# 最新大学教师培训心得体会 河南大学教师培训心得体会(大全14篇)

来源：网络 作者：空山新雨 更新时间：2024-04-08

*心得体会是个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。优质的心得体会该怎么样去写呢？以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。大学教师培训心得体会篇一河南大学教师培训是提高...*

心得体会是个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。优质的心得体会该怎么样去写呢？以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

**大学教师培训心得体会篇一**

河南大学教师培训是提高教师素质的必要手段，我有幸参加了这次培训，受益匪浅。在此，我想分享一下我的心得和体会。

第二段：学习的收获

这次培训课程涵盖了很多方面，如教育教学知识、教育教学方法、心理辅导等。对于我们教师来说，最重要的是在教育教学知识上的提高。我们了解到了创新教育的思路，探究了学生的学习方法和动机，深入了解了如何控制课堂气氛，让学生产生浓厚的兴趣，从而提高学生的学习效果。

第三段：实践的收获

虽然第二段中介绍了很多抽象的理论知识，但实践才是检验理论的真正标准。在培训的实践环节中，我们认真分析课堂案例，深入了解了如何根据学生的具体情况，采取不同的教学方法和策略，以达到最佳的教学效果。在课程设计环节，我们学习了如何制定教学目标，如何组织教学内容和形式，如何评价课程效果。这些实践活动让我们更好地理解课堂教学的本质，也让我们更熟练地掌握了教学技能。

第四段：思考和反思

在这次培训中，我们不仅学习了很多实用的教学技能和方法，还展开了对教育教学理念的思考和反思。我们思考教育的本质是什么？怎样才算好的教学？怎样才能激发学生的学习动力？这些问题让我们更好地理解了自己的教学定位和目标，也让我们更加明确了自己未来的发展方向。

第五段：总结

总之，河南大学的教师培训对我们的教育事业是一个积极的推动。通过这次培训，我们更加深刻地认识到了教育教学环节中的重要性，也更加熟练地掌握了实用的教学技能和方法。我们相信任何时候，教师的学习和进步都是无止境的，我们也会不断地学习和提高，为教育事业贡献自己的力量。

**大学教师培训心得体会篇二**

分析为了积极响应“停课不停学”的号召，我开展了网上授课，选择了阿里巴巴的钉钉群直播、录音频，看e网通视频和在智学网组卷设题等线上教学的模式。我通过微信建立班级群，并上传教学资料。针对不同教学内容的特点，逐一细化，大部分内容以ppt，对每日布置的补充作业录音频，智学网作业，e网通视频为主，进行过3月11号钉钉群全校直播。为了达到良好的教学效果，合理融入到线上教学中，我制定了五步教学过程第1步：课前热身。上课前一天，我会把课程相关资料上传到微信群，让学生提前通过自学进行“热身”，并通过微信群时刻提醒学生。

第2步：授课。上传的ppt课件指导学生学习本次课的知识点和重要内容。然后让学生观看e网通对应教学视频和直播视频，每天布置的补充练习我会通过录音频的方式和学生讲解。于3月11号进行了定语从句的全校直播，开启连麦。

第3步：作业及批改。通过学习通布置作业，设定完成时间。对作业完成情况进行批改，错误的作业打回重做。作业成绩作为综合成绩评定的一个重要组成部分。

第4步：线下答疑。学生通过qq群进行问题提问，老师进行在线回答。

第5步：课后总结。针对本次课出现的问题进行总结，在下次课进行改进。

下面我将着重介绍一下3月11号钉钉群直播，我选用的电脑端直播，开启全校群直播，屏幕分享模式，给学生讲解定语从句及其在各种题型中的设题模式，开启连麦交流，极大地调动了学生学习的积极性，我也根据学生的一些反馈适时回答相关问题，从而合理把控教学的重难点。

ppt里面的一些试题可以在白板上写出正确答案，在理解非限制性定语从句和限制性定语从句的区别时，我利用网络给学生展示了一些图片，下面配有相关的句子，通过图文并茂的讲解，使学生更加直观、清晰地对比区别。总之，这场直播课效率很高，目的性强，充分共享资源，共同探究这个重要的语法现象，且我还保存了回访，如果当场没有听得同学可以点开回放学习，便捷高效。

在线上教学中，不管是课前预习、课中学习，还是课后作业、家长反馈中效果良好，既有效的提高了自己的工作效率，也更科学的掌握了学生们的学习动向。

**大学教师培训心得体会篇三**

在职教师不断提高自身水平，进一步提升自己的教学质量是一项必不可少的工作之一。河南大学教师培训在这个领域做出了卓越的贡献，让我们有机会学到最新的教学理念和方法，提高自己的学科知识和教学能力。本文是我参加河南大学教师培训的心得体会，总结了我在培训中的收获和感受，以及在以后的教学实践中的应用。

第二段：从“知识更新”角度入手

河南大学教师培训注重教师自身学习和思考，通过学科理论的讲解和案例教学的分享，更新了我们的知识面。最值得一提的是，我们在课堂上学到了最新的大数据教学方法。在如今信息快速迭代的时代，大数据已经成为了一个重要的教学资源。我们通过培训，学习了如何利用大数据帮助学生更好地学习课堂内容，全面提高了我们教学的水平。

第三段：从“教育思想”角度入手

作为教师，我们的教育思想不仅仅要让学生成绩提高，更要让学生内心成长，习得为人处事的道德观和人生观。 在培训中，我们学习到了一些新的教育思想，如启发式教育和情景式教育，这些教育思想让我们进一步认识到教育的本质和目标。随着教学的深入，我们也更加关注学生的全面发展，以德育人，更好地成就师德楷模。

第四段：从“教学方法”角度入手

河南大学教师培训强调案例教学和模拟教学的重要性，让我们感受到了这些教学方法的实用性。在以往的课堂教学中，我们更多地使用了传统的教学方式，容易让学生感到枯燥乏味。而在培训中，我们学习了许多新的教学方法，如问题为导向教学和团队合作教学，这些教学方法让我们的课堂变得生动有趣，激发了学生的学习热情。同时，我们也意识到，在教学中动手实践的方式更容易让学生掌握知识，生动形象的案例也让学生更深入地学习和认识学科。

第五段：总结和展望

在河南大学教师培训中，我们得到了许多的益处，如知识更新、教育思想升华、教学方式更新等，这些益处让我们更好地提升了自己的教学水平，在以后的课堂实践中，我们将更好地应用这些所学，更好地满足学生的需求，在实现学生全面成长的同时，不断提高自身教育水准。与河南大学教师培训的经历，也让我们深切地认识到，持续不断地学习才能保证教育工作者的品质和教育质量的提高，也会更好地给学生们带来更好的教育与发展。

**大学教师培训心得体会篇四**

20xx年8月我有幸参加了吉首大学组织的高等学校教师岗前培训，学习内容丰富，授课的老师都是吉首大学资深教授，他们都毫不吝啬地传授给我们自己多年积累的教学体会、方法及经验，使我在许多方面得到了启发并提高。通过学习，深刻的感受到他们的知识和人格的魅力同时让我对高等学校专业教师应该具有的学术水平、教学技能、职业道德、管理能力有了清晰认识。通过2周培训，我有以下几方面的收获。

一、为人师表

孔子说过，为政与施教一样，“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从”。“不能其身，如正人何？”大教育家陶行知也强调正人必先正已，“为教师而学必须设身处地，努力使人明白，既要努力使人明白，自己便自然而然的格外明白了。”可见，教师凡要求学生做到的，自己首先应当做到；凡要求学生不能做的，自己先坚决不做。教师要求严于律己，使自己的一举一动，一言一行，都要修养到不愧为人师的地步。只有这样，才能发挥教育的威力和作用；才能如丝丝春雨，滋润幼苗，对学生起潜移默化作用。在当今社会，高校教师往往表现为社会代言人，是各种新思想新观念的输出者，而大学生正处在人生观、价值观、世界观形成和确立时期，学生大多都会以教师的言行为榜样。因此，教师在教育劳动中抱有什么样的劳动态度，表现出怎样的道德修为，直接熏陶着学生道德品质的形成和发展，直接影响着学生的世界观、人生观、价值观，直接影响着正在成长着的青年一代的身心健康。

二、终身学习，不断创新

所谓“活到老、学到老”，教师应该终身不断的学习新知识，全面充实发展自己专业领域的知识。当今高新技术发展飞速，知识更新速度极快，面临着时代的挑战，我们如果用昨天学来的知识来教现代的学生去做明天的事，那就太可悲了。而且高职教育劳动对象的特殊性，决定了高职教育劳动不可能整齐划一，不可能有“最佳方案”，不可能有“放之四海而皆准”的教学方法。所以我们应该不断的寻求机会学习更多的知识，只有不断拓展，我们的教育和教学能力，不断的创新才是高职教育中的永恒真理。

三、教师角色转换

在5年中职及高职教学实践过程中，发现在现实的教学与自己想象的教学有所差别，在学校里所学习的教学理论在现在的教学中似乎有些不管用，还需要像老教师学习他们的教学经验，才能得以熟练的驾驭整个课堂教学。经过听其他老师的课，我发现我这个教师确实有很多方面需要提高，首先最主要的是自己的教学技能。而怎么样才能提高自己的教学技能，我想对于一个教师来说首先最重要的\'就是反思，从反思中总结经验，这样才能促进自己的成长。从而得以提高自己的教学技能。经过我个人的反思与总结，必须要有扎实的业务素质。而我也必须提高自己的教学能力。

五、提高科学研究水平

教学与科研是现代高校尤其是地方性高职院校的主要职能，科学研究是不能脱离教学活动独立存在的，尤其不能脱离教学活动对之进行筹划。只有当科学研究以教学活动为宗旨的条件下，它才有利于提升地方大学的地位。高校科研和教学是相辅相成的，教学是高校的基本职能和首要任务，但为了提高教学质量，更好地培养合格人才，必须以科研作为后盾，没有科研，知识很难更新，不利于提高教学质量。

总之，虽然培训的时间只有短短的2周，但却让我受益匪浅。我充实了教育知识的相关内容，明确了高校教师应肩负的使命，正确认识到高校教师应达到的基本要求，学习了保障高等教育的法律法规，深入思考了做为高校教师应有的教师职业道德，掌握能使教学效果事半功倍的教育心理学，同时，我也在教学实践上有了一定的而进步，我相信，通过培训学习有助于我以后的高校专业教师工作岗位，并把自己所学奉献给社会。

**大学教师培训心得体会篇五**

20xx年8月我有幸参加了吉首大学组织的高等学校教师岗前培训，学习内容丰富，授课的老师都是吉首大学资深教授，他们都毫不吝啬地传授给我们自己多年积累的教学体会、方法及经验，使我在许多方面得到了启发并提高。通过学习，深刻的感受到他们的知识和人格的魅力同时让我对高等学校专业教师应该具有的学术水平、教学技能、职业道德、管理能力有了清晰认识。通过2周培训，我有以下几方面的\'收获。

高自己的专业知识和教学水平，尽快的能够胜任自己本职的教学工作，从而真正成为一名合格乃至优秀的教师，为我们国家的教育事业，为我们师专的发展壮大做出自己应有的贡献。

**大学教师培训心得体会篇六**

高等教育是一种专业教育，其根本目的在于培养人才，这就要求高校教师在教学过程中不仅要传授专业知识，更应注重对人才的塑造。作为一名高校的青年教师，如何提高自身的教学水平，以适应时代对人才培养的需要，是工作的重中之重。现结合自身的教学实践，谈谈我对提高高校青年教师教学水平的几点心得体会。

1、准确定位，认识自身特点

作为一名踏上讲台不久的青年教师，我们应清楚的认识到自己的优势和不足，做到扬长避短，才能不断提高自身的教学水平。

1.1.优势

当前，高校青年教师大多为硕士及以上学历，具有系统而扎实的专业基础，工作热情高，学习能力强。由于接触教学工作时间较短，没有形成固定的思维套路，在教学过程中容易引进新视角、新方法，从而推陈出新，获得较好的教学效果。

1.2.劣势

青年教师往往由于教材熟悉程度不够，对教学内容缺乏全面掌握，从而极易忽视对教学重点难点的强调，导致教学过程中面面俱到，重点不突出，由于本身经验不足，不能自如运用各种教学方法及手段，使得教学内容枯燥，教法僵硬，教学过程缺乏互动，难以引起学生的兴趣。此外，由于年青教师本身阅历不足，知识存在缺陷，不能很好地起到学习引导者的作用。

只有当高校的青年教师清醒地认识到自身的特点，多方求教，取人之长，补己之短，让劣势转化为优势，让优势保持为优势，才能在教学实践中不断取得进步。

2、扎实基础，提高业务素质

高校青年教师在走上工作岗位之前，都已掌握了较扎实的专业知识，并且经过岗前培训，具备了一定的教育素养，但是这对于成长为一名合格的高校教师来说还远远不够，我们仍需要下真功夫，苦练教学基本功，不断提高自身的业务素质。要做好这些，我认为应从以下几点入手：

2.1.注重教育教学理论

众所周知，理论对实践具有指导作用，我们要提高教学水平，需重视教育教学理论的学习。大量专业的书籍期刊和丰富的网络资源为我们提供了众多的学习素材，而学校和教研室也会开展一些资深优秀教师的公开课，通过观摩学习，有利于我们青年教师在实际工作中更为直观地理解教育教学理论的内涵。

2.2.树立现代教学理念

教学是学校的中心工作，现代教学观要求在教学过程中着眼于调动学生学习的积极性和主动性，教给学生学习的方法，培养学生学习能力，以适应社会发展的需要。教师是课堂教学的组织者，在教学中起主导作用。因而，高校教师应在传授现有知识的基础上，教会学生如何获取、掌握所需知识和信息的方法，培养学生应用知识的能力;教会学生发现问题、解决问题的方法，而不是强调结果本身;在适度掌握知识数量和精确程度的基础上，注重学生综合素质的培养，努力通过自己的课堂教学使学生学有所获，真正做到授人以渔，成为学生学习的引导者。只有确立了先进的现代教育理念并在教学中加以贯彻，学生学习和创新能力的培养才能得到保证，从而为社会培养出合格的人才。

2.3.认真备课

2.4.恰当运用多种教学方法和教学手段

好的课程准备还需要好的课堂发挥，才能取得好的教学效果。目前提倡以学为主的教学理念，即要加大学生自主学习的力度，以启发学生探索学习、创新学习，培养学生的综合素质，因而，在课堂教学中，采用了对比式，启发式、讨论式，案例教学等多种教学方法，通过讲授、自学、讨论会、实习等多种教学形式，让每一个学生都积极参与到教学的各个环节，增强了学生的参与意识，调动了学生的学习积极性和主动性，发挥其思考能力，分析问题解决向题的能力，从而起到事半功倍的教学效果。

3、加强沟通，注重教学效果

教学的目的在于取得良好的教学效果，而教学效果评价的主体是学生。处理好师生之间的关系，是教学工作中的一个重要环节。青年教师和学生年龄差距小，便于沟通，这是我们的优势所在。教师应主动接近学生，了解学生的思想、学习、生活和课余活动等方面的情况，还可以通过开展课外活动，拓宽师生交往渠道，做到与学生及时沟通。对学生应一视同仁，不以成绩的好坏来评价学生，建立起友好而相互信任的师生关系，这有利于我们教学工作的开展。通过及时有效的沟通，学生可以从教学中受益，而教师也可以从中认识自身的不足，做到教学相长，以便更有效地提高我们的教学水平。

当前，教育观念不断更新，新的教学方法和教学手段不断涌现，需要我们青年教师立足本专业，选择适合的方式，应用于教学实践中，通过不断的摸索积累，形成自己的教学风格，最终成长为一名优秀的高校教师。

**大学教师培训心得体会篇七**

教师的职业道德就是指在共产主义道德的指引下，通过教育劳动过程逐步形成并必须遵循的道德规范和行为准则的总和。

通过学习教师职业道德，使我更加忠于人民的教育事业。忠于人民的教育事业不仅要求我们教师发扬蜡烛的精神，还要求教师自觉服从党和人民的安排，到祖国最需要的地方去，甘为人梯，做辛勤的园丁。只有这样才能一心扑在教育事业上，终生献身教育，并用自己智慧的钥匙，打开学业生踏入科学知识的大门。用自己崇高的品德和健全的人格，塑造学生美好的心灵。

通过学习教师职业道德，让我更加热爱学生。热爱学生是教师做好教育工作的力量源泉和精神动力，一个教师只有具备了这种道德情感，才能产生做好教育工作的强烈愿望，千方百计的去教好学生。

通过学习教师职业道德，使我明白了凡事都要以身作则。教师从事的是培养人的工作，教师劳动最有影响力的就是“言传身教”，也就是说教师是用自己的学识、思想品质和人格魅力来对学生进行教育的，无论哪一层的学生都自觉或不自觉的把教师当成自己的榜样。教师是学生学习做人的参照对象，所以人们常说“教师是镜子，学生是教师的影子。”以身做则要求了教师做事要言行一致，表里如一，还要求我们仪表端庄，大方得体。否则就会在不知不觉中给学生造成不良的影响。

学习教师的职业道德不仅可以促进我们去实现自己的`理想，帮助我们不断的提高自己的教育教学水平，而且是建立民主、平等的新型师生关系的基础。因此，教师的职业道德是贯穿教育全过程的精神支柱。学习教师职业道德让我受益匪浅，我会用它时刻的鞭策我自己，让它成为我教育事业中的一盏明灯！

**大学教师培训心得体会篇八**

高等教育是一种专业教育，其根本目的在于培养人才，这就要求高校教师在教学过程中不仅要传授专业知识，更应注重对人才的塑造。作为一名高校的青年教师，如何提高自身的教学水平，以适应时代对人才培养的需要，是工作的重中之重。现结合自身的教学实践，谈谈我对提高高校青年教师教学水平的几点心得体会。

1、准确定位，认识自身特点

作为一名踏上讲台不久的青年教师，我们应清楚的认识到自己的优势和不足，做到扬长避短，才能不断提高自身的教学水平。

1.1.优势

当前，高校青年教师大多为硕士及以上学历，具有系统而扎实的专业基础，工作热情高，学习能力强。由于接触教学工作时间较短，没有形成固定的思维套路，在教学过程中容易引进新视角、新方法，从而推陈出新，获得较好的教学效果。

1.2.劣势

**大学教师培训心得体会篇九**

教师的职业理想、职业道德、职业情感和社会责任感，以及教师的人生观、世界观和价值观的发展。这几个要素缺一不可。职业理想是教师从事教育专业所要追求的最高境界和所要达到的最高预期目标，是教师对自己从事教育事业的价值的最理想化的期待。因此职业理想对于教师的专业成长来说，就是教师事业航程的风帆，是抵制平庸化状态的催醒剂。如果缺少了职业理想就失去了专业成长的动力。职业道德是师德的灵魂，是教师在教育工作中应该遵循的职业行为规范，现在的职业道德已经被变成明文规定的显性的、具体的规则了，可实际上，职业道德大多还是属于隐性的，是无法明文规定的，只能靠教师的自我约束和自我规范。教师的工作大多被通俗地说成是良心活，实际就是这个意思。师德是教师发展的关键因素。

职业情感是教师对待教育职业，对待自己的本职工作，对待教育对象学生的主观情意，是一种职业情绪。当然，这里说的职业情绪不是我们平时所理解的那种临时波动的心理状态或情绪状态。我们是否热爱教育事业，是否热爱自己的本职工作，是否热爱自己的学生，是否自爱，这就是教师职业情感的真正涵义。

教育爱是教育的真谛，失去了爱的教育，是教育的最大悲哀，也是孩子的最大悲哀。教师也是社会工作者，承担着社会教育的责任，教育的目的是培养造福社会的人才，因此教师也应具有强烈的社会责任感，要立志为祖国为社会培养出合格的有用的人才。陶行知说过，捧着一颗心来，不带半根草去，说的就是教师的社会责任感的事。许多像陶行知一样的人之所以成为教育家，和他们强烈的社会责任感是分不开的。此外教师的人生观、世界观、价值观也是一个教师专业成长必不可少的要素，正确的人生观、世界观和价值观可以帮教师成为一个合格的教育人才，一个脱离了低级趣味的教育家。教师的师德和心理素质不是与生俱来的，而是在后天的教育实践中逐渐形成的，一般都要经历一个由懵懂到彻悟，由肤浅到精深，由片面到全面的渐进的发展过程。当一个教师回首自己的职业生涯，感到无怨无悔无惑时，说明自己也就达到了教育家的境界了。

2.努力提高专业水平，积极参与新课程改革。

新课程改革乃是我国基础教育的大的历史潮流，谁也不可能逆水行舟。新课程改革要求高水平的教师，业务能力强，专业理论高，实践再实践、。学生的老师和老师的学生都将不复存在，老师不再仅仅是教，学生在被教的同时也在教，师生在平等交流、相互探讨的对话中共同成长。每节课通过学生自学预习，将教材内容以问题的形式列出来，小问题自行解决，大问题、疑难问题通过课堂讨论、辩论、师生对话解决，这种开放式教学，能使学生意识到自己智慧的价值，找到了自己在课堂上的位置，从而产生自豪感，起到了学贵知疑，小疑则小进，大疑则大进的效果。

新课程改革呼唤，教师必须关注如何最大限度地开发学生学习的潜能，真正发挥学生的主体作用，使学生通过互动学习、合作学习、探究学习，找到学习的乐趣，激发探究的激情，获得深刻的体验和感悟。

《基础教育课程改革纲要》指出：教师在教学过程中应与学生积极互动，共同发展，要处理好传授知识与培养能力的关系，也就是说，新课程改革把教学过程定位为师生交往，共同发展的互动过程。在互动的课堂教学过程中，教师不再是单纯的知识传授者，而是学生学习的合作者、引导者、参与者，学生也不再是被动的知识接受者，而是新课程的开发者、研究者和实践者。因此，教师在教学过程中，要积极创设能引导学生主动参与，乐于探究、合作学习的教学环境。

百年大计，教育为本;国运兴衰，系于教育。新课程改革正在日趋深化，其成败关系到民族的发展、国家的命运。新课程改革任重而道远，作为基层的教育工作者更要以积极的态度学习新课程理念和转变自己的教育观念，并投身到自己的教育教学改革与实践中，为民族的振兴作一份自己的贡献。既然选择附中，就终生为之奋斗。我想说的是：待到山花烂漫时，我在丛中笑。

**大学教师培训心得体会篇十**

8月17日至28日，作为厦门大学嘉庚学院新录用的专任教师，我们接受了学院组织的.一系列岗前培训，以下是培训后的一些体会。

首先，培训扎实“有料”。王瑞芳院长和戴一峰副院长的理念沟通、院情总览使我们认识到独立学院的特性、优势及劣势；嘉庚学院的位置、战略目标及实施路径等，使我们的脑海里马上有了一幅图景。由此树立了危机意识，也认识到只有通过大家的努力共同把学院办好，才是与这个组织共同成长。

其次，注重效率和公平，王院长在讲话中多次使用“组织”一词，让我们体悟到院领导十分注重组织文化建设及对组织行为的引导和规范等，也让我们体会到组织的强大力量，组织的合力远不是一个人的力量可比的，关键还在于“组织”，也即组织规范的制定及其执行力。

第三，作风细腻、务实。此点从教务部、教学与科研促进部及人力资源部的报告中可以体现出来，其它诸如ppt技巧、教务管理系统等软件的培训也使我们尽快熟悉了学校日常教学所需要的技巧。

第四，注重“以心传心”。新老教师见面会独具特色，几位来自一线的、已脱颖而出的老师的教学经验可以总结为两个字——“用心”，工作用心处，各种自创或借鉴的招数用起来才到位，也才会有良好的效果。

第五，构建服务文化。学院各部门之间、师生之间强化了服务意识而淡化了管理的色彩，如学院尽可能为学生提供良好的服务，学院各部门为老师服务，老师为学生服务等等，服务的意识使各部门真正配合起来，顺利运转，真正体现了“以学生为中心”这一宗旨。

总之，培训期间体会非常多，相信各位新同事也有同感。通过培训，学院的愿景、“以学生为中心”的办学理念及“有效教学见长”的办学特色已得到广泛认同，学院已有的组织文化使新进人员在思想上与组织保持一致，也是今后工作的出发点和立脚点，培训的效果是好的。

**大学教师培训心得体会篇十一**

20xx年xx学院高校青年教师培训于xx月初在我校xx校区xx楼x楼报告厅完成，高校青年教师培训是高校新教师培训的起点，是使青年教师较快达到岗位职责要求的一项基本职业培训和重要环节，对加强青年教师教育教学技能的形成、职业道德的培养和教学水平的提高，保证更好地履行岗位职责具有十分重要的意义。

经过学习我充分的认识到，教师成长是教师个体的、内在的专业特性的提升。高校青年教师培训作为新补充的高校教师的职业培训，其质量和效果将影响年轻教师的教学效能，进而影响到整个教师职业生涯中对教师行为起调节作用的教师态度。把握新教师入职初期专业成长的特点和需要，构建高校教师岗前培训新体系，是高校人力资源开发的要求，也是新教师成长与发展的需要。

师德，是指教师的职业道德，是教师应有的道德和行为规范，是全社会道德体系的重要组成部分，是学生道德修养的楷模之一。贵不在于“谈”而在于“行”。为人师表，教书育人。教师是社会的典范，人格的楷模，父母的替身，学生发展的引路人。所以教师应以其高尚而富有魅力的人格，以身示范。

俗话说说的：“老师作为人类灵魂工程师，不仅要教好书，还要育好人，各个方面都要为人师表。教书者必先修己，育人者必先律己。”所以作为教师要自觉加强道德修养，率先垂范，既要有脚踏实地，乐于奉献的工作态度，又要有淡泊明志，甘为人梯的精神境界，用自己高尚的品质感染学生。

在高校普遍存在一种现象，即与中、小学教育相比，高校教师与学生交流、沟通较少，这必然对教育目标的实现有着负面影响。而善于倾听与反思，是教师良好心理素质的体现，是高校教师与学生交流、沟通的有效手段，更是一种深受学生欢迎的沟通艺术。

另外作为高校教师还必须要懂得教育心理，一定要注意防止给学生提出过高的目标，或为学生增加太大压力。过高的目标、过大的压力不会促进学生的学习，只会增加他们的焦虑，带来妨碍个体终身发展的心理障碍。比如最近几年，接连出现高校学生跳楼事件，这不得不引起高校教师对学生心理教育与沟通的重视。

只有具备沟通协调的能力，才能够在教育的过程中，处理好各种关系，从而达到教育效果，了解学生的个人观与世界观，随时洞察学生中出现的新现象、新问题。

青年教师是高校中的活跃力量，是决定高等学校发展前途的重要因素。因此，如何提高教师尤其是青年教师的教学质量是高等学校管理的重要内容，大部分青年教师是非师范类学校毕业，刚走上教学工作岗位就站上讲台，缺乏必要的教学方法和实践教学经验，因而给学校整体教学质量带来影响。所以，提高青年教师的教学质量成为各大院校亟待解决的现实问题。根据自己的切身体会以及老教师所授经验，我认为高校教师提高教学质量应从如下做起：

（1）尽快完成从学生到教师身份的转变。教师应充分备课，广泛阅读教学资料，消除对课堂教学的胆怯，建立自信。

（2）增强自身的教学综合能力。除了熟悉教材内容精心备课，还需要潜心研究教学过程、教学方法和教学目标，对所讲内容不断加工、改造、拓展知识面，引导学生触类旁通。在授课过程中，还应不断的调动学生听课的积极性、控制教学节奏和管理课堂等，提高教学组织管理能力。

（3）提高学生理论联系实际的能力。要使学生学到的知识能够和身边的事情紧密结合在一起，增强学生学习的兴趣，提高学生观察问题、分析汲取新知识以及科研创新的能力。

教学质量是一所大学的生命线，质量不仅保证生存，也是保证大学过得更好所必须的；科学研究则是一所大学活力的源泉，活力的丧失也可威胁到生存的基础。因此，会教书的教师是好教师，会进行研究的教师是好教师，既会教书又会研究的教师是更好的教师。

科研除了需要广博精深的专业知识外，还必须具备直观，灵感，能抓住转瞬即逝的思想火花的能力，百折不饶的意志品质等。因此，作为一名高校教师，往往会在教学和科研的思维转换中，倍感身心的疲惫，尤其是教学工作量过大，教学压力过强的情况下，出现力不从心，无所适从的情绪，我也曾感叹做一个好教师好难。大多数年轻教师的科研包括我自己都处于较低水平，但科研的增长将会导致教学质量的提高，所以我们应毫不犹豫地投身到教学和科研中，在教学与科研的相互促进过程中不断完善自我。

根据自身的总结，在提高科研能力上有如下的体会：

（1）要明确阶段性目标，学会忍痛割爱。

（2）平时积累，尤其是利用课堂教学积累资料。

（3）勇于申报课题，先下手为强。

（4）随时准备，等待机会。

（5）动员一切可动用的资源，进行有效的公关。

总之，作为高校教师不能忘记教学是教师的天职，应记住仅能让学生更富有知识的教师是一般水平的教师；不仅能让学生更富有，还能让他们更聪明的教师是较高水平的教师；不仅能让学生更富有，更聪明，而且能让他们更高尚的教师是更高水平的教师。所以在有效促进教学和科研的同时一定要＂以学生为本＂，不能忘了一个做教师的基本职责。

**大学教师培训心得体会篇十二**

作为一名刚刚博士毕业新入职的高校青年教师，我有幸参加了2024年武汉大学高校青年教师岗前培训。培训大概持续了一个月左右，中间因工作的原因旷了几次课，这是我难以抹平的遗憾。

博士在一定程度上是专士，相对于整个人类知识这一浩瀚海洋，我所了解的极为有限。记得一位哲人说过我之所以聪明是因为我知道自己无知，这就是古希腊大哲学家苏格拉底对自己谦逊却不失智慧的评价。当我面临全新知识之际，承认自己无知，谦卑俯伏在曾经的大学课桌面前，是提升自己的见识和技能的唯一途径。

开学第一课，胥青山的《高等教育学》游龙走凤，大气磅礴。说实在的，每位学生都喜欢有气场的老师讲课，这样的老师首先就应该是一名知识广博而又精专的学者，身上有一种不拘的风格，用孔子七十岁的境界来形容：随心所欲而不逾矩。武汉大学之所以成为全国著名大学，乃在于有大师。胥青山老师从高等教育的起源、发展、功能讲起，进而论述高等教育面临的困境和即将发生的变革，提到武汉大学校史上著名的改革家刘道玉校长，言语之间，充满尊敬而又扼腕叹息，我就知道，将来的武汉大学不仅仅只有一位刘道玉校长。

讲授《高等教育法》的汪习根教授，作为博士论文全国百优获得者，讲起课来也是语不惊人誓不休，身躯虽不魁梧，却蕴藏着一股蓬勃的能量，精气神十足。开篇一句一个国家的强大不在于gdp，而在于可持续发展能力，而这种可持续发展能力取决于教育教育的职责是赋能教育停留在道德、伦理水平是远远不够的字字珠玑，如醍醐灌顶，将我从沉闷中拍醒。汪习根老师不仅从广阔的层面论述了高等教育的功能和作用，还硬是将枯燥严谨的法律赋予其艺术权能和人情味，律法乃是将人的最低需求/保障法制化。人治与法制相辅相成，人治在很大程度上有其盲目性，法制能够引导规范人治，在情理和法理之间寻求合情合法的最优方案。中国历代和近现代的动荡很大程度上由于不重视法制地位而导致，因此，党和国家很重视法律。

讲授《高等教育心理学》的钟年教授，结合现实中的常见例子将心理学知识深入浅出的解析出来，听起来远没有书本上的那般难以理解，让我们也能够更好的在现实和教学中运用所学过的心理学知识。

《武汉大学百年史略》本是一道特色小菜，却没想到，被毕业留校没多久的吴骁做成了一顿满汉全席。资料的收集详尽充分，考证的历史和年限也是极尽久远，对武汉大学历史上所发生的几乎所有的人或事都有着全面深入细致的了解，精细而不失深刻，百花齐放又不失条缕清晰，执着中严谨求证，又不失优雅风趣。对武大的爱就像深深爱慕的恋人，令人拍案叫绝。不愧为武大图书情报系(档案馆)的明日之星。

很多老师我无法一一列举，在极短时间内的猛烈轰炸，我大脑处理信息的能力有些应接不暇。虽然课堂的学习是丰富多彩的，也有极少数的老师讲课虽口若悬河，但听起来却让人无精打采，这也不能怪他们，因为毕竟课程的内容也是有些枯燥的。

听课是一种视觉上和听力上的享受，而看书看课本，又是另一层面的精神探险，在深邃的高等教育知识丛林里探索挖掘那些自己以前未曾见过的宝贝，对自己的知识和精神财富是一种极大的扩充和提升。很多的概念以往自己一概不知，看起来又是似懂非懂，我不禁汗颜自己的匮乏。这样如何能够为人师表?如何传道授业解惑?这让我深刻的认识到，高等教育是一门很重要的科学，也是可以探索、可以研究、可以发现的。高等教育中老师和学生的主客体互换，几乎完全不同于中小学的教学，高等教育在于引导而不是灌输，在于赋能(能力的培养)而不是知识，构建灵活的智慧而不是教条的知识。这一切都使我们新入职青年教师即将面临严峻的挑战，若不重视这一挑战，谁就很可能在教学中打败战，谁就很可能在教学相长中落伍。高等教育中的教学，以学为主，以教为辅，过去的好学生未必是今天的好老师，但好老师也是从好学生中成长过来的，不然我们就无法在全国闻名的武汉大学就职，我们虽然面临诸多的困难和挑战，但也不能失去信心和斗志，挑战总会有的，而进步就在战斗当中。只要我们积极投入教学战斗，积极备战，不打无准备之战，相信在若干年后，我们也会成为一代名师。

对于目前中国高校中普遍存在的重科研，轻教学的问题，我们的书本和考题也是非常重视，反复提到了这一现象。我觉得，教学和科研看似矛盾，其实本质上是和谐统一的。区别只是时间上的分工，教学和研究就好像一条流水线上的两道不同的工序，都是先有生产再有输出，科研是教学的前奏，因为，没有研究，就没有新的知识，新的思想，就不能够给学生带来新的视野、新的突破、新的格局。教学的目的是青出于蓝而胜于蓝，若是一味的灌输陈腐的知识，只能让学生的思维更加僵化、更加懒惰。对于旧有的海量知识，教师除了引导，更多的交给学生自学，而新知识是学生消化旧有知识和思想的催化剂。但我也同样认为，旧有的知识在构建学生知识体系，起到稳固根基作用，决然不可荒废，也不能搞跨越式的发展建造空中楼阁。尤其对于我们的医学，要更加重视旧有知识的消化和吸收。终究来说，传统教学和科研存在时间利用上的矛盾。我的想法是在研究中教学，在教学中研究。

这次的高校教师岗前培训，对我而言，仍是不够的。因为我还有些意犹未尽，也是因为我们学医的人文知识太过欠缺。许多的人文课，我很想去听，但因为一些事务和工作的安排，还是缺课了。幸亏老师们也不计较，体贴我们的苦处，在课堂上从来没有点过我们学院学员的名字。但我作为班长，也是用了一些苦口婆心，劝慰我的同事多来参加，因为这次培训所安排的课程真的很好，老师的讲解也是很引人入胜的。

**大学教师培训心得体会篇十三**

我作为一名刚刚毕业的大学生，仿佛一张白纸一样凭借着自己的幸运加入了教师这一个光荣的队伍。刚刚进入学校，紧张而忙碌地开始了自己的教师生涯。由于自己是应届的毕业生，没有社会经验，所以踏入这一岗位的我感觉一切都是新的，凭借着自己的摸索以及我所在的教研组各位教师的帮助我度过了第一年工作时间。

一年的时间，应该足够时间让自己在教学方便有所成长，任何班主任工作繁忙之类的借口都不应该成立。听着两位优秀教师讲课，我感受也很深。同是一个单元的同一课，在不同的教师教授中有完全不同的味道，有的讲得娓娓动听，我都被吸引了进去，有的课堂环节设计得十分精彩，充分调动了学生的积极性，怀着学习的态度，说实话，听完后感受很深，对自己的教学也有很好的参考价值。

听了很多新教师的困惑后我知道了原来我们中很多教师都面对着同样的问题。去年第一年工作，学校安排我教三年级综合实践，同时担任政教处的干事。和别的新教师一样，我高估了学生的能力，以为他们会完成所有我布置的任务，但几次效果不佳后，我和同一级部的教师商量了一下对策，及时调整了课堂布置情况，短时间内有了效果。此外，自己对教材的把握也有待提高。

我参加了教师进修学校组织的新教师培训。通过一天的培训，我对教师这个职业的内涵有了更深一层的了解。学校领导和教育局的领导讲座的讲话也为我将来的工作初步地指明了方向，使我明白教师这个职业的沉重份量，对我日后的教育工作有很大的意义。面对我们这些刚刚上岗的新教师，学校领导为我们考虑的非常周全。从始业教育到专业成长，从师德学习到班主任培训，从教师教学工作，到学生学习常规，面面俱到，细致入微，在各方面对我们加以培训。让我们树立起师德观念，规范教学过程，从而迈好第一步。

通过对几种教育法规的学习，我了解作为一名教师最基本的义务——教书育人。教师应无私地将知识传授给自己的学生，维护自己的学生，并关爱他们，以自己高尚的品行为学生树立起榜样。面对后进的学生，不能采用暴力或体罚等行为，而是应该用加倍的爱去帮助他们进步，这不仅是从职业角度，更是从法律角度对教师的义务作出了规定。教育不仅是教，更是教与学互动的一个过程。一味地向学生灌输书本知识只是一个教书匠的水平。只有通过在教育中不断学习，在学生实际情况的基础上对教学有所创新，才能逐渐提高教学水平。

在培训期间，最让我印象深刻的就是关于《教师职业道德》。谈到职业道德，其实每一项职业都要求具备一定的职业道德。但是对于教师这个职业而言，就显得尤为重要，且具有一定的特殊性。因为作为一名教师，一言一行都是学生眼中的榜样和标准。教师在学生心目中的地位是很高的，在某种年龄阶段，教师的形象之高大甚至超过他们的父母。所以，教师的言行直接影响和关系到学生未来的品德发展。教师必须具备高尚的职业道德，这一点非常重要。

我觉得教师的职业道德，集中体现在教育责任感，关爱学生和工作效率上。教育事业关系着下一代的身心发展，关系着祖国建设的明天，是中国建设中举足轻重的一部分。教师的工作责任感应该是极其强烈的，只有强烈的责任感才能带动起工作的热情和动力，才能真正意识到自己职业的重要性而投入全部的精力。教师要时刻注意自己的言行并留意学生的反应和变化，为学生树立好的榜样，改正不良的习惯都是教师的基本责任。如果缺乏对学生负责的`心态，又如何将工作热情融入自己的工作中呢？更别谈兢兢业业地为学生服务了。

光有责任感还是不够的，教师不应只成为学生的导师和帮手，更应该是学生的朋友。所以关心、爱护学生是一个好教师最起码的道德，是强烈责任感的体现和升华。关爱学生首先应当是对学生人格的尊重，以公平客观的眼光去看待和评价每一个学生，不能以偏见、片面的态度对待他们。除了关心他们的学习以外，还应关注他们的心理健康，引导他们向着积极、乐观、上进的方向发展。除了关心他们在校的行为，还应了解他们课堂以外的生活，以便及时、适当、全面地帮助和引导他们健康成长。

教师的职业道德还体现在工作效率上。教师最重要的职责就是教书育人。教师应无私地奉献自己的知识，传授学生先进的文化，提高工作效率。教育可以是一件普通的事，也可以是一件艰难的事，关键看一个老师如何看待。如果只是单调地将自己肚中的知识塞给学生，这就是件简单的事。如果要在知识传递的过程中，既能引导学生举一反三，学会学习，又能懂得思考，充分发挥主观能动性，这就是件艰难的事。优秀老师能在不同的条件下，坚持不懈地研究教学方法，有所创新，有所成就，这是非常不容易的。也为我们新教师树立了楷模，时刻教育我们不能在工作中只积累经验，更要边教边思考，有所实践，有所创造。

培训内容中，对加强师德师风建设这部分内容我也有很多感受。到底什么是师德师风？师德，是教师职业道德、师风，是教师的行为规范。师德师风对一个教师特别重要。因为，教师是学生行动的标杆。“其身正，不令而行；其身不正，随令不行。”爱岗敬业，教书育人，为人师表，诲人不倦……这些都是师德师风的体现。

短短的几天的培训学习，令我的心情久久不能平静，可以说是我这近六年来教学生涯中，一次难忘的学习交流。在学校这些勤恳敬业老师的发言中没有多少华丽的辞藻，却流露出大光华人的那种朴实真诚、谦虚好学，勤奋敬业的工作态度，让我在这次学习中受益匪浅，百听不厌，百学不倦。

我想，“作为教师，不仅是一个学者，她更应该是一个研究者，”在教学育人的过程中，我们教师必须以局内人的身份“进入”生活本身，“入乎其内”，根据教学现场当时的“内在真实”，来展示教学的真实面貌。

在教育这个舞台上每天发生着许许多多平凡的和不平凡的教学故事，这些在教育教学活动中所发生、出现、遭遇、处理过的各种事件，不是瞬间即逝，无足轻重，淡无痕迹的，它会长久的影响学生和教师的教育教学。从培训中老师所谈的这些亲身经历的事件中，我们能够学到很多东西，得到很多大启发，甚至会产生心灵的震撼。

**大学教师培训心得体会篇十四**

x个星期的培训，对于一个高校教师来说远远不够。但是，在以后的工作中，在对学生的管理和教学中，我将学以致用，不断完善自我走向成熟，做一名合格的高校教师。

作为一名非师范专业毕业的教师，从事高校教学工作，自己觉得虽然本专业理论的掌握能够满足教学的需求，但在运用教学方法、掌握学生学习心理方面欠缺得很多。通过这次岗前培训，学习了高等教育学、高等教育心理学，弥补了我的不足，专业理论和教学实践相结合的能力得到提高，对以后的教学工作充满信心。现将这一阶段的学习和工作心得作一个：

“传道、授业、解惑”，教师的身上肩负着很多崇高而艰巨的职责。对于“好教师”的理解，人各有异，我作为一名初次参加高等学校教学工作的新教师，感到既兴奋又紧张。这种复杂的心情来自于对实现职业理想的欣喜，同时还包含着对能否胜任这份工作的担忧。在培训中，映象最深的就是“敬业、责任心”这几个字。扪心自问，我相信自己能做到爱学生、负责任、认真对待工作这几点，于是，悬着的心中有了一丝坦然，相信通过努力，自己能成为一名好老师。

其次，培训为我即将面临的实际工作提供了许多方法和策略。在培训中，几位从教多年、教学经验丰富的老教师根据自己的实际经验给我们介绍了一些当好大学教师的要点和方法，给我留下了深刻的印象。在谈到教师的`发展问题上，提到了继续教育和科学研究能力的培养，作为一名高校教师，应该具有较高的科学研究能力和学术素养，老师们勉励我们努力在科研上做出成果，并将之融会于教学之中；在谈到面对困难如何克服的问题上，老师们还提出了如何搞好同事关系的方法。

最后，在这次岗前培训中使我认识到，作为一名大学教师，应该掌握现代的教学工具，注意信息技术与学科课程的整合。

岗前培训在使我获得成长和进步的同时，也使我意识到自己欠缺的东西还很多，因此，我会一如既往地虚心向资深教师求教，以严谨、认真的工作态度进一步提高教学质量，同时加强学习和自我修养，使自己早日成长为一名合格的高等学校教师。

短暂的培训结束了，但我所受到的启迪和教育对我以后的发展起到了不可估量的作用，会使我终生受益。同时我也相信学院在校领到和全体师生员工的共同努力下会走向一个又一个的辉煌。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn