# 2024年坐井观天的教案及教学设计及反思 坐井观天教学设计教案(优质8篇)

来源：网络 作者：红尘浅笑 更新时间：2024-04-10

*作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。坐井观天的教案及教学设计及反思篇一1.通过本课教...*

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**坐井观天的教案及教学设计及反思篇一**

1.通过本课教学，使学生懂得“坐井观天”这个成语的意思。

2.掌握本课的生字、词。

3.有感情地朗读课文。

1.教学重点：青蛙和小鸟的对话。让学生理解青蛙和小鸟对天有多大这个问题为什么会有不同的看法。

2.教学难点：理解“坐井观天”的意思。

1.有关水井的教学挂图一幅、小鸟图一幅。

2.本课课文录音带一盒及注音生字卡。

两课时。

一、揭示课题

1.板书课题：坐井观天

2.张挂教学挂图。板书：观。讲解字形、字义。

3.解释课题：坐井观天，就是坐在井里看天。

4.提出问题：谁坐在井里看天呢？在井里看到的天是什么样子呢？请大家听我读课文。

二、范读课文或放录音

1.要求学生一边听，一边想上面的两个问题。

2.要求学生听准生字的读音。

三、指导学生初读课文

1.学生自读课文：现在，请同学们自己读一遍课文。读的时候，要注意读准生字的字音，用序号把这一课的几个自然段标出来。

2.指名让学生分段朗读课文。

四、教学生字、词

1.出示注音卡片：观沿答百别弄际抬信

2.要求读准字音，认清字形。

3.用生字练习组词。五、课堂练习

1）.指导书写生字。

2）.比一比，再组成词语：

井()观()沿()百()

开()现()没()白()

3）.齐读课文。要求读准字音，读得流利。

一、引入课题

1.张挂教学挂图，读题。

2.上一课，我们初步读了《坐井观天》这篇课文。今天，我们来细读、理解。

二、讲读课文

1.学习第一自然段。对照挂图，让学生说明青蛙和小鸟各自所处的位置。板书：井沿。讲解生字。井沿：井沿，就是井口的边沿。沿，读第二声，不要读成第四声。

2.讲读第二、三自然段。

(1)青蛙向小鸟提出了什么问题？(你从哪儿来呀？)

(2)小鸟是怎么回答青蛙的？(我从天上来，飞了一百多里)

(3)“一百多里”在这里说明了什么？(一百多里是一段很长的路程，在这里说明小鸟飞了很远，天很大)

(4)指导学生分角色朗读第二、三自然段。

3.讲读第四、五自然段。

(1)朗读第四、五自然段。

(2)“说大话”是什么意思？(大话是指夸张的话)

(4)小鸟是怎么回答青蛙的？(你弄错了。天无边无际，大得很哪！)

板书：无边无际

(5)无边无际是什么意思？用来形容什么？(无边无际没有边际的意思。在这里用来形容天非常大)

(6)指导学生分角色朗读第四、五自然段，注意“哪”的读音和语气(“哪”作语气词，读轻声，不读第三声)

(7)青蛙和小鸟为了一件什么事争论起来了？(为了天有多大的问题争论起来)

4.讲读第六、七自然段。

(1)青蛙为什么认为天不过井口那么大？(因为青蛙天天坐在井里，抬头看见的天只有井口那么大)

(2)指导朗读“我不会弄错的。”(自信、肯定、自以为是的语气)

(3)小鸟为什么笑了？(小鸟笑青蛙眼光太狭窄，只能看到井口那么大的一小片天，还自以为是，不承认自己的看法有错误)

(4)小鸟为什么叫青蛙跳出井口来看一看呢？(因为青蛙跳出井口以后，眼界就会变得开阔，就会看到无边无际的天空，就不会再坚持自己原来的错误看法了)

(5)指导朗读“你是弄错了。”(其中的“是”字，表示了肯定的、勿容置疑的语气)

5.小结：这篇课文是一则寓言，它通过青蛙和小鸟对天的大小的争论，告诉我们一个道理：站得高，才能看得远；看问题，认识事物，站得要高，看得要全面，不然就会像青蛙那样犯了错误还自以为是。坐井观天，就是指青蛙坐在井里看天，把天看得只有井口那么大。以后，人们就用“坐井观天”这个成语来形容那些目光狭小、见识短浅，而又自以为是的人。

三、课堂练习

1.指名学生分角色朗读课文。

2.填空：

青蛙坐在()看天，看到的天不过()那么大。小鸟站在()看天，看到的天()。

3.把课后的字写在田字格里。

写字提示：比较下面独体字和合体字的偏旁在形体上有什么不同。

长)

**坐井观天的教案及教学设计及反思篇二**

教材简说：

《坐井观天》是一则寓言故事，课文通过青蛙与小鸟之间生动有趣的对话，给孩子们讲述了一个寓意深刻的故事。文章通过青蛙和小鸟对天的大小的争论，阐明了一个深刻的道理：看问题，认识事物，站得要高，看得要全面，不能像青蛙那样犯了错误还自以为是。

教学目标：

1、学生能分角色朗读课文，有感情地朗读对话。

2、学生能发挥想象，续写青蛙跳出井口之后与小鸟的第四次对话。

3、理解“井沿、无边无际、一百多里、大话”等词语，学生能从中体会青蛙和小鸟的争论，初步理解寓意。

教学重难点：

1、理解“井沿、无边无际、一百多里、大话”等词语，学生能从中体会青蛙和小鸟的争论，初步理解寓意。

2、学生能发挥想象，续写青蛙跳出井口之后与小鸟的第四次对话。

教学准备：

课件、青蛙和小鸟的图片。

教学过程：

一、直接点题，对比感受

师：同学们，喜欢听成语故事吗？今天，就让我们一起来学习一则有趣的成语故事，请同学们齐读课题。

生：（齐读）坐井观天。

师：谁能猜猜坐井观天是什么意思啊？

师：读了这个课题你们想知道些什么？

二、复习生字词语

师：刚才同学们已经朗读了课文，这些生字朋友们大家都认识吗？谁来读读看？

你们发现了吗？这个还字，还可以读什么音？谁来给他组个词？

师：课文中的这些词语朋友你们想不想读一读？谁来？

三、整体感知，提出争论观点

1、师：刚刚有同学提出了疑问，谁坐在井里啊?现在你们知道了吗？

（井沿在哪？点生上讲台指）哦，原来井的边缘就称之为井沿.

原来他们在争论天有多大？板书：天有多大？

（2）、他们围绕天有多大，进行了几次对话？

青蛙说：“朋友别说大话了，天不过井口那么大，还用飞那么远吗？”指名读—

师：小青蛙不相信小鸟的话，认为它是在说——大话，什么叫做大话呢？

生：假话。夸口。吹牛。

师：大话就是吹牛，做不到的事也偏要把它说出来。

总结：可是在我们的平常生活中不要去吹牛，应该做一个诚实的孩子。

师：小青蛙认为小鸟的话是在吹牛，谁能用你的读让老师感受到青蛙对小鸟的不信任呢？（点生读）

师：同学们，青蛙说“天不过井口那么大，还用飞那么远吗？

小青蛙的话是什么意思啊？用不用飞那么远啊？

那小青蛙实际上是想说，师出示，齐接！

天不过井口那么大，不用飞那么远。

所以这只小青蛙认为天有井口那么大。它为什么会这样认为呢？接下来，我们做个小实验，一切就明白了！

我是小小实验家：

我们先来做个小实验，请同学们像老师这样把书卷起来，卷成一个纸筒，用它来看黑板，你们看到的黑板有多大呀？指名说。

这么大的黑板，你们怎么只看到了几个字？

原来，我们的视线被纸筒挡住了，看到的只是一小部分。

小结：青蛙不就是这样吗？我们的视线被纸壁挡住了，它一直生活在井里，它的视线被——井壁挡住了，所以它看到的天只有井口那么大。

什么叫无边无际？

谁来读读小鸟的话？

“天无边无际，大得很哪!”

小鸟为什么认为天无边无际大得很呢？

出示句子：

小鸟回答：“我从天上来，飞了一百多里，口渴了，下来找点水喝。”

边想象边说句练习。

小鸟飞过了这么多地方它看到过天的边际吗？

难怪它坚定地认为读——“天无边无际，大得很哪!”板书：无边无际

这只小鸟飞到过这么多的地方，见过这么的东西，知识面这么广所以说，这是一只（）的小鸟（板书：见多识广）

四、抓住文字，深入研究

1、奇怪！天有多大？青蛙认为只有井口那么大，小鸟却说天无边无际大得很啊！

(1)大家都知道小鸟对，青蛙错，但是这只小青蛙知道自己错了吗？请你赶紧从他的话中寻找答案吧！

反馈后出示：

青蛙笑了，说：“朋友，我天天坐在井里，一抬头就看见天。我不会弄错的。”

他根本不知道自己错了，态度还那么坚定，谁再来读读？

（2）明明自己错得一塌糊涂了，可还蒙在鼓里，还要反复强调自己是对的，笑话别人。你说说，这是一只（）的青蛙。

自以为是、目光短浅来形容（板书）

2、小鸟不忍心看到青蛙一错再错，他是怎样劝说的呢？谁来读读？

出示：小鸟也笑了，说：“朋友，你是弄错了。不信，你跳出井口来看一看吧！”

3、同学们，让老师和你们一起去劝劝这只自以为是的青蛙吧！我们一起来读读青蛙与小鸟的三次对话。

五、练习课文，拓展延伸

瞧，它鼓足勇气，使劲儿跳了出来，这时，小青蛙看到了什么？会说些什么呢？请大家展开想象的翅膀，继续续编故事。

六、点生汇报

七、阐明道理

学到这里，你们觉得我们应该像谁学习？学习它的什么？不应该像青蛙一样——自以为是，这就是坐井观天告诉我们的道理。

八、生字教学、书写生字（配乐）

九、结束语

今天这节课老师与大家学习的非常开心，就上到这里，没有写完的课下再写吧！

教学目标

1.会认10个生字；会写8个生字；掌握多音字“哪”。

2.正确、流利地朗读课文，初步了解课文大意。

3.引导学生分角色朗读课文，有感情地朗读对话。

4.引导学生发挥想象，初步理解寓意。

重点难点

1.初读课文，并说一说课文中你感受最深的部分。

2.品读课文，并发挥想象力续编故事。

教具准备制作多媒体课件；准备“井”“青蛙”“小鸟”板贴画。（教师）

课时安排2课时

第一课时

教学目标

1.会认10个生字；会写8个生字；掌握多音字“哪”。

2.正确、流利地朗读课文，初步了解课文大意。

教学过程

一、揭示课题，导入新课。

1.播放“坐井观天”的动画片。引导学生说说这个故事可以用哪个成语来概括。

2.导入新题，问：谁能说说“坐井观天”是什么意思？

二、初读课文，认读生字词。

1.教师范读，请学生点评。

3.检查朗读，相机指导认读生词。

4.组织学生小组间赛读课文。

三、了解大意，自读课文。

1.指导学生小组学习，讨论：你通过读课文知道了什么？

2.引导学生交流自己从课文中知道的内容，并归纳整理。指导学生了解课文的主要人物，把握课文的主要内容，感悟课文的表达方式。

四、指导书写。

1.课件出示“话”“沿”“际”，引导学生思考：这三个字有什么共同特点？写时应注意什么？指导学生写好这三个字。

2.学生交流，教师点拨。

3.教师范写，学生书空。

4.生独立描红、临写。

5.组织再次交流。

第二课时

一、复习导入，板贴情景。

1.复习导入：谁能说说故事的主要人物是谁？它们之间发生了什么故事？

2.板贴“井”“青蛙”“小鸟”。

二、熟读精思，感悟对话。

1.请同学们自读课文，找出小鸟和青蛙的三次对话。

2.学习青蛙和小鸟的三次对话。

（1）自读对话。

（2）指名读，师生评读。

（3）同桌分角色练习朗读，再现对话情形。

3.指名小组分角色朗读，组织评议。指导学生读出青蛙和小鸟的不同语气，重点指导体会第三次对话中青蛙和小鸟的“笑”各有什么含义。

三、同桌合作，演读故事。

1.课件出示演读要求：

（1）要读出对话中不同的语气。

（2）在读的时候可以加上适当的表情和动作。

2.同桌合作演读，教师巡视指导。

3.全班展示演读，师生评议。

四、续编对话，领悟寓意。

1.发挥想象，小组合作续编它们之间的第四次对话。

2.全班交流续编的对话。

3.同学们，你们读了这个故事，想对自己说什么呢？

**坐井观天的教案及教学设计及反思篇三**

一教学目标

知能目标：1会认3个生字。会写10个生字。

2培养学生朗读、理解能力。

3联系生活实际理解成语的含义。

过程与方法：

指导学生通过朗读理解课文，抓住重点词句在读中联系上下文理解句子的含义。

情意目标：

培养学生读书兴趣；指导学生联系实际理解成语的含义，指导自己的生活实际。

二教学重点：理解成语的含义，指导自己的行为；抓重点词理解句子。

三教学思路

四教学准备：布置预习，自学生字词语；准备小鸟和青蛙头饰。

五课时安排：2课时

六授课时间

第一课时

一导入：揭示课题，解题。

1在《识字4》一课我们学习了一组成语，大家背一背。

二初读课文，检查预习。（2、3部分对调）

1自读课文，把生字读准，画出不认识的字。

2说说读懂了什么。（课文写的是谁和谁之间的什么事？）它们在争论什么？

3检查生字词语：青蛙、井沿、边际、相信

（1）比一比，再组词。

井（）沿（）抬（）开（）没（）拍（）

（2）用“答”字扩词。

三讲读课文，悟出道理。

1你们也争论争论，读一读小鸟和青蛙的话。

引导学生展开探究：

天到底大还是小？青蛙和小鸟谁说得对呢？从哪些话可以看出天很大？抓词、句：飞了一百多里，无边无际。

青蛙为什么说天小呢？替青蛙想一想，用本子卷成筒状试一试，明白青蛙为什么说天“只有井口那么大”。

3戴头饰表演课文内容，深化理解。

表演当中启发学生理解青蛙这样的人目光短浅，自以为是，是不对的。

四总结、拓展：假设你是那只青蛙，跳出井口后，会看到什么，会说些什么？

板书设计：

坐井观天

青蛙

天只有井口那么大

见识少，看事物不全面

小鸟

天无边无际

四作业：星级：认读词语。

二星级：积累词语：井底之蛙

见多识广

鼠目寸光

无边无际

第二课时

一复习：

1认读词语。

2读一读自己积累的词语

二指导学生在田字格里书写生字。

1观察8个生字，想一想每个字的特点，找出结构相同的字，先示范写一个。学生仿照写其他的。

2重点指导写“慢”。

教材简说：

《坐井观天》是一则寓言故事，课文通过青蛙与小鸟之间生动有趣的对话，给孩子们讲述了一个寓意深刻的故事。文章通过青蛙和小鸟对天的大小的争论，阐明了一个深刻的道理：看问题，认识事物，站得要高，看得要全面，不能像青蛙那样犯了错误还自以为是。

教学目标：

1、学生能分角色朗读课文，有感情地朗读对话。

2、学生能发挥想象，续写青蛙跳出井口之后与小鸟的第四次对话。

3、理解“井沿、无边无际、一百多里、大话”等词语，学生能从中体会青蛙和小鸟的争论，初步理解寓意。

教学重难点：

1、理解“井沿、无边无际、一百多里、大话”等词语，学生能从中体会青蛙和小鸟的争论，初步理解寓意。

2、学生能发挥想象，续写青蛙跳出井口之后与小鸟的第四次对话。

教学准备：

课件、青蛙和小鸟的图片。

教学过程：

一、直接点题，对比感受

师：同学们，喜欢听成语故事吗？今天，就让我们一起来学习一则有趣的成语故事，请同学们齐读课题。

生：（齐读）坐井观天。

师：谁能猜猜坐井观天是什么意思啊？

师：读了这个课题你们想知道些什么？

二、复习生字词语

师：刚才同学们已经朗读了课文，这些生字朋友们大家都认识吗？谁来读读看？

你们发现了吗？这个还字，还可以读什么音？谁来给他组个词？

师：课文中的这些词语朋友你们想不想读一读？谁来？

三、整体感知，提出争论观点

1、师：刚刚有同学提出了疑问，谁坐在井里啊?现在你们知道了吗？

（井沿在哪？点生上讲台指）哦，原来井的边缘就称之为井沿.

原来他们在争论天有多大？板书：天有多大？

（2）、他们围绕天有多大，进行了几次对话？

青蛙说：“朋友别说大话了，天不过井口那么大，还用飞那么远吗？”指名读—

师：小青蛙不相信小鸟的话，认为它是在说——大话，什么叫做大话呢？

生：假话。夸口。吹牛。

师：大话就是吹牛，做不到的事也偏要把它说出来。

总结：可是在我们的平常生活中不要去吹牛，应该做一个诚实的孩子。

师：小青蛙认为小鸟的话是在吹牛，谁能用你的读让老师感受到青蛙对小鸟的不信任呢？（点生读）

师：同学们，青蛙说“天不过井口那么大，还用飞那么远吗？

小青蛙的话是什么意思啊？用不用飞那么远啊？

那小青蛙实际上是想说，师出示，齐接！

天不过井口那么大，不用飞那么远。

所以这只小青蛙认为天有井口那么大。它为什么会这样认为呢？接下来，我们做个小实验，一切就明白了！

我是小小实验家：

我们先来做个小实验，请同学们像老师这样把书卷起来，卷成一个纸筒，用它来看黑板，你们看到的黑板有多大呀？指名说。

这么大的黑板，你们怎么只看到了几个字？

原来，我们的视线被纸筒挡住了，看到的只是一小部分。

小结：青蛙不就是这样吗？我们的视线被纸壁挡住了，它一直生活在井里，它的视线被——井壁挡住了，所以它看到的天只有井口那么大。

什么叫无边无际？

谁来读读小鸟的话？

“天无边无际，大得很哪!”

小鸟为什么认为天无边无际大得很呢？

出示句子：

小鸟回答：“我从天上来，飞了一百多里，口渴了，下来找点水喝。”

边想象边说句练习。

小鸟飞过了这么多地方它看到过天的边际吗？

难怪它坚定地认为读——“天无边无际，大得很哪!”板书：无边无际

这只小鸟飞到过这么多的地方，见过这么的东西，知识面这么广所以说，这是一只（）的小鸟（板书：见多识广）

四、抓住文字，深入研究

1、奇怪！天有多大？青蛙认为只有井口那么大，小鸟却说天无边无际大得很啊！

(1)大家都知道小鸟对，青蛙错，但是这只小青蛙知道自己错了吗？请你赶紧从他的话中寻找答案吧！

反馈后出示：

青蛙笑了，说：“朋友，我天天坐在井里，一抬头就看见天。我不会弄错的。”

他根本不知道自己错了，态度还那么坚定，谁再来读读？

（2）明明自己错得一塌糊涂了，可还蒙在鼓里，还要反复强调自己是对的，笑话别人。你说说，这是一只（）的青蛙。

自以为是、目光短浅来形容（板书）

2、小鸟不忍心看到青蛙一错再错，他是怎样劝说的呢？谁来读读？

出示：小鸟也笑了，说：“朋友，你是弄错了。不信，你跳出井口来看一看吧！”

3、同学们，让老师和你们一起去劝劝这只自以为是的青蛙吧！我们一起来读读青蛙与小鸟的三次对话。

五、练习课文，拓展延伸

瞧，它鼓足勇气，使劲儿跳了出来，这时，小青蛙看到了什么？会说些什么呢？请大家展开想象的翅膀，继续续编故事。

六、点生汇报

七、阐明道理

学到这里，你们觉得我们应该像谁学习？学习它的什么？不应该像青蛙一样——自以为是，这就是坐井观天告诉我们的道理。

八、生字教学、书写生字（配乐）

九、结束语

今天这节课老师与大家学习的非常开心，就上到这里，没有写完的课下再写吧！

【教材分析】

《坐井观天》是人教版小学二年级语文第三册第四单元中的一篇课文，这是一则寓言，课文通过生动有趣的对话，给孩子们讲述了一个寓意深刻的故事。文章通过青蛙和小鸟对天的大小的争论，阐明了一个深刻的道理：看问题、认识事物，站得要高，看得要全面，不能像青蛙那样犯了错误还自以为是。这一寓意，对于低年级的小朋友来说具有现实的指导意义，因为他们对事物的认识往往是片面的。

【教学目标】

1．能够正确、流利地朗读课文，会分角色朗读对话。

2.理解“井沿”“大话”“无边无际”等词语。

3.初步理解寓意，通过续写故事，培养学生的想象力和写作能力。

4.通过学习，使学生明白看问题认识事物要站得高，看得全面。

【教学重点】

懂得“坐井观天”寓意，明白本词含有贬义，通过各种形式的朗读课文，理解课文内容。

【教学难点】

使学生明白课文的寓意；有感情的朗读课文，懂得青蛙错在哪里。

【课前准备】

课件ppt小鸟和青蛙的图片

【教学过程】

一、复习导入：

同学们，上一节课我们学习了《坐井观天》，知道了故事发生在一个井边，认识了两只小动物，它们是？青蛙在坐在？小鸟落在？同学们的记性真好。今天，我们再一次去认识它们，看看它们之间发生了一件什么事？在学习新课之前，我们先来复习一下生字词。

1.出示生字词。

2.指名读。

3.听写。

4.检查听写情况。

二、指导学习新课。

（一）初读课文让学生整体感知课文内容。

1.出示朗读要求：青蛙和小鸟为（）而争论起来，青蛙认为天（），小鸟认为天（）。

2.让学生带着问题自由朗读课文。

3.让学生完成填空，并朗读一遍。

4.过渡：青蛙认为天只有井口那么大，小鸟认为天无边无际，到底谁对谁错？我们去读读它们的对话就知道了。

（二）再读课文，找出对话。

1.请同学们默读课文，用“”画出青蛙说的话，用“﹏﹏”画出小鸟说的话。

2.检查完成情况。

3.分角色朗读课文。

(三)指导学习三次对话，认识故事的寓意。

1.指导学习第一次对话。

（1）指导读好对话。

（3）出示图片，让学生明白“一百多里”有多远，小鸟都可能见过什么。

（4）过渡：小鸟真厉害，飞过那么多地方，见识那么广，它真了不起。

2.指导学习第二次对话。

（1）学生相信小鸟的话吗？（学生：不信）

（2）出示：“朋友，别说大话了，天不过井口那么大，还用飞那么远吗？”

（3）从哪里知道青蛙不相信小鸟的话？（大话）

（4）“大话”什么意思？

（5）青蛙认为小鸟哪一句话是大话？（飞了一百多里）

（6）出示：“天不过井口那么大，还用飞那么远吗？”能不能给句子换个说法，但不能改变句子的意思。（“天不过井口那么大，不用飞那么远。”）

（7）小鸟是怎样回答青蛙的？出示：“朋友，你弄错了，天无边无际，大的很那！”

（8）指导读好小鸟的话。

（9）“无边无际”是什么意思？

（10）句式练习：无边无际的。出示相关的图片，让学生明白“无边无际”是什么意思。

（11）它们俩的看法为什么如此不同？

（12）让学生做实验，把音乐书卷起来，从小孔中看黑板，让学生亲身体验青蛙的眼光狭窄。

3.指导学习第三次对话。

（1）出示第三次对话，指导练习读好对话。

（2）青蛙和小鸟都笑了，两个动物的笑各是什么意思？（学生：青蛙的笑是愚昧的笑。小鸟的笑是友善的笑。）

（3）从哪里看出青蛙是愚昧的？（学生：“我天天坐在井里，一抬头就看见天，我不会弄错的。”）

（4）指导学生用“一……就……”说话。

（5）面对青蛙的无知，小鸟为什么还能那么友善地对待青蛙那呢？

（6）指导读好对话。

4.指导学生朗读全文。

5.出示填一填，让学生明白小鸟见识多，所以看待事物比较全面。从而让学生明白故事的寓意。

三、拓展练习。

1.青蛙跳出井口后看到了什么？它会怎么说？

2.指名回答，教师加以指导。

【设计理念】

1、面向全体、育人为本，培养学生的听说读写能力。

2、抓住学习内容，使学生懂得目光狭小。

3、见识少就会把事情弄错的道理。在教学中把对话作为教学的主要内容。

【教学特点】

重视激发学生的学习兴趣，学习朗读对话，全力为学生自主、合作、创新学习创设条件。让学生读中明理，读中悟趣。

【教学目标】

1、学会本课的生字及新词，了解坐井观天、井沿、无边无际等词语的意思，积累好词坐井观天、无边无际。

2、学习朗读对话，读出对话双方不同的语气，从对话中体会双方的不同态度。

3、了解故事的内容，懂得目光狭小，见识少就会把事情弄错的道理。

【重难点】

读懂课文，理解寓意。

【教学用具】

投影片、课文录音带

【教学过程】

一、激趣导入，披文入境

1、直接揭题，学生读课题。

2、理解坐井观天中的观是什么意思，积累词语坐井观天。（书写点评）

二、初读课文，感知内容。

1、听课文录音。

2、自读课文，要求读准字音，读通句子，把自已读得最好的或最喜欢的自然段画上

三、细读课文，悟情明意。

1、学习第一自然段，在图上井沿指什么地方？并把这个词语写在旁边。

2、指导朗读第一次对话。

（1）学生自由读。

（2）抽读交流。

（3）归纳小结：朗读对话，一要注意语气的轻重，二要分清对象，知道这句话是谁说的，那句话是谁说。

（4）师生合作，分角色朗读。

3、尝试朗读第二次对话。

（1）学生练读。

（2）交流点拔。

（3）学习词语：无边无际

4、自由朗读第三次对话。

（1）用一就的句式练习说话。

（2）小组探究：青蛙和小马都笑了，他们笑谁，笑什么？

（3）小实验：用书卷成筒看看，能看多大。

四、总结全文，感悟寓意。

1、小组讨论：如果青蛙听了小鸟的话跳出井口，他会想些什么，说些什么？

2、你想对青蛙说些什么？

3、归纳小结：学习了这篇课文，你明白了什么道理或你知道了什么？

五、练习内化

1、分角色朗读课文。

2、表演课本剧《坐井观天》。

附：板书设计

12、坐井观天

无边无际

见多识广

井口那么大

目光短浅

《坐井观天》这则寓言，通过生动有趣的对话，给孩子们讲述了一个寓意深刻的故事。文章通过青蛙和小鸟对天的大小的争论，阐明了一个深刻的道理：看问题、认识事物，站得要高，看得要全面，不能像青蛙那样犯了错误还自以为是。这一寓意，对于低年级的小朋友来说具有现实的指导意义，因为他们对事物的认识往往是片面的。

教学目标：

1.能够正确、流利地朗读课文，会分角色朗读对话;

2.发挥想象力，初步理解寓意;

3.理解“井沿”“大话”“无边无际”等词语。

重点难点：

懂得“坐井观天”寓意，明白本词含有贬义。教育学生开拓视野，多读书籍，增长见识。

教学准备：

1.小黑板;

2.小青蛙、小鸟的头饰及图片

教学流程及意图：

一、课前热身

同学们，老师今天给你们带来了一份特别的礼物，(出示动物小图片)你们瞧，这可是老师亲手画的，精心为你们准备的，喜欢吗?不过只有学习认真，爱动脑筋，积极回答问题的小朋友才能得到。做得到的小朋友坐端正。真棒!词语娃娃正等着你们呢!

1、小黑板出示词语(指名读----齐读)

坐井观天、口渴、回答、相信、抬头、小鸟

无边无际、说大话、弄错、井沿、看见、青蛙

2、理解词义:“无边无际”是什么意思?那你知道什么是无边无际的吗?

词语搭配：无边无际的(天空)(大海)(沙漠)(宇宙)(太空)

3、说句子：任选其中一个词语说句子。4个

小结：小朋友能够学以至用，老师真佩服你们。

二、激趣导入

为了奖励你们这些聪明的小朋友，老师给你们带来了一个有趣的故事，想听吗?从前啊，有一口古老的井，井底生活着一只青蛙。它每天坐在井底，从来没有出去过，就这样平静地生活了很久。终于有一天，飞来了一只小鸟，落在井沿上，它们俩发生了什么呢?今天我们就来学习《坐井观天》这个成语故事。

请同学迅速把书翻到60面，大声读读这个故事。

三、初读课文，了解大意

1、学生自由朗读课文。注意读准每个字，读通每句话。

2、想一想：

这篇课文写的是谁和谁发生争论的故事?{贴小鸟、青蛙图片}

争论什么?(天的大小)

四、学习课文，理解内容

1、课文中讲青蛙住在什么地方?(井底)

板画，井，把青蛙移到井里

2、那么小鸟从哪儿来呢?(从天上飞来，落在井沿上)将小鸟移到井沿。

指图理解：井沿：就是井边。

过渡：它们俩碰到一起是怎么争论的呢?请同学们拿起笔，再次小声读读课文，找出它们的对话，用“--------”画记出来。

一共有几次对话?谁来读出他们的第一次对话?对，就是课文的.第二段和第三段。

**坐井观天的教案及教学设计及反思篇四**

1、通过本课教学，使学生懂得“坐井观天”这个成语的意思。

2、掌握本课的生字、词。

3、有感情地朗读课文。

1、教学重点：青蛙和小鸟的对话。让学生理解青蛙和小鸟对天有多大这个问题为什么会有不同的看法。

2、教学难点：理解“坐井观天”的意思。

教师相关的课件与头饰。

两课时。

第一课时

一、揭示课题

2、课件出示坐井观天的图片。看谁坐井观天——青蛙。板书：观。讲解字形、字义。

3、解释课题：坐井观天，就是坐在井里看天。

4、提出问题：在井里看到的天是什么样子呢？请大家听我读课文。在听到时候我有两个要求。

二、范读课文

要求：

1、一边听，一边想上面的个问题。

2、听准生字的读音。

三、指导学生初读课文

1、学生自读课文：现在，请同学们自己读一遍课文。读的时候，要注意读准生字的字音，用序号把这一课的几个自然段标出来。

2、指名让学生分段朗读课文。

读好“井沿”理解意思；注意读正确“哪儿”（读第三声）“大得恨哪”的读音和语气（“哪”作语气词，读轻声，不读第三声）

四、教学生字、词

1、出示注音卡片：观沿答百别弄际抬信

2、要求读准字音，认清字形。

3、用生字练习组词。

4、、比一比，再组成词语：

井（）观（）沿（）百（）

开（）现（）没（）白（）

五、课堂练习

1）、指导书写生字。写字提示：比较下面独体字和合体字的偏旁在形体上有什么不同。

2）、齐读课文。要求读准字音，读得流利。（指导朗读“你是弄错了。”（其中的“是”字，表示了肯定的、勿容置疑的语气）

3）完成填空：青蛙坐在（）看天，看到的天不过（）那么大。小鸟站在（）看天，看到的天（）。

第二课时

一、引入课题

课件出示读题：这节课我们继续学习《坐井观天》

二、学习课文

师：我们两位同学上来给这故事配音。同学们仔细听，完成这个填空：（）和（）争论（）。

生：配读课文，完成填空。

（青蛙）和（小鸟）争论（天有多大）。（板书：天有多大？）

师：青蛙认为天有多大呢？

生：井口那么大（板书：井口大）

师：在哪一节课文里说的？用手势表示。

生：（举4个手指）

师：对了，第四节是写青蛙的，我们读读。

生：（读第四节）

生：（大话是指夸张的话）“说大话”就是我们说的吹牛。

师：课件出示——“天不过井口那么大，还用飞那么远吗？”它的意思是——

生：天只有井口那么大，不用飞那么远的。

师：很好。你把问号改成了句号。（课件出示问句和陈述句）还有谁能像他这样说。生：（练习说话）

师：是啊，在青蛙的眼里天很狭小，根本不用飞那么远，所以它认为小鸟在说“大话”。哪一句是青蛙认为的大话。请读读第三节，课件出示第三节——。

生：青蛙认为“小鸟从天上来，飞了一百多里”是大话。

师：“一百多里”说明了什么？

生：路程很长，小鸟飞了很远了，天空很大。

师：路有这么远，天有这么大吗？青蛙可不信！你信吗？为什么？

生：信。小鸟天天飞来飞去的，不像青蛙只待在井底。小鸟当然知道天是无边无际的。

生：无边无际就是说天很大很大，大得没有边。

师：还有什么无边无际？课件出示练习：选词说话：大海草原沙漠操场（）无边无际，大得很哪！

谁能读好“无边无际”。

师：你这么耐心地劝说，可是青蛙说它不会弄错的。课件出示青蛙笑了，说：“朋友，我天天坐在井里，一抬头就看见天。我不会弄错的。”谁来读好这句话——他读得怎么样？（好有自信的青蛙啊！）

师：青蛙太自以为是了，我们再来劝劝它，好吗？这样吧，男同学当青蛙，女同学当小鸟来，我读旁白。

生：课件出示这句话：小鸟：“你弄错了，天无边无际，大得很哪！”青蛙笑了，说：“朋友，我天天坐在井里，一抬头就看见天。我不会弄错的。”

师：青蛙啊，小鸟都在笑你呢！你还信不信？

生：不信！

师：可是，我不明白了，究竟是谁错了？你明白吗？

请完成这个填空：

青蛙认为天（），是因为（）。

小鸟认为天（），是因为（）。

师：能说说青蛙错在哪里吗？（青蛙应该怎么做呢？）

生：青蛙坐在井里，不知道天有多大，它说天只有井口那么大，（板书：目光狭小）这是可以原谅的。可是小鸟告诉它了天无边无际，它还要说自己不会弄错的，那就不应该了。（板书：不听劝说）

生：它不能那么肯定说自己不会弄错的，它应该跳出井口看看，再说对还是错。

生：（纷纷表示愿意）（演跳出井口的青蛙）

生：呀！天原来有这么大。

生：阿！小鸟说得对，天真的无边无际。

生：我坐在井底下不知道天有多大，跳出井口才晓得天这么蓝、这么高、这么大。

生：啊！外面的世界太精彩了！

师：是啊，青蛙知道自己错了，它跳出了井口的青蛙再也不会被人笑了，因为它的眼界就会变得开阔了，看到了无边无际的天空，不再坚持自己原来的错误看法了！

二、巩固练习

师：我们把青蛙说的话写下来！课件出示：想象写话：

听了小鸟的话，青蛙会跳出了井口，一看，。

师：课后，有兴趣的同学，可以分角色表演这个故事，演得好的，我可以给你们提供动画片段进行配音表演。希望同学们积极尝试！

它山之石可以攻玉，以上就是为大家整理的6篇《坐井观天教学设计坐井观天教学设计优秀教案范文》，希望可以启发您的一些写作思路，更多实用的范文样本、模板格式尽在。

**坐井观天的教案及教学设计及反思篇五**

《坐井观天》是一则寓言故事，根据《庄子．秋水》改写。课文7个自然段，通过简短而又传神的对话，讲述了一个有趣且寓意深刻的故事：小鸟飞到井边喝水，与青蛙发生了争论。从而揭示一个道理：认识事物，看待问题，站得高才能看得全面。

课文要求认识＂沿、答＂等9个生字，读准多音字＂哪＂，会写＂观、渴＂等8个字。

1．认识＂沿、答＂等9个生字，读准多音字＂哪＂。

2．会写＂观、渴＂等8个字。重点指导“观、渴”。

3．读通读顺课文，初步感知课文内容。

1．认识＂沿、答＂等9个生字，读准多音字＂哪＂。

2．会写＂观、渴＂等8个字。重点指导“观、渴”。

会写＂观、渴＂等8个字。重点指导“观、渴”。

课件、田字格、青蛙、小鸟图片。

一。谈话激趣，导入新课。

1.猜谜语。

对，这就是青蛙。小青蛙穿着绿衣服，所以，青蛙的＂青＂字，就是＂青色＂的。青，没有虫字旁，不是＂蜻蜓＂的＂蜻＂。

2.揭示课题。

师：今天我们要学习一篇和小青蛙有关的故事《坐井观天》。（师写生书空，重点指导＂观＂）

3.齐读课题。简单介绍寓言特点。

师：这是一则寓言故事，寓言故事往往藏道理，也就是寓意。学完了《坐井观天》，我们要能知道这里面藏着什么道理，但在此之前我们需要读通读懂这个小故事。

二。初读课文，认读生字。

1、自由读文。要求：读准字音，读通句子，把课文读正确。

2.检查读书识字情况。

（1）.出示文中句子。（抽学生读、齐读。）

a.小鸟飞来，落在井沿上。（用水井图帮助理解“沿”，再延伸运用。）

b.小鸟回答说：＂我从天上来，飞了一百多里，口渴了，下来找点儿水喝。＂

c.朋友，别说大话了。

d.小鸟说：＂你弄错了。天无边无际，大得很哪！＂（＂哪＂蓝色多音字，用两个句子区别读音。）

e：朋友，我天天坐在井里，一抬头就能看见天。

（2）.出示词语。（抽生读，音不准相机教；开火车领读，读对了跟一遍，读错了纠正读。）

井沿回答口渴喝水大话弄错抬头无边无际

（3）.出示＂我会认＂字。（读音、识记。）

a.看，害羞的字宝宝也被我请出来了。

b.同桌交流识字（注意相互正音，并交流识记方法，交流最有价值的方法。）

c.汇报交流。注意强调：

“渴、喝”可以编儿歌：口渴想要水，喝水要用嘴。

“答、话、错、际、哪、抬”加一加、换一换。

d.识字游戏：摘果游戏。

智慧树上智慧果，智慧树下你和我，聪明的孩子们，你们能摘到智慧果吗？

e.齐读生字。

三。再读课文，初步感知内容。

2.抽学生读课文，边读边思考问题。

3.学生汇报。（贴出青蛙和小鸟，相机板书：争论）

小鸟飞到井边喝水，与坐在井底的青蛙发生了争论。

四。写字指导。

1.出示田字格生字：

井观沿答渴喝话际

2.指名点读，可以组词造句。

3.仔细观察，这八个字在结构上你有什么发现？左右结构字左窄右宽，今天我们就重点书写这六个左右结构的字。

4.交流注意笔画。（容易写错的笔画）

5.示范指导：渴。

6.学生书写，教师巡视从旁指导，师提示写字姿势：头正、肩平、腰直、足安。

7.展示学生书写，引导学生自己作评价。

8.继续观察书写剩余生字。

过渡：今天这节课我们就上到这里，同学们表现的棒极了！小鸟和青蛙具体是如何争论的，我们下节课再学习。

五。作业。

熟读《坐井观天》这个故事，并讲给爸爸妈妈听。

12坐井观天

小鸟图青蛙图

争论

**坐井观天的教案及教学设计及反思篇六**

1.会认10个生字；会写8个生字；掌握多音字“哪”。

2.正确、流利地朗读课文，初步了解课文大意。

3.引导学生分角色朗读课文，有感情地朗读对话。

4.引导学生发挥想象，初步理解寓意。

重点难点

1.初读课文，并说一说课文中你感受最深的部分。

2.品读课文，并发挥想象力续编故事。

教具准备制作多媒体课件；准备“井”“青蛙”“小鸟”板贴画。（教师）

课时安排2课时

第一课时

1.会认10个生字；会写8个生字；掌握多音字“哪”。

2.正确、流利地朗读课文，初步了解课文大意。

教学过程

一、揭示课题，导入新课。

1.播放“坐井观天”的动画片。引导学生说说这个故事可以用哪个成语来概括。

2.导入新题，问：谁能说说“坐井观天”是什么意思？

二、初读课文，认读生字词。

1.教师范读，请学生点评。

3.检查朗读，相机指导认读生词。

4.组织学生小组间赛读课文。

三、了解大意，自读课文。

1.指导学生小组学习，讨论：你通过读课文知道了什么？

2.引导学生交流自己从课文中知道的内容，并归纳整理。指导学生了解课文的主要人物，把握课文的主要内容，感悟课文的表达方式。

四、指导书写。

1.课件出示“话”“沿”“际”，引导学生思考：这三个字有什么共同特点？写时应注意什么？指导学生写好这三个字。

2.学生交流，教师点拨。

3.教师范写，学生书空。

4.生独立描红、临写。

5.组织再次交流。

第二课时

一、复习导入，板贴情景。

1.复习导入：谁能说说故事的主要人物是谁？它们之间发生了什么故事？

2.板贴“井”“青蛙”“小鸟”。

二、熟读精思，感悟对话。

1.请同学们自读课文，找出小鸟和青蛙的三次对话。

2.学习青蛙和小鸟的三次对话。

（1）自读对话。

（2）指名读，师生评读。

（3）同桌分角色练习朗读，再现对话情形。

3.指名小组分角色朗读，组织评议。指导学生读出青蛙和小鸟的不同语气，重点指导体会第三次对话中青蛙和小鸟的“笑”各有什么含义。

三、同桌合作，演读故事。

1.课件出示演读要求：

（1）要读出对话中不同的语气。

（2）在读的时候可以加上适当的表情和动作。

2.同桌合作演读，教师巡视指导。

3.全班展示演读，师生评议。

四、续编对话，领悟寓意。

1.发挥想象，小组合作续编它们之间的第四次对话。

2.全班交流续编的对话。

3.同学们，你们读了这个故事，想对自己说什么呢？

本文来源：

**坐井观天的教案及教学设计及反思篇七**

教学目标：

1理解词语“坐井观天”、“无边无际”的意思，会写生字“渴”和“喝”；

2能正确流利有感情地分角色读好小鸟和青蛙的对话；

3能明确小鸟和青蛙争论的问题，知道它们说法不一致的原因，体会故事的寓意。

教学重难点；

重点：分角色读好小鸟和青蛙的对话

难点：知道小鸟和青蛙说法不一致的原因，体会故事的寓意：认识事物，看待问题，站得高才能看得全面。

教学过程：

一、词语导入：

1上节课我们学习了第12课《坐井观天》，哪位小朋友知道“观”的意思是什么？（看）那坐井观天的意思呢？（坐在井里看天），齐读“坐井观天”。

2出示词语：

第一组：渴喝（点一点偏旁不同，识记小口诀：口渴需要水，就用三点水；喝水要用嘴，所以口字旁）

口渴喝水

第二组：无边无际（理解意思：没有边际，形容范围很广阔）你能说一说：无边无际的（）吗？例如：无边无际的大海无边无际的沙漠（出示图片引导学生说一说）

第三组：一只小鸟一只青蛙一口井

二、学习课文

（一）学习课文第一自然段

1出示第一自然段：青蛙坐在井里。小鸟飞来，落在井沿上。（学生自读）

2你们看，老师这里有一口井，老师还把青蛙和小鸟邀请到教室里了，根据课文内容，哪位小朋友能够帮助老师把它们的位置贴到黑板上吗？（学生贴图）

3。理解“井沿”就是“井边”

（二）为了天的大小这个问题，他们总共争论了几次，请同学们自读2—7自然段，用横线划出小鸟的话，用波浪线划出青蛙的话。

1出示全部对话，指名朗读，要求读准字音。

2从它们的对话中，我们知道了青蛙和小鸟的想法，青蛙认为天只有（板贴：井口那么大），小鸟认为天（板贴：无边无际）

（三）有感情地朗读对话

1。学习第1次对话：我们来看第一次对话，

出示：青蛙问小鸟：“你从哪儿来呀？”

小鸟回答：“我从天上来，飞了一百多里，口渴了，下来找点儿水喝。”（指名读）

a你从问号读出青蛙怎样的心情？（好奇、疑惑）

b一百多里是很远很远，我们去看看小鸟飞过了哪些地方？（图片展示它飞过城市、村庄、树林、田野）小鸟飞得这么远，你能读出远吗？（指名3—4位学生读一读）

评：他的速度很慢，让我们感觉到很远很远。

c你能读出青蛙的好奇心和小鸟飞得远吗？（同桌练读，并展示）

评：感觉到这是一只有好奇心的小鸟，感受到了小鸟飞得很远很远

2学习第2次对话：听到小鸟说飞了一百多里，青蛙怎么说的？

a出示第2次对话：

青蛙说：“朋友，别说大话了！天不过井口那么大，还用飞那么远吗？”

小鸟说：“你弄错了。天无边无际，大得很哪！”

（指名读青蛙的话并评价）

b为什么青蛙说小鸟在说大话呢？（理解词语：说大话，即吹牛的意思）我来采访一下小青蛙：小青蛙，你为什么说小鸟在说大话呢？（青蛙认为自己天天坐在井里，一抬头就看见天，天只有井口那么大，小鸟却跟它说天无边无际，所以青蛙认为小鸟在吹牛）

c让我们伸出手来抱一抱，井口那么大是多大？这么小的地方，还用飞那么远吗？根本用不着。这么小的地方，所以这个问号里藏着青蛙的什么？（不屑、不相信）

d让我们带着不相信的语气再来读一读青蛙的话。（齐读）

e刚才我们跟着小鸟去了城市、村庄、树林、稻田，还是没有看到天的边际，天可真是大得很哪，请同学来读一读，读出天的无边无际。（指名读，齐读）

f男女生读好青蛙与小鸟的第二次对话：读出了青蛙的不相信，读出了天的无边无际。

3．学习第3次对话：

过渡：现在两个人有分歧了，一个说大，一个说小，到底谁对呢？让我们一起读一读第三次对话，找一找答案。

出示：青蛙笑了，说：“朋友，我天天坐在井里，一抬头就能看见天。我不会弄错的。”

小鸟也笑了，说：“朋友，你是弄错了，不信，你跳出井来看一看吧。”

（1）青蛙不相信小鸟说的话，理由是什么？（找句子说明：我天天坐在井里，一抬头就能看见天。）

（2）卷筒实验：学生模仿老师卷筒实验，指名说说自己的发现，这是为什么？老师小结归纳，青蛙坐在井里看天和我们用圆筒看天，其实道理是一样的，所以青蛙认为，天只有（井口大）

（4）现在，你认为是小鸟说得对还是青蛙说得对？为什么？（青蛙错在：天天坐在井里，见识少，又不听别人的劝告，还自以为是。）

（5）全班交流：青蛙笑什么？小鸟笑什么？

（青蛙笑：自己对，小鸟错。小鸟说大话，自己天天坐在井里看

天只有井口大，小鸟骗人……

小鸟笑：青蛙弄错了，过于自信，听不进别人的劝告，还自已以为是，笑它目光短浅，井底之蛙……）

（4）我们和小鸟一起告诉他：不信，你跳出井来看一看吧。

小鸟之所以知道天无边无际是因为它飞得高，看得远。确实是这样，从这个故事你明白了什么？（学生自由说一说）

看问题，认识事物，不要像青蛙那样眼界狭小，自以为是。要像小鸟那样飞得高看得远，要听取别人正确的建议，会有更多的收获的。

三、演读对话

知道寓意后让我们再来读一读感受一下不同的语气，自己练读，分小组读好对话

四、生字教学

1、出示生字：喝与渴（回顾识字小口诀：口渴需要水，就用三点水；喝水用嘴喝，所以口字旁）

2、指导生字书写。

五、板书设计：

天的大小

青蛙：井口那么大

小鸟：无边无际

**坐井观天的教案及教学设计及反思篇八**

一、教学要求:

1.学会本课8个生字中的观、际、沿,及由这些生字组成的词语。理解坐井观天、井沿、大话、无边无际的意思。

2.理解课文内容,知道坐井观天的比喻义,使学生懂得目光狭小,见识少,就会把事情弄错的道理。

3.角色朗读，以读促悟。

4.想象说话，续编故事。

二、教学重点、难点:

1.重点:读懂课文,理解内容。

2.难点:理解寓意。

三、教具准备：课件、头饰

四、教学课时：2课时

六、教学过程：

第一课时(略)

1.初读课文;2.识写生字。

第二课时

一、谈话引题,提出要求。

《坐井观天》是一篇有趣的寓言故事，学懂课文就要求做到：会读故事、会讲故事、明白道理。

今天我们继续学习《坐井观天》。齐读课题。

二、认读词语，说说意思。

理解：坐井观天、井沿、无边无际、大话(分别结合图直观理解、说话理解和结合生活理解)

三、默读课文：

(一)想一想：

1.故事讲了谁和谁?

2.他们在争论一件什么事情?(教师随机板书)

3.你们是从课文的哪里知道的\'?(对话)

(二)找一找，说一说：

青蛙和小鸟之间有哪些对话?分别用和﹏标出来。

四、分角色读一读。

1.小组读。

2.指名表演读。

五、思考、交流：(教师相机板书)

1.青蛙和小鸟它们认为天有多大?

2.它们为什么这样认为?

3.你认为它们谁说得对?为什么?

4.你觉得天有多大呢?

(让学生结合生活实际谈谈，学会全面看问题。联系已学古诗加深对寓意的理解)

5.总结寓意：(略)

六、想象说话、续编故事：

青蛙听了小鸟的话，不愿再做井底之蛙了，于是央求小鸟带它出去看一看。

1.它们来到(天空、田野、草原、大海)看到了(植物、小动物)

2.青蛙想什么?青蛙说什么?小鸟又怎么说?

(小组讨论交流、全班交流。)

七、课外作业：

把你讲述的青蛙出井后发生的故事写下来。

板书设计：

20.坐井观天

青蛙井口那么大目光狭小见识少

天有多大?

小鸟无边无际目光远大见识多

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn