# 最新语文成绩分析总结与反思(模板8篇)

来源：网络 作者：轻吟低唱 更新时间：2025-06-03

*总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。什么样的总结才是有效的呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢!语文成绩分析总结与反思篇一不会分析的人他不会寻找教训， 不会从失败中寻找教训的人，他...*

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。什么样的总结才是有效的呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢!

**语文成绩分析总结与反思篇一**

不会分析的人他不会寻找教训， 不会从失败中寻找教训的人，他们不会成功。所以，这次考试结束后，我针对学生的考试情况做如下分析：

本次的试题题型结构合理，试卷内容能紧扣教材出题，体现了新课标的理念，能及时对学生进行阶段性的知识考查，题量适宜，难度适中，覆盖面广，没有怪题，适合考查全体学生。

从本班学生的答卷情况来看，大多数学生的基础题做得相对好些，如看拼音写词语、按课文内容填空、选词填空等题型，都答得较好，基础知识还算掌握的不错；存在的问题主要是按要求改写句子及课外阅读等题型，是致使许多学生失分最多的原因。在按要求改写句子的题型中，有些学生不太理解把陈述句改写成拟人句的方法，还有的学生是看漏题，没有做在原句上修改病句这道题，这些都是失分最多的题型；基础稍差的学生对课外阅读的题型难以理解，失分较多。班中两极分化的现象极为严重。

通过这次测试，我深深地体会到：教师在教学中，不仅要抓好学生基础知识的训练，还要重视学生的阅读能力的培养。教学语文不单纯是课本的知识，还是对课外阅读的延伸。在今后的教学中，我要努力培养学生的阅读兴趣，只有在不断大量的阅读中，学生的语言积累才会提升，理解能力才会提高，才能为写作打下坚实的基础。

1、继续加强学生的基础知识训练，培养学生学以致用的能力。在后期的期末复习工作中，要制定好科学的学习和复习计划，对所学知识及时进行复习巩固，及时梳理归类，并通过多种形式加强练习，积极为学生创设运用知识的情景，让学生能够灵活运用所学知识。

2、继续重视学生语言的积累运用，提高学生的\'写作能力。着力培养学生的阅读兴趣和阅读习惯，同时指导学生观察生活，记录生活，积累写作素材，从而提高习作水平。

3、继续抓好培优及辅差辅导工作，双管齐下，努力去提高本班学生的学习成绩。

**语文成绩分析总结与反思篇二**

试卷题型多样，题量适中，难度适宜，覆盖面较广。紧扣语文训练的三大板块：基础知识、阅读、作文，对五年级的学生的知识、能力、书写习惯进行考察。

从学生完成试卷的情况来看，课内基础知识掌握较好，75%的同学是满分，20%的同学正确完成85%的基础知识，个别同学失分较多。选词填空这一题失分较多，学生对近义词的辨析与应用还存在差距，以后教学中要加强这方面的训练。第二块，阅读训练，课内阅读失分较少，85%的同学取得满分，个别同学由于审题不清，做题习惯较差，不用心思考试题，致使丢分较多。课外阅读第四题理解发挥题失分较多，46%的同学或多或少有失误。35%的同学课外阅读的满分。这次考试失分失分较多，由于作文素材雷同，缺少真情实感25分，得分平均在20分。

二、存在的主要问题

1、语文基本功方面：

答题中可以看出:字、词、句基本功的训练不够到位，同音、形近字不能正确辨析，该掌握的基本句型也容易出错，病句修改练习失分较多，对要背诵的语段部分学生不能准确记忆。

2、阅读积累方面：

学生理解能力不够强，学生缺乏对一篇文章整体意思的把握能力，对部分含义深刻句子不能准确领会，特别是语言的概括能力和逻辑思维能力较欠缺，缺乏从文字中提取信息、整理信息的能力。

3、习作方面：

个别学生习作审题不清，选材新颖的不多，不善于从生活中选取真实、鲜活的事例，所选事例不够具体生动，思路不够开阔，部分学生习作内容空洞。文中出现错字、错句情况严重。反映出学生语言基本功不够扎实。

4．学习习惯：

监考阅卷的过程中发现本班学生的书写习惯不太好，部分卷面又乱又脏。答题时不能认真审题，仔细思考，有丢题xx现象。

三、对今后教学的几点看法

1、重视字词教学 ，夯实语文基础。

2、教学中注重学生阅读能力的培养。

3、多读书，勤积累，常练笔，抒发真情实感。

4、注重积累，提高语文素养。

5、认真学习新课改理念，提高课堂效率。

**语文成绩分析总结与反思篇三**

本班在籍人数38人，参加测试38人，总分2866，人均分86.66，高分人数30人，高分率90.9%，及格人数38人，及格率100%。

这次考试试卷是由东宝区教研室统一命题：共有十个大题。题目内容都能紧抠教材，只是有几个词语学生积累少，故普遍失分。其次是短文排序，大部分学生分析能力，写作能力较差，因此失分严重。作文题型很好，让学生有话可说，有事可写。只是试卷上存在一个问题，看拼音写词语这道题中，部分拼音出现错误。

（1）、基础知识出错的原因就是极个别学生仍然不能牢固掌握字词，尤其是学困生。

（2）、习惯方面，缺少仔细审题和认真检查试卷的好习惯。做题时有些学生不好好审题就开始做，写完就算完了，不认真读读自己究竟写的是什么，还没有形成良好的答题习惯。

（1）、继续加大加强对学生，尤其是学困生的基础知识的练习和巩固，争取能让他们把字词句等基础知识掌握得再扎实些。

（2）、严格要求，养成认真仔细检查的好习惯。培养学生认真审题以及做完试卷后仔细检查的好习惯，从每次作业，每次练习都要严格要求。

（3）、抓好阅读，指导学法。不论是课内还是课外阅读，让学生仔细阅读、认真思考，完整答题，努力答全面，培养正确解决问题的能力。

（4）、继续加强写作指导。从两方面入手。一是要加强课外的阅读积累，二是多提供练笔的机会，提倡与生活实践紧密联系起来。

（5）、对学困生加大辅导和训练的力度。

**语文成绩分析总结与反思篇四**

全年级五个班，总人数290人，优秀人数150人，优秀率占52%（其中85分以上高分约为30%）；及格人数275人，达到95%以上。没有出现20以下的参考生。各班综合指数在0.9到0.95之间。与平时检测成绩基本吻合。

第一大题:书写、积累和运用，共18分。第一小题改错字抄写，一般都能做对，但是书写规范不够。二三小题注音、看拼音写汉字、根据意思写成语做的比较好。第四小题找中心句并抄写出现少量画蛇添足现象。五小题根据意思续写句子质量不是很高，形式上过得去，这方面平时训练不多，多数答题意境上尚且值得推敲。六题考察课外阅读推荐书籍常识，做的也比较好。七小题古诗文默写前三个做的好，俗语“金无足赤，人无完人”出错比较多，一是出现“赤足”，二是把前后句写颠倒了。

第二大题:口语交际与综合性学习10分。八小题的语言环境题，除开少量学困生外，一般都能在鼓励李萌，表达祝愿，依依惜别上着笔，不乏精彩之处。九小题根据戏曲活动拟标语做的也还好。关于活动步骤补充有与前两步重复现象。戏剧发源地地举例正确的大约有只有60%。今年春季把综合性学习作为一个教研重点应该是很有成效的。

第三大题:阅读理解占32分。阅读（一）是课内文言文《伤仲永》，10、12、14做的都很好，11题找出加点字意思相同的一组。错的比较多，因为这个题目应该是有一定难度的。因为有两个选项里出现有上册的内容，学生分辨不准确。13小题找过渡句也出现了40%同学找的不准确。

阅读（二）也是课内的文章《安塞腰鼓》节选，考查了首句作用，衬托静的景物，任何朗读，以及对画线句子的理解。16、17做的好，15、18有一定难度，学生能够抓住要点做简要精到分析的少，大部分是尝试性的写了自己的见解，但是不是很到位。阅读（三）是课外阅读，难度适中，19题概括主要，23题你喜欢的人物以及原因，正确率都在90以上。20分析两次笑的含义不是很全面准确，21刻画人物形象举例例子一般都能找到，分析不够深入，22“执意“的理解很多是用原句解答，而原句并不能很好的来回答这个问题，需要读者结合自己的体验来概括。

1、今年我们的基础方面下了功夫，5位语文老师通力合作，见到了成效。

2、在提高学生语文素养上，共同努力，着眼于学生的可持续性发展。

3、教学各环节落实，复习比较对路。

4、在抓课外阅读上想了很到的办法，拓展了山区学生视野，这次阅读与过去有了提高。

5、在学风建设上能够配合班主任工作，把抓点与面结合起来，促进学科均衡发展。

6、在技能技巧培训上做的比较扎实，循序渐进，举一反三。

7、领导意图贯彻较好，教学研究促进了语文能力培养，综合性学习互相听课评课。

1、深入学习新课标，教学中贯彻新的理念，提高课堂效率，抓住文本,吃透教材,扎实掌握文本的知识，多进行迁移训练。不仅要过得去，还要过得硬。

2、文言文教学重视基础知识的巩固,加强常用实词虚词的掌握,要求学生背诵课文和译文，同时加大课外阅读量。并注意训练学生的语言。

3、在教学中,要求学生发挥主观能动性，大胆表达,书写认真，对学生要求严格，有检查有督促有落实，有反馈措施。加大培幼转差力度。

4、改变学生依赖性强的毛病，把自主、合作、探究提升到一个新的高度，注重培养学生良好的学习习惯，善于发现规律总结规律，运用规律。

5、加强作文教学,多布置当堂作文，要求把字写工整,要求学生看好题目要求再动笔，提倡新鲜的表达，大胆的选材，高雅的格调，快乐作文。

**语文成绩分析总结与反思篇五**

期末考试结束了，通过对考试成绩的分析，静下心思考，通过本次考试重新审视一下自己这段时间的教学工作。对于此次考试我做出了以下反思：

就是从语句中提领要点，如回答问题，其实都是考查学生是否抓得住文章、段落的要点，即要点归并法。这个能力今后在平时的教学中，阅读文章中要注意培养。在讲短文时尽量放慢速度，多让他们说，从而表达出来，对那些学困生，要让他们多重复别人所说的内容，从短文中思索问题，在回答问题时，让他们把答案说完整。

通过朗读读书，以及大量的课外阅读来逐步积累。每天让他们利用晚上时间多读15分钟课外读物，只有多读才能形成独立阅读的能力。

训练学生静心阅读，看清题意，联系上下文思考问题。这个能力其实就是应试的能力，这个能力的欠缺往往导致了卷面上阅读部分大量失分。学生们审题不清，抓不住主要题目意思，在平时教学时，让他们多读几遍要求，在真正理解的基础上再放手做题，对学困生让他们把要求讲出来，真正让他明白意思再做。下一步的具体措施总结如下：

1.着力培养学生良好的书写习惯。写好字是学习语文的基本功，这项养成教育必须常抓不懈。

2.加强基础知识与基本技能的落实,培养学生良好的阅读文本的习惯。

3.增加课外阅读量，提高语文素养。要提高学生的语文素养，只有让学生多读书。学生没有丰富的阅读实践，就不能提高分析、概括文本和理解的能力。书读百遍，其义自现。

我想，通过这次考试，自己在今后的教学中要注意重视学生的学习态度的培养，着眼于学习策略教学。继续加强课堂教学改革的研究，不断反思和改进课堂教学，采取多种形式进行教学，在实践中不断研究如何培养学生阅读兴趣，提高阅读能力和写作水平；在练习中培养学生审题能力和答题方法，同时也培养学生仔细答题的好习惯。对于学困生，学习能力有待开发的学生，我想通过单独辅导，与学生家长多沟通，尽量让他们有所进步，尽自己的最大努力。

**语文成绩分析总结与反思篇六**

期末考试已经结束，为了搞好下一阶段的语文教学，现将前一阶段的工作总结如下：

1.搞好集体备课。我们组总是提前把每一篇课文的教学内容集体确定下来，明确每一节课的教学目标和教学重点，并集体确定解决重点和难点的方法。

2.抓好作业环节。在为学生减负的前提下，我们每天布置作业都不会超过20分钟，并且没有机械性的、重复性的作业。我们的作业紧紧围绕课本和伴你学以及刚刚征订的abc试卷，指定有针对性的题目作为作业。

3.提高课堂效率。在时间紧任务重的情况下，我们确定了共同的教学内容，并且采用先进的教学手段开展教学，尽量缩短老师的讲解时间，提高课堂效率。基本上每一节课都会进行小测，做到堂堂清。切实落实小组合作探究，充分发挥小组长的作用，调动小组成员的参与积极性。

4.注重知识和规律的积累。语文学科更需要有心人，老师要引导学生做好整理和积累工作。每一次的小测，每一次的练习中出现的错误，我们都要求学生认真地整理出来。对一些带有规律性的、常识性的知识，我们也要求学生积累和积极记忆。

5.搞好写作。作文在考试中赋分50，不可小瞧。我们根据教研室发放的作文配当认真搞好作文教学。在作文练习前，我们总是给学生适当的点拨和指导，让他们在写作的过程中有所凭借。

在本次考试中，我们初三语文基础知识得分46.2排在第三位，作文得分40，排在第二位，成绩差强人意。本次考试的试题难度适中，只是课外阅读中议论文对学生来说有些困难，在这方面也是我们没有充分的准备。但是我们还会继续努力，争取在将来的考试中取得更好的成绩。

在下一阶段，我们打算：

1.继续搞好集体备课，进一步规范课堂环节，在搞好合作探究的前提下，提高课堂效率。

2.精选习题和作业，在减负的前提下，努力提高学生的语文学习兴趣，进而提高课堂效率。

3.继续认真搞好作文教学，提高学生的作文水平。

4.搞好阅读教学，剖析典范的课文，让学生在阅读的过程中总结规律，提高学生的阅读能力和组织答案的能力，并为作文做好素材和技能的储备。

**语文成绩分析总结与反思篇七**

时间如流水般淌过，转眼间期末考也已结束，成绩也已经公布了。望着试卷上的分数，我惊讶了。因为这并不是我真正想要的分数。为什么我不能考得再高一些呢!于是，我开始自我检查。

我每到考试的时候总因紧张而很着急，为此，我想出了几个办法。

2、平时多做一些不同类型的题，这样就会对大多数题型熟悉，拿到试卷心中就有把握;

3、适当做一些计算方面的练习，让自己不在计算方面失分。我想如果我能做到我以上提到的这几点，我一定能把考试中的失误降到最低。因此，我一定会尽力做到以上几点的。但我想单单只靠以上几点还是不够的，我还就该拥有几点科学应试技巧。于是，我根据我自己的实际情况想出了几点。第一点：拿到考卷后，应把考卷整体审视一遍，看一看哪些题目比较容易，哪些题目比较难。第二点：先从简单的题做起，把那些好拿的分数全部拿过来。第三点：遇到难题，实在不能马上写出来的话，不要死死地盯着那道题，而忽略了别的题，应把所有会做的题做完才努力解答那道题。第四点：考完后，认真地检查，看看自己有没有把题目看错或抄错。学习目标及计划学习目标：从即日起，利用一切可以利用的时间刻苦学习，争取在下次月考中，减少失误，班级排名在前5名以内。以后每次考试，都争取前进3名左右，不能后退。

学习计划：

1、合理安排好学习时间。放假回家先把当天的作业完成，再利用剩下的时间预习、复习。而且，要充分利用零星时间。零星时间积少成多，集合起来，就是宝贵的整段时间。在学校，要安排好自习课时间。不能把完成作业作为自己自习课上的唯一任务。在还没有真正弄懂所学知识时不急于做作业。

2、要注重预习和复习。每次预习不用太多，一节内容即可。通过预习，找到暂时无法理解的问题，待老师讲过后看看是否已经被解决。否则，就向老师请教。除了预习，还要做好复习。每节课后，利用一两分钟的时间快速回忆课堂上老师所讲的主要内容;每天中午，利用半个小时的时间回忆上午所学几门课程的主要内容;到了晚上，把一天所学知识内容都复习一遍。周末把一周所学知识复习一遍。

3、注意课堂听讲效率。在预习的基础上，课上专心听讲，不开小差，沿着老师的思路，认真地听讲、思考、领会，全面正确地理解和把握所学内容。并且做好笔记。尤其是老师反复强调的、相似知识的对比、课文内容与现实相联系的知识点、分散知识的归纳综合等等都好笔记。

**语文成绩分析总结与反思篇八**

在第一学段，识字与写字是语文教学当仁不让的教学重点。本次二年级期末质量检测试卷共九大题。除选做题外，一到四题均为考察学生识字、写字的字词掌握情况，总分为60分。五、六两大题考察学生对句式的掌握与运用，共15分。第七题“阅读练习”考察学生的阅读分析能力，占9分。第八题“看图写话”考察学生的观察力和写作水平，分值为16分。从试卷的考题来看，紧紧围绕着学段教学的重点进行检测，并且在一大题中，题型变化频繁，增加了难度。与以往期末试卷相比，题型更加灵活多变。“发展性评价试卷”上的原题明显减少，只有第五、六两大题，分值仅15分。分值最重的是第四大题的“填字词”，共33分。题目变化多端，有“换偏旁组词”、“减偏旁组词”、“加偏旁组词”，看偏旁写出带有此偏旁的三个字，补充四字词语，填反义词、量词，词语接龙。在一大题中，几乎包含了所有的识字方法。内容丰富，涵盖面广，很考验学生的能力。包括审题能力、观察能力、细致答题的能力。不得不说，设计者切准中心，构思精妙，用心良苦。

本学期二年级语文期末考试参考学生428人，总分为分，年级均分为分。年级最高均分97分，最低均分为分，相差分。全年级合格率100%，高分率有五个班均在90%以上。全年级90分以下的学生有30人，占总参考人数的7%。

将八道题的出错率进行分析，完成较好的是第三题“填词造句”、第五题“补充诗句”，以及第六题“按要求写句子”，出错率不到5%。其次完成较好的是第一题“看拼音写词语”、第二题“选择正确的读音”，出错率不到10%。第七题“阅读练习”共丢分395分、出错率为%，第八题“看图写话”共丢分383分，出错率为%。第四大题全年级共丢分分，占丢分总数的38%，是本张考卷的重灾区。题目中两小题“换偏旁组词”后马上变成“减偏旁组词”，有些学生没看清，由于惯性思维做成了“换偏旁组词”，丢分严重。有少数学生把“两点水”看成了“三点水”，“众志成城”的后两个字填反，“傲”字音序、笔画出错等。此题中还有掉笔画，写错别字及没读懂题意等现象。我惊讶地发现，原本老师们认为最易丢分的灵活题型:“阅读练习”和“看图写话”，它们的出错率加起来刚好与第四题“填字词”的出错率旗鼓相当，这让我大跌眼镜，看来“灵活”赶不上“多变”了。由于题目的不断变化，思维的不断转换，让学生应接不暇，无法静思冥想，沉着应战，导致错误连连。此次考试出现的状况，引起了我的关注和深思。

(一)、题型训练要加强变化的力度。

通过此次考试，我感到欣慰的是，同学们的基础知识掌握比较扎实，对通俗题型完全得心应手。就连“阅读练习”和“看图写话”也完成得较好，比以前有了明显的进步。经过两年的学习，练习，学生们从惧怕拼音的儿童慢慢积累，成长为能写看图写话的小能手了。同时我发现了问题，题量的增加，题目的不断变化，成了本次考试的难关。这说明知识的掌握不适应灵活多变，平时的训练中，一题内基本变化不大，学生提笔就写，缺少观察。题型的灵活让少数同学心慌意乱，错误增加。今后我们要加强题型变化的训练力度。

(二)、运用多种方法巩固识字效果。

某年新修订的语文课程标准指出，要规范书写，随堂识字、写字，强调写字的姿势和习惯，注重写字的效果，要求在每天的语文课中安排10分钟写字练习。进入三年级，因为学生已经掌握了所有笔画以及大多数的偏旁，写字练习重点应转移到各部件的组合搭配上来，学习向背、呼应、避让、穿插等组合规律，重点指导上下、左右、上中下、左中右、半包围、全包围、品字形等几类结构的书写。我们要运用多种识字教学方法和形象直观的教学手段，创设丰富多彩的教学情境，提高识字教学效率。只有这样，对所学的字词才能掌握得更牢固，以不变应万变。

(三)、高度重视低段教学向中段教学的转轨，促进“读写结合”。

面对着从低段教学向中段教学的转轨，在阅读教学和指导学生写作方面，我们全组老师都要引起高度重视。要指导学生进行课外阅读，特别是对优秀传统诗文、经典名著的阅读，扩大知识量，增强知识的储备。其次是培养学生的观察力，激发他们的写作兴趣，多仿写、练写。注重培养学生观察、思考、表达和创造的能力。要求学生说真话、实话、心里话，让学生“读写结合”，“读写共进”。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn