# 中班语言教案(优质11篇)

来源：网络 作者：心如止水 更新时间：2024-04-14

*作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。中班语言教案篇一1、帮助幼儿进一步感受春...*

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

**中班语言教案篇一**

1、帮助幼儿进一步感受春天万物苏醒的美丽景象。

2、引导幼儿运用已有的生活经验大胆想象，并能用完整的语言进行表达。

3、激发幼儿热爱大自然、关注周围事物的情感。

1、《春娃娃》的ppt

2、小图片：春娃娃的朋友（蝌蚪、花、草、笋）等若干。

3、经验准备：教师事先带领幼儿观察、认识一些春天的景物。

1．现在是什么季节呀？。

2．现在是春天了，你发现了哪些春天的秘密呀！

3．教师小结：小朋友们本领真大，你们发现，春天到了，小草就会发芽。。。。。。。，是呀，春天来了，大地就会变得万紫千红、生机勃勃，特别的美。

4．我们已经知道春天来了，小树、小动物知不知道春天来了呢？它们是怎么知道的呀？

1．引出故事：“老师这里有一个好听的故事---它会告诉我们动物、植物们是怎样知道春天来了的！

2．出示ppt，边看图片边听教师有表情地讲述故事。

3．理解故事内容，学习用连贯的语言表达。

（1）春娃娃去了哪里了呀？

（2）布谷鸟是怎样知道春天来了？

（3）春娃娃对布谷鸟说了些什么？

（4） 布谷鸟醒来以后是怎么做的？请个别幼儿学一学动作。鸟飞，学说“布谷 布谷”

（5）春娃娃又给柳树姐姐做什么？分男女孩子用肢体学柳树的摇摆动作。

（6）那么，还去催谁开花呢？

4、拓展思维：

（1）春娃娃有许许多多的朋友，你猜猜他还会去找谁呢？

（2）他会对好朋友说什么话呢？

1、游戏《春娃娃找朋友》：（春天景物的小图片若干）

（1）出示有关春天的小图片，并与旁边的幼儿说说图片上是什么？

（2）对这个朋友说一句好听的话，让春娃娃看看谁说的最好听，好吗？

2、在《春天在哪里》的音乐声中，找一位老师讲一讲自己想说的话，孩子和听课老师一起相互交流欣赏。

**中班语言教案篇二**

故事画面、围巾、毛衣、毯子、枕头。

在猜猜、讲讲中了解故事内容，感受、理解人与人之间的关爱才是最温暖的礼物。

理解掌握词汇：“厚厚的”、“软软的”、“香喷喷的”、“热乎乎的”，并尝试运用表达。

（重点：了解故事发生的背景，以及两个主要角色间的关系）

1．联系生活经验，说说冬天取暖的好办法，为后面温暖的礼物做铺垫。

（1）你们在冬天里有哪些取暖的好办法？

（2）小结中引出故事：每个人都需要温暖，你们都有很多取暖的方法，今天老师带来了一个发生在冬天里的温暖的故事。

2．交代故事角色，知道跳跳鼠与鼹鼠仔是一对好朋友。

人物介绍：这是谁？他有一个可爱的名字叫“跳跳鼠”（打招呼）。跳跳鼠有个很要好的朋友，叫“鼹鼠仔”（打招呼），他们是一对好朋友。

3．讲述故事的开始部分：“新年快到了，……又冷又孤单”，激发幼儿产生关爱鼹鼠仔的隋感。

提问：鼹鼠仔一个人住在遥远的地洞里会感到怎样？（理解“又冷又孤单”）\_ 儿童网

（重点：顺着故事情节的展开，了解故事中两个角色之间牵挂的心情，突出温暖礼物的神秘）

1．启发幼儿根据词义作猜想，并学习表达。

提问：跳跳鼠到底会送什么温暖的礼物给鼹鼠仔呢？（幼儿推想，说说理由）

承上启下：哦，你们说出了那么多温暖的礼物，相信如果送给你们的家人或者是朋友，一定会让他们感到温暖又甜蜜。

2．加深对“厚厚的”、“软软的”、“热乎乎的”等词义的理解并体会温暖的感受。

实物体验：幼儿亲自感受和体验各种温暖的礼物的材质，说一说摸摸礼物后的感觉。

幼儿体验，并学说软软的围巾、厚厚的毛衣、毛茸茸的毯子、香喷喷的枕头。

3．电话游戏，以打电话的方式练习故事中角色的语句，进一步体验期待的心情。

幼儿扮演鼹鼠仔，老师扮演跳跳鼠

幼：跳跳鼠，温暖的礼物是软软的围巾吗？

师：不是

幼：跳跳鼠，温暖的礼物是厚厚的毛衣吗？

师：也不是。

幼：跳跳鼠，温暖的礼物是毛茸茸的毯子吗？

师：还是不对。

幼：跳跳鼠，温暖的礼物是香喷喷的枕头吗？

师：哈哈，还是没猜对哦。

那么到底是什么神秘礼物呀？

鼹鼠仔和你们一样，美美地猜想着。

（重点：观察画面，根据局部特征，判断真正的“礼物”，理解温暖礼物的含义，感受友情的美好）

1．观察画面，根据局部特征判断

讲述故事内容：“终于等到了一年里最冷的一天……从头到脚都是热乎乎的……”

提问：你怎么会猜到是跳跳鼠呢？（观察礼物盒中，跳跳鼠的局部特征）

2．引导幼儿进一步观察画面，提问：

（1）瞧，两个朋友在做什么呀？（拥抱） ．

（2）跳跳鼠送给鼹鼠仔的到底是一个什么样的礼物啊？（拥抱）

（3）天冷的时候，好朋友拥抱在一起会有什么样的感觉呢？（温暖）

（4）是呀，两个毛茸茸的家伙，身体贴在一起，厚厚的、软软的，让他们感觉从头到脚都是热乎乎的，连心儿都是那么的温暖。

（重点：完整欣赏故事，再次感受友情的温暖，愿意将“温暖”与每个身边的人一起分享）

1．完整欣赏。

2．师生拥抱，同伴拥抱，感受温暖，鼓励幼儿回家与自己的家人拥抱，并送上祝福语。这个大大的拥抱是不是一个温暖的礼物呢？我们也来做朋友相互拥抱，你给我爱，我给你爱，你给我温暖，我给你温暖。

《多么温暖的礼物》

新年就要来了，跳跳鼠想起了远方的朋友鼹鼠仔。住在那么远的地洞里，鼹鼠仔一定又冷又孤单。跳跳鼠给鼹鼠仔拨了一个长途电话，说：“鼹鼠仔呀，我要送你一件温暖的礼物。”

“温暖的礼物，是什么呢？”

终于等到了一年里最冷的一天，天上飘起了大大小小的雪花片。温暖的礼物究竟是什么呢？

突然，一只礼物盒子出现在鼹鼠仔的小床边。是跳跳鼠的礼物呀！

还没来得及抱起礼物，礼物盒自己打开了。从盒子里蹦出跳跳鼠，给鼹鼠仔一个好深好深的拥抱——软软的、厚厚的、毛茸茸、香喷喷的，还有，从头到脚都是热乎乎的。

真是一个温暖的礼物呢。

**中班语言教案篇三**

1.能根据笑和哭的表情图进行胆想象，发展幼儿的发展思维。

2.能用较连贯的语言表达自己的心情体验。

3.认识汉字：笑、哭。

1.“笑”、“哭”的表情图各一幅。

2.字卡各一，幼儿人手两张字卡。

1.愿意胆的表述自己的想法与理解。

2.能积极配合老师作表演。

3.巩固汉字知识。

(一)、观察笑和哭的两张不同的表情图

1、教师：笑“这是谁?他在干嘛?”幼儿：“这是一个小朋友的脸/这是一个圆圆的东西/这是饼..”教师：“他笑得怎么样?”幼儿：“他笑的很可爱/他笑的嘴巴的.”教师：“他的眼睛，嘴巴是什么样子的?像什么?”幼儿：“嘴巴像香肠/嘴巴像月亮/眼睛像小弯钩/眼睛像月亮。”教师：“你会笑吗?”幼儿：“会!”教师：“笑一个给家看看。”教师：“笑的时候发出什么声音?”幼儿：“哈哈哈哈呵呵.。”教师：“猜一猜他为什么笑?”幼儿：“他妈妈给他买了好吃的东西/他妈妈给他买了新衣服..”教师：“那你在什么时候会笑呢?”幼儿：“我妈妈给我买了我喜欢的玩具/我爸爸带我去买好吃的.”

2、教师：哭“他怎么了?”幼儿：“他在洗脸/他皱着脸..”教师：“她哭起来是什么样子的呢?”幼儿：“很难看”教师：“你哭的时候是什么样?他为什么会哭呢?”幼儿：“我不哭我是男子汉/我哭的很像小猫/他妈妈不给他买玩具/他妈妈不给他洋娃娃..”教师：“你什么时候会哭呢?”幼儿：“妈妈不给我吃零食”

3、教师：“你们喜欢什么表情?”幼儿：“可爱的/公主的样子/多啦a梦的.”教师：“为什么?”幼儿：“因为公主很漂亮/因为多啦a梦好看”

(二)、学习汉字：笑、哭教师：“你们想不想小志?她给我们来信啦!一起来读一读。”幼儿：“想。”教师：“中三班的小朋友们你们好!我是小志，我很想念你们，你们也想我吗?我现在在新幼儿园上学，老师教我认识了许多汉字。今天我寄了两张给你们，希望你们也能学会好吗?”

1、出示汉字“笑”教师：“你们认识他吗?猜一猜”(和我们今天看的`两幅图有关)幼儿：“笑。”教师：“对，是笑，字的上面像什么?下面呢?”幼儿：“上面像眼睛/下面像嘴巴”

2、出示汉字“哭”教师：“这是什么字?”幼儿：“哭。”教师：“为什么是哭?”幼儿摇头，教师：“他像什么?动脑筋想一想。”

3、比较两个字，找不同。教师：“想到了吗?他们像什么?有什么不同?”幼儿：“他们像一张脸/他们表情不同..”教师：“宝贝们真聪明，那我们接下来就来做个游戏好吗?”幼儿集体：“好”

(三)、游戏：看卡片，做表情。

幼儿拿小字卡认读。先自由认读，然后游戏：看表情，拿字卡。

(四)、结尾教师：“这两个字你们认识了吗?”幼儿：“认识了”教师：“xxx知道了一定很高兴。那我们怎么才能让他知道呢?(写回信)你们会写吗?我来考考你们。”幼儿：“好”出示字卡(、小、人、口、手等)教师：“宝贝们真棒!你们认识了这么多字!好，待会儿我们一起来给xxx写封回信好吗?”幼儿：“好”教师：“宝贝们，让我们现在对着自己的好朋友笑一笑好不好?”幼儿：“好，哈哈哈哈哈哈”教师：“宝贝们，我们以后要坚强喔，受伤了也要勇敢的不能掉眼泪，不然就会连地爷爷也跟着我们一起哭了，知道吗，我们都是勇敢的宝宝，对不对?”幼儿：“对”教师：“好了，宝贝们，放学了，快对你们的爸爸妈妈笑一个吧。”

1.鼓励幼儿能用自己的表情来理解哭与笑的样子。

2.在自然角，挂上一些小动物们的表情，展示各种各样又丰富的表情。

**中班语言教案篇四**

1、 学习有感情地朗读诗歌，感受诗歌的节奏感。

2、 知道人和动植物离不开阳光，尝试创编诗歌。

幼儿准备：幼儿用书《天晴了 下雨了》。

教师准备：

1.挂图《晒太阳》

2.《种太阳》背景音乐。

一、播放音乐《种太阳》，提问：歌中讲述了一件什么事情？你们喜欢太阳吗？太阳队我们有什么好处？请小朋友讲一讲。

二、出示《晒太阳》的挂图，观察画面

图上都有哪些景物？是什么季节？图中的娃娃在干什么？她晒着太阳是什么样的心情？指名说一说。师引导幼儿读懂图意：天上挂着一轮金灿灿的太阳，金色的阳光撒向大地，现在正是秋季，远处金黄的稻子成熟了，在阳光下闪着金灿灿的光，近处，一棵苹果树上挂满了又大又红的苹果，空气中飘散着苹果的芳香，一个可爱的小女孩在阳光下玩耍，她陶醉在这美丽的景色中，不禁说了句：：“啊，秋天多美啊！太阳晒在身上真舒服啊！”他们都在阳光下健康成长。

师小结出：万物生长离不开太阳，多晒太阳可以杀菌消毒，增强抵抗力，使身体更健康。

三、欣赏诗歌，了解诗歌内容

１、边看挂图，教师念儿歌

为什么说娃娃晒了太阳才健康？

先分组讨论，再指名说，师小结。

四、学习诗歌

１. 幼儿跟老师有感情地朗诵诗歌。

五、仿编诗歌

翻开幼儿用书《天晴了，下雨了》第７页，观察图画，仿编诗歌

你还知道什么东西晒太阳，穿上了什么颜色的衣服？请你模仿它的口气说一句

幼儿上台来，边表演做出生动的造型，边说：

我是草莓，草莓晒太阳，穿上红衣裳。

我是樱桃，樱桃晒太阳，穿上红衣裳。

我是荔枝，荔枝晒太阳，穿上红衣裳。

我是桃子，桃子晒太阳，穿上红衣裳。

我是李子，李子晒太阳，穿上红衣裳。

我是香蕉，香蕉晒太阳，穿上黄衣裳。

我是迎春花，迎春花晒太阳，穿上黄衣裳。

我是桔子，桔子晒太阳，穿上黄衣裳。

我是梨子，梨子晒太阳，穿上黄衣裳。

我是杏子，杏子晒太阳，穿上黄衣裳。

我是菠萝，菠萝晒太阳，穿上黄衣裳。

我是大树，大树晒太阳，穿上绿衣裳。

我是葡萄，葡萄晒太阳，穿上紫衣裳。

我是桃花，桃花晒太阳，穿上粉红衣裳。

我是梨花，梨花晒太阳，穿上白衣裳。

我是杏花，杏花晒太阳穿上黄衣裳。穿上黄衣裳。

我是牡丹花，牡丹花晒太阳，穿上红衣裳。

我是紫藤花，紫藤花晒太阳，穿上黄衣裳。

六、幼儿在音乐声中，随意起舞，模仿一种果实或者花儿或者小动物，小娃娃在阳光下晒太阳的表情和愉快心情。进一步懂得太阳的重要和好处，表达对太阳的喜爱之情。

**中班语言教案篇五**

活动目标：

1、尝试用观察比较、对应匹配等方法，从影像的整体或局部轮廓猜测朋友以及朋友赠送的礼物。

2、在活动中乐意用简短的语言大胆表述自己的猜想。

3、在看看、猜猜、找找、配配的过程中体验为小猫庆祝生日的快乐。

活动准备：

1、教学课件“小猫的生日会”。

2、幼儿操作材料人手一份。

活动过程：

一、看一看，猜一猜：

1、教师打开课件，让幼儿看看是谁来了？

2、让幼儿猜想小猫今天为什么这么高兴？

提问：从哪里看出今天小猫过生日？猜一猜小猫今天过几岁生日？你是怎么知道的呢？

3、教师引导幼儿根据局部轮廓猜测小猫的朋友——小兔和小刺猬。

提问：看一看是谁藏在屋子后面？他是怎么说的？那他是谁呢？为什么呢？

提问：这次又是谁呢？他是怎么说的？那他是谁呢？为什么呢？

二、找一找，配一配：

2、幼儿动手操作，根据影像寻找出礼物。然后请个别幼儿来介绍找到的礼物：篮球、鱼。并说说为什么朋友们要送鱼，为什么要送篮球。（幼儿猜想回答）

三、播放“生日歌”，大家一起唱起歌、跳起舞，为小猫庆祝生日。

中班语言活动：光说不做得狐狸

一.活动目标

1.知识技能目标:帮助幼儿理解故事主要内容,并能用响亮得声音.用较完整得语言讲话.2.能力目标:

培养幼儿得倾听习惯,知道不能随便打断别人的谈话,发展他们的想象力.培养幼儿对文学作品的理解能力和表现力.3.情感目标:在讲话中培养幼儿有礼貌讲话得意识.二.活动准备:

地.三:活动过

程

了.2.幼儿欣赏故事,熟悉理解故

候

2.幼儿观看情景表演,初步理解故

事.3.幼儿自选头饰,体验故事中角色得情

感.指导语:看了他们的表演,你们想不想也来玩一玩

呀?4,玩游戏“小动物种菜

”.1.引起幼儿游戏的兴趣.指导语:大象伯伯家有很大一片得

说

西.活动结束,收拾场

种,他低下头说:谢谢你们,真不好意思,我没什么东西可以送给你们吃得.山羊姐姐走上去拍拍狐狸得肩膀说:小狐狸.光说得好是不行的,还要真正做得好啊!

**中班语言教案篇六**

1．师生共读一本书，在阅读的过程中让孩子体会到读书的快乐。

2．在活动中，潜移默化地进行读书方法的指导，培养学生的语言表达能力、想象能力。

3.激发阅读的兴趣，培养良好的阅读习惯。

4.熟读词语：温暖、可爱、庞大、美丽、寒冷、嬉戏、白皙、篱笆、聘请、衔着。

一、导入揭题

今天我们一起来读一个有趣的故事——《拇指姑娘》

二、指导阅读《拇指姑娘》

（一）名字由来

拇指姑娘的名字是怎么来的呢？伸出大拇指，感受拇指姑娘的小。

除了小，你还觉得她长得怎么样？美在哪儿？

（二）蛤蟆抢亲

1．拇指姑娘的摇篮是什么样的？

2．癞蛤蟆长得什么样？

4.后来是谁救了拇指姑娘呢？

5.远离了癞蛤蟆，拇指姑娘多高兴啊，笑容又回到了她的脸上。

（三）鼹鼠求婚

2．一天，田鼠婆婆的邻居鼹鼠来做客，你觉得鼹鼠先生长得怎么样？

3．他也爱上了拇指姑娘，他邀请田鼠和拇指姑娘去他家玩。在去鼹鼠家的通道里，拇指姑娘发现了一只冻僵的燕子。拇指姑娘想尽方法照料这只燕子。

（四）遇见王子

1．正当拇指姑娘很伤心的时候，谁飞来了？

3．你喜欢王子吗？

4．拇指姑娘找到了属于自己的幸福，她和王子自由自在、快乐地生活着，永远，永远——

三、欣赏优美段落

1.但是在这朵花的`正中央，在那跟绿色的雌蕊上面，坐着一位娇小的姑娘，她看起来又白嫩，又可爱。她还没有大拇指的一半长。因此人们就把她叫做拇指姑娘。

2.拇指姑娘的摇篮是一个光得发亮的漂亮胡桃壳，她的垫子是蓝色紫罗兰的花瓣，她的被子是玫瑰的花瓣。这就是她晚上睡觉的地方。但是白天她在桌子上玩耍——在这桌子上，那个女人放了一个盘子，上面又放了一圈花儿，花的枝干浸在水里。水上浮着一片很大的郁金香花瓣。拇指姑娘可以坐在这花瓣上，用两根白马尾作桨，从盘子这一边划到那一边。这样儿真是美丽啦！她还能唱歌，而且唱得那么温柔和甜蜜，从前没有任何人听到过。

四、读后感

从这个故事中，我知道了：拇指姑娘有一颗善良的心，她坚强、勇敢，不怕困难，乐于助人，终于她找到了自己的幸福。我们做事情的时候，要向拇指姑娘学习，不断努力，坚持到底，就一定能成功。

**中班语言教案篇七**

幼儿故事《熊妈妈请客》

1.让幼儿理解故事资料，感受故事的趣味性。

2.引导幼儿了解常见动物的生活习性与特点，鼓励幼儿大胆进行情境表演

小动物图片，小动物头饰，ppt课件

1.师：（小朋友们，今日林教师给大家带来了一位新朋友，你们想不想认识它啊？）

幼儿：﹙想！﹚教师出示小熊图片

师：﹙小熊说了，今日是熊妈妈的生日，他想邀请小朋友们一齐去参加熊妈妈的生日聚会，大家说好不好啊？﹚幼儿：﹙好！﹚师：﹙那在去之前，教师来问问小朋友们你们生日时都是怎样过的呢？﹚教师让幼儿根据自我的生日体验，大胆进取的发言。

师：﹙小朋友们都说的很好，此刻就让我们快快去参加熊妈妈的生日聚会吧！﹚

2.分段播放ppt课件，让幼儿熟悉故事资料，教师提出问题：（都有谁来参加熊妈妈的生日聚会了？小熊是怎样明白的？）教师复述谜语让幼儿学念，并引导幼儿按照故事人物的顺序把对应的小动物图片粘到黑板上。

4.继续播放课件至结束，师：﹙小朋友们，你们明白客人们都爱吃什么吗？﹚引导幼儿进行动物与食物的正确配对。

5.活动延伸：情境表演《熊妈妈请客》师：﹙小朋友们，今日我们参加了熊妈妈的宴会，大家开心吗？﹚幼儿：﹙开心！﹚师：﹙那此刻教师就要请小朋友们来分别扮演这些小动物，我来当熊妈妈，咱们一齐来进行情境表演好吗？﹚教师完整地播放一遍ppt课件，让幼儿观察揣摩人物的动作表情，鼓励幼儿大胆进行情境表演。

**中班语言教案篇八**

秋婆婆

活动目标：

1、理解儿歌的内容及儿歌中表现秋天的趣味。

2、感受秋天的美，激发热爱大自然的情感。

3、引导幼儿仿说句子“秋天来了，树叶黄了，秋天来了······ 活动准备：课件 活动过程：

一、导入：小朋友们，你们知道现在是什么季节吗？今天老师带你们去秋游，好不好？

二、理解诗歌内容，观看课件

1、出示课件；提问：你看到了什么？你发现大树有什么变化/，那我们一起用好听的声音来问一下大叔。“谁给大树换下绿装？”

2、出示课件；提问：你看到图片是什么地方，它是什么颜色？我们一起来问一下大地“谁把大地变得金黄？”

3、出示课件；提问：你看到了图片上有什么，你知道他们准备干什么去呢？那我们来一起问一问大雁“谁让大雁飞向南方”

4、出示课件；提问：你看到图片上有谁，它在干什么?我们一起来问一问田鼠“谁让田鼠忙着藏粮”

5、出示课件；提问：你看到了什么，它们是怎样开的？我们一起来问一问菊花“谁让菊花傲然绽放。”

三、整体欣赏儿歌，感受秋天的。

四、观看图片，总结感受秋天的美，激发幼儿热爱大自然的情感。

五、游戏：

找秋天

老师和小朋友一起去找秋天，找到后老师说，小朋友用动作来模仿。然后小朋友用一句话来说你找到的秋天。必须是“秋天来了······。”

六、我们一起去户外找秋天。

**中班语言教案篇九**

1、理解故事内容，了解生态遭到破坏的严重后果。

2、通过看看说说故事中角色语言，了解植物对保护环境的重要性。

3、体会小熊的心情变化，萌发初步的环保意识。

4、能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。

5、学会有感情地朗诵诗歌，大胆参与讨论。

ppt。

一、图片欣赏，感受山坡之美。

3、小结：美丽的山坡上有茂密的森林，绿绿的草地，草地上开满了五颜六色的野花，旁边还有一条清清的小河，真美啊！小熊住在这样一个美丽的地方，心里真舒服，真开心呀！

二、看说猜演，寻找消失山坡。

1、看看说说，了解植物对保护环境的重要性。（讲述故事二至四段）播放ppt2—6，讲述第二段。

（1）听听说说，了解老槐树对保护环境的作用。

我们一起来看看小熊会先去找谁？（播放ppt7）提问：

a小熊对老槐树说了什么？（集体说一说）老槐树又是如何回答小熊的？

b老槐树的根有什么作用？

小结：原来山坡不是老槐树赶走的，老槐树的根可以牢牢的抓住泥土呢，小熊又低头问了树下的小草弟弟。

（2）听听猜猜，了解小草对保护环境的作用。（播放ppt8）提问：a小熊对小草说了什么？请幼儿尝试猜测、讲述小熊问小草的话。

b山坡会是小草弟弟藏起来的吗？猜猜小草弟弟会对小熊说些什么？

师：现在就来听听他们到底说了什么。

（3）小结：看来山坡不是被老槐树赶走的，也不是小草藏起来，它们的根可以牢牢抓住泥土、还可以保护泥土不被水冲走，防止泥石流，它们的存在能够更好的保护山坡，保护环境。

2、猜猜演演，了解生态遭到破坏的严重后果。

（1）互动游戏，知道美丽的山坡不见了的原因。

a师生互动，知道砍伐树木对环境的影响。

小熊：大鸟姐姐，你知道美丽的山坡哪去了吗？

解释\"盘旋\"，请幼儿模仿盘旋的样子并猜测大鸟姐姐的话。

师：现在就来听听他们到底说了什么。

师：由于人们的乱砍滥伐导致大鸟姐姐的家也没了，它可真难过。

请一个幼儿当小鱼，一个当小熊，说说他们的对话吧。

师：现在就来听听他们到底说了什么。

师：人们把树都砍伐掉了，导致泥土的松动，一下雨就形成了泥石流。

教师讲述故事最后一段。

完整欣赏动画故事《山坡哪儿去了》，请你们体会下小熊的心情变化。

师：小熊的心情有了什么变化？（开心到伤心）为什么？

小结：人们把树砍掉了，小熊失去美丽的山坡了，他真难过呀，心想要是美丽的山坡要是可以回来就好了。

三、共同探讨，找回美丽山坡。

1、讨论：怎样做才能让美丽的山坡回来？

2、迁移经验，争做环保小卫士

（1）师：平时我们如何保护环境？

（2）小结：我们应该从身边的环境做起，多种树木、花草，不乱扔垃圾，做环保宣传员，向大人们宣传环保知识，让我们人人争当环保小卫士吧！

新课程的理念是让每个幼儿都能在原有的基础上得到发展。活动中，我紧紧把握这个理念，使幼儿在积极愉快的气氛中以游戏的形式，让幼儿轻松地认识、理解了学习内容。课上的气氛也是很活跃的，发言也很积极，较好地达到了预期设计的活动目标。

**中班语言教案篇十**

在第一届奥林匹克运动会的时候，就设立了“马拉松”的长跑项目。其实，“马拉松”有一段感人的故事：马拉松是希腊的.一个地名。

很久很久以前，雅典军队在马拉松河谷与波斯皇帝派来的大军展开了激烈的战斗。他们在没有救兵的情况下，团结一心，运用正确的战术技巧，以少胜多，打败了波斯侵略军，取得了辉煌的胜利。

当时担任传令兵的菲迪皮得斯奉命将这一胜利消息告诉雅典居民，让受难同胞分享这胜利的喜悦。他一直不停地跑，口渴了也顾不上喝一口水，为的就是能早点把这个消息告诉受难的同胞。他顾不得路途遥远，一口气从马拉松跑到雅典，到达雅典时他已累得精疲力竭，只说了一句“我们胜利了!”就倒在广场，闭上了双眼。

后来，曾赴希腊考察的法国语言学家米歇尔·布里尔，非常钦佩这位马拉松战役中的爱国战士，他给“奥运会之父”顾拜旦写了一封长信，建议在 1896年第一届奥运会上增设一项以“马拉松”命名的长跑赛，以纪念这位可歌可泣的战士。他同时提出，愿捐出一个“布里尔”银杯作为对冠军的奖赏。于是，这个建议被欣然采纳。从此，马拉松比赛便风行于世，而且一直作为奥运会的传统比赛项目。

1、通过故事让幼儿了解关于“马拉松”赛跑的故事，理解故事大意。

2、鼓励幼儿能够大胆地表达，并培养幼儿的语言表达能力。

3、培养幼儿体会“重在参与”的运动精神，以及耐力和意志力。

1、 有关《马拉松》故事的连环图片。

2、 幼儿已经了解奥运会的一些比赛项目。

1、故事欣赏

教师有感情地讲述故事。其中，教师可以对故事中部分不易理解的专有词语和概念做出适当解释。

幼儿借助连环图片，理解故事内容。

2、在幼儿对故事比较熟悉的基础上，围绕“奥运精神”，引发幼儿展开讨论，鼓励幼儿大胆地与同伴分享自己的想法。

(1)“传令兵菲迪皮得斯一口气从马拉松跑到雅典，你们觉得他怎么样?”(提示：“马拉松”赛跑需要耐力和意志力。)

(2)“为什么要在奥运会上设立‘马拉松’这项长跑比赛?”

(3)参加“马拉松”比赛的运动员，能够坚持跑完全程，就是一种胜利。

**中班语言教案篇十一**

(一)检查复习。

1.生字词

2.本文写了一件什么事?

(二)讲读课文。

1.指名朗读课文

问：商人最后找到骆驼了吗?从课文中什么地方看出来?

2.引读第四段

问：“果然”什么意思?说明什么?

3.学习第一、二自然段

问：商人丢失的骆驼有什么特点?

板书：左脚有点跛

左驮蜜右驮米

缺了一颗牙齿

问：老人知道骆驼的这些特点吗?从课文中哪些地方看出来?

引读“对话部分”

问：在对话部分，哪几句是老人问的?哪几句是商人说的?

指名分角色朗读

问：如果在这部分内容中加上“商人问”、“老人说”好不好?

指名分角色朗读(加上提示语)

问：哪种写法好?为什么?

师：(两人说话时，没有第三人，可省略提示语，在本课中省略提示语使文章语言简洁，对话紧凑，更能表达商人急切心情)

问：从对话中看看商人说话的语气有什么变化?(着急—高兴—生气)

从哪些地方看出来?“忿忿”什么意思?

指导朗读第一、二自然段

4.学习第三自然段

问：老人是怎么知道骆驼有这些特点呢?

读读、划划、议议

问：老人说的话共有几句?哪几句是说老人怎么知道骆驼的特点的?

板书：看见

又看见

还看见

幻灯：出示一句

(1)刚才我看见路上有骆驼的脚印，右边深左边浅，就知道骆驼的左脚有点跛。

问：这句话写什么?哪些是老人看到的?得出什么结论?

板书：脚印右深左浅

出示脚印图片

观察、思考、讨论：

为什么脚印深浅不同?与脚跛有什么关系?(可找同学做脚跛走路的动作，体会一下。)

问：老人怎样从脚印深浅得出左脚跛的结论的?

板书：仔细观察——认真思考——得出结论

问：这句话的前后分句之间是什么关系?

练习：加上“因为……所以……”说这句话。

问：如果先说结果，后说原因该怎样说?

幻灯：

老人知道骆驼的左脚有点跛，那是因为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

幻灯：

(2)我又看见路的左边有一些蜜，右边有一些米。我想骆驼驮的一定是这两样东西。

自学讨论：(方法同上句)

板书：左有蜜右有米

用“因为……所以……”说话

填空：老人知道骆驼的左边驮着蜜，右边驮着米，那是因为\_\_。

幻灯：

(3)我还看见骆驼啃过的树叶，上面留下了牙齿印，所以知道它缺了一颗牙齿。

分组讨论：

这句话写什么?哪些是老人看到的?得出什么结论?

板书：树叶的牙齿印

出示树叶图片

观察：图片上的牙齿印与一般的有什么不同?

问：从这个现象中老人想到什么?说明什么?

句式练习：(同上)

小结：从这三句话中，我们可以知道，老人通过仔细观察，认真思考，得出结论，知道了骆驼的三个特点。

问：后来，老人怎样指点商人的?

师：老人前面说的是骆驼的特点，后面说这只骆驼往哪儿去了，在这两个问题之间作者用什么词把它们连接起来的?(至于)

讨论：老人为什么让商人顺着骆驼的脚印去找?如果根据漏落在地上的米和蜜、骆驼啃过的树叶能不能找到骆驼?为什么?(虽然三个条件都可以作为找到骆驼的线索，但最可靠的条件是顺着骆驼的脚印去找)

指导朗读第三自然段(理解“不紧不慢”，读出语气)

齐读第四自然段

(三)观察插图，叙述图意。

(四)朗读全文。

提问：学习了这篇课文，你懂得了什么?

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn