# 2024年乌鸦喝水教案中班(通用9篇)

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2024-03-31

*作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢!乌鸦喝水教案中班篇一1、认识\"乌鸦、喝、渴、石、找、许、办、法\"等9个生字...*

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢!

**乌鸦喝水教案中班篇一**

1、认识\"乌鸦、喝、渴、石、找、许、办、法\"等9个生字，会写\"办，法\"两个字。

2、通过多种方法正确，流利地朗读课文。

3、明白遇到困难应仔细观察，开动脑筋，积极想办法解决，能用\"渐渐\"说句子。

教学重点：识字、写字、并读懂课文的字音，通过多种方法朗读感悟课文。

教具：乌鸦的图片，瓶子，碎石子，吸管，生字卡片多媒体课件。

1、师：老师先给大家出个谜语，大家先猜一猜是什么？（身穿红袍子，长个丑样子，懂得爱妈妈，是个好孩子。——打一种鸟）。

2、生：乌鸦。

3、师：对，谜底就是乌鸦。

4.、师：现在老师把这两个字写在黑板上，有人认识它吗？（出示\"乌鸦\"），让会读的同学念给大家听一听，老师在教学生认识。

5、识记生字：大家认识了这两个字，能不能想办法记住它们。（熟字加偏旁：出示：牙+鸟=鸦）

6、师：对，一个牙加个鸟是乌鸦的鸦，今天老师就带来了一个关于乌鸦的故事，这个故事的名字叫《乌鸦喝水》。

（板书：乌鸦喝水）现在老师把这个故事讲给大家听。

（播放动画）

7、师：你觉得故事讲得怎么样？同学们来评价一下。

老师能把故事讲得比较好的原因是因为我读了好多遍，如果同学们也读上几遍的话，也一定能讲得很不错，下面我们就拿起课文读一读吧。学生读课文。

1、师：我们就先来读读课文吧，第一次读课文，我们要注意什么呀？（生答：注意课文的字音，句子读通顺）

2、师：对，那么借助拼音把字音读准确，句子读通顺，读流利，能做到吗？（能）那就开始自由的读吧，注意把身体坐正。

（1）学生自由读课文。

（2）检查生字认读。

读好的同学请把书放在桌上。刚才生字宝宝看到大家都读得很认真，就想跑出课文和大家见面。看看谁的反应快，最先叫出它们的名字。（课件出示加拼音的生字：乌、鸦、喝、渴、法、找、办、石、许）

（3）老师指着让同学们认读。

（4）师指名读

3、师：同学们真能干！我们一会儿就认识这些字，现在这些生字宝宝要回到课文里，和同学们捉迷藏呢！那我们就去课文中读读它们吧！课文共有几个自然段？那我们就分三组读读课文吧！

（分组分段朗读课文）

4、师：读了课文，你读懂了什么？（生：读了课文，我懂了乌鸦聪明能干，爱动脑筋、、、、、、）

1、师：大家初读课文就读懂了这么多知识，沈老师真佩服你们，下面就让我们一起再次走进《乌鸦喝水》这个故事，与这只聪明可爱的小乌鸦亲密接触。乌鸦为什么要找水喝？带着问题欣赏课文第一段，边听边思考。（课件出示课文第一段，朗读）

（指名答）

（课件单独出示第一句）

（1）（点击\"渴\"和\"喝\"两个字，这两个字都是生字，想一想，\"喝\"为什么是\"口\",\"渴\"为什么是三点水？）喝水要用口，口渴需要水。师演示动作和表情，请学生猜字。

（2）师让学生闭上眼睛想一想：天空中，太阳火辣辣的照着，一只乌鸦流了许多汗，很渴很渴到处找水喝。我们看到乌鸦飞到哪些地方找水呢？（生答）

师小结：到处就是每一个，许许多多的地方。

（3）乌鸦口渴难忍，乌鸦一边找，一边还在说着什么？（生答）

（4）这只到处找水喝的乌鸦，心里一定很着急，谁能读读这个句子，读出乌鸦的着急。（指名读，\"找\"是翘舌音，——师读——生读——指名读——齐读）让我们一起来体会乌鸦的着急和辛苦。

2、师：乌鸦不怕困难，到处找水，终于找到了水，它心情怎么样？小女孩，让我们高兴来读读第二句。（女生和男生比赛读）乌鸦终于在瓶子里找到水了。

（1）师出示3个瓶子，你们比一比应该是哪一个？请你到课文中找找描写瓶子的句子。

（2）师：乌鸦历尽千辛万苦，好不容易才找到水，高兴万分，原以为可以喝着水了。（课件演示乌鸦喝水却喝不着）可是，瓶子里水不多，瓶口又小，乌鸦喝不着水。（师范读）

3、师：算了，算了，喝不着，还是走吧！

我们的小乌鸦，并没有被困难吓倒，正开动小脑筋积极想办法呢？如果你是小乌鸦该怎么办呢？分组讨论，交流。

过渡：同学们想的办法真多！那我们小乌鸦想出的是什么办法呢？让我们一起来看看吧。（课件出示二三自然段，朗读）

（1）老师这里有道填空题，怎么填？

出示：\"乌鸦看见——，于是，它把——\"

（2）师：小乌鸦的办法行不行呢/?看老师演示。

（3）师：请大家仔细观察，小石子一个一个的放进瓶子里后，瓶子里水发生了什么变化？是很快的上升吗？（慢慢地，一点一点的上升）

师：我们看一看书上是怎么说？

师：你能不能模仿课文用\"渐渐\"说一句话好吗？

生：小朋友渐渐长高。天渐渐冷了。太阳渐渐升高了。、、、、、、

（4）师：水渐渐升高了，乌鸦就喝着水了。心理怎么样？想高兴的读一读最后一句话的小朋友请站起来，读。

（5）师：你觉得小乌鸦怎样？用一句话来夸夸它吧！

（生：聪明，爱动脑筋）

（1）师：同学说的真好，它就是一只聪明的，爱动脑筋的小乌鸦，让我们重温一下乌鸦聪明的办法，有感情的朗读全文。

（2）朗读全文

今天，小乌鸦想办法喝到了瓶子里的水，那我们就把\"办法\"两个字深深地记在脑海里吧！ （3）我们知道要写好字，就要按一定的笔顺书写：从上到下，从左到右，先中间后两边。

师教学字\"办、法\",办写时注意两点位置，师范写，生书空。法字是左右结构，左窄右宽。学生书空。生在书上进行练习，提醒学生写字姿势：写字时，要做到，三个\"一\",眼离本子一尺，手离笔尖一寸。

师：一只聪明能干的`小乌鸦，通过自己的努力，终于喝到了瓶子里的水，我们要像这只乌鸦学习，遇到困难仔细观察，多动脑筋，就能想出解决问题的办法。

**乌鸦喝水教案中班篇二**

1、通过实验使学生懂得：实践是检验真理的唯一标准。

2、培养学生动手能力和分析问题的能力。

3、培养学生对科学前沿问题的兴趣，激发学生求知欲望。

1、乌鸦喝不到水的投影片，课题图画。

2、每组一个托盘、一个水槽、一把小勺、两个烧杯、部分小石子、水。

（一）活动导入

我们曾经学过一篇课文（出示图画《乌鸦喝水》），谁还记着这个故事，讲给我们听听。

1、学生分组实验。

2、汇报结果：

逐组问：你们喝到水了吗？（两组后再问其它）你们有什么疑问吗？

3、请你们再观察一下刚才做的实验，分析分析为什么乌鸦喝不到水？

4、投影分析原因

石子之间有缝隙，水跑到缝隙里了。

6、学生实验后汇报：这次小乌鸦能喝到水吗？

7、通过做实验，你们知道小乌鸦为什么喝不到水的原因了吗？说一说。

（三）你们真聪明！那瓶子里至少有多少水，小乌鸦才能喝到水呢？请你们再来试一试。

1、在实验之前，你们各组先讨论一下用什么办法来证实，讨论好了再做实验，做完实验的小组真棒，立起来，比一比哪组同学做的又快又好。

2、分组讨论后实验，巡视看有几种方法，引导说步骤。字串2

3、汇报结果：哪个组愿意到前边来给同学们介绍介绍你们用的什么方法？

演示的同学说清步骤，其他组认真听，看看他们用的方法和你们用的方法一样吗？如果不一样一会儿请你们也来介绍介绍。

4、小结

a、通过做实验，我们知道了要想让小乌鸦喝到水，瓶子里至少应该有半瓶左右的水。

b、请你们说一说这篇课文的哪里需要改一改就更好了？请学生修改课文内容。

c、同学们说的真好！今天，我们通过动手试一试，对以前学过的知识提出了新的疑问，又经过实验得到了更准确更科学的结果。你们真是太聪明了！老师奖励你们每人一颗“智慧星”！

（四）同学们那么聪明，老师想请你们帮助解决一个问题可以吗？

1、运用活动中所学知识解释“水库冒顶”问题。

2、讨论：要建水库，必须要考虑什么？

（五）畅谈乌鸦的智慧

意图：激发学生的求知欲望。

**乌鸦喝水教案中班篇三**

教学目标：

1．能正确、流利、有感情地朗读课文和背诵课文。

2．学会本课9个生字。绿线内的3个只识不写。认识2个偏旁。理解由生字组成的词语。

3．遇到难题，要开动脑筋，想出解决问题的方法。

教学重点：识写生字、朗读课文、背诵课文。

课前准备：投影、生字卡片。

教学过程

第一课时

一．谈话揭示课题

1．谈话。

小朋友见过好多的鸟，可你们注意观察了没有，有一种鸟叫乌鸦，是什么样的？你们别看它样子不美丽，可它喜欢动脑筋，今天老师和小朋友一起学习一段有趣的故事。

2．板书课题。

3．教学“乌、鸦、喝”。

二．范读课文

1．乌鸦喝水是怎么一个故事呢？乌鸦喝水碰到了什么困难？它想了什么办法？乌鸦有没有喝着水？请小朋友听老师读课文，思考问题。

2．教师范读。

三．自读课文，弄清图意，随图文识字

1．自由轻声读，不认识的字多读几遍。

2．看看课文中有几幅图，有几个自然段。

3．检查生字词掌握情况。

（1）乌鸦为什么找水喝？

引出“渴”与“喝”比较学习。

（2）乌鸦喝不到瓶子里的水，怎么办？

引出“面”、“办”，指导写法。

（3）乌鸦是怎样想办法的？

引出“围”，掌握笔顺。

（4）乌鸦想出了什么办法，哪句话告诉我们？

引出“终于”，指导写法。

（5）乌鸦想出了什么办法？

引出“叼来、一颗、渐渐”，指导读音。

指名认读上面的词语。齐读。

四．试读课文

1．师生共同纠正读错的地方。

2．指导读好长句。

五．作业

1．正确、流利地读课文。

2．按笔顺描红。

3．抄写生字。（两遍）

第二课时

一．复习检查

1．抽读生字卡片。

2．口头组词。

乌（）喝（）于（）冬（）

鸟（）渴（）干（）终（）

二．讲读课文

1．讲读第一段。

（1）指名读。思考：这一段有几句话？每句话讲了什么？

（2）理解重点词句，指导朗读。

a.一只乌鸦口渴了，到处找水喝。

“到处”是什么意思？乌鸦口渴地难受，东找西找，找了好多地方，我们读第一句要把“到处”重读。（老师范读，学生练读）

b.乌鸦找到水了么？它喝了水没有？你从哪句话看出来？

乌鸦为什么喝不到水？谁能想象一下，乌鸦会怎样喝瓶子里的谁？

乌鸦找到水时心情怎样？喝不到水时心情又会怎样？（感情读课文）

（3）小结。

a.指名读课文第一段。

b.小结板书。

2．讲读第二段。

（1）看图想象：乌鸦面对困难，会怎么想怎么做？

（2）指名读。

（3）乌鸦想出办法来了么？怎么想出来的？

（4）比较句子。

哪中说法好？为什么？

a.它叼来小石子，一颗一颗地放到瓶子里。

b.它叼来小石子，放到瓶子里。

a.瓶子里的水升高了。

b.瓶子里的水渐渐升高了。

（5）指导朗读。

（6）小结板书。

三．作业

1．口头扩词。

乌（）（）（）办（）（）（）

围（）（）（）终（）（）（）

2．有感情地朗读课文。

第三课时

一．复习检查

1．开火车读生字。

2．指名读课文。

二．指导背诵

引导学生在理清文章脉络、弄清自然段中句与句的联系的基础练习背诵。

三．总结课文

1．齐读课文。

2．想一句话夸夸乌鸦，说说这是一只怎样的乌鸦，我们应该向它学习什么。

四．课堂练习

1．看拼音，写词语。

wuyaheshuikoukebanfaweizhezhongyu

2.写笔顺，数笔画。

乌--------（）画喝―――――（）画

办――――（）画围——―――（）画

3．填空。

乌鸦口（）了，到处（）水（）。

乌鸦（）着瓶子边走边想，（）（）出了一个办法。

教学反思：

候不会觉得无所事事，当然要一年级的学生概括一篇文章的大意是有一定困难的，所以在汇报时我出示了一个关于概括整篇课文大意的填空题，学生可以把文章当中的重点词句填入，再连起来就能大致说出文章大意了，这对于锻炼学生的说话能力是很有帮助的。在学习生字方面，因为学生已经掌握了认识生字的规律，所以不需要每个字都说过去，只需要选择困难的讲一讲就可以过了，在教学生书写生字方面，仍需要花些时间和精力去教，因为学生的写字能力还不稳定，所以还是需要教师不断地提醒和指导。第二课时是一篇文章的关键，在课开始前，我先抽三至五分钟时间复习生字词，再引出课文，我先指名请学生朗读课文，这样可以抽查出复习和朗读的情况，再将问题摆下去，让学生思考和回答，例如：乌鸦找到水了么？它喝了水没有？你从哪句话看出来？乌鸦为什么喝不到水？谁能想象一下，乌鸦会怎样喝瓶子里的水？乌鸦找到水时心情怎样？喝不到水时心情又会怎样等等一系列的问题，既能让学生比较深入的了解课文，又能培养学生积极思考的能力，还能让学生在体会乌鸦心情的同时培养有感情朗读课文的能力。

**乌鸦喝水教案中班篇四**

我们曾经学过一篇课文（出示图画《乌鸦喝水》），谁还记着这个故事，讲给我们听听。

1、学生分组实验。

2、汇报结果：

逐组问：你们喝到水了吗？（两组后再问其它）你们有什么疑问吗？

3、请你们再观察一下刚才做的实验，分析分析为什么乌鸦喝不到水？

4、投影分析原因

石子之间有缝隙，水跑到缝隙里了。

6、学生实验后汇报：这次小乌鸦能喝到水吗？

7、通过做实验，你们知道小乌鸦为什么喝不到水的原因了吗？说一说。

1、在实验之前，你们各组先讨论一下用什么办法来证实，讨论好了再做实验，做完实验的小组真棒，立起来，比一比哪组同学做的又快又好。

演示的同学说清步骤，其他组认真听，看看他们用的方法和你们用的方法一样吗？如果不一样一会儿请你们也来介绍介绍。

4、小结

a、通过做实验，我们知道了要想让小乌鸦喝到水，瓶子里至少应该有半瓶左右的水。

b、请你们说一说这篇课文的.哪里需要改一改就更好了？请学生修改课文内容。

c、同学们说的真好！今天，我们通过动手试一试，对以前学过的知识提出了新的疑问，又经过实验得到了更准确更科学的结果。你们真是太聪明了！老师奖励你们每人一颗“智慧星”！

1、运用活动中所学知识解释“水库冒顶”问题。

2、讨论：要建水库，必须要考虑什么？

意图：激发学生的求知欲望。

**乌鸦喝水教案中班篇五**

1、正确、流利地朗读课文，背诵课文。

2、认识9个生字，会写其中的.6个生字。

3、理解课文内容，懂得在困难面前要动脑筋想办法。

认字写字，朗读课文，背诵课文。

2课时

多媒体课件，做试验用的长颈瓶子、小石子、生字卡。

第一课时

一、引入：狐狸和乌鸦的故事

二、初读课文。

1、自读，要求：读准字音，读通句子。

2、再读课文，标上小节号，画出生字词。

3、检查自学情况。

4、指导学生读长句子。

5、指名分段朗读课文，师生评议。

三、教学生字

1、读生字卡片，巩固生字读音。

2、自学课后笔顺表，并描写。

3、指导学生写字。

4、师范写生字，生描红，仿写。

学生对这篇课文的学生兴趣很浓，生字能很快学会。

**乌鸦喝水教案中班篇六**

1． 认识8个生字，会写其中的4个。

2． 能正确、流利地朗读课文，理解课文内容。

3． 培养学生的创造性思维能力。

认识8个生字和写4个生字。

理解课文内容。

教师：教学课件，生字卡片，做“乌鸦喝水”实验的用具、材料。

学生：生字卡片。

1～2课时。

教师讲乌鸦喝水的故事，留下乌鸦怎样喝水的悬念。教师相机揭示课题，学生读课题。

1． 教师引导学生带着问题初读课文，提醒学生借助拼音认读不认识的字。

2． 学生自由读，互相帮助解决碰到的问题。教师巡视，注意帮助有困难的学生。

3． 四人学习小组用生字卡互相检查生字的认读情况。在此基础上，同学之间互相听读课文，比比谁读得最正确。

4． 教师用生字卡抽查学生对生字的掌握情况，并让读得好的同学谈谈自己是怎样识记生字的。注意鼓励学生的进步。

1． 朗读课文一、二自然段。

抽学生读，其他学生评价。读后出示实验用的瓶子，让学生观察，以帮助学生理解“水不多，瓶口又小”的意思。

学生扮乌鸦表演喝不着水的情形，学生通过看表演理解“十分着急”的意思。

2． 朗读三、四自然段。

读完课文后，让一学生根据课文内容做“乌鸦喝水”的实验。用实验帮助学生理解课文内容。在实验过程中，教师引导学生观察和动手，理解“衔”、“放”、“渐渐升高”的意思。

3． 朗读全文。

4． 想想乌鸦还有别的什么办法能喝着水，再和同学交流。

1． 课件演示字的笔顺，学生跟随书空。

2． 教师指导关键笔画：“么”的第二画是撇折；“升”的第三画是撇，但这一撇不能太斜。

3． 学生先描红，再临写。

4． 展示学生写的字，师生共同评价，注重鼓励学生的进步。

**乌鸦喝水教案中班篇七**

（让学生在熟读成诵的基础上，准备以导游员的身份向游客们介绍庐山的云雾。）

师：谁来向我们介绍介绍你眼中的庐山云雾？

生：（自读）庐山的云雾千姿百态……

生：（自读）庐山的云雾瞬息万变……

生：其实写庐山云雾的还有很多，只是课文用省略号代替了。

生抢着为云雾起名：一条金蛇、一只白羊、一块飞碟、一个仙人瓶等等。

师：真能干！这些云雾多有个性呀，让我们来当小画家，把它们画下来吧！

生兴致勃勃地作画，相互合作，互帮互学。

师：下面请小画家来展示自己的成果，并把你笔下云雾的神奇说给同学们听一听。

生分小组交流后，主动上台解说。

师：光说还不过瘾，要是能把它写下来，那就妙极了。我们来比试比试，看看谁的写话本领强。

生开始动笔写话。

思考：这则课例集“读、说、画、写”于一体，可谓形式多样。首先教者在学生熟读成诵的基础上，组织学生有目的地回读、悟读，让学生在轻松、快乐的情绪中感受到阅读的乐趣。接着，教者引导学生在既定的情境中进行了很好的口语交际活动。既有效地提高了学生驾驭和运用语言的能力，又帮助学生积极内化文本中规范的语言。而画的练习，不仅拓展了学生的思维，丰富了学生的想象，而且使学生的动手实践能力得到了锻炼。最后的写话比赛则有效地引导学生运用从阅读中学到的语言，借鉴文本中的写作方法进行自我练习。从而使学生的语文综合素养在丰富的实践活动中得到不断的提升。

有效性的学习正是建立于学习形式多样性的基础之上。作为教师，应努力提供丰富多样的教育资源，充分运用种种技术、组织手段，让学习者有可能利用各种学习方式，通过多种感知途径，在思辩、争论、操作、探究的过程中，实现有效学习。

课例：人教版第十册《第一场雪》

师：胶东半岛终于下了一场纷纷扬扬、欢快人心的大雪。这雪美吗？

生交流、发言。（美）

师：我们就应该读出这种味道来。

生读书、交流。

生1读描写雪后景色的小节。（雪景美）

师：这位小朋友把我带到了雪景的边缘。

生2继续读描写雪后景色的小节。

师：这位小朋友又把我从边缘上拉了回来，哪位小朋友能把我朝雪景里边带一带。

生3自告奋勇地读这一小节。

师：（鼓掌）谢谢你，我终于站在了这片白茫茫的雪地上，美景尽收眼底。

生4读描写农民伯伯欢快的小节（人心欢）

师：我仿佛听到了农民们欢快的笑声，能真的听到吗？”

生5再读这一小段。

师：听是听到了，可就是不大清楚。

师：请愿意展示自我的同学，一起来念念农民伯伯的欢乐。

生大声地读起课文……

思考：读了这则案例，不得不惊叹于教师的“艺术性评价”、“包容性评价”。当学生的读书不尽人意时，教师不是去纠正、指责，而是以亲切的.言语给予激励、引导，并积极鼓励他们自我评价，自主发展。但需要重申的是，在课堂教学评价中，无论是教师的有意评价，学生的无意评价，师生都应该给予极大的关注。因为它一方面主张教师坚持课堂教学发展性评价的原则，坚持以学生发展为本，努力创造学习者自主学习、独立思考的平台。一方面还主张学生在学习活动中，应学会时刻关注课堂，不断倾听声音，积极感悟情意，为实现自我发展奠定基石。而这一点在这则课例中也得到了很好的实践。

另外，教师潜意识下的服务观念，也成了这则课例的亮点。教师已经不再是课堂警察、课堂裁判，而是与学生共同学习的合作者、对话者、配合者、服务者。也正是在这种观念的支配下，我们的课堂才解放出了学生，解放出了老师，才凸显出了师生的个性，张扬出了师生的人性。由此，在教学实践中，学会评价的艺术性、包容性至关重要。因为它可以使我们更好地实现有效性学习。

**乌鸦喝水教案中班篇八**

1.能认识11个生字和1个偏旁“攵”。书写“只、石、多、出、见”5个生字。

2.朗读课文，理解乌鸦是怎样喝到水的。

3.教育学生遇到困难，要开动脑筋，想办法战胜困难。

识字、写字。

1.同学们，今天，我们要认识一只乌鸦，看看这又是一只什么样的乌鸦呢?

2.板书课题。

1.自由朗读，画出生字、新词。

2.汇报是怎么认识这些字的。

3.同桌互相拼读生字词。

4.“开火车”认识生字，做猜字游戏。

5.给生字找朋友。

1.边读边标出自然段序号。

2.“开火车”读，分段读课文。

3.齐读课文。

4.讨论交流怎样能喝到水。哪种办法好。

5.再齐读一遍课文。

1.你们学习乌鸦喝水的`故事以后打算怎样做呢?

2.把乌鸦喝水的故事讲给爸爸、妈妈或者朋友听。

1.自由朗读课文。

2.分小组比赛朗读。

1.抽学生读生字卡片，全体读。

2.出示生字卡片，“开火车”认读。

3.这节课我们要学会写的是哪几个字?看田字格认读。

4.师范写，生模范写。

放学了，小刚肚子饿，可是妈妈把好吃的点心挂在篮子里，小刚怎么都够不着，那该怎么办呢?(学生畅所欲言，师小结。)

**乌鸦喝水教案中班篇九**

1、认识“乌，鸦”等9个字。会写7个字。

2、正确，流利地朗读课文。背诵课文。

3、通过朗读感悟“乌鸦急着找水--喝不着水--想办法喝水--喝着水了”这一系列变化过程。能用“渐渐”说句子。

4、明白遇到困难应仔细观察，认真思考的道理。

认字，朗读课文感悟课文内容。

朗读课文感悟课文内容。

投影片，瓶子，小石子。

小组合作学习，以读代讲，朗读感悟。

（小乌鸦爱妈妈，乌鸦反哺的故事）

2、乌鸦不仅是个孝顺的好孩子，还十分聪明可爱呢，今天我们就学习另一个关于乌鸦的故事。

3、出示课题，学习“乌，鸦，喝”三个生字，学生用自己喜欢的方法记住这三个字。

1、明确学法：用感情朗读的方法感悟课文内容。

2、教师范读。

3、学生回答：课文写了关于乌鸦的什么事？

4、对老师的朗读做以评价，为生的自读自悟做好准备。

4、学生自读，把课文读准、读通、读顺。并自学课文中的生字。

5、小组长检查本组同学的生字和课文的朗读情况，然后汇报。

1、学生练读课文，认为给怎样读就怎样读，并想想为什么要这么读。

2、指名读，学生评价，自己说说为什么这么读。

3、通过刚才的朗读你明白了什么，还有哪些不懂的问题？

（学生质疑问难，师生共同解答，进一步理解课文内容）

4、想办法：如果乌鸦旁边没有小石子，怎么能喝到水？

学习三个独体字“石、乌、办”注意“办”字的两个点的书写。

1、探究活动。

2、分小组进行，合作完成乌鸦喝水的小实验。

讨论：你发现了什么？

体会“渐渐”一词的含义。

3、比一比，看谁想的办法比乌鸦的好。同时也可随学生说的进行演示。

1、学生自己在课文里找到要求会认的和要求会写的字，连词勾划，再读一读。

2、指导”喝、渴“两个字的区分。

它们哪里一样，哪里不一样？怎样记住？（喝水需要用口，口渴需要水，渴字是三点水旁）

4、学生汇报。

1、复习笔顺规则：从左到右、从上到下、先中间后两边。

2、找一找，哪几个字写的时候是从左到右？

3、这几个字的结构有什么相同的地方？

4、学生进行书写练习。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn