# 2024年一个小村庄的故事教案第二课时 课文一个小村庄的故事教案(模板8篇)

来源：网络 作者：夜幕降临 更新时间：2025-01-16

*作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。一个小村庄的故事教案第二课时篇一1．认识本课3个生字，语文教案－24 \*...*

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**一个小村庄的故事教案第二课时篇一**

1．认识本课3个生字，语文教案－24 \*昨天，这儿是一座村庄。

2．感悟诗歌评语言，了解深圳经济特区的发展变化，感受祖国建设事业的飞速发展。

投影仪。

1课时。

一、 导入新课，板书课题。

二、 范读课文。

思考：深圳的昨天和今天各是什么样子？从书中找出有关语句说一说。

三、 指导学生自学，小学六年级语文教案《语文教案－24 \*昨天，这儿是一座村庄》。

1． 小声读课文，要求：正确、通顺。看看诗歌共有几个小节，每小节讲了什么。

2． 一边读，一边想。

四、 检查自学情况。

1． 诗歌共有几个小节？

（1） 它与我们平时学的课文分节有什么不同？

（2） 教师小结：一般来讲，诗歌是以空行自然分节的。

2．指名分节朗读，检查是否达到正确、通顺。

3． 每小节讲了什么？

（1） 题目中的“昨天”指的是什么？

（2）哪几小节讲深圳的昨天？哪几小节讲深圳的今天？

五、 小组讨论学习。

**一个小村庄的故事教案第二课时篇二**

教学目标：

1.理解课文，了解小村庄消失的原因，了解不加节制地砍伐树木所带来的严重后果。

2.有感情地朗读课文。通过朗读、交流，体会含义深刻的句子的意思，以及一些字词所蕴含着的道理。

3.树立环境保护意识，培养学生从小热爱大自然、保护大自然。

教学重点了解小村庄消失的原因。

教学难点 体会含义深刻的句子的意思。

课前准备学生收集有关环境保护的资料。

教学准备  多媒体课件

教学过程

一、激趣导入，质疑课题。

1.【课件：美丽的小村庄】描述小村庄的美丽，激发学习兴趣。

层峦叠翠的群山环抱着一个美丽的小村庄，那里的森林郁郁葱葱，草木苍翠欲滴；那里的小河流水潺潺，河水清澈见底；那里的天空湛蓝深远，空气清新甜润。多么自然优美的环境，多么令从神往的地方。同学们想不想去看看？那就让我们一齐走进这美丽的小村庄，去看看发生在那里的发人深省的故事吧！

2.【板书课题】齐读课题，质疑。

齐读课题。读了课题，你的脑海里产生了什么疑问？读书要有疑，这可是一个好习惯，在心里记下你现在的问题，就让我们带着自己提出的问题，一起走进课文，看看能不能在课文中找到答案。

二、初读课文，整体感知，随文识字。

1.请同学们翻开25页，自由朗读课文，要求：读准字音，读通句子，遇到难读的句子（多读几遍）。

2.检查读书效果。

（1）检查字、词、句。

1）【课件出示词串】：森林  郁郁葱葱  清澈见底  湛蓝深远

a.[指名读]词语，要求读准字音。

b.哪个字的字形要特别提醒同学们注意的。“葱”不要少一点。

c.出示“森林”，两木为林，三木为森，从字形的构造上，你能理解“森林”是什么意思吗？对了，这就是汉字的会意字字形表义的特点，掌握汉字的构字特点来学习，是一个很好的学习汉字的方法。

d.把它们送回句子中，你们还能读准确吗？[齐读]

2）【课件出示词串】：盖房  造犁  砍下来  裸露

a.[指名读]，要求读准字音。

b.出示：“造犁”、“裸露”，同学们仔细观察“犁”字和“祼”字，你发现了什么？又明白了什么？这两个字都是什么字？（形声字）你能从它的形旁中猜出它的意思吗？（“犁”和牛有关，意思牛拉着耕地的工具。“裸”和衣服有关，意思是没穿衣服，露出来的地方，在课文中是指，砍掉出山上的树木，就好像是给山脱去了衣服，让山上的土地显露了出来。

是啊！同学们真聪明，能根据汉字的特点来认识汉字，理解汉字，这是一个很好的学习方法，希望同学们在课堂上，在生活中都能随时运用这种好方法去学习。

c.把它们送回句子，[齐读]

3）【课件出示词串】：扩大  一栋栋  各式各样  应有尽有  柴烟

a.[开火车读]词串，正音。这里面哪个生字的字音，要提醒在大家注意，“应”第一声，“柴”读翘舌音。

b.扩大的反义词是（缩小）。

c.读读句子。（齐读]

4）【课件出示词串】：雨水奇多  没喘气儿  黎明  咆哮

a.[开火车读]词串，正音。出示“黎”，黎字哪个部分要提醒同学们特别注意？（右上部分里面有一撇。）

b.读句子。[齐读]

3.检查概括内容。

【课件出示】：（美丽）的小村庄        （锋利）的斧头

（裸露）的土地          （咆哮）的洪水

记住，抓住了课文中的关键词语或词组，我们就能很好地根据课文的主要内容。

三、品读课文，感受美丽。

1.小村庄原先是什么样子的？[板书（美丽的小村庄）]在哪个自然段？谁能读出小村庄的美？[指名读]其他同学看着插图，想象画面，领略小村庄的美丽。

2.[教师引读]：多美丽的小村庄啊？山上的——，村前的——，天空——，空气——这自然而优美的景色，是大自然的恩赐，是原生态的自然美。

3.你认为小村庄最美的是什么？为什么？

4.教师引读，是啊，树木能静化空气，紧抓泥土，保护环境，是树木让山上的——，村前的——，是树木让天空——，让空气——，就是树木把小村庄打扮得如此美丽。

四、研读课文，体会灾难

2.提得好，为什么小村庄会发生这么大变化呢，大家仔细默读课文，把小村庄消失的原因从课文中找出来，动笔画一画有关句子。开始吧。

3.请同学来读读你找到的句子，读出你的理解，读出你的感受。

（1）谁家想盖房，谁家想造犁，就拎起斧头到山上去，把树木一棵一棵砍下来。

a.老师发现你有几个词读得很重，你为什么要这么读呢？

b.比如说两个“谁”字。我们用这个句式做一个说话小练习。你能接着往下说吗？

谁家想盖房，谁家想造犁，谁家想（   ），谁家想（    ），就拎起斧头到山上去，把树木一棵一棵砍下来。就这样，山坡上出现了裸露的土地。

c.谁家，谁家，给你什么样的感觉呢？（好像每个人都行，想去就去。树爱砍就砍，很随意，没人阻止，不受限制）

d.谁能表演一下“拎”的动作呢？从“拎”这个动作中你体会到什么？（拎：态度随便）

e.一棵一棵说明了什么呢？（砍的树多，没把砍树当一回事，态度无所谓）

f.指导朗读：能把这些理解和体会读出来吗？谁来试试。[指名读] [齐读]

（2）就这样，山坡上出现了裸露的土地，谁来说说“裸露的土地”是怎么样的？（光秃秃的，没有遮盖的）

（3）裸露的土地出现了，人们开始注意了没有呢？你从哪里能看出来？

一年年，一代代，山坡上的树木不断减少，裸露的土地不断扩大……

a.两个“不断”，你了解到什么？（人们根本没有注意裸露的土地，没有停止砍树，越砍越多）

b.请注意这里的省略号，假如请你在省略号这里补充一句，你怎么填？（对森林的破坏越来越严重）

c.【出示课件，原先的小村庄和现在的小村庄的对比】

这一片茂密的树林不见了，你们看到了……

这一片裸露的土地出现了，你们会感到……

灾难让你们担心着急，带着这种感觉把这句话读一遍。

（4）这一棵一棵的树都变成了什么？

树木变成了一栋栋房子，变成了各式各样的工具，变成了应有尽有的家具，还有大量的树木随着屋顶冒出的柴烟消失在天空了。

a.三个“变成了”，这是什么句？（排比句）

b.说明了什么呢？（人们把树都砍了，森林没有了。）

c.除了这些，村民们还用树木做什么呢？（烧火做饭）

d.你觉得这种做法怎么样？（太可惜，太浪费了。）

是啊，要盖好一栋栋房子，要造好各式各样的家具，要做好应有尽有的家具，需要多少木头啊，要砍多少的树啊，更遗憾的是，人们燃烧树木，这是多么低效的利用方式，多么轻易的破坏方式啊！！

（5）不过，小村庄的人们不觉得这有什么不好，因为，【课件出示】不管怎样，家家户户靠着锋利的斧头，日子过得都不错。（漏字“还”）

为什么要加上“还”字呢？（勉勉强强，马马虎虎，并不是真的很不错）

（6）终于，灾难来临了【课件出示洪水咆哮的场面】

a.谁来告诉我，没喘气儿用了什么手法？（拟人）是什么意思？（没停止）

b.还有哪个词能看出大雨一直在下？（五天五夜：说明下雨时间长，雨水多）

c.谁来把这没喘气儿、爱发脾气的雨水读出来。[指名读] [齐读]

（7）这么大的雨水没有树林的阻挡，顺着山坡变成洪水，小村庄在咆哮的洪水中消失了，什么都没了，指的是什么没了呢？[板书]（所有靠斧头得到的一切，包括那些锋利的斧头）什么都没了，所有靠斧头得到的一切，引——一栋栋的房子、各式各样的工具、应有尽有的家具等等都没有了，包括那些曾经给人们带来好处可最终害了人们自己的锋利的斧头。

（8）昔日那般美丽可爱的小村庄，就这样在一场大雨中消失得无影无踪了，这是多么令人心痛的事啊！读——[齐读]人们不禁要问：这是谁造成的呢？课文三次提到“锋利的斧头”，毁灭小村庄的罪魁祸首难道仅仅是那些“锋利的斧头”吗？（不）那是谁？（是人们随意砍伐，是人们破坏大自然的行为。）[板书：乱砍滥伐，破坏环境]就是这些锋利的斧头使这美丽的小村庄消失了，这斧头不仅仅是斧头，它代表了人类破坏大自然的行为。

五、迁移说话，拓展延伸

1.你想对小村庄的幸存者说些什么呢？

六、回扣导读，总结升华

只有保护环境，保护大自然的一草、一木、一鸟、一兽，维持生态平衡，才能让自己的家园更加美丽，让人类的明天更加美好。希望同学们牢牢记住这样一句话，人类不给自然留后路，自然也不会给人类留后路。同在蓝天下，我们应该共享大自然，保护大自然，正像本组课文导读中倡导的那样——（让天空碧蓝，让河水清澈，让草木茂盛，让动物自由自在的生活……）让小村庄的悲剧不再重演。

板书设计

7.一个美丽的小村庄

美丽          随意砍伐            消失

（保护环境）      破坏环境         (受到惩罚)

**一个小村庄的故事教案第二课时篇三**

词：甜润、锋利、\_露、造犁、锋利、咆哮、清澈见底、郁郁葱葱

词语：

好词：

【郁郁葱葱】形容草木苍翠茂盛的样子。

【湛蓝】深蓝(多用来形容天空，湖海等)。

【锋利】(工具、武器等)头尖或刃薄，容易刺入或切入物体。

【\_露】露出，没有遮盖。

【咆哮】野兽的吼声，这里形容河流的波涛声。

【清澈】(水)清而透明。

【应有尽有】应该有的都有了。形容非常齐全。

**一个小村庄的故事教案第二课时篇四**

综合课型

课时

第1课时

主备人

潘娟

审核人

复备人

本周行为训练重点

逐步学会自查

学习薄弱环节

班级

三（3）班

小组

姓名

学习

目标

1、我能够自主灵活地学会本课的生字和词语。

2、我能有感情地朗读课文、并能用自己的方式展示课文讲了一个什么故事。

重、难点预测

在字词的预设目标中，能正确听写词语是重点。

用多种形式展示课文讲了一个什么故事是本课的难点。

知识链接

时间预设

板书课题3分钟、导学2分钟、自学15分钟、互学15分钟、评学4分钟、整理1分钟

学习过程

师生笔记

预习要求：1、借助工具书认读本课的生字。2、熟读课文。

一、激趣，板书课题

板书课题，从课题中你想知道些什么？

二、出示本课导学目标

1、我能够自主灵活地学会本课的生字和词语。

2、我能有感情地朗读课文、并能用自己的方式展示课文讲了一件什么事。

齐读学法指导：

1、先自查生字，找出不认识的、难写的和易错的，用铅笔圈出来

2、对学互相帮助对方解决生字问题，互相提醒易错的地方。

3、小组内可用自己喜欢的方式读课文，共同探讨展示方案。

三、小组自学，互助合作。

小组内依据学法指导开始自学，师依次巡视掌握小组学习状况。

易错的生字有--------，我是通过------------解决的。

这篇课文讲了一件-------------------------的事。

提示：小组展示时可用三字经

有一个、小村庄、山茂密、水清澈……

可用线路图

美丽的小村庄——人们砍树造房——

四、互学展示，小组互评。

五、评学测试，评比小组

1、听写词语

2、多音字组词

露、尽

六、整理学案

综合课型

课时

第二课时

主备人

潘娟

审核人

复备人

本周行为训练重点

逐步学会自查

学习薄弱环节

班级

三（3）班

小组

姓名

学习

目标

1、我能通过反复朗读课文，理解文中含义深刻的句子。

2、我能通过自学、讨论了解小村庄变迁的过程和原因。

3、我能联系生活实际，理解本文所蕴含的深刻道理。

重、难点预测

我能通过自学、讨论了解小村庄变迁的过程和原因是本课的重点

我能联系生活实际，理解本文所蕴含的深刻道理是难点。

知识链接

时间预设

导学2分钟、自学18分钟、互学15分钟、评学4分钟、整理1分钟

学习过程

师生笔记

预习要求：1、熟读课文，梳理课文脉络，了解小村庄变迁的过程和原因。

一、课前检测

以小组为单位听写本课容易错的生字

二、出示本课导学目标

1、我能通过反复朗读课文，理解文中含义深刻的句子。

2、我能通过自学、讨论了解小村庄变迁的过程和原因。

3、我能联系生活实际，理解本文所蕴含的深刻道理。

齐读学法指导

1、先自己默读课文，了解小村庄前后的变化和原因，用铅笔标注。

2、对学交流答案，解决难点困惑。

3、小组讨论用什么方式展示学习结果。

三、自学

1、自由读第一自然段，通过------------些词语可以看出小村庄原来的美丽。

2、对学、小组合作学习2—4自然段。

小村庄后来发生了什么变化？为什么会发生这么大的变化？

“什么都没有了---所有靠斧头得到的一切，包括那些锋利的斧头。”这句话当中，“靠斧头得到的一切”指的是--------------，因为--------------------，才造成了今天悲剧的后果。从中我明白了--------------------。

小组展示提示：可读一读，把小村庄的以前和后来对比读，再喊出保护环境的口号。

可演一演，重点突出小村庄被毁后，人们的痛心后悔自省。

可写一写，续写后来的人们会怎样做呢？

四、互学展示，小组互评

五、评学测试，评比小组

1、根据课文内容填空

在山谷中，有一个美丽的小村庄：---------------。后来，人们利用锋利的斧头砍下了树木。树木变成了----------------，变成了什么--------------------，变成了---------------，还变成了--------------------。

2、学了这篇课文，我明白了------------------。

六、整理学案

**一个小村庄的故事教案第二课时篇五**

教学目标：

1.学习本课15个生字，认识2个生字；掌握由这些生字组成的词语。

2.有感情的朗读课文，通过朗读，交流，体会含义深刻的句子的意思，悟出课文中蕴涵着的道理。

3.通过活动培养学生从小热爱大自然，保护大自然的意识。

教学重点：

了解小村庄变迁的原因，体会课文中蕴含的道理。

教学准备：

课前组织学生通过查阅资料，收集图片了解环境保护的重要意义。

教学过程：

一.通读全文，整体感知

1.自读课文，用自己喜欢的方式读，可以低声速读，可以高声朗读，可以双人读，个人。要求：读准字音，读顺句子。

2.读读议议，课文主要讲了一件什么事？

3.学生讲述课文主要内容，同时播放多媒体课件。

二.品读句子，体悟自得

1.自读体悟。

（1）再读课文，画出含义深刻的句子，多读几遍，联系上下文或生活现实体会，感悟。

（2）小组交流，每个人都谈谈自己的体会。

（3）学生汇报小组交流情况，教师随机点拨与引导

（4）多媒体出示学生找到的句子：

1“山坡上出现了裸露的土地”“裸露的土地不断扩大”

裸露的土地指什么？

2“大量的树木随着屋顶冒出的柴烟消失在天空中”

引导：指的是大量树木被劈柴后烧掉了。

3“河坡上家家户户靠着锋利的斧头，日子过得还都不错。”

引导：指的是小村庄的人们仍旧在不断地砍伐树木，靠自然的给予过着安逸的生活。

4“什么都没有了——所有靠斧头得到的一切，包括那些锋利的斧头。”

引导：破坏大自然，必将遭到大自然的惩罚

2.悟情感，明主旨。

（1）看到树木不断的减少，裸露的土地不断的扩大，你是什么心情？（惋惜，难过）把你们的心情通过朗读表达出来。

（2）学生练读，教师指导，指名读，齐读。

（3）如果时光能倒流，在悲剧没发生之前你想对村子里的人说些什么？

学生畅所欲言，把自己对村民的劝告表述出来

三.回顾全文，课外延伸

1.联系实际，说说生活中我们人类还有哪些破坏环境的行为？学生举例说明

2.那在生活中我们该如何珍惜，保护环境？

（1）不乱丢垃圾

（2）爱护花草树木

（3）保护益虫益鸟

（4）同破坏环境的行为做斗争

（5）宣传环保知识

（1）小组展开讨论，综合小组的意见，写出一句忠告的话语。

（2）小组汇报自己的话。

（3）教师进行适当的评价。

四.总结全文。

通过本课的学习，我们能从中得到一个信息，人类的生活离不开大自然，如果破坏了大自然，那我们最终还是会受到大自然的惩罚的。

**一个小村庄的故事教案第二课时篇六**

教学要求

1、引导学生读通课文内容，了解一个小村庄被洪水卷走的原因，受到保护生态环境的教育。

2、帮助学生学会本课生字新词。

3、帮助学生联系上下文，说出有关句子的意思。

4、指导学生有感情地朗读课文。

教学重点

体会课文中含义深刻的句子，受到热爱自然、合理地开发和利用自然资源的教育。

教学难点

体会课文中含义深刻的句子。理解环境保护对于人类的重要性，懂得生态平衡的意义。

课前准备

学生收集有关环境保护的资料。

教学课时

两课时

第一课时

教学要求

1、通过学习这篇课文，受到热爱自然、合理地开发和利用自然资源的教育。

2、学会本课生字新词。体会课文中含义深刻的句子。

3、能正确、流利、有感情地朗读课文。

教学重点

体会课文中含义深刻的句子。受到热爱自然、合理地开发和利用自然资源的教育。

教学难点

体会课文中含义深刻的句子。理解环境保护对于人类的重要性，懂得生态平衡的意义。

教学过程

一、导入自学

1、轻声读课文，再想一想这篇课文写的是什么。读懂了什么，还有什么读不懂的，把读不懂的地方做个记号，再往下读。等读完全文，原来读不懂的可能就会豁然开朗，一下子想通了。

2、仔细思考，这篇课文表达了作者怎样的感情？运用多媒体课件，再现环境被破坏的有关图象和文字资料。

3、把课文读通顺、读流利。

二、检查自学情况

1．带着问题听教师范读课文，了解课文大意。

2．选择自己喜欢的方式朗读课文，如：自由朗读、圈点生字，同桌互听互读等。要求把字音读正确，把课文读通顺。

a.读准带拼音的词语。

b.读准多音字。

c.去掉拼音读词语。

d.去掉词语读生字。

3．小组为单位，轮流认读生字

4．推选读得好的同学当小老师，领读生字词

三、读通课文，初步感悟

1．指名小组开火车朗读，每人读一个自然段，全班评价、教师指导，重点要求读正确、读流利。

2．分组朗读，要求：反复练习，读准字音，读通句子。教师巡视，相机指导。达到要求后全班齐读。

3．鼓励学生质疑，解决以下两个问题：

（1）这样一个美丽的小村庄为什么没有了？

（2）课文告诉我们什么道理？

4、引导学生在思考中读懂课文。

四、读了这篇课文，你想说什么？

第二课时

教学要求

1、通过学习课文，受到热爱自然、合理地开发利用自然的教育。

2、通过交流材料，体会课文中含义深刻的句子，增强学生的环保意识。

3、有感情地朗读课文。

教学重点

体会课文中含义深刻的句子，受到热爱自然、合理地开发和利用自然资源的教育。

教学难点

体会课文中含义深刻的句子。理解环境保护对于人类的重要性，懂得生态平衡的意义。

教学过程

一、复习导入，说说课文讲了一个怎样的故事。

班内汇报：（这个故事讲了一个小村庄的人们利用手中的斧头乱砍乱伐，结果为自己家园创造的一切被洪水无情地夺走了。）

二、学习课文第一自然段，通过填补空白发展思维，培养想象，锻炼口头表达。

1、请一人读第一自然段，大家想象一下，这个小村庄以前是如何的美丽？

2、班上交流，归纳如下：

（在很久很久以前，有一个恬静的小村庄，那里绿树成荫，树木成林。绿茵茵的草坪上雪白的羊群撒欢地玩耍、嬉戏；牧羊人吹着笛子，悠扬的乐曲声在碧蓝的空中回荡。不远处有所小学校，从校园里传出孩子们朗朗的读书声。大人们都在辛勤地建造着自己的家园。整个山村充满了祥和的气氛和勃勃的生机。）

三、学习课文26自然段，体会含义深刻的句子的意思。

1、过渡：是呀！多么美丽可爱的一个小村庄，为什么最后会消失呢？

请同学们默读26自然段，把你读懂的词、句用﹏画下来并作简单批注。不懂的词句用画下来，可在小组学习中解决，如果小组解决不了，提到班上解决。

2、小组讨论，班上交流，归纳如下：

根据村庄里的人们的物质生活需要，人们用锋利的斧头把一棵棵树砍下来，一年年，一代代，山坡上的树不断减少，而裸露的土地不断扩大，然而人们忽略了树能防风、固沙，不让水土流失的作用。由于村民的无知与自私，造成了山坡上的植被被破坏，环境在不断地恶化，最终受到了大自然严厉的惩罚小村庄被咆哮的洪水卷走了，一切都没有了。

3、拓展练习：请同学们想象一下洪水来临时小村庄什么样？洪水过后又是什么样？

班上交流，归纳如下：

万马奔腾般的\'洪水把仅剩下的几棵树连根拔掉。当人们听到可怕的响声正准备逃命时，汹涌奔腾的洪水已冲垮了他们的房屋，冲走了他们辛辛苦苦换来的一切。不等呼救，他们已告别了人世，告别了美好的未来。洪水过后，原本美丽而恬静的小村庄已成为一片废墟。经过这里的人和听过这个故事的人都为此叹息道：目光短浅也！罪有应得也！

4、有感情地朗读课文。

五、读了这篇课文你想说些什么？可以谈体会，也可以说说手中的资料。

在谈体会时，引导学生透过现象看本质，从砍伐树木导致土地裸露以至洪水毁灭村庄的现象中，找出深层的原因，明白人们缺乏环保意识是其根本原因。从而认识到，增强环境保护意识，保护绿色家园的重要。

在谈话中引导学生发散思维，联系生活实际进行环保意识教育，鼓励学生到生活中发现破坏环境的行为，调查周围关于环保的一些问题，亲自做有益环保事，做生活的主人。

六、作业

1、读课文。

2、写一写你读此文之后的感受。

七、拓展练习

以保护绿色家园为主题，办一次墙报。

美丽的小村庄

（茂密的树林，潺潺的流水）

锋利的斧头

（房子、家具）

什么都没有了

（被咆哮的洪水，不知卷到了何处。）

**一个小村庄的故事教案第二课时篇七**

教学目标：

1、学会本课15个生字，正确读写并理解16个新词语。

2、照样子，用“不但……而且……”把两句话合成一句话。

3、能找出重点词句，正确理解第2和第3自然段的主要意思。

4、知道赵州桥是世界闻名的石拱桥，是我国宝贵的历史遗产，它的设计，在建桥史上是一个创举，为我国古代劳动人民的智慧和才干而骄傲。

教学重点：

1、能正确概括各段的段落大意。

2、体会中国古代劳动人民的聪明而伟大。

教学难点：对文章段意的概括。

教学时数：3课时

第一课时

教学目标：

1、明确单元阅读训练的重点及操作步骤。

2、自学课文，读写、理解生字新词，知道课文大致内容。

教学过程：

一、谈话引入课题

1、你们看见过哪些桥？

2、你所知道的，我国有哪些非常著名的桥？

（教师举例：南京长江大桥、钱塘江大桥、上海南浦大桥等）

3、教师板书：赵州桥（教学生字“赵”、“州”）

师：今天我们要学习的是赵州桥。它虽然没有南京长江大桥那样高大，但却是一座世界有名的大桥。为什么这座桥如此有名呢？我们学了课文就一定知道了。

二、听课文录音，自学课文

1、教师布置自学要求：

（1）看清生字，会读生字。

（2）划出带生字的新词，理解部分词语的意思。

（3）了解课文大意。

2、学生自学，教师巡堂

3、检查自学情况

（1）指名读生字，你是如何记住这些生字的？

（2）齐读新词，你已经理解了哪些词语的意思？请说说看。

三、初读课文，理清文章层次

1、自由轻声读课文

要求正确地读，即不加字、不减字、不错字。

2、默读课文，边读边思考：课文主要讲介绍了什么？

每个自然段各讲了什么内容？

3、学生可同桌交流。师生共同小结。

四、课堂作业

1、完成课堂作业本中的第1、2小题

2、正确、流利地朗读课文。

板书：

赵州桥

是世界闻名的石拱桥

非常雄伟、坚固

赵州桥不但坚固，而且美观

是我国宝贵的历史遗产

第二课时

教学目标：

抓住重点词语、句子，讲读课文1、2段，弄清赵州桥设计上的两个特点。

教学过程：

一、复习检查

1、认读生字、新词，你知道哪些词语的意思？

2、课文讲了什么？分哪几个方面讲？

二、讲读课文第1段

1、默读第1段

思考：这一段共有几句话？主要告诉我们什么？还告诉我们什么？

讨论：共2句话，主要讲赵州桥是世界闻名的石拱桥，还告诉我们赵州桥的地点、设计者和建造的年代。

2、“闻名”是什么意思？它的近义词是什么？

3、指名朗读

三、讲读课文第2段

1、自由读第2段

思考：

（1）赵州桥闻名于世，它在设计上有什么特点？

（2）课文中哪些句子是描写赵州桥雄伟、坚固的？

2、出示两幅投影，让学生观察、比较。

3、大桥没有桥墩有什么好处？

a、减少了冲击力

b、节省了石料

4、四个小桥洞有什么好处？

5、李春为什么要设计成拱形的石桥？

（1）“设计”是什么意思？

（2）“这种设计”指哪种设计？

（3）用“设计”说一句话。

（4）你找到了这种设计的优点在哪里吗？能否用课文中的话来说一说。

结合练习：用“既……又……、”造句

6、齐读第2段回答，为什么说“这种设计”在建桥史上是一个创举？

讨论后小结：这座桥大桥洞没有桥墩，洞顶上的左右两边各有两个小桥洞。它既减少冲击力，又减轻了桥身的重量，节省了石料。这种设计，在建桥史上来没有，所以说是一个创举。

四、看投影系统地说说赵州桥在设计上的特点

五、作业

1、完成作业本第3、4、5小题

2、熟读课文第二段

**一个小村庄的故事教案第二课时篇八**

教学目标：

知识目标：

读懂课文，理解课文

能力目标：

有感情地朗读课文。通过朗读、交流，体会含义深刻的句子的意思，悟出课文中蕴含着蕴含着的道理。

情感目标：

教学重点：

读懂课文

教学难点：

树立环境保护意识

教学方法：

通过小村庄前后情景的的对比，揭示要爱护环境的道理。

一、 导入新课

1、情境导入

交流森林的作用。同学们喜欢听或看故事吗?老师也喜欢。其实许多故事里都蕴藏着或多或少的人生哲理，它指导着我们怎样去生活，怎样去做人。今天，老师也带来了一个故事，关于一个小村庄的故事。(板书课题)

2、让我们一起来读一读这个题目。

3、检查生字词的认读。

二、初读课文，整体感知

1、快速浏览课文，把课文读通读顺。

2.读课文，说一说小村庄发生了一件什么事?

早先 ( )

后来( )

最后( )

生1：讲述了早先一个美丽的小村庄后来由于过度的砍伐树木，导致土地裸露，最后被洪水卷走的故事。

三、品味阅读，解决疑惑

1.从前的小村庄是什么样子的?

(出示课文第1自然段)

出示句子----

生1：“山上的森林郁郁葱葱，村前河水清澈见底，天空湛蓝深远，空气清新甜润。”

(1)看看课文围绕小村庄的美写了哪几种景物?(齐读)

(2)、课文是怎么具体地把小村庄的美描写出来的?

(b)小河——村边是清澈见底的小河，发挥想象河里可以看到什么(板书：清澈见底)

(c)天空——湛蓝深远

(d)空气——清新甜润

2、看到这么美丽的景色，你的心情怎样?(愉快)那我们就带着愉快的心情去读一读这两句话吧。(生自由读。谁想展示一下个人风采?指名读，评价)

四、感受毁灭

过渡：这么美丽迷人的小村庄最后却被冲毁了，找到相关的段落读一读。

1、出示课文第四段

课件出示课文插图和相关的文字：然而，不知过了多少年，多少天，在一个雨水奇多的八月，大雨没喘气儿，一连下了五天五夜，到第六天黎明，雨才停下来。可是小村庄，却被咆哮的洪水不知卷到了何处。

(1)、“大雨没喘气”什么意思?说明了什么?

2、生再读课文

(1)、理解“咆哮”。

过渡：其实，小村庄被冲毁的原因就藏在课文中，请同学们对照学习要求学习课文。

五、探究小村庄变化的原因：学习第2——4自然段

1、出示学习要求：读一读第2—4自然段。画一画小村庄被山洪卷走的原因的句子。

2、哪位同学能说一说造成小村庄最终消失的原因是什么?

1)谁家想盖房，谁家想造梨，就拎起斧头到山上去，把树木一棵一棵砍下来。(出示学生找到的句子)

从这个句子中，你知道了什么?(说明砍了很多树。)

a、问：一年年，一代代说明什么?(时间很长)每一年，每一代都这样砍树，山坡上的树不断减少，裸露的土地不断扩大(指课件)

b、这个省略号还表示什么?想像一下，这个小村庄慢慢地变成了什么模样?

3)那树木变成了(引生读句子)(多媒体点句子)树木变成了一栋栋大大小小的房子，变成了各式各样的工具，变成了应有尽有的家具，还有大量的树木随着屋顶冒出的柴烟消失在天空中了。

a、那些词说明砍的树多?(一栋栋、各式各样、应有尽有)

3、同学们，树木的作用不仅仅可以造成房子，做家具，还可以净化空气，遮风挡雨，更能防止水土流失啊!那你们看到村民大量地砍树，心情怎样?(难过)请同学们用难过的心情去读这个句子。

4、小村庄的人们，不断砍伐树木，肆意破坏环境，他们的未来又会是怎样的呢?

六、了解小村庄的结果：学习第5自然段

1、出示句子：什么都没有了——所有靠斧头得到的一切，包括那些锋利的斧头。

2、师：什么都没有了，指的是哪些东西呀，爱读书的孩子，细心的孩子赶快在书中找答案。

师：大大小小的房子，各式各样的家具，整个小村庄都没有了。是斧头令村民过上了比较好的生活，却又是斧头，令村民们失去了可爱的、赖以生存的家园。归根到底，造成灾难的罪魁祸首是什么?(乱砍滥伐)

这时，你又是什么心情呢?(沉重，很难过，不好受)就用你沉重的心情去读吧。

3、同学们，如果时光可以倒流，在悲剧没发生之前你想对村子里的人说些什么话?(学生畅所欲言，把自己对村民的劝告表述出来。)

过渡：唉，一个美丽的小村庄就这样消失了，只留下一个令人深思的故事

七、自学丛书《自然规律》

八、小结

人们过度地砍伐树木，使环境遭到极大破坏是小村庄消失的直接原因。小村庄消失的重要原因，就是人们没有环保的意识，贪图眼前利益，致使村庄最后消失。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn