# 2024年新人教鄂教版三年级科学教学计划(优秀12篇)

来源：网络 作者：春暖花香 更新时间：2024-04-04

*计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。什么样的计划才是有效的呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。新人教鄂教版三年级科学教学计划篇一13、了解常见金属的，根据材料的特性、用途、来源或其他标准对金属进行...*

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。什么样的计划才是有效的呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**新人教鄂教版三年级科学教学计划篇一**

13、了解常见金属的，根据材料的特性、用途、来源或其他标准对金属进行分类。

14、能够运用多种感官和工具对塑料进行研究，知道塑料有很多优点，但也有缺点。

15、认识到科学是不断发展的，乐于试用日常生活中的科技新产品，关心与科学有关的社会问题，正确使用材料，注意安全与健康，养成节约材料的好习惯。

16、能针对某一特定的观察、设计情景，提出问题;知道问题可以有多种来源，爱提问题是一种好品质。能尝试把不能通过观察、调查、实验找到答案的问题转变成可能;并能根据有价值的科学问题标准提升自己能够探究的问题。

四、教学措施：

1、首先加强教师自身的科学教学基本功的训练是最主要的。平时要充分利用空闲时间，应用新课程理念，用好《大纲》、《教材》、《教师用书》三本书;认真学习科学教学大纲，科学教材，认真钻研科学教法学法，尽快成为一名合格的科学教师。

2、结合所教班级、所教学生的具体情况，尽可能在课堂上创设一个民主、和谐、开放的教学氛围。以学生为课堂教学的主体，设计符合学生年龄特征的教学法进行课堂教学，采取一切手段调动学生学习科学的积极性和兴趣。

四、教学措施：

1、首先加强教师自身的科学教学基本功的训练是最主要的。平时要充分利用空闲时间，应用新课程理念，用好《大纲》、《教材》、《教师用书》三本书;认真学习科学教学大纲，科学教材，认真钻研科学教法学法，尽快成为一名合格的科学教师。

2、结合所教班级、所教学生的具体情况，尽可能在课堂上创设一个民主、和谐、开放的教学氛围。以学生为课堂教学的主体，设计符合学生年龄特征的教学法进行课堂教学，采取一切手段调动学生学习科学的积极性和兴趣。

3、充分利用好学校的科学实验室，尽可能的去科学实验室上课，创设科学探究的情景，多通过实验引导学生自己发现问题，解决问题，得到收获。

4、注重学生课外的拓展研究，充分利用课程和校本资源，要将学生带出教室，到大自然中去，到社会中去，将科学课的学习从课堂延伸扩展到活动课程，扩展到家庭和社会。

5、认真钻研教材、重视对学生典型科学探究活动的设计，做好课前准备工作，运用多种评价手段，激励学生的探究兴趣。

6、注意搜集第一手资料，教会学生观察、测量、实验、记录、统计与做统计图表等方法。

7、充分运用教具、现代媒体、音像教材进行直观教学，组织好每一个观察认识活动，让学生去亲身经历、体验每一个活动。

8、发挥学科知识与生活实际有着广泛而又密切联系的特点。引导学生运用知识解决问题，重视解决那些与学生关系密切的实际问题，从而让学生体会学习科学的价值。

五、进度安排(每周2课时)

小学三年级科学教学计划篇三

一、指导思想：

培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

二、教材分析：

本册教材的整体设计有三个核心概念：温度与水的变化;磁铁;植物的生长变化;动物的生命周期。科学探究是一个综合的过程，年级高低，探究的水平有高低。本册教材侧重的技能：观察、描述、记录、简单实验、测量、维恩图比较、分类、交流和表达等。

三、学生分析：

1、整体学习状况：

学生普遍的特点是比较活泼，思维较活跃，好奇心较强，但却不善于设法自主去获取知识并在生活中灵活运用知识。因而学生对基础知识的掌握往往只停留在了解上，理解不深刻，运用能力差。

2、已有知识、经验：

学生由于各种条件的限制，科学常识极为缺乏，科学探究能力也较弱。家长和某些教师偏重于语数教学，使学生没有多少时间和机会接触大自然，更没有得到大人和老师及时、周到的指导，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

3、儿童心理分析：

在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小学生的的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

四、教学目标：

五、教学重难点：

教学重点：

重视对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，培养小学生的科学素养。

教学难点：

通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。

六、教学措施：

1、首先加强教师自身的科学教学基本功的训练是最主要的。平时要充分利用空闲时间，认真学习科学课程标准、科学教材，认真钻研科学教法学法，并且利用网络平台汲取最新的前沿理念，积极参加教研教改研讨活动，成为一名优秀的科学教师。

2、结合班级、学生的具体情况，尽可能在课堂上创设一个民主、和谐、开放的教学氛围。以学生为课堂教学的主体，设计符合学生年龄特征的教学法进行课堂教学，采取一切手段调动学生学习科学的积极性和兴趣。

3、实验活动要做好充分的准备工作，“精讲多练”，多通过实验引导学生自己发现问题，解决问题，得到收获。

七、主要教学活动类型：

搜集信息现场考察自然状态下的观察

实验专题研究情境模拟

科学小制作讨论辩论种植饲养

科学游戏参观访问竞赛

科学欣赏社区科学活动家庭科技活动

角色扮演科学幻想信息发布会、报告会、交流会

八、主要导学方法：

探究法演示法参观法

实践法讨论法谈话法

辩论法实验法列表法

暗示法

**新人教鄂教版三年级科学教学计划篇二**

鄂教版六年级科学上册知识点

第一单元（１课）

１、要知道我与去年比较，身体发生了变化，就应该测量我的（身高）（坐高）、（体重）、（头围）、（脚长）、（臂长）等数据。

2、从三年级到六年级，我身体变化比较明显的是（身高）和（体重）。

3、人在一生中一般要经历（婴儿期）、（少年期）、（青年期）、（中年期）和（老年期）。

4、自己与妈妈或爸爸在形态特征等方面相似的现象，是一种（遗传）现象。第二单元（２——５课）

5、世界上最早提出“地球说”的是（古希腊人）。

6、我国东汉时期的天文学家张衡认为“天地”就象一个（鸡蛋），地球是（蛋黄），蛋清、蛋壳就是（“天”）。

7、１５１９年９月，航海家（麦哲伦）率领船队历时三年完成了人类首次环绕

地球一周的航行。

8、地球上的七大洲分别是：（亚洲）、（非洲）、（欧洲）、（北美洲）、（南美洲）、（南极洲）、（大洋州）

9、四大洋（太平洋）、（大西洋）、（印度洋）、（北冰洋）。

10、在地球仪上，有一条将“地球”平均分成南北两个半球的圆周线叫（赤道），在南北半球上各有一条纬线（虚线）叫（南回归线或北回归线）。

11、地球最北端的一点叫（北极）, 地球最南端的一点叫（南极）。连结

地球两极并垂直纬线的半圆弧线叫

13、“０－360千米”表示地图上１（厘米）的距离，地球上的实际距离为（３６０千米）。

９、我国的首都是（北京），我省的首府是（武汉），我市的市府是（荆门）。

１4、地球的表面积约（５.１亿平方千米），半径平均约（６３７１千米），地球赤道周长约（４万千米）。

１5、联合国将每年的４月２２日定为（“世界地球日”）。

16、人类认识地球经历了哪些艰难历程？（先是居住地中心说,然后是天圆地方说,最后是地球说.）

17、地球表面是海洋面积大还是陆地面积大？（海洋面积大）

18、地球陆地上是山多还是平原面积大？（山多）

19、从地图上看，我国的地形有什么特点？（总的趋势是西高东低）

20、长江、黄河的源头在哪里？（在青藏高原）

21、怎样制作地球档案？（地球的形状、大小、地形、地貌、陆地、海洋、动植物、物产、矿藏、人类和环境等资料）

第三单元（６－９课）

22、“太阳中心”学说是（波兰）的天文学家（哥白尼）于１５４３年在（《天体运行论》）中提出来的。

23、昼夜交替现象是由于（地球自转）引起的。

24、地球围绕太阳公转一周的时间约为（３６５）天，地球绕轴自转一周约为（２４）小时。

地球的自转,公转的方向是（自西向东）。

25、我国大陆最早见到太阳升起的地方是（黑龙江的绥芬河市），最晚见到太阳升起的地方是（新疆的喀什市）。

26、一天之中，温度最高的时候是（１４时）左右，温度最低的时候是早晨（６时）左右。

27、一天中气温变化的趋势是早晨６点－下午１２点（由低到高），下午１２点－早晨６点（由高到低）。

28、太阳照射地面的情况与温度的变化关系是

（太阳直射地面，气温高；太阳斜射地面，气温低）。

29、人类一般是白天（工作），夜晚（休息），猫头鹰则是白天（休息），夜晚（工作）。大多数植物是白天（生长）夜晚（休眠）。

30、地球绕太阳公转和绕地轴自转时，地轴的北极始终对着哪个方向？（北极星）

31、太阳是不是宇宙的中心？（不是，它只是太阳系的中心）

32、我国发射的神舟６号载人飞船一天绕地球１６８圈，那么，飞船上的人

一天可以看到多少次太阳升起和落下？（１６８次）

33、下午６点钟从北京乘飞机到新疆乌鲁木齐需２.５小时，天还未黑，这是为什么？ （因为有２.５小时的时差）

34、引起一天中气温变化的根本原因是什么？（太阳的照射）

35、小学生为什么不能经常熬夜？（经常熬夜破坏了人的生活规律，对小学生生长发育不利）

36、养鸡场为什么要用电灯给蛋鸡照明？

（用电灯给蛋鸡照明，使鸡以为是白天，它们就不停的生蛋，可以提高蛋鸡的产蛋率）

37、为什么要在黑暗处养蚯蚓？（因为蚯蚓是喜欢黑暗的动物）

38、经常睡懒觉的人为什么会发胖？（睡觉人就生长）

39、调查或查阅资料，看一看一天中气温变化与海洋或沙漠有没有关系。

（有关系，海洋散热慢，一天气温变化不大，沙漠散热快，一天中气温变化很大）

40、有什么办法让肉鸡长得又肥又大。（圈养、暗处，让肉鸡多吃多睡）

41、查阅资料，了解一下我国冬天北方比南方冷的原因。

（北方太阳大都是斜射的接受的光照少，所以就冷一些）

第四单元（１０－１６课）

42、我们经常在（沙堆里）、（公路上）、（河床中）等地方见到卵石。

43、我发现卵石大都集中在河床的（下）游。

44、往石灰岩上滴几滴稀盐酸，我发现石头会（冒气泡）。

45、我们荆门最有名的三大溶洞我知道是:

（京山的空山洞）、（钟祥的黄龙洞）、（东宝的香龙洞）。、石笋是（从地下往上“长”的）。

47、（沙地）和干燥的（沙质裸露）的地表。

48、我们都知道四川汶川大地震发生时间为（２００８年５月１２日），地震强度为（８.０）级。

49、２０世纪初，德国的科学家（魏格纳）提出了（“大陆漂移假说”）。

50、在２亿年以前，非洲大陆和南美洲大陆是（一块大陆）。

51、河滩上的卵石是从哪里来的？（是通过流水的冲击从河的上游搬运下来的）

52、溶洞的形成应具备哪些条件？（１、石灰岩地貌，２、有含酸性的水流过）

54、黄河下游河床中沉积下来的泥沙等物体是从哪里来的？

（黄河流经黄土高原，带走了那里的大量的泥沙，被河水搬运到下游，流水速度减缓，泥沙就沉积下来了）

55、（黄土高原）是我国水土流失最为严重的地区。

56、黄河两岸的大量泥沙流失沉积到黄河中，是哪些原因造成的？

（过度放牧、植被破坏、水土流失）

57、地震是怎样产生的？（岩层相互跻压、变形，最后发生断裂，就发生了地震。）地震现象:

58,认真分析课本第４９页实验，说说实验现象说明了什么？

（当挤压到一定程度，纸板承受不了较大的压力就会断裂，形成“地震”）

59,发生地震时,我们应该怎么办?

60、火山爆发是怎样形成的？（地层内融化的岩浆剧烈活动，压力很大，往地面猛冲，一旦冲出地表，喷发出来，就形成了火山喷发））

61、推测３亿年前，黔江可能是什么样的地貌？（３亿年前这里可能是海洋地区）

62、人类的活动给黄河带来了哪些影响？我们应该怎样做？

（工业不断发达，过度开发利用土地，导致土地植被破坏，水土流失严重，土地沙漠化日趋严重，地球环境越来越坏，人类居住环境越来越差；）的节气是,夜晚最长的是.一年之中,最冷的时候不是冬至，而是冬至后一两个月,最热的时候不是夏至,而是夏至后一两个月.79、靠落叶过冬的植物你知道有哪些？（杨柳、石榴、梧桐、绊根草、槐树、皂角树）

80、我知道靠根过冬的植物有这些。（红薯、地瓜、蒲草、篙瓜、洋芋）

81、你知道冬天在什么地方可以找到蚂蚁？ （在树洞里、地下干燥的洞里或墙缝里）

82、冬天来了，大雁为什么往南飞？ （大雁怕冷，它们往南飞是去南方过冬）

83、你知道青蛙是怎样过冬的吗？

（青蛙冬天躲在土洞里，不吃又不动，进行休眠过冬）

84、我们这儿的冬天，湖面上也会结冰，我们能不能到湖上去溜冰？

（不能，因为我们这儿的冬天并不是太冷，湖面冰层不厚，如果我们到湖面上去溜冰会发生冰层破裂的危险）

85、你夜里观察过星座吗？你认为大熊星座最显著的特征是什么样子的？ （像一把勺子）

86、你到一个陌生的地方，晴朗的夜晚如何辨别方向？

（通过找北斗星特别是北极星来辨别方向）

87、完成课本第６４、６５页的曲线图，分析一年中气温的变化有什么特点。（从立春到冬至，一年气温变化的特点是由冷到热，再由热到冷，年年循环往复不断）

88、你做过课本第６６页的实验吗？说一说做这个实验的注意事项。

（１、温度计的水银球或酒精球不能靠到杯壁； 霜的形成（在气温低于０℃的时候，空气中的水蒸汽遇冷凝结成小冰粒就是霜）

91、冬天人们为什么将白菜、萝卜等蔬菜放在地窖里贮藏？ （地窖里温度较高，这些蔬菜不易被冻坏）

纽扣玩具

活动目的： 1、了解纽扣玩具的基本原理。2、学会动手制作纽扣玩具。3、培养学生观察生活，发现生活中处处皆科学。4、增强学生的想象、探究、实践操作等能力。活动准备：纽扣、塑料吸管、塑料瓶盖、硬纸板、缝衣针、棉线、剪刀、锥子。

活动课时：1课时

活动过程：

1、教学导入 （1）大家知道一种叫做“咕咕叫”的玩具吗？你们玩过吗？想看看吗？（2）教师演示（3）多么有趣的游戏呀！咱们今天就来动手做一做吧！

2、学习制作“咕咕叫” （1）教师演示活动方法 l同学们请看，我先找一颗4眼（或2眼）的大纽扣，在其斜对着的扣眼中穿过一根棉线，将棉线的线头结在一起，使纽扣处在环形棉线的中心。然后将棉线穿在两只手上撑开，用力地旋绕纽扣，使手中的棉线不断向前缠绕；然后，两只手用力向外侧拉棉线，一拉一松，纽扣就一正一反的旋转起来，发出像鸽子鸣叫的“咕咕”声。（2）谁来说说制作“咕咕叫”的方法？（3）教师将以上方法小结（4）学生开始动手制作“咕咕叫”。

3、纽扣玩具研究 （1）学生展示自己制作的纽扣玩具（2）讨论：这些“咕咕叫”的叫声是怎么发出来的？（3）小结（教师可将“咕咕叫”的发声原理讲解一下。）

4、学生动手制作纽扣玩具 （1）学生将现有材料准备齐。（2）分小组制作纽扣玩具。（3）上台演示，说说自己的想法。

5、评价 （1）说一说：通过这个活动，你觉得自己有什么样的收获？

（2）评一评：你对自己在这次活动中的表现满意吗？（3）填一填：活动评价

空中飞盘

活动目的：

1、通过制作与玩耍，让幼儿充分体验成功的快乐。

2、培养幼儿沿边剪的能力，及合作能力 。

3、学习用圆形卡纸制作飞盘并进行创造性装饰。

活动准备：剪刀、小刀、硬纸板、木筷、橡筋圈、彩笔。活动课时：1课时

活动过程：

弹射模型飞机

活动目的： 1、通过弹射模型飞机的制作，让学生知道模型制作的基本步骤，培养学生的动手能力。2、通过交流“航空”的相关资料，让学生了解我国航空事业的发展过程。3、强化学生的国防意识，树立从小热爱国家、保卫国家的坚定信念，促使学生努力学习、发奋图强、报效祖国。

活动准备：剪刀、橡胶圈、回形针、卡纸、橡皮泥。

活动课时：1课时

活动过程：

**新人教鄂教版三年级科学教学计划篇三**

一、学生情况分析：

三年级学生通过一个学期的学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，已经具备初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作，另外，在进行着观察、提问、假说、预言、调查、解释及交流等一系列活动时，我强调小组合作必要性，所以学生的合作意识和合作能力得到了一定的提高。

但是，由于活动材料限制的原因，有一部分教学内容只是匆忙的走过场地，有些探究活动甚至根本就没有开展，导致学生的知识面受到压制，影响了学生的科学素养的形成。还有，学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间，这现象尤为突出。

二、指导思想：

充分挖掘课程资源，和孩子们一起探究，实施真正意义上的科学探究性教学，有效地组织学生开展真正有深度的科学探究性活动。

三、教学目标：

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

四、教材分析：

1、本册教科书遵循《科学课程标准》的要求，在内容的选编上，注意选择贴近儿童生活实际的、基础的、适于开展探究活动的内容；在能力培养上，注意了层次上的变化，较三年级的要求有所提高。打破“知识切块”式组建单元的做法，以主题单元的形式编排了《游戏里的科学》《太阳与时间》《电的本领》《我们的身体》《动物王国》《研究与实践》等5个单元，共22个课题。以小学生的生活经验为主要线索构建单元，做到了“生活经验”引领下的内容综合化，将“科学探究、科学知识和情感态度价值观”有机地整合，教会学生科学地对待自然界的事物。

2、教学重点：

从上学期开始，学生对实验非常感兴趣，但往往停留在表面，而不去研究内在。所以本学期的\'重点是对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力，培养小学生的科学素养。

五、基本措施：

1、把科学课程的总目标落实到每一节课；

2、把握小学生科学学习特点，因势利导；

3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；

4、让探究成为科学学习的主要方式；

5、树立开放的教学观念；

6、悉心地引导学生的科学学习活动；

7、充分运用现代教育技术；

8、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛，以赛促学。

一、学生基本情况分析：

1、学生的年龄特征：

三年级学生年龄大都在9周岁左右，处于这个年龄段的孩子都活泼好动、对周围的一切充满好奇与渴望，想了解身边的各种事物，具有强烈的好奇心浓厚的探求知欲。

2、学生的学习水平和能力状况

3、学生的学习策略和情感态度：

他们喜爱主动参与、善于观察，为学好本课程打下了基础。通过本学期的”科学“课的学习，培养学生都能热爱科学、学会观察、学会提出问题、学会简单的探究方法。

二、教师基本情况分析：

本学年我担任镇沅直属小学三年级（1）、（2）、（3）我今年36岁，本科科学历，从事教学工作，小学一级教师，担任小学科学学科已9年；能胜任本学科的教育教学工作。

三：教材分析

1、课程标准对本册教材的地位描述：

本册教材本册教材注重学生对周围世界与生俱来的探究兴趣和需要，承担着科学启蒙任务，对呵护儿童与生俱来的好奇心，是他们了解科学，培养兴趣，对探究科学打好基础。

2、教材编排体系：

教材的编排对学生的探究性学习为出发点，而不是从知识体会出发。将会对学生认识事物的特点和到难、循序渐进，有机地学会科学课程的各位目标，本册教材向小学生提供了开放的、有趣的活动的思维空间，探索学习内容丰富多彩。

3、本册教材共设计了五个单元，第一单元是《我们都是科学家》，引导学生走进科学殿堂、了解科学。重难点是了解科学探究的过程与方法，帮助学生树立起”我们也能做科学探究“，我要成为科学家的信心。在平时的教学中要尊重学生、呵护孩子的”好奇心“，引领他们走上科学之路，点燃他们爱科学之火。

第二单元《我们眼里的生命世界》重点是能针对问题，通过观察、试验等方法收集证据，经行比较分类；了解常见的动、植物的基本结构，分类方法；难点是让学生学会怎样观察，怎样收集证据、得出结论。

第三单元《生命之源—水》，认识水在动、植物、人类生活中的巨大作用；重难点是，从一系列的动手实践中去探究水的有关性质，体验实践过程的乐趣，从全新广阔的角度去认识水。

第四单元《它们是什么做的》通过学习与探究活动，使学生认识到物体是由各种各样的材料组成的；重难点是掌握材料探究的方法（收集证据、探究者之间的合作、交流），在学习和解决问题中注重证据。

第五单元《提出问题》，重点是让学生掌握科学探究活动的步骤，学会把复杂的问题简单化，把不能研究的问题转化为能够研究的问题。

四、本学期要达到的教学目标

（一）本学期应达到的总目标

通过本学期的学习，知道科学探究是为了解决与科学有关的问题而展开的一系列活动；知道生活中处处有科学，逐渐养成科学的行为习惯与生活习惯，了解科学探究的过程和方法，尝试应用于科学探究活动，逐步学会科学地看问题、想问题。

（二）1、基本知识目标，认识科学，了解科学，想办法去寻求问题的答案，知道自然界中的物体分为有生命的和没有生命的，能针对问题进行观察、收集证据，能用清晰的语言陈述自己的观点，了解水的有关知识，会选择适合自己探究的问题，多渠道、多种方法收集证据、做出合理的解释，知道物体是有不同的材料制成的。

2、基本技能目标：培养学生观察、交流等基础过程的技能，并运用语言或画图来描述所观察事物的特征，能利用简单的工具（放大镜）对物体进行较细致的观察，并会用文字、图画来表达，能利用身边的简单器材来做一些小的试验，能理解控制变量的简单探究性试验。

3、引导学生自己提出问题、解决问题，主动参与探究的过程，掌握探究问题的方法，培养学生的团结合作精神。

4、培养学生对科学课产生浓厚的兴趣，体验合作交流的乐趣，树立起我能成为科学家的坚定信念，感受并体验人与自然和谐相处的重要性，认识到科学发展的日新月异。

5、形成敢于创新的科学态度和爱科学、爱家乡、爱中国的情感。

五、采取措施：

1、认真研究教材、钻研课程标准、深切理解教材的编排意图，用好教材。

2、仔细阅读有关本教材的资料，学习课改新理念，落实好”三环节“教学模式，积极参加教科研活动，做好笔记，多学习促进步。

3、尊重孩子、呵护孩子的好奇心，以身边发生的”小“事为切入点，让孩子真切感受到”科学\"就在身边。

4、全方位多角度的给每位孩子进行科学评价，既关切学习成果，更注重学习的过程、学习的品质。

5、加强培优转差，获得总体丰收。

6、鼓励学生善于观察、大胆提出问题、勇于探究；培养主动参与合作的能力，采用灵活多样的教育方式、方法，激发学生的学习兴趣。

7、运用多媒体教学，提高课堂效率，扩大学生视野，紧跟科学前沿……

**新人教鄂教版三年级科学教学计划篇四**

一、教材分析：

?科学》三年级上册由《我们都是科学家》、《我眼里的生命世界》、《生命之源——水》、《它们是什么做的》、和《提出问题》五个单元组成。

本册教材以观察活动为基本结构和呈现方式，重视构建良好的活动结构，而且贴近儿童生活，适应学习主体的发展需求。

在科学知识方面，本册教材覆盖了三大领域：《我眼里的生命世界》——生命世界、《生命之源——水》——地球与宇宙、《它们是什么做的》——物质世界。

在科学探究方面，考虑倒三年级学生的生理和心理发展水平，还不可能从事较为独立、完整的科学探究活动，出于科学探究始于提出问题、细致观察的特点，教材将着重点放在发展学生的提问能力、观察能力和对科学观察的理解之上。全册是以学生有系统的观察活动为主线展开的，尽管各个单元的学习内容、观察对象不同，但在活动的设计上充分考虑了观察能力有步骤、有计划地发展。教材综合性地考虑了科学探究方面诸多能力的培养。为了发展学生的科学判断能力，教材还充分体现了对观察记录的重视。全册教材自始自终都强调了学生的亲身经历和体验。

教材在活动设计中，力图从对待科学、对待自然、对待科学学习、对待科学、技术和社会的关系等多方面促进学生情感、态度、价值观的发展。

二、教学目标：

1、能从这是什么为什么会这样等角度对周围事物提出问题，并能选择自己探究的问题。

2、能以亲身经历来理解科学，并与科学家的经历做对比，找出两者之间的相似之处，进一步明确科学是什么，体会做科学的满足感。

3、通过寻找有生命的物体，建立起符合学生思维发展特点的有生命物体的科学概念，使学生知道自然界中的物体分为生物和非生物两类，知道生物有能够繁殖、长大、呼吸、吃东西、运动等几个基本特征。

4、过对植物的观察、分类，引导学生认识绿色开花植物的六大器官，了解植物的多样性，知道植物作为有生命物体所具有的基本特征;通过对两个不同类动物的观察以及对它们之间的比较，认识动物的一般特征。

5、通过对人的观察，与植物、动物进行比较，找出不同和相同之处，从而进一步理解生物的特征，完成现阶段对生物这一大概念的认识。并以活动经历和体验的形式进行爱护动植物、珍爱生命、保护生态环境的教育。

6、能有顺序、有目的、仔细地观察。运用看、摸、听等多种方法进行观察，综合运用感官感知事物。并能用文字、图画、表格等多种形式记录和呈现观察结果。和同学交流，相互评价观察结果。

7、能从多角度认识水的重要作用，理解水是生命之源的真正含义;能够用多种方法证明物体中含有水。

8、能够利用自己的感官和简单的器材，通过观察、对比等方法收集整理有关水的资料，进一步认识水的基本物理性质，并能在已有的知识、经验和现有信息的基础上，通过讨论、思考，得出结论，发现和提出关于水的相关问题，并能够用多种方法(语言文字符号等)将用过观察所发现的现象表述出来。

9、在观察、研究的各种活动中，学生能够逐渐做到注重事实、留心观察、尊重他人的意见，敢于提出不同的见解，乐于合作与交流。同时通过对水的观察，保持和发展学生乐于探究发现周围事物奥秘的欲望。

10、能够运用多种感官和多种方法认识一些常见材料，知道材料有天然、人造之分。

11、通过对身边常见的纸的观察研究，能不断发现和提出关于纸的相关研究问题。经历对一张纸的外部特征进行多角度、多方法的观察描述的活动过程。能用对比试验的方法观察比较纸的性能，初步感知物体的性能与用途之间的相互关系。了解古代的造纸技术和现代的造纸工艺，通过简单的造纸活动，体验纸张的来之不易，懂得珍惜、节约纸张。

12、能够运用多种感官和适当的工具，认识一些常见的纺织材料，并能够根据材料的特性、用途、来源或其他标准对纺织材料进行分类，知道它们的区别、特点和用途。

13、了解常见金属的，根据材料的特性、用途、来源或其他标准对金属进行分类。

14、能够运用多种感官和工具对塑料进行研究，知道塑料有很多优点，但也有缺点。

15、认识到科学是不断发展的，乐于试用日常生活中的科技新产品，关心与科学有关的社会问题，正确使用材料，注意安全与健康，养成节约材料的好习惯。

16、能针对某一特定的观察、设计情景，提出问题;知道问题可以有多种来源，爱提问题是一种好品质。能尝试把不能通过观察、调查、实验找到答案的问题转变成可能;并能根据有价值的科学问题标准提升自己能够探究的问题。

四、教学措施：

1、首先加强教师自身的科学教学基本功的训练是最主要的。平时要充分利用空闲时间，应用新课程理念，用好《大纲》、《教材》、《教师用书》三本书;认真学习科学教学大纲，科学教材，认真钻研科学教法学法，尽快成为一名合格的科学教师。

2、结合所教班级、所教学生的具体情况，尽可能在课堂上创设一个民主、和谐、开放的教学氛围。以学生为课堂教学的主体，设计符合学生年龄特征的教学法进行课堂教学，采取一切手段调动学生学习科学的积极性和兴趣。

三、教学措施：

1、首先加强教师自身的科学教学基本功的训练是最主要的。平时要充分利用空闲时间，应用新课程理念，用好《大纲》、《教材》、《教师用书》三本书;认真学习科学教学大纲，科学教材，认真钻研科学教法学法，尽快成为一名合格的科学教师。

2、结合所教班级、所教学生的具体情况，尽可能在课堂上创设一个民主、和谐、开放的教学氛围。以学生为课堂教学的主体，设计符合学生年龄特征的教学法进行课堂教学，采取一切手段调动学生学习科学的积极性和兴趣。

3、充分利用好学校的科学实验室，尽可能的去科学实验室上课，创设科学探究的情景，多通过实验引导学生自己发现问题，解决问题，得到收获。

4、注重学生课外的拓展研究，充分利用课程和校本资源，要将学生带出教室，到大自然中去，到社会中去，将科学课的学习从课堂延伸扩展到活动课程，扩展到家庭和社会。

5、认真钻研教材、重视对学生典型科学探究活动的设计，做好课前准备工作，运用多种评价手段，激励学生的探究兴趣。

6、注意搜集第一手资料，教会学生观察、测量、实验、记录、统计与做统计图表等方法。

7、充分运用教具、现代媒体、音像教材进行直观教学，组织好每一个观察认识活动，让学生去亲身经历、体验每一个活动。

8、发挥学科知识与生活实际有着广泛而又密切联系的特点。引导学生运用知识解决问题，重视解决那些与学生关系密切的实际问题，从而让学生体会学习科学的价值。

**新人教鄂教版三年级科学教学计划篇五**

一、指导思想：

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

二、教材分析：

本册教材的整体设计有三个核心概念：温度与水的变化; 磁铁;植物的生长变化;动物的生命周期。科学探究是一个综合的过程，年级高低，探究的水平有高低。本册教材侧重的技能：观察、描述、记录、简单实验、测量、维恩图比较、分类、交流和表达等。

三、学生分析：

1、整体学习状况：

学生普遍的特点是比较活泼，思维较活跃，好奇心较强，但却不善于设法自主去获取知识并在生活中灵活运用知识。因而学生对基础知识的掌握往往只停留在了解上，理解不深刻，运用能力差。

2、已有知识、经验：

学生由于各种条件的限制，科学常识极为缺乏，科学探究能力也较弱。家长和某些教师偏重于语数教学，使学生没有多少时间和机会接触大自然，更没有得到大人和老师及时、周到的指导，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

3、儿童心理分析：

在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小学生的的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

四、教学目标：

五、教学重难点：

教学重点：

重视对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，培养小学生的科学素养。

教学难点：

通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。

六、教学措施：

1 、首先加强教师自身的科学教学基本功的训练是最主要的。平时要充分利用空闲时间，认真学习科学课程标准、科学教材，认真钻研科学教法学法，并且利用网络平台汲取最新的前沿理念，积极参加教研教改研讨活动，成为一名优秀的科学教师。

2 、结合班级、学生的具体情况，尽可能在课堂上创设一个民主、和谐、开放的教学氛围。以学生为课堂教学的主体，设计符合学生年龄特征的教学法进行课堂教学，采取一切手段调动学生学习科学的积极性和兴趣。

3 、实验活动要做好充分的准备工作，“精讲多练”，多通过实验引导学生自己发现问题，解决问题，得到收获。

七、主要教学活动类型：

搜集信息 现场考察 自然状态下的观察

实验 专题研究 情境模拟

科学小制作 讨论辩论 种植饲养

科学游戏 参观访问 竞赛

科学欣赏 社区科学活动 家庭科技活动

角色扮演 科学幻想信息发布会、报告会、交流会

八、主要导学方法：

探究法 演示法 参观法

实践法 讨论法 谈话法

辩论法 实验法 列表法

暗示法

**新人教鄂教版三年级科学教学计划篇六**

二、实验要求：记忆游戏01

三、实验器材：手电筒、橡皮、笔、文具盒、风车、塑料盖等。

四、操作步骤：

1、在桌上摆放所有物品。

2、在10秒钟内尽可能地记住桌上各个物体的位置。

3、转过身，由另一个同学迅速改变桌上物体原来的位置。

4、再转回来，看看桌上物体的位置发生了哪些变化。

**新人教鄂教版三年级科学教学计划篇七**

一、指导思想：

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

二、教学目标： 通过学习，使学生：

4、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心科技的新发展。

三、学生情况分析：

1、整体学习状况：因为现在的科学学习与以往的常识学习有许多本质的区别，特别是注重学生的探究活动的培养是以往忽略的，所以怎样引导学生开展有序地探究活动是本学期的训练重点。

2、已有知识、经验：学生的课外知识储备非常丰富，知道许多相关的科学知识。但总的来说，学生以前的观察、实验、调查等实践活动开展的次数比较少，怎样进行有效探究是迫切的问题。而且，科学小组的合作学习跟其它科目的合作学习也有许多区别，课堂中小组合作中学生还是很混乱，也有少数学生没有参与，所以怎样引导全员参与与分工，也是课堂教学中必须强调的。

3、儿童心理分析：在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小学生的的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

四、教材分析：

1、全册内容情况：

本册是科学教材的起始册。全册教材包括了“植物”、“动物”、“我们自己”、“水”、“我们周围的材料”和“食物”6个单元，由40多个典型活动组成。作为起始册，教材的主要目的在于激发学生学习科学课程的兴趣，帮助他们体验科学课程的学习特点，引导他们尝试性地进行科学探究活动，学习一些清晰的科学知识和技能。

2、各单元内容和课时情况：

第一单元“植物”共6课时，具体包括：我看到了什么(1课时)，我的大树(1课时)，各种各样的叶(2课时)，一片完整的叶(2课时)。

第二单元“动物”共6课时，具体包括：寻访小动物(1课时)，蜗牛(2课时)，蜗牛和蝗虫(1课时)，蚂蚁(1课时)，我的观察研究(1课时)。

第三单元“我们自己”共6课时，具体包括：观察我们的身体(1课时)，我们在生长(1课时)，猜猜我是谁(1课时)，我的手(1课时)，奇妙的指纹(1课时)，运用感官(1课时)。

第四单元“水”共4课时，具体包括：一杯水的观察(1课时)，水是什么形状(1课时)，各种各样的液体(1课时)，比较水的多少(1课时)。

第五单元“纸”共4课时，具体包括：纸的观察(1课时)，我来造一张纸(1课时)，不同用途的纸(1课时)，作一辆纸车(1课时)。

第六单元“米饭和淀粉”共4课时，具体包括：稻谷的观察( 1课时)，大米的观察 (1课时)，米饭的观察(1课时)，淀粉的踪迹(1课时)。

3、教学重点：重视对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，培养小学生的科学素养。

4、教学难点：通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。

五、基本措施：

1、把科学课程的总目标落实到每一节课;

2、把握小学生科学学习特点，因势利导;

3、用非法多彩的亲历活动充实教学过程;

4、让探究成为科学学习的主要方式;

5、树立开放的教学观念;引导学生的科学学习活动;

6、充分运用现代教育技术;

7、引导学生参加各类有关竞赛，以赛促学。

六、主要教学活动类型：

参观访问 竞赛 科学欣赏 社区科学活动 家庭科技活动 角色扮演 科学幻想

七、主要导学方法：

探究法 演示法 参观法 实践法 讨论法 谈话法 辩论法 实验法 列表法 暗示法

**新人教鄂教版三年级科学教学计划篇八**

一、指导思想：

充分挖掘课程资源，和孩子们一起探究，实施真正意义上的科学探究性教学，有效地组织学生开展真正有深度的科学探究性活动。

二、教学目标：

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

三、学生情况分析：

1、可喜之处：三年级学生通过上一学期的学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，已经具备初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作，另外，在进行着观察、提问、假说、预言、调查、解释及交流等一系列活动时，我强调小组合作必要性，，所以学生的合作意识和合作能力得到大大的增强。

2、不足之处：上学期由于多方面的原因，后面的许多教学内容只是匆忙的走过场地，甚至有些探究活动根本就没有开展，导致学生的知识面受到影响，而至影响了学生的科学素养的形成。还有，学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间，这现象尤为突出。

四、教材分析：

(一)、全册内容情况：

三年级下册是在三年级上册的基础上编写而成的。小学三年级上册是科学教材的起始册，选择的教学内容是以学生“有系统的观察活动”为主线展开的。例如，在教学内容中设计了“观察物体”等活动。作为这一线索的延续，在这一册中共安排了 “常见材料” 、“声”、“电”“光”、“磁铁”、“信息与通讯”等六个单元。

(二)、各单元内容和课时情况：

1、常见材料单元是全册书的基础单元，让学生了解人们对材料的使用与材料的性质有关，培养学生了解新材料、关心新材料的兴趣。

2、声单元通过指导学生通过寻找声音、观察发声物体、自制乐器等探究活动，培养学生提出问题、制定计划、实验制作等方面的探究能力。

3、光单元让学生认识有些物体是能发光的，有些物体是透光的，光是沿直线传播的，光的传播线路是可以改变的，培养学生探究客观事物本质的兴趣和能力。

4、电单元通过分析电在生活中的应用，懂得有些材料容易导电，有些材料不容易导电，培养学生想知道、爱提问、乐于与人合作和交流的科学态度。

5、磁单元通过研究磁铁的性质、寻找磁在生活中的用途等活动，让学生经历从预测、验证到讨论、交流的完整科学探究过程。

6、信息与通信是全册书的综合单元，通过分析人类传递信息及通信技术的发展，让学生了解声、光、电、磁知识的应用引起通信技术飞速发展的科学事实。

(三)、教学重点：

从上学期开始，学生对实验非常感兴趣，但往往停留在表面，而不去研究内在。所以本学期的重点是对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力，培养小学生的科学素养。

(四)、教学难点：

如何引导学生展开主题研究，进行饶有兴趣的研究，是本学期的难点。

五、基本措施：

1、把科学课程的总目标落实到每一节课;

2、把握小学生科学学习的特点，因势利导;

3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程;

4、让探究成为科学学习的主要方式;

5、树立开放的教学观念;

6、悉心地引导学生的科学学习活动;

7、充分运用现代教育技术;

8、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛，以赛促学。

六、主要教学活动类型：

七、主要导学方法：

探究法 演示法 参观法 实践法 讨论法

谈话法 辩论法 实验法 列表法 暗示法

**新人教鄂教版三年级科学教学计划篇九**

一、实验题目：影子方向的变化。

二、实验要求：使学生知道，影子的方向是随着光照方向的变化而变化的。

三、实验器材：螺丝帽、铅笔、白纸、手电筒。

四操作步骤：

1检查器材：检查器材是否齐全、适用。

2把铅笔一端插在螺丝帽中，使铅笔能直立在螺丝帽中。

3在桌面铺一张白纸，把插有铅笔的螺丝帽放在纸的中央。

4用手电筒光分别从前、后、左、右方向照射铅笔，观察铅笔在纸上的影子有什么变化。

5整理物品放回原处。

**新人教鄂教版三年级科学教学计划篇十**

一、指导思想

1.充分挖掘课程资源和孩子们一起探究实施真正意义上的科学探究性教学; 2.有效地组织学生开展真正有深度的科学探究性活动。

二、教材分析

经过半学期对科学的接触，学生已经渐渐习惯接受科学课程了。《科学》三年级下册科学教材的选择的教学内容是以学生“寻访、观察、实验活动”为主线展开的。第一单元是对学生位置意识的培养，能准确的说出制定物体的内容，学会辨别方向等内容，旨在引导学生能够辨别清楚各个方向；第二单元旨在让学生了解各种物体及材料，了解物体的特征，物体的分类，材料的性质以及认识身边的材料；第三单元主要是让学生认识生物，爱护动植物，旨在让学生了解生命，关注生命，自己去发现自然中的生物，并对生物进行观察了解各种动物的特质及习性等。通过一个学期的学习使学生学习掌握一些浅显的科学知识技能，并掌握最基本的实验操作观察事物的能力。

三、教学目标

1、培养学生的科学兴趣和思维方法努力发展学生解决问题的能力；

6、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命积极参与资源和环境的保护关心现代科技的发展。同时

四、本册教学重点

1.培养学生的科学兴趣和思维方法；

2.3.培养小学生的科学素养。

五、学生情况分析

作为三年级的小学生，通过一学期的认识，大概了解了科学的思维方式、方法，但此对学生的知识教育应居其次，更重要的是对学生科学兴趣的培养和简单实用的科学思维方式的灌输。要培养学生课堂上的科学的思考习惯逐步养成预见、测量、分析、探究、记录数据等一系列的科学习惯以及小组探究的活动方式。

六、基本措施

1234567

8、组织指导科技兴趣小组引导学生参加各类有关竞赛以赛促学。

七、课时分配 共30课时

7课时

1.定位置..2课时 3.看地图……………..2课时

总复习

**新人教鄂教版三年级科学教学计划篇十一**

二、实验要求：制作一个小吊车

三、实验器材：纸盒、木板、生物、、重物、线、剪刀、胶水、锥子、小刀。

四、操作步骤：

1、用小刀把木板裁成长15cm，宽3cm的木板条一块，长5cm，宽3cm的木板条两块，边长6cm的正方形木板一块。

2、把裁好的材料按图组装成一个小吊车模型。

3、分别拉或放线，看看小吊车车臂是怎样升降的。

**新人教鄂教版三年级科学教学计划篇十二**

三年级科学教学要以培养小学生科学素养为宗旨，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础，那么

教学工作计划

怎么制定呢?下面是本站小编带来关于鄂教版科学三年级20xx-20xx学年下册教学计划的内容，希望能让大家有所收获!

一、指导思想：

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会解决问题的探究策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

二、教材分析：

本册内容由“植物的生长变化”、“动物的生命周期”、“温度与水的变化”、“磁铁”四个单元组成。

“植物的生长变化”单元，将引领学生在种植风仙花的过程中，观察绿色开花植物的生长发育历程，发现其生长变化的规律，知道绿色开花植物的生长都要经历“种子萌发”“幼苗生长”营养生长”“开花结果”这样的生命周期。同时伴随着生长过程，指导学生研究植物主要器官一根、茎、叶的功能，初步认识植物体都有维持其生存的结构，结构与功能是紧密联系在一起的。

“动物的生命周期”单元，将指导学生亲历养蚕的过程，了解蚕的一生要经历出生、生长发育、繁殖、死亡的生命周期，并以蚕的生命周期为例，从常见动物的生命过程中，以及从人体特点的观察中，认识动物和人的生命周期。

“温度与水的变化”单元，将以水为例，引导学生探究热量和物质状态变化之间的关系。通过观察水的固、液和气三态，研究水在融化、结冰、蒸发和凝结等过程中发生的变化，帮助他们初步认识物质是不断变化的，这种变化是与外界条件密切相关的。同时，帮助学生初步建立自然界物质“循环”的概念。

“磁铁”单元将在学生已有知识的基础上，安排一系列的探究活动，引领学生认识磁铁具有磁性、磁铁两极磁力最强、磁铁能指南北、磁铁具有异极相吸和同极相斥等性质。并通过做一个指南针和学习用指南针确定方向等方向，了解磁铁的应用。

本册教学内容仍然属于生命世界和物质世界的范畴，但是探究的重点有所不同，主要指导学生对变化的事物进行观察，观察其变化的过程并探究其变化的规律。本册教学还要结合教学内容，引导学生关注事物之间的相互关系，如生物与环境、生物的结构与功能、物质状态变化与热量、物体性质和用途的关系等。

在科学探究方面，本册的教学将进一步培养学生的观察能力和实验能力。如在较长的一段时间内坚持观察、记录的习惯和能力，并学习用流程图、循环图等方法记录观察结果。同时重视基本实验操作技能的培养和实证意识的培养。例如指导学生学习定量的观察，经历“观察现象一提出问题一做出假设(解释)一分析、检验假设一寻求新的证据以做出新的假设……”的科学探究过程。使其主动提出问题、思考问题、研究解决问题的意识和能力有所提升。

三、学情分析：

1、整体学习状况：

三年级学生普遍的特点是比较活泼，思维较活跃，好奇心较强，但却不善于设法自主去获取知识并在生活中灵活运用知识。因而学生对基础知识的掌握往往只停留在了解上，理解不深刻，运用能力差。

2、已有知识、经验：

学生由于各种条件的限制，科学常识极为缺乏，科学探究能力也较弱。家长和某些教师偏重于语数教学，使学生没有多少时间和机会接触大自然，更没有得到大人和老师及时、周到的指导，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

3、儿童心理分析：

在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

四、教学目标：

(一)、科学概念

1、植物生长具有一定的生命周期，生长需要适宜的条件，都有相应的器官，每个器官有自己特殊的结构，并具有自己的功能，结构与功能相适应。

2、人和动物都是不断生长变化的，都有自己的生命周期，寿命的长短与生活环境有关，通过繁殖使其物种不会随着个体的衰老死亡而灭亡，并得以不断延续。

3、什么是温度，温度是可以测量的；温度与物体的热量变化有关；水有三种状态，三态之间的变化与热量有关；三态变化，使水在自然界循环运动。

4、认识磁铁的性质；磁铁的两极及其相互作用；磁力大小的变化；磁铁的用途；用途与性质是相联系的。

(二)、情感态度和价值观

1、形成用事实说话的意识，树立科学要讲求实证的思想；激发关注和研究生命现象的兴趣；培养坚持性和合作能力。

2、认识到较长时间坚持不懈进行观察记录的重要性；领悟生命的可爱和可贵，认识到动物和人的生长变化，生命周期是有规律的，是不可违的；生命周期与环境因素及其疾病有关，养蚕缫丝是我国劳动人民的伟大发明，值得我们自豪。

3、认真、细致的观测、记录，认识到观测数据对科学研究的意义和价值；初步认同物质是不断变化的观念，初步建立物质不灭(循环)的认识。

4、培养乐于表达和交流的态度，体验认真实验、收集证据，根据证据寻求结论的科学过程和尊重证据的科学态度；体会在探究中学习合作的必要性和重要性；在了解我国古代指南针的发明和应用中，增强热爱祖国的感情；培养发展动手制作的兴趣，激发创造精神。

五、主要措施：

1、根据教材及学生的实际认真备好课，准备好活动材料，做到吃透教材，设计好科学活动、问题和作业。

2、在教学过程中教师自身精神饱满，面向每一位学生进行教学，努力调整每位学生积极性，把握教学过程中学生的学习心态，并适时调整。

3、进一步确立学生的主体意识，对学生的回答和作业及时准确反馈，贯彻以表扬鼓励为主的原则。

4、在科学知识的教学过程中，有意识的训练学生的比较、分析、综合、抽象、概括能力，培养学生的逻辑思维能力。

5、利用学校设施优势，采用现代教育技术进行课堂教学，既激发学生的学习的兴趣，又可以促使学生在多样化的环境中灵活掌握知识。

6、重视活动的总结，注重课后交流、单元总结。

7、科学课堂教学要兼顾实与活。

一、指导思想：

充分挖掘课程资源，和孩子们一起探究，实施真正意义上的科学探究性教学，有效地组织学生开展真正有深度的科学探究性活动。

二、教学目标：

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

三、学生情况分析：

1、可喜之处：三年级学生通过上一学期的学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，已经具备初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作，另外，在进行着观察、提问、假说、预言、调查、解释及交流等一系列活动时，我强调小组合作必要性，，所以学生的合作意识和合作能力得到大大的增强。

2、不足之处：上学期由于多方面的原因，后面的许多教学内容只是匆忙的走过场地，甚至有些探究活动根本就没有开展，导致学生的知识面受到影响，而至影响了学生的科学素养的形成。还有，学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间，这现象尤为突出。

四、教材分析：

(一)、全册内容情况：

三年级下册是在三年级上册的基础上编写而成的。小学三年级上册是科学教材的起始册，选择的教学内容是以学生“有系统的观察活动”为主线展开的。例如，在教学内容中设计了“观察物体”等活动。作为这一线索的延续，在这一册中共安排了 “常见材料” 、“声”、“电”“光”、“磁铁”、“信息与通讯”等六个单元。

(二)、各单元内容和课时情况：

1、常见材料单元是全册书的基础单元，让学生了解人们对材料的使用与材料的性质有关，培养学生了解新材料、关心新材料的兴趣。

2、声单元通过指导学生通过寻找声音、观察发声物体、自制乐器等探究活动，培养学生提出问题、制定计划、实验制作等方面的探究能力。

3、光单元让学生认识有些物体是能发光的，有些物体是透光的，光是沿直线传播的，光的传播线路是可以改变的，培养学生探究客观事物本质的兴趣和能力。

4、电单元通过分析电在生活中的应用，懂得有些材料容易导电，有些材料不容易导电，培养学生想知道、爱提问、乐于与人合作和交流的科学态度。

5、磁单元通过研究磁铁的性质、寻找磁在生活中的用途等活动，让学生经历从预测、验证到讨论、交流的完整科学探究过程。

6、信息与通信是全册书的综合单元，通过分析人类传递信息及通信技术的发展，让学生了解声、光、电、磁知识的应用引起通信技术飞速发展的科学事实。

(三)、教学重点：

从上学期开始，学生对实验非常感兴趣，但往往停留在表面，而不去研究内在。所以本学期的重点是对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力，培养小学生的科学素养。

(四)、教学难点：

如何引导学生展开主题研究，进行饶有兴趣的研究，是本学期的难点。

五、基本措施：

1、把科学课程的总目标落实到每一节课；

2、把握小学生科学学习的特点，因势利导；

3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；

4、让探究成为科学学习的主要方式；

5、树立开放的教学观念；

6、悉心地引导学生的科学学习活动；

7、充分运用现代教育技术；

8、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛，以赛促学。

六、主要教学活动类型：

七、主要导学方法：

探究法 演示法 参观法 实践法 讨论法

谈话法 辩论法 实验法 列表法 暗示法

共

2

页，当前第

1

页

1

2

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn