# 一年级语文教学反思(汇总14篇)

来源：网络 作者：紫云轻舞 更新时间：2024-03-14

*在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。一年级语文教学反思篇一《画家乡》这篇课文中五个孩子以画画的形...*

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**一年级语文教学反思篇一**

《画家乡》这篇课文中五个孩子以画画的形式介绍了自己的家乡，向小朋友们展示了我们祖国清新美丽的山水。课文图文并茂，情景交融，可以说是一幅极具人文色彩，适合欣赏、领悟的风景画。学生在欣赏美的同时受到了美的熏陶，积累了美的语言，获得了美的享受，培养了美的情操。一幅幅的优美的画面不仅让孩子们感受到了祖国的美丽与家乡的可爱，更激发了对祖国和家乡的热爱，使孩子们不由自主地想拿起笔去画自己的家乡。

因此，我把本课的教学目标确定为有兴趣地朗读课文，积累自己喜欢的语言，识字、写字，画一画自己的家乡。

这篇课文篇幅很长，但有一个特点，每段描写一个小朋友的家乡。因此，在教学这篇课文时，我结合课文插图，先教学一个小朋友的家乡，再总结学习方法，再用这个学习的方法带学生学习另外一个小朋友的家乡，让学生再次熟悉这种学习方法，最后放手让学生自己选择学习剩下的小朋友的家乡。这样，不但让孩子能学习课文，最重要的是学习运用一种学习方法进行学习，进行讨论，学生获益不少，作为老师的我也获益不少。在上这篇课文时，最大的遗憾是电脑不能用了，没能向学生展示无边的大海，苍翠的群山，一望无际的大草原，高楼林立、车水马龙的大城市。如果有这些生动的画面，学生一定会更深刻的理解课文。

在这节课上我有一个延伸过程，我让学生画一画自己的家乡，仿照课文写一写自己的家乡。但学生交上来的作品，语言上还是太苍白了点，也没有什么内容，看来以后要多让学生多写写话，提高学生写话的能力。

这篇课文中五个孩子以画画的形式介绍了自己的家乡，向小朋友们展示了我们祖国美丽的山河。课文图文并茂，情景交融，可以说是一幅极具人文色彩，适合欣赏、领悟的风景画。学生在欣赏美的同时受到了美的熏陶，积累了美的语言，获得了美的享受，培养了美的情操。一幅幅的优美的画面不仅让孩子们感受到了祖国的美丽与家乡的可爱，更激发了对祖国和家乡的热爱，使孩子们不由自主地想拿起笔去画自己的家乡。

因此，我把本课的教学目标确定为有兴趣地朗读课文，积累自己喜欢的语言，识字、写字，画一画自己的家乡。

这篇课文篇幅很长，但有一个特点，每段描写一个小朋友的家乡，结构相似。因此，在教学这篇课文时，我首先结合课文插图，教学一个小朋友的家乡，再总结学习的方法，再用这个学习方法引导学生学习另外一个小朋友的家乡，让学生再次熟悉这种学习方法，最后放手让学生自己选择学习剩下的小朋友的家乡。这样，不但让孩子学习课文，最重要的是学习运用一种学习方法进行学习，进行讨论，学生获益不少，作为老师的我同样也获益不少。在上这篇课文时，最大的遗憾是电脑不能用，没能向学生展示无边的大海，苍翠的群山，一望无际的大草原，高楼林立、车水马龙的大城市。如果有这些生动的画面，学生一定会更深刻的理解课文。

在这节课上我有一个延伸过程，就是让学生画一画自己的.家乡，仿照课文写一写自己的家乡。但学生交上来的作品，语言上还是太贫乏了，也没有什么内容，看来以后要让学生多写写话，提高学生写话的能力。

**一年级语文教学反思篇二**

本单元是以“家的故事”为话题组织材料的，包括三篇课文，一首古诗，一个语文乐园和一个口语交际。

三篇课文的内容都是围绕亲情在写，让学生从不同的角度感受体验生活的幸福。《鞋》把家庭的温馨、幸福通过鞋子的表白表述出来，生动自然，符合儿童的年龄特点。读了《献给妈妈的诗》，孩子们一定都想在母亲节这一天用一句话赞美自己的妈妈，给妈妈带来快乐。《今天我很忙》再现了“我”的一家四口人其乐融融的\'生活的情景，“我”是家里的一员，虽说年龄小，但也能为长辈做些力所能及的事。

古诗《春游湖》让学生感受到春天的美景，培养孩子们热爱大自然、热爱生活的情趣。

语文乐园通过“我来试试”，引导学生认识音序查字法的基本步骤，激发学生学习的欲望，初步掌握音序查字法的基本方法。“读一读”，引导学生体会词语搭配的神奇，学会怎样让词语的意思表达得更具体，更美妙。后一个“读一读”，引导学生理解“最”和不同的形容词搭配所表达的思想感情。“探究与发现”，在引导学生欣赏朗读一首童趣十足的儿歌的同时，拓展学生的思维，让学生展开想象的翅膀，激发学生表达的欲望，培养口头表达能力。“我的作品”通过阅读本单元中《献给妈妈的诗》，让孩子们都来给亲爱的妈妈写几句贴心的话，为孩子们表达心中的美好情感提供了一个平台。

口语交际《联欢会》的设计充满童趣，便于老师穿创设情境，激发学生表达的欲望。

**一年级语文教学反思篇三**

小彩笔，我爱你。我用蓝色画天空，我用红色画国旗，我用黄色画高楼，我用绿色画草地。五颜六色都用上，我们的校园多美丽！

1、学会3个生字，认识7个字。认识新笔画“横钩”和“斜钩”，认识“单人旁”。

2、能用“美丽”和“五颜六色”各说一句话。

3、了解课文内容，想想用小彩笔画画的情景，能用小彩笔给书上的画涂上颜色。

4、朗读课文，背诵课文。

5、感受学生生活的丰富多彩。

6、初步产生热爱学生生活的情感。

朗读课文，培养学生口语表达能力。

本课共八行，六句话，是一首琅琅上口的小诗。以小彩笔这一学生日常学习生活的伙伴为儿歌材料，本身具有亲和性、趣味性和潜在的视觉效果。以“用各种颜色的彩笔描绘美丽校园”为主线贯穿课文，感情基调是高兴喜悦的，诵读时要重视语感训练。

能在课文语境中及脱离课文语境时识别“小彩笔、五颜六色”2个词，能在田字格中正确书写“我、你、们”3个生字。能熟练朗读并背诵课文，喜爱小彩笔，体会校员的美丽。能模仿课文句型拓展想象。体会色彩的美丽和神奇，对身边的事物表象（色彩）有更高的关注欲望，更热爱我们美丽的校园。

（1）尊重学生的独特感受和体验：

《语文课程标准》提出要充分顾及学生阅读态度的主动性，阅读需求的多样性，阅读心理的独特性。基于此认识，我力图让孩子真正有所得，字词上，对已学过的要进行复习认读；对新出现的要采用生动有趣的方法，让孩子真正体会到文本自身的乐趣，争取当堂巩固。课件的使用力争是真正有效的.，给学生直观的视觉感悟。更能把握、突破难点。

（2）语文课程丰富的人文内涵对学生精神领域的影响是深广的，学生对语文材料的反应又往往是多元的。本课便是一篇与美术学科联系密切的课文。基于此认识，我努力拓宽语文学习和运用的领域，注重跨学科的学习和现代科技手段的运用，使学生在语文学科和其他学科的相互交叉、渗透和整和中开阔视野。

（3）创设课堂合作交流，愉快学习的氛围：

课文描绘的景色是美丽的，感情基调是高兴，充满对小彩笔的喜爱之情。在和小伙伴的合作过程中，互帮互学，小组讨论交流，在一起读画儿歌的过程中，学生的合作意识被调动。利用各种形式的读，营造轻松、民主的学习气氛，让学生充分体验到合作愉快的感觉。

正确、流利有感情地朗读课文。

一、创设情境，激发兴趣

同学们，我们的校园漂亮吗？

老师把校园画了下来，你看看我画的校园漂不漂亮？（黑白画）

你有什么好办法把这幅画变漂亮吗？

这节课我们就来学习第四课“小彩笔”（板书课题）

二、初读课文，扫清障碍

初读课文，要求读准字音。

指名读，要求把句子都通顺。

三、品位语言，朗读成诵

1、学生读课文，找到相应的句子。

2、指导读：“我用（）画（）”的句子

点击课件：我用（蓝色）画（天空）

我用（红色）画（国旗）

我用（黄色）画（高楼）

我用（绿色）画（草地）

师：谁愿意和老师进行对话练习（用第一句），老师问，你用朗读来回答老师的问题。

师：你用什么颜色画天空？生：我用蓝色画天空。

师：再回答一遍，让别人听出你用的是什么颜色好吗？

师：你用蓝色画什么？生：我用蓝色画天空。

师：老师听出来了，你画的是天空。

师：你用什么颜色画什么？你回答的时候要让别人听出你用的颜色和画的地方。

生：我用（蓝色）画（天空）

师：谁愿意像我们刚才一样进行对话练习？

师：请你和同桌一起进行对话练习。

生：天空、国旗、高楼、大地

师：对，我们就是按照从上到下的顺序来涂色的。你们读句子，老师来上色。

师：回忆我们刚才上色的顺序，自己再说说。

师：我们再来上一次色，希望大家能够背着来说。

师：谁能把这几句话背给大家听。

3、随机拓展，感受校园美

师：在这么美的校园中，你还想用什么颜色画什么？（生自由发挥，师点击课件）

生：五颜六色

生说话练习。

师：五颜六色都用上了，我们的校园变得怎么样了？

生自由回答。

师：我们的校园真美丽，还可以怎么说？我们的校园怎么样？

生自由回答。

生自由回答。

师：你喜欢这样的学校吗？

师：是啊，所以课文在结尾用了叹号来表达这种喜爱，谁来美美的读者两句话，可以加上你的动作表情，把你的喜爱之情读出来。

生读文。

师：你试着把前边的四句话和后边的这两句话连起来美美的读一读，带着你的表情动作。

4、熟读、背诵

师：谁来读一读，在别人读的时候，听的同学要认真听，在心里和他一起读，看谁能边听边把课文内容背下来。（指名读文）

师：试着背一背。（自己练习，指名）

师：谁能背给大家听一听，让大家感受你对学校的热爱。

师：小彩笔的用处可真大呀，它可以使黑白画变得五颜六色，能画出我们心中最美的东西，面对小彩笔你想对他说什么？（自由回答）

课件出示，齐读第一句话。

三、拓展练习

师：小彩笔太奇妙了，它不仅为我们画出了美丽的校园，也为我们画出了许多美丽的东西。看一看我们在美术课上的作品，更是漂亮。我们在这里一起欣赏一下，谁能试着学习书上的语句来说一说。

四、作业：学习书上的语句来说一说自己的画。

昨天，我们学校请来了良乡中心校的杨艳丽老师，她为我们带来了一节精彩的低段小学语文的示范课。《小彩笔》是一首琅琅上口的小诗。以小彩笔这一学生日常学习生活的伙伴为儿歌材料，本身具有亲和性、趣味性和潜在的视觉效果。以“用各种颜色的彩笔描绘美丽校园”为主线贯穿课文，具有较强的思想教育精神，感情基调是高兴喜悦的，诵读时要注意引导激发学生兴趣。通过这节课我的收获如下：

一、激发学生兴趣，让学生爱上读书

课的伊始，杨老师创设了这样的谈话情境：

在轻松的谈话中从学生喜爱的小彩笔引入，让学生从对小彩笔亲近感迁移到对课文的\'喜欢，兴趣一下子就起来了。

2、为了加深对课文内容的理解，杨老师向学生渗透画画的顺序（表达顺序），在朗读指导后设计了给校园涂色的环，这样画的层次、顺序在学生的心里就更加的深刻了，为学生背诵课文打下基础，同时，学生的兴趣也会被带动起来。

二、培养习惯，抓细抓实

一年级孩子，尤其是有的没有上过幼儿园，可以说习惯的培养真要从“0”抓起，你不说的孩子不知道，你说的孩子记不住，真的要不厌其烦的反复讲。其实重要的是认真倾听这一关很难过。这节课我关注了学生读书、倾听、说话、阅读等习惯。指名站起来读书时，告诉其他学生要眼睛看、耳朵听，教师及时作出评价；学生发言时，引导孩子说完整话，声音要洪亮；阅读课外材料时，表面上关注表现好的进行奖励，其实是给其他学生树立榜样，引导孩子用手指着、读准字音、不会的一定要拼出来、摆好正确的读书姿势等。长期关注这些，会对学习很有益处的。

**一年级语文教学反思篇四**

期末成绩均分84。37，比四班高出4分，比第一名低4分，语文教学反思。批改试卷的老师和同年级的老师都夸赞：我们班进步很大。接任之前，就有人告诉我：这个班均分倒数第一，比其他班低十几分。如今能取得这个成绩，已经很不错了。

我反思这一学期对语文教学做了什么：什么也没做！不但没特别做什么，语文课还少上了几节，要么是排节目，要么是参加活动，交给数学老师了。我们班的后进生两只手抓都抓不过来，我哪有精力一个个给他们补缺补差；我也没有像数学老师那样经常耗在班上一个个面批，也没有像英语老师那样经常把后进生带到办公室补。只是偶尔象征性地惩罚不写家庭作业的。应该说，我骨子里就是“懒”教师，从教以来，就厌恶把孩子拎到办公室训斥啊、补作业啊......

看上去，我什么都没做。但我也的的确确每天都忙忙碌碌的，在学校的\'时间都倾注在孩子们的身上了。应该说，都渗透在与学生点点滴滴的互动中了。通过这一学期我们的学习成绩，以及这几年的思考，我肯定：让学生健康（包括心理）成长，提高学生的成绩，绝不是靠教师整天耗在学生身上，不是经常把学生拉在自己身边补缺补差，不是一对一面批，也不是大量题海战术。这些只能起到一点点辅助作用，把握不好，反而抑制学生的发展，让学生厌学。内动力激发出来了，这些教学手段才能起到良好的作用。

**一年级语文教学反思篇五**

上课时充分考虑到学生的差异性，服务于学生的差异，让不同程度的孩子在课堂上都能找到自信，都有展示自己的机会，都能感受到学习的乐趣。

一年级的学生，有意注意虽然在发展，但占优势的还是无意注意，注意不稳定、不持久，容易被新鲜的刺激所吸引，受兴趣和情绪所支配。学生识记、巩固生字最好的方法就是复现。本节课中采用多种形式复现生字，让学生多种感官参加活动。学生的无意注意被充分利用，有意注意也被调动起来。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**一年级语文教学反思篇六**

《两只小狮子》这是一篇童话故事，主要讲述了两只小狮子的不同生活态度：一只小狮子非常勤奋，每天练习生活的本领；另一只却认为凭着父母的本领和地位就可以生活得很好，于是，整天懒洋洋地晒太阳，什么也不干。通过一懒一勤两只小狮子的对比，以及狮子妈妈对懒狮子的教育，告诉学生，从小应该勤奋学习，学会生活的本领，不能依靠父母的本领和地位生活。我的教学设计主要是以读为本，让学生在读中感悟，在读中培养语感，在读中受到情感的熏陶。我首先让学生初读课文，并在语言环境中学习生字，同时对课文有一个整体的感知。接知尝试研读，让学生说说这两只小狮子有什么不同的表现，哪里不一样。通过理解感悟第二自然段的重点词语，来体验两只小狮子的`不同的表现。再分角色来读懒狮子和小树的对话，体会句子的深刻含义。在整个课堂教学中，把学生带进特定的情境中，使学生始终保持参与的角色意识，激发他们不断地围绕课文内容反复阅读，感受，得到不同的感情体会。

在这节课中，我主要是抓住句子中的重点词，不断的敲打，滚动，练习，进行想象生成。如在教学句子：一只小狮子整天练习滚、扑、撕、咬，非常刻苦。对语言文字进行更深的挖掘，用生动形象的话让学生的理解更具有生动性，生活性。如对于“整天”这个词，让学生知道“整天”就是“从早到晚”，而后联系生活情景进行展开：呀，早上，当太阳刚刚露出半个笑脸，小狮子已经在草原上练习“滚、扑、撕、咬”，中午，太阳当空照，火辣辣的，可热了。小狮子已经满头大汗了，可它还在练习“滚、扑、撕、咬”，晚上，太阳公公已经下山休息了，别的小动物都去睡觉了，小狮子还在练习“滚、扑、撕、咬”。又如在教学“滚、扑、撕、咬”时，通过做动作来做一回小狮子来练习本领，学生对于这几个动作词就能很好的理解了。而且这下面的教学中对这几个动作词也不断滚动练习，加深理解：让我们一起来做一回勤劳的小狮子，练习一下这些本领吧。当危险来了，小狮子卷起身子，赶快人“滚”到一边，避开了危险。当小狮子发现猎物时，它悄悄地走到猎物的背后，忽地“扑”上去，把猎物用利爪“撕”开，狠狠地用尖利的牙齿“咬”住，他成功地捕捉到了自己的猎物。这些设计在课堂教学实践中，学生表现出了极大的兴趣，也很容易的理解了这些句子。

但在教学懒狮子与小树，以及狮子妈妈的对话时，对于理解更深一层的课文的内涵，学生还不是很能说出来，只是略微说出一些皮毛。如果在教学时进行这样一个设计：如果懒狮子不练习本领，后果会是怎么样？听了狮子妈妈的话，他会怎么做呢？如果课文里有第四辐插图，你想想可以怎么画呢？以此来激发学生的兴趣，展开丰富的想象。这样可能会更好些。

**一年级语文教学反思篇七**

整堂课中，我看到孩子们始终情绪高昂，学习的兴趣很高，学得主动，因此学习的效率较高，本课的识字重点完成得较快。我认为以下几个方面做的比较好。一、创设情境，激活学生识定的欲望“知之者，中如好知者，好之者不如乐之者。”六七岁的孩子，特别活泼好动，对身边的一切都充满了好奇。如果在课堂上创设一定的情境，总能激发出他们的热情，使他们尽快地、全身心地投入到误用字教学过程中。如我在开始时创设了这样一个情境：今天，蔬菜宝宝来到了我们教室里，它们是来考我们的，你们接受挑战吗？看看哪些小朋友能战胜他们？识字的兴趣就在无形之中被激发出来，还有谁不去认的呢。反馈时效果很好。

**一年级语文教学反思篇八**

《唐老鸭新传》这篇课文充满童趣，在教学环节的设计上，我把着力点放在了体会唐老鸭的心情变化上，先是带着学生感受唐老鸭卖掉羽毛，买了大衣，上饭店吃上一顿的高兴和得意，接着让学生做动作体会唐老鸭跳入水中的兴奋和着急，再接着通过“救命！”的反复朗读让学生体会唐老鸭的紧张，担心和害怕。

在实际操作过程中，我却遇到了一些瓶颈，学生在做动作体会唐老鸭跳入水中的兴奋和着急时遇到了困难，我先是让学生自己做做动作，感受感受，接着让学生来交流的时候，学生无法感受到唐老鸭的.着急，尽管我进行了一些引导，例如：“唐老鸭的同伴们都在水里游泳呢，多开心啊！唐老鸭一定……”可是学生还是说不出。这一环节就在我自己的“汗如雨下”中草草收场了。课后，我也在反思这一现象，为什么学生无法体会唐老鸭的着急和兴奋呢？关键还是学生没有真正进入这一情境啊！现在想想，如果当时我叫一个学生上台来演一演，所有学生在座位上一起演一演，把自己就想象成唐老鸭，让学生在做“赶，甩，跳”的时候适时地问一下：“唐老鸭先生，你为什么动作这么快啊？”学生或许就很容易联想“着急”上了。

课堂总是千变万化的，正因如此，每一节课都留给了我们许多值得反思和令人回味的地方。也正因为这一次次的磨练和总结，让我们渐渐地成长。作为一名青年教师，的困惑就是自己很难看到自己身上的问题，于是“磨课”应运而生，一遍遍的“磨”方能让“问题”更加清晰化，也能够帮助我们更快更好地成长。

**一年级语文教学反思篇九**

本次公开课活动我准备的是一节识字课，课题是《袋鼠妈妈》。活动结束后，我对本次活动的教学过程进行了以下反思和整理。

之所以选择《袋鼠妈妈》这首儿歌，是因为这首儿歌充满童趣，而且儿歌句子整齐、压韵，还是关于小动物的所以我相信孩子们会很喜欢这首儿歌。

兴趣是激发孩子学习的动力。课堂一开始我就通过分组赢苹果的赛制来控制课堂纪律，在比赛中激发孩子的识字兴趣，接着我以猜字谜游戏引入课堂，再次激发孩子的学习欲望，通过多媒体出示袋鼠妈妈的图片吸引孩子的注意力，让孩子看图观察袋鼠妈妈，说说袋鼠的特征有哪些，培养孩子的口头表达能力，最后师做小结。

(一)师范读课文并提问“为什么说儿歌中的袋鼠妈妈很奇怪?”袋鼠妈妈把孩子。萝卜。青菜装在了哪里?此环节的设计目的是让孩子认真听儿歌，并帮助孩子更好的了解儿歌的内容。

(二)师范读，生跟读。目的是让孩子跟着老师读准字音，并在读中认字宝宝。

(三)孩子齐声读，拍手读，分组读等多种方式读，目的就是让孩子通过多种方式朗读，读准儿歌，熟读儿歌，理解儿歌，认读儿歌中的字宝宝。

我设计了以袋鼠妈妈去买菜，而字宝宝在家呆无聊了，偷偷跟着袋鼠宝宝出去玩迷路为由，把字宝宝藏在花园中让孩子自己通过观察找到袋鼠宝宝，让孩子读字宝宝并充当小老师带领其他孩子一块读字宝宝，本次的目的是让孩子自己当学习的主人，把课堂还给孩子，因为有时孩子教学孩子比老师教学效果更佳，孩子学习更有激情。接着通过小转盘，开火车等多种方式读字宝宝，通过标序号。剪刀石头。把字宝宝送回家，摘苹果等游戏加深孩子对本课教学生字的巩固和印象，让孩子们在玩中学，学中玩。

书写部分同样注重以孩子为主导，让孩子们边说笔顺边书空写，而师则在黑板上示范正确写法。

一节课有良好的开端，也要有完美的结束，要善始善终。完美的结束不仅保证课堂教学结构的完整。同时，也能令人回味无穷，留恋往返。本课的\'最后我以袋鼠妈妈和我们做了好朋友，现在袋鼠妈妈要回家了，我们用美美的声音齐读儿歌送袋鼠妈妈回家，和袋鼠妈妈说再见吧，轻松的结束了本课的教学。

1、在出示袋鼠妈妈多媒体图片让生讨论袋鼠妈妈特征，师做小结环节时应结合生活中的例子加深孩子对袋鼠妈妈善跳这一习性的理解。

2、在朗读儿歌部分，通过提问让生注意倾听儿歌这点虽好，但是应该考虑孩子的差异，多让孩子读几遍之后在让孩子从儿歌中找出答案回答问题。而且读儿歌的时间太久，没有把握好朗读时间。

3、识字部分，识字分为基础识字和扩展识字。在这两个识字读的环节，形式有点单一，而且在扩展识字这块有点限制了孩子的思维，除了课文中的组词，应多让孩子发散思维，开动脑筋，多组些和课文中不一样的词语。

4、书写部分，由于前面朗读儿歌花的时间太多，导致后面没有时间让孩子拿出书本学习书写。

5、教学过渡语不够清晰。一个个教学活动好比是一颗颗珍珠，而各活动环节间的过渡语则是串连珍珠的丝线。本次的教学活动中，在过渡语方面我仍需加强，因为如果过渡语运用得好，对于提高课堂教学有效性，增加课堂教学效益，起着有益的作用。

**一年级语文教学反思篇十**

1.本次练习课认识了数量词及其他一些生字新词，复习了汉语拼音字母表，学习了《春晓》。

2.本堂课，给了学生足够自主的空间、足够活动的机会，让他们积极地相互支持、配合，通过他们自主、表达与交流等探索活动，有效地促进了学生的发展。

由于是练习，应该多给学生训练的.时间，少讲解。

**一年级语文教学反思篇十一**

本课的设计中，以学生为课堂的\'主体，他们有充分尝试的机会和自主选择的权利，在选择中主动体验学习，在生生互动中，相互启发，拓展思路，分享学习之乐。同时以识字为基点，引导学生发现词与事物之间的联系，使学生在感受识字之乐的同时，观察分析能力、语言表达能力、合作交流能力都得到全面和谐发展。

**一年级语文教学反思篇十二**

在孩子的精神世界里，希望自己是一个发现者，研究者。新课程也十分注重倡导自主、合作、探究的学习方式。发音认形环节先看图，练习发音，师由熟悉的字音“鸡”带出声母“j”的发音，形象生动帖近生活，学生易于接受，再半扶半放学习“q、x”。小组合作观察图画，编儿歌，认形，交流，汇报，用自己的.眼睛去观察，用自己的脑子去思考，主动参与，积极探索，充分调动了学的欲望，使学生学会观察，学会思考。学生自读自悟，将学生推向了学习的主体位置。

主动地发展。

**一年级语文教学反思篇十三**

很快，一周的时间就这样过去了，这一周刚过到周三的时候嗓子已经哑得说不出话来了，说实话，这一周很累，想不充实都难。

这一周最让我开心的事情是见到了我可爱的孩子们，而且发现过了个年，他们个个变得更加懂事，更加优秀了。

在这一周里，我重点在安全，纪律，卫生和学习这四个方面对他们进行了严格的要求。孩子们很听话，对我的要求都很认真的完成，各方面做得都还不错，我感到很欣慰。

希望自己放松心情，尽量抽出一些时间给后进生补补吧！这是我现在能想到的办法。

**一年级语文教学反思篇十四**

知识点：复习拼音字母ie；ei；iu；ui；ei；er。

教学目的：区分容易混淆的ie；ei；iu；ui；ei；er，为学生正确拼读音节识读汉字打好基础。

授课情况：我让学生把书翻到第32页，让他们用手指指着字母跟我读。读完一遍以后看配套的语文学习光盘：先听范读，再跟读。部分学生准确读出了，部分学生还是区分不开。我就让学生多听几遍，多跟读几遍。在这个过程中，有相当部分的学生走神、开小差，没留心听，读起来声音小，音也没读准。课堂有点冷场了。这时我想了想，想到了在华阳小学听示范课时学到的课堂教学用语。于是跟学生说：“拼音宝宝当中有几对双胞胎，他们都长得很像，比如ie；ei；iu；ui；ei；er。你们能认出他们哪个是哥哥，哪个是弟弟吗？能准确叫出他们的名字吗？能说出他们哪里不一样吗？”这次学生都来劲了。一个个紧张地盯着大屏幕看，争着第一个说出这三对拼音字母的不同之处：ie和ei，iu和ui都是i的位置换一下……发言踊跃，课堂气氛也热烈起来了。

反思：1、教师在课堂上教授知识的过程即是以自身整体素质和能力和学生进行双向互动交流的过程。这个过程是完全真实的，教学的进程必须以此为基准进行适时适当的调整，而不是单凭自己主观想象或猜测，脱离学生实际的学习、接受能力将教学过程过度理想化，而影响教学效果。所以备课不仅要备教学内容，还要备学生：包括学生的心理特点、学习动机等等。

2、对于低年级的教学，内容虽然简单，但是得特别注重教学内容的呈现形式。只有生动活泼有趣的形式才能吸引住低年段学生，使他们对教学内容产生学习的兴趣。其中教学语言也是知识呈现形式的重要组成部分。一年生的学习、接受能力还有限，抽象深奥的概念还不会，对形象化的语言反应就比较积极灵敏。课堂上应多运用他们能听懂、感兴趣的语言授课。将学习目标拟人化，个性化就是一个行之有效的办法。这一点从“拼音宝宝”、“双胞胎”对我班学生学习相似拼音字母的积极作用可以看出。

3、“授人以鱼不如授人以渔”，教是为了不教，引导学生独立思考，培养他们自行发现知识点、解决问题比单纯的口耳相传更重要，也更有趣，更有挑战性。好奇心是最好的老师，为了找出问题的答案，学生会最大限度地调动起自身的积极性，以最大的热情投入到学习中去。这样，学生就不是单纯的知识被动接受者，而是主动学习者。我们也将得到最好的教学效果。因此，我们在展示知识点之前不妨先提个问题，打个问号，让学生带着疑问和好奇开动脑筋，自己观察、想点子、总结归纳，钻研学习内容，这样他们学习的积极性会更高，学习效果会更好，从而有利于形成良性的学习循环，促进学生自我学习能力的发展。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn