# 园本课程建设方案评价指标体系 课程建设方案(优秀11篇)

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2024-03-04

*方案在各个领域都有着重要的作用，无论是在个人生活中还是在组织管理中，都扮演着至关重要的角色。写方案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。园本课程建设方案评...*

方案在各个领域都有着重要的作用，无论是在个人生活中还是在组织管理中，都扮演着至关重要的角色。写方案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**园本课程建设方案评价指标体系篇一**

一年当中，各类传统节日是学生们比较喜爱、比较开心、也是更为向往的。我们在每个传统节日来临之际，结合节日的显著特点，提炼出一个中心阅读主题，围绕这一主题，组织学生开展丰富多彩的阅读活动，形成“传统节日悦读”校本课程体系。传统节日悦读，不仅贴近学生的现实生活，切合学生的心理需求，让他们度过一个个愉快、难忘、有价值的节日；也让他们在阅读活动中感受到节日文化的魅力，形成良好的品质和健全的人格；更进一步激发学生阅读的兴趣和热情，培养学生阅读的习惯和能力，将学校的课外阅读实践和研究向纵深推进，为打造书香校园奠定坚实的基础。

全体学生参加。活动时间覆盖全学期，根据阅读主题，确定各年级阅读活动重点，提出相应的阅读要求，由班主任负责实施。

根据具体传统节日的情况，确定阅读主题，做到阅读内容细目化、序列化。结合学生实际，遵循学生认知规律，按年级将阅读内容规范化、具体化，分层次制定阅读要求和目标，制定一至六年级各年级的阅读实施细则。形成每个年级都有中心主题、阅读内容、活动要求、实施细则，从而将“传统节日悦读”形成系列化、规范化、稳定化的培养内容体系。

1.“传统节日悦读”活动分层次逐步实施。

每次的传统节日的主题阅读活动分四个阶段进行：

第一阶段为宣传发动，充分利用周一国旗下讲话的时机，宣读该传统节日主题阅读的倡议书，宣读该传统节日阅读活动方案及重点活动内容。同时以传统节日阅读主题布置校园宣传橱窗和班级黑板报，利用书香广播站等渲染活动气氛，进行全员发动。

第二阶段为生态阅读，按照年级的主题阅读要求开展多种多样的阅读活动，在阅读的过程中感知主题阅读活动的意义。

第三阶段为实践活动，围绕阅读主题，各班级利用班队会组织学生开展一系列的亲身体验活动，在阅读实践活动中体验感悟，激发兴趣，培养能力，并受到潜移默化的教育，陶冶性情，净化心灵，体现团结协作的快乐和精神。

第四阶段为展示总结，以班级为单位，通过黑板报、展板等形式，将过程性资料、学生的阅读成果公开展示；班级召开主题阅读汇报交流会，组织学生交流自己的活动收获；学校以阅读主题为内容出一期校报《香樟园》及《小蜜蜂报》，及时展示师生的阅读成果。

2.将“传统节日悦读”活动与德育教育活动紧密结合，使学生在主题阅读过程中强化常规训练，培养良好习惯，落实养成教育。因此要将主题阅读活动与学生“五星评比”活动有机整合，形成一致，通过争当五星少年来激励学生更好地参与阅读活动。

3.各班主任是“传统节日悦读”的直接负责人。要自始至终抓好此项工作，将每次的活动落到实处，力争做到“组织到位，决策到位，责任到位，工作到位”。

4.各班级将主题活动的重点放在“实践活动”上，开展丰富多彩的活动，激发学生的兴趣，使活动从无序走向有序，从被动走向主动，取得良好的效果。各班级在每次活动结束时按时将相关材料上交德育处。

5.德育处建立“传统节日悦读”活动专栏，积极主动地将每次的主题阅读活动的开展情况、活动图片、做法经验等及时宣传公布，并实时更新。同时开展“每周点评”，每周利用一次集体晨会总结上周活动开展情况，落实情况，并表彰主题月中表现突出的班级和学生。

1. 每次在主题阅读活动总结时对表现突出的班级和学生给予表彰；

2.对班级实行整体评价，作为学期末先进班级的重要依据；

3.学生的综合评价和“五星少年评比”合为一体。

**园本课程建设方案评价指标体系篇二**

一、指导思想：

以““重要思想和\_为指导，以社会主义荣辱观为导向，以弘扬和培养民族精神为宗旨，以学会感恩、学会回报为主要内容，以团队组织为载体，通过班队会、学科教学、读书征文、歌咏比赛、事迹报告会等形式，开展“感恩父母、励志成才、报效祖国”主题教育活动，全面提高学生的道德素质，把学生培养成为知恩图报、立志报国、拼搏向上、道德高尚的社会主义接班人。

二、活动目的

通过主题教育，要让学生明白他们是祖国未来的建设者，必须有过硬的本领，才能报效祖国；要让学生明白将来的竞争是知识的竞争，必须有丰富的知识，才能立足将来社会；要让学生明白学生时代是打造基础，形成良好习惯的关键时期，必须有严谨的治学态度，才能为自己的成长奠定良好的基础；要让学生明白“知识改变命运”的道理，必须有刻苦学习的热情，才能实现自己的远大理想；要让学生明白幸福不会从天降的道理，必须有吃大苦、耐大劳的拼博精神，才能以优异的学习成绩报答父母的养育之恩。

三、加强领导，健全组织

为了将“感恩父母、励志成才、报效祖国”主题教育活动开展得有实效，加强对活动的指导和领导，特成立“感恩父母、励志成才、报效祖国”主题教育月活动领导小组。

组长：冯寿顺

副组长：刘学山

成员：

陆卫林李金贵张美德左猛飞耿连武各班主任

四、活动安排：

（一）宣传发动阶段（10月8日—10月13日）

1、10月11日的升旗仪式举行全校“感恩父母、励志成才、报效祖国”主题教育活动启动仪式。

2、在学校显眼位置张贴宣传标语，悬挂横幅“感恩父母、励志成才、报效祖国”。

4、10月13日前各班出一期以“感恩父母、励志成才、报效祖国”为主题的黑板报，并组织评比。

5、10月8日—10月30日，学校校园广播电视台播放感恩系列歌曲。

6、10月11日全校下发“感恩父母、励志成才、报效祖国”告家长书，向家长宣传思想及励志的要求，营造活动氛围。

7、各班通过召开主题班会，使学生认识到开展“感恩父母、励志成才、报效祖国”主题教育活动的意义，发动学生积极参加主题教育活动，明确活动的要求。

（二）、主题实施阶段（10月14日—10月26日）

通过开展各种活动，深化“刻苦学习、励志成才、感恩父母、报效祖国”的教育主题，调动广大师生参加活动的主观能动性，形成拼搏向上、你追我赶、奋勇争先的良好风气。

1、积极开展“五个一”活动。要求全校学生读一本励志成才的故事书，出一期励志主题手抄报。讲一个励志成才的故事，唱一首励志成才的歌曲，了解一位大师成才经历，通过活动进行专题交流，让他们心中有榜样，增强对励志成才的感性认识。（责任人：团支部、各班主任）

2、组织征文评比

**园本课程建设方案评价指标体系篇三**

1、构建全面发展课程体系，提高课程适应性，促进学生个性成长，发展学生的特长。

2、提升教师课程意识，推动教师由课程执行者向课程开发者转变，促进教师专业发展。

3、实现学校课程创新，促进学校特色形成，打造“个性化”学校形象。

1、贴近学生：校本课程的核心思想是以尊重人的个性为根本出发点。在课程选择使用上以人为本，重视学生的学习需求，尤其重视不同层次学生的学习需求，使学生的学习需求得到尊重和满足；重视学生参与，注意学生反馈信息，不断根据学生需要完善优化校本课程。

2、关联学科：根据学校的教师力量及教学设施的实际情况，校本课程的开设以学校开设的各学科相联系，一方面充分发挥学校教学资源，另一方面也能为学校的教育教学质量的提升服务。

3、彰显特色：发掘学校特色项目资源和现有的教师水平，打造符合学校条件的有特色形成校本课程的真正校本化。

以促进学生各项基本素质全面发展作为课程设计的中心，以整体、优化的课程结构为核心内容，根据学生发展的需求、学生的年龄特点和学校的实际情况，师资和设施的条件等确立学校校本课程。

按课程开设的培养目标分为人文素养类、科学素养类、体育运动素养类、艺术修养类四大类。

人文素养类：通过人文文化的学习，提升学生人文文化品质，教会学生如何做人，培养学生与人合作和进行交流的能力。

科学素养类：通过各种科技自然活动，培养学生科学思考的方法，提高学生收集和处理信息的能力，分析问题和解决问题的能力，培养学生热爱科学、勇于探索、敢于创新的科学精神。

体育运动类：通过体育项目，促进学生身体素质的提高。

艺术修养类：通过艺术活动，陶冶学生情操，增强艺术修养，培养学生发现美、欣赏美、表现美、创造美的审美能力。

1、课程设置：原则上以学科为单位组织开展校本课程的实施，确定负责人及成员，组织校本课程材料。

2、学生选题：学校向学生公布校本课程开设科目、指导教师及课程说明等，学生自主选择和教师推荐课程相结合。

3、班级组成：先由教务处统计学生选课情况，再经教师推荐，学校调整各校本课程科目学习人数。根据班级实际情况合理设计班级容量。

4、组织教学：视学生选课情况及场地限制，按校本课程课时计划表，有目的有计划的实施校本课程。

5、时间安排：周三的错时放学时间。

校本课程实现学校统筹规划，教师自主实施，学校监督检查，教师总结反馈。

1、学校对已开发的校本课程统一制定课时计划，对任课教师、教学场地等规划设计。

2、任课教师认真备好每一节课，按步实施、校本课程领导小组随机听课，随时测评。

3、教师应按学校整体教学计划的要求，达到规定的课时与教学目标。

4、任课教师根椐课时计划，联系场地、器材等，实施课程。

5、教师应保存学生的作品、资料及在活动、竞赛中取得的成绩资料。

6、任课教师对学生参与学习情况进行总结评价；并对自已的教学反馈总结，以利于今后的校本课程教学。

7、每学期召开一次校本课程研讨会，展示优秀教师的成功经验、解决存在的问题，及时总结校本课程的实施情况。

8、定期汇报展示学生的学习成果。

1、教师评价：

（1）教师从教应有计划、有进度、有教案、有考勤、有评价记录。

（2）教师应按学校整体教学计划的要求，达到规定课时与教学目标。

（3）教师应保存学生作品及在活动中、竞赛中取得成绩的资料。

（4）校本课程领导小组通过听课、查阅教师记录、问卷调查等形式对教师考核，记入校本业务档案。

2、学生评价：

（1）校本课程不采用书面的考试或考查方式，但要作考勤评价记录。

（2）教师根据每个学生参加学习的态度进行评价，可分为“优秀”、“良好”、“一般”、“差”记录，作为\"优秀学生\"评比条件。

（3）学习的成果。学生成果通过实践创作、作品鉴定、竞赛、评比、汇报演出等形式展示，成绩优异者可将其成果记入学生学籍档案。

**园本课程建设方案评价指标体系篇四**

在幼儿教学中，各种幼儿活动与亲子活动是教学活动的重要组成部分。在活动室利用广播级专业摄像设备、自动录播设备搭建起录播系统是可行的措施。下面给大家分享一些关于幼儿园课程建设教研活动方案5篇，希望能够对大家有所帮助。

学习目标：积极在参加体育活动，并能在活动中多种跳绳的模仿动作。

学习内容：跳短绳

学习步骤：

一、自主游戏，活跃情绪

教师活动：

1、组织学生集队、队列。

2、提出要求，观察学生分组游戏。

学生活动：

1、看老师手势，听老师口令快速集队，并从集队中体验“快、静、齐”的集队要求。

2、听口令进行行进练习，比一比小排头带得好还是大排头带得好。

3、两人一组剪刀、石头、布游戏，输的小朋友要带领赢的小朋友做一个动作。

4、学生自己进行柔韧练习(自叫节拍，自想动作)

组织：五路纵队、自由分散

\_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_

\_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_

\_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_

\_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_

\_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_

二、快乐玩绳，体验跳绳的不同乐趣

教师活动：

1、快乐小绳变变变练习。

2、简单的绳操调节身心，并把上肢充分活动。

3、组织学生练习跳短绳(并脚跳)和调节练习：画树叶、画蘑菇

4、组织学生练习向后跳短绳和调节练习：画小树

5、组织学生练习单脚跳短绳等和调节练习：画鱼、小船

6、组织学生跳绳比快。

7、引导学生总结、评价。

学生活动：

1、按老师要求把绳变成长线，练习跳左跳右

把绳变成水滴，练习跳前跳后

把绳变成长方形，练习跳远

把绳变成正方形，练习单脚跳进跳出

2、随老师示范进行简单绳操的模仿。

3、按要求快速跳短绳，会跳的跳得快些，不会跳的要跳起来，认真学，个人或和小伙伴一起完成画树叶、画蘑菇。

4、尝试向后跳，体验不同的跳绳动作，完成画小树。

5、尝试单脚跳短绳动作时的身体平衡动作，完成画鱼画不船。

6、进行半分钟快速跳短绳比赛，努力战胜自我。

7、积极地参与评价，乐于接受别人的长处。

组织：分散练习

场地器材：体育馆、短绳每生一根

课后小结：本课一开始让学生自主结合进行游戏活动时，大部分学生表现得非常好，一直能不断想出新动作来带着同学做，特别是一班的陶磊和邱怡妮一组，非常善于表现自己。在练习跳绳时我让学生变变绳子的形状来跳跃，虽是模仿练习，但我不规定跳跃的动作，只是要求学生把绳子怎样摆，练习时只提要求，不作规定，学生练习得非常高兴，而且因为没有动作的规定学生的动作更显活泼，但值得一提的是练习前必须告诉学生注意安全，不能在地上打滚，主要是让学生养成常规，形成习惯。

活动目标：

2、在理解父母之爱的基础上，大胆表达自己对父母的爱

活动准备：

1、情景表演——慈母严父

2、vcd《让爱住我家》，广告录像

3、妈妈的录音

活动过程：

一、说说爸爸妈妈是怎么爱你的?

(设计意图：开门见山，直奔主题。调动幼儿已有经验，追忆并感受父母对他们的爱，奠定“爸爸妈妈是爱孩子”的这一感情基调，为下面体会父母不同方式的爱进行铺垫。)

二、看情景表演“慈母严父”后讨论

1、情景表演

爸爸让威威把老师教的电子琴弹给他听。威威弹的时候一点都不专心，身子总是动个不停，小脚荡来荡去的，曲子还总是断。爸爸一看急了，大声地批评他，并且要求威威不练好琴就不许玩。威威伤心地哭了起来：“爸爸，你是不是不爱我了?”妈妈走了过来陪威威弹琴，指出了存在的问题并帮助他改正，最后威威抱着妈妈甜甜地说：“妈妈，你真好!以后练琴你陪我好吗?”

(设计意图：结合情景表演这一艺术形式，将幼儿的生活画面再现，引起话题，调动幼儿的兴趣参与讨论。

2、讨论

(1)当威威不会弹琴时，爸爸妈妈分别采取了什么方式?

问题：爸爸妈妈是怎么对待威威的?

爸爸为什么发脾气?

你们喜欢哪种方式?

师：让我们来听听威威是怎么说的。

(威威：听到爸爸这样对我大声说话，我想哭。)

(2)谈谈“爸爸妈妈大声对你说话时你的感觉”。

(3)谈谈“爸爸妈妈对你大声说过话吗?为什么?

问题：你们在家有没有发生过这样的事?

爸爸妈妈批评你们是无缘无故的吗?

那么可以怎么对爸爸妈妈说?

如果你是爸爸妈妈，你会怎么做?。

(设计意图：针对情景表演的内容进行讨论：爸爸妈妈严格是爱孩子吗?教师引导幼儿进行分析：从你们喜欢怎样的方式移情到自己遇到这种情况会有什么感受再讨论现实生活中有无这种情况并分析父母的出发点思考自己可以怎么做。问题一步步深入引导幼儿的自我分析与情感构建。)

三、听录音，了解爸爸妈妈批评孩子后的想法

(设计意图：通过倾听家长的录音也是家长的反思让孩子了解父母的内心，真实而自然的情感流露能让已具有一定判断和思考能力的大班孩子加深对父母的理解，初步明白父母不同方式的爱。)

四、观看录像，讨论我们可以为爸爸妈妈做些什么?

1、观看录像

师：我们明白了爸爸妈妈是非常爱我们的，那么对他们的爱我们应该怎样做呢?有一个小朋友他是这么做的。让我们一起来看一看。

2、讨论

问题：你们看了觉得怎么样?我们可以帮爸爸妈妈做些什么?

(设计意图：通过这一影视艺术手段，使幼儿充分地投入到活动中去，将活动推向了高潮，激发孩子对父母的那份纯真的爱。同时渗透节日教育。)小结：爸爸妈妈是那么爱我们，我们也知道了该怎样去爱爸爸妈妈，可以帮他们做些什么。这样，在我们的家里，没有不开心的事，时时充满了爱、充满了笑声，一家人和和睦睦的。让爱永远住在我们的家吧!

五、欣赏《让爱住我家》

活动目标与关键经验:

幼儿进入大班，运动能力不断增强，动作更趋灵活，但对身体关节的作用及保护方法了解很少，容易造成运动中关节拉伤、摔伤和碰伤。由此，通过有趣的关节游戏、关节表演等内容，使幼儿知道关节对人体活动的作用，学会在运动中保护关节的方法。

1、知道关节能使身体弯曲，对人体活动有重要作用。

2、学会简单保护关节的方法。

活动材料与相关环境创设：

纸夹板、纸夹长臂、线绳、水彩笔若干、大型积木一套。

图书区投放与人体关节骨骼有关的书。《幼儿用书》中画有人体关节图人手一张。

教师录制幼儿生活和游戏中推、拉、拽和不注意自我保护的现象。

活动准备:

对人体骨骼有初步的了解与认知。

引导幼儿观察讨论:有关人体各部位能弯曲变化的问题。

教师录制幼儿生活和游戏中推、拉、拽和不注意自我保护的现象。

活动过程:

1、教师带幼儿在户外练习跳绳、玩“高矮人”游戏后回班讨论：绳子是怎样摇起来的?人为什么能变高变矮?(摇绳时靠臂的什么部位，下蹲或站起时靠腿的什么部位)引发幼儿认识人体的关节。

2、引导幼儿寻找身体上的关节，如：腕关节、肘关节、踝关节、膝关节等，再次讨论：有了这些关节人体才能怎样?没有这些关节人体又会怎样?引导幼儿结合生活实际体验关节的重要作用。

3、游戏“会表演的关节”。幼儿找一个裸露在外的关节。大胆地在关节部位上用水彩笔画一样东西。如：小昆虫、小人脸等。然后动一动这些关节，发现关节上图形会一弯一伸的动起来。(加深幼儿对关节弯曲作用的认识)。

4、游戏“机器人与小精灵”。幼儿分成两队，一队扮机器人将纸夹板用线绳绑住膝关节，双臂套纸夹长臂。，一队扮小精灵，教师扮“工程师”发出口令。两队分别取放积木盖建房子，比赛看哪队先将房子盖好，两队互换角色重复游戏。。引发讨论：为什么小精灵队盖的快，机器人队盖的慢?教师与幼儿共同总结;人体如果没有关节行动起来很困难，有了关节活动起来很灵活方便。关节对人体活动和运动有很重要的作用。

5、教师请幼儿观看他们的生活游戏录像，画面出现推、拉、拽的现象。与幼儿讨论：这些现象会使小朋友怎样?容易发生什么问题?我们应该怎样保护关节，避免伤害?帮助幼儿提升保护关节的经验：活动时注意不硬拉、拽同伴的胳膊，不推撞同伴;体育活动中注意互相躲闪避免摔伤;跳跃或提拿重物时注意保护好自己的关节，不使关节拉伤或扭伤。再次观看正确的游戏活动和自我保护的方法录像。

相关经验：

绘画：各种昆虫的绘画方法。

卫生常识：人体骨骼关节的保健常识。

活动评价：

在幼儿活动或运动中能否注意不推拉碰撞同伴，有无自我保护的意识和行为。

活动延伸与扩展：

并相应写上自己表述的自我保护方法。以增强自我保护意识和行为。

2、与家长沟通和宣传，注意在家庭活动中保护幼儿的关节。提醒幼儿增强自我保护意识。

活动目标

1、知道一些气象变化与动物习性变化之间的关系。

2、能根据动物的特殊表现来推断并预报天气。

3、对探索天气奥秘感兴趣。

活动准备

1、图片-蚂蚁搬家

2、纸、笔、展板。

活动过程

一、谈话引起幼儿对动物能预报天气的兴趣。

1、教师：明天会不会下雨?怎样才能知道天气会不会变化呢?

2、教师：除了天气预报会告诉我们天气的变化，还有谁会告诉我们?

3、教师：小动物们知道天气要变化了，会有哪些反常的举动呢?

二、教师引导幼儿讨论哪些动物能预报天气。

1、观看下雨天蚂蚁上树的图片，引导幼儿观察蚂蚁在下雨天的表现。

2、提问：它们是谁?在干什么?为什么要这样?

3、教师讲述\"蚂蚁搬家\"的原因。

4、讲述“蜻蜓”“燕子”低飞的故事。

提问：除了蚂蚁能预报天气外，你还知道哪些动物能预报天气，它们是怎样预报天气的?

5、请个别幼儿在大家面前介绍，鼓励幼儿说出与别人不同的内容，

教师在黑板上用简单图标记录幼儿讲述的动物。

三、教师请每组幼儿选一名幼儿在集体中介绍本组幼儿讨论的内容。

1、教师引导幼儿用展板的形式介绍动物预报天气的情况。

2、教师引导幼儿将自己知道的能预报天气的动物及它们怎样预报天气的，

用绘画的形式表现出来，并布置成展板。

四、教师和小朋友一起总结成一首儿歌，并游戏。

1、动物世界真奇妙，它能预报天下雨。

蚂蚁搬家要下雨，

小鱼水上游要下雨，

燕子低飞要下雨，

蜻蜓低飞要下雨，

乌龟冒汗要下雨，

天晴青蛙捉虫静悄悄，

树上知了声声叫，下雨知了无声响，

青蛙呱呱叫。

真有趣!哗啦哗啦天下雨。

2、小朋友扮演动物玩下雨的游戏。

活动目标：

1、理解故事有趣的情节和语言，以及主人公粗心的性格特点。

2、物品使用完后知道物归原处。

活动准备：

1、提前预留小任务，请幼儿自带故事角色玩具或图片。

2、《眼镜哪去了》教学挂图、教师教学资源。

3、幼儿学习资源。

活动过程：

1、检查布置的小任务的完成情况，将幼儿带来的熊、松鼠、浣熊、猫头鹰等玩具集中放在前面，引出故事。

2、分段欣赏故事，同时操作相应的动物玩具。

(1)从故事开头至“也许它被火箭带上天去了吧。”

提问：熊的朋友松鼠、狐狸和浣熊见到小熊后是什么表情?说了那些稀奇古怪的话?引导幼儿猜猜看松鼠、狐狸和浣熊为什么药这么做。

(2)引导幼儿猜想：小熊的眼镜到底哪儿去了?

请幼儿自由阅读幼儿学习资源，引导幼儿自己在书中找到答案，并用完整、清晰的语言讲述故事的后半部分。

3、出示教学挂图或教师教学资源，请幼儿完整欣赏故事。

(1)可围绕以下问题自由结伴讨论：

如果我是故事中的小熊，该怎样保管自己的东西?

上学后，我们的学习用品增加了，怎样才能使这些学习用品不丢失?

(2)教师与幼儿共同归纳保管物品的流程：分类--确定摆放位置--制作标志--物归原处。

活动延伸：

请家长鼓励幼儿独立保管好自己的物品，并和幼儿一起整理自己的物品，时刻提醒物归原处。

**园本课程建设方案评价指标体系篇五**

优势：

1、附近农村外来务工人员及同住子女较多，入园困难，本园解决了外来民工同住子女入园特别困难的问题，让外来人员安心上班、学习。

2、我园地处浦东新区与奉贤交界处，资源较丰富，交通便利。

3、幼儿园周边有警署、消防站，对幼儿园的安全起到很好的保障。

4、在同类幼儿园中室内外活动场所地很宽敞，室外是铺有塑胶的宽敞、安全的活动场所；室内活动室环境优美整洁，玩具、教具丰富，各班有电视机、dvd等配套设施齐全；并有独立的午睡室。

不足之处：

1、由于家长大都是外来人员，文化层次较低，对子女的教育缺失。

2、本园新教师较多，教育经验缺乏，要加强对新教师的业务培训。

二、幼儿园课程实施方案的编制理念与原则

(―)编制的理念：

围绕以幼儿发展为本的理念，尊重个体差异，满足发展需要，符合年龄特点，关注经验水平；挖掘优质资源，体现师生共建，凸显多方参与，构建园本课程。

(二)编制的原则：

丰富多样：创设富有变化，支持性的环境，选择多元化的内容，开展多样式的活动。

合作互动：开展有效的幼儿园，社区，家庭互动，师生，生生互动。

自主选择：在提供教材的同时赋予教师有合理进行课程选择，重组和拓展的自主权。

特色探索：开发我园教育特色，开展“动手乐”特色教育。

三、幼儿园课程实施方案的目标和内容

我园的课程目标与内容以《规程》、《指南》为基础，以“让每个幼儿充分发展”为核心，通过课程实施，培养幼儿形成身心健康有自信，友好合作善交往，主动探究乐表现，积极动手善操作的儿童。

(一)课程培养目标：

1、初步了解并遵守共同生活所必需的规则，体验并认识八与人相互关爱与协作的快乐。

2、初步形成文明卫生的生活态度和习惯，独立自信的做力所能及的事，有初步责任感。

3、主动活动，增强体质，提高运动能力和行为的安全性。

4、亲近自然，接触社会，初步了解人与环境的依存关系，有认识和探索的兴趣。

5、初步接触多元文化，能发现和感受生活中的美，萌发审美情趣。

6、积极地尝试运用语言及其它非语言方式表达和表现生活，具有一定的想象力和创造性。

(二)幼儿园学年目标：

本园的学年目标与内容基本以《上海市学前教育纲要》以及《课程指南》为基础，并组织教师结合本园的教育发展需要，幼儿活动需求和原有特色，进行了扩展，加宽，以及进一步具体化。

四、幼儿园课程结构与教材使用

(一)课程结构：共同课程和园本课程相结合。

(l)80%的课程是参照上海市二期课改，以运动、游戏、生活、学习四大板块为主，以幼儿发展为本，满足每个幼儿对安全与健康、关爱与尊重的基本需求，为幼儿提供平等的学习机会，了解孩子的学习特点与身心发展水平，尊重幼儿的个体差异，激发幼儿积极主动地学习。

(2)⒛%采用园本课程“动手乐”活动，在教学中，教师把尝试和操作的主动权给幼儿，通过富有启发性的开放式问题引导、鼓励幼儿动手探寻，使幼儿学习的主动性、积极性得到了很好的发挥。在教学实践中，教师和幼儿共同成长，充分体现了“教而有学、教学相长”。教师学会了观察、倾听、欣赏、积极回应幼儿。

(二)我园目前使用的教材是上海市幼儿园二期课改新教材，这套教材涵盖了运动、游戏、生活、学习四大板块，使幼儿教师们能更有效地把握幼儿的年龄特点，更方便地操作与实施教材，让幼儿在新教材的沐浴下健康快乐智慧地成长。

五、幼儿园课程相关资源及对幼儿发展的评价

(一)本园各类课程教材的开发范围及方法

1、本园共同课程以新教材为基础，可以进行适当的改编、合并、筛减、增加，且注意课程中幼儿基本经验的完整，平稳。

2、本园的特色课程：“动手乐”课程

我园的特色课程为“动手乐”课程，以幼儿的动手活动为基本学习方式，以激发幼儿“乐于动手”、“乐于学习”、“乐于探索”的兴趣为宗旨，充分挖掘、利用外来农民工家长丰富的农村生活经验和老师预设的课程并开展结合本地区周围农村实际情景进行园本特色课程，旨在通过系列化的适应不同年龄幼儿的动手活动项目的实施。使幼儿在思维、能力、情感、社会性和个性等各方面得到和谐发展。并能初步感受父母章年的生活，起到亲子互动的效果。

(二)由教研组负责，建立课程配套资源库

1、对新课程中涉及的录音机、录象带、多媒体软件等进行分类收集和整理，形成尽可能完整的配套。

2、集中整理来自家长的教育资源。

3、建立教育基地整合社区教育资源，以课程开发为实施所需。

(三)幼儿发展评价

建立以“多种来源”为向导的课程反馈；开展以“整体结构”为导向的课程实施调控；形成以“多方参与”为特点的课程评价。

1、由教研组承担幼儿发展评价，定期针对课程的内容选择，组织形式运用，幼儿需求资源准备，师生互动特点与教育效果等方面收集信息，作为课程调整和评价的参考，并组织教师参与评价。

2、以“多种来源”为导向的课程反馈：经常通过非正式访谈，问卷表等形式收集来自于幼儿，幼儿家长、社会热心人士、专家对课程实施方案与实施过程中的意见与建议，并进行分析，思考，以求有效的对幼儿发展进行过程性的评价。

六、各年龄段幼儿作息安排

小班夏令作息时间安排表

小班冬令作息时间安排表

中大班夏令作息时间安排表

中大班冬令作息时间安排表

**园本课程建设方案评价指标体系篇六**

按照县镇德育工作意见的工作要求，认真贯彻落实《中共中央、国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和《中小学德育纲要》精神，结合我校实际，努力创建具有学校特色的德育内容、德育措施及德育成果，围绕“培养秀外慧中的阳光儿童”这一培养目标，落实好每一项德育工作，细化每一项评比。让学校德育真正起到为全镇教育发展保驾护航的作用。

二、重点工作

1、结合“七彩汉娃”的评选活动，抓好德育“行为习惯”连锁店系列主题活动，学生思想品德考核成绩及格率达100%。

2、加强学校德育队伍建设，创建高素质高水平的教师团队，为学校德育工作的开展奠定坚实的人才基础。

三、具体工作

1、抓好德育“行为习惯”连锁店，倾心培养健康向上学生。

“七彩汉王，教育天堂”，为培养出一批批优秀的少年，学校将制定“七彩汉娃”的评选方案，让“七彩汉娃”的评选与“行为习惯连锁店”系列主题活动相融合，旨在养成学生良好行为，激励学生在活动中体验成长，帮助孩子养成成就一生好习惯。如：在三月文明礼貌月，结合3月5日“学雷锋日”，各班开展“我做小小雷锋”活动，要求每位学生为班级(或为同学、老师、家长)做一件小事，利用“三八妇女节、植树节”，评选“文明娃”“礼貌娃”“爱心娃”“孝敬父母娃”“爱护植物娃”等，四月份结合革命教育主题评选“道德娃”五月份评选“健康娃”，六月份结合“六一儿童节”评选“阳光娃”“快乐娃”……以日常行为规范为基础，以学习作风、生活习惯、文明礼仪、爱好兴趣等为内容，全面培养我校小学生诚实守信、谈吐文雅的良好风气，让我们的学生成为一位位小绅士、一个个小淑女，在校做个好学生，在家做个好孩子，在社会上做个好公民。

继续深入开展以“讲究卫生、不乱吐乱扔;举止文雅、不喧哗打闹;语言文明、不污言秽语;文明乘车,主动让座不抢座;遵守交通法规、不闯红灯;爱护公物、不乱涂乱画”六项基础文明习惯为内容的“争做文明人”教育活动。继续发扬保持好校内外卫生、教室物品、抽屉桌椅的整齐摆放，我们将推出系列习惯娃娃的评选。采取班级观察推荐优秀代表，学校利用每周的升旗仪式为获奖娃颁发奖章、留影纪念、张榜公布等方式，加大宣传优秀学生，以点带面，使全校学生人人都能养成好的行为习惯，在活动中锻炼，使自己成为一名优秀的少先队员，全面提高教育教学质量。

2、加强德育队伍建设，规范班主任、提高三支队伍的业务素质。

继续探索有效的考核和激励机制，促进班主任队伍专业发展。要及时检查班主任手册，加强班主任对家访、学困生转化等工作的落实，深化“两制”工作，建立学生的成长记录，促进每一个学生成长。德育教育除了重视思想品德课、班队课这些主渠道外，还要加强各学科德育渗透，教师要努力挖掘教材丰富的德育资源，积极指导学生开展德育教育活动。对班队课预先作好安排，分解、落实学校各月份的教育要点，使学校的各项德育工作能真正落到实处。另外，加大检查力度，尤其是班级常规工作的检查力度。完善文明班集体、优秀班主任评比制度，进一步提高班主任工作的积极性。

文档为doc格式

**园本课程建设方案评价指标体系篇七**

教育的终极目标是促进学生健康成长、获得个性化发展，而只有达到意志自由的人，才能成为真正意义的成长。经典的、传世的名著阅读，可以在学生心灵深处埋下精神自由的种子，使他们受到潜移默化的熏陶，提升他们的人生境界，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观，提高他们的文化品位和审美情趣。

每年的暑假是教育的一个盲区，是教育工作者必须关注的一个热点问题。将推进学生课外阅读与学生的暑假生活有机结合起来，可以起到一举两得的良好效果。较长的假期生活，适合学生阅读整本的书，读厚重的书，我们将学生的阅读视角引向经典名著阅读，让学生在自由的、自然地状态下，与书籍相伴相随，与大师相识相知，让学生拥有一种持续的阅读热情和阅读习惯，在深入阅读中开启学生精神成长之旅，培育学生生命的优雅高贵气质，为学生的终身发展奠定基础。

全体学生参加。阅读时间是每年的暑假，由语文教师和班主任共同负责实施。

以《语文课程标准》推荐的各学段阅读篇目中的经典名著（古诗词和各类故事除外）为基础，遴选出古今中外的其他适合学生阅读的优秀文学作品为参考，精心挑选出6本名著，便于学生分别在各年级的.暑假中精心阅读。编排时应注意所选内容与学生年段特点相符合，低年级段可以选择绘本式名著，中高年级可以选择儿童版的四大名著读本。

1．根据学生的年龄特点和认知现状，精心挑选适合的名著对一至六年级的暑假进行阅读的安排，实现同年级学生假期同读一本书，便于学生间的读后交流。

2．在每学年的下学期末的“七彩故事”课为“暑假名著精读”的推介课，采用多种形式激发学生阅读该名著的兴趣；同时对学生的名著阅读提出一些合理的建议和要求，便于学生掌握正确的阅读方法，提高学生的阅读能力。

3．鼓励学生独立阅读经典文学名著，逐步培养学生的独立阅读能力。能在独立阅读中增强文学的情感体验，丰富自己的精神世界，积淀自身的文学底蕴，提高自身的文学修养。

4．积极推行亲子阅读。在假期中开展“大手牵小手，阅读同步走” 活动，根据学校阅读篇目制定假期亲子阅读活动计划和实施方案，组建亲子阅读共同体，开展丰富多彩的亲子阅读活动。建立家校阅读联系卡，让家长定时在联系卡上相应栏里记下学生的阅读情况。在假期结束时反馈给班主任，保证假期课外阅读的有效进行。

5．充分利用好“假日雏鹰小队”，根据学生居住的情况，成立假日读书小组，可以是跨班级同年级的学生在一起，推选出一名组长具体负责，同伴间的阅读合作与阅读交流，可以更好地激发学生的阅读热情和阅读积极性。假期结束后班主任负责了解各小组活动情况并进行评比，促进假期阅读的有效性。

1.假期结束后结合学生的“家校阅读联系卡”和“假日阅读小组”的反馈情况，综合考察学生在假期阅读过程中的感受、体验、兴趣以及阅读习惯，重视对学生进行多角度的评价。

2．分年级组举行假期读书体会交流会，交流会的形式可以多样化，可以谈阅读体会，可以朗诵文章中精彩片段，可以以表演的形式进行，也可以展示自己的读书笔记，在共同阅读的基础共同分享阅读的体验和快乐，学会阅读，喜欢阅读。

3．笔试和口试相结合方式评价。结合阅读篇目出一些简单的试题对学生进行考查。

4.和《学校阅读素养等级测评》相结合，鼓励学生多阅读，多积累，力争得到较好的等级。

具体由费惠珍副校长负责。成立校本教材编写小组，全面落实各年级各学期详细的假期经典名著阅读篇目及相关要求。

**园本课程建设方案评价指标体系篇八**

1、教师培训：学习校本课程理念，侧重于教师课程的知识与技能方面。学会运用合作模式开发校本课程。

努力提高教师写字水平和自身修养。在广大教师中大力推行苦练写字基本功训练，对教师进行定期培训，有条件可聘请专家为教师作专题讲座，以提高为师者的写字水平与自身素质，做到“业高为师”。教师要经常组织研讨，交流彼此的经验，以一种主人翁的意识投入到课程的开发和完善中，积极地为课程的实施出谋划策。

2、大力宣传，营造浓厚的氛围。

3、因地制宜，训练形式丰富多样。

（1）、集中指导。

（2）、活动渗透。

4、时间保证，将课程排入课表。

5、学校要为课程的开发和实施创造条件，提供必要的物质资源，保障课程的顺利实施。如：图书馆要增加图书量，要时时面向全校学生开放，为学生查阅资料提供更广阔的时间和空间，以满足学生学习的需求。

**园本课程建设方案评价指标体系篇九**

小朋友们后天素质的培养也起到了不可估量的作用。在每个年龄段的教育中，幼儿园的启蒙活动教育尤为重要。下面给大家分享一些关于为了幼儿园课程建设的实施方案5篇，希望能够对大家有所帮助。

活动目标：

1、通过故事了解一些小动物过冬的不同方式，对动物过冬产生兴趣。(重点)

2、知道关心爱护小动物的情感。

活动准备：

1、物质准备：背景图一张，动物卡片(燕子、青蛙、小蜜蜂等各种小动物图卡)，小动物声音，塑料筐4个。

2、故事《动物怎样过冬》。

活动过程：

一、通过谈话活动，引发幼儿对故事产生兴趣。

1、师：\"小朋友，现在是什么季节啊?\"幼：\"冬天。\"师：\"天气怎么样呢?\"幼：\"很冷。\"师：\"我们应该怎样度过这个冬天呢?\"

教师提示：(幼儿)有穿棉衣、安装取暖设备、喝热水、加强体育锻炼等。

2、今天啊，老师还请来了三位好朋友，我们一起来看看他们是谁?(燕子，青蛙，小蜜蜂)，同时出示声音、图卡。

3、我们一起来看看他们是怎样过冬的吧?

二、教师讲述故事，引导幼儿说说动物过冬的不同方式。

讲述故事《小动物过冬》

提问：故事里的小动物是怎么过冬的?(能激发幼儿说出故事里的动物们是怎样过冬的。如，小燕子飞到南方去了、青蛙冬天睡大觉、小蜜蜂储备粮食。)这一环节中，讲述故事进一步激发幼儿探究的兴趣，而且生动形象地让幼儿感知动物是如何过冬的。

提出问题讨论：

1、故事中小燕子是飞到南方去过冬，那还有哪些小动物是和小燕子一样呢?

2、小青蛙在冬天靠冬眠来过冬，那你们知道还有哪些动物也是靠冬眠来过冬的呢?如，蛇、青蛙、乌龟等。

3、还有哪些动物和蜜蜂一样储存粮食来过冬呢?如，松鼠、蚂蚁等。

延伸：哪些动物在冬天需要要加上后皮毛或羽毛来过冬呢?

鼓励幼儿根据已有经验大胆的想象、思考，这些开放性的问题，是幼儿的发散性思维的已扩展，在交流中总结出动物们不同的过冬方式。

三、引导幼儿将自己手中的动物送到相应的过冬方式的筐里，鼓励幼儿互相检查，小动物被送到的过冬方式是否正确。

我们这里还有一些小动物，你觉得他们是怎么过冬的就将他送回相应的地方去过冬?

这一环节幼儿自己动手送小动物回家，不仅巩固了幼儿所学的知识，了解了不同动物的过冬方式，而且有激发了幼儿爱护小动物、探索研究动物的兴趣。

四、活动延伸：回家跟爸爸妈妈讨论其他小动物的过冬方式。

活动目标

1、知道冬天给人身体的感觉及认识雪人的形成。

2、体验舞蹈、扮演雪人带来的乐趣，喜欢过冬天。

3、加强幼儿冬天不怕冷，按时、积极上幼儿园的意识。

教学重点、难点

重点：让幼儿喜欢上冬天，不怕冷，按时上幼儿园。

难点：怎样让幼儿体验到冬天带来的乐趣，从此积极上幼儿园。

活动准备

音乐《雪人不见了》，雪花剪纸，手机拍照

活动过程

1、幼儿和教师一起表演舞蹈《雪人不见了》，幼儿第一次听这个音乐模仿舞蹈动作，引导幼儿听歌词。

通过提问，引导幼儿知道音乐里唱的是“雪人”，雪人是冬天才会出现的。

2、教师提问：“你知道雪人是怎么来的吗?”通过讲故事，让幼儿知道，雪是白色的，只有在冬天下雪后才能玩堆雪人，把故事的大概内容编成一首儿歌，让幼儿通过简单的儿歌来了解雪花堆成雪人的联系。

3、教师和幼儿一遍一遍念儿歌玩，并鼓励幼儿在念完儿歌后做一个自己想做的雪人造型，教师拍照，激发幼儿的积极性，几次游戏后，教师提问，“你觉得扮演雪人好玩吗?”和幼儿一起回顾扮演雪人带来的乐趣，培养喜欢冬天的意识。

4、通过提问，让幼儿知道冬天很冷，可是我们有很多方法可以变得暖暖的，例如用电热水袋、穿厚厚的衣服等等，教师帮幼儿想一个方法，“跳跳舞”，放音乐和幼儿一起表演舞蹈《雪人不见了》，加上早操的音乐，让幼儿自己感觉身体变暖和的过程。

5、活动结束，带幼儿到室外玩模仿雪人的游戏。

儿歌：

雪娃娃

小雪花，大雪花。

大家来堆雪娃娃。

雪娃娃，不说话。

站在那里笑哈哈。

活动目标：

1、通过欣赏儿歌《美丽的冬天》，让孩子们感受儿歌的内容和意境，寻找到冬天的特征，感受冬天的快乐。

2、学习积累儿歌中优美词句;了解下雪对人类的好处，激发孩子热爱生活、热爱大自然的美好情感。

3、合作搜集、创编赞美冬天的儿歌或小诗，发展口语表达能力和创新能力培养幼儿积极合作、注意倾听的好习惯。

活动准备：

冬爷爷图片，师生共同搜集能够体现冬天特征的图片和实物

活动过程：

一、谜语导入，激发兴趣

师：孩子们，今天老师给大家带来了一个好玩的谜语，你们想猜吗?

师：小小白花天上栽，一夜北风花盛开。千变万化六个瓣，飘呀飘呀落下来。(打一自然现象)看看哪位小朋友最聪明，猜得又对又快?(生：雪花)

师：你们可真聪明!那请问，雪在什么季节才会“盛开”呀?今天已经来到了我们的身边，但是冬天到底在哪呢?前几天老师让小朋友们走进大自然、走进生活去寻找冬天的足迹，你们找到了吗?(贴冬爷爷的图片)

二、欣赏图片、兴趣交流

师：孩子们，请将你们搜集到的有关冬天特征的图片拿出来，请同组内的小朋友共同来图片欣赏吧。

师：孩子们，谁能用自己的话来说一说你心目中的冬天是什么样子的呀?你的心情怎样?

三、学习儿歌、品读感悟

1、师读儿歌，幼儿欣赏

师：孩子们，老师心目中的冬天是一个非常美丽的世界，你们想不想听听老师的描述呀?(老师感情朗读儿歌)

师：谁来说一说老师心中的冬天里都有什么?或者你感觉到了什么?

幼：老师心中的冬天太美了，有可爱的雪娃娃、有开满银花的树伯伯、有鼓着腮帮子吹风的风姑娘，还有淘气可爱、坚强勇敢的小朋友们呢!

2、跟读儿歌，寻找特征

师：小朋友们，你们喜欢这首儿歌吗?现在就请你们随着老师一起读儿歌好吗?

师：谁能通过这首儿歌和搜集到的图片，说一说冬天的特征呀?

幼：冬天天气寒冷、冬天会下雪、冬天要穿棉衣、冬天可以滑冰……

3、走进冬天，感受冬天

4、感受品读，互动评价

师：孩子们，冬天虽然是寒冷的，但老师却发现你们的脸上却洋溢着快乐的笑容，老师相信你们一定有自己的感受对吗?下面就请小朋友们带着自己的独特感受去朗读这首儿歌好吗?评价：小朋友们，希望大家要做到认真倾听别人的朗读，看看朗读的小朋友哪些地方读得好?好在哪里?哪些地方还需要完善?朗读的小朋友可以加上动作，也可以谈谈自己的感受和看法。

四、引导记忆，积累词句

师：孩子们，这首儿歌多美呀!让我们比一比，看谁先把它记下来?

结合孩子们喜欢的字词，师生共同朗读、记忆，并引导孩子们用喜欢的字词练习说话

五、拓展空间，交流感悟

六、搜集、创编，赞美诗歌

师：学了一首优美的儿歌，又学到了这么多好词好句，你们开心吗?那你们还知道哪些赞美冬天的儿歌或小诗?如果想不出来，就发挥集体的力量，共同创编一首儿歌好吗?(只要孩子们找到有关冬天的儿歌或小诗，或结合学习内容创编出有关冬天的儿歌，师都要给予鼓励。)

活动目的：

1、通过亲自的参与，让孩子们对冬天有更深刻的认识。

2、在切身感受中，教会孩子们冬天的一些自我保护小知识。

3、通过自我感知，体会冬天的别样美。

活动准备：

1、开展《不一样的冬天》主题活动，激发孩子对冬天的兴趣。

2、讲解一些户外安全知识。

活动过程：

一、引出活动，激发兴趣

出示课件——引导谈话，关于冬天的图片(雪人)

老师：什么季节到了?

幼儿：冬天

老师：你们是怎么知道的?

二、带领幼儿，感受冬天

老师：你们喜欢冬天吗?

幼儿：喜欢

老师：我们去外面看看好吗?

带领孩子在就近的田野或花园中观看冬天的景色，要求孩子们形容冬天。

三、活动延伸

要求孩子们对春天和冬天进行比较，发现其中的差异美。并要求孩子们，对自己认为最美的冬天进行描述。通过这些，可以锻炼孩子们的想象力以及敏锐的观察力，并进一步提高孩子们的语言表述能力。

活动目的：

1、感受曲调的高低，学会愉快的演唱歌曲。

2、激发幼儿积极参与歌唱活动，天眼歌唱的快乐。

活动准备：

1、开办《我爱冬天》主题活动，使孩子们了解冬天的特点。

2、有关歌曲的磁带与图片。

活动过程：

(一)播放歌曲，激发兴趣播放歌曲，吸引孩子们的注意了，顺势自然引出对话。

老师：这首歌好听吗?

幼儿：好听老师：想不想学啊?

(二)整体感知歌曲提问：你在歌曲中听都到了什么?

分段学习演唱歌曲

1、老师清唱前半段。

2、出示相关图片和播放曲调，引导孩子一句的有节奏的念出歌词。

3、通过提问，让孩子们唱出最喜欢的一句。

(三)整体学习歌曲

1、老师先清唱后半段歌曲，提问：歌曲里都唱了些什么?

出示图片，并播放曲子，提示幼儿年初后半段歌词，由于幼儿记忆相要困难一些，老师要有语言和动作上的暗示，以帮助幼儿熟记。

2、用不同的方式演唱歌曲，激发孩子们学习的兴趣。如：老师领唱幼儿跟唱;你一句，我一句，并伴有动作。

(四)活动延伸美丽的冬天到了，有活动的延伸是为了在不一样的冬天中，每个孩子都有自己的收获。

**园本课程建设方案评价指标体系篇十**

目标：

1、理解故事内容，学习故事中的对话。

2、体验开开心心上幼儿园的情感。

准备：

故事磁带、教学挂图、幼儿用书《开开心心上幼儿园》

教学重点：

学习故事中的对话教学难点故事表演

过程：

1、倾听录音：

2、学说对话：

进一步理解故事中的内容，出示背景图和故事中的动物形象讲述故事：

小青蛙看见小鸭子、小乌龟是怎么说的？

小动物是怎样上幼儿园的？幼儿自由结伴讨论故事内容，教师巡回聆听：

为什么要开开心心上幼儿园？

3、情景表演：

体验高高兴兴上幼儿园的情感：观看中班幼儿的表演。大班幼儿带弟弟妹妹一起表演，进一步体验开开心心上幼儿园的情感。

4、经验迁移、表达感受：

你会将自己开开心心上幼儿园的故事表演给大家看吗？幼儿表演，教师观察、鼓励幼儿。

5、小结：

讲述幼儿表演情况。

**园本课程建设方案评价指标体系篇十一**

以《中共中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》和《国家基础教育课程指导纲要》为依据，最大限度地组织和调动我校教育工作者，以先进的教育理论和全新的教育观念为指导，创造性地实施新一轮课程改革，进一步深化我校的素质教育，全面提高教育教学质量，引导全社会广泛参与和支持课程改革工作，努力实现新课程改革的各项目标。

二、工作目标

三年级课程管理的基本模式是：国家制定课程发展总体规划，确定国家课程门类和课时，制定国家课程标准，宏观指导课程实施。省级教育行政部门根据国家对课程的总体设置，规划符合不同地区需要的课程实施方案，包括地方课程的开发与选用；学校在执行国家课程和地方课程的同时，开发或选用适合本校特点的课程。为了实现上述目标，本次课程改革重新划分了国家、地方、学校课程在整个课程计划中所占的比重，收缩了国家硬性规定的成分，在课程内容和课时安排上，体现了一定程度的弹性，让地方和学校真正拥有选择的余地。

二、培养目标

全面贯彻党的教育方针，体现时代要求，使学生具体有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承和发扬中华民族的优秀传统和革命传统；具有社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德；具有社会责任感，努力为人民服务；具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识；具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法；具有健壮的体魄和良好的心理素质，养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

三、工作措施

2、结合我校省级现代信息技术示范校的优势，继续大力推进现代信息技术在教学中的应用，最大限度地实施电化教学，实现教学方式和学习方式的变革，为新课程改革的稳步推进积累经验。

3、强化个性教育，给学生宽松的成长环境，减轻学生课业负担，不乱占用学生课余时间，不搞题海战术，让学生在轻松、愉快的氛围中学习和生活，在课堂教学效果提高的前提下，做到减负担不减质量，真正实现素质教育。

4、探索和构建符合素质教育思想的评价标准与方法，建立能促进学生生动、活泼、主动发展，促进教师不断提高的科学评价体系。

5、实行课程功能的转变，构建新的课程结构。通过实施课程改革，改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，增强课程结构的均衡性、综合性和选择性。积极开发课程资源，探索地方、学校课程资源的开发与管理，构建地方和学校课程体系，不断丰富与完善课程结构。

6、开展说教材活动。任课教师都要具备说教材的能力。我们理解的教材是一个广义的概念，是教师在教授行为中所利用的一切素材和手段。它既包括了最标准的教科书，也包括了形形色色的图书教材、视听教材、电子教材等。说教材是在说课的基础上，能对本学科的任何年级的教材作教材分析和教材处理。例如教材目标的确立及依据、教材的地位及作用、内容体系（知识维度、文化内涵、认知规律、联系实际）、编排体例、编者意图、年级目标等作全方位、多角度的阐释说明，还要表明自己对学科整套教材的理解、认识与处理。说清教学内容组织与安排，文本信息源与其它信息源的关系，说清新教材的特点和创造性的用教材等问题。教学方法上一是要说清如何达到多维的发展目标，二是要说清如何激发学生的参与度。

四、实施步骤

（一）明确课程阶段。

通过例会、教研等多种形式，明确国家课程就是我们所教的大多数课本，地方课程现阶段就是我们所学的《心理健康》，校本课程就是我校结合实际情况和办学特色编制的校本读本。

（二）实施阶段。

学校的领导小组分别采取听课，业务检查等手段查看三年级课程的实施情况，并对不开设全课程的情况进行跟踪，督促其开齐开全课程，保证国家、学校、地方三年级课程顺利实施和有效利用。并认真总结经验，巩固成果，纠正问题，促进各级课程的合理利用。

（三）各级课程发展阶段。

国家课程和地方课程分别是由国家与地方开设和实施的，我校难以进行变革和发展补充，唯一能做的就是开齐开全国家和地方课程，校本课程是由我校自主研发的，我们会根据学生的需求情况和社会发展需要对学校课程进行适当调整和发展，摒弃不符合时代和学生需要的，吸收学生需要和符合时代要求的新知识，不断为我校的教学工作注入新的内容和活力。

（四）总结阶段。

在对各级课程实施的过程中，我们会不断的进行阶段性总结，总结当前阶段工作中的成功地方和失败的地方，好的方面我们要继续发扬，失败的地方我们要分析问题根源，不断改进，为接下来的工作铺平道路。

五、保障措施

1、成立以校长为组长的“新课程计划实施领导小组”，即学校校务会，它是学校课程决策机构，主要职责是明确本校的培养目标，从实际出发，根据上级颁发的课程计划制度《学校年度课程实施方案》，以及相配套的各项制度，同时指导各处室工作。

2、教务处是学校课程管理机构，主要职责是计划、执行、检查、指导、评估全校各门课程的教学工作，并联手各学科教师间的合作，以促进课程合力的形成。

3、制度保障:学校建立相应制度。如：校本教研制度、目标管理制度、教师、学生评价方案等。学校定期检查各项制度的执行情况，保障课程计划的真正执行。

三年级课程设置表

几点说明：

1、教学时间

全年52周，教学时间40周，每期分别20周，假期（寒暑假、节假日）10—11周；机动1—2周。各学期20周教学时间安排：各年级每期上课18周，复习1周，考试、讲评、总结1周。

2、每周活动总量：每周按5天安排教学，周课时总量为40课时每课时上课45分钟。

3、国家规定的学科类课程、活动课程、综合实践课程、地方课程、学校课程，均在周一至周五的教学时间内按课表进行。

4、班队活动每周安排一课时（周一第1节），主要进行常规教育、开展班级活动，并结合学校和学生实际进行环境教育、心理教育和安全法制教育。各年级课程具体课时设置见上表。

5、在开设信息技术课的同时，必须努力探索信息技术与其他学科的整合，即在其他学科教学中广泛应用信息技术手段，并把信息技术融合在其他学科学习中。

6、七至九年级的体育与健康课，均应贯彻“健康第一”的原则。

7、各门课程均应相应结合本学科特点，有机地进行思想道德教育。环境、健康、国防、安全等教育也应渗透在相应课程中进行。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn