# 2024年开题报告专家评议要点(大全11篇)

来源：网络 作者：雨雪飘飘 更新时间：2024-04-10

*报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，报告的作用是帮助读者了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。开题报告专家评议要点篇...*

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，报告的作用是帮助读者了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**开题报告专家评议要点篇一**

研究生开题报告实际上就是一个课题论证会，一般分为研究生自述课题内容和评审老师提问两个环节。目前开题报告掌握的时间一般是每位研究生20分钟到30分钟，研究生自述的时间一般只有10分钟左右。要在这样短的时间内把要研究的课题讲清楚，就不能拘泥于开题报告的材料，从研究的背景、目的、意义、文献综述、研究思路、研究内容、研究方法、技术路线、时间安排等按部就班地去讲，要从中提炼出你的核心内容，把它讲清楚。

一般来说，研究生在进行开题陈述时，自己应该非常清楚以下几个问题：1.论文要做什么(即论文的选题是什么)?2.为什么做(即论文选题的必要性分析)?3.怎样做(即论文研究设计和可行性分析)?4.论文的最终目标是什么(即论文研究的最终成果)?在开题报告会上只要能把这几个问题讲清楚，那你的自述就成功了。

1.做什么?

这是个看似简单的问题，本来应该通过论文标题看得一清二楚，但并不是所有的研究生都能做到这一点。很多研究生在开题的时候，并不真正清楚自己要做什么，这也是论文题目不能很好反映其研究内容的原因之一。要想让论文标题很好地回答“做什么”这个问题，需要审视以下几点：

第一，论文选题是否明确?选题“明确”是指论文要研究的问题非常明确，并且能够通过论文标题准确地反映出来。如“基于集群创新的中小企业络形成机理研究”，就非常明确地指出了论文要研究的问题是“中小企业络形成机理”。如果将这一题目改为“基于集群创新的中小企业络研究”，就显得研究的问题过于宽泛而不够明确。

第二，论文选题是否具体?这是相对于“抽象”的论文选题而言的。有的研究生喜欢在论文题目中使用一些抽象的概念，甚至生拉硬造一些新词出来，使得论文题目生涩难懂，不利于别人通过题目准确地了解论文的研究内容。比如“中小企业群集创新的geui合作模式研究“，乍看上去就给人一头雾水，不知要研究什么，看了论文正文中的解释才知”geui“中的各个字母分别代表政府、企业、大学和研究机构，如果题目中不用英文缩写，而直接叫”中小企业集群创新的‘官-产-学-研’合作模式研究“，就会使人一目了然。当然，一些约定俗成或已经习惯化了的中英文缩略语可以在题目中出现。

第三，论文选题是否“微观”?这里的”微观“主要指小，就是研究的问题要尽量”小“。这里的”小“有两层含义，一是从研究的层次上讲，尽量研究当地企业、某个行业的企业、某一类型企业甚至是一个企业的问题，而不是全行业甚至是全国企业的问题，除非你对要研究的问题十分有把握。有的研究生喜欢在论文标题中使用”我国“或”中国“等字样，如”我国企业的薪酬激励问题研究“，显然这个问题不是研究生自己的力量可以研究清楚的。二是从研究的内容上讲，要尽量”窄“而不宽泛。如上例中的”薪酬激励“问题，对于经理人员、技术人员、管理人员和生产工人的”薪酬激励“差别很大，因此相对宽泛。如果改为”经理人员的薪酬激励“，就比较合适。

第四，论文选题是否实际?原则上讲，研究生的论文既可以研究理论问题，也可以研究现实问题。但是，管理理论来源于实际，脱离实际的理论是空洞的理论，没有任何实际价值。因此，不提倡管理类专业研究生选择纯理论的论文题目，最好选择解决实际问题的题目来做。即使是偏理论的题目，也要有相当的实际数据作支撑，提倡实证研究。

第五，论文选题是否深入?研究生的论文是体现出一定的深度和水平，最简单的判断标准一是理论上是否有一定的深度?或者你研究的是一个新的理论问题，或者原有理论的进一步深入研究。二是是否是现实当中出现的新问题?如”80后员工的组织承诺研究“，就是针对”80后“员工成为企业主流群体后，其组织承诺的新变化而进行的研究，这是一个新的问题。另外，从形式上讲，研究生论文题目中最不要出现”探讨“、”探究“之类的词，最好用”研究“、”设计“、”分析“这类词。

这部分内容主要是课下功夫，论文选题设计得好，让评审老师一看题目就知道你要做什么，研究生不用在开题报告会上过多地解释。

2.为什么做?

这是对论文选题必要性的论证。可以从两方面进行，一是理论上的必要性;二是现实中的必要性。主要依据就是文献综述。这就要求研究生阅读相关领域的大量研究文献，熟悉这一领域的研究现状。需要说明的.是，文献综述不是对现有文献的简单堆砌，把主要的文献、观点罗列一下就完事儿。而是要对现有的文献进行条理化，指出目前这一领域主要研究哪些问题?主要的理论观点有哪些?主要的解决方法有哪些?解决到什么程度?还存在什么问题?只有把这几个问题讲清楚了，才能证明你的选题的价值所在。

此外，在参考文献的引用上也有讲究。这方面要注意以下几点：一是文献的数量方面，一般来讲，研究生开题报告引用的文献数量有四五十篇就够了，过多的参考文献反而会引起评审老师的怀疑，怀疑你是否真正阅读了所有的文献。曾经有一位研究生在开题报告书后罗列了近二百篇参考文献，而且还有一半以上的是英文文献，在短短一年多的时间里要阅读这样大量的文献，显然是不可能的。要列那些你真正阅读过，而且在开题报告书中引用的文献，不要将你引用的参考文献后面的参考文献进行二次引用。二是引用的文献还要注意出处，注意多用那些出自本领域权威期刊和权威研究人员的文献，少用那些不知名期刊的文章，因为后者的说服力不强。三是引用的文献要”新“，最好是最近几(五六)年，而且要有连续性和分散性，不要太过集中于某一两年，也不要缺一两年的。除非是本领域非常经典和权威的文献，否则不要引用太早(二三十年前)的文献。曾经有一位研究生开题报告书中的参考文献全部引用的是上世纪80年代以前的文献，单这一项他的开题报告就被”枪毙“掉了。四是要注意有一定数量的英文文献，以便证明你熟悉国际上该领域的研究。

这一部分的陈述要点是：该领域主要研究哪些问题?主要的理论观点有哪些?主要的解决方法有哪些?解决到什么程度?还存在什么问题?通过对这些问题的阐述，引出你研究的切入点，证明你研究的必要性。研究生在进行这一部分陈述的时候，切忌不要过多地解释概念，也不要照本宣科，要尽量简明扼要。要记住，这一部分陈述的目的是证明你研究的必要性!

3.怎样做?

这一部分主要是对研究进行设计，以及进行可行性论证。这一部分也是开题报告陈述的重点。

研究设计主要包括研究内容、研究方法和技术路线三部分。研究内容是对论文选题的具体化，一般来说有两三项内容就可以了，不要太多。这里要注意两点，一是要注意研究内容相互之间的逻辑性和连贯性，不要各项内容之间互不搭界，也不要前后颠倒;二是要注意明确最终的研究成果，比如是要形成某种方案，还是要提出若干建议等。研究方法是解决问题的手段，要注意它的新颖性和合理性，但不要为了追求新颖性就生拉硬套一些牵强的方法，更不要搞出一大堆方法，把论文搞成一个各种方法的堆积体。技术路线是研究过程的流程图，最好用图形的方式表现出来。

研究设计还要考虑两个问题：一是论文的创新点;二是论文的工作量。硕士论文的创新点一般有一两个就够了，不要写得太多，实际上太多也是不可能的。创新点要根据论文的情况来确定，如果是新问题用老方法，那创新点就可能出现在研究的(理论或现实)问题上;如果是老问题用新方法，那创新点就可能出现在研究方法上;如果是新问题用新方法，那两方面都可能出现创新点。论文的工作量要根据研究内容的多少、研究方法的复杂性以及要用到的数据量来综合确定。

可行性论证主要包括理论上的可行性、方法上的可行性、数据采集的可行性和研究条件的可行性。理论的可行性主要从理论的成熟程度来判断，成熟的、比较成熟的理论是可行的，而只有部分理论观点、尚未形成理论体系、不太成熟的理论对研究生来说就不太可行。方法的可行性主要考虑方法的技术难度，研究生是否具备有关该方法的基础知识。数据采集的可行性主要考虑数据量的大小，以及数据的可获得性。比如一些企业的财务数据、技术数据属保密性质，一般是没办法获得的。研究条件的可行性主要考虑研究所需要的条件，管理类专业研究生需要的研究条件一般比较简单，主要是电脑、文献资料、合作企业等。

4.论文的最终目标是什么?

这部分是对论文预期成果的描述，比如最终你是要提出一些建议，设计一个方案，编制一个程序，还是要做什么，预计能做到什么程度等。研究生在陈述的最后，要明确地将它指出来。

以上四个方面，陈述的重点是第二、三方面。

**开题报告专家评议要点篇二**

学位论文开题报告是博士生学位论文工作的重要环节，是为阐述、审核、确定博士生学位论文选题及内容而举行的报告会，旨在监督和保证博士生学位论文质量。

学位论文开题报告的内容包括审核和确定博士生的学位论文选题依据和研究方案。选题依据包括：选题的理论意义及实践意义、国内外研究现状的分析。研究方案包括：研究内容、研究目标、研究中所要突破的难题、拟采取的研究方法、有何特色与创新之处以及已积累的与选题有关的参考文件等内容。具体内容可参考附件：《学位论文开题报告及其相关问题的说明》。

博士生学科综合考试合格后可进入学位论文开题报告阶段。为保证学位论文写作及答辩质量，进行学位论文开题报告的\'学期与进入学位论文答辩的学期之间应至少间隔一个完整的学期。学位论文开题报告一般在本年级第四学期进行，第六学期进行学位论文答辩。不能按期履行开题报告的博士生，其开题报告和学位论文答辩的时间按上述间隔要求顺延。

学位论文开题报告专家委员会的组成由本学科和相关学科的三至五名教授、副教授(或相当职称的专家)组成。专家委员会主席由教授或相当职称的专家担任。导师可以参加专家委员会，但不能担任专家委员会的主席。

开题报告专家委员会的成员首先考察博士生与论文选题有关的近期研究成果，对选题依据和研究方案以及国内外研究现状进行审查和提出修改的补充意见。博士研究生根据专家委员会小组的评议意见，在对选题方案进行修正、按规定程序审批备案和存档，并正式进入论文写作阶段。

学位论文开题报告论证结果按考评成绩，分为通过、修改后通过和不通过三档。开题报告“通过者(三分之二以上同意)”，可进入学位论文研究写作阶段;开题报告“修改后通过者”，须根据专家委员会的修改意见进行修改补充，一个月后送交开题报告专家委员会确定的专家审定，通过后，可进入学位论文研究写作阶段;开题报告“不通过者”，须在半年以内重新准备开题报告，半年后由院系所为其重新组织学位论文开题报告会。学位论文开题报告后，因特殊情况需变动论文题目和基本内容时，需本人书面说明、导师批准后重新组织学位论文开题报告并填写《中国人民大学攻读博士学位论文开题报告》。

学位论文开题报告进行后，经开题报告论证专家委员会主席和专家委员会委员签字，再由院、系、所领导提出审查意见后签名，由院、系、所教务秘书暂存，毕业时，一份报研究生院存学校，一份存博士生个人档案。

有鉴于论文开题报告对于论文写作工作的重要意义，特对开题报告的写作规范及相关要求做出如下说明：

关于开题报告的内容，作者应当说明：

1.论文题目所涉及的研究对象及其界定

3.论文拟涉及的范围及其讨论的问题

4.作者已经获得的文献资料以及对这些文献资料的占有和整理情况，

5.论文拟完成的知识增长工作及其方向

6.作者拟使用的研究方法及其所依据的理论说明

研究方法与研究路径：学理性的依据

研究技术与研究程序：学科的训练背景

研究工具与研究手段：基本条件的制约

7.论文工作大纲：基本的章节目形式安排

8.参考书目

做到中文与英文分类说明；经典与非经典分类说明；给出著者名、书名/文章名，出版地点/出版者/出版时间。

**开题报告专家评议要点篇三**

第一、要写什么

这个重点要进行已有文献综述把有关的题目方面的已经有的国内外研究认真介绍一下先客观介绍情况要如实陈述别人的观点然后进行评述后主观议论加以评估说已有研究有什么不足说有了这些研究但还有很多问题值得研究。其中要包括选题将要探讨的问题。由于研究不足所以你要研究。你的论文要写什么是根据文献综述得出来的，而不是你想写什么就写什么。如果不做综述很可能你的选题早被别人做得很深了。

第二、为什么要写这个

这个主要是说明你这个选题的意义。可以说在理论上你发现别人有什么不足和研究空白，所以你去做就有理论价值了。那么你要说清楚你从文献综述中选出来的这个题目在整个相关研究领域占什么地位。这就是理论价值。然后你还可以从实际价值去谈。就是这个题目可能对现实有什么意义可能在实际中派什么用场等等。

第三、怎么写

在开题报告里你还应当说清楚你选了这个题目之后如何去解决这个问题。就是有了问题你准备怎么去找答案。要说一下你大致的思路、同时重点阐述你要用什么方法去研究。如文献分析法、访谈法、问卷法、定量研究、实验研究、理论分析、模型检验等等。

在上述三个方面中间文献综述是重点。没有文献综述你就无法找到自己的题目也不知道这个题目别人已经做得怎么样了所以你要认真进行综述。当然综述的目的还是引出你自己的话题所以不能忘记评述。

开题报告的内容

1、课题来源及研究的目的和意义?

2、国内外在该方向的研究现状及分析?

3、主要研究内容及创新点?

4、研究方案及进度安排?预期达到的目标?

5、为完成课题已具备和所需的条件?

6、预计研究过程中可能遇到的困难和问题有及解决的措施?

7、主要参考文献

**开题报告专家评议要点篇四**

专家组听取了课题研究开题报告，审阅了课题研究的有关前期准备材料，经过认真评议，形成以下论证意见：

1、本课题非常具有研究价值,在这个全民阅读的大气候下，提倡阅读，学会阅读非常重要。加上现在的中考和高考。都非常重视阅读。尤其是对于英语学科，和语文学科一样都属文科类。我们都知道，得阅读者得天下。如何让学生对阅读产生兴趣，爱上阅读，从而自主阅读。是英语学科急待解决的问题。本课题研究的出发点就是目前我校学生英语学习，乃至全县或更大范围出现的实际问题。该研究成果具有可复制性，推广性。根据本课题的研究目标和内容，本课题还具有可操作性和实践性。符合课程改革及核心素养，倡导的新理念。便于教师在实际教育教学中的运用，培养学生良好的阅读习惯，形成适合学生学习，培养学生阅读习惯的行之有效的方式。

2、课题研究目标明确。

通过该课题的研究，现在找到影响学生自主阅读有效性的因素，探索初中英语阅读兴趣的培养途径，帮助初中生掌握英语自主阅读的策略，养成良好的自主英语阅读习惯。

3、课题研究内容具体。

通过研究七年级阅读材料的形式及指导方法。研究八年级阅读训练问题的设置及阅读量增加。研究九年级在阅读方面的技巧和应试能力。形成具有我校特色的自主英语阅读校本教程，并逐步推广。

4、课题研究方法得当。

通过行动研究法掌握知识，提高阅读能力，通过观察法。在教学过程中对学生行为进行有目的的观察，记录学生阅读训练参与的兴趣，达到的效果以及阅读方式和频率。自制问卷以问卷调查方式，对不同层次的学生在英语阅读时都有哪些习惯及方式了解学生的阅读现状。对比较典型的阅读教学的材料进行分析，对学生阅读个案进行对比，直观的体现研究情况。实验班和非实验班进行检前测。再通过对实验班，非实验班学生基础知识基本技能掌握及学习习惯的后侧，运用适当的测试方法进行对比研究。

5、课题研究计划全面。

首先课题组成员结构很合理。他们都是在一线工作数十年的非常具有经验的教师。尤其是主持人王辉霞。在阅读课教学方面有自己独到的见解。另外研究任务的分工非常明确。还涉及到了7,8,9,3个年级。课题的实施阶段，具有详细的论述划分。建议各位课题组成员每个阶段后要有一定的反馈总结，根据研究进程，召开定期的课题研讨会。研究中所出现的问题和收到的效果进行总结。

6、课题研究预期成果多样化。

课题研究的预期成果除了论文，调查报告，还选用竞赛，讲座的方式进行实践和推广。

专家组最后建议，进一步修改并完善开题报告，定期开展阶段性研讨，实时调整分工合作，根据研究进程对过程性材料及佐证归档整理。

专家组一致同意本课题按开题报告进行研究。

**开题报告专家评议要点篇五**

1、审定课题。一是看名称表述是否准确、规范。准确就是课题的名称要把课题的问题是什么，研究的对象是什么交待清楚。规范就是所用的词语、句型要规范、科学，似是而非的词不能用，口号式、结论式的句型不要用。二要看名称是否简洁，不能太长，能不要的字就尽量不要，如：应用信息技术构建高中地理教学中学生自主学习的实践研究、网络环境下高中英语听读教学对学生文化素养提高和学习策略形成之影响、借助信息技术，变革学习方式、有效应用信息技术，促进师生幸福成长。

2、寻找研究依据。政策依据、理论依据、实践依据，充分、贴切、准确，不要贴标签，拉大旗，喊口号。

3、分析研究背景现实背景、历史背景要清楚，符合实际。

4、查清研究现状单位的研究现状及问题点评；国内的研究现状；国外的研究现状。用书检和网检的方法。

5、论证研究理论价值；实践价值；应用价值；科学价值；改革价值。

6、阐述研究有现实意义；有历史意义；有实践意义；有方法论意义。

有关开题报告的要点

法学论文开题报告的要点

写好开题报告的7个要点

开题报告范文精选

硕士论文开题报告和论文撰写的参考要点

关于开题报告范文精选

精选英语开题报告范文

2024开题报告范文精选

精选开题报告写作方法

**开题报告专家评议要点篇六**

专家组听取了课题研究开题报告，审阅了课题研究的有关前期准备材料，经过认真评议，形成以下论证意见：

1.本课题非常具有研究价值,在这个全民阅读的大气候下，提倡阅读，学会阅读非常重要。加上现在的中考和高考。都非常重视阅读。尤其是对于英语学科，和语文学科一样都属文科类。我们都知道，得阅读者得天下。如何让学生对阅读产生兴趣，爱上阅读，从而自主阅读。是英语学科急待解决的问题。本课题研究的出发点就是目前我校学生英语学习，乃至全县或更大范围出现的实际问题。该研究成果具有可复制性，推广性。根据本课题的研究目标和内容，本课题还具有可操作性和实践性。符合课程改革及核心素养，倡导的新理念。便于教师在实际教育教学中的运用，培养学生良好的阅读习惯，形成适合学生学习，培养学生阅读习惯的行之有效的方式。

2.课题研究目标明确。

通过该课题的研究，现在找到影响学生自主阅读有效性的因素，探索初中英语阅读兴趣的培养途径，帮助初中生掌握英语自主阅读的策略，养成良好的自主英语阅读习惯。

3.课题研究内容具体。

通过研究七年级阅读材料的形式及指导方法。研究八年级阅读训练问题的设置及阅读量增加。研究九年级在阅读方面的技巧和应试能力。形成具有我校特色的自主英语阅读校本教程，并逐步推广。

4.课题研究方法得当。

通过行动研究法掌握知识，提高阅读能力，通过观察法。在教学过程中对学生行为进行有目的的观察，记录学生阅读训练参与的兴趣，达到的效果以及阅读方式和频率。自制问卷以问卷调查方式，对不同层次的学生在英语阅读时都有哪些习惯及方式了解学生的阅读现状。对比较典型的阅读教学的材料进行分析，对学生阅读个案进行对比，直观的体现研究情况。实验班和非实验班进行检前测。再通过对实验班，非实验班学生基础知识基本技能掌握及学习习惯的后侧，运用适当的测试方法进行对比研究。

5.课题研究计划全面。

首先课题组成员结构很合理。他们都是在一线工作数十年的非常具有经验的教师。尤其是主持人王辉霞。在阅读课教学方面有自己独到的见解。另外研究任务的分工非常明确。还涉及到了7,8,9,3个年级。课题的实施阶段，具有详细的论述划分。建议各位课题组成员每个阶段后要有一定的反馈总结，根据研究进程，召开定期的课题研讨会。研究中所出现的问题和收到的效果进行总结。

6.课题研究预期成果多样化。

课题研究的预期成果除了论文，调查报告，还选用竞赛，讲座的方式进行实践和推广。

专家组最后建议，进一步修改并完善开题报告，定期开展阶段性研讨，实时调整分工合作，根据研究进程对过程性材料及佐证归档整理。

专家组一致同意本课题按开题报告进行研究。

**开题报告专家评议要点篇七**

学校课题论证组听取了课题主持人尹钰俊老师所作的《小学低年级语言习得的策略研究》开题报告，并了解了该课题组的前期研究及准备工作，经认真评议该课题的开题论证书，形成以下论证意见：

该课题选题有研究价值。该课题强调以学生为中心、以交际为目标，通过实践研究，形成符合我校低年级语文教学实际的语言习得的教学范式，在课堂教学和课外阅读等方面学生语言习得的策略，确立把语言作为一种交际的工具来教、来学、来使用，而不是把教会学生一套语法规则和零碎的词语用法作为语言习得的最终目标，使学生能用所学的语言与人交流，获取信息，提升语言表达能力。

该课题的研究内容具体。主要从四个方面进行研究：低年级“感受、领悟、积累、运用”是语言习得范式的研究;低年级学生“日有所诵”的策略研究;低年级课堂教学中学生语言习得的策略研究;低年级课外阅读课内指导的策略研究。

该课题的研究思路清晰。如本课题的行动研究法：去制定个性研究方案，通过学生实践情况进行分析，再研究调整重新进行实践。并将经验总结、记录，形成有价值的资料。总而言之，该课题的操作性比较强。

论证组经过反复讨论，一致同意尹钰俊老师承担的《小学低年级语言习得的策略研究》如期开题。同时建议课题组：课题组要认真学习收集与语言习得相关的理论文献资料，寻找课堂教学与语言习得的最佳结合点，以及语言习得教学的丰富内涵及在课堂教学中的具体表现;要加强语言习得教学实践的操作性研究，科学安排好每一课题实施阶段的具体工作，及时总结阶段成果，做好课题资料的价值分析。

专家组听取了课题研究开题报告，审阅了课题研究的有关前期准备材料，经过认真评议，形成以下论证意见：

1.本课题非常具有研究价值,在这个全民阅读的大气候下，提倡阅读，学会阅读非常重要。加上现在的中考和高考。都非常重视阅读。尤其是对于英语学科，和语文学科一样都属文科类。我们都知道，得阅读者得天下。如何让学生对阅读产生兴趣，爱上阅读，从而自主阅读。是英语学科急待解决的问题。本课题研究的出发点就是目前我校学生英语学习，乃至全县或更大范围出现的实际问题。该研究成果具有可复制性，推广性。根据本课题的研究目标和内容，本课题还具有可操作性和实践性。符合课程改革及核心素养，倡导的新理念。便于教师在实际教育教学中的运用，培养学生良好的阅读习惯，形成适合学生学习，培养学生阅读习惯的行之有效的方式。

2.课题研究目标明确。

通过该课题的研究，现在找到影响学生自主阅读有效性的因素，探索初中英语阅读兴趣的培养途径，帮助初中生掌握英语自主阅读的策略，养成良好的自主英语阅读习惯。

3.课题研究内容具体。

通过研究七年级阅读材料的形式及指导方法。研究八年级阅读训练问题的设置及阅读量增加。研究九年级在阅读方面的技巧和应试能力。形成具有我校特色的自主英语阅读校本教程，并逐步推广。

4.课题研究方法得当。

通过行动研究法掌握知识，提高阅读能力，通过观察法。在教学过程中对学生行为进行有目的的观察，记录学生阅读训练参与的兴趣，达到的效果以及阅读方式和频率。自制问卷以问卷调查方式，对不同层次的学生在英语阅读时都有哪些习惯及方式了解学生的阅读现状。对比较典型的阅读教学的材料进行分析，对学生阅读个案进行对比，直观的体现研究情况。实验班和非实验班进行检前测。再通过对实验班，非实验班学生基础知识基本技能掌握及学习习惯的后侧，运用适当的测试方法进行对比研究。

5.课题研究计划全面。

首先课题组成员结构很合理。他们都是在一线工作数十年的非常具有经验的教师。尤其是主持人王辉霞。在阅读课教学方面有自己独到的见解。另外研究任务的分工非常明确。还涉及到了7,8,9,3个年级。课题的实施阶段，具有详细的论述划分。建议各位课题组成员每个阶段后要有一定的反馈总结，根据研究进程，召开定期的课题研讨会。研究中所出现的问题和收到的效果进行总结。

6.课题研究预期成果多样化。

课题研究的预期成果除了论文，调查报告，还选用竞赛，讲座的方式进行实践和推广。

专家组最后建议，进一步修改并完善开题报告，定期开展阶段性研讨，实时调整分工合作，根据研究进程对过程性材料及佐证归档整理。

专家组一致同意本课题按开题报告进行研究。

专家组听取了课题研究开题报告,审阅了课题研究的有关前期准备材料,经过认真评议,形成如下论证意见:

1.课题选题具有研究价值。课题立足于学校实际,在推行新课改的前提下开展“三案六步”的教学实践活动,提升学生在课堂中的参与度,锻炼学生的思维能力、语言表达能力、自主学习能力及解决问题的能力,从而推进“高效课堂”的有效实施,促进学生学习方式和教师教学方式的转变。课题符合国家新课程改革所提倡的“以学生为课堂主体,提高学生自主学习能力”的总要求,对推动学校新课程改革的发展和学生自主学习能力的提高具有重要意义。课题的主导思想及其研究内容具有一定的前瞻性及推广意义。

2.课题研究目标明确.旨在通过对本课题的研究,来探究“三案六步”教学法对提高学生自主学习能力的作用。通过改变传统教学模式,来打造“高效课堂”。课题贴近学生,参与到学生平时学习生活中,有较强的可行性。课题定位了理论目标和实践目标,既兼顾了学术价值又突出了实践意义。

3.课题研究内容具体。课题明确了以“三案六步”教学法为依托、改变学生学习方式及教师教学方式为核心的研究内容,较为准确地把握了课题研究的方向,面向实际,有较强的实用性。建议对研究范围、研究对象做更清晰的界定,加强研究内容和研究目标的关联度,并适当细化和具体化。

4.课题研究方法得当。如课题中的行动研究法,能保证课题研究真正服务于教学改革。建议由于在实际研究过程中可能涉及到其他的研究方法,请酌情补充并注意研究方法实施时的科学性、规范性。

5.课题研究计划全面。首先,课题组成员结构合理,研究任务的分工较明确。其次,在研究计划中,按时间序列、班级序列进行了详细的过程设计,并对实施阶段进行了详细的论述划分。建议为保证课题研究的实施,课题组应加强“课题研究、反馈总结”的保障条件,可定期召开课题研讨会,并把课题研究和学校教研工作结合起来,列入学校的工作计划中。

6.课题研究预期成果多样化。根据研究目标,建议教师多渠道收集新课程改革“三案六步”教学法的教学信息资源,对实施计划不断完善与总结,形成预期成果。成果形式不局限在教研论文、研究报告、教学案例及教学反思上,可酌情增加值得推广的模式、评价标准等,并注意成果的学术性、理论水平和实践水平。

专家组最后建议,课题组应进一步修改并完善开题报告,定期组织开展研讨会,合理分工,展开课题研究并定期交流研究心得与成果,还要根据时间顺序分阶段对研究过程性材料及佐证材料进行归档与整理。

专家组一致同意本课题按开题报告进行研究。

**开题报告专家评议要点篇八**

专家组听取了课题研究开题报告，审阅了课题研究的有关前期准备资料，经过认真评议，形成如下论证意见：

1、课题选题具有研究价值。课题立足学校实际，通过构建基于校园网的综合实践活动平台，旨在推进综合实践活动课程的有效实施，促进学生学习方式和教师教学方式的改变。课题符合国家新课程改革所提倡的充分利用现代信息技术改革教育教学的总要求，对推动学校教育信息化发展和现代教育技术应用具有重要的意义。课题的主导思想及其研究内容具有一定的.前瞻性及推广意义。

2、课题研究目标明确。旨在通过对本课题的研究，探索利用校园网平台为学生综合实践活动提供学习、交流、展示、评价的支持，贴近学生，有较强的可行性。课题定位了理论目标及实践目标，既兼顾了学术价值又突出了实践意义。

3、课题研究内容具体。课题明确了以网络平台下资源管理方式、学生学习方式及教师指导方式为核心的研究内容，较为准确地把握了课题研究的方向，面向实际，有较强的实用性。建议对研究对象、研究范围做更清晰的界定，加强研究内容和研究目标的关联度，并适当细化和具体化，对平台建设需要深一步研究。

4、课题研究方法得当。如本课题中的行动研究法，能保证课题研究真正服务于教学改革。建议由于在实际研究过程中可能涉及到其余的研究方法，请酌情补充并注意研究方法实施时的科学性、规范性。

或行事历。

6、课题研究预期成果要多样化。结合研究目标，建议教师多渠道收集、开发教育信息资源，成果形式不限制在研究论文、网站及学生作品上，可酌情增加值得推广的策略或模式、评价标准、优秀课例等等并注意成果的学术性和理论水平。

专家组最后建议，课题组应进一步修改完善

开题报告

，组织开展课题相关理论研究培训，按照分工，展开课题研究，定期交流研究心得和成果，对研究过程性资料及佐证材料的进行归档和整理等。

专家组一致同意本课题按

开题报告

进行研究。

课题开题报告专家评议要点

小学语文课题开题报告专家评议要点

**开题报告专家评议要点篇九**

学位论文开题报告是博士生学位论文工作的重要环节，是为阐述、审核、确定博士生学位论文选题及内容而举行的报告会，旨在监督和保证博士生学位论文质量。

学位论文开题报告的内容包括审核和确定博士生的学位论文选题依据和研究方案。选题依据包括：选题的理论意义及实践意义、国内外研究现状的分析。研究方案包括：研究内容、研究目标、研究中所要突破的难题、拟采取的研究方法、〔〕有何特色与创新之处以及已积累的与选题有关的参考文件等内容。具体内容可参考附件：《学位论文开题报告及其相关问题的说明》。

博士生学科综合考试合格后可进入学位论文开题报告阶段。为保证学位论文写作及答辩质量，进行学位论文开题报告的学期与进入学位论文答辩的学期之间应至少间隔一个完整的学期。学位论文开题报告一般在本年级第四学期进行，第六学期进行学位论文答辩。不能按期履行开题报告的博士生，其开题报告和学位论文答辩的时间按上述间隔要求顺延。

学位论文开题报告专家委员会的组成由本学科和相关学科的三至五名教授、副教授（或相当职称的专家）组成。专家委员会主席由教授或相当职称的专家担任。导师可以参加专家委员会，但不能担任专家委员会的主席。

开题报告专家委员会的成员首先考察博士生与论文选题有关的近期研究成果，对选题依据和研究方案以及国内外研究现状进行审查和提出修改的补充意见。博士研究生根据专家委员会小组的评议意见，在对选题方案进行修正、按规定程序审批备案和存档，并正式进入论文写作阶段。

学位论文开题报告论证结果按考评成绩，分为通过、修改后通过和不通过三档。开题报告“通过者（三分之二以上同意）”，可进入学位论文研究写作阶段；开题报告“修改后通过者”，须根据专家委员会的修改意见进行修改补充，一个月后送交开题报告专家委员会确定的专家审定，通过后，可进入学位论文研究写作阶段；开题报告“不通过者”，须在半年以内重新准备开题报告，半年后由院系所为其重新组织学位论文开题报告会。学位论文开题报告后，因特殊情况需变动论文题目和基本内容时，需本人书面说明、导师批准后重新组织学位论文开题报告并填写《中国人民大学攻读博士学位论文开题报告》。

学位论文开题报告进行后，经开题报告论证专家委员会主席和专家委员会委员签字，再由院、系、所领导提出审查意见后签名，由院、系、所教务秘书暂存，毕业时，一份报研究生院存学校，一份存博士生个人档案。

有鉴于论文开题报告对于论文写作工作的重要意义，特对开题报告的写作规范及相关要求做出如下说明：

关于开题报告的内容，作者应当说明：

1、 论文题目所涉及的研究对象及其界定

3、 论文拟涉及的范围及其讨论的问题

4、 作者已经获得的文献资料以及对这些文献资料的占有和整理情况，

5、 论文拟完成的知识增长工作及其方向

6、 作者拟使用的研究方法及其所依据的理论说明

研究方法与研究路径：学理性的依据

研究技术与研究程序：学科的训练背景

研究工具与研究手段：基本条件的制约

7、 论文工作大纲：基本的章节目形式安排

8、 参考书目

做到中文与英文分类说明；经典与非经典分类说明；给出著者名、书名/文章名，出版地点/出版者/出版时间。

**开题报告专家评议要点篇十**

开题报告专家评议要点专家组听取了课题研究开题报告,审阅了课题研究的有关前期准备材料。以下是小编收集整理的开题报告专家评议要点【8篇】，仅供参考，希望能够帮助到大家。

专家组听取了课题研究开题报告,审阅了课题研究的有关前期准备材料,经过认真评议,形成如下论证意见:

1.课题选题具有研究价值。课题立足于学校实际,在推行新课改的前提下开展“三案六步”的教学实践活动,提升学生在课堂中的参与度,锻炼学生的思维能力、语言表达能力、自主学习能力及解决问题的能力,从而推进“高效课堂”的有效实施,促进学生学习方式和教师教学方式的转变。课题符合国家新课程改革所提倡的“以学生为课堂主体,提高学生自主学习能力”的总要求,对推动学校新课程改革的发展和学生自主学习能力的提高具有重要意义。课题的主导思想及其研究内容具有一定的前瞻性及推广意义。

2.课题研究目标明确.旨在通过对本课题的研究,来探究“三案六步”教学法对提高学生自主学习能力的作用。通过改变传统教学模式,来打造“高效课堂”。课题贴近学生,参与到学生平时学习生活中,有较强的可行性。课题定位了理论目标和实践目标,既兼顾了学术价值又突出了实践意义。

3.课题研究内容具体。课题明确了以“三案六步”教学法为依托、改变学生学习方式及教师教学方式为核心的研究内容,较为准确地把握了课题研究的方向,面向实际,有较强的实用性。建议对研究范围、研究对象做更清晰的界定,加强研究内容和研究目标的关联度,并适当细化和具体化。

4.课题研究方法得当。如课题中的行动研究法,能保证课题研究真正服务于教学改革。建议由于在实际研究过程中可能涉及到其他的研究方法,请酌情补充并注意研究方法实施时的科学性、规范性。

5.课题研究计划全面。首先,课题组成员结构合理,研究任务的分工较明确。其次,在研究计划中,按时间序列、班级序列进行了详细的过程设计,并对实施阶段进行了详细的论述划分。建议为保证课题研究的实施,课题组应加强“课题研究、反馈总结”的保障条件,可定期召开课题研讨会,并把课题研究和学校教研工作结合起来,列入学校的工作计划中。

6.课题研究预期成果多样化。根据研究目标,建议教师多渠道收集新课程改革“三案六步”教学法的教学信息资源,对实施计划不断完善与总结,形成预期成果。成果形式不局限在教研论文、研究报告、教学案例及教学反思上,可酌情增加值得推广的模式、评价标准等,并注意成果的学术性、理论水平和实践水平。

专家组最后建议,课题组应进一步修改并完善开题报告,定期组织开展研讨会,合理分工,展开课题研究并定期交流研究心得与成果,还要根据时间顺序分阶段对研究过程性材料及佐证材料进行归档与整理。

专家组一致同意本课题按开题报告进行研究。

交互式白板融电脑、投影幕和黑板于一体，更加强调了交互性，具有很多优势，在教学中既可扮演工具的角色，亦可促进素质教育的发展。交互式电子白板在教学中已得到了广泛的应用，并且已经取得了诸多研究成果，但仍然有许多问题需要探讨。本课题以混合式学习作为突破口，对该主题进行深入研究，具有一定的理论与研究价值。本课题论证的目标和内容仍需要进一步聚焦，加强对已有研究成果的学习与借鉴。建议：

1、在研究内容上，聚焦在混合式教学模式与策略、再生性的教学资源的开发、互动与效果三个方面，分学科、分主题进行深入研究，如对语文学科，可以从阅读、识字、和作文等不同的主题上进行研究。勿需对学生的自主学习、合作学习与探究学习的能力进行研究。不用区分教师与学生两个方面。

2、在研究方法上，采用学生、教师和课堂评价量表对课题研究的教与学的模式进行跟踪与研究计划调整。注意对研究进行细化设计，确定研究对象、参与实验的教师，并注意收集课题研究数据。

3、对课题研究的关键词有待进一步界定，如对研究环境的界定上，可考虑班级授课制与网络环境。

4、发挥骨干教师的示范性作用，同时发挥在资源开发过程中的教师群体优势。

专家组成员一致同意本课题开题。

专家组听取了课题研究开题报告，审阅了课题研究的有关前期准备材料，经过认真评议，形成以下论证意见：

1.本课题非常具有研究价值,在这个全民阅读的大气候下，提倡阅读，学会阅读非常重要。加上现在的中考和高考。都非常重视阅读。尤其是对于英语学科，和语文学科一样都属文科类。我们都知道，得阅读者得天下。如何让学生对阅读产生兴趣，爱上阅读，从而自主阅读。是英语学科急待解决的问题。本课题研究的出发点就是目前我校学生英语学习，乃至全县或更大范围出现的实际问题。该研究成果具有可复制性，推广性。根据本课题的研究目标和内容，本课题还具有可操作性和实践性。符合课程改革及核心素养，倡导的新理念。便于教师在实际教育教学中的运用，培养学生良好的阅读习惯，形成适合学生学习，培养学生阅读习惯的行之有效的方式。

2.课题研究目标明确。

通过该课题的研究，现在找到影响学生自主阅读有效性的因素，探索初中英语阅读兴趣的培养途径，帮助初中生掌握英语自主阅读的策略，养成良好的自主英语阅读习惯。

3.课题研究内容具体。

通过研究七年级阅读材料的形式及指导方法。研究八年级阅读训练问题的设置及阅读量增加。研究九年级在阅读方面的技巧和应试能力。形成具有我校特色的自主英语阅读校本教程，并逐步推广。

4.课题研究方法得当。

通过行动研究法掌握知识，提高阅读能力，通过观察法。在教学过程中对学生行为进行有目的的观察，记录学生阅读训练参与的兴趣，达到的效果以及阅读方式和频率。自制问卷以问卷调查方式，对不同层次的学生在英语阅读时都有哪些习惯及方式了解学生的阅读现状。对比较典型的阅读教学的材料进行分析，对学生阅读个案进行对比，直观的体现研究情况。实验班和非实验班进行检前测。再通过对实验班，非实验班学生基础知识基本技能掌握及学习习惯的后侧，运用适当的测试方法进行对比研究。

5.课题研究计划全面。

首先课题组成员结构很合理。他们都是在一线工作数十年的非常具有经验的教师。尤其是主持人王辉霞。在阅读课教学方面有自己独到的见解。另外研究任务的分工非常明确。还涉及到了7,8,9,3个年级。课题的实施阶段，具有详细的论述划分。建议各位课题组成员每个阶段后要有一定的反馈总结，根据研究进程，召开定期的课题研讨会。研究中所出现的问题和收到的效果进行总结。

6.课题研究预期成果多样化。

课题研究的预期成果除了论文，调查报告，还选用竞赛，讲座的方式进行实践和推广。

专家组最后建议，进一步修改并完善开题报告，定期开展阶段性研讨，实时调整分工合作，根据研究进程对过程性材料及佐证归档整理。

专家组一致同意本课题按开题报告进行研究。

课题立足于农村小学语文阅读教学实际，在持续推进素质教育改革的背景下开展如何在小学语文教学过程中实现阅读教学有效性实践研究的活动，提升农村小学生提升阅读效率的能力，对于培养全面发展的小学生有很大帮助。在实际教学过程中对引导农村小学生主动发现问题的教学实践符合国家素质教育要求下提倡的“生本”思想，对于推动学校新课程改革的发展和学生全面发展的观念有重要的意义。课题的主导思想及其研究内容具有很强的前瞻性和推广意义。但是有关如何将相关理论和实践进行结合的内容体现的不是很多，需要在文章撰写的过程中不断丰富这一点。

旨在通过对本课题的研究，来探究在农村小学语文阅读教学过程中引导学生发现问题的教学方式对于实现小学生阅读水平提升的作用。通过改变传统的教学模式，来打造高效课堂。阅读课堂贴近学生实际，融入到学生平时的阅读学习过程中，具有很强的可行性。课题的研究目标分为理论目标和实践目标，在突出实践价值的同时又将理论意义进行展现。

课题明确了市农村小学语文阅读教学课程资源开发和利用为研究背景下开展阅读教学的研究内容，对课题的研究方向有了明确地把握，面向实际，具有很强的实用性。但是在研究范围、研究对象的界定方面不是特别明确，建议进行调整，以便更好地对研究内容和研究目标的关联度进行深入认识，并进行适当地细化和具体化。

课题中涉及到的研究行动研究法，可以保证课题研究能都真正服务于教学改革。建议在实际研究过程中涉及一些其他的研究方法，请酌情补充并进行实施和完善。

课题组成员结构合理，研究任务的分工比较明确。在研究计划中，依据时间序列、班级序列进行了详细的过程设计，并对实施阶段进行了详细的论述和划分。建议保证课题研究的实施，课题组应加强课题研究、反馈总结的保障条件，可以定期进行课题研究会的召开，并将课题研究和学校教研工作进行结合，列入学校的工作计划中。

根据研究目标，建议多渠道收集农村小学语文阅读教学有效性提升过程中如何引导学生进行阅读能力的培养，对实施计划不断进行完善和总结，形成预期成果。成果形式不局限在教研论文、研究报告、教学案例和反思方面，可以酌情增加值得推广的阅读教学模式和评价标准等，并注意成果的学术性、理论水平和实践水平。

专家组最后建议，课题组应进一步对开题报告进行修改和完善，定期组织开展研讨会，合理分工，展开课题研究并定期交流研究心得和成果，还要根据时间顺序分阶段对研究过程性材料及佐证材料进行归档和整理。专家组一致同意本课题按开题报告进行研究。

学校课题论证组听取了课题主持人尹钰俊老师所作的《小学低年级语言习得的策略研究》开题报告，并了解了该课题组的前期研究及准备工作，经认真评议该课题的开题论证书，形成以下论证意见：

该课题选题有研究价值。该课题强调以学生为中心、以交际为目标，通过实践研究，形成符合我校低年级语文教学实际的语言习得的教学范式，在课堂教学和课外阅读等方面学生语言习得的策略，确立把语言作为一种交际的工具来教、来学、来使用，而不是把教会学生一套语法规则和零碎的词语用法作为语言习得的最终目标，使学生能用所学的语言与人交流，获取信息，提升语言表达能力。

该课题的研究内容具体。主要从四个方面进行研究：低年级“感受、领悟、积累、运用”是语言习得范式的研究;低年级学生“日有所诵”的策略研究;低年级课堂教学中学生语言习得的策略研究;低年级课外阅读课内指导的策略研究。

该课题的研究思路清晰。如本课题的行动研究法：去制定个性研究方案，通过学生实践情况进行分析，再研究调整重新进行实践。并将经验总结、记录，形成有价值的资料。总而言之，该课题的操作性比较强。

论证组经过反复讨论，一致同意尹钰俊老师承担的《小学低年级语言习得的策略研究》如期开题。同时建议课题组：课题组要认真学习收集与语言习得相关的理论文献资料，寻找课堂教学与语言习得的最佳结合点，以及语言习得教学的丰富内涵及在课堂教学中的具体表现;要加强语言习得教学实践的操作性研究，科学安排好每一课题实施阶段的具体工作，及时总结阶段成果，做好课题资料的价值分析。

开题时间：

开题地点：

主持人：

评议专家：

参与人员：

1.本课题具有可操作性、针对性强。

2.课题研究目标恰当，建议能调整其研究的先后顺序，有步骤地开展课题研究。

3.课题研究内容能抓住小班化背景下有效教学的特点，考虑到农村中学英语的实际情况，口语教学是英语教学中的重要一环，建议将其列入研究重点。

4.课题研究方法选择较恰当，建议能确立一至两种重点研究方法，便于可操作，增强可行性。

5.组织、分工、进度安排合理，建议在具体操作过程中还可以进行适当的细化，并要督促好各课题组成员及时完成好自己的研究任务，在分工的基础上还要有良好的合作。

6.针对研究经费的有限，将研究经费主要用于资料的采购和收集是合理的。各课题组成员老师也可以通过多种途径收集资料，并最大限度地利用好已有资源和学校图书馆资源，节省经费开资。如在可能的情况下还可以将经费用于课题组老师的培训和外出学习。

7.预期成果的数量较合适，种类较丰富。建议能有一定的经验总结和反思报告。为以后该领域的深入研究打好基础。

年月日

专家组听取了课题研究开题报告，审阅了课题研究的有关前期准备资料，经过认真评议，形成如下论证意见：

1、课题选题具有研究价值。课题立足学校实际，通过构建基于校园网的综合实践活动平台，旨在推进综合实践活动课程的有效实施，促进学生学习方式和教师教学方式的改变。课题符合国家新课程改革所提倡的充分利用现代信息技术改革教育教学的总要求，对推动学校教育信息化发展和现代教育技术应用具有重要的意义。课题的主导思想及其研究内容具有一定的.前瞻性及推广意义。

2、课题研究目标明确。旨在通过对本课题的研究，探索利用校园网平台为学生综合实践活动提供学习、交流、展示、评价的支持，贴近学生，有较强的可行性。课题定位了理论目标及实践目标，既兼顾了学术价值又突出了实践意义。

3、课题研究内容具体。课题明确了以网络平台下资源管理方式、学生学习方式及教师指导方式为核心的研究内容，较为准确地把握了课题研究的方向，面向实际，有较强的实用性。建议对研究对象、研究范围做更清晰的界定，加强研究内容和研究目标的关联度，并适当细化和具体化，对平台建设需要深一步研究。

4、课题研究方法得当。如本课题中的行动研究法，能保证课题研究真正服务于教学改革。建议由于在实际研究过程中可能涉及到其余的研究方法，请酌情补充并注意研究方法实施时的科学性、规范性。

5、课题研究计划全面。按时间序列进行了详细的过程设计，并对实施阶段进行了详细的论述划分，课题组成员结构合理，研究任务分工明确。建议为保证课题研究的落实，课题组应重点关注“研讨充分”的保障条件，可定期召开课题研讨会，形成例会制度，并把课题研究和学校的教研工作联系起来，列入学校的工作计划或行事历。

6、课题研究预期成果要多样化。结合研究目标，建议教师多渠道收集、开发教育信息资源，成果形式不限制在研究论文、网站及学生作品上，可酌情增加值得推广的策略或模式、评价标准、优秀课例等等并注意成果的学术性和理论水平。

专家组最后建议，课题组应进一步修改完善开题报告，组织开展课题相关理论研究培训，按照分工，展开课题研究，定期交流研究心得和成果，对研究过程性资料及佐证材料的进行归档和整理等。

专家组一致同意本课题按开题报告进行研究。

1.本课题具有可操作性、针对性强。

2.课题研究目标恰当，建议能调整其研究的先后顺序，有步骤地开展课题研究。

3.课题研究内容能抓住小班化背景下有效教学的特点，考虑到农村小学英语的实际情况，口语教学是英语教学中的重要一环，建议将其列入研究重点。

4.课题研究方法选择较恰当，建议能确立一至两种重点研究方法，便于可操作，增强可行性。

5.组织、分工、进度安排合理，建议在具体操作过程中还可以进行适当的细化，并要督促好各课题组成员及时完成好自己的研究任务，在分工的基础上还要有良好的合作。

6.针对研究经费的有限，将研究经费主要用于资料的采购和收集是合理的。各课题组成员老师也可以通过多种途径收集资料，并最大限度地利用好已有资源和学校图书馆资源，节省经费开资。如在可能的情况下还可以将经费用于课题组老师的培训和外出学习。

7.预期成果的数量较合适，种类较丰富。建议能有一定的经验总结和反思报告。为以后该领域的深入研究打好基础。

**开题报告专家评议要点篇十一**

课题开题论证意见专家论证组意见：大竹县杨家镇明德小学在实施素质教育过程中，以新课程改革为契机，狠 抓教师继续教育工作。

为此，学校在大竹县教育局及教育科研部门的全力支持下， 从学校自身出发，经过反复调研、论证，最终确立了研究课题。今天，由胡忠诚、 罗恒等同志组成的专家组对该校课题《 “明德”教育活动课程设计与应用》的设 计方案进行了现场评估与论证。

德育工作过于程式化、德育内容过于固定化、德育 的教育形式过于单一化，以及学生的思想状况在社会的大背景下，学校、家庭、 社会德育教育不能形成合力，选择了课题《 “明德”教育活动课程设计与应用》 这个课题。目的在于引导教师们积极探索出一套德育教育的活动形式及有效途 径，让学生认同、践行和彰显美德，使学生的思想道德水平得到显著提高。具 有较强的推广价值。

二、 课题的设计具有较强的科学性和可操作性。

课题设计方案注意紧扣课题标准， 做到了研究目标明确，内容详实，结构完整，思路清晰，切合学校实际。课题研 究的方法手段易于操作。整体上方案设计科学合理，可操作性强。

三、课题组成员具有很强的团结精神、合作意识和创新能力。课题组由学校管理 人员、教研人员、市县组骨干教师组成，从成员结构上符合课题发展的需要，在 座谈调研和咨询答辩中都充分体现了课题组成员的团队精神和整体实力。

建议：根据开题论证过程中专家组提出的意见进行细致修改，正确解决好课题研 究中出现的各种问题，多了解国内同类课题的情况，加强学习，不断提高自身水 平。对课题名称和设计方案仔细斟酌，在完善方案的基础上抓紧时间制定相应的实施方案，使课题得到有效落实。同时，希望在实施研究过程中严格按照上级科 研部门和专家组的要求，求真务实，规范操作，持之以恒，顺利达到预期目标。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn