引导课堂，学生是课堂的主体，应当积极参与到物理课堂学习中，因此应当将教师的引导作用和学生的主体地位有机的统一在一起。首先，教师应当做好课前准备，例如在小孔成像实验教学中，可以准备生活中常见的易拉罐作为实验材料，增强物理与生活的联系；其次教师在合作学习中应积极发挥引导作用，激发学生在合作学习中彰显自己的个性，表达自己的想法；最后，教师应当善于协调和平衡，让每一个小组都能够有兴趣、有激情的去进行合作学习。

(三)促进教学过程的合作

要想融入合作学习理念，教师应当优化教学过程，使合作学习能够很好地契合物理教学。教师要认真研究物理教学内容，选择能够开展合作学习的物理课题，并通过编制合作学习任务、制定合作计划、分工合作责任等方式来开展合作学习。在初中物理教材中，有许多适合合作学习的课题，例如水资源危机、家庭用电以及物理实验等等。

(四)合作过程开放化

传统的灌输式教学局限了学生的创新思维和创新能力，整个教学过程不够开放，再加之物理学科的理论性和抽象性较强，许多学生只是了解物理知识，而不懂得如何运用和拓展。因此，在初中物理教学融入合作学习理念的过程中，教师应当创设开放性的合作过程和合作形式，引导学生发散自己的思维，来探究相关物理量的测量问题等。

(五)成功机会保证公平均等

只有在合作学习的过程中彰显自己的价值、感受成功的体验才能够激发学生的学习积极性，因此，在具体的合作学习理念融合过程中，教师应当保证每一个学生成功机会的公平和均等。例如可以让不同能力的学生承担不同的任务，这样每一个层次的学生就都能够感受到自身的重要性，分享小组成功的成果[2]，同时教师应当坚持奖优促差，对于学习效果良好的学生，教师应当进行一定的奖励，对于学习效果较差的学生教师应当积极鼓励督促。

(一)把握合作学习时机

合作学习对提升初中物理教学效率有着重要的作用，而把握合作学习的引入实际至关重要。物理知识相对来说比较抽象，有一些晦涩难懂的物理概念学生很难深刻的理解，这时就可以引入合作学习的理念让学生在互相合作中进行探究，例如断路知识点的讲解过程中，教师就可以让学生进行合作交流，分享生活中的断路现象，从而探究断路的产生因素和相关后果，以此来让学生了解断路知识点的具体概念和知识。

(二)选择合适的合作学习章节

物理学科包含的知识博大精深，既有基本的常识类知识，例如速度、路程等物理量，又有晦涩难懂、具有开放性的知识，例如电力知识、浮力知识等，一些简单的常识类知识开展合作学习并不必要，因此教师应当选择一些晦涩难懂并且具有开放性的物理章节来融入合作学习理念，例如在《物体的浮与沉》的教学中就可以融入合作学习理念，通过设置不同质地、不同质量、不同面积的物体来让学生探究浮力的影响因素，每一个小组研究一种浮力的影响因素，在实验过后在分析讨论，得出结论。

(三)增强师生互动

教师是初中物理教学的引导者，师生间的互动是保证教师发挥引导作用的基础，在开展合作学习的过程中，应当积极增强师生互动，促进师生关系的融洽，引导学生进行合作学习。例如在天平称量物体质量的教学中，教师可以预先演示错误的操作，积极与学生沟通，在沟通的过程中让学生注意在之后合作学习中容易出现的问题，以此来提升合作学习的效果。

(四)合理的合作学习评价

合作学习得出的物理成果和结论是小组成员共同努力的结果，只有充分肯定学生在合作学习中发挥的作用，进行合理的合作学习评价才能够提升学生的主观能动性，在合作学习评价中教师可以将小组个人评价和组员之间互相评价结合，坚持评价方式的多样性[3]。例如，在电路连接实验合作学习中，教师可以让学生自行总结实验中的优点和不足，还可以让学生互相评价，这样能够培养学生认真倾听和虚心求教的素质，教师要对正确的实验方式积极肯定，予以表扬，对于错误的实验方式要积极鼓励，肯定实验过程中的一些创新的思维方式。

结论

综上所述，合作学习在初中物理教学中的融入对提升学生的主观能动性，发挥学生的主体作用和教师的引导作用，以及提升学生的创新能力、合作能力等方面都有着重要的作用，本文研究了初中物理教学融入合作学习理念的原则和具体策略，旨在促进合作学习的进一步应用发展，提升初中物理教学效率。

随着教育改革的逐步深入，各地学校在科学教育理念的指导下，不断地探索更多适合自身发展需要的教学模式，以促进教学质量的提高。而教学质量的提高不仅仅表现在学生的学习成绩上，还要视学生具体的学习情况而定，能让学生积极主动地参与到学习中来。物理学科作为一门重要的自然学科，对培养学生的思维和能力发挥着独特的教育作用，初中生刚刚接触物理学科，对其学习的内容和方法不甚了解，需要老师当好引路人角色。为了提高物理学科的教学质量，我们应以学生为本，培养学生学习物理的兴趣，为学生提供学习方法的指导，帮助学生提高学习效率。促进教学质量提升的主要策略有：

虽然物理是初中生刚学习的学科，但是在我们的生活中常常会出现各种物理现象，如，摩擦、沸腾、凝结、声音的传播等，都是物理探究的学习内容，所以，物理对学生而言既陌生又熟悉，我们在教学过程中应充分利用学生熟悉的现象来驱动学生去自主探究现象所蕴藏的科学理论，以有趣的物理现象作为学生学习的动力，逐渐培养学生学习物理的兴趣。由于教学课堂是学生学习的重要场所，因此，提高学生的学习兴趣应从改革教学课堂开始，活跃的课堂气氛能大大提高学生的学习兴趣，从而推动教学质量的提升。物理与学生的日常生活息息相关，我们在课堂上可以列举一些生活中常见的物理现象来引起学生的注意，如，冬天时衣服上产生的静电、彩虹的形成、近视眼镜的原理等，针对这些物理现象让学生在课堂中发散思维，积极思考，说出自己的理解，再由教师进行评价，纠正错误观点，有助于学生有效加强学习效果，提升教学质量。

物理是一门与实验密切联系的学科，很多科学理论都要通过实验得到验证。在我们新课标初中物理的教材中，更加注重对实验的探究，鼓励学生通过自己动手做实验来加深对科学理论的理解。然而有些老师在教学过程中为了节省教学时间并没有让学生动手做实验，而是通过课件演示或者根据教材内容讲解一下，忽视了动手做实验的重要性，这并不利于学生学习物理。一方面实验能把学生带到一个学习的氛围里，因为进到实验室后各种实验物品会引起学生的注意，让学生产生学习的欲望；另一方面自己动手操作实验和观察实验更能牢固掌握知识点，从而提高初中生的实验能力、观察能力和思考能力。例如，在测试沸水的温度时要使用温度计，由学生亲自动手测试可以有助于学生了解温度计的构造与读法，正确使用温度计。

初中生学习的科目越来越多，学习压力越来越大，为了减轻学生的学习负担，同时也为了提升教学质量，教师应对学生加强学法指导，帮助学生培养良好的学习习惯。过去学生学习比较被动，效果不理想，因此，倡导培养学生自主、合作、探究的学习方式，以全面提高学生的学习能力。自主学习，主要是培养学生学习的主动性，在教师的指导下一步一步地由学生自觉完成规定的学习任务，养成良好的学习习惯；合作学习，主要是调动学生之间的互动性，在学习过程中以小组合作竞争的形式来完成学习任务的过程；探究学习，主要是充分发散学生的思维，让学生在学习过程中积极思考，并对发现的问题进行讨论，最终得出结论。这三种学习方式都建立在学生自愿学习的基础上，同时又为学生提供学习动力，让学生共同分享学习的乐趣。

导学案是一种广受欢迎的教学策略，是教师为实现教学目的、引导学生学习的教学设计，表现为教师对学生学习的逐步深入引导。导学案也就是要把学生导入学习过程，可作为学生预习的指导材料，为学生明确学习目标，尤其是一些重要的实验步骤可通过导学案的形式来进行指导，让学生了解实验过程。教师要在充分考虑教学内容的难度、学情的基础上设计导学案，为学生提示解决问题的思路和方法。为了保持学生的学习热情，偶尔在学案中增加一些有趣的内容或者寄语，让学生学起来更有动力。初中阶段是学生身心成长的关键时期，需要在教师的指导下开展各项学习活动，培养良好的学习习惯。物理教师应在了解初中生学习特点和需要的基础上，运用多种的教学策略来提高学生的学习兴趣，活跃课堂氛围，提升教学质量，让学生体会到学习的快乐。

**初中物理教学小论文题目篇九**

初中物理教师应该创造条件培养学生的探究能力，让他们通过自己的探究活动去发现和获取知识，解决实际问题，从而激发学生对物理学习的浓厚兴趣。

那么，怎样来培养学生的学习兴趣呢?笔者认为可以从以下几个方面入手：

一、创设物理探究情境，激发学生的学习兴趣

在物理探究活动中，教师更应该注重激发学生的探究兴趣，充分调动他们学习的主动性和积极性，变“要我学”为“我要学”。

有效地利用初中学生的好奇心特强这一特点，从而很好的激发起学生的求知欲，激发起学习的兴趣。

再用手轻轻拉动电线，使接头不断的冒出火花，增加紧张气氛，过一会看看没有人回答再说：“老师敢”。

然后，故意装做很害怕的样子，手要触到电线又立刻缩回来，反复两次，最后很自然地把线头用手直接接牢，用胶布包好，再学习安全用电，效果倍增。

再如：在讲解流体压强与流速的关系时，先点燃一支蜡烛，让一个同学用以下两种方式吹烛焰，观察效果：

1.直接用口对着火焰吹;

2.用口衔着漏斗下口通过漏斗对着火焰吹。

学生会发现用漏斗吹时不但没把火焰吹灭，火焰反而向漏斗里倾斜。

这些实验的可见度大，学生便于观察，现象出人意料，从而激发学生思考问题和学习物理的兴趣。

二、引导学生提出探究性问题，激发学生的学习兴趣

一个人要善于动脑，善于思考，就会不断的发现问题。

提出问题，在物理知识的获取过程中还需要学生善于提出问题，引导学生善于提出探究性问题，这也是现在物理老师越来越重视的物理兴趣培养教学。

物理探究性问题来源何处?怎样来提?这些都是指导老师首先要弄清楚的。

在初中物理教学中探究性问题的来源主要有以下几个途径：一类是根据教学目标有针对性的设计物理情景，因势利导地引导学生提出问题。

再用事先准备好的注射器用力向外抽气，水又会重新沸腾，学生就感觉很奇怪，教师因势利导地引导学生提出要探究的问题。

另一类就是为了深化物理学习，探究物理学习中的疑点、难点，对物理学习中某一问题进行深入的探讨、研究，从而对物理概念、规律加深理解。

例如，在讲解完杠杆原理后，为加深学生对杠杆原理的理解，我就找来胡萝卜和小刀进行了如下演示：把胡萝卜轻放在刀口上，调节好位置，使胡萝卜在水平位置平衡，然后引导学生猜想：沿刀口的位置把胡萝卜切成两部分，两段是否一样重?当然，学生会异口同声的回答：“一样重。

”然后，由学生自己动手测量，当他们发现两段胡萝卜不一样重时，就非常奇怪，接着引导他们自主分析寻找原因。

从而加深对杠杆原理的理解。

再如，我在讲解额定功率与实际功率时，为加深学生的理解，我就给每组同学准备了额定电压相同但电阻相差较大的两只小灯泡。

先让两灯并联在电路中，观察两灯亮度的关系;然后，又把它们串联在同一电路中观察两灯亮度的关系。

同学们会发现两只灯泡在不同电路中的亮度关系不同了，从而引发好奇。

这时，再把电压表、电流表发给他们，由他们自己去探究所发现的问题，找出原因，从而加深对额定功率与实际功率的理解。

第三类就是为拓展学生的视野，锻炼其动手动脑的能力。

例如，我在讲解光的直线传播——小孔成像后，让学生把小孔剪成三角形的，正对太阳，调节光屏与小孔之间的距离，观察光屏上的像的形状变化情况，看看光斑是否都是圆形的。

在讲解光的折射后，让学生下去把一束光从水中斜射入空气，让入射光线逐渐远离法线，观察折射光线的有无和反射光线亮度的变化情况。

教师在教学中引导学生提出问题，激发学生的学习兴趣时，应巧用语言因势利导。

孔子曰：不愤不启，不悱不发。

指明了教师要抓住恰当的时机进行启发、点拨，教学语言要具有启发性。

这要求教师的讲课语言要跟当时学生的思想联系起来，与学生的接受水平尽量贴近。

如在讲“声音的发生和传播”时，巧设导语：“耳朵的功能是能够听到各种声音，那么声音是怎样发生的?又是怎样传到我们的耳中的呢?廖廖数语，就将学生引入了知识的殿堂。

再如，在讲解“增大和减小摩擦的方法”时，在学生了解了有益摩擦、有害摩擦后，问：如何增大有益的摩擦，减小有害的摩擦呢?让学生思考。

教师再举例启发：鞋底为何有凹凸不平的花纹?要使行驶的自行车尽快停下来，你是怎么办的?就这样，教师的话语轻松地敲开了疑惑之门，引出了思维之路，使学生学得更积极主动。

三、做好各种探究性实验，激发学生的学习兴趣

教师在培养学生做探究性实验上应作好以下几点：

1.重视演示实验。

让学生在演示实验中学会实验的基本操作，熟悉探究的基本方法、步骤，培养其基本的实验操作、处理突发事故和排除故障的能力。

在这里，教师的语言、操作必须要慢并做到规范、清楚、可视度高。

必要时，在细节处要借助投影仪放大，让每一位学生都能看到整个操作过程。

2.指导学生做好课本上的探究实验。

教师要充分创造条件，尽力让每一个学生都能自己动手实验，实验前教师应作好各种准备，对学生进行较合理的分组：可根据学生的性格特征、学习情况、男女进行搭配，如有可能，还可以考虑学生间关系的亲疏进行分组。

学生实验时，教师还应作重点巡视指导与普遍关照相结合的方式及时发现问题，引导学生排除故障。

特别是电学实验中，故障常会出现，千万不要帮忙排除，应引导学生用所学知识，选择合适的仪器自行检查排除，实验结束时，要做好小结，组织学生进行交流，指出问题所在，又要表扬优秀，并指导学生填写好较完整的实验报告，巩固实验成果。

3.鼓励学生积极做好课外一些探究小实验和课本中的迷你实验。

这些实验是完全脱离了教师的直接指导，是学生完全独立的完成的，受各种条件的制约，实验的结果也有可能不是唯一的。

这样，增加了学生动手动脑的机会，也弥补了课堂实验结果的单一性，从而培养了学生的思维能力。

实验操作能力和实验数据的收集分析、处理能力。

最重要的是对培养学生不迷信权威的思想是一个很好的锻炼。

四、做好各种调查报告，激发学生的学习兴趣

认真完成各种调查报告，了解现代科技前沿，也是激发学生学习物理知识兴趣的重要途径。

给他们讲解我国在量子通信技术和可见光通信技术上的成就及意义。

参考文献：

[1]《兴趣、创新、实践》.杜敏著.人民教育出版社。

[2]《教师的教学技能》.严先元编著.中国轻工业出版社。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

初中物理教学反思

初中物理教学工作计划

初中物理教学工作总结

初中物理教学措施

初中物理教学工作总结

突破初中物理教学的难点尝试论文

初中物理实验课教学的有效性论文

初中物理单元教学节点掌握思考论文

八年级物理教师教学论文

初中三年级物理教学反思

**初中物理教学小论文题目篇十**

摘要：当前，传统教学方式对学生的教学兴趣激发不足，学生在课堂上处于被动接受的状态，物理教学主要停留在理论层面上，这些问题都极大地影响了初中物理教学的发展。从这个意义上来讲，在初中物理教学中大力实施生活化教学方式，可以最大限度地提高学生们的动手能力、激发学生的学习兴趣，加深学生们对物理的领悟力和理解力，这需要引起广大物理教育工作者的高度关注，并在实际教学中不断实施，不断完善。本文主要就初中物理教学的生活化途径进行分析研究。

关键词：初中物理；生活化教学；研究

随着素质教育的深入开展，初中物理教学面临新的任务和目标，广受社会各界的关注。就初中阶段的物理教学来讲，重点还是如何调动学生们的学习积极性和主动性，让学生们对这门艰深复杂的自然科学产生浓厚兴趣，进而产生热爱物理、主动学习物理的主观愿望。当前，传统教学方式对学生的教学兴趣激发不足，学生在课堂上处于被动接受的状态，物理教学主要停留在理论层面上，这些问题都极大地影响了初中物理教学的发展。从这个意义上来讲，在初中物理教学中大力实施生活化教学方式，可以最大限度地提高学生们的动手能力、激发学生的学习兴趣，加深学生们对物理的领悟力和理解力，这需要引起广大物理教育工作者的高度关注，并在实际教学中不断实施，不断完善。

1初中物理教学生活化教学的意义和作用

所谓生活化教学，就是将初中物理的理论知识与生活中的事物和现象有机联系，通过引导学生们对生活中事物和现象的理解和探索，进一步加深学生们对于初中物理的兴趣和领悟，提高学生的动手能力和实践能力。在实际的应用过程中，生活化教学的作用不可小视。一是可以提高学生们对物理知识的理解力。当前，在初中阶段的物理教学中，教师们的教学重点一般是对于理论知识的灌输和教授上，但是由于物理知识来源于生活，如果脱离了生活中的事物和现象，就无法直观具体的将物理知识教授给学生们。同时，作为初中生来讲，对于抽象理论知识的理解能力和领悟能力还十分有限，如果在教学中能够增加一些生活化的方式，可以最大限度地提高学生们对于物理理论知识的领悟力和理解力。二是可以提高学生的学习兴趣。初中物理教学是物理的启蒙教学和入门教学，此时的.学生们对物理知识缺乏足够的认识，对物理这门学科的重要性也一知半解，如果在实际的课堂教学中一味的灌输理论知识，就会使学生们对这门学科失去兴趣，进而产生厌学情绪，不利于学生学习主动性的激发。在引入生活化教学，可以将学生们对物理知识的理解与现实生活中的一些事物有机结合起来，让深奥的物理知识变得看得见、摸得着、用得上，有利于激发学生的学习兴趣。三是能够有效的提高学生的动手实践能力。物理是一门十分讲求动手能力和实践能力的科学。对于初中学生来讲，培养他们的动手能力和实践能力也是十分必要的。引入生活化教学，可以让学生们自己动手演示一些生活中常见的现象，通过自己的亲手实验和亲身体验，进一步提高学生的动手能力和实践能力。

2初中物理课堂教学生活化的原则

在实际的教学过程中，教师要注重把握以下原则：一是主体性原则。也就是说在生活化教学过程中，一定要革新过去以教师为主体的教学模式，进而将学生作为教学的主体，一些教学内容和方式都要围绕学生的个性化需求来进行，鼓励学生主动学习，自主学习。二是实用性原则。也就是说在生活化教学过程中，教师要突出教学的实用性，不能为了生活化而生活化，不能过于突出生活化教学而失去了物理教学的重点，不能过于强调教学方式的花哨和繁复，而是要让每一个教学步骤都有自己具体的实用性，有效地提高教学的效率。三是趣味性原则。生活化教学必须要突出趣味性，这是生活化教学取得成功的关键。具体教学过程中，一定要突出趣味性，弱化理论性，或者要让二者有机结合，不能过于强调理论知识。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn