# 人教版小学二年级数学教案设计(优秀11篇)

来源：网络 作者：天地有情 更新时间：2024-04-13

*作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。人教版小学二年级数学教案设计篇一本节课的内容与生活联...*

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**人教版小学二年级数学教案设计篇一**

本节课的内容与生活联系密切，但以前学生不会全面、有序地考虑问题，所以在教学过程中，我着重让学生理解和掌握“不重复也不遗漏”的方法以及搭配时有序与无序的特点。用数字的排列来理解不重复、不遗漏，具体、简单，效果很好。在整个的教学活动中，学生学习的兴趣都很浓厚，合作交流积极。但要一个人说出全部的组合数仍然有困难，所以还要给予学生更多思考的机会和练习。

**人教版小学二年级数学教案设计篇二**

教学目标：

2、激发学生学数学、用数学的兴趣，让学生体验成功的喜悦，增强自信心。

重点难点：

运用有余数除法的有关知识，解决简单的实际问题，理解有余数除法在实际生活中的应用。

教具准备：

投影仪

教学过程：

一、引入课题

我们已经掌握了有余数除法的试商方法，学会了用有余数除法解决生活中的实际问题，今天我们就用所学知识继续来解决“派车”这个问题。

板书：派车

二、探索新知

1、先让学生观察本题的情境图，理解图意，找出必要的信息，

提问：从图中你得到哪些信息?指名学生回答。 (有25人要乘车，小汽车限乘3人，面包车限乘8人)

2、再让学生独立思考：

(1)可以怎样派车?

(2)你认为怎样派车比较合理?

3、在学生独立思考的基础上进行小组交流，全班集体交流时，教师要鼓励学生个性化的理解和表达，如第(1)小题解决方法有：

(1)派4辆面包车;

(2)派3辆面包车，1辆小汽车;

(3)派2辆面包车，3辆小汽车;

(4)派1辆面包车，6辆小汽车;

(5)派9辆小汽车。 以上五种派车方案学生只要说出其中一种就可以了。

4、在引导学生探究第(2)小题的解决方法时，要求学生要说出道理，鼓励学生各抒己见，充分表达自己的理解和想法。学生只要说得有道理就可以。

如：要想派车辆数少一些，便于管理，而且每辆车坐得宽敞些，就派4辆面包车;要求没有空座，就派2辆面包车，3辆小汽车。 …… 让学生用“试一试”中表格的形式呈现答案。

三、巩固练习

第9页“试一试” 让学生独立填写后集体订正。

**人教版小学二年级数学教案设计篇三**

图形的运动

教材分析：

本单元包括三部分内容：认识轴对称、平移和旋转、剪一剪等。这些内容都是学习空间与图形知识的必要基础，对于帮助学生建立空间观念，培养学生的空间想象能力都有着不可忽视的作用。教师应该充分利用学生已有的生活经验，随时引导学生把所学的数学知识应用到生活中去，解决身边的数学问题，了解数学在现实生活中的作用，体会学习数学的重要性。

学情分析：

轴对称、平移和旋转都是学生在日常生活中经常看到的现象，是两种基本的图形变换。二年级学生的能力差别比较大，学习态度、学习兴趣和学习习惯也有不同的层次，对空间图形的理解水平参差不平，针对这一实际情况，对不同的学生课时目标也应有不同的要求。本单元的平移、旋转和轴对称知识的综合运用，有利于学生进一步认识图形的变换，发展他们的空间观念。教学时，可以采用小组合作学习的形式，让学生观察日常生活中所熟悉的物体，注重实践活动的丰富多样性，帮助学生发展空间观念，使学生能在不同数学活动的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，同时可以获得广泛的活动经验。

教学目标：

1、知识技能：使学生学会辨认轴对称图形；结合实例，初步感知平移、旋转现象。

2、数学思考：通过观察、操作、想象，经历一个简单图形经过平移、旋转或轴对称制作复杂图形的过程，能有条理地表达图形的变换过程，发展空间观念。

3、问题解决：经历运用平移、旋转或轴对称进行图案设计的过程，能灵活运用平移、旋转和轴对称在方格纸上设计图案。

4、情感态度：通过观察、操作活动，发展学生的空间观念，培养学生的观察能力和动手操作能力，学会欣赏数学美。

教学重点：

从实物对称抽象出轴对称图形，感知旋转与平移现象。

教学难点：

正确判断、区别旋转与平移现象，培养学生的形象思维能力和逻辑思维能力。

第四课时

单元综合练习

教学目标：

1、整理和练习图形和变换，巩固平移和旋转的表象

2、培养学生动手实践的能力。

3、培养学生合作交流互相帮助的合作意识。

重点难点：

画平移的后的图形

教学过程：

1、观察43页第一题，让学生说一说怎么样数平移的距离。

2、动手涂颜色。

3、让学生说说是怎么样找到那条船的。

1、先让学生给43页第二题的四个点标上记号。

2、问学生，图形移动3格上边的点移动几格？图形的大小还是保持原来的样子吗？

3、学生讨论，该怎么样画平移后的图形。

4、学生汇报方法。

5、老师总结：先找好四个点移动后的位置，再把四个点连起来就可以得到一个平移后的图形。

6、学生自己动手完成第2题的两个要求。

7、独立完成44页第5题。

1、判断哪些物体的运动是平移和旋转。

2、判断哪些角是直角，锐角和钝角。

1、自己动手或小组合作完成45页的做一做。

教学反思：

结合动手操作，才能让学生更好的理解平移现象。强调无论怎么平移，方向是不变的这个道理。

**人教版小学二年级数学教案设计篇四**

教学目标：

知识与技能：1、使学生初步体会对策论方法在解决实际问题中的应用。2使学生认识到解决问题策略的多样性，形成寻找解决问题最优方案的意识。3、培养学生的应用意识和解决实际问题的能力。

过程与方法：使学生理解优化的思想，形成从多种方案中寻找最优方案的意识，提高学生解决问题的能力。

情感、态度和价值观：使学生感受到数学在日常生活中的广泛应用，尝试用数学的方法解决生活中的.简单问题。

重点：体会优化的思想

难点：寻找解决问题最优方案，提高学生解决问题的能力。

教具：图片

教学过程：

一、情境导入：

2、问：田忌的马都不如齐王的马，但他却赢了?这是为什么呢?

3、这节课我们就来研究研究。板书课题：数学广角

二、探究新知

1、把田忌在赛马中使用的方法在给出的表格中补充完整。出示表格

齐王

田忌

本场胜者

第一场

上等马

下等马

齐王

第二场

中等马

上等马

田忌

第三场

下等马

中等马

田忌

**人教版小学二年级数学教案设计篇五**

1、完成“做一做”第1、2题。

指导学生分别拿出11、12根小棒，每3根一组分一分，根据分得的结果，确定商和余数，然后书写除法横式和相应的除法竖式，先写在书本上，然后指名板演。集体订正。

2、完成“练习十四”第3题。

用小棒代替棒棒糖，分一分，写一写竖式，师根据学生反馈板书，然后指名说说竖式中每个数的含义。

**人教版小学二年级数学教案设计篇六**

生：画一画（怎么画？）画半棵／直接剪

师：那就让我们一起来试一试吧！

展示学生作品，你是怎样剪的？

只有这样剪，左右才是对称的，我们就把这条折痕叫做对称轴，对称轴的左面和右面形状是一样的。（课件展示对称轴）

你能画出这条对称轴吗？

**人教版小学二年级数学教案设计篇七**

师：课前我给你们每个小组发了一些物品，请大家选择自己喜欢的物品，尝试制作对称图形。

（学生活动）

展示：

（1）用涂料的学生讲方法：我先将纸对折，然后打开，沿对称轴将涂料在一边画出图形的一半，然后再对折，这样涂料就印到纸的另一半，就画成一个对称图形。

（2）用剪刀剪的同学讲方法。（略）

（3）用钉子板围的同学讲方法。（略）

（4）用网格纸画的同学讲方法：我先画对称轴，然后画图形的一边，然后比着一边的样子画另一边，左边占几格右边也占几格。

全班评价

**人教版小学二年级数学教案设计篇八**

教学内容：

人教版实验教材《数学》二年级下册《克和千克》。

设计思路：

克和千克对于二年级学生来说是个全新的重量概念，在教学时，注意以学生已有经验为基础，结合小学生心理特点和年龄特点，给学生提供测量实际物品的机会，通过猜、掂、比、称等实践活动，帮助学生建立1克和1千克的表象，知道1千克=1000克。并让学生在估测中不断修正自己的估测结果，在课前调查与课后实践中充分体现了数学的应用性。

教具准备：

1、一架天平；2、电脑，多媒体课件；3、将全班分成6个小组，每组准备一台盘秤，6个2分硬币，一些苹果，一些鸡蛋，2袋盐，6个乒乓球，100克、300克的大米各一袋。

教学过程：

一、认识重量单位“克”和“千克”。

1．教师拿一包糖和一包盐，让学生肉眼观察并判断哪个重。

2．让学生亲自动手掂一掂判断哪个重。

3．启发学生说出要知道糖和盐的准确重量有两种办法：一是用秤称，二是看包装袋上净含量。

4．让学生汇报课前调查多种物品净含量情况。

5．揭示并板书课题“克和千克”。

二、认识秤：

1．创设情境，提出问题。

2．课件展示并介绍生活中常见的秤。

3．介绍盘秤的使用办法。

4．让学生称出一个苹果和一本数学课本的重量，初步学会认秤。

三、建立“千克”的概念。

1．让学生称出1千克的苹果和1千克的盐。

2．提出问题，使学生知道因为苹果的大小不一样，因此每组称得的1千克的.苹果的个数也不一样，而1千克的盐都是2袋的道理。

3．让学生感受1千克的重量。

4．让学生互抱对方感受比1千克重的重量。

四、建立“克”的概念。

1．提出问题，使学生在动手实践中发现比较轻的物品（比如豆子）用盘秤称不出来，引出天平。

2．课件介绍天平的使用方法及生活中用天平称的物品。

3．教师拿天平演示称2分硬币的方法。

4．让学生每人把一个2分硬币掂一掂，并在小组内谈感受。

5．让学生通过掂、比、称，感受100克、300克、500克、1000克的重量，为后面的巩固练习提供丰富的表象。

五、“克”和“千克”之间的关系：

1．谈话得出1千克=1000克。

2．播放课件，巩固练习，强化学生对“千克”和“克”的理解。

六、课堂练习。

1．我会连。（西瓜、方便面、驼鸟蛋、2分硬币的重量）

2．我会判断。

3．找错误。

七、游戏：

1．老师发给每组一样物品，让他们在组内先估测该物品重量，再统一意见，然后实际称量，最后修正自己估测与实测的误差。

2．老师总结估测的方法是要找一个参照物。

八、布置作业，延深课外。

1．让学生称出1千克鸡蛋。

2．让学生提出问题：1000克鸡蛋大约多少个，500克（1斤）鸡蛋大约多少个。

3．布置课后实践作业。

**人教版小学二年级数学教案设计篇九**

信息技术的学科特点决定了在教学中必须“立足基本操作，渗透基础知识”，从一些学生喜闻乐见的信息处理任务出发，引导学生由易到难完成任务，以培养学生对信息技术的兴趣和意识，使学生具有获取、传输、处理和应用信息的能力，从而把信息技术作为支持终身学习和合作学习的手段。

为了让学生掌握本课的内容，我采用了情景导学法与任务驱动法，帮助学生消化本课的内容，引起学生的学习兴趣，激起学生的求知欲，发挥学生的主体作用，体现教师的主体作用。同时，在教学过程中辅之以演示法、比赛法，并借用了艺术课的“三位一体(即欣赏、技能、情感)”教学法，以期达到教学效果的化。

**人教版小学二年级数学教案设计篇十**

教学例3，出示除法竖式。

1、这道除法算式可以写成这样的竖式。（结合教材图片）像汉字“厂”的符号表示除号，除号里面的是被除数，一撇的左边写除数，商放在最上面，被除数下面写除数和商的积，横线表示相减，最后是余数。

也就是：4……商

除数……413……被除数

12……43的积

1……余数

师：同学们，仔细观察这个竖式，你知道竖式中的每个数的含义吗？

预设：

（1）13表示一共有13根小棒，4表示每份分成几根，3表示13根小棒，每份分4根最终分成的份数。

（2）12表示分掉的12根小棒，就是4和3的乘积，1表示余下的一根小棒。

师生总结：除法竖式的一般写法分为三步：一除二乘三减。

2、指导学生练习书写竖式，师巡视订正。

师：同学们，我们刚刚学的除法竖式，大家会写了吗，我们是怎样写除法竖式的？我们回顾一下。（结合具体情境让学生说一说写竖式的步骤以及每一步所表示的意思）

3、师：如果有16根小棒，每4根分一组，结果怎样？竖式怎么写？

学生动手分小棒，然后集体讨论，反馈信息。

预设：

（1）16根小棒正好分完，没有剩余。

（2）可以写算式16÷4=4（组）

（3）它的竖式可以仿照前面的方法来写，被除数换成16，除数不变，商是4，除数和商的积是16，这里没有余数，相当于余数是0，表示没有余数。

4

416

16

**人教版小学二年级数学教案设计篇十一**

本节课内容是北师大版小学数学二年级下册第一单元第九页《派车》。这一课的内容属于新课标小学数学“数与代数”领域的解决问题，主要内容是有余数除法的应用。本课是该单元的最后一课，在前几节课的学习中，学生掌握了有余数除法的计算。 通过《租船》一课的学习，对本节课的组织教学做了有效的铺垫。学好有余数除法的应用对后续将要学习的相关除法应用的内容都将发挥很大的正迁移作用。解决问题对学生来说还面临较大的困难，这一课的教学重在指导学生解决问题的方法。教材中安排的“说一说”和“试一试”两个活动。“说一说”旨在让学生在思考设计方案的基础上大量进行交流，表达自己的思维，在交流的过程中发展学生分析问题解决问题的能力;“试一试”是学生在探索交流读懂表格的基础上，练习用抽象的表格来呈现自己的多种设计方案，学习的是一种数学的思维方法。

二、设计思路

本节课以《全日制义务教育数学课程标准》为指导，通过对于派车问题的探讨，旨在培养学生初步学会从数学的角度提出问题、理解问题，并能综合运用所学的知识和技能解决问题，发展应用意识。在探讨派车的过程中学会与人合作，并能与他人交流思维的过程和结果，形成解决问题的一些基本策略，体验解决问题策略的多样性，发展实践能力与创新精神。初步形成评价与反思的意识。二年级的学生生活经验很少，语言表达能力不强，特别是用语言表达自己的一些数学思维过程对他们来说并不简单。在“怎样派车比较合理”这个内容上，需要学生综合分析问题，难度较大。 教学时，教师应首先帮助学生理解图意及要解决的问题，然后让学生在小组内说一说自己的想法。学生可能会用前面学到的有余数除法解决这个问题，也就是教材中出现的前两种方法，这时教师要给予肯定，然后继续引导学生讨论还可以怎样派车。最后通过练习，探讨解决类似问题的一般方法。

教学目标：

1、知识与技能：灵活运用有余数除法的有关知识，解决生活中的简单实际问题，发展应用意识。

2、过程与方法：通过小组合作、自主探索发展学生的分析、推理能力。

3、情感态度与价值观：在合作交流中勇于表达自己的想法，学会倾听他人的意见，通过合理解决实际问题，体验成功的喜悦。

教学重点：

运用有余数除法的有关知识，解决简单的实际问题，理解有余数除法在实际生活中的应用。

教学难点：

通过填写表格，找到合理的派车方案。

三、教学准备

多媒体教学课件，实物投影仪(展台)，印制表格。

四、教学过程

(一)环节一：情境导入，获取信息。

【设计意图】：创设情境，激发学生解决问题的兴趣，培养学生热爱生活的美好情怀。

2.获取信息：(出示主题图)观察这幅图，你发现了哪些数学信息?

学生观察主题图，汇报发现的信息：一共有25人，面包车限乘客8人，小轿车限乘客3人。

“限乘”是什么意思?你知道吗?人多了挤着坐行吗?

【设计意图】：情境图中信息较多，引导学生理解图意是解决问题的基础。此环节旨在培养和提高二年级学生获取信息的能力。

(二)环节二：提出问题，解决问题。

1.提出问题：旅行团遇到了什么问题?

2.小组合作，自主探究：

第一次小组合作：结合提出的数学问题，明确小组学习任务，要求学生独立思考，在小组内交流派车的方案,派哪种车，派几辆。小组长负责整理出不同的方案。

投影展示小组派车方案，全班交流。鼓励学生有不同的派车方案。

(1)全派面包车：

25÷8=3(辆)……1(人)

答：派3辆面包车不够要派4辆。(2)全派小轿车：

25÷3=8(辆)……1(人)

答：派8辆车不够,要派9辆车。

方案不错!大家都考虑到了乘客不能超载。想一想，这样派车，最后一辆车上各坐了几个人?这样的派车方案你觉得怎样?(有些浪费)

有更合理的方案吗?

【设计意图】：通过第一次小组合作学习，鼓励学生自主探索，借助已有经验———有余数除法的应用，提出初步的解决问题的策略。

3.联系实际，优化策略。

你认为怎样的方案最合理?(没有空座位或者空的座位最少，面包车和小轿车可以搭配起来派车)

第二次小组合作：怎样才能没有空座位或者空座位最少呢?在小组内探索合理的派车方案。投影展示小组讨论的结果。

派2辆面包车：2×8=16(人)

派3辆小轿车：3×3=9(人) 16+9=25(人)

答：派2辆面包车和3辆小轿车正好坐满，没有空座位。

教师追问：你们小组真了不起!是怎样找到这样一个好方案的?

学生汇报，教师补充，引导学生发现：可以依次增加面包车的辆数，从而确定剩下的乘客需要派小轿车的辆数。

【设计意图】：通过第二次的小组合作学习，逐步优化解决问题的策略。引导学生发现什么样的策略才是合理的策略，同时对学生渗透有序思考的数学思想。

(三)环节三：强化练习，掌握方法。

1.课件延续情境：旅行团临时又有4个人加入，你会怎样派车呢?什么样的方案最合理?计算后把你的方案填写在表格里。

面包车/辆

小轿车/辆

余下的座位数/个

方案一

方案二

方案三

在小组内交流遇到派车问题时思考的顺序是什么?然后在全班汇报交流。

(1)先考虑只派一种车，大车或者小车。

(2)如果有空座位，在考虑将大车和小车搭配起来。

(3)空座位越少方案越合理。

【设计意图】：通过第三次小组合作学习，概括解决派车问题的一般方法，学习合理的思维探究模式。在经历从一般到抽象的螺旋式上升的学习过程中，培养学生反思和评价的意识。

(四)环节四：畅谈收获，小结全课。

快乐总是短暂的。这节课快要结束了，能谈谈你有什么收获吗?和大家分享一下。

孩子们!你们真了不起!用自己的数学智慧帮助旅行团解决了一个大问题。其实生活中还有很多数学问题等待着你去发现和解决，老师再次期待你的精彩表现!

【设计意图】：体现义务教育数学新课标中不同的人在数学上得到不同的发展。使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。从而激励学生从生活中发现问题、解决问题，逐步提高学生利用所学知识解决问题的能力。

五、板书设计

派车

(1)全派面包车：25÷8=3(辆)……1(人)

答：派3辆面包车不够要派4辆。

(2)全派小轿车：25÷3=8(辆)……1(人)

答：派8辆车不够,要派9辆车。

(3)派2辆面包车 ：2×8=16(人)

派3辆小轿车 ：3×3=9(人) 16+9=25(人)

答：派2辆面包车和3辆小轿车正好坐满，没有空座位。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn