# 2025年初中语文教学计划个人(优秀9篇)

来源：网络 作者：落霞与孤鹜齐 更新时间：2025-05-21

*时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。初中语文教学计划个人篇一根据语文学科的具体...*

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**初中语文教学计划个人篇一**

根据语文学科的具体特点，以提高语文教学质量为目标，在教学中进取倡导自主、合作、探究的学习方式，努力培养学生的创新意识，提高学生的语文素养和文化品味。坚持以学生为本，务实教学，努力提高语文教学质量，培养跨世纪的合格人才。

本人任教初二(1)班语文教学工作。本班有学生45人，男25人，女20人。经过一个学年的学习，我发现本班的学生在语文学习本事方面参差不齐，整体上没有养成良好的读书习惯，语文基础明显薄弱。经过一学年的学习，多数学生的学学习惯渐渐养成，但有部分后进生问题仍很严重。异常是阅读和写作方面，学生只会理解简单的文章，较长的文章就无从下手，写作本事也较薄弱，以后教学中有待加强。

1、月教学质量检测年组成绩前十名保“二争三”。

2、提高优秀率和及格率。

3、使学生养成良好的语文学习习惯。

4、重点提高学生的阅读和写作本事。

1、钻研教材，详写教案，备好每节课。加强团体备课，尽量统一教学进度、统一测试、统一作业。充分发挥团体的`智慧，利用团体的力量。

2、及时写好教学反思，总结教学过程中的得失。主要从学生角度、从发展角度、从个性角度思考题，以利于今后的教学工作。

3、多听课，吸收好的教学经验，取人之长补己之短。邀请老教师听课，虚心理解老教师的意见，及时加以改正。

4、精心设计作业，力求紧扣教材，训练目标明确，并及时做好检查、批改等落实工作。作业的布置和批改要有所区别，要因人而异，充分照顾到不一样学生的特点。

5、继续加强语文基础知识的教学工作。基础知识做到逐个过关，每课过关，单元过关。异常是中下游的学生，要加大对他们的检查力度，必须要保证他们的基础知识能牢固掌握。

6、设立班级作文角，每次批改完作文后，除了表扬一批写的好的作文并作讲评以外，并从中选取两篇以上的最有文采的作文张贴在班级的作文角上，供同学交流学习。

7、改善课堂教学方法，提高课堂教学效率。课堂教学资料加强引导学生分析品位文章语言，教授学生分析文章语言的角度和方法，训练学生的分析、总结本事，培养学生领悟文章中心的本事，提高语文自主学习的本事。

8、养成学生课前预习的习惯。不但教师要备课，学生也要“备课”，让学生做好每节课的预习工作，培养学生自主学习的本事。同时也节俭课堂上的宝贵时间。

9、重视书写，规范书写。我要求学生利用好中午的练字时间，每一天坚持练30字。每周评选写得最好的几位同学的作品进行展示。

10、从基础抓起，加强积累，提高学生写作水平。写作是学生学习语文的重要任务，要先从基础学起，教会学生遣词造句，积累词句，并引导学生在日常生活中去留意身边的事物，发现良好的素材并积累下来，为写作打下基础。坚持阅读，每一天都要做积累，字数不限，有时间百八十个字，时间少二三十个字都能够。每周要有一篇完整的周记，字数六百字左右。并且所有的积累以及周记都要写上日期。隔周的星期五组织一堂语文阅读课，能够互相交流自我的文学积累。

11、充分利用好各种语文报、辅导书，提高学生的阅读本事。

12、面向全体学生，实行培优辅差。培优重在拔尖，辅差重在提高。课堂上有意识给他们制造机会，让优生和差生都能得到锻炼。发挥优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。要鼓励优生在阅读和写作方面多下功夫。

13、开展小组学习竞赛，提高学生学习兴趣和进取性。

14、教学过程中抓住学生的闪光点多表扬少批评，让学生树立起学习语文的信心。

本学期中我要充分的锻炼自我，进取参与教研组活动，虚心向其他教师学习，博采众长，提高教学水平，我想如果给我足够的时间我会做的更好。

**初中语文教学计划个人篇二**

为了全面提高教师的综合素质和专业能力的强化训练。为了提高自身的教学基本功和专业技能：以我区的教师岗位大练兵活动为契机，经过强化训练，尽力提高自己的专业能力和基本素质。结合学校对教师提出的希望和要求，针对自身的情况，制定个人岗位练兵计划。

1、加强学习，提升理论水平

《课标》对于我们每一个教育工作者来说，都是最好的理论学习依据。

因此，首先我应该认真学习、研读课标，领悟课标精神和意图。不断思考探索如何结合新教材来更好地贯彻新课标，并改进和促进课堂教学。在教学中不断探索，不断实践，使新课标能更加落实，对我们的课堂教学起到有力的促进作用，有效地促进课堂教学。积极参加学校组织开展的专题集中培训和自我学习活动；并在隔周的教研组学习活动中学习相关的教育教学理论。从而提升自己的理论水平。

2、实践课堂，追求高效教学。

作为教师，更应该借本次活动，尽力提升自己的教育思想、专业能力。认真备好每一节课，上好每一节课，对学生负责，对自己负责。在做好基础教育的同时，发挥个人教育教学特色，尽力在教学中体现让课堂充满生命活力，让学生成为学习的主人的思想，使教学成为师生积极互动、共同发展的过程。采用多种手段和教学方法创设生动活泼的教学情境，引导学生主动地学习。设计学生实践探索的过程和机会，让学生去体验、尝试、调查、研究，引导学生在探究中学习，让学生在合作、探究、讨论、质疑中，引导学生勤于思考。使数学课堂充满生命活力，让学生获得必要的数学知识和技能，让学生学会数学的思考，培养学生的创新意识和实践能力，提高课堂教学质量。

3、利用网络，进行再学习

网络是一个精彩的世界，更为我们提供了许多有效的有价值的教育教学资源。力争做到每天坚持上网，有效的利用网络，采撷它山之石更好的为自己服务，为教学服务。在上多发帖、回帖。与名人专家多交流，提升自己的理论和知识水平。

4、不断提升教育科研能力

现在普遍存在两种错误的`观念：一是有些教师将教育科研神秘化，认为教育科研高深莫测，那是科研机构、教育专家的事，自己只顾低头拉车，从不抬头看路，遇到问题不思考、不调查、不研究，只凭经验办事，用一成不变的方法处理不断变化着的事情。二是将教育科研简单化，不深入实际调查，不花费力气实验，轻而易举下结论，针对性不强，不便于操作，不能解决教育教学中的实际问题。因此，我们一线教师要来一个观念上的大转变，充分认识教育科研工作的必要性、重要性、艰巨性、长期性，敢于花大力气去研究探索。

要想提高自己的教育科研能力，就要以学习教育科研理论为主，要在学中练、练中学。

5、重视反思，在反思中成长

经验与教训，都是在反思中形成的。其实我们每天都在进岗位练兵）行着各种各样的反思。在本次活动中，我将更加重视反思、使自己在反思中汲取营养，在反思中摒弃旧思想旧习惯。在今后的工作中我要坚持写教学后记或教学随笔，及时更新自己的教育博客，这样不仅能逐渐培养起随时开展教学反思习惯，更能使我在教师这个队伍里尽快的成长成熟起来。

总之，在本次岗位练兵活动中，我会尽力提升自己的教育思想、专业能力，尽力提高教学质量，做一个有思想、能够适应时代发展的学习型科研型教师。

**初中语文教学计划个人篇三**

语文是中小学阶段的主要学科，基础学科，随着时代的发展和社会的进步，人们对语文学科的特性和语文教学的认识更为深入，\'大语文\'的观念得到越来越多有识之士的认同，而二期课改对语文教学的阐述也说明，语文教学以培养和提高人的语文素质为主要任。而语文素质是人的整体素质的重要组成部分，语文素质不仅反映人的语文知识和语文能力，而且从本质上看，还反映了人的思想水平，文化修养，观察能力，思维能力等。\'新基\'理论中对塑造未来新人的描述（21世纪的基础教育应把每个学生潜能的开发，健康个性指个体独特性与社会规范性的有机统一的发展，为适应未来社会发展变化所必须的自我教育其内容包括德、智、体、情、意、行等多方面，终身学习的意识和能力的初步形成作为最根本的任务，基础教育应为社会发展和学生的终身发展服务） 中，更可以看出语文教育在此方面的大有可为。

我们采用语文出版社出版社出版的初中语文国标教材，本册教材共分为七个单元，除了包括“精读”，“速读”，“视听”，“课外阅读指导”等，还新增加了口语交际与写作。

根据对课改精神的学习和对语文教学方向的把握，我们初步拟定了本学期语文教学的培养目标。

思想品德目标：在语文教学过程中，进一步培养学生的爱国主义精神，激发学生热爱祖国语言文字的感情，培养学生社会主义的思想品质，努力开拓学生的视野，注重培养创新精神和创造能力，发展学生的智力，培养学生健康高深的审美情趣，提高学生的文化品位。发展健康个性，逐步形成健全人格。这是初中三年的最终目标，本学期要创造一个良好的开端，打下基础。

知识目标：了解课文中出现的有关重要作家作品的常识，了解描写方法和修辞方法和词类的有关知识，熟记课文中出现的生字生词的音形义。

掌握和运用知识能力的目标：在小学语文的基础上，指导学生正确理解和运用祖国语言文字，使他们具有基本的阅读听话说话的能力，养成学习语文的良好习惯。具体地说，就是能领会词句在语言环境中的含义和作用，理解思想内容和文章的思路，了解基本写法，具有一定的语言感受能力，初步掌握精读略读的方法，培养默读的习惯，提高阅读速度，能用普通话正确流利地朗读课文，背诵基本课文中的一些精彩片段，初步具有欣赏文学作品的能力，读文言文课文，要了解内容，背诵一些基本篇目，熟练使用常用字典词典，养成读书看报的习惯。

人文素质目标：初步学会在日常生活中能正确运用语言文字来进行交流表达，把课本中感受学习到的有关人的语文素质的东西灵活运用到生活中，从而提高自己的文化品位，例如待人接物的仪态，为人处事的心理，读书看报看电视的习惯等。

根据我校学生实际特点，以及语文学科特点和目前本学科发展方向的把握，结合我校的办学方针，我们的语文教学最初以\'激发兴趣，指导方法，培养习惯，搭建舞台。\'为口号和行动原则，加强了日常教学和学科活动的针对性和有效性，从整体来看，学生身上好的习惯（如课堂听讲，记笔记，发言提问）正在逐步养成，学习兴趣和学习态度也有了明显的转变，语文的综合能力也在原来的基础上有了较大的提高，下面根据初二（八年级）期终考试成绩进行具体分析如下：

从数据上看出，二班的语文水平与一班没有较明显的差距。二班同学在学习兴趣、习、，态度、语文基础等方面都与一班存在一定的差距，虽然和一班比较，有了一定的进步，但具体教学中还是感到和一班的.差异。因此，本学期在保持二班总体较好的势头之下，还要大力抓本班的弱差生的辅导，力求有所进步。

我们在继续以前工作中行之有效的方法手段的同时，还应加强对二期课改的学习与研究，在把握好教学的大方向的前提下，对教与学作出相应的调整，本学期拟采用以下措施：

1）、从语文学科的特点和社会发展对语文的新要求出发，使学生在潜移默化的过程中，提高思想认识，陶冶道德情操，培养审美情趣，做到既教书又育人。

2）、语文教学中，要加强综合，简化头绪，突出重点，注重知识之间，能力之间以及知识，能力，情意之间的联系，重视积累，感悟，熏陶和培养语感，致力于语文素养的整体提高。。

3）、视学生思维能力的发展。在语文教学的过程中，指导学生运用比较，分析，归纳等方法，发展他们的观察，记忆，思考，联想和想象的能力，尤其要重视培养学生的创造性思维。

4）、教学过程应突出学生的实践活动，指导学生主动地获取知识，科学地训练技能，全面提高语文能力。每堂课教师根据学生实际精心备课，尤其要备好学生，改变繁琐的教学方式，突出重点和难点。要提倡灵活多样的教学方式，尤其是启发式和讨论式，鼓励运用探究性的学习方式。要避免繁琐的分析和琐碎机械的练习。

5）、重视创设语文学习的环境，沟通课本内外，课堂内外，学校内外的联系，拓宽学习渠道，增加学生语文实践的机会。

6）、作文教学，贴近生活实际，富有生活气息，灵活命题，形式多样，多写随笔，读书笔记，尝试互批共批，以改促写，有效提高作文水平。

7）、实行分层目标教学，根据教学内容对不同层次的学生进行分层教学。利用课外实行培优辅差，力争整体提高。

8）、引导鼓励学生成立课外学习小组，培养合作精神，开展互助互帮，实行一帮一学习语文，帮助中下生提高学习兴趣和成绩。

9）、优化作业管理，培养学生自主学习，自我管理，加强课代表，小组长的模范带头作用和监督作用，力争做到每课过关，单元过关。

10）、作业的布置和批改要有所区别，要因人而异。充分照顾到不同学生的特点。

11）、利用竞赛，学科活动法等多种多样的教学形式，开展丰富多彩的读书报告会，故事会，朗诵会，演讲会，办手抄文学报，锻炼能力，提高兴趣。

12）、课前一分钟演讲，包括自我介绍，新闻消息，小故事，成语解说等，锻炼表达能力。

13）、组织3—4次辩论，培养思维及口头表达和语文知识的运用。

14）、组织采访和调查至少一次。

15）、要求写一篇小论文。

16）、做好开头的扭转工作，扭转以往不良的学习习惯。

17）、教学过程中抓住学生的闪光点多表扬、少批评，让学生树立起学习语文的信心。

18）、开展网络辅助教学。对家庭有条件的同学鼓励和指导他们利用语文教育网多学习一些课外阅读，优秀作文和作文技巧等。

以下是上学期期末试考的分析：

1、通过分析我发现本学期教学的主要任务就是要想尽一切办法稳定优良率，提高合格率，班中有以下学生是有潜力可挖，应该能及格的：钟贤等。

2、按照年级组分层教学，集中抓a层的要求，本学期我努力工作，力争将60%a层（约30人）同学的成绩保持80分以上，并能让尖子生有更多的进步。基本保证了优良率稳定在25%以上。

3、根据学校的要求，本学期我班参加区的统考或联考以及升学统考要力争进入老区的前列。

1、在阅读教学中要进一步培养学生的阅读兴趣，注重在阅读教学过程中让学生参与活动，做到人人参与，参与全过程，让学生们在课下多读书看报，将自己喜欢的文章，精彩的段落摘抄积累，并定期在班上举办摘抄本展览，并从中推选出优秀的文章和摘抄，积累本在班上朗读，展示。

2、在各课时，把学生活动做为重点内容来安排落实，使学生最大限度处于动态之中，动脑想，动手写，动口说，动眼看，动耳听。

3、还注重让学生参与到作文讲评中来。让较好的学生对作文进行自我评价，然后广泛地征求所有同学的意见，相互评价，最后是教师与学生共同评价，使学生们正确地认识自己作文中的优点和问题。课后进行必要的修改，建立了民主的教学风气，进，一步融洽了师生关系。

4、调动学生语文学习的积极性。努力从培养兴趣着手，用图片，实物，多媒体创设情景进行教学。力求课堂的多样化，生活化和开放化，力争有更多的师生互动，生生互动的机会。

5、培养学生良好的语文学习习惯：1）课前预习习惯。2）课后复习习惯。3）课文背诵习惯。4）作业习惯。5）积极思考，主动发言习惯。 6）上课作笔记习惯。

6、对古诗文无法过关的学生采用\'一帮一\'，\'人盯人\'办法，并与家长取得联系。

7、深钻教材，精心设计每一节课；讲清每一个知识点；认真筛选作业；及时反馈每一次考试。

8、注重进行学法指导，本学期准备给学生举办两次专题讲座：1）如何写随笔2）修辞总汇。

2、我比较注重收集相关教学及考试信息，我的信息来源：1）网络；2）看相关教学资料和杂志；3）我的同事和朋友；4）学生有一本配套资料：《点中典》；为平时的作业，读后感为周记的作业，使不同层次的学生有所发展。

3、抓好作业练习，我认为要屏弃繁琐，机械的作业练习。要让学生少做题，多读书，读好书，多实践，多运用，让学生在大量的语文实践活动中全面提高语文素质。可以结合课文学习，让学生观察自然，观察社会，并以口头或书面的形式表达观察所得，以此学生的写作能力。

4、在留作业方面我也要做尝试，如书后练习中有基本题和选做题，原来由于对学生\'一刀切\'，总是一股脑地留给学生，后来发现，较好的学生可以做，而较差的学生做不了，就去找别人的或参考资料上的答案去抄。这样，既花了时间，浪费了精力，也收不到应有的效果。于是我便从差生的实际出发，不要求他们做难题，而只做应知，应会的基础题。在做一些练习篇同时，分a、b卷，有些b卷题目较难，就让班上十几个较好的学生做，一般学生做a卷，这样一来，使差生的知识得到了复习巩固，好的学生也能在复习巩固的基础上有所进取和提高，各得其所，各受其益。

本人对初中的大循环有完整的思考，目前教学可以达到中上游水平，有待向更高层次迈进。虽然还没有担任接下来的工作的教学经验，但我从资料的准备和备课的积累上已经作好了各种准备工作，我有信心在今后的教学中带出理想的成绩。

严格遵守教学的的基本环节，努力创设具有个人风格的课堂教学模式，将二期课改理念，新基教育理念自觉运用于教学中；加大信息技术与课件整合力度，发挥多媒体的优势，为教学提供服务；利用internet，拓展知识面，培养学生探索知识的能力。

第一单元6课时

第二单元6课时

第三单元5课时

第四单元6课时

第五单元5课时

第六单元9课时

第七单元9课时

**初中语文教学计划个人篇四**

学讲计划是近年来推动教学质量提升较快的先进教改经验之一，特别是在徐州地区大面积推广所产生的效益非常明显。一是打破了传统单向教学制约。让教师从教学灌输者的角色向启发引导者角色转变，将单向的教学流程转变为双向互动的教学过程，极大地活跃了课堂教学氛围。二是激发了学生语文学习热情。在学讲计划中，学生不仅要认真地学进去，还要热情地讲出来。学生始终处于思维活跃、积极探究的角色，这对学生而言具有极大的吸引力，让他们在语文学习活动中热情迸发。三是体现了学生学习的主体地位。学讲计划一个最显著的特征就是体现了学生学习的主体地位，让学生从被动学习转变为主动学习，从直接接受转变到主动思考，学生主体地位得到了充分体现。四是提高了学生语文综合能力。在初中语文教学中落实学讲计划，对学生而言，除了掌握应知应会的知识点之外，思维分析能力、理解能力等方面也得到了全面的培养，有助于学生语文综合素养的提升。

自学是学讲计划模式中的第一个环节，语文教师在这一环节的落实过程中要统筹兼顾，既要指导学生在课前进行充分预习，又要在课堂上进行自学。在课前预习上，教师要帮助学生指定预习计划，对教材内容中的生字词、结构框架、主题等方面做到初步熟悉，为课堂学习奠定良好的基础。而课堂上的自学则是要求学生对照教师提出的思考题开动脑筋、积极思考，一定要让学生的思维更加活跃，才能够保证教学活动的准备更加充分。

互学是同学之间相互交流讨论的环节，笔者将语文教学的目标浓缩为一组思考题，引导学生对照思考题进行分析研究，把握文章分析的要c。以《最后一课》为例，在教学中提出了一组思考题：“小弗朗士以前的行为和今天上课的表现有什么不同?表现了他什么样的心情?韩麦尔先生的语言、动作、神态和以前有什么不同?课文怎样通过语言、行动以及心理描写刻画人物形象和表现主题的?结合课前了解的文章写作背景分析思想情感”。在这一环节，首先是要求小组内进行集体讨论，组内形成统一认识。还要重视小组间的讨论交流，以小组为单位推选一名学生汇报本小组的.学习活动，出现异同的地方要进一步辩论辨析。教师在整个教学过程中，要发挥引导作用，让他们在讨论过程中相互交流，达到加深认识的效果。

问学是以提问或者质疑的方式拓展研究，教师在问学环节要重视将学生课前预习的成效发挥出来，预习难以解决的一些问题可以在小组内质疑，获得其他学生的帮助。特别是一些重点语句、写作技巧的理解，通常会成为学生感到难度较大的内容，此时就要在小组内进行质疑，难度较大的还可以在班级进行质疑，依靠其他同学的力量共同解决问题。在解决这些质疑内容的基础上，还要对当堂思考的提纲进行探讨。大家一起针对思考题进行分析研究，每个人可以提出自己的观点，小组牵头学生在此基础上进行整合提炼，形成本小组的学习答案。因此，问学环节是学生解决疑惑、突破难点、举一反三的过程，每一位学生在其中都要积极思考、踊跃发言，教师也要注重调动学生的积极性，营造浓厚的氛围，推动教学工作开展。

教学环节已经进入了学讲模式较高层次的环节，此时要想更好地教别人，首先自己要理解深刻全面、把握重点。笔者要求每一个小组的学生都要进行认真的思考分析，然后在自己掌握较为全面的基础上阐述问题的答案，讲述思考的过程，对其他学生的学习理解起到启发引导的作用。要想指导好他人，首先要自己理解深刻，牢牢把握住答案的重点和要点，这样才能够对其他人产生指导意义。接受指导的学生主要集中在中后位置的学生，他们需要的是问题的答案，以及问题答案形成的思维过程和学习方法。在教学过程中，笔者要求学生在讲述答案的时候，既要针对题目又要拓展开去，帮助中后位置的学生学会怎样思考，怎样学习语文，达到授人以渔的效果。

悟学是学讲模式中最后的环节，是学生进行学习方面的总结和交流。在这一环节，教师应当强化对学生的指导，要求学生一方面要认真感悟学习的成果，通过本课学习实现了怎样的目标、达到了怎样的要求。另一方面还要总结梳理在本课学习中有哪些有效的经验，既要突破具体的学习难点，又要在突破的过程中总结出经验技巧，为类似内容的学习提供方法指导。在每一节课的悟学环节，笔者要求学生既针对学习内容进行梳理总结，同时也要提炼出自己认为最值得总结的一到两条经验技巧，帮助学生形成学习反思的良好习惯，不断总结学习的经验成果。

综上所述，将学讲计划运用于初中语文教学，是教学理念和方式方法的一次革新，广大教师在充分认识学讲计划意义的同时，要紧扣各个环节的重点要点以更好地推动教学工作开展。

**初中语文教学计划个人篇五**

本学期全面实施县教研室计划，学校继续深化课程改革，教学部全面实施分层教学及实施方案和实施细则。重点阐述了如何在分层教学环境下开展语文课堂，导学案的准备与实施，分层教学，导学案的应用与“16”教学模式的整合，并从导学案的准备、复习、应用与反思，结合分层教学的实施等方面努力完善导学案。本文结合我校的实际教学情况，着重探讨了“16”教学模式下语文教学与导学案的有机结合，以提高课堂效果；积极开展学生课外阅读和指导，积极开展各种课外活动，努力提高学生学习兴趣，丰富学生生活，提高学生学术水平。

这学期的工作重点是：如何在分层教学环境下开展语文课堂，导学案的准备与实施，分层教学，导学案的应用，以及“16”教学模式的整合。利用公开课、研讨班、专题讨论等形式研究导师制的编制和应用细节，发现问题，研究问题，改进问题，提高导师制的使用效率。积极组织和参与姐妹学校之间的区域合作，向优秀教师和其他学校学习先进的教学经验，提高我们的课程改革理念、能力和步伐。

继续组织本教研组教师积极学习新语文标准，深刻理解新标准的精神实质，学习指导案例编制和使用的先进经验，提高教师对指导案例的理解和应用水平。结合其他学校的经验和我校的实际，做好语文学困生转化的研究和实施工作，努力提高我校的语文成绩。

3.具体措施积极学习研究分层教学和导学案的理论知识和实施经验，探索分层教学模式，研究导学案的应用，进一步推进我校课堂教学改革。

2.加强新课程标准的学习

根据教育部新课程改革的精神指示，以学校教研室、教学部、名师室工作计划为基础，以“理清教学评价核心问题的文化”为校本研究主题，结合我校语文发展的实际情况，进一步完善常规管理，深化课堂教学改革，深入开展课堂教学研究， 努力探索科学有效的教学方法，提高我校语文教育教学质量，提高学生的综合语文素质。

1.切实落实学校教育教学管理规章制度，努力营造良好的语言群体教育教学氛围，促进学校语言群体进一步发展。

2.以《新课程标准》为导向，以校本教研公开课为载体，加强各备课组的集体备课，加大教研组的讲课力度，促进教师严格自律，不断改进，不断提高教学质量。

3.在高一高二组织现场作文比赛等语文学习活动，进一步丰富学校的语文学习氛围。

1.实施课堂教学常规，提高课堂教学效率。

把课堂教学作为有效教学的主阵地，坚持以“核心问题教学”设计课堂教学，从课堂上要求效率和质量。注重因材施教，充分发挥学生个性，引导学生不断增强自主学习能力，努力在单位时间内进一步提高课堂教学的有效性。

2.实行教学科研常规，要求教学科研质量。

备考组每项活动都要有主题、有针对性、有中心发言人，发言人材料要上交。各备考组地点：高一备考组在二楼语言1办公室；高二的备考小组在三楼高二的语言办公室；高三备考组：三楼高三语言办公室。

加强教研组长和备课组长的责任感，要求他们做好统筹规划。教研组组长一学期至少听20课时，备课组长在组内至少听16课时。

3.依托“两课”教学研究，丰富和发展校本教研。

校本教研公开课：做好两个以“核心问题教学评价文化研究”为主题的`校本教研公开课的教学研究，在选题、核心问题设置、完成点测表、讲课演示、试讲、正式上课等各个环节进行缜密的思考和研究。从而争取在这个过程中提高上课老师和听课的水平。

成都市继续教育优秀菜单课程：做好继续教育三大优秀菜单课程的教研工作，努力让全市语文教师有实际收获，从而扩大我校校本教研的影响力。

3.实施高考改革研究，提高高三教学效果。

2.课堂教学研究。深入课堂，及时调查，重视正常的语文教学，及时反思和总结，提高课堂教学效率，提高教育教学质量。

3.教研改革。认真开展省级研究，提高教师个人培训能力，促进学校语文教学快速发展。

(一)、加强常规教学过程管理，提高教学质量。

1.组织这批教师深入解读新课程标准、新课程教学方法、新课程教学设计相关理论专著，强化理论与实践并重的理念，促进教师从观念到行动的彻底转变。

2.加强课堂教学的管理和研究，以课堂为主体，合理、科学、有效地开展课堂教学，从课堂上要求质量和有效性，提高课堂单位时间的利用率。

3.继续实行集体备课制度。强调教师之间的协调与合作，共享资源，相互学习，共同成长。备课组长根据教学内容划分不同内容的主要备课组长，主要备课人应提出备课内容的重点难点分析、教学方法的组织和学习方法的指导、本单位的测试、评价和分析方案。备课组的活动中要加强语文实践的学习，做到必不可少，切实可行，不做无效作业。各班作业尽量统一，便于评价和集体调查。

4.规范日常教学常规，认真落实各个教学环节。备课要适应新要求新形式。不仅教学过程设计理念、教学手段和方法要新，教学目标也要新，教学后的反思不能走过场。按时参加评课活动，认真做好笔记，做好对评课的反思。

5.继续开展“传帮结对进行工作”。一是组织这一批教师学习和掌握多媒体技术，以远程教育和网络教研为平台，巩固教师的基本教学技能，促进自身成长。第二，青年教师的成长，教师要深入课堂，具体指导，有针对性和实效性。

6.服从学校教务处的要求，做好教学的日常检查，努力做好记录、总结和改进。

7.配合政治课堂做好“读经启迪人生”的校园学术活动。充分利用学校的阅读资源，组织学生阅读好书。各年级都要组织“一起读好书”活动，要求每个学生读一本名著，这学期选一本或两本好书。教师加强检查和监督。

(二)加强科研管理，提高培训能力。

组织老师认真上公开课、研究班、示范班。教研组各成员要紧密结合对课题的研究，并根据自己的需要，确定学习重点，注重学习方法，提高学习效率，努力做到：自觉学习理论，深入学习探索，认真总结经验，积极写论文，围绕课题实施一次课例分析。

4.具体工作要求

1.强调常规教学

备课

按照学校要求编写手写教案，需要完整规范的教学反思，需要对一篇课文或一个教学内容进行反思，不走形式，不走过场，真正达到不断提高教学水平的目的。每月查看一次公告。

工作

每天都要有作业，作业的内容要精心挑选

第五，做好初三、初三毕业班的复习和指导工作

**初中语文教学计划个人篇六**

1、时间方面：初三教学时间短，上学期要尽量结束一学年(上下两册)的新课任务。从多年经验看，学生用于理科学习的时间明显会超过文科，尤其是语文学科往往会被学生轻视。

2、学生方面：我所担任的\_\_\_班，由于是重新分班，两个班的整体水平很差，基础也存在严重问题。语文视野狭窄，思想肤浅，思维单一，缺少灵活性和深刻性;阅读理解能力、文字组织和表达能力、写作能力不强;语文习惯较差，读书缺乏耐心，做题不够细心，书写缺少规范;语文学习态度不正确，不想学、厌学等等。

3、教材分析：人教版语文九年级上册，继续以语文与生活的联系为线索。全册书分六个单元，包括五个现代文单元和一个文言文单元，它们构成了“学会读书”系列，引导学生学会学习，并逐步养成良好的语文学习习惯。每个单元仍旧包括阅读、综合性学习和诵读欣赏三部分。

二、教材分析

本册共有25篇课文，内容丰富，时代感强。在语言训练上，既注意围绕重点设计一个大体的序，又注意训练的整合以及训练重点的循环往复、螺旋式上升。教材将课文分为六组，每组约4篇课文。在每组课文前设“导读”，在每篇精读课文后设“思考·练习”，略读课文前设“阅读提示”，在每组课文后设“积累·运用”。

全册教材按“人与自然”、“人与社会”、“人与自我”的新课程理念选取教学内容，突出教学的人文性、多样性、探究性、开放性，重视语文素养的全面提高，注重培养学生的自主意识、创造精神、合作意识与知识的整合能力。全册内容分为六个板块：阅读，写作，口语交际，综合性学习，课外古诗词背诵，名著导读，附录等，分为六个单元，每个单元一个主题。

第一单元：“诗海徜徉”。五首诗内容丰富，手法多样，语言精美，是诗人用心灵弹奏出的自然的乐音。教学时重在引导想象、联想，感受诗歌的形象和意象，理解诗歌，让学生熟读至诵，体会诗歌的语言美、情感美、意境美和韵律美。

第二单元：“思想风采”。课文哲理性较强，注重从多方面给学生以人生的启示;注重引导学生树立正确的人生观和价值观;特点：演讲口语性较强。

第三单元：“少年生活”。小说，抓住要素，揣摩语言，不断提高。

第四单元：“求知与读书”。议论文，了解议论文的基本知识，阅读课文，形成个性认识;注意读写结合，充分利用阅读的资料，指导学生写作。

第五单元：古代白话小说。注意人物性格、情节，了解中国小说的特点，正确理解古人，注意古代白话小说的语言。

第六单元：史传。了解历史，理解人物;结合历史，进行跨学科学习，提高语文能力;辩证认识古代社会和人物;注重文言文的教学和词句的积累，重视诵读。

三、具体措施

1、认真落实“小组合作学习”的教学形式，继续深化“高效课堂”教学模式。

2、从语文学科的特点和社会发展对语文的新要求出发，使学生在潜移默化中，提高思想认识，陶冶道德情操，培养审美情趣，做到既教书又育人。

3、语文教学中，要加强综合，简化头绪，突出重点，重视积累、感悟、熏陶和培养语感，致力于语文素养的整体提高。

4、根据学生思维能力的发展，指导学生运用比较、分析、归纳等方法，发展他们的观察、记忆、思考、联想和想象的能力，尤其要重视培养学生的创造性思维。

5、在教学过程中应突出学生的实践活动，指导学生主动地获取知识，科学地训练技能，全面提高语文能力。精心备课，尤其要备好学生，突出重点和难点。要提倡灵活多样的教学方式，尤其是启发式和讨论式，鼓励运用探究性的学习方式。

6、重视创设语文学习的环境，沟通课本内外、课堂内外、学校内外的联系，拓宽学习渠道，增加学生语文实践的机会。

7、作文教学，贴近生活实际，富有生活气息，把握中考方向，多写小作文片段作文，统一安排，尝试互批共批，以改促写，有效提高作文水平。

8、实行分层目标教学，根据教学内容对不同层次的学生进行分层教学。利用课外实行培优辅差，力争整体提高。

9、优化作业管理，培养学生自主学习、自我管理，加强课代表，小组长的模范带头作用和监督作用，避免欠交作业。

10、作业的布置和批改要有所区别，要因人而异。充分照顾到不同学生的特点。

**初中语文教学计划个人篇七**

语文教学在初中教学中占有举足轻重的作用。初中语文教学除了在小学语文教学的基础上对学生的语文学习兴趣培养以外,还为高中语文学习方法的不断完善提供有利基础。本文是小编为大家整理的初中语文教学计划，仅供参考。

初中语文教学计划一：

新的学期又开始了，经过了八年级上个学期的教育教学，无论从教材还是对学生的把握，我自认为都有了一定的进步，在新学期开始之际，为了更好的完成教育教学任务，特制定本学期的课程发展计划如下，本计划包括五个方面：一是教材分析，二是学情分析，三是教学目标和要求，四是教学具体措施，五是教学进度安排。

一、教材分析

八年级下册四个现代文单元、两个文言文单元，课文的选编主要是从文章的难易程度，以及课程目标这两个方面来考虑的。

第一单元，是以人生为主题组织单元，且均出自大家名家之手。第二单元，主要由散文诗构成，这是学生接触的第一个散文诗单元。第三单元，是以人与自然为主题编写的，课文都是科学文艺作品，以不同题材、不同角度，表达了人们对生存环境的忧患与思考。第四单元，以民间文化为主题编写。第五单元、第六单元，都是文言文单元，每单元。教学时我会尽力做好以下两点：(一)狠抓诵读教学，使学生读得正确，并逐步养成自觉诵读的习惯。文言单元的背诵量相当大，要求全文背诵。(二)倡导探究式的学习，着力培养学生自主领悟的能力。

二、学情分析

生仍然存在成绩悬殊的情况，优秀率不高，差生较多，及格率、优秀率都偏低。

思想表现方面，大部分学生的学习积极性一般，处于朦胧状态，有相当一部分学生的预习习惯尚未形成，上课学生合作能力差，发言不够活跃。

学习心理方面，34班、43班，有部分学生学习目标明确，认真勤奋，他们的学习情绪比较稳定，有的尽管基础较差，也能坚持不懈，能有秩序地安排自己的学习，能够及时与教师沟通交流，调整自己的学习方法;有大半的学生属于鞭策进步型，学习自觉性和稳定性不足，上课精神不振，课后很少复习功课，需要老师的督促才会有所作为。

三、

教学目标

课程目标根据知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观三个维度设计。各单元的\"单元说明\"中都依据这三个方面设计了单元教学目标。本学期教学的设计学习目标如下：

1、要注意把握叙事性作品中的人物和事件，对作品中感人肺腑的形象、惊心动 魄的情景和各具特色的语言，有自己的心得和评价;还要努力提高默读的质量和速度。

2、.熟读这些课文，要从中了解叙述、描写等表达方式，揣摩记叙文语言的特点。要注意课文怎样抓住特征来介绍事物，理清说明顺序，掌握常用的说明方法，体会说明文准确、周密的语言。

3、.默读有一定的速度;能按照要求筛选信息。

4、要先借助注释和工具书读懂课文大意，然后在反复诵读中领会它们丰富的内涵和精练的 语言，并积累一些常用的文言词语。

更多 学习---好资料

四、教学措施

1.根据语文学科的特点，以及社会发展对语文的新要求，使学生在潜移默化的过程中,提高思想认识，陶冶道德情操，培养审美情趣，做到既教书又育人。 2.在语文教学中，要加强综合，简化头绪，突出重点，注重知识之间，能力之间以及知识、能力、情意之间的联系，重视积累、感悟、熏陶和培养语感，致力于语文素养的整体提高。

3.重视学生思维能力的发展。在语文教学的过程中，指导学生运用比较、分析、归纳等方法，发展他们的观察、记忆、思考、联想和想象的能力，尤其要重视培养学生的创造性思维。

4.教学过程应突出学生的实践活动，指导学生主动地获取知识，科学地训练技能，全面提高语文能力。每堂课教师根据学生实际精心备课，尤其要备好学生，改变繁琐的教学方式，突出重点和难点。5.实行分层目标教学，根据教学内容对不同层次的学生进行分层教学。利用课外实行培优辅差,力争整体提高。

6.引导鼓励学生积极背诵文章，曾经有一位云师大附属实验中学的老师讲过：\"语文，在一定程度上还是需要死背，只有死去，才能活来。\"经过上学期与34、43两个班学生的接触，我自己认为，背诵依旧是非常重要的语文学习环节。培养学生自主学习，自我督促，加强科代表，小组长的模范带头作用和监督作用，力争做到每课过关，单元过关。文言文背诵三遍以上。我力争以此方式帮助中下生提高学习兴趣和成绩。

五、教学进度安排

初中语文教学计划二：

更多 学习---好资料

一、指导思想

本学期继续以学校教育教学工作计划为依据，认真学习课改理论，深入贯彻落实\"和谐高效对话型课堂\"教学研究，更新教学观念;落实自主探究合作的课堂教学模式，打造真实课堂，提高课堂效益;打造和谐课堂，提升课堂品质。形成良好的语文学习氛围，为学生的终身、全面发展而不断努力。

二、班级分析

初二的学生在听、说、读、写四项基本技能方面还存在不足，尤其是在阅读和写作方面水平较低，程度也参差不齐。初一学生基础尤其差，要在下一阶段着力进行基本功与能力拔高训练。在阅读能力方面：在理解文章，分析内容，概括语言、表达方面都有待提高;在写作方面，文章无亮点、主题不够明确、语言不出彩、形式无新意等问题还依然存在，需要进一步加强读写指导与训练。

三、教材分析

初二语文下册分为三大块：整合优化单元、专题、名著导读。每单元含课文5——6篇，各单元课文编写前都有一则介绍某种主题文章的学习方法的短文。初二下册教材有4个现代文单元，1个文言文单元。其中现代文单元基本按照主题分类。每篇课文后的\"研讨与练习\"与单元后\"综合学习.写作.口语交际\"设计相关的题目，帮助学生理解单元主题，提高自主独立学习的能力，并从中提炼写作题材，进行相应的写作训练。

四、本学期教学的主要目的要求

这是初中四年的最终目标，本学期要在上学期的基础上继续为学生打好基础。

在知识方面，要使学生了解课本中有关重要作家作品的文学常识，了解描写方法和修辞方法和词句类的有关知识，诗歌、散文与小说等文体知识，熟练掌握课文中生字、词的音形义。

教学中进一步指导学生正确理解和运用祖国语言文字，使他们具有基本的阅读听话说话的能力，养成学习语文的良好习惯。要使学生能领会词句在语言环境中的含义和作用，理解思想内容和文章的思路，了解各种体裁文章的基本写法，具有一定的语言感受能力，掌握精读略读的方法，培养默读的习惯，提高阅读速度，能用普通话正确流利地朗读课文，具有较强的口头表达能力，说话简明连贯得体，能背诵课文中的一些精彩片段，初步具有欣赏文学作品的能力，读文言文课文，要了解内容，疏通文意，背诵基本篇目。

在人文素质方面，初步学会在日常生活中能正确运用语言文字来进行交流表达，把课本中感受学习到的有关人的语文素质的东西灵活运用到生活中，从而提高自己的文化品位。

五、教学措施

根据学生的实际情况，本学期主要采用以下措施：

1、注重\"先学后讲，多方互动\"。主要是注意学生学习的自主、互助、合作、探究。

2、依据学生的情况，逐步激励学生对语文学习产生兴趣。注重培养学生主动自觉的学习习惯和积极动脑的优良习惯，课堂上精讲多练，把课堂教给学生，让他们有时间和空间自主学习。

更多 学习---好资料

3、重视课堂教学质量，每堂课注重当堂的学习效果，突出重点难点.务必要求学生掌握必须掌握的基础知识，随堂检测学生的学习效果。

4、有意识培养学生读写的基本能力。重视创设语文学习的环境，沟通课本内外、课堂内外的联系，拓宽学习渠道，增加学生应用的机会。注重写作教学与阅读教学相结合。

5、根据每个学生的具体情况，提出明确的学习目标，并督促学生为实现目标切实地进行刻苦学习。建立学生语文学习档案，记录学生的阶段学习情况，以便有的放矢帮助学生。

六、教学重、难点

重点：精读课文(包括文言文)是全书的重点，也是教材的主体，因此教学过程中要注意以下几点：

1、突出重点项目的训练。

2、继续重视词、句、段的训练。

3、重视朗读的指导和训练。

4、充分发挥学生的积极性和主动性。

难点：积累、运用是语文基本功的综合训练，包括读读写写、阅读、口语交际或实践活动、习作共四项。尤其是现代文阅读与写作，要常抓不懈，逐步提高。

更多 学习---好资料

七、全册课时安排：

初二语文：

名著阅读(4课时)

课外古诗词背诵(下)(4课时)

第二十周：期末检测

初中语文教学计划三：

一、教材分析

本册书共有6个单元(主题)，每个单元包括课文、综合性学习两大部分。采用这种编排体系，注重教材的实践性，自始至终把语文学习置于实践活动之中，突出教材的综合性，减少头绪，突出重点，阅读、写作，口语交际，综合性学习整合在一起，语文基本功的培养与个性发展、人格养成整合在一起。

各个环节的设计兼顾知识和能力、过程和方法，情感态度和价值观三个方面。力图在提高学生正确理解和运用祖国语言文字的能力，养成良好的语文学习习惯的同时，丰富学生的人文素养，培养社会责任感和创新精神。教科书内容强调工具性与人文性的统一，培养扎实的语文基本功与开发潜在能力、创新能力的统一。

二、学生情况分析

更多 学习---好资料

思想状况方面：绝大部分学生的学习积极性一般，学习习惯也比较差，仍有相当一部分学生的预习习惯没有能够形成，上课也有一些会常开小差，不能够积极回答问题。但也有少数学生情况较好。

学习心理方面：只有极少的学生有明确的学习目标，比较认真刻苦，学习情绪比较稳定，也能坚持不懈，能井然有序地安排自己的学习，不会受到环境和其他不利因素的干扰，能够及时与教师进行沟通，有l/2的学生属于鞭策进步型，此类学生平时能够配合老师的教学，但自觉性和定性不足，课堂喜欢享受欢乐，他们希望有好的成绩，但好逸恶劳，怕吃苦受罪，不愿付出劳动，上课时而认真时而精神不振，回家很少复习功课，需要老师的督促才会有所作为;尚有十几个学生属于不思进取型，积极性和主动性极差，或对学习毫无兴趣，其中少数同学需要老师再三强调才能勉强完成作业。

三、教学目标

新课程教材的教学目标，不再是教材的教学目标，而是学生的语文学习目标，教材只是例子，重要的在于学生的情感体验。

1、掌握初一(下)阶段要求掌握的生字词的音义，并学会运用。

2、学习本册书上的课文，完成本学期的教学任务。

3、培养学生良好的语文学习习惯，掌握常用的学习方法。

4、培养学生语文朗读能力，使之能有感情的朗读课文，为培养学生语文语感打下基础。

5、阅读课程标准要求的课外读物，增加阅读量。

更多 学习---好资料

6、指导学生理解课文中的文章的主题含义和丰富的思想感情。

7、培养学生良好的语文素养，语文学习中贯穿情感教育、环保教育和道德教育。

四、教学措施

第一、教学目标的整合性。传统的目标设计有重结论轻过程、重认知轻情感、重智能变化轻心理体验。新课程强调知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度的有机结合，并在教学中渗透环保意识。

第二、教学内容的开放性。要使语文课由单一转向综合，由平面转向立体，由封闭转向开放，激发学生学习课文的浓厚兴趣，拓展学生的视野，加深对课文的理解。

第三、教学方式的互动性。要实现由少民主、不平等、单向传输向师生的和谐、民主、平等、互动转变。师生互教互学，彼此形成一个学习的共同体。

第四、教学过程的活动性。积极探索新模式，尽可能把过去由自己包办的讲解、提问转化设计成学生的多种活动，让学生读一读、写一写、说一说......通过学生自主的学习活动，让学生掌握知识，并融会贯通，烂熟于心。

第五、教学手段的多样性。应引进多种信息化教学手段，使学生从单一枯燥的学习中解脱出来，去领略课堂里的精彩世界，要增强了语文课的吸引力，加速了学生认知过程，促进了认知的深化。

第六、教学组织形式的灵活性。要在课堂教学中想方设法组织学生运;用自主、合作、探究等灵活多样的学习方式。

更多 学习---好资料

第七、教学评价的多元性。要改变以往一刀切的评价机制，实行全面的评价学生的语文素养。

五、教学进度表

周 次 内 容

第一周 1-3课+作文+基训

第二周 4-5课+综合性学习1+基训+第一单元测试 第三周 6-8课+作文+基训

第八周 期中考试

更多 学习---好资料

第十五周 第4-6单元复习+模拟测试

第十六周 第1-6单元分类复习

第十七周 第1-6单元分类复习

计划赶不上变化，我会在自己的实际教学过程中适时地根据情况进行教学计划的改变，以达到教学目标的完成。

更多

**初中语文教学计划个人篇八**

语文在各门学科中的作用是举足轻重的，在培养学生听、说、读、写能力过程中起着极其重要的作用。近几年的初中语文教学课堂，通常是教师在课堂上起主导作用，学生缺乏主动性，在课堂上做了旁观者、局外人，他们被动的接受着老师的理论，被老师牵着鼻子走，学生的思维能力、个性发展被压抑,久而久之,学生学习兴趣日益淡薄，就没有独立解决问题的能力。课堂上，教师讲得头头是道、眉飞色舞、口干舌燥、疲惫不堪;学生却是一蹶不振、无精打采、恹恹欲睡，整个课堂气氛沉闷、缺乏生机，效益非常低下。学生对语文的兴趣越来越低，听、说、读、写能力也越来越差。

随着时代的变迁，教育形势的发展，新课程已明确了初中语文课堂教学应当“把课堂还给学生，让课堂充满生命气息”的思想转入到怎样在课堂教学过程中实现师生积极、有效和高质量的多向互动。也就是说，以“还”为基础，向上跨了一个台阶，达到“多向互动”;对这种互动的要求不仅是关注“积极”，更要把握住有效和高质量，高效课堂目标呼之欲出。

(一)教师转变观念，营造初中语文课堂和谐氛围

新课程理念认为：教学过程是师生交往、共同发展的互动过程，教师是学习活动的组织者、引导者、参与者。身为教师，应该尽快转变角色，走下圣坛。真诚的爱自己的学生，爱他们的优点，也爱他们的缺点，亲近他们，与他们心心相印，尊重他们的人格，少一点审视责备的目光，多一些欣赏鼓励的热情，注意十分谨慎的保护他们的自尊心，不受伤害。努力营造民主、平等，和谐、融洽的课堂氛围。想方设法为学生获得成功创造条件，使学生的个性得以张扬，最终形成教师乐教、学生乐学的一种真诚合作的新型关系。同时，作为教书育人的领军人，语文教师应加强学习，不断更新知识。因为学习是促进知识更新，接受现代教育理念，提高教师自身素质的重要途径。一关注时事，洞察天下大事;二学习教育教学理论，提高业务水平;三学习新课程理念，学习他人经验，增强教科研能力;四要学习课堂教学改革经验，提高教书育人质量。教师只有不断地学习，才能跟上时代的步伐，提高语文教学效率。

(二)激发学生的学习兴趣

兴趣是求知的前提，学习的动机，成才的起点。初中生在很大程度上凭着兴趣学习的，对学习一旦产生兴趣，就会收到事半功倍的效果。在全面实施素质教育的今天，激发学生的语文学习兴趣是非常重要的。只有激发学生的学习兴趣，才能让学生成为语文学习的真正主人。如何激发学生的兴趣，关键在于教师的引导。可以利用学生愿意看小说的优点，指导学生多阅读文学书籍;可以让学生体会语文和生活的密切联系，要让学生体会到语文是丰富多采的，而不是死记硬背。在初中语文教学课堂中，教师要仔细研究课文，对课文的内容和形式要全面把握，通过精心设计教学过程，优化导入设计，适当补充与学生生活相关联的教学材料，激发学生的学习兴趣。如在一上课时播放歌曲《阿里山姑娘》，让学生陶醉在欢快美妙的旋律里，对阿里山产生向往之情。这时，教师导入新课《阿里山纪行》的学习就很自然了，学生的学习兴趣也被激发出来了。诸如此类的恰当的情境导学可以创设出最佳的学习情境，激发学生的学习兴趣，激发学生的求知欲望，能够启发学生的思维，活跃思考，从而提高语文学习的效率。同时，语文教师适当地帮助学生体验成功的喜悦，也是激发学生学习兴趣的重要动力。苏霍姆林斯基说：“成功的快乐是一种巨大的精神力量。他可以促进儿童好好学习。”初中语文教师在教学过程中，要善于满足学生的“补偿心理”，学生一次考试成绩的下降，并不等于失败，如果教师能给学生创造再次表现的机会，直到取得成功，学生就会始终保持必胜的“补偿心理”的做法。

(三)培养学生自主学习的能力

自主学习是指：建立在自我意识发展基础上的“我能学”;建立在学生具有内在学习动机基础上的“我想学”;建立在学生掌握了一定的学习策略基础上的“我会学”;建立在意志努力基础上的“我坚持学”。初中语文教学过程应当注重学生自学，在自学感悟的基础上达到知识的掌握。这种能动式学习不但使学习过程有效，而且使学习者本身主动而自信。教师在教学过程中，应当注重培养学生“能学”的信心，激发学生想学的愿望，点拨学生“会学”的策略，提供学生坚持学的动力。教师不得包办代替，要培养学生自主操作，自主迁移，自主比较，自主比较，自主发现，自主探究的能力。如教学文言文，首先要让学生对照注释，查工具书自主学习，理解课文大意，教师只需对学生提出的较难的字词和句子作讲解。由于每个学生的思维品质、学习形式、理解能力各不相同，教师在教学中本着以人为本思想，做到层次性和差异性。一方面针对不同层次学生的知识基础和能力，采取不同的施教策略，分层要求、分层设问、分层练习，使教学适应每个学生的学习需求和观察水平，真正落实因材施教。只有培养学生自主学习，才能实现学生语文素养的全面提高。

(四)利用多媒体辅助教学，提高课堂效益

在信息技术日益发展的今天，教科书不再是学生获取知识的唯一载体。电脑多媒体技术已经逐步深入各科教学之中。运用多媒体手段进行初中语文教学，能够使教学活动更加生动、逼真、活泼，能激发学生的学习兴趣，发展学生思维。初中语文教师要正确地认识电教多媒体技术在初中语文教学中的作用，恰如其分地运用到语文教学中，能化难为易，变抽象为具体，全方位地调动学生思维和激发学习兴趣，充分发挥多种感官的感知的作用，把学生领入神奇美妙的语文世界，牟让学生自主、合作、探究地学习，逐步提高实践能力，提高语文素养。在利用媒体教学时，要注意的是：不要仅仅为求新鲜刺激而利用，而要摆正它作为教学手段的地位，让它切实为教学服务语文教学应该注意一下几点：

一、培养规范书写的习惯;

二、推广合作学习的方式;

三、设计读记形式的积累;

四、重视典型习题的回顾;

五、强化提取整合文本信息的能力;

六、坚持课文的话题性评写;

七、激发赶超别人的兴趣。

**初中语文教学计划个人篇九**

认真落实学校年度工作思路的具体要求，转变教育观念，在教学实践中不断探索，努力把握新课程标准的特点;学习、借鉴以往七年级语文的教学经验，根据年级、学科特点，不断总结完善教学方法，提高学生语文素质，使他们能圆满完成学习任务，考出理想成绩。

二、教学目标

通过学习，使学生对初中阶段的七年级知识有一个明确的、系统的了解，掌握必备的语文基础知识：如，能够认真规范地默写古诗词，掌握文言文中的重点实词、虚词;强化学生的阅读理解能力和语言表达能力，提高学生运用语文知识解决实际问题的能力;加大写作力度，提高学生的写作水平。

三、学生情况分析

七年级学生经过上学期学习，在听、说、读、写四个方面得到了很大程度的提高，面对新学期的挑战，以胸有成竹的姿态投入到学习之中。但面对语文考试，学生在“知识与技能”、“过程与方法”、“情感态度与价值”等语文素养当中还是存在着很多的问题：

1、部分学生在语音、字形、字义存在着不少的问题;

2、在阅读文章时，学生的分析能力和理解能力都需大幅度的提高;

3、文言文知识的积累还不够，尤其是文言虚词和实词的理解还需不断加深;

4、学生在文学常识、语法等方面也存在着不少的问题;

5、学生作文是一个最头疼的问题，遣词造句、布篇谋局、审题立意等多方面都急需提高。

四、学习进度

认真阅读《语文新课程标准》，并了解中考动态。本学期的学习时间共有15周，我们将对七年级下册语文知识进行学习。

1、阅读教学，将对教材进行学习，使学生对教材知识进行全面系统地掌握。本册课本共计六个学习单元，计划根据各单元目标进行教学。

2、对古诗、文言文、现代文阅读、文学常识、名著阅读、写作进行专项训练，提高学生的分析问题、解决问题的能力。

3、针对考试要求进行相关复习，做一些相关的综合练习题、模拟题，争取取得优异成绩。圆满完成本学期语文教学任务。

五、教学措施

1、继续做好学困生的转化工作，要想尽一切办法，克服学生厌学心理，把不爱学习的部分学生的学习积极性充分调动起来，使他们乐学、好学、善学，在日常教学与复习中，一定要配合班主任，多找成绩不理想的学生谈心，引导他们树立正确的人生观、价值观，把全部精力投入到学习中，争取取得满意的成绩。

2、期中，期末复习还要注意培优工作。部分男同学偏科较严重，在课堂教学与课下辅导时应多关注他们，给他们以信心，帮助他们掌握科学的学习与复习方法，针对他们薄弱的知识点与能力点一一攻破，即因人而异，因材施教。

3、规范书写，加强写作力度，通过做题培养学生分析问题解决问题的能力。

4、最后，帮助学生树立学习的自信心，使他们有一个良好的心态完成初中语文学习任务。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn