# 小学心理健康教育的工作总结 小学心理健康教育工作总结(精选15篇)

来源：网络 作者：青苔石径 更新时间：2024-04-01

*总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。小学心理健康教育的工作总结篇一光阴似箭，日月如梭。转眼间xx...*

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**小学心理健康教育的工作总结篇一**

光阴似箭，日月如梭。转眼间xxxx——xxxx年度已经过去，回顾一年来繁忙而充实的的心育组活动，本校主要做了以下几方面工作。

首先学期初，根据区心育中心组和本校德育处工作计划制订相应的学校心育计划。并根据计划，努力实施各项工作。九月，参加心育组第一次会议，接受小学中心组心理健康老师参加的上课比赛任务。在无教材的情况下，根据本校实际情况在校内进行多次试上，反复修改教案。11月份，陈宝珍老师参加了在黄桥小学举行的区级比赛，《控制坏情绪 拥有好心情》获得了第五届心理健康优质课间课评比三等奖。教案也在区级刊物上结集发表。 11月底，又带领本校的心育老师观摩了苏州市心育课评比，收获颇丰。

其次，本校心理咨询室积极关注三级心理健康教育网络，重点做好第二级心理监护工作。期初认真做好一年级新生的心理档案建立工作。一年级薛红等八位班主任认真填写档案资料，为此付出了不懈努力。本学年，本校召开了一、二、五、六年级学生家长会。在家长会上，心理健康老师充分利用机会与家长沟通，渗透心理指导内容，二年级心理老师周雪娟作了《等一会儿，聪聪》的心育讲座，博得家长的阵阵喝彩，不少家长有种茅塞顿开的感觉。一年级家长对心理老师的讲座《幼升小入学培训》感悟颇多。六年级家长会更是精彩纷呈，有中学老师的热情参与，有家长代表的热烈发言，更有学生代表的离别感恩——《我们长大了》。令人难忘的是个别家长听了自己孩子《爸爸，请听我说》的发言后，流下了感动的泪水。这是心与心额交流，这是心与心的碰撞。学校除了利用家长学校开展各种心理活动，还利用国旗下讲话、板报、橱窗、手抄报等多种渠道宣传心理健康常识。

学校各处室对心育工作也相当关注。“心语室”联合教科室，积极投入有关心育的教科研工作。陈宝珍老师撰写的心育论文《父母冷战 我怎么办》，《小学高年级学生心理健康教育讲座》分别获得相城区教育教学论文评比三等奖。她主持的校级课题《小学高年级语文有效课堂提问的研究》评审通过，顺利结题。校德育处积极支持心育工作，2月，学校派四名教师去湘城中心小学听取张磊老师的示范课，同时听取周震麟心理专家的专题讲座——《如何运用抗拒理论与学生沟通》，心理课与讲座使在场的老师受益匪浅。学校还请来了心理专家郭瑞立——到校作《父母如何与孩子有效沟通》的专题讲座。7月初，学校又组织全校班主任开展校本培训，请来了星海学校的教导处主任作了有关班主任工作的讲座，本校心理兼职老师陈宝珍还作了心理专题培训《师生间的有效沟通》。陈建妹、陈永利等五位老师分别作了班主任工作汇报与经验交流。在烈日炎炎的七月，本校陈宝珍老师坚持去相城区“苏老师”分站值日，聆听孩子们的心声。七月中旬，我校周雪娟、陈宝珍、潘玲珍、杨海燕五位心育老师在尤维雅的带领下参加了在田家炳实验中学为期三天的心理专题进阶培训。七月下旬参加了相城区文明办组织的《焦点解决短期心理咨询工作坊》培训。周震麟（苏舟子）和毛丹老师的精彩演讲给大家留下了深刻印象。

相城区“苏老师”分站刚刚成立，学校心理咨询室成为了很高的心理咨询室还不到两年，需要我们去做的工作还很多。我相信在区主管与学校领导下，在心育中心组老师和全体班主任的努力下，我们的心育工作会越来越完善。愿我们孩子的心身健康发展，学业持续发展。

**小学心理健康教育的工作总结篇二**

充分利用各种宣传途径进行心理健康教育的宣传，5月21日利用升旗仪式时间，举行“关爱自己，关爱他人”国旗下讲话宣传启动仪式;5月21日各班利用班会时间开展一次“我爱我，我爱他人、我爱社会”主题班会;5月22日各班发放《“5.25我爱我”心理健康教育周倡议书》并通过校园广播进行多次宣传。

为了更好普及宣传心理知识，分享经典心理影片，我校于5月24日选取了著名的心理电影《仙境之桥》播放，以海报方式向全校师生宣传活动，并组织学生观看;使得同学们对5.25的系列活动有了进一步的了解。

三、“关爱自己，关爱他人”大型签名活动

5月23日利用课间操及课外活动时间，举行“关爱自己，关爱他人”师生千人签名活动。活动旨在宣传心理健康知识，唤醒当代中小学生对自身的注意。将近两个小时的`签名活动圆满成功，望着写满字迹的横幅，此次活动圆满结束。签名仅仅是形式，然而，正是通过这个简单的形式，使更多的同学了解、认识到了5.25这个属于学生自己的日子，使我们更深刻的意识到了保护、调节心灵健康的重要性。

5月25日各班出一期a3纸大小的心理健康教育主题“关爱自己，关爱他人”的手抄报，并在宣传栏张贴。5月26日低年级学生开展一次a4“认识自己”个人画像介绍活动。中年级学生征集a4“我的家庭”画。我的家庭(家庭动态图可以考察作画者对家庭的态度，父母的婚姻关系，作画者的人格特征、亲子关系，孩子与同龄朋友之间的互动，甚至家庭成员的教育程度)。每班至少5幅作品。高年级、初中部学生开展征集a4“七彩生命”漫画作品，每班至少上交3幅作品。作品要通过绘画表达一定的心理主题，比如心路历程、学习成绩、误解与沟通、宽容、友情故事等等，要求内容积极向上，借助漫画的手法，诠释“关爱自己，关爱他人”呵护心灵，珍爱生命的内涵;同时进行心理漫画展。

5月23日我校赵校长携德育处、校团委成员及部分班主任参加县寄校举办的“学校心理健康教育”专家讲座，5月25日我校邀请青海省教育学会学校心理健康专业委员会副主任委员张秀琴教授为全校教师进行了“专题辅导、互动”活动，我校多名老师与张教授进行互动，张教授从沟通的定义与重要性、沟通的困难、实现有效沟通与沟通的密码四个方面讲述了人际沟通在实际生活中的应用，提升了广大师生的人际关系处理能力。

通过本次活动，广泛宣传普及了心理健康知识，使我校广大师生对中小学生心理健康教育有了更深刻的认识，陶冶了情操;活动帮助学生们树立了正确的心理健康观念，建立了自信，提高了人际交往能力，提升了心理健康水平与心理素质，倡导了一种健康的生活理念，有效促进了心身健康，最大限度的使每个学生都达到认知正常、情感协调、意志健全、个性完整和适应良好的\'健康生活状态，促使学生能够充分发挥自身的最大潜能，以适应生活、学习、工作和社会环境的发展与变化的需要。

最后要说的是：本次活动虽然圆满结束，但就心理辅导工作而言，这仅仅是拉开了一个序幕，我们的心理健康教育工作远没有止境。在今后的工作中，我们还需要更多的心理学知识的普及、以及团队辅导和个案分析的技巧学习，由面及点展开更深入的工作，将心理健康教育与学生思想政治教育有机结合起来，让每一个学生都能成长为身心健康的合格人才，让我们每一批新生代学生都能沐浴到最灿烂的阳光。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**小学心理健康教育的工作总结篇三**

我校重视心理健康教育工作，并积极开展起来。具体开展了如下工作：

我校于20xx年3月成立我校心理健康教育工作领导小组明确小组成员工作职责，建设心理健康工作室，浓厚心理健康教育氛围，关注学生老师的心理健康，创设和谐校园。

我校重视心育师资队伍建设，鼓励教师心理教育学历进修。20学年，我校积极选送兰冬英老师参加省、市心理健康培训班进行专业化学习，使兰老师逐渐成为我校心理健康教育的主力军，带领全校老师步入到学校的心理健康教育教学工作中去。学校要求班主任老师要持证上岗，我校老师积极参与，现我校持有c证的老师有5名，有3名教师报今年省b级证书，在今年报考c证的老师有20名，报考两门专业学科考试的老师有3名。学校引导教师特别是班主任老师重视心理健康教育，引导教师由班主任到心育导师的角色转变。

xx老师是我校开展心理健康教育具体工作负责人，负责具体活动设计和我校心理健康教育整体工作的设想，组织和指导班主任、心育组成员开展。在她的带领下，我校心理健康咨询室及班级心育角布置得有声有色。教师培训积极跟上，组织全体老师参与心理健康知识培训，由兰冬英老师主讲和上观摩课的形式，指导班主任老师开展了开心果例会活动和团体辅导活动。此外，教师们还利用课外时间，通过兰冬英老师“东东蓝的博客”学习有关心理辅导的知识和技巧、班级辅导设计、考前心理辅导以及家庭心理健康教育知识等内容，以便更好地帮助学生辅导。

开心果例会是我校开展心理健康教育的特色，旨在培养和调节学生心理健康的新型活动——“开心果例会”。“开心果例会”是一种以谈话、游戏为主要形式的小型聚会,每周三的班队课进行一次，时间一般不超过15分钟。通过师生的互动活动，使学生对心理健康获得一种感性的认识和体验，同时获得心理调节的方法与技巧。在快乐例会上，学生可以大胆地向老师说出自己的心里话,和同学一起交流学习和生活中的快乐与苦恼，他们相互激励,共同收获快乐。通过教师撰写的开心果例会活动案例及反思中，可以看出我校的学生从中获得了快乐，教师也在活动中感受到了快乐，效果也不错。

1、xx老师：20.12参加县心理健康教育优质课《让我们手拉手》获得县二等奖。解发展性心理健康教育，来强化其参与心理健康教育来优化自身心理素质，提高自身心理健康水平。

第二是针对学生需要，开展各项心理健康教育活动。兴趣是学生最好的老师，在学科教学中是如此，同样，在心理健康教育中也一样。我始终本着“心理健康教育要蹲下来看孩子的需要”为原则对学生时时进行心理谈话。在课堂上，教学内容力求联系学生的实际，每课教学只要能有利于学生的心理健康，有利于学生的潜能开发，有利于学生的全面发展，都大胆进行尝试。

在学校生活中，有一些特殊群体的利益更容易遭到侵害，包括学习成绩落后的学生，比较调皮、淘气的男生，家庭条件差、父母下岗或离异的学生，有亲属患有精神病或正在服刑的学生，以及那些性格内向、怯懦、寡言少语的学生等等。这些少年儿童因生活中一些不尽如人意的`事件而容易遭到学生的歧视，受到心理伤害的可能性也要比一般学生大得多。女生虽受到各种惩罚的经历比男生少一些，但却对惩罚怀有更多的恐惧，在心理上受到的伤害更大。对这类学生群体，做为心理老师，我努力从生活上、心理上、学习上关心、帮助他们，使他们找到自己的自信，防止他们在隐性伤害中过早对社会和自己丧失希望，走上自暴自弃的道路。具体做法是：

1.开展心理咨询，建立健全心理档案。学期初，都从学生自卑、自悲、自私、自负、学习焦虑、消极、厌学等方面对学生进行调查，在普查基础上根据其结果设立特殊学生心理档案。并在各个班级设立“知心姐姐”信箱以利于教师及时了解学生的思想动态，这样学校心理辅导老师及有关班级任课教师就能够依据不同情况，协同进行引导、教育。力争将心理安全隐患消灭在萌芽状态。

2.理解信任学生，消除对立情绪。对立情绪是学生是受挫后的逆反心理反映。通过正面的、积极的教育，经过促膝谈心，提高他们的思想认识，增强理智。由于每个青少年都有较强的自尊心和上进心，都渴望得到别人的尊重、信任和鼓励，因此，遇事要征求他们的意见，维护其自尊心；同时，相信学生会有进步，要创设宽松、和谐的环境，消除对立情绪。

3.表扬鼓励学生，消除自卑。在教育中本着这样的原则：对学生的教育不要太急，更不能在公开场合大肆批评，而要根据因材施教的原则，依据循序渐进的要求提出目标和任务。善于发现学生的闪光点，及时肯定学生的优点，提高学生积极进取的自信心，获得了比较好的教育效果。

心理健康教育在我国发展的历史并不长，而且各地情况都不一样，开展心理健康教育并没有固定的模式可以借鉴，心理健康教育工作如何起到更好的作用，可以说是摸着石头过河。心理健康教育是全新的事业，这样，就更加需要有科研意识，在摸索中探索成功之路。在当前情况下，在我校开展行动研究是一线教师参加教育科研的主要方式，对学生喜欢的心理健康教育方式的调查等等，无不渗透着行动研究的理念。我觉得，为了使心理健康教育更好发挥其作用，在行动研究中积极探索心育之路也是一条可行的方式。本学期，我还和各位班主任老师交谈，针对自己在教学中碰到的特殊学生以及棘手事件，进行了交流和沟通，大家群策群力，获得了一定的启示。

实践证明，要使学生的心理得以健康发展，教育工作者必须掌握好心理知识，遵循学生心理发展的规律，在实践中灵活运用心理教育规律，探索学生的心理发展，总结心理教育的经验，与家庭、社会紧密联系，才能取得良好的成效。下学期，我将进一步挖掘、优化自身的教育资源，不断探索，开拓创新，深入做好小学心理健康教育这一工作。

**小学心理健康教育的工作总结篇四**

为了有效防患于未然的思想同样适用于学生管理，对存在问题的学生进行提前干预、教育与有效引导，有利于杜绝不良行为发生，净化学风校风，提升教育教学质量，构建和谐校园。小学心理健康教育是根据学生身心发展特点，利用有关心理教育的方法和手段，培养学生不错的心理素质，推动学生身心全面发展和素质全面提升的教育活动。是全面推进素质教育，培养高素质人才的重要环节。一学期来，我校十分重视落实“治未病”工作和心理健康教育工作，并取得了一定成绩，一面就这方面工作做简单总结。

社会的.发展与变革以及基础教育的改革与发展的不断深化，无疑给教师的心理和行为带来了巨大的影响。如何帮助教师应对社会和教育的改革与发展的新挑战，排除消极心理，优化心理状态，提升心理承受能力，已经成为学校必须重视和关注的问题。我校提升了认识、更新了观念，加强对教师的人文关怀，定期组织教师学习心理健康常识，指导教师树立自我保健意识与学会调适不错的心态，并在学校管理过程中关注教师的心灵世界，重视营造不错的心理氛围，积极建立和谐的人际关系，努力为教师的工作、生活和学习提供支持性的心理环境。同时，进一步深入贯彻《中共中央国务院有关进一步加强和改善未成年人思想道德建设的若干意见》和教育部《中小学心理健康教育指导纲要》的精神，采取切实有力的措施，把心理健康教育作为实施素质教育的着力点和提升德育工作实效的突破口，着眼于每个学生健全人格的培养和心理潜能的开发，不断推动学生的健康成长。

小学生正处于迅速成长阶段，在学习过程中表现出诸多不稳定性和不成熟性，会出现依赖和独立的矛盾。作为班主任应善于发现苗头，及时、科学地进行干预，帮助其克服心理障碍、防治心理疾病发生，避免他们出现性格孤僻、烦躁、抑郁、恐惧、休学、出走等行为。中医学“未病先防”思想关键就是在“防”字上下功夫，由被动应对向主动应对转变，由事后采取措施向事前干预、调整转变，由心理障碍疏导、心理疾病医治向心理问题预防、心理健康管理转变。我们要依托心理健康咨询中心，加强对“问题”学生心理矫正，加强他们的心理适应能力、心理承受能力和心理调整能力，使他们以一种健康的心理、不错的心境、积极的心态来面对学习和生活。

**小学心理健康教育的工作总结篇五**

小学生心理健康教育是素质教育的重要组成部分，是实施“面向21世纪教育振兴行动计划”，落实“跨世纪素质教育工程”，培养跨世纪高质量人才的重要环节。同时，切实有效地对小学生进行心理健康教育也是现代教育的必然要求和广大小学教育工作者所面临的一项共同的紧迫任务。为此，本学期我校开展了一系列的心理健康活动。在活动中经过一系列的了解和调查发现，虽然真正患心理病的学生仅仅及少数，但学生出现心理健康问题和行为偏差问题随年龄增长而不断增长，因此在对校学生进行心理健康教育课堂的同时，还要对症下药，找出造成小学生心理障碍的原因已是刻不容缓的了。

在我们对《城市小学生心理健康教育的研究》的计划报告中，曾提出“心语轩”、“焦点对对碰”、“心语日记”、“学校、家庭、社会网络教育新渠道”这四项活动来切实有效地对小学生进行心理健康教育也是现代教育的必然要求和广大小学教育工作者所面临的一项共同的紧迫任务。

1、心语轩通过一个学年，“心语轩”受到了绝大多数学生的喜爱，他们可以无忧虑的在信箱、留言板中写下自己的想法，寻求老师们的帮助。学生不会受到任何人的异样眼光，心中的疑惑也会得到一个较好的答案或是解决方法。“心语轩”让学生们都愿意敞开心扉，走进网络中来，不畏惧这样的安全网络，而是喜爱校园网络。学生也不会在恶劣的网络环境中遇到危险。

老师们通过“心语轩”能较准确的抓住学生心理，并解决学生道德教育问题，同时通过不断教育和引导，增强他们道德判别能力，也培养了学生们良好的心理品质。美好的、无污染的网络环境又再一次得到学生们的追捧。

2、焦点对对碰无论是语文课、英语课还是生活中的焦点问题，学生的讨论都处在沸点中。错与对的评判，价值观的树立对于小学生来说都是不可能独立完成的。在开展“焦点对对碰”的活动后，老师不但正确引导了学生的人生观、价值观，还通过互联网络让学生深入到世界的大环境中。学生在老师的带领下，网络互动是安全的、有效的。更加值得一提的是我校教师参加了“第三届全国中小学新媒体新技术教学应用暨基于交互式电子白板学科教学比赛”荣获三等奖。

3、开博客——心语日记开辟校园博客，让每个学生都成为了班级的小主人。学生一个个都兴奋不已，为班级的博客添砖加瓦，每个人都摩拳擦掌，想把班级博客开设成全校最好的。这是一个非常好的现象或者说是趋势。学生不再留恋网络那一端的陌生人，不再对充满刺激的网络游戏着迷。而是展开他们充满想象力的翅膀，给健康、安全的网络博客增添美丽的羽翼。学生们在大网络环境中取其精华，去其糟粕，把有利的知识、文化放进博客，让大家浏览。学生在心语日记栏中，写下对博文的感受、见解，可以说不但增长了他们的知识，还引导他们正确的使用网络，博客的透明度让老师时刻了解着学生的心里动态，也较好的帮助老师管理好班级体，随时了解班级学生的状况。

4、开辟学校、家庭、社会网络教育新渠道针对不同年级的学生，开展了不同年级的家长会。一定程度上，学校、家庭已经密切的联系在一起了。在学校老师的帮助下，家长与学生们很好的学习和执行了“网络安全规则”。老师也定期的与家长沟通，了解检查执行情况。老师、家长的共同携手，让学生们安全的、无污染的在网络中遨游。

未成年人是祖国的未来和希望，营造良好的心理健康环境，保障青少年健康成长，是全社会的共同责任。凡是有益学生成长的实践活动，都值得推广，又可以引导他们进入安全健康的精神家园和快乐大本营。总之，学校、家长、社会都要充分认识所肩负的重任，积极传播先进文化，倡导文明健康的\'风气。专栏和开展各种形式的教育活动;唱响主旋律，打好主动仗，为构建文明、健康的环境，保护广大未成年人身心健康做出应有的贡献，给孩子们创造一个健康成长的空间。

**小学心理健康教育的工作总结篇六**

健康的心理素质是学生全面发展的基础，我校的心理健康教育工作以完善学校心理健康教育的组织机构和工作机制为保障，以提高教师的心理健康水平、促进学生健全人格发展为目标，遵循小学生身心发育特点和认知规律，通过多种途径扎实开展心理健康教育系列活动，帮助学生提高心理素质，促进学生全面发展。

1、重视管理。学校从行政和专业两个层面组建了心理健康教育的管理网络。行政管理层级为：分管校长、德育主任、教研组长。专业管理层级为：专职心理健康教育教师、兼职教师和班主任队伍。加强组织管理，全面、稳步推进学校心理健康教育。

2、适当加大投入。学校现有心理辅导专用室一间，配备了电脑。为了营造心理辅导室舒适、宽松的氛围，安装了窗帘，提供温馨的心理辅导氛围。

加强师资队伍建设是搞好心理健康教育工作的关键。学校建立了在校长领导下，以班主任和专、兼职心理辅导教师为骨干，全体教师共同参与的心理健康教育工作机制。

1、培养专、兼职教师。心理健康教育有很强的专业性，工作中必须遵循原则，应用一些专业技能，学校本学期选派仲艳老师参加昆山市心理健康教育教师进阶培训，王四凤老师参加国家二级心理健康教师进阶培训。

2、建立班主任例会学习制度。在班主任例会时，开展心理健康教育专项学习任务，组织班主任讨论如小学生常见心理问题，学习心理问题，如何提高小学生学习自我效能，小学生自我意识心理辅导等，提高教师开展心理健康教育的能力。

3、重视课堂教学渗透心理健康知识，课堂教学不仅是传授科学知识，也是进行心理健康教育的主渠道，通过心理健康教育，培养学生良好的.心理品质。

1、积极利用校园广播，网络，板报，宣传栏等形式，广泛宣传普及心理健康知识，培养学生的心理健康意识，从而营造积极，健康，向上的校园文化氛围和心理健康教育环境。

**小学心理健康教育的工作总结篇七**

班集体是学生学习、活动的主要载体，是培养学生的摇篮。本学期我以三年级学生心理发展的年龄特点为基础，以心理导向教材为依托，帮助学生解决在学习、生活和成长过程中的心理问题和心理障碍，建构学生健康的心理。现将主要工作总结如下：

爱是教育的基础和源泉，是教育成功的先决条件，爱应当成为教育的主旋律。每个学生都有自己身心和智力发展的不同阶段，教师的评价对学生的行为有着使其维持、发展或停止的影响。我们教师一个友善的微笑、一个理解的点头、一句鼓励的话语，都对学生的心态及行为有着较大的影响。

有些孩子除了平时的说教以外，还需要运用一些专业的心理学知识，进行心理调试和行为治疗。我积极地运用所学的心理学知识开展实践。严格说教，走进孩子的内心去从“心”改变，用教师特有的爱，使孩子们更加健康的成长。

良好的集体活动是富有教育力和感染力的课堂，它能使学生在活动中消除心理障碍，相互沟通，它能使师生在互动中产生潜伏的积极影响，同时它还有利于教师在活动中发现问题，解决问题。

其一，针对一部分学生缺乏恒心、毅力、对学习存在惰性，从而使他们智力因素受到极大束缚的特点，我帮助学生制定了不良学习习惯治疗卡，制定了系列监督机制，并配合“学习竞争伙伴”、“进步之星”，经验交流会等活动。

其二、针对一部分学生以自我为中心，冷漠、自私的心理特点，我让每个学生寻找、发现本班的故事，让每个学生积极参与其中，学生开始变得热情，开始团结，开始互相关心帮助，整个班集体开始形式较强的凝聚力。

创设良好的群体心理，对学生会产生良好的影响。我在教育过程中总是采取一种学生易于接受的形式，开展适合学生年龄、有趣味性的活动，在活动中使学生潜移默化地接受教育，培养其健康的心理。

个别辅导、小团体辅导和班级团体辅导都是心理辅导的形式。“班级团体辅导”是通过团体辅导活动，学生能了解自己，了解他人并澄清价值观，学习如何处理冲突、如何建立良好的人际关系，发展自信，调节自己的心态等等，创造了整体关注心理健康的良好氛围。

这几年来，学校始终坚持开展班级心理健康教育，所以学生很多的烦恼、压抑能得以渲泄，自卑、孤傲的心理疾病能得以治疗，良好的意志品质得以培养。开展班级心理健康教育，为学生的心灵创设了一片蔚蓝的天空。

**小学心理健康教育的工作总结篇八**

良好的、健康向上的心理素质是学生全面发展的基础,因此,有必要对学生进行心理健康教育,帮助学生提高心理素质,增强学生承受挫折、适应环境的能力。

1.对学生进行学习心理辅导。会学习的人轻松愉快富有成效。进行学习心理辅导,能帮助学生学会学习,这既是当前提高学生学习效率和效益的需要,也是使学生将来能有效地进行终身学习、适应飞速发展的社会的需要。学习心理辅导通过包括学习智能辅导,学习方法辅导,学习态度、动机、兴趣和习惯的辅导,预防学生学习疲劳,减缓学生考试心理压力等。学习方法不当是学生较突出的心理问题,应加以辅导。

2.充分发挥课堂教学主渠道作用。通过教学中的创造性教育,发展学生的\'求同思维和求异思维,注重激发学生的探索欲望,培养学生的创新精神,提高学生的创造性思维能力;通过心理健康教育,培养学生的心理品质;通过文学欣赏、艺术欣赏课,培养学生的审美观。

3.以发展学生个性、尊重学生为基础。建立民主、平等、和谐的师生关系和团结、协作、竞争的同学关系,营造创造教育氛围,创设创造性人格形成的有益的外部环境,促进学生创造性心理品质的形成和发展;组织创造性实践活动,通过组织主题活动、校外社会实践活动,为学生提供参加创造性活动的机会,发挥学生的积极性和主动性,培养学生的创造性人格品质。心理健康教育有助于在班主任与学生之间建立起平等、和谐的师生关系,为班级工作的开展、良好班集体的形成,创设了和谐、融洽的心理氛围。

4.努力营造有利于学生创造性人格形成的文化氛围。通过组织参加艺术节、黑板报、课外活动、各种竞赛等,营造发展个性、师生平等的创造教育氛围,教育学生敢想、敢说、敢做,敢于向权威挑战,激发学生的创造意识,培养学生的创造心理。

5.在学校与社会结合方面,通过与家长及时的沟通，随时了解学生思想动态，取得家长的有效配合。

积极开展与家庭相结合，对学生进行心理健康教育。致家长的一封信，反馈，举办专题讲座，定期召开家长会，学校与家庭互相沟通。家庭教育直接影响着学校教育的效果，也是学校教育所不能代替的一种力量。父母在关心子女的生理健康的同时，还应关心他们的心理健康。在发现学生心理有缺陷时我们就及时与家长联系，并通过致家长的一封信，反馈，使学校与家庭互相沟通，做到及时矫正，引导他们热爱生活、热爱科学、关心社会、关心他人，培养他们的责任感、独立性、自尊心和自制力，养成乐观进取的精神。

本学期的心理健康教育工作中，领导大力关心协助，较好地完成了学期初的计划，为我校的心育工作做出了很大贡献。当然，我们的工作中还有很多不足，我们将在下学期的工作中更加积极，学习别校的成功经验，使得我校的心育工作能再上一个台阶。

**小学心理健康教育的工作总结篇九**

本学期，学校心理健康教育工作以xx区心理辅导室创建为契机，以做好学校心理咨询常规工作为主，贯彻省教育厅《中小学校心理健康教育工作规范》，以学校“发展每一位学生”的教学理念为指导思想，抓好学校心理健康教学工作，营造学校良好心理氛围。提高学生的心理素质，提高学生的心理健康水平是教改的重要内涵，国家教委新制定的中小学德育大纲中已明确将心理健康教育作为中小学德育的重要组成部分。因此要通过多种方式对学生进行心理健康教育和辅导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折、适应环境的能力。

本学期初，我们就根据xx区教育局有关心理辅导室检查的文件精神，异地重新设置了小学部的“心理辅导室”。

我们在新的“心理辅导室”中，添置了必要的座椅、沙发，配备了电脑，便于存放相关心理辅导的档案。相关的制度规范也贴到墙上，让心理咨询师能有一个舒心的工作环境，也让接受心理疏导的学生有一个舒心的环境。

以后的工作中，我们还将根据需要进一步加强硬件设施建设，为心理健康教育提供必要的设施设备和环境。

本学期，我们继续加强“心理咨询师”队伍建设。一支强大有力的师资队伍是落实心理健康教育的保证。本学期，我们队学校的两名年轻的心理咨询师李佳斌和邱依晴进行了专门的会议培训，希望他们利用所学的.专长，为我们学校心理健康教育工作出力。

会议上，吴xx副校长对他们提出了要求，一是要为每个心理有偏差的孩子做好档案记录；二是要坚持不懈做好心理辅导的工作，发现情况及时进行心理疏导；三是做好照片记录和辅导记录，要在规范上下功夫。

接下来学校要继续依托xx区教师发展中心，进行心理咨询师的培训工作。争取心理辅导师达到6人以上，为每个年级的学生配备心理辅导师。

1．坚持以人为本，根据学生的心理特点及发展规律，运用心理健康的理论和方法，开展丰富多彩的活动，培育学生良好的心理素质，促进他们的身心全面和谐地发展。

2．立足教育，重在指导，遵循学生身心发展规律，保证心理健康的实践性和实效性，面向全体学生，关注个别差异，尊重学生、理解学生。

3．提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜力，培养学生乐观的、向上的心理品质，促进学生人格的健康发展。

4．对少数有心理困扰或心理障碍的学生进行科学的、有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

5．建立学生相关档案。

1．学校心理健康教育队伍建设。学校心理健康教育学校工作中的一件大事，开学初即成立以心理健康教师为主，班主任教师为辅，其他教师为基础的学生心理健康教育战线，为全体学生的心理健康保驾护航。

2．学校心理健康教育的方式。采取多种教育方式的有机结合，有利于学生受教育的全面性和选择性。

（1）心理课辅导。每个月的最后一周班主任教师利用班会课根据本班具体情况开展心理活动课。

（2）心理咨询室。开放“心语小屋”，接受以学生个体或小组为对象的咨询。心理咨询室有专任教师负责，固定的开放时间，固定的场所。

（3）办好“心灵信箱”，以便个别学生羞于启齿，可以利用写信的方式和学校的心理老师进行沟通、预约咨询，一般的问题由心理老师转交班主任回复，特殊的由心理辅导老师进行个别咨询。

**小学心理健康教育的工作总结篇十**

红领巾广播是教师与学生沟通的桥梁，是学生向教师打开心灵的天窗，更是师生真诚交流的园地。

我校在开展这项活动中收到了很多讲稿，内容涉及多种问题，面对学生的心灵呼唤，我校组织了答复组，给每位学生认真回信，并且将有针对性的问题写成信，贴出来让所有学生了解遇到这样的问题怎样解决。

例：学生1老师我是一位有病的学生，我害怕睡觉，因为我梦游，帮帮我吧。

我们收到这封信后立即与家长取得联系，仔细了解了这个孩子的病情与性格，发现孩子性格内向，不合群。针对这些情况，我们与家长商量给孩子减轻各方面的压力，给孩子创造宽松的环境，让孩子爱生活。在回信中我们写到：老师送你一本书，它可帮你了解梦游的有关知识，好好看它。老师知道你有许多的爱好，多与同学交流，你会感到生活的很幸福。

学生2：我没有当上班长，我真的不如别人吗？

学生的家庭，生活环境，性格等对学生的心理健康有着很大的影响。尤其现代单亲家庭的增多，更使孩子心灵充满了压力。心理咨询是运用一定的理论知识和技术，通过咨询关系，给来访者以帮助、引导、劝告、教育的过程，其最终目标是达到缓解来访者的心理紧张与冲突，提高其适应能力以维护其身心健康。心理咨询老师要十分尊重学生的自主、独立和自觉，并竭力与之建立一种平等、伙伴、相互理解和相互尊重的关系；要全面、正确地了解受咨询学生的.真实情况，坚持正面、客观、明确、坦诚地分析；要替受咨询学生保密。为此,我校组织了专门的咨询小组,并为学生建立咨询档案,及时制定出相应的解决措施。

例：学生1父母离异,母亲与老人争夺孩子,孩子长期全托在姨妈家。孩子在校表现性格内向，作业不做，想爷爷奶奶。针对这一情况，我和班主任先与孩子谈心，了解孩子的想法，让孩子说出自己的心声。然后分别将家长叫来谈心，让家长了解孩子的想法，并通过大量事例让家长明白孩子有自己的思想，要让孩子幸福的成长。另外，在校内我们还为孩子提供多种与同伴交流的机会，让孩子感到快乐。

例：学生2在校外被劫，不敢告诉家长。我们知道这一情况后立即与参与此事的学生所在班级的班主任联系，了解他们在校的表现，并与教导处一同调查此事。事情明确后，我们叫来了参与劫钱的学生和他们的家长。首先让家长了解此事，然后对他们进行法制宣传，让他们明确是与非，认识到事情的严重性，做出保证。对被劫的孩子我们首先感谢他对老师的信任。然后，我们鼓励他要有安全意识，要勇于同坏现象做斗争，要勇敢。另外，我校在上学期还向家长打开了心理咨询的大门。家长参与积极，但大多是说孩子的不是，或护短。父母的评价，对孩子一生有着很大的关系。有一位心理学家精辟的概述了孩子与环境的14种关系，显示出成人对孩子的态度，影响孩子成为什么样的人。例如：敌意中的长大的孩子，容易好斗逞能；鼓励中长大的孩子容易充满自信等。为了让家长拥有和孩子好的沟通方法，我们请来专家给家长作报告，还以班会的形式开了“真心交流”主题队会，会上孩子和家长真心交流效果很好。

长期的工作下来，我深深的感到孩子幼小的心灵需要我们去正确引导，去好好培育，多一些面对面的交流，让他们打开心灵的窗户，幸福成长。

**小学心理健康教育的工作总结篇十一**

良好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分。因此，在小学开展心理健康教育，是学生健康成长的需要，是推进素质教育的必然要求。

小学心理健康教育是帮助学生在学习生活中品尝解决困难的快乐，调整学习心态，提高学习兴趣与自信心，正确对待自己的学习成绩，克服厌学心理，体验学习成功的乐趣，培养面临各种问题的进取态度；培养集体意识，在班级活动中，善于与更多的同学交往，健全开朗、合群、乐学、自立的健康人格，培养自主自动参与活动的能力。

我校根据学校的实际情况开展了丰富的心理健康教育活动，注意发挥各种方式和途径的综合作用，增强心理健康教育的效果。

我校定期开展心理知识讲座，普及心理健康科学常识，帮助学生掌握一般的心理保健知识，培养良好的心理素质。心理健康教育并非只是个别学生教育的需要，心理健康教育是面向全体学生的重要课题，因为心理健康是全员性的问题，是每一位学生在成长与发展中都必然会面临的挑战，包括那些学习优秀、在教师看来是“好”孩子的学生，也同样需要心理健康教育。许多研究与实践证明，有时这些“好”学生反而更需要心理健康教育。因为，往往由于学习成绩好，这些“好”学生心理发展中不健康的侧面就常常被忽视，得不到教师的重视和及时的帮助教育。如，一些“好”学生由于长期被宠、被捧，心理承受能力已变得极脆弱，稍不如意就发脾气，有的还采取极端措施进行打击、报复，甚至走上犯罪道路。可见，心理健康教育应成为我们学校教育的重要的防止心理健康教育学科化的倾向。因此，我校就在全校开展心理知识讲座，使全校学生掌握一般的心理保健知识，培养良好的心理素质。

除了全校性的心理知识讲座，心理咨询教师根据实际情况对学生进行个别辅导。对学生在学习和生活中出现的问题给予直接的指导，排解心理困扰。主要针对学困生、单亲生、寄宿生、留守儿童等各自存在的不同问题。

让家长懂得家庭是心理健康教育的第一课堂，家长的心理健康及其调适，了解孩子心灵成长的轨迹等常识性的知识。

积极参加上级部门安排的各种学习，完成部门规定的任务。

我校开展的心理健康教育也并不是孤立地进行，而是与其他学科的教学渗透起来，全方位地对学生进行心理健康教育。如在语文学科中进行心理教育，在思品课中进行心理教育的渗透等，让学生并不是孤立地接受心理健康教育，而是多方位地受到心理健康教育。

学校根据自己的实际情况，一些班级还编排了“校园情景剧”学生通过排练、观看情景剧，懂得了学习、生活中许多问题的解决方法。

心理健康教育是提高小学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容，是学校教育的重要任务，使学生的心灵得到了释放，也使学生不断正确认识自我，增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力；培养学生健全的人格和良好的个性心理品质。

在今后的工作中，我校将在心理健康教育活动中，还将不断努力，争取更大的成绩。

**小学心理健康教育的工作总结篇十二**

为进一步加强中小学生心理健康教育，广泛宣传普及心理健康教育知识，不断提高中小学生心理素质，根据省教工委[20\_\_]33号《青海省教育厅关于印发开展“5.25”心理健康日活动的指导意见的通知》和贵教委【20\_\_】21文件精神，结合我校心理健康教育工作实际，我校团委、德育处、综治办联合于20\_\_年5月21日——5月27日开展了以“我爱我，我爱他人、我爱社会”为主题的首届中小学生心理健康教育宣传周活动，现将活动总结如下：

一、心理健康宣传

充分利用各种宣传途径进行心理健康教育的宣传，5月21日利用升旗仪式时间，举行“关爱自己，关爱他人”国旗下讲话宣传启动仪式;5月21日各班利用班会时间开展一次“我爱我，我爱他人、我爱社会”主题班会;5月22日各班发放《“5.25我爱我”心理健康教育周倡议书》并通过校园广播进行多次宣传。

二、心心相映电影展

为了更好普及宣传心理知识，分享经典心理影片，我校于5月24日选取了著名的心理电影《仙境之桥》播放，以海报方式向全校师生宣传活动，并组织学生观看;使得同学们对5.25的系列活动有了进一步的了解。

三、“关爱自己，关爱他人”大型签名活动

5月23日利用课间操及课外活动时间，举行“关爱自己，关爱他人”师生千人签名活动。活动旨在宣传心理健康知识，唤醒当代中小学生对自身的注意。将近两个小时的签名活动圆满成功，望着写满字迹的横幅，此次活动圆满结束。签名仅仅是形式，然而，正是通过这个简单的形式，使更多的同学了解、认识到了5.25这个属于学生自己的日子，使我们更深刻的意识到了保护、调节心灵健康的重要性。

四、心理健康漫画展览

5月25日各班出一期a3纸大小的心理健康教育主题“关爱自己，关爱他人”的手抄报，并在宣传栏张贴。5月26日低年级学生开展一次a4“认识自己”个人画像介绍活动。中年级学生征集a4“我的家庭”画。我的家庭(家庭动态图可以考察作画者对家庭的态度，父母的婚姻关系，作画者的人格特征、亲子关系，孩子与同龄朋友之间的互动，甚至家庭成员的教育程度)。每班至少5幅作品。高年级、初中部学生开展征集a4“七彩生命”漫画作品，每班至少上交3幅作品。作品要通过绘画表达一定的心理主题，比如心路历程、学习成绩、误解与沟通、宽容、友情故事等等，要求内容积极向上，借助漫画的手法，诠释“关爱自己，关爱他人”呵护心灵，珍爱生命的内涵;同时进行心理漫画展。

五、心理健康讲座

5月23日我校赵校长携德育处、校团委成员及部分班主任参加县寄校举办的“学校心理健康教育”专家讲座，5月25日我校邀请青海省教育学会学校心理健康专业委员会副主任委员张秀琴教授为全校教师进行了“专题辅导、互动”活动，我校多名老师与张教授进行互动，张教授从沟通的定义与重要性、沟通的困难、实现有效沟通与沟通的密码四个方面讲述了人际沟通在实际生活中的应用，提升了广大师生的人际关系处理能力。

通过本次活动，广泛宣传普及了心理健康知识，使我校广大师生对中小学生心理健康教育有了更深刻的认识，陶冶了情操;活动帮助学生们树立了正确的心理健康观念，建立了自信，提高了人际交往能力，提升了心理健康水平与心理素质，倡导了一种健康的生活理念，有效促进了心身健康，最大限度的使每个学生都达到认知正常、情感协调、意志健全、个性完整和适应良好的\'健康生活状态，促使学生能够充分发挥自身的最大潜能，以适应生活、学习、工作和社会环境的发展与变化的需要。

最后要说的是：本次活动虽然圆满结束，但就心理辅导工作而言，这仅仅是拉开了一个序幕，我们的心理健康教育工作远没有止境。在今后的工作中，我们还需要更多的心理学知识的普及、以及团队辅导和个案分析的技巧学习，由面及点展开更深入的工作，将心理健康教育与学生思想政治教育有机结合起来，让每一个学生都能成长为身心健康的合格人才，让我们每一批新生代学生都能沐浴到最灿烂的阳光。

**小学心理健康教育的工作总结篇十三**

优秀作文推荐！本学期，根据学校领导对学校心理咨询的要求，并以学校教育工作对心理工作要求为蓝本，通过对我校心理咨询工作的现状研究后，制定了心理咨询的计划，加强对学生心理辅导的宣传力度，将集体辅导与个别辅导密切结合，相辅相成，充分利用心理咨询室的硬件，落实制度，提高心理辅导中的针对性、科学性、实效性，不断提高学生心理素质，从而为全面提高学生素质打下良好的基础。

良好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分。心理健康教育是提高中小学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容。在中小学开展心理健康教育，是学生健康成长的需要，是推进素质教育的必然要求。为了进一步提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，促进学生人格的健全发展，我校认真地开展了心理健康教育工作。

我校的心理健康教育目标定为帮助学生在学习生活中培养良好的学习习惯，调整学习心态，提高学习兴趣与自信心，正确对待自己的学习成绩，克服厌学心理，体验学习成功的乐趣，培养面临毕业升学的进取态度；培养集体意识，在班级活动中，善于与更多的同学交往，健全开朗、合群、乐学、自立的健康人格，培养自主自动参与活动的能力。针对这一目标，我校根据学校的实际情况开展了丰富的心理健康教育活动，注意发挥各种方式和途径的综合作用，增强心理健康教育的效果。

一学年以来，我校领导及辅导老师们都充分地意识到心理健康教育的重要性，也较自觉地进行心理方面学习与探索，及对学生进行心理健康教育。

1、心理知识讲座。这学期针对一些传染性疾病对学校师生及其学生家长们造成了心理上的恐慌，就此，我们结合目前的一些可防控的措施在学校开展了心理辅导讲座，帮助他们解除心理恐慌压力。

2、个别咨询与辅导。我校开设心理咨询室对学生进行个别辅导，使教师和学生在心理辅导室内通过书信交流的方式，对学生在学习和生活中出现的问题给予直接的指导，排解心理困扰，并对有关的心理行为问题进行诊断、矫治的有效途径。

3、心理教育的学科渗透。我校开展的心理健康教育也并不是孤立地进行，而是与其他学科的教学渗透起来，全方位地对学生进行心理健康教育。如在语文学科中进行心理教育，在思品课中进行心理教育的渗透等，让学生并不是孤立地接受心理健康教育，而是多方位地受到心理健康教育。课堂教学不仅是科学知识传授的过程，也是学生心理发展的过程，从教材内容看，各科内容都是很好的心理健康教育素材，如：语文、思品课可以陶冶学生的心灵，塑造高贵优雅的品质；数学可以进行科学思维的训练等。在各科教学过程中渗透有关的知识，可以使学生处处都感受到真、善、美的教育，提高自身的心理素质。作为教育的主体，教师不仅在知识上影响着学生，而且教师的人格也会在教学的师生互动过程中起潜移默化的作用。

4、联系家庭，引导学生家长关心子女的心理健康，是对学生进行心理教育的重要方式，当我们发现学生心理出现一点不好的苗头时，就及时与家长联系，做到及时矫正，引导他们热爱生活、热爱科学、关心社会、关心他人，培养他们的责任感、自尊心和自制力，养成乐观进取的精神。

在心理咨询过程中，我们深切地感受着大家对心理咨询工作的需求和认可，也体会着帮助苦闷中的学生走出烦恼的喜悦，咨询过程是来访者成长的过程，同时也是我们成长的过程，我们也将在今后的工作中，再接再励，为广大学生提供力所能及的心理援助。

良好的`心理素质是人的全面素质中的重要组成部分。因此，在小学开展心理健康教育，是学生健康成长的需要，是推进素质教育的必然要求。

小学心理健康教育是帮助学生在学习生活中品尝解决困难的快乐，调整学习心态，提高学习兴趣与自信心，正确对待自己的学习成绩，克服厌学心理，体验学习成功的乐趣，培养面临各种问题的进取态度；培养集体意识，在班级活动中，善于与更多的同学交往，健全开朗、合群、乐学、自立的健康人格，培养自主自动参与活动的能力。

我校根据学校的实际情况开展了丰富的心理健康教育活动，注意发挥各种方式和途径的综合作用，增强心理健康教育的效果。

1。心理知识讲座。我校定期开展心理知识讲座，普及心理健康科学常识，帮助学生掌握一般的心理保健知识，培养良好的心理素质。心理健康教育并非只是个别学生教育的需要，心理健康教育是面向全体学生的重要课题，因为心理健康是全员性的问题，是每一位学生在成长与发展中都必然会面临的挑战，包括那些学习优秀、在教师看来是“好”孩子的学生，也同样需要心理健康教育。许多研究与实践证明，有时这些“好”学生反而更需要心理健康教育。因为，往往由于学习成绩好，这些“好”学生心理发展中不健康的侧面就常常被忽视，得不到教师的重视和及时的帮助教育。如，一些“好”学生由于长期被宠、被捧，心理承受能力已变得极脆弱，稍不如意就发脾气，有的还采取极端措施进行打击、报复，甚至走上犯罪道路。可见，心理健康教育应成为我们学校教育的重要的防止心理健康教育学科化的倾向。因此，我校就在全校开展心理知识讲座，使全校学生掌握一般的心理保健知识，培养良好的心理素质。

2。个别咨询与辅导。除了全校性的心理知识讲座，心理咨询教师根据实际情况对学生进行个别辅导。对学生在学习和生活中出现的问题给予直接的指导，排解心理困扰。主要针对学困生、单亲生、寄宿生、留守儿童等各自存在的不同问题。

3。为部分家长进行辅导。让家长懂得家庭是心理健康教育的第一课堂，家长的心理健康及其调适，了解孩子心灵成长的轨迹等常识性的知识。

4。与时俱进，用最新的教育理论武装心理教育。积极参加上级部门安排的各种学习，完成部门规定的任务。

5。心理教育的学科渗透。我校开展的心理健康教育也并不是孤立地进行，而是与其他学科的教学渗透起来，全方位地对学生进行心理健康教育。如在语文学科中进行心理教育，在思品课中进行心理教育的渗透等，让学生并不是孤立地接受心理健康教育，而是多方位地受到心理健康教育。

6。开展丰富的活动渗透。学校根据自己的实际情况，一些班级还编排了“校园情景剧”学生通过排练、观看情景剧，懂得了学习、生活中许多问题的解决方法。

心理健康教育是提高小学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容，是学校教育的重要任务，使学生的心灵得到了释放，也使学生不断正确认识自我，增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力；培养学生健全的人格和良好的个性心理品质。

在今后的工作中，我校将在心理健康教育活动中，还将不断努力，争取更大的成绩。

**小学心理健康教育的工作总结篇十四**

我校重视心理健康教育工作，并积极开展起来。具体开展了如下工作：

一、成立校心理健康教育工作领导小组

我校于20xx年3月成立我校心理健康教育工作领导小组明确小组成员工作职责，建设心理健康工作室，浓厚心理健康教育氛围，关注学生老师的心理健康，创设和谐校园。

二、重视心育师资队伍建设

我校重视心育师资队伍建设，鼓励教师心理教育学历进修。，我校积极选送兰冬英老师参加省、市心理健康培训班进行专业化学习，使兰老师逐渐成为我校心理健康教育的主力军，带领全校老师步入到学校的心理健康教育教学工作中去。学校要求班主任老师要持证上岗，我校老师积极参与，现我校持有c证的老师有5名，有3名教师报今年省b级证书，在今年报考c证的老师有20名，报考两门专业学科考试的老师有3名。学校引导教师特别是班主任老师重视心理健康教育，引导教师由班主任到心育导师的角色转变。

三、心育骨干教师引领

zz老师是我校开展心理健康教育具体工作负责人，负责具体活动设计和我校心理健康教育整体工作的设想，组织和指导班主任、心育组成员开展。在她的带领下，我校心理健康咨询室及班级心育角布置得有声有色。教师培训积极跟上，组织全体老师参与心理健康知识培训，由兰冬英老师主讲和上观摩课的形式，指导班主任老师开展了开心果例会活动和团体辅导活动。此外，教师们还利用课外时间，通过兰冬英老师“东东蓝的博客”学习有关心理辅导的知识和技巧、班级辅导设计、考前心理辅导以及家庭心理健康教育知识等内容，以便更好地帮助学生辅导。

四、开展心育特色活动

开心果例会是我校开展心理健康教育的特色，旨在培养和调节学生心理健康的新型活动——“开心果例会”。“开心果例会”是一种以谈话、游戏为主要形式的小型聚会,每周三的班队课进行一次，时间一般不超过15分钟。通过师生的互动活动，使学生对心理健康获得一种感性的认识和体验，同时获得心理调节的方法与技巧。在快乐例会上，学生可以大胆地向老师说出自己的心里话,和同学一起交流学习和生活中的快乐与苦恼，他们相互激励,共同收获快乐。通过教师撰写的开心果例会活动案例及反思中，可以看出我校的学生从中获得了快乐，教师也在活动中感受到了快乐，效果也不错。

五、20学年获得成果：

1、zz老师：20.12参加县心理健康教育优质课《让我们手拉手》获得县二等奖。20.12教学案例《我是最弱小的吗》获得市三等奖。20xx.3论文《浅探小学生说谎的成因及其策略》获得县二等奖。

2、zz老师：20.12论文《小步子多台阶轻装前进》获得市二等奖。

3、zz老师：20xx.3论文《走出自卑活出自信》获得县三等奖。

4、zz老师：20xx.3论文《用表演培植成功的果实》获得县三等奖。

六、下阶段展望

由于我们的工作刚刚起步，有些工作做得不是很到位。但我们有信心在下一阶段能够做得更好。下一阶段我们将努力做到班主任角色向心育导师角色转换，完善学校心理健康教育工作考核制度，并把开心果例会活动作为一项课题进行深入研究，继续开展开心果例会活动，创愉悦和谐的校园氛围，扎实推进我校心理健康教育工作的深入开展。

**小学心理健康教育的工作总结篇十五**

作为学校的心理辅导教师，在教育实践中，我深刻体会到良好的、健康向上的心理素质是学生全面发展的基础。因此，有必要对学生进行心理健康教育，帮助学生提高心理素质，增强学生承受挫折、适应环境的能力。因此这学期，我在教育、教学工作中，做了一下方面的工作：

心理健康教育的目标是提高学生的心理素质、促进学生人格的健全发展。这一目标的实现，离不开教师。教师与学生朝夕相处，在向学生传授科学文化知识和组织各项活动的过程中。在与学生的日常交往中，无时无刻不在以其自身的人格力量影响学生，教师的作用是无处不在、不可取代的。教师的心理素质直接影响着学生心理素质的发展，影响着教育教学工作的成效。因此，我首先阅读了什么是心理健康、如何维护自身的心理健康，如何保护学生的心理资源、如何对学生进行一般性的心理辅导等方面的书籍。学习心理健康教育理论，和学年组教师共同研讨心理健康教育的具体操作方法。并身体力行，时时、事事、处处为学生做榜样，要求学生做到的自己首先做到。

1、我作为一个六年级两个班的汉语文老师，通过汉语文教学为主渠道进行学习方法辅导，并在教学过程中渗透心理健康教育。学校心理健康教育的一项重要内容是对学生进行学习心理辅导。会学习的人轻松愉快富有成效。进行学习心理辅导，能帮助学生学会学习，这既是当前提高学生学习效率和效益的需要，也是使学生将来能有效地进行终身学习、适应飞速发展的社会的需要。学习心理辅导通过包括学习智能辅导，学习方法辅导，学习态度、动机、兴趣和习惯的辅导，预防学生学习疲劳，减缓学生考试心理压力等。学习方法不当是学生较突出的心理问题，应加以辅导。虽然智力水平高的学生常能通过摸索，掌握一些有效的学习方法，但多数情况下要走一些弯路，而许多学生很难在学习中“自然而然”地掌握科学的学习方法。所以有必要对学生进行科学的、系统的学习方法辅导，帮助学生积极主动地建立自己的学习方法体系。

2、课堂教学方面，充分发挥课堂教学主渠道作用。由于我教两个班汉语，每天课时量比较大。因此，只开设了三年级和六年级两个班两周一次的心理课。这学期根据朝鲜族小学生的实际情况我设计的心理课《如何与父母沟通》在校领导的指导下，牡丹江朝小举办的黑龙江省朝鲜族中小学心理健康教育教学研讨会中，以课堂氛围的轻松、自然、真实博得了与会领导与各校教师们的一致好评。也因此，获得了一等奖的优异成绩。

3、继续开展学校个别心理咨询辅导活动。心理咨询室平均每天开放时间都在三小时以上。心理咨询室树立为全体学生服务的理念，与全体学生沟通，认真开展咨询服务，和每个学生做真诚的知心朋友。个别心理辅导制度是学校心理健康教育的重要一环。它在解决部分学生心理问题，促进他们心理健康成长，营造全校健康心理氛围发挥重要作用。发挥专职教师的作用，对于少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我，提高心理健康水平，增强发展自我的能力。本学期坚持每天中午时间对学生开放，安排好学生预约工作，解决了许多学生的心理困惑，甚至是有严重心理问题的学生。

4、利用好本学期的家长会或者是利用六年二班的家长qq群或者是通过个别通话、个别面谈，向家长宣传青少年心理健康教育的重要性，使家长在平时注意孩子的心理健康状况，关注学生的内心世界，形成心理健康教育与学校、家庭、社会教育相结合的心理健康教育模式。并且通过与家长及时的沟通，随时了解学生思想动态，取得家长的有效配合。

5、对三年级和六年级两个班学生进行留守儿童档案的建立，同时进行心理健康调查问卷调查，组织学生进行简单的心理健康自测，让学生更好地了解自己的心理状态，更好地了解自己。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn