# 2024年数学教学案例一等奖(大全15篇)

来源：网络 作者：梦醉花间 更新时间：2024-04-14

*无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。数学教学案例一等奖篇一数学教学案例观摩是指通过观察其他教师在...*

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

**数学教学案例一等奖篇一**

数学教学案例观摩是指通过观察其他教师在课堂上进行数学教学的过程以及他们设计的教学方案和教学实施情况，来提高自己的教学经验和水平。这种观摩不仅可以帮助教师发现自己在教学中存在的问题和不足，而且还能够获得别人以前的经验教训和教学技巧，进而提高自己的教学能力。本文将分享我在观摩数学教学案例过程中所获得的体会和心得。

第二段：观摩中获得的启示和改进教学的思路

通过观摩数学教学案例，我深刻认识到了不同的教学方法和技巧对于学生学习的影响。例如，有些教师在课堂上运用大量的教学媒体和多种教学方法，这样能够吸引学生的注意力和激发他们的求知欲望，让学生对数学产生浓厚的兴趣。而另一些教师则在课堂上注重与学生的互动和沟通，鼓励学生思考和探索，让学生成为学习的主体。这些方法和技巧都给我带来了很多的启示和思路，帮助我更好地设计和改进数学教学。

第三段：观摩中发现的实际问题和解决方案

在观摩数学教学案例的过程中，我也发现教学过程中存在一些实际问题。比如，我看到一些教师在讲解数学概念时，只注重口头讲解，缺少图像展示和实际应用；有些教师则只注重知识点的传授，缺少对学生思维能力的培养。通过与其他教师交流和分享我的观点，我也获得了许多解决问题的方案。比如，在讲解数学概念时，我们可以增加一些数学模型或案例分析，让学生更直观地了解数学知识，从而提高学生的学习兴趣和记忆效果。

第四段：观摩中对教学思想的进一步认识

从观摩数学教学案例的过程中，我也渐渐认识到，教学思想是教学实践的灵魂。好的教学思想可以为教育工作者带来更好的教学效果和实践经验。比如，在教学中加强学生的可持续性思维和创新思维，不仅可以帮助学生更好地掌握数学知识，而且还可以让学生在日后的学习和生活中更好地运用数学知识。

第五段：总结并展望

总之，观摩数学教学案例，对于提高自己的教学经验和水平具有重要的意义。通过观摩，我不仅学到了很多新的教学方法和技巧，还发现了自身存在的不足和问题，对其进行了改善。同时，我也看到了不同的教师的教学风格和思路，进而提高自己的教育观念和教学理念。在今后的教学中，我将会更加注重发挥学生的主体作用，加强创新思维的培养，帮助学生更好地掌握数学知识和提高数学思维水平。

**数学教学案例一等奖篇二**

本节课的内容是在学生掌握了整数的四则运算、小数的意义和性质以及小数加减法的基础上进行教学的。由于小数和整数都是按照十进位制位值原则书写的，所以小数乘法的竖式形式，乘的顺序、积的对位都可仿照整数乘法的相应规则进行，只要解决好小数点的处理问题就行了。

成功之处

1、建构主问题导学教学流程，使学生学会学习。学会学习是学生必须掌握的一项技能，一个人在学校学习的知识百分之八十终生用不上，那我们为什么还要在学校孜孜不倦地学习呢？我们实际上一直在学习一种学习的方法。因此，在本节课上初步构建主问题导学——交流释疑——归纳总结——当堂检测教学流程。

2、找准知识衔接点，降低学生学习难度。小数乘整数的.知识起点就是整数乘法，让学生联系前面的知识，一方面沟通新旧知识间的联系，另一方面让学生依托原有知识解决新问题，降低学生学习的难度。本节课的内容学生通过自学课本，小组交流，很轻松地解决了知识架构的问题，小组成员之间的智慧共享、思维碰撞，点燃了学生学习的求知欲，学生学习主动性增强，脸上也露出合作学习，分享成果的喜悦。

不足之处

1、教学流程的时间把握上，再进行适度调整。

2、个别学生在列竖式计算时没有按照整数乘法的形式，而是割裂了与整数乘法竖式的联系，出现了形如12、5×42=的形式。

再教设计

1、在教学中不仅要关注教学的重难点，还要考虑学困生易犯的知识错误，全面细致设计每一步的教学环节，增强课堂45分钟的教学效益。

2、教学流程改为：主问题导学(5分钟)——交流释疑(10分钟)——归纳总结(5分钟)——当堂检测(25分钟)。

**数学教学案例一等奖篇三**

近日，我有幸参加了一场以“数学教学案例观摩”为主题的研讨会。从会议中听取了多位优秀教师分享的教案，不仅让我深切地感受到了这些教师的教学激情和肩负的使命感，更为我日后的数学教学带来了许多启示和思考。在此，我想分享一下自己关于该主题的心得体会。

第一段：感受到教师们的教育情怀与专业素养

在观摩教学案例的过程中，我不仅深深感受到了参与教师的教育情怀，还受到了他们的专业素养的启发。众多参与者们分享了自己在长期的教学实践中积累的教学经验和方法，这些经验和方法不仅富有创新性，也更体现了教师们丰富的教育知识和教学技能。当我听到他们对教育事业毫不吝啬的积极评价与对学生提高的褒奖时，我深深地感受到了他们对教育的认真与投入。

第二段：认真思考教学模式的改进

在教学案例中，我被展示的许多教学方式和方法所启发。教师们在课堂上，不仅仅是单调的传授知识，会更加注重学生的独立思考和创新能力的培养。这种注重能力培养的教学模式让我深刻的意识到，发展学生的能力是数学教育的核心，而这也是和让学生学好数学不可或缺的一部分。

第三段：课程设计和思路的重要性

看到教师们精心设计的教案，我深深地受到了启发。在课程的安排上，每个环节都非常细致的安排和考虑，教学的思路可以说是很清晰和明了的。整个课程讲解流程贯穿着一个清晰的教学思路，让学生在课堂上不仅仅是学习到数学知识，更重要的是能够了解到数学知识背后的逻辑和思考方式。这种整体化的设计也是提高学生学习质量的一个关键所在。

第四段：他山之石可以攻玉

通过这次观摩，我也发现了一些自己的问题。其中之一是我教学时太过注重培养学生的实际操作能力，而没有充分的去启发学生的思考和创造能力。与观摩的教师交流中，我发现许多教师在数学教学上，都是力求将数学依据常识与实际联系起来，这种不依赖公式的讲解方式让我深深的感受到自己任教的不足之处。我也认识到，他山之石可以攻玉，应该多参与类似的教学案例观摩活动，向行业内知名教师多学习和交流。

第五段：促进教学水平的提高

这次透过观摩，我发现，一份优质的教案背后需要教师耗费大量的时间与精力。而这个过程也可以让教师在不断的实践中探求出符合自己教学思路的教学模式和方法。参加数学教学案例观摩，可以让教师走出自己的教学圈子，拓宽思路。可以将学习到类似的好教案的经验用于自己教学中，同时也能够通过学习和交流提高自己的教学水平，从而提高学生的学习效果。

总之，一份完整、有创意、并能够引起学生学习兴趣的教案，需要教师们花费大量的时间去策划，但同时，也可以深深地拓宽我们教师的教学视野，提高我们的教学能力和水平。基于观摩的教育活动，也需要通过类似的方式来充实和加强。相信这种教育活动对于促进教学的改进，以及学生的教育成长都将起到积极的影响。

**数学教学案例一等奖篇四**

本节课是在学生已经掌握了两位数加两位数的进位加法的基础上进行教学的，由于笔算的方法与前面的相同，所以本节课我采取的是正向迁移的方法进行教学的。

首先我复习了几题加法口算和一题两位数加两位数的笔算加法题，请学生说说它的计算过程，旨在帮助学生回忆起两位数加两位数的笔算方法。接着我又利用主题图中的数学信息，让学生发现并找出问题，引出今天所教学的内容。

出示教学内容后，我并没有直接讲解，而是让学生独立在自己的练习本上试算出结果，再指名演板，结果多数学生的计算是正确的。为了巩固计算方法，我还重点请学生讲解计算过程，交流在计算过程中所需要注意的问题。由于这是一节计算课，所以整节课感觉很简单，课堂气氛还可以。但是作业做下来，却不尽人意，错误率很高，分析其原因主要是多数学生没有加到进位1。

计算教学看似简单，教师在平时还是多多要加强训练，以切实达到提高全体学生计算能力的要求。

**数学教学案例一等奖篇五**

【导语】本站的会员“lili738”为你整理了“数学

教学

案例”范文，希望对你有参考作用。

一、感知物体有长、有短

1.引导观察

2.交流、汇报

(1)问：你发现了什么？

(2)小组交流

(3)学生汇报。

学生可能说出：三支铅笔，一支是红色，一支是白色，一支是绿色；两把尺子，一把是白色，一把是蓝色；三根毛线，一根是红色，有扣儿，一根是粉色，一根是蓝色等。

(4)引导学生说出：物体有长、有短。

板书：长、短

[设计说明:经过观察，使学生初步感知物体有长、有短。激发学生的学习兴趣。]

二、探究比较长、短的方法

1.提问：你是怎样明白这些物体有长、有短的呢？

2.小组合作探究方法。

3.小组汇报。

[经过分组活动，让学生亲自体验比物体长短的方法，让学生参与知识的构成过程。]

学生可能说出：

(1)看出来的。

(2)把学具横着平放在桌面上，一头儿对齐或竖着戳在桌面上，比出物体的长短。

(3)两头儿都不对齐。从而比出物体的长、短。

(由于观察、比较的方法不一样，会得出不一样结论，只要有道理，教师就给予肯定。)

4.揭示比较的一般方法。

我们不管把铅笔竖着戳在桌面上或手上，把尺子平放在桌面上，还是把小棒平放在桌面上，都有一个共同的特点：一般把要比的`几个物体一端对齐。5.出示铅笔图，引导学生说出谁比谁长，谁比谁短，并板书长、短。

[进一步加深学生对长短的认识，培养学生言语表达本事。]

三、

反馈练习

1.教师谈话：此刻，我们做一个比较长短的游戏，你们能够自由结组，想比什么就比什么，愿意比什么就比什么。

2.学生活动。

学生会比学具、跳绳、胳膊、手、脚等。

四、巩固练习

1.投影出示练习一第6题图，先让学生说出图意，然后完成在书上，订正时说一说想法。

2.投影出示练习一第5题，并让学生完成在课本上，订正时说一说比的方法。

[经过练习进一步巩固所学知识，说出比长短的多种方法，培养学生的想象力。]

五、整理学具

教师提出要求：

1.原先学具袋中的东西不动，把书和自我的东西收拾好。

2.每两人装一袋，再把桌面上的学具摆一摆，比一比，听清要求。

3.把桌面上的学具中最长的一个装进纸袋里;再把桌面上的学具中最短的一个装进袋里。

4.各组都只剩下一个学具时，让学生把剩下的一个学具也装进袋里。

5.把装好的学具袋放在桌子的左上角。

六、全课小结（略）

数学教学案例心得体会

数学教学计划工作案例

数学教学设计案例

小学数学教学案例

读数学教学案例心得体会

**数学教学案例一等奖篇六**

本课时教学提倡学生个性化的学习，变“学方法”为主动地构建方法。整个教学过程中，由于创设了各种生活情境，极大地激发了学生的学习兴趣，积极主动地投入到学习中去。

在对新知识的探究中，采用以旧带新，由浅入深，循序渐进的结构，符合学生思维活动的特点。同时运用合理、多样化的学习方法，把独立思考与合作交流有机结合，激发了学生的主体意识，使学生获得成功体验，有利于促进学生发展。课堂中学生的思维活跃，学得轻松愉快，学生在经历生活的情境中掌握了数学知识，获得了解并感受了数学与生活的密切联系，较好地实现了教学目标，并获得了积极的情感体验。

在整个教学过程中，我始终把自己放在组织者和引导者的位置，加强对学生学习方法的指导。但在学习评价上还做得不够，评价比较单一，语言的激励性还不够，因此缺乏一种感召力。

**数学教学案例一等奖篇七**

1 学习方式：对于全等三角形的研究，实际是平面几何中对封闭的两个图形关系研究的第一步。它是两个三角形间最简单，最常见的关系。它不仅是学习后面知识的基础，并且是证明线段相等、角相等以及两线互相垂直、平行的重要依据。因此必须熟练地掌握全等三角形的判定方法，并且灵活的应用。为了使学生更好地掌握这一部分内容，遵循启发式教学原则，用设问形式创设问题情景，设计一系列实践活动，引导学生操作、观察、探索、交流、发现、思维，使学生经历从现实世界抽象出几何模型和运用所学内容，解决实际问题的过程，真正把学生放到主体位置。

2 学习任务分析：充分利用教科书提供的素材和活动，鼓励学生经历观察、操作、推理、想象等活动，发展学生的空间观念，体会分析问题、解决问题的方法，积累数学活动经验。培养学生有条理的思考，表达和交流的能力，并且在以直观操作的基础上，将直观与简单推理相结合，注意学生推理意识的建立和对推理过程的理解，能运用自己的方式有条理的表达推理过程，为以后的证明打下基础。

3 学生的认知起点分析：学生通过前面的学习已了解了图形的全等的概念及特征，掌握了全等图形的对应边、对应角的关系，这为探究三角形全等的条件做好了知识上的准备。另外，学生也具备了利用已知条件作三角形的基本作图能力，这使学生能主动参与本节课的操作、探究成为可能。

（1） 学生在教师引导下，积极主动地经历探索三角形全等的条件的过程，体会利用操作、归纳获得数学结论的过程。 （2）

掌握三角形全等的“边边边”、“边角边”、“角边角”、“角角边”的判定方法，了解

三角形的稳定性，能用三角形的全等解决一些实际问题。 （3）

培养学生的空间观念，推理能力，发展有条理地表达能力，积累数学活动经验。

重点：三角形全等条件的探索过程是本节课的重点。

从设置情景提出问题，到动手操作，交流，直至归纳得出结论，整个过程学生不仅得到了两个三角形全等的条件，更重要得是经历了知识的形成过程，体会了一种分析问题的方法，积累了数学活动经验，这将有利于学生更好的理解数学，应用数学。

难点：三角形全等条件的探索过程，特别是创设出问题后，学生面对开放性问题，要做出全面、正确得分析，并对各种情况进行讨论，对初一学生有一定的难度。

**数学教学案例一等奖篇八**

吴：你们喜欢什么球类运动？

生1：我喜欢足球。

生2：篮球。

生3：乒乓球。

吴：由于受到场地的限制，我们只能在那里进行一次拍球比赛，你们看怎样样？

生：好。

（学生七嘴八舌商量开了，一分钟后，一个同学在黑板上写了“胜利队”。另一对也写了“吴正队”）

吴:吴正是什么意思？

生：因为您的课讲得异常好，我们用您的名字，必须能赢。

吴：行行行。队名产生了，那咱们怎样比呢？

生：选出每个队最厉害的一位参加比赛。

吴：那你们选吧，再挑一个裁判，每队再请一个小朋友纪录。

预备，开始！20秒后，吴教师喊停，然后统计：“吴正队”：30，“胜利队”：29。

下头我宣布，本次比赛胜利者为“吴正队”。“胜利队”服不服气？

“胜利队”：不服气！

吴：为什么？

生：就一个人能代表我们吗？应当每队再选几个。

吴：我提议每队再选三个人，好吗？

（每队三人继续比赛，教师把每个人的拍球数写在黑板上。)

吴：下头用最快的速度算出“胜利队”和“吴正队”的总数各是多少，报数。

生;118，124.吴：此刻胜利者是“吴正队”，能够吗？

生：不能够。

（这时，吴教师走到胜利队同学面前。）

吴：别急，虽然此刻咱们落后，但吴教师决定加入“胜利队”，欢迎吗？

胜利队：欢迎！

吴：此刻把吴教师拍的22个加进来，算一算一共多少个？

生;140个。

吴;下头我宣布，今日的胜利者是“胜利队”。

生：不一样意！

吴：为什么？

生;胜利队有5次拍球机会，我们仅有4次，不公平。

（学生开始思考，相互交流。）

（最终有一个声音出现了：在人数不等的情景下，能够先求平均数。）

吴：怎样求平均数呀？

生;就是用拍球的总数，除以拍球的人数。

点评：排球是孩子喜欢的游戏，吴教师把游戏引进课堂的时候，在许多环节上都进行了改造：让学生自拟队名、自定比赛规则，是要培养学生的参与意识，是为了激发学生内在的学习动力；教师选择加入，是为了加深学生对平均数意义的体会，从而激发学生对平均数知识学习的需要。实际上，几乎每个环节都自然的指向对平均数的理解。一个原生态的生活情境，是难以有如此明显而丰富的教学意义的。

**数学教学案例一等奖篇九**

一例一议“精细化教学”

科学探究，是当今课堂教学改革领域中打造高效课堂的有效举措，教师要多为学生创造探究学习的机会，尤其要抓住每一个细节，把握每一次机遇，让学生不失时机地在探究中学习，在探究中收获，在探究中提高。实践证明，课堂上科学、有效的探究，是构建高效课堂、实现精细化教学的必由之路。

**数学教学案例一等奖篇十**

反思整个教学过程，我认为这节课有以下几点做得比较好：

一、创设浅显易懂的生活原型，让数学走近生活。

创设与学生的生活环境和知识背景密切相关的、学生感兴趣的学习情境有利于学生积极主动地投入到数学活动中。课前活动时，我选择学生的小手为素材，引入植树问题的学习。学生在手指并拢、张开的活动中，清晰地看出手指的个数与空格数之间是相差1的。然后做快速问答的游戏，使学生直观认识并总结出了间隔和点数的关系，为下面的学习作了铺垫，同时也激起了学生的学习兴趣。

二、注重学生的自主探索，体验探究之乐。

体验是学生从旧知识向隐含的新知识迁移的过程。教学中，我创设了情境，向学生提供多次体验的机会，为学生创设了一种民主、宽松、和谐的学习氛围，给了学生充分的时间与空间。如果说生活经验是学习的基础，生生间的合作交流是学习的推动力，那么借助图形帮助理解是学生建构知识的一个拐杖。有了这根拐杖，学生们才能走得更稳、更好。因此，在教学过程中，我注重了对数形结合意识的渗透。生活情景图引入后出示实例图示，引导学生在观察、点数形象图形后进行填表，发现两端植树时棵树与间隔数之间的关系!当学生对实物图有了清晰的认识后，教师将形象的图形抽象成线段图，让学生在脱离实物图后，依然能够发现棵树与间隔数之间的关系。在电脑演示中学生直观的体会到了植树问题中相关的量，在观察思考后学生则进一步验证了棵树与间隔数之间的关系。这样就把整个分析、思考、解决问题的全过程展示出来，让学生经历这个过程并从中学习一些解决问题的方法和策略。

三、利用学生资源，加强生生合作

学生的认知起点与知识结构逻辑起点存在差异。生生之间的差异是学习的资源，这种资源应在小组交流的平台上得到充分的展示与合理的利用。

四、关注植树问题模型的拓展和应用

植树问题的模型是现实世界中一类相近事件的放大，它源于现实，又高于生活。所以，在现实中有着广泛的应用价值。为了让学生理解这一建模的意义，加强了模型应用功能的练习，本课练习有以下两个层次：

(1)直接应用模型解决简单的实际问题。课堂上，安排学生自主完成已知总长和间距求棵数、已知棵数和间距求总长的练习，让学生从正反两个方面出发，直接应用模型解决简单的实际问题。训练学生双向可逆思维的能力。

(2)推广到与植树问题相近的一些问题中，让学生进一步体会，现实生活中的许多不同事件，如校园内花盆的摆设，公共汽车站台的事件，都含有与植树问题相同的数量关系，它们都可以利用植树问题的模型来解决它，感悟数学建模的重要意义。

**数学教学案例一等奖篇十一**

1、使学生认识计数单位“万”，经历数数的过程，体验数的发展;会读写万以内数(中间、末尾没有零)，知道这些数的组成。

2、会用具体的数描述生活中的大数，发展学生的数感和估算能力;体验数与生活的密切联系，培养数学应用意识。

3、使学生学会用数描述身边的事物，并与他人交流;培养用数学的眼光看待周围事物、用数的观念分析日常生活中各种现象的意识和能力，初步体验量化的思想，促进数感的发展。

教学重难点

教学重点：1.确立一万的数的概念，和数数中即将满整百整千整万的情况。2.万以内数的组成。

教学难点：确立一万的数的概念，和数数中即将满整百整千整万的情况。

教学工具

课件

教学过程

(一)复习旧知。这部分内容是建立在学生已经学习了“20以内数的认识”、“100以内数的认识”和“1000以内数的认识”，的认识基础上进行教学的，所以安排了这个环节。通过这样的准备练习复习旧知，为学生迁移性的学习新知做好准备。

(二)探究新知

1、解读主题图，出示课题。

以南京长江大桥的公路桥和铁路桥的长度为切入口，通过学生对南京长江大桥的公路桥和铁路桥的长度的试读，让学生体会数学与生活的联系，在生活中积累知识的快乐。并揭示课题。

2、教学例5。

(1)数一数：数方块的块数，掌握数数的几种方法。

(2)说一说：让学生说一说是怎样数的，学会归纳数的过程。

(3)板书：教师根据学生的归纳进行板书

这一知识点，让学生明白“万”也是一个计数单位，它和千是相邻的计数单位，千位在左起第四位，万位在左起第五位。通过一次探究活动学生不可能就掌握了，还要通过一系列的活动来强化，由此还要安排两个活动。

一是请学生指出计数器上的千位、万位。

二是让学生用同桌交换拔数、数数的形式，在计数器上拨一千，数一千，直到拨10个一千，数一万。

(4)数位顺序表。

**数学教学案例一等奖篇十二**

后面还有多篇小学数学教学案例！

随着新课程标准的实施，教师不可避免的要经常思考：自我的教育行为是否贴合新课程的理念――“新一轮课程改革很重要的是改变学生的学习状态。”昨日我和同学们一齐学习了《克和千克》的认识，这节课的重难点在于感受“1千克有多重”，经过让学生看一看，掂一掂，猜一猜，称一称等实践活动，以增加学生对“克”和“千克”的感性认识，帮忙学生构成质量观念。

为了上好这节课，我参考了别人的教学设计，吸收了他人的精华，煞费苦心设计了一些与众不一样的活动，作为这节课的亮点。其中有一项是称一称班里最胖和最瘦的同学的体重，为这事，我带了家里的台秤。上课了，我精神饱满的走进课堂，前半节课进展的很顺利，一切都按照预设进行：

（一）建立1千克=1000克，关于克你明白什么？能举例子说明吗？我手里的这块砖头大约有多重？猜一猜，验证，于是引导出1000克能够用一个更大的单位1千克来表示。

（三）拓展延伸：对身边的物品的质量能做出估计。我说：近段时间你们有称过体重的请举手？举手的仅有两个我在课前称过的同学。（幸亏称了两位同学的体重，要不今日的课就唱不下去了，我心里暗自庆幸）我们做一个猜体重的游戏。我先叫最瘦的闫泽同起来，让大家猜一猜他的体重，每当一位同学说出一个数字时，闫泽同就做出相应的反应：轻了，重了。直到大家猜到他是26千克为止，学生兴趣盎然。我说：此刻请出我们班的重量级的人物王宇同学，大家来猜一猜他的体重。本来，我打算以班级最重和最轻同学为参照物，然后在最终的环节让大家猜一猜自我的体重。谁知我的话音一落，教室里开始了骚动，一位学生就坐在自我的位置就迫不及待说：“他那么胖，起码有50千克。”还没等我做出反应，另一位就抢着说：“他胖得像头猪，有3只狗那么重，有80多千克。”我看到了王宇面红耳赤，他愤怒地喊：我胖，关你们屁事。底下的同学哄堂大笑，有的还幸灾乐祸地说：快去减肥吧……你到底吃什么成这副德行的……此时学生的兴趣转到了王宇的“胖”上，场面失控了。我的头一下子大了，于是我气急败坏在讲台桌上用力用教棍一敲，“要笑，是吧。谁笑请谁上来，让他笑个够。”学生见我大怒，藏起了脸上的笑容，心不在焉继续游戏，可是，我和学生都没有开始时的兴趣，游戏草草收了场。这节课以我充满信心开始，到我的勃然大怒落了帷幕。

下了课，我进行了反思：本来安排游戏“猜体重”，目的让这节课锦上添花，想不到弄巧成拙。原因在哪里？想起王宇愤怒的表情，学生的哄堂大笑，自我的勃然大怒，我明白了教学应当更多关注每个学生的情感。由此可见，在教学实践和反思中能锻炼自我，发展自我。所以，有两点是我该好好反思的：

1.预设不充分

2.当课堂出现意外时，我该想尽办法引回预设的轨道，还是将错就错？

有人说过：作为教师，应善于捕捉课堂教学中生成和变动着的各种有价值的信息，作为活的教育资源，努力创造条件去扶植它，栽培它，让擦出的火花熊熊地燃烧起来。

事后我想：既然他们兴趣已转移，何不顺水推舟呢。不防这样设计：我故意深沉说：“是呀，一个人太胖或太瘦本来就不舒服，还招来别人异样的目光，甚至是嘲笑，这些是不是不道德的呢？我的弦外之音应当让大部分同学明白自我的过错。这时，乘机说：其实一个人的体重是标准的不多，想明白自我的体重是否标准吗？（爱美之心，人皆有之，自然地把他们的注意力重新吸引过来）。

我深深感到：在逐步推广“动态生成式”课堂教学模式的今日，课堂已不再是简单地背教案、跟着教师走，教师要蹲下来走进孩子的心灵，了解孩子的爱好，知识基础、思维本事，预设各种可能性。因为它会随着教学环境、学习主体、学习方式的变化而变化。并且教师根据不一样的情景进行灵活处理，从而也呈现出不一样的价值，一念之间，灵感产生了，一个好方案瞬间诞生了，师生合奏一首活力彭湃的乐曲。也可能是一地狼烟，留下无奈和遗憾。真是失之毫厘，差之千里。

所以，写下这个故事期望自我或我的同行从我的失败中吸取经验教训，变遗憾为动力，在实践和反思中锻炼自我，发展自我。

**数学教学案例一等奖篇十三**

在课堂教学中，指导学生掌握科学的学习方法，是提高学习质量的重要途径，是培养、发展学生能力，实现教育面向未来的需要。先人有“善学者，师逸而功倍，又从而庸之；不善学者，师勤而功半，又从而怨之”的经验之谈。法国生物学家贝尔纳也说：“良好的方法，能使我们更好地运用天赋的才能；而拙劣的方法则可能阻碍才能的发挥。”教学是双边活动，教师采用什么样的教法，学生必然采取相应的学法。教师应当研究学法，改进教法。学前班数学活动中的游戏一般是把教学内容，尤其是教学重点、难点与幼儿喜闻乐见的游戏形式有机地结合在一起，并把它适当安排在教学活动过程中。

数学游戏能为幼儿动手、动口、动脑，多种感官参与学习活动创设最佳情景，激发幼儿的学习兴趣，调动学生积极性，最大限度地发挥学生身心潜能，省时高效地完成学习任务，同时，渗透思想品德教育，培养良好的学习习惯和心理素质，使智力和非智力品质协调发展。

设计游戏的目的要引导学生在“玩”中学，“趣”中练，“乐”中长才干“。”赛“中增勇气”。所以，设计数学游戏，安排课堂活动时应注意下面几个方面：

游戏新颖，形式多样，富有情趣，才能有效地激发学生的内驱力，使他们主动地学、愉快地学。如富于思考启发性的“猜谜”、富有情趣的“小猫钓鱼”、“摘苹果”、“帮白兔收萝卜”等游戏一一展示在学生面前，学生们都喜形于色，跃跃欲试，迫不及待地要参加，并自觉地遵守游戏规则，努力争取正确、迅速地完成游戏中的学习任务，提高了学习效率，培养了学生良好的学习习惯和组织纪律性。直观形象的数学游戏可以在学生“具体形象的思维”与“抽象概念的数学知识”之间架起一座桥梁，帮助学生理解掌握概念、法则等知识，引导学生由具体形象思维向抽象思维过渡。形象地表演“数的组成”、“数的分解”、“数字歌”、“找邻居”、“找朋友”、“送信”、“争当优秀售货员”等游戏都是借助学生的表演动作和生活常识来理解数学知识。例如儿歌“2字像小鹅，圆圆小脑瓜，斜着长脖子，直着小尾巴。”形象地描述了数字“2”的字形和书写要领。如“找兄弟”，学生拿着数字卡片“6”说：“我今年7岁，弟弟比我小两岁，弟弟在哪里？”学生们想出答案举起数字卡片“5”说：“我今年5岁，比你小两岁的弟弟在这里。在这个游戏中，开始学生依据数序知识想出结果，为学习有关的应用题做了铺垫。因此学前班数学课堂上教师要把游戏结合到教学中来。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**数学教学案例一等奖篇十四**

为了让学生对“10000以内的数”的计数单位和数位等知识更好地掌握，为有关知识的学习做好铺垫，设计的活动有4项。

(1)让学生说一说已学过的计数单位和数位。

(2)让学生从左往左分别说出它们的顺序。

(3)教师出示数位顺序表，让学生完成。请一名学生展示，其他学生独立完成。

(4)记忆数位顺序表。

3、教学列6。

为了让学生自主探究来掌握数位的顺序，同时培养学生的动手操作与合作交流的能力，安排以下5项活动。

(1)出示方块图，让学说一说图中方块的总数。

(2)让学生在计数器上拨出方块的数量，并试着写出来。

(3)让学生认读，根据学生认读出示读作。

(4)用填空形式让学生完成这个数的组成。

(5)让学生说一说有关这个数你还知道什么?如它是几位数、最高位是什么数位、计数单位是什么等。

(三)巩固练习：

1、在计数器上边拨珠边数数

(1)从一千起，一个一个地数到一千零一十二。

(2)从四千九百六十起，一十一十地数到五千零四十。

(3)从八千五百起，一百一百地数到九千三百。

2、在计数器上表示出下面各数，并说一说它们的组成。

六千三百八十三千二百一十九二千三百零八

3、说出下面的各数的组成。

32596015710043089006

4、按顺序填空：

(1).1095、1096、1097、()、()、()、()()。

(2).5600、5700、5800、()、()、()、()。

5、填空：

(1).5319里面有()个千、()个百、()个十和()个一。

(2).8005里面有8个()和5个()。

(3).2500里面有()个百，36个百是()。

(4).有6个千和5个十4个一组成的数是()

(四)、课堂小结

说一说你今天有什么收获?让学生学会归纳整理自己在一节课中学到了哪些知识

(五)、作业设计。

(1)课本第75页的“做一做”第1题。以巩固学生写、读10000以内的数及其组成为目的，让熟练掌握写读及组成。

(2)用计数器数数，一个一个地数。

**数学教学案例一等奖篇十五**

1.严格落实xx区教育局和学校的工作要点，在区教师发展中心、学校教导处工作计划的指导下，制定我们数学教研组工作计划。

2.以“提升教学质量”活动为抓手，转变教研理念，改进教研方法，以有效课堂教学模式为主线，以提高数学教学质量为重点，教研活动继续以理论学习为先导，课堂案例分析为载体，以问题会诊为核心，深入常态课堂，跟踪质量，认真搞好教学研究、教学指导和教学服务，扎实有效开展教研活动，促进教师、学生共同发展，努力提高数学教学质量。

二、工作思路

本学期以“xx区教师发展中心20xx年秋学期小学数学研训工作计划”和“金坛尧塘实验小学教导处工作计划”为指导思想，将做好以下几方面的重点工作：

1.落实教学常规。加强教学常规的落实和提升教学质量之间的联系。有针对性的研究，奠定小升初良好基础。继续结合教导处做好每月一次的教学常规检查，严格落实各项常规工作。

2.主抓课堂教学。课堂教学学环节中呈现“提出问题—自主探索—呈现资源—自我完善”的教学结构，着力提升课堂教学效益;提升学生数学素养、加强学业质量监控，促进教学质量的进一步提升。

3.实施开发课程。结合学校的推进，根据学科特点和学生发展需求，积极开发有利于学生学科发展的课程，帮助学生提升学科素养。着力做好现有的过关、达标性项目的组织、实施和总结。

4.认真参加各类培训。培训主要内容有全区各年级的小数教材分析“研训魔灯平台”;新教材深入解读的主题教研活动;区小学数学课程实施成果系列展示的活动品牌。

5.扎实开展两项评比。一类是教师活动，第一组织好xx区20xx年小学数学优质课评比，选拔选手参加xx市20xx年小学数学优质课评比;第二组织做好20xx年小学数学年会评比，选报优秀论文参加xx市年会论文评比。一类是学生活动，第一组织做好“迎新年数学小论文评比”,第二继续做好区域小学生口算能力随机调研活动。

三、主要工作

(一)开展读书活动，提高教师理论素养

1.同读规定书籍。继续开展《数学课程标准解读》、《数学课程课程范式》、《小学数学常州学科教学建议》的学习和研讨活动。

2.选读教育专着。鼓励教师阅读教师阅览室提供的数学专着，同时倡导教师自觉诵读教育经典，开展教师读书沙龙活动，全面提升数学教师的教育教学素养。

3.继续加强“小学高段数学思维训练”学习，并将学习的指导思想和所得与平时的教学相结合。

(二)加强数学教学的五个常规工作

1.备课。集体备课与手写备课相结合。在备课前，备课组内教师先对某一单元的教材、教法等进行集体研讨，以便组内教师准确把握教材，采取适当教法，融合集体智慧;然后每位教师结合自身实际，结合班级学生实际，进行独立的备课。备课中不仅有个性化的设计，还有分层作业的体现和对后进生的关注，每节课后及时记录学生的课堂生成，特别要关注教学后记即教学反思的即时性、针对性。要求青年教师每节课后必反思。反思要结合实际，有实际意义和价值。

2.上课。各数学教师在课前应认真研读教材、熟悉备课教案，上课中注重动态生成，及时调整教学策略，努力提高课堂教学效率。严格执行课堂常规，在课堂教学中仍然要体现“目标性学习”,并进行及时、有效的反思。

3.作业。严把作业质量关，切实减轻学生课业负担。对于作业的设计、布置、批改，力求做到“四精四必”,即“精选、精练、精批、精讲”和“有发必收、有收必批、有批必评、有错必纠”.严格控制作业量及作业时间，减轻学生过重的课业负担，调动学习积极性。作业布置应有明确要求，批改及时规范，倡导使用激励性评语，激发学生学习的自信心。作业批改要及时、认真、细致、规范，不允许错批、漏批、学生代批的现象发生。作业批改中尤其要加强对学生订正后的反馈，且注重批改的格式，对学困生的作业要尽量做到面批面改，及时辅导，以增强学习信心，提高学习成绩。

同时对学生强调作业书写的格式。教研组每一个月将抽查学生的作业进行检查。另外，平行班之间保持高度一致，无论作业量、作业的批改等都要步调一致。

4.辅导。教师应针对学生的不同程度，因人制宜地进行辅导。课外辅导要有计划，辅导形式要多样化，要通过各种途径和方式，了解学生在家的自学情况，争取家长、社会密切配合。要继续做好“辅优补差”工作，各教师可以利用早上、中午等课余时间，努力使辅优补差工作落到实处，全面提高学科教学质量。

5.测试。做到讲完一单元内容后同年级统一测试，统一批改，统一讲评。认真准备每月测试卷，同年级每次检测之后，教师之间能认真进行质量分析，总结教学经验与教训，制定有效的改进措施。

(三)认真开展数学教研活动，进一步发挥教研组功能

1.按照学校教导处要求，以“三定”(定时间、定地点、定人员)方式，确保数学教研活动有序、有效地开展，进一步提升教师的新课改理念及业务能力。力求做到研究专题化、活动制度化、学习理论与开展教学实践相结合。建立正常的以听课、说课、评课为主要形式的常规教研活动，提倡一课多上，加强评课环节，提高教研水平。

2.坚持我校教研的一贯要求，落实听课、上课、学习心得、教学随感、教学论文等环节。本学期教研组将开展多种形式的公开教学活动。继续发挥教研网络的作用，锻练和提高青年教师，逐步提高活动档次，增强精品意识。

3.认真开展教研组活动

以打造数学教研组学习型团队活动为契机，提升教师的教科研水平。坚持每两周开展一次活动，活动内容包括：听课议课、沙龙研讨、专题讲座等，通过多种形式的活动，完善我们的课堂，增强教研组的整体建设。

4.做好教研组网站建设

每一次的教研活动都整理记录，并上传至教研组网站。本学期，我们将认真开展每一次教研活动，并将主持、整理记录任务分配到每一位数学组成员，及时将每一次活动记录都上传至网站。

5.加强学生良好的学习习惯的培养

良好学习习惯包括的内容很多，针对各年级学生特点进行，着重培养学生以下几个方面：

(1)听课。我们首先要对学生进行“听课”教育，使其充分认识“听课”的重要性，培养认真听讲的好习惯。

(2)表达。在数学课上应注重学生“讲话”能力的培养，为学生多创造一些说话的机会，并鼓励他们多说话，多表达，从而培养他们学习数学的兴趣。

(3)思考。课堂上启发学生多问几个为什么，鼓励学生追根问底。

(4)观察。重点是对图文并茂进一步的理解，从而培养学生的观察能力。

(5)合作。在数学课的学习中，初步教会学生通过合作操作、同桌讨论、小组交流等形式开展合作学习活动。逐步学会表达自己的观点和见解，学会倾听他人的发言，学会评判他人的观点，学会接受他人的意见。

6.开展好学生活动。

同时，坚持做好提升区域学生数学素养的系列活动，本学期将继续组织学生参加的“xx区迎新年数学小论文评比”活动。

7.积极参加教师区级培训。包括：参加各年级新教材的解读培训;参加xx市、xx区课程实施成果系列展示活动。

(四)开展数学学科活动

结合上学期工作总结，这学期将继续开展几项数学学科活动。在开学初制定口算、运算过关检测方案，每个年级专人负责方案的制定、计算练习训练、出好过关检测试卷，并做好检测后的统计、总结和反思工作。学期初讨论每个年级的数学学科活动，要求结合教学内容，有一定的趣味性和积极性，对学生的后续数学学习有一定的影响力和调动力。

总之，本学期，我们数学教研组将围绕学校制定的工作目标，结合本组的实际情况，严要求、敢创新，认真做好每一件事。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn