# 2024年初中历史教学工作计划个人(优秀15篇)

来源：网络 作者：寂夜思潮 更新时间：2024-04-02

*当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源分配。以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。初中历史教...*

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源分配。以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

**初中历史教学工作计划个人篇一**

随着时光的流逝,新的一个学期又开始了。初中历史教师如何制定工作计划呢?下面是本站小编收集整理的初中历史

教学工作计划

，欢迎阅读。

一、指导思想

以校教学计划为指导，落实推进课程改革，形成先进的课程结构和综合的教学理念，提高语言能力、教学能力;在历史与其他学科之间建立对话的能力，努力提升教学的境界;实施综合性学习，提高学生的综合分析能力。

二、教学任务及目标

1、完成七年级下册所学内容;

2、提高教学质量，期末测试综合评价力争进入全县乡镇中学中等行列。

三、教材分析

第一个单元“繁荣与开放的社会”，教科书内容的安排和教学活动的设计，无不紧扣隋唐时期的“繁荣”与“开放”。“繁荣”与“开放”，是反映一个积极向上的社会的两个侧面，具有同一性。这一单元的8节正课，在人教版旧教材中大多能找到对应的内容，也能在新课标中找到对应的知识点。只有第1课《繁盛一时的隋朝》和第4课《科举制的创立》略显例外。 新课标中，有关隋朝的内容比较少，只是在科举制度和科学技术部分略有涉及。但是，想要学生明白唐朝为何“繁荣”、如何“开放”，仅仅从唐朝历史的角度去陈述，恐怕略显苍白。因此，教科书设置了《繁盛一时的隋朝》这一课。课文用“南北重归统一”“大运河的开通”两个子目，从政治、经济两个方面介绍了隋朝的发展情况，为学生更好地理解唐朝的繁荣与开放打下了基础。

第二个单元“经济重心的南移和民族关系的发展”，实际涉及“民族关系的发展”和“经济重心的南移”两个主题。它们不像第一单元的“繁荣”与“开放”那样，从字面到内容都具有同一性。这里“民族关系的发展”，既涉及民族融合的内容，也有反映民族政权并立与民族矛盾的一面，都对“经济重心的南移”有影响。但要在有限的篇幅里简单明了地说明它们特别是后者与“经济重心的南移”之间的关系，却并非易事。因此，教科书调整了课标内容标准的顺序，采取了先概述民族政权并立时代的情况，后分析经济重心南移的原因、列举经济重心南移的表现，然后再剖析宋代的社会风貌、介绍元朝大一统的出现及民族大融合的发展情况。如此安排，既增强了课文内容的逻辑性，又为教学提供了方便。

第三个单元“统一多民族国家的巩固和社会危机”，教科书对课标有关明清时期的五条内容标准进行了归纳组合。除两节文化课文外，教科书以《明朝君权的加强》《君主集权的强化》两课对应“了解明清两朝加强专制统治的主要措施”，用《中外的交往与冲突》《收复台湾和抗击沙俄》来“概述郑和下西洋的史实”“讲述戚继光抗倭、郑成功收复台湾和雅克萨之战等史实，感受中国人民反抗侵略的英勇斗争精神”，通过《统一多民族国家的巩固》“列举清朝设置驻藏大臣和平定大小和卓叛乱等史实”，让学生“了解清朝加强对边疆地区管辖和维护国家统一的主要措施”，最后《明清经济的发展与“闭关锁国”》以“简述‘闭关锁国’的主要表现，分析其历史影响。”

四、提高教学质量的主要措施

1、加强思想政治工作和常规管理，重视非智力因素的作用，对“学困生”既要调动他们的学习积极性，培养学习的自觉性，更要对他们进行学法指导。

2、强化理想前途教育、学习目的性教育和形势教育，学生学得好，以确保考试取得圆满成功。

3、强化质量意识，优化课堂教学结构，课堂上做到精讲多练，课后认真做好培优补差工作。

4、加强对薄弱学生的检查和督促工作。做到及时发现问题，及时解决。

5、复习阶段，要认真制定复习计划，精心组织复习，以书为本，讲清概念，提示规律，指点迷津，提高学生的审题、解题的能力及速度。

6、引资料、学经验。经常向老教师学习，经常听课。

7、认真组织测试，强化综合训练,抓住学科的薄弱环节，及时补救。

8、运用多媒体等现代教育技术作为教学辅助手段。

一、指导思想

为更好的抓好七年级的教学工作任务，本期历史除传授学生应该掌握的基础知识之外，还向学生进行爱国主义教育、维护祖国统一，增进民族团结教育、优秀品德和高尚情操教育等思想品德教育。注重培养学生的创新意识、实践能力以及正确评价历史人物的能力。同时要把环境教育与课堂教学有机地结合起来，提高学生的环保意识。

二、学生情况分析

所任教的学生上课时的情况有所不同：女同学比较听话，上课时的整体纪律较好，但学生的思维不够灵活，课堂气氛有点沉闷，且有个别学生上课睡觉。从总体上观察，大部分学生的情绪比较稳定，对这门课程较感兴趣，特别是将有关内容以故事的形式讲出来的时候，学生听得特别认真;有一小部分学生的情绪不太稳定，学习目的不明确，学习缺乏积极性主动性。在学习过程中他们往往看一时的心情或喜好来决定是不是认真听课，所以在课堂上表现差异较大，还不具备自我约束能力，自觉性较差。通过上个学期的观察，学生对于“堂堂清”这种教学模式比较适应了。

三、教材分析

1. 教材特点

初一历史第二册是政治思想性很强的一门课程，思想性、科学性、可读性强，图文并茂，趣味性较强。

2. 教材内容

《中国历史》第二册的内容是从我国隋唐时期至明末清初的历史，主要讲述了各个朝代的兴衰过程和经济、文化的发展情况，共22课。

3.教材重点、难点

共

2

页，当前第

1

页

1

2

**初中历史教学工作计划个人篇二**

初一是起始阶段年级，最大特点是：好动，好讲，比较浮夸。初一(1)、(5)班课堂比较活跃，绝大部分学生上课时能围绕着老师思路转，但有个别学生问题回答完毕后就会跑调，放出去就收不回来。

初一(7)班上课纪律较好，但思维不够活跃。所以这个年级主要抓常规工作。教材简析本学年讲授第一册中国历史，主要以课为单位，第一册中国历史叙述我国远古至南北朝的历史，共22课，每课教学一课时，其中有\_\_的为弹性课，不做统一要求，可根据学生情况，灵活掌握。其余课时除每单元安排一节活动课外，可灵活掌握，每课课文由提示、正文、阅读课文、图、表、资料、注释以及课文中思考题和课后练习，活动建议等组成。其中正文紧扣教学大纲目标要求，可作为课堂教学应完成的基本任务。其余内容，可根据学生具体情况，提出不同的教学目标与要求。教学目标初一历史教学要使学生增强对历史的学习兴趣，使学生掌握重要的历史事件，历史人物，历史现象，理解重要的历史概念，把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势。培养学生识图、读史料的分析能力，增强学生的民族自豪感和爱国主义情感。

重点工作及措施重点工作：

1、抓好起始年级的常规教育，端正他们的学习态度，培养他们良好的学习习惯。

2、深化对《历史教学大纲》及现行教材的理解，提高教学质量。

3、积极参与课题研究，把信息技术与课堂激趣有效整合。

4、组织学生参加广州市中学生战略战术知识竞赛。

措施：

1、抓好课堂40分钟的效率，在教学中贯彻“全面性、系统性、准确性、综合性、科学性、巩固性”的原则。要做到精讲精练，概念清楚明白，条理清楚，重点突出，难点讲清，切实做到落实“三基”，打好基础，发展学生智力，培养学生能力。

2、注重培养学生的创新精神和实践能力。以学生为本，调动学生的主动性和创造性，转变传统的学习方式，为探究性学习创造条件。

3、注重教学方法，教学手段的多样化和现代化。积极运用幻灯，投影，录音，录像、多媒体，网络等进行辅助性教学。

**初中历史教学工作计划个人篇三**

本站后面为你推荐更多初中历史教学工作计划！

一、指导思想

本学期将根据学校工作精神,以全面推进尝试教育教学为指导,在学校教学部门的领导下,以打造高效课堂为目标, 突出学的自主学习能力为主，加强常规教学的研究力度,切实深化七年级历史教学,努力提高教学质量。

二、基本情况

（一）学生情况分析

七年级学生刚从从小学升入初中，表现为:好奇、好动、上进心强、学习的积极性高；但是不会听讲和自学、不会做笔记、个别学生不交作业、课堂吵闹、学习习惯差。四个班每个班级人数在45人左右，各个班级在班风、学风上存在着差异，许多学生不重视历史课的学习。虽然绝大部分学生上课时能围绕着老师思路转,但仍有学生回答问题跑调。由于学习态度不端正,习惯又较差,认识又不足,故要达到预期的教学目标较难,整体看来不愿读书及低智力者大有人在。所以从起始年级就要抓课堂常规管理、学习习惯的培养，严格管理和规范学生的行为，在教学中必须加大力度备好课,做好每一个课件,及时巩固消化，力求每一节课都能有实际成效。

（二）教材分析

1、教材特点

本学期初一历史第一册选用的是人教版教材，融思想性、政治性、科学性、知识性于一体。可读性强，图文并茂，新增了许多趣味性较强的课堂知识活动。

2、教材内容

本学期中国历史教学内容共分为四个单元，叙述从中华文明的起源祖国境内远古居民时代到魏晋南北朝各个时期的兴衰过程及其经济、民族融合及文化的历史，共22课。

本教学材以提高学生的综合素质，培养学生的创新精神和实践能力为目标，探索新的教学途径和教学方法。课文个性鲜明、异彩纷呈。克服了注重教法轻视学法的弊病。注意了学生活动的多样性，使课堂教学生动、活泼、饶有趣味。

教材第一单元主要讲述人类文明的起源，共三课，从最早的人类讲起到华夏族的形成。使学生统分认识了我国境内远古居民的生活面貌从而激发学生的民族自豪感。第二单元主要讲述奴隶制社会的产生发展和衰亡及社会的变革，使学生深刻认识国家的产生和社会的变革对人类文明的进步的影响。第三单元主要讲述秦汉政治、经济与文化的发展，使学生从学习中认识秦汉对后世的影响。第四单元讲述了政权的分立和民族的融合。

3、教材重点、难点

教材重点在于与历史发展的线索相关的重大事件和人物以及经济、文化的发展。难点在于向学生进行思想教育及对历史事件、人物的评价、自主学习能力的培养。

三、任务目标

增强学生对历史的学习兴趣，使学生掌握重要的历史事件，历史人物，历史现象，理解重要的历史概念，把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势。培养学生识图、读史料的分析能力，引导学生学会收集、整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践活动的能力。增强学生的民族自豪感和爱国主义情感，弘扬世界各民族的优秀文化。完成中国历史七年级上册的历史教学任务。

四、主要教学措施：

1.夯实基础，培养学生能力。

这学期的教学内容是授完七年级中国历史上册。理清每个阶段的历史线索，概括每个阶段的历史特征，找到人类历史发展的规律，是本学期教学最核心的内容。这就必须夯实基础，引导学生自己来探索历史发展规律，从而培养学生的能力。

2.优化课堂教学结构，课堂上做到精讲多练，课后认真做好培优补差工作。

3注重教学方法,教学手段的多样化和现代化。积极运用幻灯、投影、录音、录像、影片,模型多媒体,网络等进行辅助性教学。

4.加强对个别学生的检查和督促工作。通过每天的抽考和每月的月考，及时查漏补缺。做到及时发现问题，及时解决。抓好后进生的个别辅导工作,从端正其学习态度,积极参与课堂的读、思、练活动,使其成绩在原有基础上更进一步。

5、使学生主动参与到课堂教学中，如课堂上答题、小讨论，故事会，通过这些活动开发学生的思维潜能，激发学生的学习兴趣，培养学生创新意识，同时也使学生主动复习当天所学的内容。这样就使学生上课的注意力集中，加强课堂纪律的管理。及时发现不足，及时总结。

五、周活动安排

**初中历史教学工作计划个人篇四**

历史教学是贯彻德、智、体、全面发展方针，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人的重要手段之一。要求学生学习和掌握基础的历史知识，即了解中国古代史发展的基本线索，了解重要的历史事件、历史人物和历史现象，以及理解重要的历史概念，把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势。向学生进行初步的辩证唯物主义和历史唯物主义教育，尤其是以发展规律教育，教会初入中学的学生初步掌握记忆、分析、综合比较、概括等方法，培养学生学习和表述历史的能力，培养学生初步运用历史唯物主义的基本观点观察问题、分析问题的能力、识图、读史料的分析能力，增强学生的民族自豪感和爱国主义情感。

本册教材以隋朝到清朝初期为主要的历史发展线索。第一个单元“繁荣与开放的社会”，教科书内容的安排和教学活动的设计，无不紧扣隋唐时期的“繁荣”与“开放”。“繁荣”与“开放”，是反映一个积极向上的社会的两个侧面，具有同一性。第二个单元“经济重心的南移和民族关系的发展”，实际涉及“民族关系的发展”和“经济重心的南移”两个主题。这里“民族关系的发展”，既涉及民族融合的内容，也有反映民族政权并立与民族矛盾的一面，都对“经济重心的南移”有影响。先概述民族政权并立时代的情况，后分析经济重心南移的原因、列举经济重心南移的表现，然后再剖析宋代的社会风貌、介绍元朝大一统的出现及民族大融合的发展情况。第三个单元“统一多民族国家的巩固和社会危机”，教科书对课标有关明清时期的五条内容标准进行了归纳组合。讲述明清两朝加强专制统治的主要措施、郑和下西洋的史实、戚继光抗倭、郑成功收复台湾和雅克萨之战等史实，使学生感受中国人民反抗侵略的英勇斗争精神。通过《统一多民族国家的巩固》“列举清朝设置驻藏大臣和平定大小和卓叛乱等史实”，让学生“了解清朝加强对边疆地区管辖和维护国家统一的主要措施”，最后《明清经济的发展与“闭关锁国”》以“简述‘闭关锁国’的主要表现，分析其历史影响。突出了明清时期中外的矛盾与冲突，也为学生学习中国近代史，理解近代中国为何被动挨打作好铺垫。

七年级学生经过一个学期的学习对本学科知识产生了兴趣，有一定的学习动力。但两极分化现象比较严重，学生的学习习惯较差，跟不上教学进度的较多。同时由于教材内容比上学期繁多，对于理解、分析能力较弱的七年级学生来说，学习起来会有一定的难度。

1、注重教学方法、教学手段的多样化和现代化，激发学生的学习兴趣，使学生由要我学变为我要学。从学生的实际出发，确定教学目的、步骤，抓住教材的重点。课堂上体现因材施教，力争使每个学生各尽所能、各有所获，尽全力的开启学生的思维火花，使学生能主动学习、参与教学。充分利用现代技术教育手段，制作多媒体课件，力求知识趣味化，使学生爱学习，提高45分钟的利用效率。

2、在教学过程中，不增加学生负担的前提下传授知识。在讲授过程中，注意引导学生纵横比较，穿针引线，使整个历史发展情况显得脉络清楚，思路清晰。同时，注意学习方法的传授，着意培养和提高学生用历史唯物主义观点分析问题、解决问题的能力。并在课堂上体现新的教育理念，注重培养学生的创新精神和实践能力。以学生为本，调动学生的主动性和创造性，转变传统的学习方式，为探究性学习创造条件。

3、加强素质教育理念和德育渗透，坚持“以学生终身发展为本”的原则，培养学生健康的生活态度，促进其养成良好的行为习惯和良好的心理品质。增强学生的社会责任感、使命感，发展他们的创新精神和实践能力，以及对社会的了解及适应能力。

4、关心、爱护学生，加强与学生之间的沟通，拉近与学生之间的距离。特别是要进一步提高对学困生的关注。重视非智力因素对学生学习的影响和作用，加强对薄弱学生的检查和督促工作。做到及时发现问题，及时解决问题。对“学困生”既要调动他们的学习积极性，培养学习的自觉性，更要对他们进行学法指导。

周次具体计划

第1周第六学习主题第1~3课

第2周第4课，第5课

第3周第一单元复习检测、第一单元讲评

第4周第七学习主题第6~7课

第5周第8课第9课

第6周第二单元复习检测、第二单元讲评

第7周第八学习主题第10~12课

第8周第13课第14课

第9周第三单元复习检测、第三单元讲评

第10周第九学习主题第15~18课

第11周第19—21课

第12周第四单元复习检测、第四单元讲评

第13周从头回顾课程第6~7学习主题

第14周从头回顾课程第8~9学习主题

第15周期末复习

第16周期末复习

第17周期末复习

第18z周期末测试

本学期，我将继续严格遵守学校的各项规章制度，严格执行自己的教学计划，争取在教育教学的工作上取得佳绩。

**初中历史教学工作计划个人篇五**

当前，初中阶段的历史教学普遍效率较低，究其原因在于教师的教学模式陈旧，不能满足学生当前的学习需求。由此，作为一名优秀的初中历史教师，需要积极吸收新的知识理念，进而探寻出符合新时代学生需求的教学模式。当前初中历史教学阶段较为适合的是学讲计划，可以有效提升学生的学习效率，从而提升学生的历史成绩。笔者结合自身对学讲计划的理解，以及自身实际的运用阐述自己的看法，希望能给广大同仁提供一定的参考。

关键词：初中历史;教学成果;学讲计划

学讲计划是针对当前初中历史教学效率普遍低下应运而生的教学模式，需要教师用心体会和深刻理解学讲计划的核心，以便在最短的时间内将其高效运用到自身的教学中，从而帮助学生能够在最短的时间内获得学习效率的提升。由此，教师也能够获得自身教学能力的提升，是一举两得的教学模式，值得广泛推广。

一、积极做好备课环节的准备工作

为了贯彻学讲计划的理念，教师需要在备课上花费更多的心思，以帮助学生体验学讲计划的全部流程。教师在备课环节需要注意的点：确定学生自主学习的主题，合理规划学生小组讨论的时间，引导学生进行成果展示以及最终的反思小结。每一个点的规划中，教师都需要切身考虑自己班级学生的实际情况，从而能够让学生在已有的基础上获得提升。例如，我在讲述《春秋大变革》的有关内容时，在进行准备工作环节中首先明确了本节课中的重点在于“大变革”，并在此基础上规划了此次课堂上有一半的时间进行小组讨论，四分之一的时间进行成果展示以及四分之一的时间进行总结反思。在准备工作做好的情况下，整节课都能够按照学讲计划合理地开展，从而最大程度上保障了学生的学习效率。

二、在备课的基础上引导学生进入学讲计划的流程中

学生是学习的主体，由此为了帮助学生能够配合学讲计划进行学习，就需要引导学生意识到自己的主体地位，从而能够有代入感地进行学习。具体的做法如下：

(一)自主学习环节中做好引导者的角色

除去备课环节，学讲计划的第一个环节在于明确学习的主题内容，鼓励学生进行自主学习。在此环节中，为了能够发挥此环节的功效，需要让学生在有限的时间内思考最多的问题，此时教师需要做到不打扰学生的思考，只需在学生思考中断的关键时刻提供必要的帮助，即使学生的思考天马行空也不要加以阻止，这是学生的思考产物，对于学生今后的历史学习有极大的帮助。例如，我在讲述《秦始皇的功过辩论》的相关内容时，在自主学习环节就给学生提供了一个思考的方向：你觉得秦始皇的功过谁大，为什么?学生就这个主题进行自己的思考，并为了自己的论点开始寻求足够多的证据。在这个过程中，学生就能够对秦始皇的生平有一个了解，从而为学讲计划的后续工作做好准备。

(二)在小组讨论的环节中做好协调者的角色

当自主学习的工作做好以后，学讲计划就进入到了小组讨论的环节。在此环节中，教师务必要协调好学生之间的关系，即教师务必要合理依据自己班级的学生特征进行小组规划，让小组中的每一位成员都有发表意见的机会，并且能够有自己必须做的事情。只有如此，才不会出现部分学生偷懒的情况，从而保证学讲计划顺利实施。

(三)在学生交流辩论的过程中做好主持人的角色

当小组成员都阐述自己的看法，每一个小组都有自己的统一意见之后，教师就需要鼓励不同小组之间进行合理辩论，从而保证每一位同学都能够多角度地看待历史问题。在此过程中，教师需要扮演好主持人的角色，鼓励辩论，不鼓励恶意抨击，适时总结，进而完美谢幕。例如，我在讲述《秦始皇的功过辩论》的相关内容时，在进行到小组辩论环节时，首先让每个小组选出一个代表，按照学号的顺序进行发言，在一轮发言结束以后，我加以总结，接着再选出有代表性的理由，让小组长进行二次辩论，最后让所有同学进行投票。在此环节结束以后，我总结发言：秦始皇的功是无可争议的，但是功不抵过，所以需要客观地看待一个人，看待一个问题。学史以明志，我们需要学习先人的优点，摒弃先人的缺点，从而提升自己的人格魅力，这才是学历史的意义所在。由此升华了主题，让学生获得了境界上的提升，这就是学讲计划的优势所在。

(四)在反思总结过程中给学生留有足够的时间

每一节课的最后，都应当存在总结反思的环节。只有总结反思，才能够保证学生的每一节课都学有所得，这也是升华学讲计划教学模式的必备环节。为了最大限度地发挥学讲计划的功效，教师务必要给学生留有足够的时间进行总结反思。只有自己的思考才是属于自己的，教师强加的只能是外部作用，不能够让学生在今后的历史学习之中有所收获，此点教师切记。由此，就能够实现学讲计划的完美循环，从而保证学生能够在最短的时间内最高效地进行历史学习，并能够收获学习方法，在自身今后的历史学习之中获益。

三、结语

在初中历史教学过程中实行学讲计划教学模式，可以有效改善当前初中历史教学效率低下的问题，并能够帮助学生在学习过程中潜移默化地提升自己的自主学习能力，从而在今后的历史学习中获益。但需注意，教师在实施学讲计划时需要有效依托自己班级学生的实际情况，以帮助学生能够在已有的条件下获得提升，真正地帮助到学生。

**初中历史教学工作计划个人篇六**

历史备课组成员7人，5人为中学高级教师，2人为中学一级教师，皆能胜任本职工作，具有强烈的事业心和责任感，是一个充满活力和积极进取的集体。

指导思想：20xx-20xx年度是教学质量年，在教育局“双提升”的号召下，我们历史备课组以学校工作为中心，以提高课堂教学的有效性为目标，以落实教学常规为重点，精心营造有利于学生健康成长的学习环境，以课题研究为引领，不断提高教师的专业水平、教学能力、科研水平。

工作目标：加强学习，转变观念，研究新课标，紧抓教材，结合历史学科的特点，落实常规，优化课堂，大力开展教学教研，丰富教学理论水平，将新课改与课堂教学相结合，形成本备课组特色的教学模式。

1、着眼新课改，加强对新课程改革方面的研究。

2、加强集体备课，提升备课组成员的整体水平。

3、认真组织教师之间的\'听课评课，促进教师的专业成长。

4、搞好教科研，提高历史备课组的教科研水平。

**初中历史教学工作计划个人篇七**

一、教学工作。

1.严格按照《历史课堂教学常规》进行授课。保证教学工作规范有序地进行。

2.教学工作中注重对学生基础知识的掌握和基本技能的培养,引导学生养成良好的学习习惯。尤其是刚刚与八年级的学生接触,在正式授课前,建立历史课堂的规矩,与学生共同遵守,创建文明的历史课堂。例如:教师遵守课堂时间,不说刺激学生的话语,授课语言要文明简练。学生遵守课堂纪律,按时完成学习任务等,希望通过这种方式能够建立良好的师生关系,提高课堂的学习效率。

3.教学工作做到有备无患,提前一周备课,思考适合学生的教学方法,有良好的教学设计。利用网络改善学生的学习方法,多渠道获取历史知识。可以利用电脑室,多媒体资源,图书资源,加强学习。本学期要提高对多媒体资源的利用。

4.教学过程中要关注学困生,防止学困生出现厌学情绪。注意自己的言行,不要刺激学困生而出现流失现象。针对不同的学困生,采取不同的教学方法,进行分层作业,分层评价。

编写一套比较科学,比较适用的期末试卷。

二、个人业务素质提高。

1.做学习型教师。

本学期继续作好做好理论学习工作。阅读《给教师的建议》并做好学习笔记。

继续执行学校的读书活动的要求,本学期学习时间不少于70课时,并及时做好学习笔记。学习过程中,针对自己的读书进行反思,并形成1到2篇有质量的论文,并积极向相关杂志投稿。

积极想其他教师学习,取长补短,本学期听课应不少于20节。针对自己的教学也应积极做好教学后记和反馈,在教研组活动中进行每月的经验交流。

积极参加学校组织的汇报课、观摩课活动。

2.做研究型教师

本学期继续开展课题研究工作,并积极参加其他科研项目的研究。

建立自己的博客,开拓视野,与更多的同行在网络上进行交流。

积极参加学校组织的各项学习培训工作。

三、积极备战中考

虽然距离中考还有很长的时间,但九年级的学生自我学习能力比较差,更需要加强训练。根据近年来中考试题的特点来分析,更加注重学生对基础知识的掌握。因此,本学期要把握教学进度,注重对学生学习能力的提高,增加基础知识的训练。

我将严格遵守学校的各项规章制度,严格执行自己的教学计划,希望自己的工作能够取得一定的成效。

**初中历史教学工作计划个人篇八**

着眼于学生的发展，结合学校的实际情况和课改的要求,注重弘扬中国和世界各民族的优秀文化，重视学生的思想情感教育，培养正确的世界观、价值观和人生观。注意引导学生进行探究性学习，倡导教师探索新的教学途径，改进教学方式和教学手段，开展丰富多彩的教学实践活动，营造良好的教学环境。

七年级上册历史教材属于中国历史的古代史部分，距今时间较久远，特别是先秦史，跨度很大，学生的理解主要是跟时间有关的内容比较难一些，需要分析的较少，重点内容是在奴隶社会的基本发展及向封建社会的过渡，还有这一时期的社会生产力所创造的财富，对社会发展起到的推动作用；后半部分主要讲到封建社会的诞生、发展，统一国家的产生、发展，创造的中国古代史上的灿烂文明及对世界的影响。

八年级上册历史教材，纵向为近代史，主要内容体现了近代的屈辱史，中国由封建社会没落到开始社会转型，接受各种各样的新鲜事物，打破传统思想，摧毁旧的社会体系，这些内容贯穿本书的始终；主要内容是：侵略与反抗，近代化的探索，新民主主义革命，抗日战争，内战烽火，近代的社会变化和成就。

七年级学生的情况,现在还不是很细致的了解,从目前的初步了解及课堂的表现来看,学生的课堂纪律尚可，态度也在可接受的范围内，总共87名学生里，优生较少，大约在15人左右，中等生是主体，大约在50人左右，后进生约20多人，而且学习习惯各不相同，来自不同的学校，所以学习观念和接受新鲜事物的能力也不同。

1、注重学科间知识的融合与渗透

在把握教材时，教师应从总体上突破原有学科之间的界限，使学生能在多学科的背景下掌握教学内容。在宏观上，应保持合理的综合结构；在微观上，更要注重各人文学科知识间的合理渗透、相互融合和必要联系。

2、注重改变学生的学习方式

倡导真正立足于学生发展的新的学习方式，即自主学习、合作学习、探究学习，使学生真正成为学习的主体。在教学中，通过那些能够带给学生理智挑战的教学；通过那些在教学内容上能够切入并丰富学生经验系统的教学；通过那些能够使学生获得积极的、深层次的体验的教学；通过那些给学生足够自主的空间、足够活动的机会的教学，真正做到“以参与求体验，以创新求发展”的教学，有效地促进学生的发展。

3、突出能力目标的主导

即强调学生思考能力、创造精神和自主探究能力的培养。以能力目标为主导，就是要求教师在教学中要以平等、理解、信任的态度，创造融洽的教学环境，给学生足够的空间，促使学生主动地参与教学活动。在教学中，始终围绕能力目标的实现，努力探讨用能力目标主导教学的途径和方式，真正地把知识、能力和人格培养有机结合起来。

整个学期总共有约19个周，每周2课时，共38节课，若除去节假日，所剩课时约有30节左右，现将七八年级的进度安排如下：

七年级：

1至10周完成第一课（祖国境内的远古居民）到第十二课（大一统的汉朝）。

11至12周复习、段考。

13至17周完成第十三课（两汉经济的发展）到第二十二课（承上启下的魏晋南北朝文化）。

18、19周，复习、期末考试、总结。

八年级：

1至10周完成第一课（鸦片战争）到第十二课（星星之火可以燎原）。

11至12周，复习、段考。

13至17周完成第十三课（红军不怕远征难）到第二十二课（科学技术与思想文化）。

18、19周，复习、期末考试、总结。

**初中历史教学工作计划个人篇九**

摘要：当前，初中阶段的历史教学普遍效率较低，究其原因在于教师的教学模式陈旧，不能满足学生当前的学习需求。由此，作为一名优秀的初中历史教师，需要积极吸收新的知识理念，进而探寻出符合新时代学生需求的教学模式。当前初中历史教学阶段较为适合的是学讲计划，可以有效提升学生的学习效率，从而提升学生的历史成绩。笔者结合自身对学讲计划的理解，以及自身实际的运用阐述自己的看法，希望能给广大同仁提供一定的参考。

**初中历史教学工作计划个人篇十**

历史备课组成员7人，5人为中学高级教师，2人为中学一级教师，皆能胜任本职工作，具有强烈的事业心和责任感，是一个充满活力和积极进取的集体。

指导思想：20xx-20xx年度是教学质量年，在教育局“双提升”的号召下，我们历史备课组以学校工作为中心，以提高课堂教学的有效性为目标，以落实教学常规为重点，精心营造有利于学生健康成长的学习环境，以课题研究为引领，不断提高教师的专业水平、教学能力、科研水平。

工作目标：加强学习，转变观念，研究新课标，紧抓教材，结合历史学科的特点，落实常规，优化课堂，大力开展教学教研，丰富教学理论水平，将新课改与课堂教学相结合，形成本备课组特色的教学模式。

1、着眼新课改，加强对新课程改革方面的研究。

2、加强集体备课，提升备课组成员的整体水平。

3、认真组织教师之间的.听课评课，促进教师的专业成长。

4、搞好教科研，提高历史备课组的教科研水平。

**初中历史教学工作计划个人篇十一**

初二年级学生处在长身体、长知识的阶段，每天都接触社会，他们的一些想法是对社会现实的.反映，而他们受到年龄与知识的限制，社会分辨能力正在形成之中，虽然是不定型的思想，但也会影响其行为。教师有责任帮助他们正确认识社会，激发他们的学习兴趣，端正学习态度，应经常了解、分析学生的心理与思想状况，以便做到心中有数。其次要切实了解学生的知识结构，认真分析其学习状况，发现其长短处，在此基础上制定切实可行的教学方案，从大多数同学的实际情况；为您。搜集—整理/出发，同时也要兼顾两头。

1、注重学科间知识的融合与渗透

在把握教材时，教师应从总体上突破原有学科之间的界限，使学生能在多学科的背景下掌握教学内容。在宏观上，应保持合理的综合结构；在微观上，更要注重各人文学科知识间的合理渗透、相互融合和必要联系。

2、注重改变学生的学习方式

倡导真正立足于学生发展的新的学习方式，即自主学习、合作学习、探究学习，使学生真正成为学习的主体。在教学中，通过那些能够带给学生理智挑战的教学；通过那些在教学内容上能够切入并丰富学生经验系统的教学；通过那些能够使学生获得积极的、深层次的体验的教学；通过那些给学生足够自主的空间、足够活动的机会的教学，真正做到“以参与求体验，以创新求发展”的教学，有效地促进学生的发展。

3、突出能力目标的主导

即强调学生思考能力、创造精神和自主探究能力的培养。以能力目标为主导，教师在教学中要以平等、理解、信任的态度，创造融洽的教学环境，给学生足够的空间，促使学生主动地参与教学活动。在教学中，始终围绕能力目标。

**初中历史教学工作计划个人篇十二**

学讲计划是针对当前初中历史教学效率普遍低下应运而生的教学模式，需要教师用心体会和深刻理解学讲计划的核心，以便在最短的时间内将其高效运用到自身的教学中，从而帮助学生能够在最短的时间内获得学习效率的提升。由此，教师也能够获得自身教学能力的提升，是一举两得的教学模式，值得广泛推广。

一、积极做好备课环节的准备工作

为了贯彻学讲计划的理念，教师需要在备课上花费更多的心思，以帮助学生体验学讲计划的全部流程。教师在备课环节需要注意的点：确定学生自主学习的主题，合理规划学生小组讨论的时间，引导学生进行成果展示以及最终的反思小结。每一个点的规划中，教师都需要切身考虑自己班级学生的实际情况，从而能够让学生在已有的基础上获得提升。例如，我在讲述《春秋大变革》的有关内容时，在进行准备工作环节中首先明确了本节课中的重点在于“大变革”，并在此基础上规划了此次课堂上有一半的时间进行小组讨论，四分之一的时间进行成果展示以及四分之一的时间进行总结反思。在准备工作做好的情况下，整节课都能够按照学讲计划合理地开展，从而最大程度上保障了学生的学习效率。

二、在备课的基础上引导学生进入学讲计划的流程中

学生是学习的主体，由此为了帮助学生能够配合学讲计划进行学习，就需要引导学生意识到自己的主体地位，从而能够有代入感地进行学习。具体的做法如下：

(一)自主学习环节中做好引导者的角色

除去备课环节，学讲计划的第一个环节在于明确学习的主题内容，鼓励学生进行自主学习。在此环节中，为了能够发挥此环节的功效，需要让学生在有限的时间内思考最多的问题，此时教师需要做到不打扰学生的思考，只需在学生思考中断的关键时刻提供必要的帮助，即使学生的思考天马行空也不要加以阻止，这是学生的思考产物，对于学生今后的历史学习有极大的帮助。例如，我在讲述《秦始皇的功过辩论》的相关内容时，在自主学习环节就给学生提供了一个思考的方向：你觉得秦始皇的功过谁大，为什么?学生就这个主题进行自己的思考，并为了自己的论点开始寻求足够多的证据。在这个过程中，学生就能够对秦始皇的生平有一个了解，从而为学讲计划的后续工作做好准备。

(二)在小组讨论的环节中做好协调者的角色

当自主学习的工作做好以后，学讲计划就进入到了小组讨论的环节。在此环节中，教师务必要协调好学生之间的关系，即教师务必要合理依据自己班级的学生特征进行小组规划，让小组中的每一位成员都有发表意见的机会，并且能够有自己必须做的事情。只有如此，才不会出现部分学生偷懒的情况，从而保证学讲计划顺利实施。

(三)在学生交流辩论的\'过程中做好主持人的角色

当小组成员都阐述自己的看法，每一个小组都有自己的统一意见之后，教师就需要鼓励不同小组之间进行合理辩论，从而保证每一位同学都能够多角度地看待历史问题。在此过程中，教师需要扮演好主持人的角色，鼓励辩论，不鼓励恶意抨击，适时总结，进而完美谢幕。例如，我在讲述《秦始皇的功过辩论》的相关内容时，在进行到小组辩论环节时，首先让每个小组选出一个代表，按照学号的顺序进行发言，在一轮发言结束以后，我加以总结，接着再选出有代表性的理由，让小组长进行二次辩论，最后让所有同学进行投票。在此环节结束以后，我总结发言：秦始皇的功是无可争议的，但是功不抵过，所以需要客观地看待一个人，看待一个问题。学史以明志，我们需要学习先人的优点，摒弃先人的缺点，从而提升自己的人格魅力，这才是学历史的意义所在。由此升华了主题，让学生获得了境界上的提升，这就是学讲计划的优势所在。

(四)在反思总结过程中给学生留有足够的时间

每一节课的最后，都应当存在总结反思的环节。只有总结反思，才能够保证学生的每一节课都学有所得，这也是升华学讲计划教学模式的必备环节。为了最大限度地发挥学讲计划的功效，教师务必要给学生留有足够的时间进行总结反思。只有自己的思考才是属于自己的，教师强加的只能是外部作用，不能够让学生在今后的历史学习之中有所收获，此点教师切记。由此，就能够实现学讲计划的完美循环，从而保证学生能够在最短的时间内最高效地进行历史学习，并能够收获学习方法，在自身今后的历史学习之中获益。

三、结语

在初中历史教学过程中实行学讲计划教学模式，可以有效改善当前初中历史教学效率低下的问题，并能够帮助学生在学习过程中潜移默化地提升自己的自主学习能力，从而在今后的历史学习中获益。但需注意，教师在实施学讲计划时需要有效依托自己班级学生的实际情况，以帮助学生能够在已有的条件下获得提升，真正地帮助到学生。

参考文献

〔1〕尚海燕.浅谈历史新课程标准对历史教学的影响———师范教育者眼中的新课程〔j〕.黑龙江史志，20\_(19).

〔2〕万伟，秦德林，吴永军.新课程教学评价方法与设计〔j〕.北京：教育科学出版社，20\_.

**初中历史教学工作计划个人篇十三**

20\_\_年新学期，本教研组决心继续全面贯彻落实《基础教育课程改革》，在新学年继续开展新课程改革和根据我校的实际情况，更新教育观念，深化教育教学改革，认真做好学校布置的各项工作，扎实推进素质教育,不断提高我校历史学科的教育教学质量。

一、工作指导思想

以全面、协调、可持续的科学为指导，认真基础教育新课程改革实验的成效，引导历史教师反思课改现状，研究解决课程实施中的问题，促进教育教学改革不断深化。引导教师增强课程意识，用好实验教材，提高课堂学习的有效性，促进教学质量的提高。发挥历史学科课程改革指导组的作用，积极开展校本教研，激励广大教师在教学中研究，在研究中教学，改善工作方式，提高专业水平。

二、主要工作

1、充分利用教研时间认真学习新课标和新课程改革的有关文件，交流新课改推行以来的经验教训。认真学习教育教学理论和教学大纲以及师德规范，提高自身素质和教学理念.

2、完善教研组制度，落实常规工作。

1)、开学初备课组定好教学进度和制定教学计划。

2)、本学期开课老师为校高级教师、骨干教师、教研组长。

3)、听课制度：教龄不足3年教师：每周2节，每月8节;教研组长、班主任：每两周3节，每月6节;其他教师：每周1节，每月4节。

4)、作业和教案检查分为期中和期末两次检查。

5)、考试分期中和期末两次。

3、抓好基础年级历史的教学工作，根据新课程改革精神，注重培养学生的创新精神和能力。积极研究高考试题，充分发挥集体力量探讨高考方向，收集高考信息，力争使高考成绩再上一个新台阶。认真做好中考、会考复习研讨工作。引导教师从研究考试入手，做好信息交流与研究工作，找出教学中的薄弱环节，及时改进教学，不断提高教学质量。

4、4-5月份：1)搞好历史课第二课堂和校园文化活动，力求活泼新颖，多样丰富，启人心智。2)教师业务考试。

5、创建优秀教研组活动。期中考试左右时间教务处对教研组工作进行检查督导，学期末开展评选活动。

6、完善教研组多媒体教学资料、教具的建设工作，要求全组教师尽快掌握多媒体教学手段，运用现代化手段提高教学效果。

7、做好学校科研课题工作,鼓励成员多学习多研究，多撰写文章，并争取出成果。

8、做好教研组期末工作。学期末每位老师写一篇经验论文。

**初中历史教学工作计划个人篇十四**

着眼于学生的发展，注重弘扬中国和世界各民族的优秀文化，重视学生的思想情感教育，培养正确的世界观、价值观和人生观。注意引导学生进行探究性学习，开展丰富多彩的教学实践活动，营造良好的教学环境。

通过学习，使学生了解重要的历史事件、历史人物、历史现象及历史发展的基本线索，理解重要的历史概念，引导学生学会收集、整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践活动的能力。进一步认清历史前进的大趋势和当代中国的基本国情，坚定建设中国特色社会主义的共同理想，树立为实现共产主义而奋斗的远大理想，肩负起时代赋予的社会责任和崇高使命，当好社会主义事业的建设者和接班人。进一步培养学生运用知识分析解决问题的能力，培养学生的创新能力和自主学习的能力，提高学生的各方面素养。

八年级学生处在长身体、长知识的阶段，每天都接触社会，他们的一些想法是对社会现实的反映，而他们受到年龄与知识的限制，社会分辨能力正在形成之中，虽然是不定型的思想，但也会影响其行为。教师有责任帮助他们正确认识社会，激发他们的学习兴趣，端正学习态度，应经常了解、分析学生的心理与思想状况，以便做到心中有数。其次要切实了解学生的知识结构，认真分析其学习状况，发现其长短处，在此基础上制定切实可行的教学方案，从大多数同学的实际情况出发，同时也要兼顾两头。

本学期所授的内容是中国历史近代史部分，由文化课和活动课两种课型组成，以课为单位。课本按历史时期或学习主题编写了“单元回眸”，梳理基本线索，小结重要内容。书中还设计了一些开放性习题以及“动脑筋”等栏目，旨在启发思维，提倡各抒己见，答案不求唯一。

在把握教材时，教师应从总体上突破原有学科之间的界限，使学生能在多学科的背景下掌握教学内容。在宏观上，应保持合理的综合结构；在微观上，更要注重各人文学科知识间的合理渗透、相互融合和必要联系。

2.注重改变学生的学习方式

倡导真正立足于学生发展的新的学习方式，即自主学习、合作学习、探究学习，使学生真正成为学习的主体。在教学中，通过那些能够带给学生理智挑战的教学；通过那些在教学内容上能够切入并丰富学生经验系统的教学；通过那些能够使学生获得积极的、深层次的体验的教学；通过那些给学生足够自主的空间、足够活动的机会的教学，真正做到“以参与求体验，以创新求发展”的教学，有效地促进学生的发展。

3.突出能力目标的主导

即强调学生思考能力、创造精神和自主探究能力的培养。以能力目标为主导，教师在教学中要以平等、理解、信任的态度，创造融洽的教学环境，给学生足够的空间，促使学生主动地参与教学活动。在教学中，始终围绕能力目标的实现，努力探讨用能力目标主导教学的途径和方式，真正地把知识、能力和人格培养有机结合起来。

第一周：思想教育

第二周：第一课

第三周：第二课

第四周：第三课、第四课

第五周：五课第六周：复习迎接月考

第七周：月考

第八周：第六课、七课

第九周：八、九课

第十周：十、十一课第十一周：期中考试

第十二周：十二、十三课

第十三周：十四、十五课

第十四周：十六、十七

第十五周：十八、十九

第十六周：月考

第十七周：二十、二十一

第十八周：二十二、二十三

第十九周至二十一周：考前复习

20xx年初中历史教学工作计划

新的一学期又开始了，为了更好地完成本学期的教学工作，配合好学校的各项工作，进一步落实贯彻好教育教学方针，制定了如下的教学计划。

经过上学期的学习，学生已掌握了一定的历史知识、合作技巧及自主探究学习的能力，但大部分学生还没有掌握科学的学习方法，掌握的基础知识和基本能力也不扎实，大多数学生课堂上缺少积极主动的参与意识，不注意知识点的整合，缺乏归纳分析能力，这些都是教学的不利条件，有待于进一步加强、改善。

《历史》八年级下册，内容主要包括了中国现代历史部分，历史时空跨度大、历史问题高度概括、具有历史现实感和社会实践性、渗透了较强的思想性和政治性。它承接《历史》八年级上册中国近代史发展线索，设置为“中华人民共和国的成立和巩固”“社会主义道路的探索”“建设有中国特色社会主义”等五个学习单元，概述了20世纪后半叶中国人民在前进道路上历经的两次历史巨变，反映了新中国社会主义制度的确立、社会主义建设道路的探索和改革开放、走有中国特色社会主义道路的历史发展过程。

1、八年级下册历史教学，力求向学生传授中国现代历史基础知识，基本线索，让学生理解重要的历史概念，历史事件及涉及的重要历史人物的历史功绩，了解现代中国基本国情，认识新中国的建国史、探索史、发展史、外交史，培养学生创新意识和开拓精神。

2、继续传授运用辨证唯物主义和历史唯物主义观点分析历史人物，历史事件和历史现象，学会归纳整合历史知识，学会从众多历史事物的发展过程中揭示历史规律，开启联想和想象，自主探究，从学会到会学。

3、通过中国现代爱国史实，向学生进行爱国主义传统教育，社会主义国情教育，领袖人物的开拓教育，民族团结教育，使学生继承和发扬中华民族的优良文化传统，具有创新和开拓才能，掌握为祖国社会主义现代化建设贡献力量的本领。

1、本学期继续以打造高效课堂，提高教学效率为己任，努力提高教学质量和增强学生素质、思想、培养能力，按质按量完成教学教育任务，使学生掌握中国现代时期的的历史。

2、重点学习前五个单元的内容，为中考打好基础。

3、认真钻研课标、教材、教参；认真备课；精心设计每一个导学案，上好每一堂课；耐心辅导学生，教书育人。

4、以转变学生的学习方式为核心，注重学生学习历史知识的过程和方法，使学生学会学习。鼓励学生通过独立思考和交流合作学习历史，培养发现历史问题和解决历史问题的能力，养成探究式学习的习惯。

5、积极探索多种教学途径，组织丰富多彩的教学活动，充分开发和利用课程教育资源。

6、积极组织开展教研活动，深入学习教学理论，搞课题研究，积极撰写论文，提高教学理论水平和教研能力。

7、优化课堂教学。严抓纪律，采用多种教法，如讨论、评论、阅读、自学等方式，启发学生动口、动手、动脑和学会学习和做人。

五、教学资源的开发：

利用学校图书室、网络及其它媒体开发教学资源，相关历史背景资料、影片等播放给学生观看，增强学生学习积极性和对历史资料的理解。

**初中历史教学工作计划个人篇十五**

本学期任教初一(1)、(2)班，共约90多名学生。初一是起始阶段年级，特点是：好动，好讲，比较浮夸。历史是他们新接触的一门新学科，所以大部分同学求知欲较强，对新学科会有较浓的兴趣。但初一学生的特点又使得他们可能管不住自己，上课只是听听而已，他们的记忆力、对问题的理解能力、语言的表达能力尚处于较低水平，综合归纳能力更是欠缺，况且还有部分同学学习目的不明确，上课不认真听，学习欠积极不主动。因此培养学生良好的学习惯、行为习惯成为新学期的常规工作，而培养学生能力，促进学生全面发展又成为今后教学工作的重点。

教学计划

1、教学目标

知识目标：

《中国历史》第一册，主要包括四个单元的内容：即中华文明的起源、国家的产生和社会的变革、统一国家的建立、政权分立与民族融合。阐述了从我国的远古居民到魏晋南北朝，各个时期的兴衰过程及其经济、文化的改革和发展。教学中主要引导学生把握好朝代的更替，掌握不同历史时期重要的历史事件，历史人物，历史现象，理解重要的历史概念，把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势。

能力目标：

在教学中，正确运用课本中的史料、图片，课本中的动脑筋问题，活动与探究对学生进行能力训练，教会学生正确的学习方法，课堂上引导学生自主学习，培养学生自己提出问题、自己分析、解决问题的能力，通过日常检测，加强学生归纳问题、灵活运用知识能力的训练。通过引导学生评价历史事件、历史人物，使学生掌握评价历史事件、人物的方法，学会正确表述历史。充分利用“我的三分钟我展示”，给学生展示自我的机会，促进学生全面发展。

思想目标：

在教学中，除了注重知识的传授和能力培养，还应充分利用历史课堂的优势，对学生进行思想教育。通过学习中华文明的起源，青铜文明，使学生懂得中国文化的源远流长，激发学生的民族自豪感。通过学习不同朝代的历史发展概况，认识到杰出人物如秦始皇、汉武帝、曹操、孝文帝等对历史发展所起到地推动作用。通过不同时期文化成就的学习，对学生进行科技史的教育的同时，引导学生学习古代科学家、文学家们勤于探索、勇于创新的精神，从而培养学生勤奋好学、脚踏实地、开拓进取的品质。

教学重点：

夏、商、周的更替及青铜文明;秦的统一和灭亡;大一统的汉朝;三国鼎立局面的形成;魏晋的建立;不同时期的文化科技成就。

教学难点：

主要是在教学中，对学生进行能力训练，教会学生灵活运用知识。

2、教学进度

严格按照市教研中心安排的进度表进行。

3、具体措施

(5)重视集体的力量，积极参加集体教研活动，开展好集体备课，充分发挥集体优势，以达到共同提高的目的。

对学生的培养计划

1、加强对学生的德育教育。

主要措施：

利用历史课的优势，引导学生探讨历的人物的优秀品质，对学生进行思想品德教育;协助班主任，加强对学生的日常行为管理，经常深入学生，了解学生发展动向，及时将学生不良行为加以改正;与所有教师一起，共同关注学生成长，引领学生沿着健康轨道发展;加强与家长的联系，对学生成长过程中出现的问题及时与家长沟通，以取得家长对教育的支持。

2、培养学生良好的学习习惯，为以后学习奠定基础。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn