# 人教版小学二年级数学教案(优秀14篇)

来源：网络 作者：雪海孤独 更新时间：2024-04-13

*作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。人教版小学二年级数学教案篇一1、 第一单元“...*

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**人教版小学二年级数学教案篇一**

1、 第一单元“数一数与乘法”。在这一单元的学习中，学生通过“数一数”等活动，经历从具体情景中抽象出乘法算式的过程，体会乘法的意义，从生活情景中发现并提出可以用乘法解决的问题，初步感受乘法与生活的密切联系。

2、 第二单元“乘法口诀(一)”，第七单元“乘法口诀(二)”。在这两个单元的学习中，学生经历2——5和6——9乘法口诀的编制过程，形成有条理的思考问题的习惯和初步的推理能力，能正确运用口诀计算表内乘法，解决实际问题。

3、 第四单元“分一分与乘法”，第五单元“除法”。学生通过大量的“分一分”活动，经历从具体情景中抽象出除法算式的过程，体会除法的意义，从生活情景中发现并提出可以用除法解决的问题，体会除法与生活的密切联系，学会用乘法口诀求商，体会乘法与除法的互逆关系。

4、 第六单元“时、分、秒”。学生通过时、分、秒的学习，初步养成遵守和爱惜时间的良好习惯。在实际情景中，认识时、分、秒，初步体会时、分、秒的实际意义，掌握时、分、秒之间的进率，能够准确的读出钟面上的时间，并能说出经过的时间。

(二) 空间与图形

1、第三单元“观察物体”。在这个单元学习中，学生将经历观察的过程，体验到从不同的位置观察物体，所看到的物体可能是不一样的，最多能看到物体的三个面;能正确辨认从正面、侧面、上面观察到的简单物体的形状;通过观察活动，初步发展空间概念。

2、第五单元“方向与位置”。通过本单元的学习，学生能根据给定的一个方向(东、南、西、北)辨认其余三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向;知道地图上的方向，会看简单的路线图，从而发展学生的空间观念。

(三) 统计与概率：第九单元“统计与猜测”。通过本单元的学习，学生将进一步体验数据的调查、收集、整理的过程，根据图表中的一些数据回答一些简单的问题，并与同伴交流自己的想法，初步形成统计意识。在简单的猜测活动中，初步感受感受不确定现象，体验有些事件发生是确定的`，有些则是不确定的。

(四) 实践活动：本册教材安排了三个大的实践活动——“节日活动”“地球旅行”“人类的好朋友”，旨在综合运用所学的知识解决实际问题。同时，在其他具体内容的学习中，安排了“小调查”活动和贴进生活多样化的应用性问题，旨在对某一知识进行实际应用。

二、教学重点

1、 从具体的情境中抽象出乘法算式的过程，体会乘法的意义从生活 情景中发现并提出可以用乘法解决的问题，初步感受乘法与生活的密切联系。

2、 学生经历2——5和6——9乘法口诀的编制过程，形成有条理的思考问题的习惯和初步的推理能力，能正确运用口诀计算表内乘法，解决实际问题。

3、 学生通过大量的“分一分”活动，经历从具体情景中抽象出除法算式的过程，体会除法的意义，从生活情景中发现并提出可以用除法解决的问题，体会除法与生活的密切联系，学会用乘法口诀求商，体会乘法与除法的互逆关系。

三、教学难点：理解乘除法的意义并能解决实际问题。

四、教学措施：

1、 培养学生学习数学的愿望。

2、 创造情境。

3、 鼓励算法多样化。

五、课时安排：

1、数一数与乘法 --------------------- 5课时

2、乘法口诀(一)--------------------- 10课时

3、观察物体--------------------------- 4课时

4、分一分与除法 ------------------------ 13课时

5、方向与位置 ----------------------- 4课时

6、乘法口诀(二) ------------------- 7课时

7、除法 ---------------------------- 8课时

教学进度表

2024—2024学年度上学期(二年级)

周

次 起 止

月 日 计 划 进 度 课时数 备

注

单元(课) 节 教学内容

1 9、1～ 5 第一单元 1-4 数一数与乘法 4

2 8 ～ 12 一、二单元 5、1-3 乘法口诀 4

3 15 ～ 19 第二单元 4-7 乘法口诀 4

4 22 ～ 26 二、三单元 8-10-1 口诀、观察物体 4

5 29~10、3 三、四单元 2-4-1 观察物体、除法 4

6 6 ～ 10 第四单元 2-5 分一分与除法 4

7 13 ～ 17 第四单元 6-9 分一分与除法 4

9 27 ～ 31 第五单元 1-4 方向与位置 4

10 11、3～7 第六单元 1-4 时、分、秒 4

11 10 ～ 14 六、七单元 5-1-3 乘法口诀(二) 4

12 17 ～ 21 第七单元 4-7 乘法口诀(二) 4

13 24 ～ 28 第八单元 1-4 除法 4

14 12、1～5 第八单元 5-8 除法 4

15 8 ～ 12 第九单元 1-4 统计与猜测 4

16 15 ～ 19 总复习 4

17 22 ～ 26 复习 4

18 29～1、2 复习 4

19 5 ～ 9 复习 4

**人教版小学二年级数学教案篇二**

1、展示两类按照不同方向旋转的物体，让学生进行分类。

2、说说你为什么要这样分。

3、出示钟面，让学生观察，秒针是怎么样旋转的。

4、给旋转按不同的旋转方向起个名字。

小结：象这样一类跟秒针一样从左往右转动的叫作顺时针转动，而跟它相反的转动叫逆时针旋转。

**人教版小学二年级数学教案篇三**

教学目标：

1、使学生学会找出最简单的排列数和组合数。

2、培养学生初步的观察、分析及推理能力。

3初步培养学生有顺序地、全面的思考问题的意识。

教、学具准备：

数字卡片、1角、2角、5角的人民币。实物、练习本

教学过程：

激趣导入

今天小朋友们比一比看谁最聪明，行吗?

动手操作，探索规律

1、 用1和2两张卡片摆数。

(1)生 ：自己动手摆一摆，看一看谁最爱动脑筋，谁的小手最巧。

(2)独立动手摆，然后在班内说一说自己用这两张卡片摆了那些数。展示大家看。

2、用、1、2、3三张卡片摆数。

师：激励学生动脑摆一摆。

生 ：拿出卡片，自己动手摆一摆。

引导学动脑，找规律去摆，我们比一比谁摆的数朵而不重复。

3、学生摆完后，小组交流，组长把成员摆的数记下来，并总结摆数的方法。

4、小组汇报

师生总结，指明学生说一说。

小组合作，巩固发展

(1)三人做握手的游戏。每两人握一次手，一共握几次。

(2)小组汇报，三人到台上有规律的握手，得出结论。(3次)

生:用不同的方法到台上来卖。

板书学生的方法。

课堂小结

这节玩 的有趣吗?

**人教版小学二年级数学教案篇四**

1．通过观察、猜测、操作等活动，找出最简单的事物的排列数。

2、使学生经历探索简单事物排列规律的过程，初步培养学生有顺序地、全面地思考问题的意识。

3、在自主尝试学习过程中，感受数学与生活的紧密联系，在数学活动中养成与他人合作的良好习惯。

**人教版小学二年级数学教案篇五**

1、谈话，出示例5情景图。

（1）要求仔细观察，看看需要解决什么问题？

（2）熊妈妈是怎样分竹笋的？你能用算式来表示吗？

（3）学生动手操作后教师课件演示熊妈妈分竹笋的过程，再列出算式。

2、这个算式表示什么意思？

3、为什么这个算式也用除法算式来表示？

?设计意图】：在学生已有的知识和经验的基础上，设置问题吲哚发奥学生自主参与，通过观察、操作、交流、解决问题等活动，强化应用平均分的意识，温故知新，为进一步学习除法运算奠定基础。

**人教版小学二年级数学教案篇六**

根据建构主义学习理论所强调的：以学生为主体，学生由知识的灌输对象转变为信息加工的主体。在这节课中，我始终引导学生带着浓厚的兴趣与求知欲进行学习与操作，通过自主探索获取知识与技能。把“自学—尝试—创新”的思想渗透在整个教学过程中，使学生在明确目标任务的前提下，充分发挥主体作用，发现方法、解决问题，限度地发挥学生的学习积极性。

**人教版小学二年级数学教案篇七**

本学期继续任教xx和xx两个班的数学。大部分孩子在经过一年半的学习生活后，已养成了较好的学习习惯。基本上能做到认真听讲，积极举手发言，能同桌合作学习，及时上交作业，检查和订正作业的习惯也逐渐养成，个别后进生也能在老师的帮助下完成学习任务。但还有个别孩子学习自主性不强，有依赖家长的倾向。另外还有一些孩子发言不积极，回答问题声音不够响亮。总体来说，xx班后进生较多，这些孩子对学习缺乏兴趣，缺乏信心，知识欠账多，学习习惯较不好，上课注意力也不易集中，作业不能按时完成。针对这些学生的特点，本学期继续和家长密切配合，倾注爱心，重点辅导，鼓励自信，结合教学中出现的问题，不失时机地加以指导，由浅入深地为他们弥补缺陷，扶起他们逐步赶上其他的同学。

二、教材分析

这一册教材包括下面一些内容：表内除法，万以内数的认识，简单的万以内的加法和减法，图形与变换，克和千克，统计，找规律，用数学解决问题和数学实践活动等。

这册教材的重点内容是表内除法、万以内数的认识以及用数学解决问题。表内除法是学习多位数除法的基础。因为任何一个多位数除法，在计算时都要分成若干个一位数除以一位数。因此，表内除法同表内乘法一样，是小学数学的重要基础知识，是小学生需要掌握的基本技能之一，必须达到计算正确、迅速。

这册教材的另一个重点是万以内数的认识，通过这部分内容的学习，学生认数的范围扩大到四位。这是学习读、写多位数的基础。我国的计数习惯是每四位一级，把万以内的数位顺序弄清楚，掌握了第一级数的读、写法则，再学习万以上的数就可以类推了。因此，这部分内容是进一步学习认数的重要基础知识。同时，这部分内容也是培养学生的数感的重要素材，通过教学让学生感受大数的意义，认识近似数，学习用具体的数描述生活中的事物并会用数与他人交流，逐步形成良好的数感。

在加、减法计算方面，在上一册百以内加、减法的基础上，教学口算两位数加、减两位数;教学三位数(几百几十)的笔算加、减法。这些内容是进一步学习计算的基础。例如，两位数的乘法中要把两个部分积加起来，实际是计算三、四位数的加法，两位数除法中每次试商后通常要做三位数减法，等等。

解决问题是在学习了一些数与计算知识后，结合现实生活的具体情境，使学生初步理解数学问题的基本含义，让学生用所学的计算知识解决一些简单的实际问题，初步培养学生在实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的能力。这部分内容对于实现培养学生解决问题能力的教学目标，有着十分重要的意义。

在量的计量方面，这一册给学生初步建立质量观念，使学生初步认识克和千克。让学生在具体的生活情境中，通过自主探索和动手实践的活动感受克和千克，初步建立1克和1千克的质量观念。并通过实际操作与体验，培养学生估量物体质量的意识。

在空间与图形方面，本册教材安排了图形与变换一章，包括图形的\"平移和旋转\"和认识\"锐角和钝角\"等内容。结合生活实例，使学生通过直观、操作，初步感知平移、旋转现象，学会进行最简单的图形平移，会辨认直角、锐角、钝角。发展学生的空间观念，初步感受变换的数学思想方法。

在统计知识方面，本册教材让学生进一步了解统计的意义，学习简单的数据收集和整理的方法，认识以一当五的条形统计图和简单的复式统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，并能够进行简单的分析。并且通过对周围现实生活中有关事例的调查活动，激发学生学习数学的兴趣，培养学生合作意识和创新精神。

这一册教材也安排了\"找规律\"的教学内容，继续引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动探索图形和数的排列规律，不仅使学生知道现实生活中事物有规律的排列隐含着数学知识，同时培养学生观察、操作及归纳推理的能力，发现和欣赏数学美、运用数学去创造美的意识。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

三、教学目标

1、认识计数单位\"百\"和\"千\"，知道相邻两个计数单位之间的十进关系;掌握万以内的数位顺序，会读、写万以内的数;知道万以内数的组成，会比较万以内数的大小，能用符号和词语描述万以内数的大小;理解并认识万以内的近似数。

2、会口算百以内的两位数加、减两位数，会口算整百、整千数加、减法，会进行几百几十加、减几百几十的计算，并能结合实际进行估计。

3、知道除法的含义，除法算式中各部分的名称，乘法和除法的关系;能够熟练地用乘法口诀求商。

4、初步理解数学问题的含义，经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，会用所学的数学知识解决简单的实际问题，体验数学与日常生活的密切联系。知道小括号的作用，会在解决问题中使用小括号。

5、会辨认锐角、钝角;初步感知平移、旋转现象，会在方格纸上将一个简单图形沿水平方向或竖直方向平移。

6、认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的质量观念，知道1千克=1000克。

7、了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程;会用简单的方法收集和整理数据，认识条形统计图(1格表示5个单位)和简单的复式统计表;能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，并能进行简单的分析。

8、会探索给定图形或数的排列中的简单规律;有发现和欣赏数学美的意识，有运用数学去创造美的意识;初步形成观察、分析及推理的能力。

9、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

11、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

四、教学重点

表内除法、万以内数的认识以及用数学解决问题。

五、教学措施

1、科学安排解决问题的教学，重视培养学生解决问题的能力，形成应用意识。

2、万以内数的认识和加、减法教学重视发展学生的数感。

3、改进表内除法教学的编排，体现知识的形成过程，加强教学过程的探索性。

4、提供关于空间与图形的丰富素材，促进学生空间观念的发展。

5、创设安全自由的学习环境，引导学生自主探索，合作交流。

6、提供丰富的、现实的、具有探索性的学习活动，激发学生对数学的兴趣，逐步发展学生的数学思维能力和创新意识。

7、后进生转化措施：

(1)明确指出学生身上存在的毛病，跟孩子做好沟通，并及时与家长取得联系。

(2)用良好的课堂环境激发后进生，教学内容安排难易得当，既能发展成绩好的学生又能照顾后进生。

(3)用科学的学习技能指导后进生，授之以鱼不如授之以渔，及时反馈、检察，提高效率。

(4)用\"因人而异\"的作业训练后进生，尽量考虑学生做作业时的差异，设计不同的题型。

8、优秀生提高措施：

(1)有意识的安排学生自己去观察、去思考，给优秀生定一个较高的目标，加速他们自学能力的发展。

(2)走出课堂，课内外结合，加强优秀生的实践能力。要求优秀生将自己在生活中遇到的难以解决的数学知识或者有趣的数学知识提供在课堂上，集体研究讨论解决。

(3)引导学生进行自我反思和评价，总结自己一个阶段以来的进步和不足，有利于促进学生知识的内化，使他们将自己所掌握的技能与方法纳入已有的知识结构中，引导学生向更好的方向发展。

**人教版小学二年级数学教案篇八**

一、引入新课。

1、今天是几月几日?有今天过生日的同学吗?

3、同学们，你们知道自己的生日是哪一天吗?谁来说说?

我想知道班里的同学生日在什么季节?该怎么办呢?

二、玩中学

1、说一说。

说一说你的生日是几月几日?你知道是什么季节吗?

2、分一分。

(1)小组讨论。

(2)全班交流，汇报讨论结果。

(3、说一说你有什么好方法记住四季的划分?

3、调查。

(1)用自己喜欢的方式调查同学们的出生季节。

(2)小组交流：怎样收集和整理调查得到的数据?

4、涂一涂。

在统计表格中涂色，整理数据。

5、说一说。

(1)哪个季节过生日的同学最多?

(2)夏季和冬季过生日的同学有几名?

(3)如果你们班某个同学的生日你不知道，猜猜他最有可能在哪个季节过生日。

(4)从图中你还能发现什么?

三、全课小结

1、这节课你有什么收获?

2、统计的作用可大了，在我们的生活中，还有哪些问题需要用统计呢?

四、布置作业

1、调查一下你们村里，有多少学生读小学、初中、高中、大学。

2、一个季度有多少个月?

**人教版小学二年级数学教案篇九**

今天咱们和谁交了朋友？这个新朋友能帮我们干什么？（量物体长度）

小朋友都量了什么的长度？你还想量什么？自己量一量。

给老师帮帮忙，量量教室的长好不好？怎么了？

看来，用厘米做单位是量一些比较——（短）的物体。

量比较长的物体还要用到其他的长度单位。还想再继续研究吗？

课后：

**人教版小学二年级数学教案篇十**

师：同学们判断的不错。（出示黑板上的对称图形）

师：请大家看黑板，这几幅图案，都是李老师课下自己剪的，大家观察一下，他们是不是对称图形？（是）怎样才能够剪出真正对称的图形来呢？你有什么好办法吗？两个人商量一下。（同位讨论）

交流：教师引导学生：先将纸对折，以对折线为中心，画一半图案，然后再剪下来，打开后就是一个对称图形了。

师：课前，李老师发给你们一些彩色的及时贴，请同学们自己剪一个比较简单的对称图形。开始。

（学生剪，教师指导）

展评：剪好的同学，把你的作品放在黑板上？

（学生评价别人的作品）

**人教版小学二年级数学教案篇十一**

搭配就是排列与组合，这样的思想方法不仅应用广泛，而且是以后学习概率统计知识的基础，同时也是发展学生抽象能力和逻辑思维能力的好素材。本节课我试图在渗透数学思想方法方面探索和研究，通过学生日常生活中简单的事例呈现出来，并运用操作、演示等直观手段解决问题。在向学生渗透这些数学思想和方法的同时，初步培养学生有顺序地、全面地思考解决问题的意识。

**人教版小学二年级数学教案篇十二**

1、使学生初步认识直角，会用三角板判断一个角是不是直角会画直角，数学教案－认识直角。

2、通过看一看，比一比、画一画等教学活动，培养学生的观察能力、判断能力、实践能力。

3、使学生知道直角在生活中有广泛的应用，教育学生学会寻找生活中的数学。

**人教版小学二年级数学教案篇十三**

写有练习题的幻灯片和幻灯。

教学过程设计

(一)做一做，说一说

“一个缝纫组运来98米布，做儿童服用了48米，做婴儿装用了45米，还剩多少米?”要求学生独立思考并动笔做在课堂练习本上(用两种方法解答)，教师课堂巡视，然后请两名学生板演(每人一种方法)。

学生解答后，教师可请学生先分析数量关系，再说说解题思路和每个算式所表示的意义。

(二)设疑激发兴趣

教师谈话：刚才这道题同学们用两种方法进行了解答，很好!但是在实际中我们一般只要求同学用一种方法解答，那么这里就有一个方法的选择问题，就是选择比较简便的解答方法，怎样选择呢?下面请同学们研究两道题，请你分别选择一种简便方法进行解答。

经过认真思考审题后，大部分学生第一道题选择第一种方法解答，如下：

答：还剩42元。

第二道题选择第二种方法解答，如下：

答：应该找回20元。

学生解答后，教师又请同学分别说说选择算法的依据和解题思路及每步算式所表示的意义以加深对两种算法的理解和掌握，提高灵活运用知识的能力。

为了提高学生识别能力，教师可再出一组题让学生独立选择方法做。

3.王老师买口琴用了48元，买笛子用了36元，给售货员100元，应该找回多少钱?

4.河里有40只鸭子，先上岸7只，又上岸13只，这时河里有多少只鸭子?教师要求同学全体动笔，列式计算解答。教师课堂巡视，尤其要照顾一下学习有困难的学生是否也掌握了。最后请中、下等水平学生说一说解答过程。

(三)巩固发展

1.食堂有38筐萝卜。午饭吃了9筐，晚饭吃的萝卜的筐数跟午饭同样多，还剩多少筐?(要求用多种方法解答，并比较哪种方法简便)

请同学们做在课堂练习本上，然后分别请一名学生板演，其他同学可以补充。

如：学生可能做出如下几种解法。

学生完成后，教师请同学分别说说选择算法的依据和解题思路，对于用简便方法解答的学生要给予鼓励。

2.铅笔每支4角钱，小刚买了3支，给售货员5元钱，应找回多少元钱?请学生用多种方法解答在课堂练习本上。

(同学们可能做出以下几种方法)

学生完成后，进行订正，并请同学们叙述每种解法的解题思路。同时在比较中指出解法二为最简便解法。

(四)比较沟通联系

通过上述几道题的研究可让学生讨论一下两种解答方法的区别与联系(第一种解答方法是从一个数连续减去两个数，即两次求剩余;先减去第一个数，再减去第二个数。第二种解答方法是减去两个数的和，即先求和，再求剩余。两种方法虽然有所不同，但实质上是一回事，即从一个数里连续减去两个数，就等于从这个数里减去两个数的和，其结果不变。这一知识是我们将要学习的减法性质)，以加深对两种方法的理解和掌握，提高解题能力。

(五)试着做一做

1.一支铅笔4角钱，一块橡皮2角钱，小华买了2支铅笔，一块橡皮，一共用了多少钱?

2.铅笔每支4角钱，小红有1元钱，要买3支，还差多少钱?

课堂教学设计说明

本节课是从一个数里连续减去两个数的应用题综合练习课，重在提高学生的解题能力，因此课堂设计从整体设计上注意：通过具体实例让学生在亲自思考解答中比较两种方法区别与联系进而加深和理解两种解答方法的算理和算法，提高解题能力，培养思维的灵活性和深刻性。

**人教版小学二年级数学教案篇十四**

教学目标：

通过观察、操作等活动，初步认识并辨认长方形、正方形、三角形和圆，体会面在体上。

能力目标

在动手操作的过程中形成空间观念和创新意识。

情感目标

通过图形在生活中的广泛运用，感受到数学知识与生活息息相关，激发学生对数学学习的兴趣。

教学重点：

会辨认这四种图形。

教学难点：

体会面在体上。

教学准备：

多媒体课件、立体图形实物若干、平面图形若干、白纸、彩笔等。

教法学法：

本次教学活动以问题情境建立模型解释与应用的模式呈现教学内容，注重让学生体验从立体到平面的探究、建模过程，以学生的发展为本，强调对学生空间观念的培养，融观察、操作、交流、合作等学习方法为一体，注重让学生在操作体验中学习。

教学流程：

（一）创设情境，导入新课

（课件出示：漂亮的城堡）我们的好朋友淘气带我们来到了一座漂亮的城堡，在这座城堡里，住着各种形状的图形，请小朋友们认一认，说一说这些图形的名字。长方体、正方体、圆柱和球都是立体图形。在图形的城堡里，除了立体图形家族，还住着一个庞大的家族，那就是平面图形。（课件出示：平面图形）学生尝试说说认识的图形名字。揭示课题：今天，我们就要一起来认识这些平面图形。（板书：认识图形）（结合学生已有的知识背景，从常见的物体出发，再让学生认识和了解平面图形，丰富学生对平面图形的感性认识。）

（二）操作交流，探究新知

1、感知面在体上。

（1）观察操作。提出要求：这些平面图形都藏在大家桌面上的物体中，请大家找一找、摸一摸、说一说，赶快行动吧！

（2）汇报交流说一说：你在什么物体上找到了什么图形？再摸一摸自己找的图形的面，有什么感觉？（引导学生说出面的主要特点是平。）（通过摸的活动，让学生亲身感受，体会到物体的每个面都是平的。）

（3）引导发现（课件演示面在体上的分离过程）师：通过刚才的观察发现，这些平面图形的家都住在立体图形上。（通过看，初步体会面在体上）

2、动手操作，合作学习。

（1）教师启发：谁能想出一个好办法，把这些平面图形从立体图形上请出来，留在桌上的白纸上呢？（这一要求既有挑战性，也有探索性，同时具有操作性。）

（2）小组合作完成。

（3）汇报、交流不同的方法引导学生想出多种办法（可用描、画、印等方法），给予赞扬。（充分给学生说的机会，让学生陈述操作过程，表达亲身感受，培养语言的条理性，促进思维的逻辑性。）（通过这种做中学，让学生积极参与操作过程，亲身体验面的形成过程，帮助学生建立平面图形的空间观念，突破本课难点。实现数学学习的亲历性，突出学生学习的自主性和创造性，实现教与学方式的变革，体现以学生发展为本的课程价值观。）

3、小结我们从长方体上找到了长方形，从正方体上找到了正方形，从三棱柱上找到了三角形，圆柱上找到了圆形。我们还发现，这些图形的面都是平的，并且只有一个面，所以，就把这些图形叫做平面图形。

4、游戏：我说你想试试你掌握的本领。老师说一个图形的名字，请你闭上眼睛，想一想它的样子，一边想一边用手指画一画。同桌之间可进行互动练习。（通过让学生闭眼想象所学的图形，培养空间想象力，有效地发展学生的空间观念。）

（三）巩固加深，迁移拓展

1、连一连：将图形与名字连线（变式图形的呈现，能帮助学生更好地将获得的性质特征概括到同类对象中去，使学生在概括中获得对图形进一步的理解。）

2、找一找：生活中，你在哪里还见过这样的图形？（教师先引导学生看看教室里哪些物体上有这样的图形，可离开座位去找、去指、去摸，再把发现告诉大家。）师：其实，在我们回家的\'路上也能看到这些图形，现在，我们一起去马路上看看吧！说一说：这些交通标志牌是什么形状？（课件演示：介绍交通标志牌的作用，渗透交通安全教育）（将数学课上认识的图形与生活中的物体融合，加深对这些图形的认识。借助生活中的真实情境，引导学生对生活的观察，体会生活中处处有数学，激发学生对数学学习的兴趣。）

3、找朋友（进一步体验面由体得。）

4、数一数数一数每个图形分别是由哪些平面图形组成的？

5、拼一拼今天这节课小朋友学得很好，胡老师要奖励给每个小组一份礼物。请打开礼品袋（袋内装有平面图形若干），用里面的图形拼出你最喜欢的东西。

（1）小组合作。

（2）交流展示。

说一说，你拼的是什么？用了哪些图形？（拓展学生的思维，发展学生的动手操作能力和创新能力，满足学生的创造欲，培养学生的数学应用意识。通过作品的展示，让学生学会自我欣赏和互相欣赏，培养学生的自信心。）

6、全课总结：通过这节课的学习，你有什么收获？你认为这节课最有趣的是什么？

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn