# 地理教学工作总结个人 地理教学个人工作总结(优质11篇)

来源：网络 作者：清幽竹影 更新时间：2024-03-28

*当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。什么样的总结才是有效的呢？以下我给大家整理了...*

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。什么样的总结才是有效的呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

**地理教学工作总结个人篇一**

本学期切切实实做好高中地理会考工作，力争全部学生达标，重点做学习困难学生的工作。注重对高二文科班打好基础及培优，组织高一备课组成员做好下列工作：

1、学习地理课程标准，做好新课程培训工作认真学习和钻研学科课程标准新教材，对实践中出现的一些问题进行研究反思与调整，力求实现突破课改中的重点和难点。

2、安排每一个星期的教学进度、课时安排，每堂课的大致上法，从而保证十个班级的教学进度一致。高一备课组内，每位科任老师上俩次公开课，取长补短，教学相长。

3、做好期中、期末复习工作、认真学习考试说明，探讨复习教学策略，做好期中、期末考试的组织、阅卷、分数统计和阅卷分析等有关工作。

4、抓教学常规组织有关学习活动，多研究探索教法，不断提高课堂效益，研究学法，将如何引导学生改善学习方式，促进学习方式多元化，为研究重点促进学生学习方式的转变。主要措施：培养良好的道德规范和学习习惯，在教学中多采用启发式创造性的教学方式。鼓励学生动脑思考、大胆想象、主动参与。课堂上精心设计各种丰富多彩“任务性”活动，设计各种真实的活动，通过各种实践，达到有利于学生综合能力提高的目的。

**地理教学工作总结个人篇二**

时间很快，一个学期就要结束了，回首这一学期，收获颇多。现就以下几个方面来总结本学期工作。

1、积极参加学校组织的暑假新课程培训活动，加强理论学习，努力转变教育教学观念。。新课程改革对学校、教师和学生都提出了新的更高的要求，新课程改革背景下的教师必须加强学习，只有这样才能形成正确的教育观、学生观、教师观和质量观等。

2、转变课堂教学模式、改变教学方法与手段。新课程注重“师生互动”、“充分发挥学生主体作用”等教学原则，虽然所带的五个班的学生普遍比较差，但在教学过程中我尽量改变过去教师“一言堂”的局面，设法调动学生积极参与学习，通过适时表扬和鼓励，增强学生的自信心。

针对那些基本地理规律和原理的内容，这些内容往往难度较大，逻辑性较强。如第一章第三节“地球的运动”、第二章第一节中“大气的运动”等，对于这些内容，在课堂上首先采取以教师讲述为主，让学生理解这些基本原理和规律，然后再让学生结合教材和练习进行自我领悟，最后再由学生提出问题，师生共同围绕问题进行讨论和探索，从而使学生达到体验学习过程，掌握基本知识的目的。

对于那些教学内容难度不大，学生易于理解的章节，如“地球在宇宙中”、“全球气候变化对人类活动的影响”、“水资源对人类生存和发展的意义”等。其基本组织形式是首先让学生在课堂上通过阅读、讨论等形式自我学习，然后由学生根据自学或课前预习提出相关的一些问题，通过师生互动、生生互动等形式进行，最后教师进行简单的归纳与小结。这种课型强调充分发挥学生的主体作用。

1、由于学生地理基础较差，本学期必修一自然地理又比较难，所以学生普遍感到地理难学，教学难度较大。

2、部分学生学习态度不够端正，上课不带书，讲闲话，睡觉等。

3、学生参与课堂活动面小，学生在应试的路上跑惯了，只知道解题解题。要在课堂上开展“活动”、真正“把课堂还给学生”还十分困难。

1、夯实地理基础，提高课堂教学效率。以学生为主体，注意知识基础的教学，调动学生的积极性。一方面加强基础知识的复习巩固，强化基本功；另一方面适当调整教学进度及难度。

2、加强思想教育，增强课堂魅力。在教学中对学生进行思想教育，端正学习态度;增强课堂的趣味性，如增加课堂讨论、适时连续社会生活实际。

**地理教学工作总结个人篇三**

新课改实施各种各样的问题不断涌现，经过多次认真分析总结，本学期主要在以下几个方面存在明显问题：

1、课时紧张与教学任务繁重的矛盾

2、理念与现实之间的落差较大，“一言堂”“满堂灌”仍然存在

3、初高中地理衔接问题和矛盾突出

4、配套习题难度较大，与教学进度不统一问题回首这即将过去的一学期，各项工作扎扎实实、井井有条，这让我略感欣慰；展望即将到来的下学期，新课改尚处于不成熟的探索阶段，却又颇感任重道远。要正确引领并促进自己教育教学技能的专业成长，必须不断突破旧的思维方式和个人时间管理方式，逐步树立正确的教学观、质量观等素质教育新观念，加强日常工作的归纳、总结与反思。

地理教学工作总结【二】

这学期对我而言，似乎过得非常快，总体的教学工作分为两个阶段，第一阶段带高二3个班的小高考，第二阶段带高一1个班必修2的课。在与诸位地理教师的协同合作下，明确职责，脚踏实地，各项教学活动开展的井井有条，现将一学期的具体工作总结如下：

**地理教学工作总结个人篇四**

本人承担本校七年级的地理教学任务，分析和了解了学生后，对学生入学的成绩进行分析，通过与学生的沟通及间接了解，对他们的学习态度、学习方法，有了一个粗略的印象。为本期制定切实可行的计划把好了脉，明确了本期的教育教学重点。

“向四十五分钟要质量”，离不开夜以继日的研究教材及学生、查阅资料、学习各种新的教育教学思想、手段。所以，我经常为了备好一堂课，到图书室查找资料，到网络上查找各种媒体等，为上好一堂课竭尽所能，付出了许多的精力，也为课堂良好教学奠定了基础。因此，每次课堂下来，我都有种充实的感觉，我的劳动没有白费，汗水没有白流，同学们开心的笑容是我最大的鼓励与快乐。

教学中我力争做到了精讲，重知识体系、结构、联系和思维方法及解题思路，避免了面面俱到、拖泥带水等一些问题。在本学期的第五章内容《发展与合作》讲解中，我重点交给学生们如何总结归纳教材内容，把比较烦杂的内容梳理清楚，从四个方面了解各个国家之间的差异，最后又回到各个国家地位是平等的，这样本章内容条理非常清楚，学生也掌握了基本的学习方法。在课堂上讲究教学技巧和艺术，提高课时效益。训练题做到精选、精练，对出现问题的学生及时地指导，提高了学生的学习效果，增强了学习的兴趣。做到讲练结合，努力提高了复习效率。认真对待每个同学的作业，因材批阅，为每位同学的发展指明了方向。每一个班级的学生数都在五十人以上，每批改一次作业就是一项沉重的工作。每次面对堆积如山的作业本，我没有觉得是一种负担，而深感责任之重，是一种使命。对成绩差的同学的作业，我更显得认真仔细。要让他们真实的感受到老师的关爱，作业是与他们最直接的交流、与沟通。在学生的作业本上我很少划“”，对于错题我只是在题的旁边划上“?”，或者给一些提示性的评语以及告知学生应该怎样避免错误。对他们的每一次进步，我都不吝笔墨，用鲜红的话语对他们进行表扬、鼓励，使之成为他们进步的起点、台阶。期中考试结束后，有些学生没有取得理想的成绩，他们的学习态度发生了改变，变得厌学了。这样作业便成为我与学生之间交流的平台，我给了他们更多鼓励的话，希望他们在期末的考试中能取得好成绩就是对老师最大的安慰。在最后一次的作业中，我的批语是“现在进入复习阶段，以积极的学习态度投入到期末的复习当中，为了自己的梦想加油!”

学生地理成绩的优劣，在很大程度上取决于学生对地理图表的理解、分析、运用能力的高低。在这学期的教学中，我在上课的时候都要把世界地图挂在黑板上，从一开始我就给学生强调地图的重要性，也在不断的教学中培养他们读图分析能力。尤其是在12月份的地理期末模拟测试中，我命以读图分析为主，就是让学生明白，地理教学尤其是世界地理教学必须学会识图。教学中我善于指导学生掌握基本的地图知识，重点掌握最基本的地图阅读和使用方法，培养学生的图像思维能力，掌握读图技巧，将所学知识落实到地图上。熟练地掌握图文转换方法，，逐步建立地理事物和地理现象的相互联系，完成对地理事物的准确定位，对重要大洲和重要国家的准确位置的掌握。

现正值教学改革的新时期，一场教育的革命正在兴起，尤其以新教材为代表的教育教学思想蓬勃发展，只有融入这时代的步伐，都能适应教育的发展。我的`年龄虽然大了，但我的心还很年轻，我积极参加学校组织的各种教研教改的活动，把学习的方法应用到实践中来。本学期学校搞了年轻教师公开课，我也积极的参加听课和评课。这是一种进步，一种来自内心最深处的喜悦油然而生。“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越”，在以后工作和学习中去我将会更加积极、主动，以高昂的斗志投入到新的教学中。学以致用，课程整合，探索教育教学的新模式。“科学技术是一生产力”，运用平生所学，才物有所值。我大胆偿试，积极进行地理教学与信息技术的整合，摸索最佳的教育教学方法，有效的提高教学实效。学校这学期投入大量资金进行学校的“农远教室”建设，其中多媒体教室的建成，为我进行课件教学提供了一个很好的平台。也把单纯的课堂教学模式，转为一种有声、有形，师生互动，快速、便捷，及时反馈的教学模式中。最后做到黑板教学与课件教学相结合，充分发挥各个模式的优长，达到最好的教学效果。

**地理教学工作总结个人篇五**

本学期我担任八年级三个班的地理课教学工作。根据学生实际，认真钻研课程标准，结合本学期的教学计划，积极完成了本学期的教学任务。具体总结如下：

学生没有养成良好的学习习惯和学习方法，缺乏自信。学生在课堂上注意力不集中，学习不认真，练习作业应付了事。加之地理学科由于涉及面广，所须记忆的地点、现象、事件纷繁复杂，所以给人的感觉是教起来枯燥，学起来无味，考起灵活，难度大。针对这样的情况，我在教学中除了运用一定的技巧扎实他们的知识基础，同时渗透着先进的学习观念，让学生体验成功，培养自信；使学生养成良好的学习习惯，强化他们的地理思维能力。

第一，备课前，我会将课本、教学大纲、会考说明认真钻研，做到心中有数。然后收集一些相关的事实材料，把握好每节教材的重点、难点，认真备好每一节课，写出较完整而详细的教案。同时，我会特别注意导入的设计，因为这样可以牢牢抓住学生的注意力，诱发学习动机，激发学习兴趣。其中可采用的方法很多，比如歌谣法、地理故事、地理游戏、地理大事件等趣味较强的教学方法。

第二，在传统的地理课堂教学中，教师都以自己为中心，教师在讲台上讲，学生在下面被动地听。这样不但对老师没有任何的挑战意义，也不能提高学生的学习兴趣和积极性。今天，地理新课程标准的理念告诉我们：新课程改革下的地理教学，不再是盲目的教授教材，传授知识要点。而是要教授对学生的生活及终身发展有利的地理知识。教学中，我积极地学习老教师和优秀教育工作者的先进经验，平时主动了解时事动向，学习各种知识，并运用到教学中。实践证明，这样的教学，可以调动学生的思维，活跃课堂气氛，使学生成了学习的主人，真正把课堂还给了学生，增加了他们的学习兴趣，加深了他们对地理知识的深刻理解。

地理这门学科由于涉及面广，所须记忆的地点、现象、事件纷繁复杂，所以给人的感觉是教起来枯燥，学起来无味，考起来却很难。为避免陷入此局面，我在教学中运用知识性、趣味性、现实性相结合的原则。知识性是要求学生掌握教科书上地理知识，这也是教学的主要目的；趣味性则是为避免课堂教学的单调枯燥，为激发学生的学习兴趣而行。初中学生好奇心强，这是他们的特点，也是我们要充分利用的特点。因此，如果在课堂教学中经常利用影像资料、图片、电脑等生动的教学模式，除了能让学生多看、多听之外，还能调动他们积极的学习兴趣，活跃课堂气氛，增强他们对知识的记忆。如果再适时地引导学生动脑筋，结合事实和生活中较常见到的事物去想问题，那就可以在不知不觉中加深学生对知识的理解，增强他们对知识的掌握，更好地了解和熟悉课本内容。这样不仅扎实了基础，而且使学生对地理的兴趣变浓。有人说“当学习充满乐趣的时，才更为有效”。在兴趣的基础上，加上我经常性的表扬，学生学习的效果相当好。

第三，课后时常找学生了解情况，比如上课的速度是否适宜，作业的完成是否有困难，并让课代表收集同学的意见，及时了解学生的情况，这样就可以适时改进课堂教学，从而提高课堂教学质量，也让学生的学之有效。

复习期间，我以强化训练作为主要手段，以提纲复习为辅，并抓住对基础知识的识记，通过反复识记、理解与运用，实现对知识点的识记和读图题解题思路的培养，为学业水平考试做好充分的准备。事实证明，在师生的共同努力下，我带的三个班级都取得了可喜的成绩。

第四，教学的反思与展望

1、综合学习各种教育教学理论，重点学习分层教学，加强地理教学的实践和理论的探索。

2、通过多种形式实现教学效果的反馈，展现学生个性风采，凸现团队式学习，建立学习型小组。

3、继续强化“思路—线索学习法”；继续强化过程性评价和整体优化。

作为教师，我深切地感受到：一日为师，就应该扛起责任，为学生负责到底。因此，必须树立起终身学习的观念，只有不断地学习、更新观念和知识，不断地在实践中总结经验教训，吸取他人之长来补自己之短，才能使自己更加有竞争力和教育教学的能力。随着教学实践的增加，新问题、新矛盾也接连不断的出现，要想自己成为一名真正合格的教师，要学的东西还有很多很多，要走的路还有很长很长。因此，在以后的工作中，我会继续保持现在的工作状态，不断改进工作方法，总结经验，查找不足，同时，将教学常规和教研活动结合起来，把常规的每个环节都落到实处。课前精心备课，做到形式多样化，通过相互听课、交流，让自己从前辈身上学到更多东西，不断的完善教学，充分地锻炼自己，从而更好的完成地理教学工作，争取在新的一年，取得更大的进步。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**地理教学工作总结个人篇六**

总结就是对一个时期的学习、工作或其完成情况进行一次全面系统的回顾和分析的书面材料，它在我们的学习、工作中起到呈上启下的作用，让我们抽出时间写写总结吧。我们该怎么去写总结呢？下面是小编为大家收集的地理教学年度个人工作总结，希望能够帮助到大家。

本学期我担任八年级8个班的地理课教学。由于中途接手这些班级，在有限的时间里，我多方面了解学生情况，根据学生实际，认真钻研课程标准，结合备课组的教学计划，积极完成了本学期的教学任务。具体总结如下：

初中地理课程的总目标是要求学生初步掌握地理的基本知识和基本原理，获得地理技能，发展地理思维能力，掌握学习和探究地理问题的基本方法和技术手段；增强爱国主义情感，树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观念。在教学中进行目标的细化，从知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观三个角度进行落实。即不但要求学生掌握基本的地理知识和学习地理的基本技能，同时还要求学生掌握获得知识的方法或了解知识获得的过程，为了培养合格的社会主义现代公民，在教学过程中培养学生形成正确的人地关系、可持续发展观念及爱国情感。

教学中，要视学生为知识的创造者，而不仅把学生当作一个知识的接受者培养。教学的目的就是让学生学会学习，只有学生学会了学习，教学才变得有意义和有希望。要实现这一教学理念，教学手段要灵活多样，让学生学会主动学习。在班级教学中，班级之间有差别，学生个体也有差异，教学中我根据学生实际情况，采用分层教学，以先带后，承包互帮，展现学生个性风采，凸现团队式学习，建立学习型小组。遵循进步就是优秀的原则，突出过程性评价，提高学生的学习的积极性。

这批学生在初一没有学好地理，地理基础较差，甚至一些地理常识也不具备，更不用说养成地理思维和方法，在观念上他们把地理当作副科、次科，对地理学习不重视。对初二的学生来说，由于地理是综合科科目，在中考中所占的分数不多，学生也轻视地理学习。我们的学生在初一阶段成绩也很差，从小没有养成良好的学习习惯和学习方法，缺乏自信。学生在课堂上注意力不集中，学习不认真，练习作业应付了事。针对这些情况，我在课堂上时刻通过激趣是学生保持注意，重点要求学生掌握地理基础知识。多从初中生活，地理学习等方面给以方法的.指导，在教学中渗透先进的学习观念，让学生体验成功，培养自信；培养学生良好的学习习惯，突出强化地理思维能力的培养。

由于初中地理强调对地理事物原理的分析，重在说“理”，难度较大。因此，我在备课前，认真研究教学标准，综合各种版本教材，结合学生实际，适当增加学生对问题的理解深度。平时多收集一些相关的时事材料，如“地震”，火山，神州五号成功返回，台风事件等，结合本地的自然环境和经济建议成就，注重生活与所学知识内容的联系，以生活中的材料作为知识兴趣的切入点，把握好每节课的重点、难点，认真备好每一节课，写出较好完整而详细的教案。

在备好课的基础上，讲好每一节课，提高课堂45分钟的教学效果，是提高地理教学成绩的关键。在课堂上准确无误的向学生传授教材知识，经常启发学生思维，注重教学语言的生动性、趣味性，分析问题？入浅出，列举学生喜闻乐见的事例剖析难点，创设宽松的课堂气氛，师生互动，极大的提高了学生学习地理的兴趣性，另一方面，充分利用各种教学挂图，图片，标本，有时借助多媒体展示地理事物的形成过程，如：地形剖面图、锋面雨的形成等。让学生增强了感性认识，加深对教材知识的理解和记忆，又培养了学生的读图能力，课堂效率有较大提高。第三，在教学过程中，结合有关章节内容，对全体学生进行环境保护方面的教育，培养学生的环境意识，如大气污染，自然环境，自然资源利用与生态破坏等。

我在教学中尝试开展多样化的学习形式，培养学生地理学习能力，如开展研究性学习，地理小论文，野外考察，调查报告等。在学习过程中使学生获得收集材料、提取有效信息的能力；利用地图，综合分析地理问题的能力；辩证的思维方式及其表述能力等。通过培养学生自主学习的能力，发展学生的个性，使学生具有活跃的思维，从而达到培养创新精神与实践能力的目。

1、综合学习各种教育教学理论，重点学习分层教学，加强地理教学的实践和理论的探索。

2、通过多种形式实现教学效果的反馈，展现学生个性风采，凸现团队式学习，建立学习型小组。

3、继续强化“思路—线索学习法”；继续强化过程性评价和整体优化。

**地理教学工作总结个人篇七**

各位领导：

我作业区20xx年在场党委的正确领导下，及有关部门的大力支持下，现在以圆满的完成农场下达的各项指标。

今年我作业区春季遇到特大洪涝灾害，种植400xxxx亩的大豆等经济作物，因洪涝灾害的影响，造成毁种，主要毁种原因，大豆出苗部分地号因涝灾的影响，地号内涝的影响地号内出现明水，作物被水淹死造成成片没苗，点片毁种。也有一部分地号因涝灾的影响造成大豆根部病害严重，6月中旬开始死苗，地号作物保苗不足4成，由此造成全面积的毁种。

生产形势分析：

今年的气象形势，不容乐观。春季的降雨量较为集中，作物的生长发育受到严重的影响，造成部分地号毁种，6月份又干旱作物生长缓慢。大平小不平的地号，低洼易涝的地方，作物全部淹死，没有淹死的作物生长受到抑制，根部病害非常严重，大部分停止生长，导致大豆的植株高度10—20厘米，严重的影响作物的产量，也是今年我作业区部分地号经济效益低的主要原因。地号中出现大量的明水，作物受到严重的涝灾，具统计因水大淹死的地号达到100xxxx亩，直接损失2xxxx余元，总的来说，今年的作物，经过了大风大雨，从不良的环境中成长起来，经调查大多数的地号，作物长势良好。所以，在特殊的年份中需要总结很多。总结如下：

困难中摸索出的经验

1、思想上早动员、早准备，

2、只要思想不滑坡，办法总比困难多

春季雨水连绵不断，以过播种季节，可是，人们却在家里待着，心如焚烧，多年来辛苦创下的一点儿基业，全部转变成上打租和生产资料。春季刚到，天气就变的这样，人心怎能不急，好不容宜将种子全部播上，又赶上连续的降雨，旱田变成了水田，广大种植户心如焚。做为一作业区的领导班子，看到这种情况，及时沟通思想，不能以包待管，及时想办法，为广大种植户出谋划策。首先积极的组织人力机车，进行排水排涝，将地号里的明水排除地外，尽量减少灾害带来的损失，将损失降到最小程度。

对于毁种的地号，作业区的领导班子及时的与种植户进行沟通，及时的勘察地号，能不毁种的尽量保留，减少毁种带来的增加成本。能部分毁种的地号，部分保留部分毁种，积极的做种植户的思想工作，并及时的与阳光风险联系，作到有记录，为今年的阳光风险理赔打下了基础。对于毁种的地号种植什么作物，及时的与种植户进行沟通，因势利导种植适宜的作物，玉米的种植面积50xxxx，大豆的毁种面积300xxxx亩，种植全部采用60—80天还家的品种，我作业区引进北711（北安的`品种生育期80天）作业区积极的为种植户联系新品种，确保种植户的经济效益，也为明年的备荒品种打下了基础。为今年的增产增收，提供了有利保障。

其次，及时对检修农机具，进行检查验收，做到精益求精，机具标准率到位达到10xxxx。如果一但作业条件允许，机车可以全方位的投入春播的战役中。据统计，我作业区1000xxxx余亩地，在条件允许的情况下，每天出动播种机具4xxxx台，在4天的时间里全部抢播结束。最后，作业区领导牵头，统筹安排，合理的调配机具及人力，保障了在短时间内完成春播战役。

1、强化服

2、务意识，

3、为广大种植

4、户节本降耗，

5、创造最大利润。

我作业区的土地大部分由本单位的职工承租，种植户对面外市场的生资信息了解少，而且今天你家拉3吨化肥，雇一趟车，明天他家拉4吨也雇一趟车，无形中增加了成本的投入，看到这些我作业区将种植户有机的组织起来，由作业区牵头，统一购入生资，分配到各户的手中。由于采购量大，是周边的最低价格，而且节省了许多的费用，深受种植户的好评，增加了领导班子在种植户中的威信。

在种植管理过程中，领导成员能够身先士卒，各个农忙季节，所有成员能够吃住在作业区，服务于田间地头，哪里出现问题，哪里就会出现干部的身影，真正的做到想为种植户所想，忙为种植户之所忙。一切围绕如何提高种植户的经济效益为出发点，完成各项生产工作。如：今年春季因天气的影响，种植的大豆.玉米的毁种，领导班子能够及时的发现问题，通过各方的联系，及时购回1xxxx吨的大豆种子，解决农户的后顾之忧，全身心的投入到各项的生产管理环节工作中。

1、要高产，

2、强管理，

3、高投入

农业如何增收，产量如何提高，只有加大科技投入，才能有一个好的收成。

我作业区为农户能够有一个好的收成，充分的利用冬训，除农场安排必要的科技培训外，我作业区还积极的与高等院校（东农）及农药的经销商（先正达集团）联系，并结成对子。将教授请到我作业区，为广大种植户进行补脑充电，使广大种植户能充分了解现在的世界农业的发展趋势。

**地理教学工作总结个人篇八**

20xx-20xx学年度第一学期地理教学总结本学期，我担任八年级4-6班的地理教学任务，回顾本学期的工作，有得也有失。在担任初中的地理教学工作中，我能从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为了更好的搞好以后的教学工作，现对本学期工作做如下总结：

一教育教学

1、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真写好教案。每一课都做到\"有备而来\"，每堂课都在课前做好充分的准备。我在教学工作中注意学生能力的培养，把传受知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

2、增强上课技能，提高教学质量，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快;注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多。

3、积极认真参加学校及教研组的教研活动。研究探讨课程教法、学法，虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，学习别人的优点，克服自己的不足，改进工作。

4、结合学生实际,加强学生的地理基础,培养学生的地理思维。对初二的学生来说,由于地理是综合科科目,在中考所占的分数不多,学生也轻视地理学习。从小没有养成良好的学习习惯和学习方法。学生在课堂上注意力不集中,学习不认真,练习作业应付了事。针对这些情况,我在课堂上时刻通过激趣使学生保持注意,重点要求学生掌握地理基础知识。多从初中生活,地理学习等方面给以方法的指导,在教学中渗透先进的学习观念,让学生体验成功,培养自信;培养学生良好的学习习惯,突出强化地理思维能力的培养。

5、抓紧、抓好课堂教学环节,搞好常规教学,开展多样化的学习形式，由于初中地理强调对地理事物原理的分析,重在说\"理\",难度较大。因此,我在备课前,认真研究教学标准,综合各种版本教材,结合学生实际,适当增加学生对问题的理解深度。平时多收集一些相关的时事材料,如\"地震\",火山,神州五号成功返回,台风事件等,结合本地的自然环境和经济建设成就,注重生活与所学知识内容的联系,以生活中的材料作为知识兴趣的切入点,把握好每节课的重点、难点,认真备好每一节课二本学期取得的成绩本学期在我和全体学生的合作和努力下比较圆满的完成了教育教学任务。地理主要是掌握学科知识的基本概念、原理和规律，懂得中国地理的方法，教会学生阅读地图，并熟悉它们，为学生今后参加社会实践活动打下基础。结合教材我抓住学生的心理状态，有针对性地对学生进行教学。使大多数学生基本上掌握了学习区域地理的基本方法，为进一步学习地理打下良好的基础。

二存在的不足当然，在工作上我还是存在某些不足。

譬如，课堂上不能及时地关注到每个学生，让每个人都真正参与到课堂当中;因为教的学生多，不能把每个学生的学习效果都落实到位。还如学习困难生的转化工作，一节课下来，总觉得原来会的还会，不会的还不会。

1、过程与方法的结合有待提高。在小组合作学习中角色的分工应细化,特别是组内的弱者应真正在其他同学的带动下有所提高,课堂不应总是尖子生唱主角,应使教学真正面向学生。

2、师生的交流的平等性应加强。在提出问题时,应站在学生的角度,从学生的身心特点和实际出发,而不是一味把学生的思路往自己设计的路上引,问题的设计不宜太大,应站在学生的认知角度剖析。

三今后的工作目标

1、加快教学方法研究，在教学中认真吸收别人先进的教学方法，大胆尝试，加以变通，并从理论的角度，加以深华。

2、以学生为主体，注意基础知识教学，调动学生的学习兴趣。

3、重视地理概念和规律的教学方法，重视地理知识的应用。总之,在课程改革的今天,对老师提出更高的要求,教师只有在实践中不断学习和探索,运用符合学生自身发展特点的教育教学方法,才能取得较好的教育教学效果,才能适应当今教育的要求。

**地理教学工作总结个人篇九**

本学期前半学期我担任了\_个班的地理教学工作，后半学期担任\_个班，任务艰巨，在与诸位地理教师的协同合作下，明确职责，脚踏实地的工作，各项教学活动开展的井井有条，现将一学期的具体工作总结如下：

一、积极参加课改培训，加强理论学习、促进观念转变

我校实行“1+3教学模式”，在整个学期中，从网络中收集各个地区关于新课改的理论内容来充实自己课改理论，并同其他地理教师讨论关于课改的方法和实施步骤。对高中课程改革的背景、理论、目标、策略、步骤等方面有了一定的认识，理论学习的加强是走进新课程的第一重要关口。

二、认真做好本职工作及高一地理备课组长的工作

本学期切切实实做好高中地理教学工作，力争全部学生学到东西，重点做学习困难学生的工作。注重对高一学生打好基础及培优。组织高一备课组成员做好下列工作：

1、学习地理课程标准，做好新课程培训工作认真学习和钻研学科课程标准新教材，对实践中出现的一些问题进行研究反思与调整，力求实现突破课改中的重点和难点。

2、安排每一个星期的教学进度、课时安排，每堂课的大致上法，从而保证八个班级的教学进度一致。

3、做好期中、期末复习工作、认真学习考试说明，探讨复习教学策略，做好期中、期末考试的组织、阅卷、分数统计和阅卷分析等有关工作。

三、发现问题、找出困惑

本学期主要在以下几个方面存在明显问题：

1、课时紧张与教学任务繁重的矛盾。

2、初高中地理衔接问题和矛盾突出。

3、配套习题难度较大，与教学进度不统一问题。

回首这即将过去的一学期，各项工作扎扎实实、井井有条，这让我略感欣慰;展望即将到来的下学期，新课改尚处于不成熟的探索阶段，却又颇感任重道远。要正确引领并促进自己教育教学技能的专业成长，必须不断突破旧的思维方式和个人时间管理方式，逐步树立正确的教学观、质量观等素质教育新观念，加强日常工作的归纳、总结与反思。

**地理教学工作总结个人篇十**

要尝试看展各种地理教学方法,利用现代信息技术,来开展地理教学,这样能够改变地理教学中一些学习方式,使学生在教学过程中掌握学习的方法,有利于其在以后利用这些方法能够通过自身学习学会更多的地理知识。今天本站小编给大家整理了地理教学年终

个人工作总结

，希望对大家有所帮助。

初一年级使用的是义务教育湘教版的教材。新课改为学校的发展增添了一份保障，注入了一份活力。同时，也给我们教师带来严峻的挑战和发展的机遇。在此就本人的初一地理教学工作谈谈自己的体会与思考。

一、经验与体会

《地理课程标准》的基本理念是学习对生活有用的地理;学习对终身发展有用的地理;改变地理学习方式;构建开放式地理课程;构建基于现代信息技术的地理课程;建立学习结果与学习过程并重的评价机制。在这基本理念的指导下，我在教学方法和评价学生方面反复摸索，得出如下体会：

1、深挖教材内涵，灵活运用教法。

教无定法，应“以学定法”，这是新课程以人为本的教育思想的体现。教师应根据不同的教学内容和教学对象采取灵活多样的教学方法。我在备课时认真钻研教材，熟悉课程标准后，再换个角度想，如果我是学生我喜欢以什么样的方式来学习新内容。想出几个方案，在课堂上针对学生的具体情况来选择不同的教法。如：在学习《世界气候类型》时，在气氛活跃的班级让学生自己看图填表，然后小组讨论，最后在全班对填错较多的部分共同分析错误的原因;在气氛较为沉闷的班级，采取了游戏的方式，把整个班级当成了亚欧大陆，定讲台为北方，各小组讨论“应该处于什么样的气候类型，为什么? ”

地理课程目标中，在情感态度价值观的目标上，要培养学生对地理的好奇心和学习地理的兴趣。这就需要在选择教法时，应根据学生心理发展规律，联系实际，引导学生从现实生活的经历与体验出发，唤起学生的学习兴趣，不能强迫施教。而唤起学生兴趣的最好办法就是用游戏的方式进行教育。在新教材第一章的第一节《地球和地球仪》的内容中讲到了经纬线和经纬网定位的知识，而这部分知识学生在小学没有接触过，加上学生的空间思维能力不强，知识没有较强的递进性，学生学起来较为困难。我采取了讲授法和活动法学习经纬线效果都不是特别突出。于是讲完这些内容之后，上了一节经纬网练习课，采取游戏和竞赛的方式，在室外上课。让学生以小组合作的方式，自己定方向建经纬网，然后确定自己所在的位置，再在操场上画好的几个经纬网地图上真正地实践一下。学生“玩中练”“玩中学”得兴奋极了。不仅激发了学生学习地理的兴趣和积极性，还增强了学生的自信。大部分学生终于因此弄清了经纬网，收获不小。

教法选择的好，不仅可以增强学生的学习地理的兴趣，还可以促进学生的发展，培养学生的创新意识和创造能力。而培养学生的创新能力是新课程改革中的一个重要任务。学生的创新思维都是在教师为学生创设的各种情境中迸射的。如：在《降水和降水的分布》一课中，关于降水的季节分配的教学，我是这样设计的：学生四人为一组，每组给12个试管，作为一年中的12个月，再给一瓶红颜色的水，让学生自己设计世界任何地区可能的一年的降水量，将水注入到试管里，展示并说明该地区的降水季节分配的状况，然后在绘制成图。这就给学生创设一种自由、宽松、平等、民主的课堂氛围，鼓励学生勇于创新，发展学生的求异思维，促使他们生动、活泼、自主的学习发展。

2、过程与结果并重，运用鼓励性评价

地理新课程标准要求建立学习结果与学习过程并重的评价机制。强化评价的诊断和发展功能，弱化评价的甄别和选拔功能。为了实现评价目标的多元化，评价手段的多样化，形成性评价和终结性评价并举，定性评价和定量评价结合，本学期我校的地理学科从下列三个方面对学生进行评价(以初一为例)：学生课堂表现占25%，(包括：课堂纪律、《地理填充图册》作业、地理小论文、课后动手实践);期中考试占25%，期末考试占50%(题目以选择、填空、读图绘图题为主，为学生应知应会的最基本常识)。 学期末，教师根据上述四项为每个学生打出具体分数，然后根据总分评出等级，并对特殊学生给予一定的

评语

。

评价不仅关注学生的学习结果，还应关注学生的学习过程，也要关注实践活动中表现出来的学生的情感态度的变化。评价的根本目标是促进学生的主动发展、全面发展和个性发展，因此地理课程标准中也提倡运用“鼓励性”的评价机制。在教学过程中，鼓励性评价可以通过教师的语言、情感和恰当的教学方法不失时机地给不同层次的学生以充分的肯定、鼓励和赞扬，使学生在心理上获得自尊、自信和成功的体验，激发学生的学习动机，诱发学习兴趣，进而使其积极主动的学习。

如果教师给学生以富有激励性的话语和催其奋进的目标，进而达到沟通师生之间的情感，这种情感也必然会唤起学生的主动性，激励、鞭策学生完成目标。使学生的学习变被动为主动，变消极为积极，便死气沉沉为生动活泼的学习过程。如：《三大宗教》一课，提前两周给学生设计一些有关宗教的问题，让学生根据问题或问题以外的内容查找资料，学习研究三大宗教。上课时采取了分组竞赛的方式，学生热情高涨。当提问泉州有哪些宗教建筑景点时，抢到此问的学生竟然回答出了十多处。因此良好的评价氛围，真正地激发了学生主动参与的积极性，鼓励性的评价机制激活了地理的课堂教学。

本学期我任教七年级两个班的地理教育教学工作，作为一名第一次从事地理科教学工作的教师，对教材不熟悉，但是我在学校的教育指导下，兢兢业业，扎实刻苦，圆满地完成了本学年的教育教学工作，取得了较好的实效。现归纳如下几个方面：

一、认真分析，积极制定切实可行的学年教育教学计划。

本学年所使用的教材是在国家《基础教育课程改革纲要》精神和《全日制义务教育地理课程标准》的基本理念指导下编写的人教版地理新教材。本人承担七年级整个年级的地理教学任务，希望该年级学生通过一学年的学习，了解了地理学习的基本方法和基本的技能。但由于学生的学习习惯和基础较差，并且地理是中考选择的科目，学生的学习积极性不高，再加上我第一次教这门学科，这样给我带来了很大的压力。

分析和了解学生上一学期教育教学中存在的各种问题。对本年级学生上一学期地理课的学习进行分析，通过与原来所任教的教师进行沟通，了解他们在上一学年中的学习态度、学习方法，通过上期的本校期末质量检测成绩的名次，分析同学们的学习效果;从与同学们的交流、交谈中，深入到他们的内心世界，了解他们的真实呼声和感受。七年级学生是刚从小学毕业，所以在初中第一年的学习中一定要给他们打好基础，培养良好的学习习惯。

二、认真备课、上课，细致批阅作业。

由于刚上地理课，对教材的思想内容、教学方法等方面把握不足，所以，我经常为了备好一堂课，不厌其烦的问同事，尤其向那些在地理教学中积累丰富经验的老教师请教，从他们的经验中吸取教训;到图书室查找资料，到网络上查找各种媒体等，为上好一堂课竭尽所能，付出了许多的精力，也为课堂良好教学奠定了基础。因此，每次课堂下来，我都有种充实的感觉，我的劳动没有白费，汗水没有白流，同学们开心的笑容是我最大的鼓励与快乐。

(二)精讲精练抓提高。教学中我力争做到了精讲，重知识体系、结构、联系和思维方法及解题思路，避免了面面俱到、拖泥带水等一些问题。在课堂上讲究教学技巧和艺术，提高课时效益。训练题做到精选、精练，对出现问题的学生及时地指导，提高了学生的学习效果，增强了学习的兴趣。做到讲练结合，努力提高了复习效率。

(三)认真对待每个同学的作业，因材批阅，为每位同学的发展指明了方向。每一个班级的学生数都在六十多人，每批改一次作业就是一项沉重的工作。每次面对堆积如山的作业本，我没有觉得是一种负担，而深感责任之重，是一种使命。对成绩差的同学的作业，我更显得认真仔细。要让他们真实的感受到老师的关爱，作业是与他们最直接的交流、与沟通。在学生的作业本上我很少划\"×\"，对于错题我只是在题的旁边划上\"?\"，或者给一些提示性的评语以及告知学生应该怎样避免错误。对他们的每一次进步，我都不吝笔墨，用鲜红的话语对他们进行表扬、鼓励，使之成为他们进步的起点、台阶。

(四)地图训练抓能力。学生地理成绩的优劣，在很大程度上取决于学生对地理图表的理解、分析、运用能力的高低。在这学期的教学中，我在上课的时候都要把世界地图挂在黑板上，从一开始我就给学生强调地图的重要性，也在不断的教学中培养他们读图分析能力。尤其是在地理期末模拟测试中，我命题重点以读图分析为主，就是让学生明白，地理教学尤其是世界地理教学必须学会识图。教学中我善于指导学生掌握基本的地图知识，重点掌握最基本的地图阅读和使用方法，培养学生的图像思维能力，掌握读图技巧，将所学知识落实到地图上。熟练地掌握图文转换方法，逐步建立地理事物和地理现象的相互联系，完成对地理事物的准确定位，对重要大洲和重要国家的准确位置的掌握。

三、深入教研教改，加强校本研究，不断提高教育教学的水平

1、积极进行新教材、新教法、新教育思想的学习、与运用实践。现正值教学改革的新时期，一场教育的革命正在兴起，尤其以新教材为代表的教育教学思想蓬勃发展，只有融入这时代的步伐，都能适应教育的发展。我积极参加学校组织的各种教研教改的活动，把学习的方法应用到实践中来。

一学期的工作很快就结束，还有很多的工作有待完成。\"不为失败找借口，只为成功找理由\"，在以后的工作中，我会继续保持现在的工作状态，让学生真正的学到知识，在生活中会用这些知识。

时间匆匆南而过，回顾本学期的工作，有得也有失。在教学工作中，我能从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为了更好的搞好以后的教学工作，现对本学期工作做如下总结：

一、认真分析、制定合理的学期教育教学计划

本学期八年级所使用的教材是义务教育课程地理教材。其内容主要是中国地理第一至四单元。包括“疆域与人口”、“自然环境”、“自然资源”、“区域差异”等。我希望学生通过一学期的学习，基本了解中国的自然地理与人文地理方面的初步知识，认识我国的基本国情，并进一步掌握学习地理的基本方法和基本技能，树立科学的人地观念和可持续发展观念。在此基础上，根据我校明年地理学科要参加统考的实际情况，决定从本学期开始培养学生的备考意识，并在教学时数、教学进度上提前安排。据此，本学期除完成八年级地理上册的教学任务外，还将组织学生学习下册课本的部分内容，为复习奠定基础。

二、自觉落实教学常规

1、我认真研究教材及学生，悉心查阅资料，学习时新的教育教学思想和方法。有时，为了备好一节课，不厌其烦地向同学科老师请教，吸取他们的经验。平日里，积极利用网络和配套教学光盘，查找、整合课程资源，为上好一节课作有效的准备。

2、教学中我力争做到精讲，把重点放在知识体系、结构、联系和思维方法上，避免面面俱到、拖泥带水等一些问题的出现。课堂上，积极引导学生熟悉教材文本，重视读图训练，加强学生间的合作探究能力的培养，让学生在掌握学习方法的基础上，努力提高课堂学习实效。训练题力求让学生当堂完成，对突出问题及时予以纠正、指导。这在很大程度上提高了学生的学习兴趣。

3、认真对待每个同学的作业，因材批阅，为每位同学的发展指明了方向。每一个班级的学生数都在五十人以上，每批改一次作业就是一项沉重的工作。每次面对堆积如山的作业本，我觉得它不是负担，而是一种责任、一种使命。对成绩差的同学的作业，我更显得认真仔细，要让他们真实的感受到老师的关爱。因为，作业是与他们最多的交流、与沟通方式。像3班的周梦黎同学，上学期期末地理考试不及格，而本学期他对地理产生了新的兴趣，作业做得认真了，成绩也提高了，每一次测验都在及格以上。这与我对他的激励和“作业交流”是分不开的。在学生的作业本上我基本上不划“×”，针对错题我或画上一个圆圈，或在题的旁边划上一个“?”，有时也给一些提示性的评语，告知学生应该怎样避免错误。

4、除教学随堂评价外，力求适时进行单元形成性检测，以了解学生的学习效果。为了巩固教学内容，加强学生对重点知识的理解，对难点的进一步突破，有针对性地做了一些专项训练，初二地理教学工作总结提高了教师的教学效率和学生的学习效率。虽然有时成绩不尽人意，但我没有放弃希望。因为许多同学不仅仅是地理基础薄弱的问题，还有学习态度、学习兴趣等方面的问题，要在短时间内从根本上解决，显然还有些难度。尽管如此，我仍然以积极的心态，坚持培优辅差。且期望期末有一个好结果。

三、积极参加校本研究

1、自觉进行新课标、新教材、新教法、新教育思想的学习、运用与实践。积极参加学校组织的听评课、优质课竞赛、教育技术能力大赛等校本研究活动。 “雄关漫道真如铁，而今迈步从头越”，在以后的学习和工作中，我仍将一如既往的“激情飞扬”。

2、每周一次的组内教师集体备课，对前一段时间的教学，学生的学习进行讨论、反思，集思广益，取长补短，并对下一步的教学作现安排，实现教学资源和思想资源的共享，使整个年级的地理学习上了一个新的台阶。

3、学以致用，积极探索教育教学的新模式。运用学校先进的教学设备,自己动手制作

课件

,合理进行地理教学与信息技术的整合，摸索最佳的教育教学方法。利用可利用的时间，把传统的课堂教学模式，转变为一种有声有形、师生互动、快速便捷、及时反馈的教学模式，力求实现最优化的教学目标。

诚然，在教学中仍然存在很多的不足之处，如：有部分学生学习兴趣不高，学习成绩难以提高，学生的探究学习意识不强，考试成绩不尽如人意等，这些现状都有待在今后很长时间不断去完善和提高。相信只要坚持不懈的努力，今后的教学会取得更加显著的成效。

“心若在，梦就在”。勤奋学习，努力工作，是我永不改变的目标与追求!

**地理教学工作总结个人篇十一**

本学期本人担任高二（1-6）班的地理课程，为了抓好教学，本着认真负责的工作态度，课前认真备课，上好每一节课，督促学生及时完成作业并复习，使学生能较好地掌握教材的基础知识和基本观点。具体主要是做好以下几项工作：

1、为了把自己的教学水平提高，我坚持课前阅读《xxx》，《xxx》，《xxx》等书籍。在备课过程中认真分析教材，钻研新课标，根据教材的特点，如教材的结构，重点与难点，和学生的实际情况设计教案。

2、了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

3、考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

做为一名教师，我十分清楚课堂管理的重要性。我深知，有了一个科学的课堂管理，那教学就等于成功了一半。为此，我十分重视课堂管理，在课堂上向45分钟要质量。一般我一进课堂，就以自身饱满的情绪影响全体学生，使学生们也能以饱满的，高涨的情绪来上的我课，然后抓紧学生精力最集中的时间把本节课的重点学习完，把难点剖析清楚。接下来学生的精力开始涣散了，课堂秩序有些不稳定了，这时我来个地理小故事或小幽默，改变一下课堂气氛，待学生精力又集中时，及时把重点，难点巩固。至于简单易懂的知识，我一般是让学生相互讨论来完成，这样学生的积极性很高，效果也不错。

一个教师最先被要求的往往是他的教学能力。教学能力的高低直接影响着学生们的健康成长。是做一个成功的教师，还是成了一个误人子弟的教书匠？我毫不犹豫地选择前者。多次的听学校各位老师的公开课，让我有了学习观摩的机会，取其之长，补己之短；多次的组内教研活动，让我有了检查自己的时机；通过\*\*\*老师，\*\*\*老师的尽心指导，各位组员的大力帮助，改变自己，提高自己。要“备好每一堂课；上好每一堂课；评好每一堂课；反思好每一堂课”成了我提升自身教学能力的途径。

这是高中地理课程改革的一个重大特点，我在教学中经常围绕这一主题来展开教学，发挥地理教育的功能。如：培养学生的综合思维能力，培养学生科学的世界观、资源观和人口观等。比如在讲到“西藏是我国太阳能最丰富的地区”时，以课本中的地图为素材，进行探究，并对课本知识进行了拓展。这样，既培养了学生的地理读图分析技能，又发展了学生的综合思维能力。又如：在讲到“水资源对人类生存和发展的意义”时，着重教育学生：要珍惜和节约使用水资源，要保护水资源，以利于人类的可持续发展。树立学生科学的资源观和可持续发展观。

中学的学生爱动、好玩，有些学生缺乏自控能力。针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作惯彻到对学生的学习指导中去；还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始。比如，对学生微微笑，说说笑，或者说说他的优点。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

首先通过谈话、问卷、课堂提问、作业及检测等方式明确弱情，找准弱点。理清是共性存在的问题，还是个别学生个体的问题，作到心中有数。把问题落到知识点的层面，不大而笼统，使学生在补弱的过程中真正能了解清楚、学得明白；其次，制定具体措施。先制定整体补弱计划。根据所了解的弱情，作好具体分工，使每位老师明白自己所负责的具体知识内容，并先期着手准备，以利补弱工作的顺利展开。指导组内教师制定个性补弱计划，要落实到学生姓名、弱点、解决的措施、实现的目标。补弱时间，精讲精练，有的放矢，按照既定的补弱计划认真执行，在教学后及时反思，发现问题，快速调整，为下次补弱做准备。利用学科自习，指导学生复习预习，学会自主学习。

以上我在本学期的工作总结，成绩是肯定的，但还存在很多不足，需要我在今后的工作中，不断努力，虚心学习，使自己的教学水平更上一层楼。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn