# 最新雪地里的小画家教学设计及反思(汇总10篇)

来源：网络 作者：心上人间 更新时间：2024-03-11

*每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。雪地里的小画家教学设计及反思篇一教学目标...*

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

**雪地里的小画家教学设计及反思篇一**

教学目标：

1.认识11个生字，会写5个生字，认识三个偏旁“、厶、力”。

2.正确、流利、有感情地朗读课文。

3.了解课文内容，知道小鸡、小鸭、小狗、小马这四种动物的爪（蹄）子的不同形状及青蛙冬眠的特点。

4.通过课文学习，培养孩子对动物的喜爱之情。

教学重点：

认识11个生字，会写5个生字，认识三个偏旁“、厶、力”。

教学过程：

第一课时

一、谈话导入

1.导入：冬天到了，一场大雪过后，房子上、树上全白了，在这样一个雪白的世界里，你最想干什么？在我们的森林王国里啊，有一群小动物也迫不及待地跑到雪地里玩耍，它们成了“雪地里的小画家”。

2.板书课题。

二、初读课文，自主识字

1.老师范读课文。

2.引导学生自由读课文，边读边圈出生字，多读几遍。

3.组织学生分组读课文，互相帮助，读准字音，把句子读连贯。

4.出示不带拼音的生字卡片，指名认读生字。

5.引导学生交流识字方法。

三、指导书写

1.出示5个会写字，引导学生观察它们在田字格中的位置。

2.教师范写。

3.强调书写要点。

4.组织学生练习书写，教师巡视指导。

四、布置作业

出示作业：抄写5个会写字。

第二课时

一、复习导入

1.出示生字卡片，引导学生开火车认读生字、新词。

2.指名分句读课文。

二、再读课文，整体感知

1.课件出示下雪图片，引导学生看图说话。

2.过渡：下雪了，小朋友们高兴吗？小动物们要在雪地里画画，看到下雪，心情怎样？引导学生高兴地读第1句。

3.课件出示文中四种小动物，引导学生了解它们的爪（蹄）的形状，指导学生读2、3句话。

4.过渡：一群小画家都有谁呀？他们画了些什么呢？

5.根据学生的回答，板书。

6.过渡：小画家们“不用颜料不用笔，几步就成一幅画。”是什么意思？你是怎样理解的？指导学生读第4句。

7.过渡：青蛙为什么不到雪地里和小动物们一起画画呢？

8.引导分男、女生读第5、6句。

四、拓展延伸

1.启发学生思考：你还希望哪个小画家来雪地画画，画些什么？

2.引导全班交流。

**雪地里的小画家教学设计及反思篇二**

下雪啦，下雪啦！

雪地里来了（一群）小画家。

小鸡（画竹叶），小狗（画梅花），

小鸭（画枫叶），小马（画月牙）。

不用（颜料）不用（笔），

（几步）就成一幅画。

青蛙（为什么没参加）？

他在洞里（睡着啦）。

设计意图：

引导学生在读中感悟，并在表达时运用句式把观点表达完整明确。相机加入小猫咪和小青蛙，让生有表达创意的空间，并介绍青蛙冬眠的知识，呼应课文内容。在理解和感悟的基础上进行有感情朗读和背诵的指导。

三.学写生字，课堂总结：

1.复习笔画，再次积累

师：我们之前学了不少含有“横折钩”笔画的字，谁能说说？

请生回答。（月、刀、力、雨、有、明、同、的等）

2.引导观察，学写生字

（1）“用”：

师：其中一个字，多加一笔就能变成“用”字。（生回答：月）

引导生说出“用”和“月”区别，并结合田字格横中线和竖中线的笔画进行观察。

师范写，生写，师巡视。

（2）“几”：

认识“横折弯钩”，师范写。（要点：先写短横，再向斜下写竖，最后向右侧写钩。弯有弧度。）

引导观察“几”结构，笔画要点，师范写，生写，师巡视。

投影反馈，再写词语“不用”、“几个”。

课堂总结：这节课我们再次走进课文，了解了雪地里的小画家是怎么画画的，还知道了小青蛙没有参加的原因。大家学写了两个生字。这节课上到这里。

设计意图：

倡导学生“多认少写”，但依然要关注学生的书写质量。因此在学写生字之前，引导学生仔细观察，并通过比较观察字形的区别。通过训练学生的观察能力，让学生逐渐培养自学生字的意识和能力。

板书设计：

12.雪地里的小画家

（贴图）小鸡小狗小鸭小马（生字）

竹叶梅花枫叶月牙用几

**雪地里的小画家教学设计及反思篇三**

教材分析：

本文以韵文的形式，不但形象地讲述了四种动物爪（蹄）的形状和青蛙冬眠的特点，而且语言活泼，富有童趣，读起来琅琅上口。

教学目标:

1.认识11个生字，会写3个字。认识两个偏旁“虫、目”。

2.正确、流利地朗读课文，背诵课文。

3.了解课文内容，知道小鸡、小鸭、小狗、小马这四种动物爪（蹄）子的不同形状以及青蛙冬眠的特点。

教学理念：采用比赛、趣味评价等形式多样的学习活动激发学生学习兴趣。调动学生自主参与学习的热情。

学情分析：

1、这是一篇富有儿童情趣的朗朗上口的韵文，作者以生动活泼的儿童语言，讲述了一群小画家在雪地上画画的故事，学生一般比较喜欢读。

2、在内容方面，由于低年级学生以形象思维为主，“竹叶、梅花、枫叶、月牙”这些自然物学生虽然熟知，但与动物脚印之间的联系似乎还有一段思维的距离，因此教师应巧妙地设计教学环节加以启发引导。

教学策略: 图文结合，分角色朗读，自主评价。

教学过程：

第二课时

一、导入

二、析文

（一）齐读课文。

边读边想：雪地里来了多少小画家？

[设计意图：让学生带问题读课文, 让学生读得更有针对性,读得扎实有效。]

（二）学习一——三句话。

1.雪地里来了这么多小动物，书上用了一个词，是哪一个？

读第三句。（一群）

学生读一、二、三句。

2.用“一群”说一句话

[设计意图：培养学生说的能力。]

3.教师指导读出高兴的语气。

4.小画家是谁？

（三）学习第四、五句。

自学提示：小画家画了什么？怎么画的？

1.小组讨论学习

2.汇报

3.课件展示

[设计意图：运用形象直观的多媒体课件教学， 拉进了文本与学生之间的距离。]

4.连一连，说一说，动物的脚印像什么？

过渡:它们画得这么好，所以也叫它们是“雪地里的小画家”.它们是怎么画的啊?画得这么棒.

5.学习“不用不颜料不用笔，几步就成一幅画。”

6.多样化朗读4、5句

过渡: 小画家画画多美啊，画得多开心啊！爱凑热闹的青蛙怎么没参加呢？

（四）学习六、七句。

指导朗读

三、拓展

会冬眠的小动物还有哪些？

[设计意图：拓宽学生的知识面，加强语文学科与科学学科的综合。]

四、总结

今天，我们学习了《雪地里的小画家》，知道了小鸡、小狗、小鸭、小马四个小画家的脚趾的不同特点及青蛙冬眠的习性。平时我们要注意多观察，这样才能知道更多知识。

**雪地里的小画家教学设计及反思篇四**

教学目的：

1.熟悉11个生字，会用“几，用，鱼”3个字。熟悉两个偏旁“虫、目”。

2.正确流利地朗读课文。背诵课文。

3.理解课文内容，知道小鸡，小鸭，小狗，小马这四种动物爪（蹄）子的不同外形以及田鸡冬眠的特点。

课前预备：

1.小鸡，小鸭，小狗，小马，竹叶，月牙，梅花，枫叶的图画。

2.生字卡片。

3、小黑板，录音机，磁带

教学过程：

1.情境创设，引进课题。

师：同学们，昨天晚上动物王国下了好大好大一场雪，早晨打开门一瞧，大地一片银白，就象盖了一床厚厚的棉被，小树也穿上热和的白棉袄。这时候，小动物们都躲在热和的小屋子里睡觉呢，可是有四个调皮的小家伙，一听说老师今天要给同学们上课，就吵着要我带它们来，没有办法老师只好把它们带来了，瞧，同学们你们熟悉它们吗？（贴图：小鸡，小鸭，小狗，小马）

生：小鸡，小鸭，小狗，小马。

师：小马还给同学们带来一个生字（出示：马），你们熟悉它吗？

生：认读马

师：对了，路上，它们还静静告诉我，它们可不是普通的小动物，它们是雪地里的小画家，这到底是怎么回事呢？今天就让我们一起学习第17课。（板书课题）（熟悉“雪”）

2.初读课文，识记字形。

请同学们和老师一起欣赏配乐朗读。

师：这首童谣好听吗？想把童谣读好要先把不懂的字读懂。请同学们打开书，自己读一读童谣，把不熟悉的字和生字画出来。

师：碰到不熟悉的字怎么办？（问老师、问同学、读拼音、上下文猜字、看查字表）

师：这些都是学习的好办法。请同学们用自己喜欢的方法学习你不懂的字。

师：大家把不懂的字弄懂了吗？老师考考大家：

（1）齐读认字表中的字。

（2）检查生字，自主识字。

师：出示“睡”，左边是什么？表示了什么？

生：目字旁，指眼睛。

师：右边是垂，眼皮垂下来就要睡着了，记住了吗？

师：在这些生字中你还会认哪个字？你是怎么记住的？谁愿意当小老师来教教大家？

生：田鸡的“蛙”。田鸡是动物，有虫字旁，右边是两个土。

生：“洞”是三点水加同学的同。

生：“梅”是木字旁加天天的每。

3.细读课文，指导朗读。

师：细心的小朋友读课文时，谁发现一个希奇的符号？（出示：！）

生：感叹号。

师：真聪明，你愿意领着大家一起来熟悉它吗？

生：齐读。

生：六句。

师：熟悉了感叹号，那么感叹号该怎么读听老师读。（师范读第一句，读出雪后喜悦的心情）

生仿读（你们能把惊喜兴奋的心情，用朗读告诉大家吗？）（板书“谁？”）

师：这时雪地里来了一群小画家，这一群小画家指的是谁呀？

生：小鸡，小鸭，小狗，小马。

（请同学到台上按顺序指出动物图片上的动物名称。）

师：小画家们分别画了些什么？课文中是怎样连起来说的？请同学们读课文第三句。

生读第三句

师：同学们，老师这里有四种图形，谁能认出它们是谁画的画？（出示图片：四种脚印）

四位同学分别给四只动物贴图

师：你们能不能按自己贴的图说一句话？

生：小鸡画竹叶，小狗画梅花，小鸭画枫叶，小马画月牙。

师：它们为什么能画出那么漂亮的图画呢？（板书“为什么？”）

生：由于小动物爪子外形就很好看，所以画出来的画就很漂亮。

师：这些小动物还能画别的吗？

（学生说：不能，由于它们的脚趾各不相同，一种脚趾只能印一种脚印）。

师：这么美的雪天，小动物们都来到雪地上作画，怎么没有看见田鸡兄弟呀？它到哪往了？

生：睡觉往啦。

师：那我们往叫醒它吧，让它出来画画？

生：不行，田鸡冬眠了。

生：田鸡怕冷，不能出来。

在学生讨论的基础上，出示下列句段，进行阅读拓展。（小黑板）

师：田鸡是益虫，小朋友们请不要打搅它，让它好好睡觉吧，等到明年睡醒后，它还会帮我们捉害虫。

师生互读5，6句，同桌互读。

4.朗读全文

5.指导背诵

6.巩固温习生字，完成文后练习“读读连连”。

7.总结，课外实践

教学板书：

雪地里的小画家

谁？为什么？

小鸡图――――――竹叶（图）

小狗图――――――梅花（图）

小鸭图――――――枫叶（图）

小马图――――――月牙（图）

设计理念

《语文课程标准》夸大：阅读教学是学生、教师、文本这间对话的过程。一年级的阅读教学应把“让学生能朗读课文并感受阅读的爱好”作为起步阶段阅读教学的第一要求，采用多种手段让每一个学生都喜欢读书，主动地读书，进而视读书为一种乐趣、一种享受。让学生通过读书实践“向往美好的情境”，“感受语言的特点”和“阅读的乐趣”。

文档为doc格式

**雪地里的小画家教学设计及反思篇五**

《雪地里的小画家》这篇课文的教学要让学生们通过学习观察四种小动物的脚印，培养学生分辨相似图形的能力。以下是百分网小编精心为大家整理的《雪地里的小画家》教学设计，希望对大家有所帮助!想了解更多相关信息请持续关注我们应届毕业生考试网!

《雪地里的小画家》这是一首融儿童情趣与科普知识为一体的儿歌，共有十行诗句，朗朗上口，非常适合残障儿童学习。儿歌内容描写了雪地里的一群“小画家”画画的事。文字既排列整齐又错落有致，气韵生动充满儿童情趣。儿歌先讲一群小画家来到了雪地里;然后讲这群小画家画的什么画，并称赞小画家的本领大;最后写青蛙在冬天冬眠，没有来到雪地上画画。

本班共有8名学生，男生5名，女生3名;其中对于特教三年级学生来说，已经具备了一些识字的能力，学生有了一定的学习习惯。本课内容非常符合残障学生的兴趣爱好，给学生提供了无限的想象空间，学生喜欢下雪，喜欢玩雪，因此在学习中应利用电教媒体力求创设生动的情境，让学生在玩中学，学中玩。

(一)、知识与技能：

1、学习儿歌，轻中度学生理解儿歌内容，并能流利的朗读儿歌。

2、通过学习观察四种小动物的脚印，培养学生分辨相似图形的能力。

(二)过程与方法：

1、通过多媒体教学引发残障学生的兴趣。

2、用连线、贴图等形式来发展智障学生的思维和想象力，丰富他们的知识。

(三)情感态度与价值观：

培养智障学生热爱小动物、热爱大自然、亲近大自然的情感。

理解课文内容，知道小鸡、小鸭、小马、小狗四种动物爪(蹄)子的不同形状，并激发学生热爱大自然的思想感情。

能将不同的脚印图片贴到对应的小动物身后。

多媒体课件、四种小动物图片、小脚印图片。

(一)情境导入

生：打雪仗、堆雪人、滑雪等。(学习句子“下雪啦”，注意语气，“啦”轻声，并要读出高兴和喜悦的语气。)

2、师：谁知道在什么季节才会下雪呢?

(二)学习新知

1、师：那么现在我们就来听一个发生在冬天里的小故事，故事的名字叫做雪地里的小画家。(播放视频)

2、师：听了这个小故事，你们知道都有谁来到雪地里了吗?(播放课件)学生通过观察说出这四种小动物的名字。(师板贴小动物图片)

师：他们呀可是一群了不起的小画家呢，谁能把这个句子念给大家听一听?轻带中重度学生读句子(雪地里来了一群小画家)。

3、师：既然是小画家们来了，那我们就来看一看他们在雪地里都画了什么?(播放课件)讲解四幅画，并引导学生仔细观察每种脚印的形状。(在小动物图片后，板贴四种小脚印图片，学生通过直观的图片说完整的句子。)

4、师：这四位小画家在雪地里玩得可开心了，地上画满了他们的作品，现在我们就来仔细的观察一下他们的画(播放课件)

并用“……画……”这个句式说一句完整的\'话。

(三)律动放松

师：你们真棒，小画家们非常开心你们能把他们的画分的这么清，他们说请同学们休息一下在来学习吧!

手指操《神奇的手指》。

(四)巩固新知

1、看图连线：

师：同学们，我们就和小画家们一起来找一找它们的作品，看看谁找的又快又准!(播放课件)学生边看图边连线。

2、师：现在我们用学过的知识为小画家们编一首小儿歌，来看大屏幕。

儿歌：下雪啦!下雪啦!

雪地里来了一群(小画家)。

小鸡画(竹叶)，小狗画(梅花);

小鸭画(枫叶)，小马画(月牙)。

学生填充括号里的词语，并能流利的拍手读儿歌，分组读儿歌。

3、贴图游戏：

师：你们瞧，我这里还有这么多小脚印，我们一起帮助他们找到自己的主人好吗?(学生拿着脚印形状的图片贴到对应的小动物后面，教师及时总结。)

(五)总结

师：同学们，你们知道雪地里还会来哪些新的“小画家”，它们又会画出什么样的作品呢?下节课我们继续来学习雪地里的小画家，今天的课我们就上到这，下课!

我觉得教材只是教师进行教学的一种素材，在课前需要备的内容很多，但是那毕竟是一个人的思维，往往有疏忽。如何让孩子们投入地学习、尽情地朗读，我觉得首先要创设情景，激发学生的学习兴趣。首先，在本节课的导入部分，我播放了美丽的雪景图，把学生带入到了大雪纷飞的雪地里，引起了学生情感的共鸣，在一步步的引出四位小画家;在实际教学中会出现许多课前所设想未及的事情发生，比如课上有个小男生跑到教室后面去了，还有一名学生自顾自的玩耍不跟随老师的教学思路等等，面对这些个别学生的种种不良行为习惯，我利用“小红花”奖励吸引他们的注意力，以促进他们不良行为习惯向良好的方向发展;从而让他们知道在课堂上什么事情可以做，什么事情不可以做。这节课我觉得在课堂上还应再多给予学生更多的自主表达的空间，让他们想其所想，谈其所感受，从而有更多的展示自己的机会。

**雪地里的小画家教学设计及反思篇六**

《雪地里的小画家》选自九年制义务教育课程标准实验教科书（人教版）第一册。它是一首融儿童情趣与科普知识为一体的儿童诗。全文以活泼的儿童语言讲述了一群小动物画家在雪地里画画的故事，激发学生喜爱动物，热爱大自然的思想感情。诗歌的语言生动、亲切，易为孩子喜爱。全文拟分两课时完成教学，此为第二课时。

一年级的学生因其年龄小，思维是以直观形象思维为主，易接受生动、活泼，与生活联系密切的教学设计。因此在本节课中，我创设情境，营造和谐、快乐的学习氛围，在尊重学生个性感悟的基础上开展快乐教学，引导学生通过听、说、读、想、议等多种活动，丰富语言积累，提升情感价值，使学生在轻松、愉快的教学中有所收获。

1、知识与能力：

（1）认识11个生字，会写“几、用、鱼”3个生字，并且认识2个偏旁“虫、目”。

（2）了解课文内容，知道小鸡、小鸭、小狗、小马这四种动物脚印的不同形状，以及青蛙冬眠的特点。

2、过程与方法：正确、流利地朗读课文，背诵课文。

3.、情感态度与价值观：养成认真仔细观察的习惯，培养喜爱小动物，热爱大自然的思想感情。

知道谁是雪地里的小画家，它们都画了什么，并了解青蛙冬眠的常识。

1、小鸡、小鸭、小狗、小马4种动物及其脚印的图片；竹叶、枫叶、月牙、梅花的图片。

2、写有汉字“一群小画家”的卡片。

3、多媒体课件。

一、复习旧知，导入新课

1、谈话导入，揭示课题。

小朋友们，这节课我们来继续学习第17课《雪地里的小画家》。（齐读课题）

2、巩固字词，铺设伏笔。

（1）上节课我们认识了课文中的生词宝宝，现在让我们和他们打个招呼吧！（多媒体出示文中的生词）

（2）采用多种方式认读生字新词。（指名读，当小老师带读，开火车读）

『设计意图』识字是阅读的基础，识字教学是低年级的教学重点。在进入新课之前，有效地对生字词进行巩固复习，有利于学生更好地走进文本，理解文章内容，为后面的学习打下基础。

二、创设情境，走入文本。

1、多媒体出示课文第一句“下雪啦，下雪啦！”

（1）小朋友们，你们喜欢下雪吗？（喜欢）为什么？（生自由发言）

（2）昨天，动物王国也下了一夜的大雪，你们看！（师出示多媒体课件雪后美景图并鼓励学生看图说话）

（3）雪景这么美，你的心情是怎样的？（师相机指导本句的朗读，并适时给予评价）

（4）让我们也把这个好消息告诉所有的小伙伴吧！（齐读第一句）

『设计意图』生活是最好的老师，教学联系生活使学生能够在学习中融入自己的独特体验，感受更加深刻。同时，多媒体出示的雪景图，大学纷纷扬扬地下着，雪花一片片从天空中飘落下来，到处都是白茫茫的一片，使学生有更为直观的感受。优美的画面配上轻柔舒缓的背景音乐为学生感受下文创设了情境，迅速拉近了学生与冬天的距离，更好地将其带入课文学习。

2、多媒体出示课文第二句“雪地里来了一群小画家。”

（1）指名读课文第二句话。

（2）指导学生拿出笔，一边听老师读，一边画出文中的小画家的名字。（师配乐朗读课文）

（3）学生找出小画家的名字，教师相机出示相应动物的图片。

（4）解疑释疑，重点理解“一群”。

**雪地里的小画家教学设计及反思篇七**

1.通过熟读韵文，使学生初步了解动物冬眠的知识，培养学生喜爱小动物的情感。

2.识记8个一类生字，学习“鸟字旁、竹字头”两个部首，会写“甲、鸭”两个生字。

识记8个一类生字。

生字卡片、活动软件、多媒体。

一、动画导入  、相机识字

1.同学们知道一年有几个季节吗？你们最喜欢哪个季节？

2.这么多同学都喜欢冬天，那你们可高兴了。冬天已经到了，你们看。

4.冬天给同学们带来许多欢乐，有几个小伙伴也很喜欢冬天。这不，它们也来到了雪地上。

动画出示“小鸡”：你们看这是谁？

动画出示“小狗”：这又是谁？

（生字卡出示“狗”字）同学们认识这个字吗？它是怎么写的？我们以前也学过带“犭”的字，谁还记得？这些字多是小动物的名字，这些小动物有什么特点？认读“狗”字。

动画出示“小鸭”：我想大家一定也认识它吧？

动画出示“小马”：你们看这又是谁呀？

**雪地里的小画家教学设计及反思篇八**

通过学习课文，使学生了解冬天的特点，了解不同动物脚印不一样，激发学生对大自然的热爱之情。

正确流利地朗读课文，初步理解课文内容。

通过学习认读14个汉字，正确书写1—2个生字。

电脑课件、图片。

一、导入

1、美丽的秋天刚刚过去，寒冷的冬天悄悄地来到了我们的身边。冬天，你最盼望什么呀？

2、看雪景图片。

二、学习课文

（一）初读课文

1、你们看，雪地里来了一群小画家。

出示课件，教师范读课文。

2、小画家都是谁呀？

板书：出示4种小动物的图片。

自由读读课文，一边读一边指，注意把所有的字音读准确。

学生自由读课文。

3、展示。

谁愿意把课文读给小朋友们听一听？

同学评读。

（二）认读14个生字。

1、学生自学生字。

2、互助学习。

两个小朋友互相读一读，看看这些字你都认识了吗？如果有不认识的字，可以互相帮帮忙。

3、出示课件：生字。

（1）说说自己是怎样记住生字的？

（2）游戏：“开火车”。

（三）读词读句。

1、下雪画家

下雪了！下雪了！

雪地里来了一群小画家。”

（1）学生读。

（2）句子比较：

雪地里来了一群小画家。

雪地里来了一个小画家。

2、“小鸡画竹叶，小狗画梅花。

小鸭画枫叶，小马画月牙。”

（1）教师渗透性指导朗读。

（2）学生练读。

（3）展示、评读。

3、颜料一幅画

不用颜料不用笔，

几步就成一幅画。

练习朗读。

4、参加睡觉

咦，青蛙为什么没参加？

哦，他在洞里睡觉哪。

练习朗读。

（四）学生合作读课文

两个人一组，一会我们来比一比看哪组读得好。

（五）练习背诵课文。

三、进一步合作学习课文，发现问题，提出问题，解决问题。

1、这课书你读懂了什么？

（学生小组合作学习。）

2、还有不明白的问题吗？

（学生能够解答的问题让学生来解答。）

板书：出示图（动物的脚印）

3、发散练习。

这么好的雪地里就这4种小动物出来玩了吗？还有什么动物？这些小动物在做什么？

（学生汇报）

四、写字练习

出示7个生字。

1、认识新笔顺：横折弯。

2、教师指导书写。

3、学生书写7个生字。

五、总结

像我们课文中这样美丽的景色还有许多许多，让我们抓住一切机会，用眼睛、用心去观察、去感受吧。

**雪地里的小画家教学设计及反思篇九**

本文以韵文的形式，不但形象地讲述了四种动物爪（蹄）的形状和青蛙冬眠的特点，而且语言活泼，富有童趣，读起来琅琅上口。

1、认识11个生字，会写3个字。认识两个偏旁“虫、目”。

2、正确、流利地朗读课文，背诵课文。

3、了解课文内容，知道小鸡、小鸭、小狗、小马这四种动物爪（蹄）子的不同形状以及青蛙冬眠的特点。

教学理念：采用比赛、趣味评价等形式多样的学习活动激发学生学习兴趣。调动学生自主参与学习的热情。

1、这是一篇富有儿童情趣的朗朗上口的韵文，作者以生动活泼的儿童语言，讲述了一群小画家在雪地上画画的故事，学生一般比较喜欢读。

2、在内容方面，由于低年级学生以形象思维为主，“竹叶、梅花、枫叶、月牙”这些自然物学生虽然熟知，但与动物脚印之间的联系似乎还有一段思维的距离，因此教师应巧妙地设计教学环节加以启发引导。

教学策略：图文结合，分角色朗读，自主评价。

第二课时

一、导入

二、析文

（一）齐读课文。

边读边想：雪地里来了多少小画家？

[设计意图：让学生带问题读课文，让学生读得更有针对性，读得扎实有效。]

（二）学习一——三句话。

1、雪地里来了这么多小动物，书上用了一个词，是哪一个？

读第三句。（一群）

学生读一、二、三句。

2、用“一群”说一句话

[设计意图：培养学生说的能力。]

3、教师指导读出高兴的语气。

4、小画家是谁？

（三）学习第四、五句。

自学提示：小画家画了什么？怎么画的？

1、小组讨论学习

2、汇报

3、课件展示

[设计意图：运用形象直观的多媒体课件教学，拉进了文本与学生之间的距离。]

4、连一连，说一说，动物的脚印像什么？

5、学习“不用不颜料不用笔，几步就成一幅画。”

6、多样化朗读4、5句

过渡：小画家画画多美啊，画得多开心啊！爱凑热闹的青蛙怎么没参加呢？

（四）学习六、七句。

指导朗读

三、拓展

会冬眠的小动物还有哪些？

[设计意图：拓宽学生的知识面，加强语文学科与科学学科的综合。]

四、总结

今天，我们学习了《雪地里的小画家》，知道了小鸡、小狗、小鸭、小马四个小画家的脚趾的不同特点及青蛙冬眠的\'习性。平时我们要注意多观察，这样才能知道更多知识。

**雪地里的小画家教学设计及反思篇十**

1、复习巩固11个生字，会写“用”“几”。

2、正确、流利，有感情地朗读、背诵课文。

3、了解课文内容，清楚四种动物爪（蹄）子的不同及青蛙冬眠的特性。

1、识记11个生字，会写两个生字。

2、正确、流利，有感情地朗读、背诵课文。

一、直接导入。

1、今天我们来学习一首儿歌《雪地里的小画家》。师板书课题，师生齐读课题。

2、什么样的人才叫画家？（画画得很好的人）文章写得好的人叫作家，舞跳得好的人叫舞蹈家。歌唱得好的人叫歌唱家，画画得好的人就叫画家。

二、巩固字词。

今天这些可爱的小画家还给我们带来了许多词语，大家有没有信心读准确？（自由读——齐读）

三、理解感悟，品读课文。

（一）学习一、二句。

1、同学们读得真棒，老师奖励你们看雪景！（课件出示雪景图片）看到这样的景色你的心情是怎样的？（指名学生回答）

2、很开心，很激动，很兴奋，难怪这里用了一个什么标点符号？（感叹号）用你喜欢的心情，读一读这句话。（指名读）让我们用最美的声音呼唤雪花吧！齐读。

3、大家快乐的喊声把谁也吸引来了？（教师引读第二句）

4、谁来说说，雪地里都来了哪些小画家？（指名答，依次在黑板上贴动物图片）

5、理解：一群。一只小鸡叫一位小画家，又来一只小狗叫——两位小画家，又来一只小鸭叫——三位小画家。三位就可以说是一群。（出示：一群）又来了一匹马，这叫四位小画家，还可以说——一群小画家。三个或三个以上都可以叫做一群！送大家一个词：三五成群。

（二）学习三、四句

1、老师现在特别想知道这四位小画家们分别画了什么。你们愿意帮老师到课文里找一找答案吗？那现在就请读一读课文，想一想哪些句子里有老师想要的答案，就在这些句子下面画上横线。

2、交流，相机板书。

3、小动物们的画多逼真呀！哎？为什么小动物们画的画不一样呢？（预设：它们的脚不一样；它们画的画其实就是它们的脚印）

5、谁再来读读这句话？（评价：你读得很美，诗就应该这样读。）你们喜欢它们的画吗？用你的读书声表达出来！（齐读）

6、你们平时画画需要哪些东西？（纸、画笔、颜料等）

可是这些小动物只要用它们的爪子或蹄子在雪地上一踩，就能画出漂亮的画。所以就连作者也用佩服的语气写到“不用颜料不用笔，几步就成一幅画。”（谁能通过朗读夸一夸这些小动物？）（指导书写“用”“几”）

（三）学习第五句

1、这么美的雪天，小动物们都来到雪地上画画，可有的小动物却没有来参加，它是谁呀？（出示第五句，指读“青蛙为什么没参加？”）

2、你知道原因吗？

3、那我们可不能吵醒它，我们轻轻地读。（指导朗读“他在洞里睡着了”）

4、齐读最后两句话。

5、像青蛙这样冬天不吃不喝，也不出来活动，整天睡大觉的现象，叫冬眠。不止青蛙，很多动物也会这样。你还知道哪些动物也会冬眠吗？（狗熊、蛇、蜈蚣、乌龟、熊、蝙蝠、刺猬、蜗牛）

四、拓展延伸

1、尝试背诵。

2、欣赏歌曲《雪地里的小画家》。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn