# 心理健康教育工作计划小学三年级 小学心理健康教育工作计划(模板15篇)

来源：网络 作者：清香如梦 更新时间：2025-01-16

*计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。心理健康教育工作计划小学三年级篇一认真...*

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**心理健康教育工作计划小学三年级篇一**

认真贯彻省、市、县关于学校心理健康教育的有关精神，根据小学教育的特点和小学生心理发展的规律，通过各种途径继续认真开展小型多样的心理健康教育活动和指导，帮助学生获取心理健康的初步知识，促进学生人格的健全发展。

通过心理健康教育，不断转变教师的教学理念，改进教育、教学方法，改进班主任方法，提高德育工作的针对性，学科性和实效性，为学校实施素质教育营造良好的心理气氛。

1、注重学生心理辅导，做好学生心理咨询工作。

2、重视心理咨询室的常规建设，努力发挥心理辅导室的作用，进一步在全校做好宣传、发动、普及、教育等工作。

3、做好班级保健的培训工作。

4、不断丰富教师的教学策略，有效提高教育教学水平

5、重视心理辅导试点班的实践研究工作，以点带面开展研究活动。

6、认真开展心理健康教育试点班的课程活动。

7、做好家长学校的心理健康知识讲座。

8、充分利用班队会加强对学生的心理健康教育。

（一）加强教师队伍建设，提高自身素质

1、组织教师学习有关心理健康教育资料，进一步提高认识，充实自我，掌握基本的心理辅导知识、方法、形式等，并提倡全体教师在自己的工作实践中运用心理知识及教育方法，不断丰富自己的教学策略，提高教育教学水平。

2、继续通过家委会、家长会组织学习学校心理健康教育的有关内容，使家长逐步认识到对学生开展心理健康教育的重要性，不断地提高家长对学生进行心理健康教育的素质。

（二）认真做好学生心理辅导及心理咨询工作。

1、加强心理咨询室的常规建设，做好学生心理咨询工作，并能有所侧重地进行跟踪调查，建立心理档案。

咨询途径：

（1）学生自愿前往咨询（2）班主任老师推荐（3）辅导老师访谈

2、开通“心语热线”，进行电话咨询辅导。

3、在学校宣传窗设立“心灵广播”栏目。

4、对全校学生进行心理辅导知识讲座。

5、在家教指导活动中，举行专题讲座，让心理健康教育走进千家万户，使家校教育形成合力，促进亲子沟通，进一步提高学生的心理素质。

6、积极发挥课堂主渠道作用，各班班主任要利用二会一课进行心理健康教育。

（三）重视试点研究，增强科研意识

1、试点班老师要善学、勤学，阶段性地进行调查研究和分析，并在班主任例会中进行交流，帮助他们不断提高认识、开拓思路、更新方法。

2、试点班进行心理健康教育课展示。

3、试点班要重视调查分析、研究，并进行个案分析，不断地积累资料，逐步在校内进行推广。

1、制订并讨论学期心理辅导工作计划。

2、做好心理健康教育的宣传和氛围建设工作。

4、举办青春期心理卫生讲座（六年级学生）

5、出好心理健康教育专题黑板报。

6、开展心里健康辅导示范课活动

7、利用家长会向家长宣传“家庭心理指导”的有关内容。

8、做好学期总结及资料积累和个案分析

9、心理档案建立工作。

**心理健康教育工作计划小学三年级篇二**

现代社会对教育提出了学生创新精神和实践能力培养的高标准要求。审视我校当前学校的心理健康教育工作现状，通过调查发现，当今独生子女个性较强，学习压力带来厌学心理，人际交往出现障碍，以自我为中心等许多亟待研究和解决的问题。要想及早预防、减少和解决小学生的这些心理健康问题，提高学生的心理素质，全面提升素质教育品质，就离不开心理健康教育。因此，在小学开展心理健康教育，不仅是社会和时代发展的需要，也是实施素质教育，促进小学生全面发展的需要。

为全面贯彻市区素质教育工作会议精神，立足《学校心理健康教育研究模式的构建》课题，通过心理健康教育，转变教师的教学理念，改进教育教学和班主任工作方法，提高德育工作的针对性、学科性和实效性，为学校实施素质教育营造良好的心理气氛。通过各种途径认真开展形式多样的心理健康教育活动和指导，帮助学生获取心理健康的初步知识，培养小学生良好的心理素质，促进学生人格的健全和谐发展。

学校心理健康教育面向全体学生，通过心理辅导促进学生心理健康并不断发展完善。对个别存在障碍的学生给予适当帮助达到心理健康，促使学生个性全面发展。加强对学生创新人格的研究，注重培养学生的创新意识，发展学生的创新能力，以适应社会发展的需要。

1.加大经费投入，建设高标准的学生“心理咨询室”和“心理辅导活动室”，并不断进行完善和创新。

2.积极装备心理健康教育“爱心书屋”，创设良好的读书学习环境。

3.建设心理健康教育“心灵交融”的主题文化，努力营造人与自然、师生和谐、舒适、温馨的育人氛围。

1.心理辅导活动课的研究。

（1）通过每周一节心理辅导活动课，及时解决学生在日常生活、学习、交往中发生的问题。

（2）举行“心理辅导活动研讨课”、“心理辅导活动观摩课”，探讨心理辅导活动课实施模式。

（3）构建特色鲜明的《心理辅导活动课》校本课程体系。

（4）不断积累研究案例，编制适合不同年龄段的心理辅导活动课教材。

2.学科教学中的心理辅导研究。

（1）依托“构建自主有效课堂”加强对教材教法的研究，培养学生浓厚的学习兴趣和自主学习的能力。引领学生自主学习和小组合作学习，培养学生良好的创新思维能力。

（2）开展丰富多彩的学科展示活动，为学生搭建个性展示的平台，创造成功体验的机会。

（3）提倡学生课堂大胆的质疑、批判，鼓励学生求异、求新。

3.小学生心理咨询研究。

（1）做好个案研究工作，每学期确定个别辅导目标后，分别对需要帮助的问题学生校内外进行跟踪研究，写出辅导记录与个案分析。

（2）发挥每周一句的“心理辅导老师的话”和每月一版的“心灵交融”功能作用。

（3）建立学生“知心姐姐”工作机制，建立学校、班级“二级”知心姐姐活动小组，实施“知心姐姐行动”，定期召开“知心姐姐”座谈会及时帮助学生度过心理危机。

4.家庭教育中的心理辅导研究。

（1）创新家长学校工作，建立学校、班级“二级”家长委员会。

（2）对一年级新生发放家庭情况调查表，了解家庭教育状况。每学期对全校学生发放“学生心理成长评价表”，实施学生自评和家长评价。

（3）聘请专家来校进行家长学校“心理健康教育专题培训”，组织家长会，与家长及时沟通交流，组织评选学习型家庭教育活动。

（4）举行一次大型的“课堂教学开放日”活动，让家长了解孩子的学习生活。

（5）聘请“中队家长辅导员”到校参与队主题活动，在家校之间建立起多维度、立体式的教育网络。

（6）家长学校开展“个性化辅导”家长咨询，实施以级部、班级为单位的“成功父母成长讲堂”。

5.教育活动中的心理辅导研究。

（1）利用每班的班队课，为学生提供全面的帮助，主要为塑造班级集体良好的氛围和集体的良好行为，激发群体向上的精神。

（2）深化学习力行《弟子规》教育活动，践行《弟子规》养成教育成果展示。

（3）开辟校报“心理导航”专版，设“特色教育”、“青苹果”、“点金术”栏目。

（4）开展丰富多彩的主题队活动，指导学生如何与人交往、怎样与人合作的技巧和方法，提高生活能力，积累生存智慧，促进心理健康。

（5）创编“校园心理情景剧”，让学生在情境中体验感知，认识自我，发展自我。

6.教师健康素质的培养。

（1）成立学校教研团队，举行专题教研活动。

（2）依托“教师负性情绪的产生原因与自我调节”课题研究，集中心团队力量，聘请专家对班主任及辅导员进行针对性问题培训和互动培训，为教师具体传授排解负性情绪、体验执教幸福感的方法与技巧帮助，教师与专家面对面亲身感受心理成长。

（3）发挥优秀教师的示范带动作用、骨干力量优势。

四月份

1.学校依据中心组计划制定切实可行的学校年度工作计划。

2.力行《弟子规》教育，开展争做“四好少年”活动。

3.举行心理辅导研讨课。

五月份

1.举行“学科教学中心理辅导的研究”课堂教学专题研讨活动。

2.召开校园“知心姐姐”行动工作座谈会，启动“成功父母成长讲堂”活动。

3.装备心理健康教育“爱心书屋”，开展“心灵交融”班级文化展评活动。

六月份

1.组织开展“心理辅导活动研讨课”研究活动。

2.组织“书香班级”建设工作及个案研究专题研讨活动。

3.开展家长学校家长学校“课堂教学开放日”、“心理健康教育专题培训”及家长学校家委会力行《弟子规》专题会议。

七月份

1.组织开展家长座谈交流、学生个案辅导案例征集、教师心理健康教育论文、案例征集评选活动。

2.中心工作阶段性总结交流。

八月份

1.暑期组织“教师暑期训练营”团队综合素质专题培训。

2.聘请心理健康教育专家进行“班主任团队专题培训”活动。

九月份

1.组织一年级新生家庭情况调查。

2.组织优秀教师案例及个案研究论坛。

十月份

1、组织家长学校“心理健康教育专题培训”。

2、组织“心理辅导活动课观摩研讨”及“班级文化展评”专题研讨活动。

十一月份

1.组织家长学校“课堂教学开放日”活动及亲子主题活动。

2.开展“校园心理情景剧展示”活动。

3.组织开展“学习型家庭”、“学习型个人”评选活动。

十二月份

学校工作总结论坛，班级档案成果展示、交流活动

**心理健康教育工作计划小学三年级篇三**

结合锦苑小学发展三年规划目标，根据小学教育的特点和小学生心理发展的规律，发挥心理辅导室的优势，通过各种途径继续认真开展多种多样的心理健康教育活动和指导，帮助学生获取心理健康的初步知识，促进学生人格的健全发展。

通过心理健康教育，不断转变教师的教学理念，改进教育、教学方法，改进班主任方法，提高德育工作的针对性、学科性和实效性，为学校实施素质教育营造良好的心理氛围。

1.做好开心小屋心理咨询室档案工作。

4.继续开展班级心理健康教育活动课。

5.做好家长辅导的心理健康知识讲座。

6.利用每月的最后一周班队会加强对学生的心理健康教育；

7.选好每班心理保健员，并对他们进行培训；

8.关注教师的身心健康，聘请胜利医院妇产科主任讲解如何关注女性健康。

9.加强教师的心理素质拓展训练；

10.做好班主任心理健康教育的培训工作，聘请心理专家心理健康知识讲座。

11.加强与特校的联谊活动，培养学生对弱势群体的关爱。

三月份

1.心理咨询师建档工作；

2.开放开心小屋：

时间：周一--周五下午15：35--17：15

3.选每班爱心小队长并培训；

4.利用家长会时间，做好家长心理辅导知识宣传；

5.聘请胜利医院妇产科医生讲解女性健康知识讲座；

6.月末心理健康班队会；

7.设立心语信箱、红领巾广播站“心灵之窗”板块；

四月份

1.除做好个体与团体心理辅导外，利用班级手抄报进行心理健康知识普及；

2.月末心理健康班队会；

3.加强教师的心理素质拓展训练；

五月份

1.做好5.25心理健康宣传活动；

2.月末心理健康班队会；

六月份

1.做好开心小屋工作总结；

2.做好个案与团体辅导的资料整理工作。

......

心理健康工作计划时间过得可真快，从来都不等人，我们又将接触新的知识，学习新的技能，积累新的经验，不妨坐下来好好写写计划吧。拟起计划来就毫无头绪？以下......

**心理健康教育工作计划小学三年级篇四**

本学期为使我校心理健康教育工作不断深入发展，让我校的德育特色——心理健康教育工作更凸显其亮点，本学期根据本校的实际情况特制定如下计划：

以打造阳光校园，创设和谐的人际关系为总目标。通过心理健康教育工作，使我校每一名师生在日常工作、学习、生活中，苦有地方倾诉、郁闷有人沟通、压力有地方宣泄，让我校的师生心理不断成长，人格不断健全，承受挫折、适应环境的能力不断增强，能勇于面对现实，勇敢挑战困难，以良好的心态快乐工作、学习、生活，真正做到开心每一天。

心育课题研究负责人：

心理咨询室（阳光小屋）负责人：

阳光信箱负责人：

心育网站负责人：

心育活动负责人：

学生心理科学小论文、心育日记负责人：

教师心育论文、个案等负责人：

心育组成员应积极参与学校各项心育活动，如：开设团体辅导、班级团体辅导、班级活动课辅导、亲子教育、家长学校、个体咨询、搜集各种资料、校园文化氛围建设等，并充分发挥伙伴效应，继续选拔\"阳光小天使\"，让学生参与，学会自主管理。

3、聘请外单位有经验的教师或专家做专题辅导报告；

4、加强对班主任心理健康教育校本培训；

5、心理健康教育小组单周例会，开展心理健康教育工作与理论研讨；

7、举办教师心理成长乐园活动。

1、学生版块课程的设置

（1）积极发挥课堂主渠道作用，各班班主任要利用二会一课进行心理健康教育。

（2）开设班级心理健康教育课。

（3）心理讲座或班级团体辅导；

一、二年级：《笑脸相迎》——礼仪教育。

三、四年级：《勇于面对》——挫折教育。

五、六年级：《寻找你的北极星》——目标教育。

《充满信心走向成功》——成功教育。

2、心理咨询

具体的方式有：

（一）个体咨询

（1）电话咨询

（2）信箱咨询

办好\"阳光信箱\"，引导学生学写\"心理日记\"、画\"心理漫画\"，及时收集学生的心理困惑和心理问题，及时反馈答复，帮助学生有效排除各种。

（3）心理咨询室（阳光小屋、心晴驿站）的各项自选活动项目：

发泄、书疗、聊天、诉说、听音乐、看电影、唱歌、做放松操。

（4）学生心理成长班主任负责全面推行：

辅导需要帮助的`学生，作好辅导记载。

（5）做好心理测试、心理档案的建立、开展心理调查工作

（二）教师版块开展校内心理健康活动课赛课活动；

1、开展心理教育论文评比活动；

2、设立\"教师心理成长乐园\"活动。

3、定期召开班主任、思品课教师及心理辅导员会议，交流辅导心得。

4、心理健康教育工作组谈话会

做好心理健康辅导方法的探讨：脱敏治疗方法、意想与对话法、暗示法、音乐治疗法等。

**心理健康教育工作计划小学三年级篇五**

本学期，我校的心理健康教育是通过完善心理健康教育的组织和工作机制，以学校的工作计划和德育计划为指导，认真贯彻教育部《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》号文件，通过各种形式对不同年龄的学生进行心理健康教育和指导，努力创造条件，帮助和刺激学生健康成长来保证的。

提高学生心理素质，提高学生心理健康水平是教育改革的重要内涵，在国家教委制定的新的中小学德育大纲中，心理健康教育已被明确作为中小学德育的重要组成部分。因此，有必要通过各种方式对学生进行心理健康教育和咨询，帮助他们提高心理素质，改善人格，增强承受挫折和适应环境的能力。

1、重视学生心理咨询，做好学生心理咨询，做好个案咨询和登记工作。

2、重视心理咨询室的日常建设，努力发挥心理咨询室的作用，进一步做好全校的宣传、动员、普及和教育工作。

3、重视学生心理团体辅导。

4、不断丰富教师的教学策略，有效提高教育教学水平。

5、讲授家长心理健康知识。

6、充分利用班会加强学生心理健康教育。(每学期至少有两次以心理健康为内容的主题小组会议)

1、学习心理和智力发展指导。

(1)帮助学生了解自己，了解他们的潜力，激发他们的学习信心。

(2)引导学生形成强大持久的学习动力。

(3)引导学生养成良好的学习习惯。

(4)学习策略指导，包括阅读、记忆、思考、解决问题、自己监控等策略。

(5)特殊时期的学习心理调节。比如比赛和入学考试前夕。

2、情感、情感与情感教育。

(1)了解情感丰富的多样性和多变性。学会了解自己和他人的情绪。

(2)掌握适当的方式和合理的方式来控制、表达和发泄情绪。

(3)学会如何保持积极的情绪。

3、坚强的意志和教育承受挫折。

(1)培养毅力和毅力。

(2)培养学生果断的良好习惯。

(3)培养学生良好的自制力。

(4)引导学生正确对待挫折和困难。

4、自己意识、人际交往、性教育。

(1)学会正确认识自己，接纳自己，尊重自己，相信自己。

(2)学会正常的人际交往，与同学、老师、家长关系良好。

(3)正确认识性别差异，接受发展过程中的身体变化，正确认同性别角色，与异性同学保持正确的沟通心态。

5、人格培养教育。

(1)引导学生树立发展健全人格的愿望和动力。

(2)注重学生自己人格的教育。

(3)重点辅导有人格障碍的学生。

4、学校心理健康教育的途径。

(1)心理咨询。每个月的最后一周，班主任根据班级的具体情况，利用班会课开展心理活动课。

(2)心理咨询室。逐步开辟精神家园，接受个别学生或团体辅导。心理咨询室逐渐有专职教师负责，固定开放时间和固定场所。

(5)引导家庭开展心理健康教育。

小学生心理健康教育仅靠学校实施是不够的。从更重要的意义上说，小学生的心理健康教育主要靠家庭教育，因为家庭是学生的来源和归属，小学生的心理健康应该归功于此。因此，学校和家长应该高度重视小学生的心理健康教育。我们利用家长会等方式向家长提出不懈的建议，引导家长对小学生进行心理健康教育。

(6)指导小学生进行自己心理健康教育。

引导小学生学习简单有效的自己心理健康教育方法；

a.学会放松。要让小学生知道紧张是一种正常的心理反应，他们可以通过想象、转移注意力、调整呼吸、锻炼身体、听音乐、唱歌、阅读和睡觉来调节和放松。

b、与人交谈。要让小学生知道有问题，学会求助，可以找学校的老师和心理咨询师谈谈；可以和家里长辈亲戚朋友聊聊；在社会上，可以有可以倾诉的人，比如心理咨询电话等。无论什么时候，你都可以和人交谈。学会与人交谈会让你受益终生。

c、学会写日记或周笔记。小学生要学会用笔自言自语，用文字描述精神轨迹，对心理健康成长有很大帮助。老师和家长要尊重孩子的隐私，在自己允许的情况下打开日记。小学生不用太担心自己的内心秘密被别人知道。他们应该学会对别人和自己开放。

基于成长重于成就，成人重于人才的理念，我们所有的教育者都全心全意地投入，重视小学生的自己心理健康教育，利用一切资源开展小学教育。

**心理健康教育工作计划小学三年级篇六**

一、目的：

加强小学生心理健康教育，是适应21世纪竞争日趋激烈，培养同现代化要求相适应的数以亿计的高素质的\'劳动者和数以千万计的专门人才的必然要求，也是针对当前我国小学生存在的心理素质方面的弱点，进一步提高其心理素质水平，实施素质教育的现实需要。在未来人才的综合素质结构中，心理素质越来越重要，人的乐观开朗、积极进取、坚韧不拔等个性心理品质对人的健康成长和事业成功起着重要作用。

二、要求：

1、各班主任在学习有关心理健康教育理论的基础上，根据教材内容对学生进行心理健康教育。

2、选材要尽量使心理学内容贴近学生生活实际，用一些通俗易懂的例子帮助解释，将身边的现象用心理学观点去分析，以便学生更好地了解、接受心理知识，并在方法上努力做到既实用又便于操作。讲话形式可采用演讲式、说话式、报告式、讨论式等。

3、学习内容要及时记载，学校将每双周二晨会时间定为心理健康教育时间，并在班主任工作手册上作详细记载。

三、内容：

一年级：

第一单元：我上学啦

（1）阿姨再见（2）我不哭（3）老师像妈妈

（4）学校像花园（5）我们爱学校

第二单元：我爱学习

（6）让我告诉你（7）我进步啦（8）我戴上了红领巾

（9）学习真快乐

第三单元：这就是我

（10）我给自己画个像（11）我是“白天鹅”还是“丑小鸭”

（12）我爱我

第四单元：妈妈，我能行

（13）让我自己走（14）一人睡觉我不怕

（15）自己的事情自己做

**心理健康教育工作计划小学三年级篇七**

为了让学生了解心理健康的基本知识，帮助学生掌握自我调节、消除心理困惑的技巧，促进家庭亲子关系的沟通以及师生的友好交往，培养儿童健全人格和对环境的适应能力，树立正确的人生观、世界观、价值观，培养“自尊、自信、自强”的信念，使学生能顺利度过在校期间的学习和生活，为今后的学习与工作打下良好基础，在校领导的正确领导和大力支持下，我校正式成立“小学生心理健康教育工作室”。

本学期，心理健康教育工作室将通过宣传栏、“阳光信箱”、“阳光小屋”等宣传方式，扩大心理健康教育工作的影响。吸引更多学生走进心理健康教育工作室，及时与辅导老师沟通交流，提高自己的心理健康水平。

本学期，心理健康教育工作室将设立“心理咨询日”、“阳光信箱”，并制订咨询员值班制度，加强“阳光信箱”管理，落实来信回复制度。每周星期三开一次“阳光信箱”，并指定咨询教师进行信件回复，做到来信及时回复。充分发挥心理咨询的作用，对个别存在心理问题或出现心理障碍的学生及时进行认真、耐心、科学的心理辅导，帮助学生解除心理障碍。咨询教师在交流中应给予热情真诚的启发引导，让学生将心理不愉快的感受尽情地诉说。充分发挥红领巾播音室“心灵之声”栏目的作用，对学生存在的共性和个性的心理问题进行解答。

本着家校教育协同合作的理念，本学期，心理健康教育工作室将协同少先队大队做好与社区、家长同心共岗的“三位一体”教育网络，积极动员与争取家长的配合与支持，畅通与建立有利于学生发展的理性社会系统。热心真诚地为家长们在家庭教育中出现的困惑提供帮助，并且与教师配合，对相关学生进行疏导，同时帮助改变家长一些不合理的家教观念，使学校教育工作得到全面的稳固。全方位启发学生自己认识自己，自己接纳自己，自己帮助自己，自强自立，健康快乐的成长。

**心理健康教育工作计划小学三年级篇八**

一、目的：

加强小学生心理健康教育，是适应21世纪竞争日趋激烈，培养同现代化要求相适应的数以亿计的高素质的劳动者和数以千万计的专门人才的`必然要求，也是针对当前我国小学生存在的心理素质方面的弱点，进一步提高其心理素质水平，实施素质教育的现实需要。在未来人才的综合素质结构中，心理素质越来越重要，人的乐观开朗、积极进取、坚韧不拔等个性心理品质对人的健康成长和事业成功起着重要作用。

二、要求：

1、各班主任在学习有关心理健康教育理论的基础上，根据教材内容对学生进行心理健康教育。

2、选材要尽量使心理学内容贴近学生生活实际，用一些通俗易懂的例子帮助解释，将身边的现象用心理学观点去分析，以便学生更好地了解、接受心理知识，并在方法上努力做到既实用又便于操作。讲话形式可采用演讲式、说话式、报告式、讨论式等。

3、学习内容要及时记载，学校将每双周二晨会时间定为心理健康教育时间，并在班主任工作手册上作详细记载。

三、内容：

一年级：

第一单元：我上学啦

（1）阿姨再见（2）我不哭（3）老师像妈妈

（4）学校像花园（5）我们爱学校

第二单元：我爱学习

（6）让我告诉你（7）我进步啦（8）我戴上了红领巾

（9）学习真快乐

第三单元：这就是我

（10）我给自己画个像（11）我是“白天鹅”还是“丑小鸭”

（12）我爱我

第四单元：妈妈，我能行

（13）让我自己走（14）一人睡觉我不怕

（15）自己的事情自己做

**心理健康教育工作计划小学三年级篇九**

小学心理健康教育的目的在于帮助小学生认识自己、悦纳自己，提高他们对小学生活的适应能力，养成良好的生活习惯和正确的学习态度，培养他们开朗、向上、乐学、合群、自信、自立、开拓、创新的健康人格。结合我市几年来开展小学心理健康教育的教育科学研究与实践，我们认为，有效地开展小学心理健康教育，要充分根据小学教学内在机制和小学生自身发展特点来构筑和优化育人环境。

班级，是学生学习生活的主要场所，必然可以是心理健康教育的主要场所。小学班主任，同时又是中队辅导员，每日每时把握着学生的思想脉搏，也同样经常关注着学生的身心发展。因此，以班主任为主开展班级团体心理辅导，可以有效地使思想道德、行为习惯教育，科学文化知识技能教育，心理健康教育整合成为一种“三合一”的教育、从而构建成为一种结合课程教学的渗透，结合斑级日常工作和活动，结合全面和个别育人教育的交互，而形成较为完善的班级团体心理辅导操作系统。

这种操作系统所体现的主要功效有：

1、融入班集体建设

班主任要善于通过引导全体学生，以形成班集体共同奋斗目标来发展学生个性心理：这种共同的奋斗目标，旨在树立正确的集体舆论凝聚，提升优良的道德情操，倡导良好的班级风气和弘扬健康向上的精神风貌。因为良好的班集体建设，能美化集体生活，能振奋全体学生，能使集体像熔炉一样，对全班每个学生起熏陶感染、潜移默化的功能。

2、丰富班级活动

有活动，才有生气、才有活力、才有发展。把心理辅导渗透于班级活动，既是班级活动的创新和发展，又使辅导质量得到提高。寓心理健康教育于班级活动之中，学生能在丰富多彩愉悦舒心的实践活动中获得心理践行和发展，而且这是一种比较自然、比较完美的践行和发展。

3、发展班级文化

班级是学生在校内学习生活和相互交往的主要空间，充分利用这个空间，积极营造和发展健康的班级文化，可以形成良好的心理氛围，发挥十分重要的陶冶、濡化的隐性教育功能。班级文化的发展要充分张扬班级中学生的个性、特长，充分发挥每个学生的智慧和力量。

4、优化班级管理

优化班级管理的目的是为着促进每个学生的发展。通过班级管理创造良好的育人环境，就能充分调动每个学生的主动性和积极性，并且尽可能少地约束人、限制人和压抑人。优化班级管理要在实施民主管理中发展民主意识；要在自我管理中发展学生自主；要在情意管理中发展学生情意；要在有形管理中发展无形管理。

5、构建班级教育合力

班级不是封闭的，班级中每个学生的心理、道德和文化素质都是在班内班外、校内校外、有意无意、有形无形的各种因素的综合影响下形成发展的，因此班主任需要充分利用班内外校内外，包括家庭和社会的各种教育力量，充分利用各种有效的校内外教育资源，形成“全社会都来关心教育”，都来关心学生的成长和发展。

班主任构建整合一致的班级教育合力进行心理辅导，有赖于班主任自身的智慧和技巧。

6、建设良好班风

班风是一个班级稳定的、整体的、特色的集体风气。班风需要靠班级中大多数学生为基础的思想、品德、作风来形成、，需要有一个较长时间的发展来形成。而一经形成，可以对班级中的每一个人产生较为积极、稳固、健康、向上的作用力，这种作用力是内在的、无形的、激活的。建设良好的.班风可以为每个学生的身心发展创设出一种美好的时空，唤发出一种蓬蓬勃勃的力量。

校园文化是多元的，其中校园文化的阵地建设是一项基础性的物化工程。让“心理健康教育”成为一种“校园文化”，首先要打造基础性工程。这种基础性工程，既可以充分利用学校内部原有的一些设施，也可以不断地开发出新的活动阵地，如：

1、让校园内的墙壁、橱窗、黑板、园落成为“不说话的心理辅导老师”。

2、随着学校的园林化发展步伐，不断创建出“开心园”、“舒心廊”、“交心亭”、“谈心室”等等。

3、在校园内形成对学生开展心理辅导的“一条龙”服务：心理信箱—心理热线（电话、网站）；—心语导播（红领巾广播、红领巾小电视台、校园网）——心语小屋（心理辅导室、心理测量室）。

在这些阵地的建设中，“开心园”、“心语小屋”等要真正具有“快乐小屋”的功能，让希望获得心理帮助的学生从中感悟愉悦，体验愉悦，释放烦恼，消除烦恼；从中获得欢乐的自助、互助和他助。“心理热线”要不断延伸、畅通，成为“宽带网”，它由师生双方或班主任――学生――家长三方建起连心的纽带，通过“心理联系卡”、家庭走访、家长来校、师生通信、电话、上网联络、电子邮件等多种方式，定期或不定期，双方或三方、个别或集体相结合的局部性和个别性心理教育与沟通。“心理热线”较偏重于保守秘密、尊重隐私、尊重人格。也有利于实现学校教育与家庭教育的同步一致，有利于形成教育的合力。

学生是学习的主体，同样是心理健康教育活动中的主体。要把小学心理健康教育成为一种新颖的丰富的“校园文化”，就要充分让学生畅心地生活在这一文化天地之中。在实践中，许多学校已开展了丰富多彩的小学生心理健康教育主体性活动。

1、心理教育活动课

心理教育活动课是在班主任组织下，全班师生共同参与，开展以学生为中心，生动、活泼、交互、联动的活动。活动课可以利用班会团队活动课、科技文体活动课等活动课时进行，也可以利用周会、晨会进行，有条件的可以纳入校本课程建设。根据需要可以安排在室内外、校内外进行。活动课体现主体性、实践性、系统性、组织性和多样性的特点，通过游戏、讨论、辨析、观察、演讲、表演、小品、训练、检测等方式方法，旨在发展和提高学生心理品质，进行心理训练。心理活动课有明确的目标，有精心的准备，有确定的内容，有具体的步骤，有恰当的技巧。心理活动方案的设计要根据小学生实际、班级实际、发展趋向、防范要求等作认真细致的处理。

2、心语沙龙

心语沙龙类似于少心理活动课，相比较它参加人数要少，一般8～12人左右。活动形式更显简约、宽松和灵活，活动时间一般利用课外、晚间或双休日进行。场地选择也十分自由，包括在师生家中。活动的主题也较为集中，参与的对象则较为专一，如班主任或按班级、团队干部，或单亲家庭学生，或贫困生，或存有某向类心理困扰的学生，针对一个目标组织一次沙龙活动。心语沙龙更重于心灵沟通，情感体验，更重于加深理解，求取共识。

3、心育小报

心育小报可以是小学生自办的“手抄报”，班级中可以有一份或多份，也可以在班级墙报、黑板报中开辟出专栏。心育小报由学生自编自办，旨在让学生交流各自的内心世界，介绍心理健康知识，进行学生心理问题的探讨。班级心育小报可以“走出”班级，与其他班级交流，与学校的广播、小电视台相结合，充实校园媒体、校园文化内容。作为“心育小报”的“双胞胎”，还可办出“心理画报”和“心理漫画”，借助美术表现、欣赏的功能，提高心育效应。

4、心育雏鹰行动

雏鹰行动是少先队教育活动的一种形式，心育雏鹰行动是在此基础上，侧重在小学生中开展如品德践行，社会实践、献爱心送温暖等活动，让学生在相互鼓励、相互帮助、相互关爱、相互学习中，心心相印，共同进步。

5、心理小剧

心理小剧包括心理儿童剧、心理小品、心理故事会、心理训练操等等。心理小剧的素材来自学生，心理小剧的写、编、演、看、评都以学生为主体，教师主要发挥支持、帮助、辅导、组织等作用。同时，还可以或教师参与其中，与学生一起活动，或由教师演学生看。这种为学生喜闻乐见的表演形成更具寓“教”于乐的作用。

6、“心语日记”

结合小学生写日记、周记，鼓励学生记“心语日记”（周记）。“心语日记”有学生心理宣泄和排解，有心理认知和感悟；是能反映学生内心世界的“镜子”，也是能显现学生心理健康发展的“窗口”，还能成为学生健康进步的“阶梯”。班主班老师通过浏览学生“心语日记”（以学生主动愿意提供为前提），能搭通学生的“脉搏”，开展对话，交流思想情感。

7、“心语赠言”

“心语赠言”是班主任主动向学生作心理冲击。班主任的“心语赠言”可出现在学生的作业练习本的改评批语中；可出现在“学生素质报告单”的操行评语里；可出现在“家校联系卡”内；也可以是老师专门设置的“心语赠言”卡（由老师自制成的卡更佳）。“心语赠言”要抓住时机，如学生表扬获奖时、困难受挫折时、心烦苦恼时、学生生日、毕业升学时等等。要选准火候，把握温度；要击中要害，引发震动。“心语赠言”要重情感重文采重形式，可以是诗歌、名言，可以是书法、绘画可以是工艺小制作，总之，是能以“美”和“爱”来激活学生，在心灵深处迸发出璀璨的火花，成为学生渴望获取的“珍藏品”。

“校园文化”建设，无论是“硬件”建设还是“软件”建设都是无止境的，尤其是“软件开发”凝聚着教师的创新和智慧，同样，蕴含心理健康教育的“校园文化”也是一座取之不尽的宝库，我们每一个教师都是开发者、建设者和创造者。

**心理健康教育工作计划小学三年级篇十**

本学期为使我校心理健康教育工作不断深入发展，让我校的德育特色——心理健康教育工作更凸显其亮点，本学期根据本校的实际情况特制定如下计划：

以打造阳光校园，创设和谐的人际关系为总目标。通过心理健康教育工作，使我校每一名师生在日常工作、学习、生活中，苦有地方倾诉、郁闷有人沟通、压力有地方宣泄，让我校的师生心理不断成长，人格不断健全，承受挫折、适应环境的能力不断增强，能勇于面对现实，勇敢挑战困难，以良好的心态快乐工作、学习、生活，真正做到开心每一天。

心育课题研究负责人：xx

心理咨询室（阳光小屋）负责人：xx

阳光信箱负责人：xx

心育网站负责人：xx

心育活动负责人：xx

学生心理科学小论文、心育日记负责人：xx

教师心育论文、个案等负责人：xx

心育组成员应积极参与学校各项心育活动，如：开设团体辅导、班级团体辅导、班级活动课辅导、亲子教育、家长学校、个体咨询、搜集各种资料、校园文化氛围建设等，并充分发挥伙伴效应，继续选拔\"阳光小天使\"，让学生参与，学会自主管理。

3、聘请外单位有经验的教师或专家做专题辅导报告；

4、加强对班主任心理健康教育校本培训；

5、心理健康教育小组单周例会，开展心理健康教育工作与理论研讨；

7、举办教师心理成长乐园活动。

1、学生版块课程的设置

（1）积极发挥课堂主渠道作用，各班班主任要利用二会一课进行心理健康教育。

（2）开设班级心理健康教育课。

（3）心理讲座或班级团体辅导；

一、二年级：《笑脸相迎》——礼仪教育。

三、四年级：《勇于面对》——挫折教育。

五、六年级：《寻找你的北极星》——目标教育。

《充满信心走向成功》——成功教育。

2、心理咨询

具体的方式有：

（一）个体咨询

（1）电话咨询

（2）信箱咨询

办好\"阳光信箱\"，引导学生学写\"心理日记\"、画\"心理漫画\"，及时收集学生的心理困惑和心理问题，及时反馈答复，帮助学生有效排除各种。

（3）心理咨询室（阳光小屋、心晴驿站）的各项自选活动项目：

发泄、书疗、聊天、诉说、听音乐、看电影、唱歌、做放松操。

（4）学生心理成长班主任负责全面推行：

辅导需要帮助的`学生，作好辅导记载。

（5）做好心理测试、心理档案的建立、开展心理调查工作

（二）教师版块开展校内心理健康活动课赛课活动；

1、开展心理教育论文评比活动；

2、设立\"教师心理成长乐园\"活动。

3、定期召开班主任、思品课教师及心理辅导员会议，交流辅导心得。

4、心理健康教育工作组谈话会

（三）家长版块讲座

低年级：《习惯决定命运》；

中年级：《挫折教育》、《让你的孩子成为学习的高手》；

高年级：《做个知心家长》；

1、咨询

具体的方式有：

（1）个体咨询

（2）电话咨询

（3）书信咨询

（4）家校联系本交流

2、亲子教育——与学生家长的交流、沟通

（四）校园文化版块办好心理健康教育小报《阳光之旅》；

1、出好心理健康教育专题板报；

2、完善心理咨询室的布置；

3、办好\"心育之声\"广播；

4、做好校长信箱的信息反馈，教师心语、学生心语征稿收集活动。

做好心理健康辅导方法的探讨：脱敏治疗方法、意想与对话法、暗示法、音乐治疗法等。

根据市县级要求做好各项工作的安排落实。

具体工作安排

九月：

1、制定心理健康教育计划；

2、出好心理健康教育专题橱窗或黑板报；

3、利用家长会向家长宣传\"家庭心理指导\"的有关内容，如：

低年级：《习惯决定命运》；

中年级：《挫折教育》、《让你的孩子成为学习的高手》；

高年级：《做个知心家长》；

4、开展常规咨询。

十月：

1、设立校长信箱；

2、布置《阳光之旅》心理小报；

3、聘请专家讲座；

4、继续指导\"阳光小天使\"在班中开展\"开心果\"谈心角活动。

十一月：

1、组织全体老师学习有关心理辅导的知识、方法等。

2、心理小报稿件收集、整理、展示；

3、开展教师心理成长乐园活动（一）；

4、学校心理健康网站的宣传和启用；

十二月：

1、校内心理健康活动课赛课；

2、开展教师心理成长乐园活动（二）；

一月：

1、心理教育论文评比；

2、做好学期各类心理教育资料积累

3、本期心理健康工作总结。

**心理健康教育工作计划小学三年级篇十一**

我校的心理健康教育工作主要由德育部门负责，进一步健全心理健康教育工作网络，做到有分管领导，有兼职辅导老师，更有班主任乃至全体教师的积极参与。继续坚持心理健康领导小组例会制度，每学期不少于2次，使心理健康教育工作有切实的指导、协调、检查和评估，从而提高工作效率。

在小学生中开展心理健康教育是要帮助学生树立心理健康意识，普及心理健康常识，了解心理异常现象，增强学生的心理体验和感受，并初步掌握一些心理保健常识和心理调节技巧等。根据学生各个年龄阶段的发展特点和规律，小学低、中、高年级段应各有不同，我校将结合学生实际确立好以下教育重点：

1、学习心理。包括学生的学习方法指导、思维训练、潜能开发、心理调适、对学习环境的适应等，使学生减轻学习压力、提高学习效率。

2、建立对他人积极的情感反应，适应各种人际环境，教给学生基本的人际交往技巧等。主要教给学生正确处理好师生、生生之间的关系等。

3、自我调适。要引导学生正确认识自我、评价自我、帮助其树立信心，获得积极的自我认同感。要让他们学会调节和控制自己的情绪和意志。

4、青春期心理。要让高年级学生了解青春期身心发展特征、卫生常识，引导学生正确看待异性交往。

5、责任心体验活动。继续以我校心理教育的特色开展活动，以校本可称为载体，提升心理教育的育人目标。

1、要做好学校层面的心理健康育人工作

（1）发挥兼职心理辅导教师的重要指导作用。目前我校已有1名兼职心理辅导教师，，富有耐心、信心和恒心的班主任，人人对心理健康辅导充满责任感和责任意识，今后将更好地指导并服务于我校心理健康教育工作。重点将做好：

a、定时开放“阳光小屋”，进行个别辅导。学校投入一定数量的心理健康教育经费，将学校的“阳光小屋”进行了重新布置和整理，添置了一些必要的、专用的心理咨询设施设备和活动器材，目前心语室已经符合各项要求，可以为学生提供很好的服务。“阳光小屋”每周定期开放，对学生在学习和生活中出现的问题给予直接的指导，对有倾向性的心理行为问题进行及时的诊断、矫治。认真、细致地开展好学生的个别辅导工作，并建立学生的心理电子档案，积累有关资料，提高教育针对性和有效性。

b、设置功能齐全的心理辅导形式，进行集体辅导。心理健康辅导老师每学期在不同年级段的学生中开展各种形式的心理健康辅导活动。包括心理训练、问题辨析、情境设计、角色扮演、游戏辅导、心理知识专题讲座以及“珍爱生命”的青春期教育等，心理辅导老师都能利用心理信箱、心理热线、心理辅导室，定期开展心理辅导，有完整的心理辅导记录。对广大学生普及心理健康科学常识，分层次、有计划地帮助学生掌握一般的心理保健知识，培养学生群体良好的心理素质。

(2)、加强对全体教师的心理健康教育校本培训。

a、我们将聘请心理健康专家顾问对全体教师进行培训讲座，转变观念，进一步明确心理健康教育工作的必要性和紧迫性，掌握心理健康教育方法，有效地融入教育教学中。

b、在专家引领的同时，我们要督促全体教师在业余时间自学心理健康知识，通过阅读书刊、上网查询等途径丰富自身的理论水平，并在实践中积极积累经验，撰写个案、案例和论文。学校每学年将组织以心理健康为主题的案例剖析会、专题沙龙等，通过多样的培训方式，不断提高教师的心理健康自我调节能力。

(3)在学科教学中渗透心理健康教育。我们将要求每个教师都来关心心理辅导工作，关心学生的心理健康，掌握心理学知识，运用心理学原理渗透于语、数、英以及其他各门学科的教学中，让心理教育与课堂教学相得益彰。我们要求每位教师每月撰写一篇心理健康教育方面的教学后记，并且在听课、评课的过程中有机渗透心理健康教育点。

(4)在班级活动中加强心理健康教育。

a、上好心育晨会。本学年以将将心育晨会列入课表，由班主任老师负责，这为加强学生的心理健康教育开辟了场所，提供了途径。学校心理健康领导小组将深入课堂，全面听课，检查备课笔记，以确保教育的实效。

b、各班利用黑板报、红领巾广播、知识讲座和问卷调查等宣传手段，指导学生如何与人交往，如何控制自己的情绪，产生心理行为问题时如何寻求帮助等。本学期开始，少先队大队部每月将安排一次心理健康教育广播。

c、定期举行心理健康教育班队活动，让学生在活动中达到心理健康的水平。

(5)、紧密结合学校课题，按计划搞好学期内心理健康教育教研活动。我们将结合我校《享受教育理念下的学生和谐发展的研究》这一课题，和其他学科一样，把每学期一次的心理健康教研活动安排到工作行程中去。通过活动，营造一种浓厚的研讨氛围，培养出一批有研究能力的专兼职辅导员队伍。

家庭是学生心理最暴露的场所，父母对子女的关爱是心理健康教育的良好条件。学校将坚持家访制度，与家庭经常沟通，并给家长提供必要的帮助。

此外，我们将积极开通学校与家庭同步实施心理健康教育的渠道。学校各个年级会利用家长学校，针对本年级学生心理健康方面存在的问题，对家长进行有针对性的指导，帮助家长转变教子观念，了解和掌握心理健康教育的方法，注重自身良好心理素质的养成，营造家庭心理健康教育的环境，以家长的理想、追求、品格和行为影响孩子。

总之，我们将按照上级要求，突出抓好教师培训、心理健康教育途径与方法的研究、学科渗透的研究，健全体制，深化科研，扎实有效地、创造性地开展工作，使我校的心理健康教育在“示范”的水平上再上一个新台阶，使学校真正成为学生健康成长的摇篮。

**心理健康教育工作计划小学三年级篇十二**

现代社会对教育提出了学生创新精神和实践能力培养的高标准要求。审视我校当前学校的心理健康教育工作现状，通过调查发现，当今独生子女个性较强，学习压力带来厌学心理，人际交往出现障碍，以自我为中心等许多亟待研究和解决的问题。要想及早预防、减少和解决小学生的这些心理健康问题，提高学生的心理素质，全面提升素质教育品质，就离不开心理健康教育。因此，在小学开展心理健康教育，不仅是社会和时代发展的需要，也是实施素质教育，促进小学生全面发展的需要。

为全面贯彻市区素质教育工作会议精神，立足《学校心理健康教育研究模式的构建》课题，通过心理健康教育，转变教师的教学理念，改进教育教学和班主任工作方法，提高德育工作的针对性、学科性和实效性，为学校实施素质教育营造良好的心理气氛。通过各种途径认真开展形式多样的心理健康教育活动和指导，帮助学生获取心理健康的初步知识，培养小学生良好的心理素质，促进学生人格的健全和谐发展。

学校心理健康教育面向全体学生，通过心理辅导促进学生心理健康并不断发展完善。对个别存在障碍的学生给予适当帮助达到心理健康，促使学生个性全面发展。加强对学生创新人格的研究，注重培养学生的创新意识，发展学生的创新能力，以适应社会发展的需要。

1.加大经费投入，建设高标准的学生“心理咨询室”和“心理辅导活动室”，并不断进行完善和创新。

2.积极装备心理健康教育“爱心书屋”，创设良好的读书学习环境。

3.建设心理健康教育“心灵交融”的主题文化，努力营造人与自然、师生和谐、舒适、温馨的育人氛围。

1.心理辅导活动课的研究。

（1）通过每周一节心理辅导活动课，及时解决学生在日常生活、学习、交往中发生的问题。

（2）举行“心理辅导活动研讨课”、“心理辅导活动观摩课”，探讨心理辅导活动课实施模式。

（3）构建特色鲜明的《心理辅导活动课》校本课程体系。

（4）不断积累研究案例，编制适合不同年龄段的心理辅导活动课教材。

2.学科教学中的心理辅导研究。

（1）依托“构建自主有效课堂”加强对教材教法的研究，培养学生浓厚的学习兴趣和自主学习的能力。引领学生自主学习和小组合作学习，培养学生良好的创新思维能力。

（2）开展丰富多彩的学科展示活动，为学生搭建个性展示的平台，创造成功体验的机会。

（3）提倡学生课堂大胆的质疑、批判，鼓励学生求异、求新。

3.小学生心理咨询研究。

（1）做好个案研究工作，每学期确定个别辅导目标后，分别对需要帮助的问题学生校内外进行跟踪研究，写出辅导记录与个案分析。

（2）发挥每周一句的“心理辅导老师的话”和每月一版的“心灵交融”功能作用。

（3）建立学生“知心姐姐”工作机制，建立学校、班级“二级”知心姐姐活动小组，实施“知心姐姐行动”，定期召开“知心姐姐”座谈会及时帮助学生度过心理危机。

4.家庭教育中的心理辅导研究。

（1）创新家长学校工作，建立学校、班级“二级”家长委员会。

（2）对一年级新生发放家庭情况调查表，了解家庭教育状况。每学期对全校学生发放“学生心理成长评价表”，实施学生自评和家长评价。

（3）聘请专家来校进行家长学校“心理健康教育专题培训”，组织家长会，与家长及时沟通交流，组织评选学习型家庭教育活动。

（4）举行一次大型的“课堂教学开放日”活动，让家长了解孩子的学习生活。

（5）聘请“中队家长辅导员”到校参与队主题活动，在家校之间建立起多维度、立体式的教育网络。

（6）家长学校开展“个性化辅导”家长咨询，实施以级部、班级为单位的“成功父母成长讲堂”。

5.教育活动中的心理辅导研究。

（1）利用每班的班队课，为学生提供全面的帮助，主要为塑造班级集体良好的氛围和集体的良好行为，激发群体向上的精神。

（2）深化学习力行《弟子规》教育活动，践行《弟子规》养成教育成果展示。

（3）开辟校报“心理导航”专版，设“特色教育”、“青苹果”、“点金术”栏目。

（4）开展丰富多彩的主题队活动，指导学生如何与人交往、怎样与人合作的技巧和方法，提高生活能力，积累生存智慧，促进心理健康。

（5）创编“校园心理情景剧”，让学生在情境中体验感知，认识自我，发展自我。

6.教师健康素质的培养。

（1）成立学校教研团队，举行专题教研活动。

（2）依托“教师负性情绪的产生原因与自我调节”课题研究，集中心团队力量，聘请专家对班主任及辅导员进行针对性问题培训和互动培训，为教师具体传授排解负性情绪、体验执教幸福感的方法与技巧帮助，教师与专家面对面亲身感受心理成长。

（3）发挥优秀教师的示范带动作用、骨干力量优势。

四月份

1.学校依据中心组计划制定切实可行的学校年度工作计划。

2.力行《弟子规》教育，开展争做“四好少年”活动。

3.举行心理辅导研讨课。

五月份

1.举行“学科教学中心理辅导的研究”课堂教学专题研讨活动。

2.召开校园“知心姐姐”行动工作座谈会，启动“成功父母成长讲堂”活动。

3.装备心理健康教育“爱心书屋”，开展“心灵交融”班级文化展评活动。

六月份

1.组织开展“心理辅导活动研讨课”研究活动。

2.组织“书香班级”建设工作及个案研究专题研讨活动。

3.开展家长学校家长学校“课堂教学开放日”、“心理健康教育专题培训”及家长学校家委会力行《弟子规》专题会议。

七月份

1.组织开展家长座谈交流、学生个案辅导案例征集、教师心理健康教育论文、案例征集评选活动。

2.中心工作阶段性总结交流。

八月份

1.暑期组织“教师暑期训练营”团队综合素质专题培训。

2.聘请心理健康教育专家进行“班主任团队专题培训”活动。

九月份

1.组织一年级新生家庭情况调查。

2.组织优秀教师案例及个案研究论坛。

十月份

1、组织家长学校“心理健康教育专题培训”。

2、组织“心理辅导活动课观摩研讨”及“班级文化展评”专题研讨活动。

十一月份

1.组织家长学校“课堂教学开放日”活动及亲子主题活动。

2.开展“校园心理情景剧展示”活动。

3.组织开展“学习型家庭”、“学习型个人”评选活动。

十二月份

1. 学校工作总结论坛，班级档案成果展示、交流活动。

20xx年x月

**心理健康教育工作计划小学三年级篇十三**

为了更好地促进学生健康成长，推进素质教育，贯彻教育部颁发的《中小学心理健康教育指导纲要》，本学期我校心理健康教育工作计划如下：

提高学生的心理素质，提高学生的心理健康水平是教改的重要内涵，国家教委新制定的中小学德育大纲中已明确将心理健康教育作为中小学德育的重要组成部分。因此要通过多种方式对学生进行心理健康教育和辅导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折、适应环境的能力。

1、坚持以人为本，根据学生的心理特点及发展规律，运用心理健康的理论和方法，开展丰富多彩的活动，培育学生良好的心理素质，促进他们的身心全面和谐地发展。

2、立足教育，重在指导，遵循学生身心发展规律，保证心理健康的实践性和实效性，面向全体学生，关注个别差异，尊重学生、理解学生。

3、提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜力，培养学生乐观的、向上的心理品质，促进学生人格的.健康发展。

4、对少数有心理困扰或心理障碍的学生进行科学的、有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

1、学校心理健康教育队伍建设

我校有应用心理学专业毕业的教师一名，负责学校的心理健康教育工作，但是学校心理健康教育不是心理健康教师一个人的事，是所有学校教育工作者的事，所以学校成立以心理健康教师为主，班主任教师为辅，其他教师为基础的学生心理健康教育战线，为全体学生的心理健康保驾护航。

2、学校心理健康教育的开展

（1）心理课辅导。本学期由心理健康教师不定期为各年级学生进行团体辅导。同时，各班在班内进行心理健康主题的班队会，为学生提供全面的帮助，主要为塑造班级集体良好的氛围和集体的良好行为，激发群体向上的精神。

（2）心理咨询室。开设“知心小屋”，接受以学生个体或小组为对象的咨询。心理咨询室有专任教师负责，固定的开放时间，固定的场所。心理咨询室建设的环境布置除了符合心理辅导的要求，还要考虑儿童的审美特点。

（3）办好“知心信箱”，以便个别学生羞于启齿，可以利用写信的方式和学校的心理老师进行沟通、预约咨询。

（4）以“点”带“面”，利用学校宣传阵地

本学期开展了心理健康主题手抄报设计比赛，在学生中大力宣传心理健康的重要性。

（5）指导家庭进行心理健康教育

才是学生的来源与归属，小学生心理健康最后要归结于此。因此，学校、家长应该合力重视小学生的心理健康教育，我们的教师坚持不懈地向家长提出各种建议，指导家长开展小学生家庭心理健康教育。

（6）指导小学生进行自我心理健康教育

指导小学生学习简单有效的自我心理健康教育的方法：a、学会放松。要使小学生知道紧张是正常的心理反应，是可以通过想象、转移注意力、调整呼吸、体育活动、听音乐、唱歌、阅读、睡觉等方法调节放松的。b、与人谈心。要使小学生知道有问题要学会求助，在学校可以找老师、心理辅导老师谈心；在家里可以找长辈、亲友谈心；在社会上也可以有谈心的对象，如心理咨询电话等等。无论何事何时都可以与人谈话，学会与人谈心一辈子受益。c、学习写日记或周记。小学生要学习用笔与自己谈心，把心灵的轨迹用文字描绘下来，这对心理健康成长有很大的帮助。教师和家长要尊重孩子的隐私，公开日记要得到本人的允许。小学生也不用过分担心自己的内心秘密被他人知道，要学会坦然地对人与对己。

本着“成长比成绩重要，成人比成才重要”的理念，我们全体教育工作者全心投入，重视小学生自我心理健康教育，利用一切资源开展小学生心理健康教育，促进全体学生的健康发展，为孩子的心理健康保驾护航是我们为之努力的目标。

每月具体工作安排如下：

9月：

1、制定心理健康教育工作计划，明确本学期工作思路。

2、咨询室布置工作完成后心理老师开始正常值班。

3、正常开展心理健康教育的常规工作。

10月：

1、组织班主任学习有关心理辅导的知识、方法等。

2、做好校刊知心信箱的编辑工作。

3、利用“小主人电视台”进行心理健康知识专题讲座。

11月：

1、利用家长学校向学生家长宣传心理健康知识。

2、对学生进行常规心理健康测查。

12月：

1、利用“小主人电视台”进行心理健康知识专题讲座。

2、做好校刊知心信箱的编辑工作。

1月：

1、进行“今年我要压岁言”活动动员。

2、心理健康教育学期工作总结。

3、心理健康教育档案资料汇总整理。

**心理健康教育工作计划小学三年级篇十四**

我们进行心理健康教育的基础和工作重点将继续是：面向全体学生，开展预防性与发展性的心理健康教育，帮助学生在自我认识、承受挫折、适应新环境，以及学习方法、职业兴趣、交友方式方法等方面获得充分发展，努力提高全体学生的心理素质和人格水平。本学期我们将具体开展以下工作:

1,继续开展心理健康课。在预备和高一年级开设心理课，每周1课时。旨在普及心理学知识，培养良好的心理素质，提高人格水平。本学期开设的课程将包括心理健康和心理咨询知识普及、提高学习效率系列、学习认识自我系列(性别意识、自己的价值、悦纳自我)、人际交往技巧系列(人际关系的建立和维护)、情感系列(包括师生情谊、感恩父母、什么是爱情)、人生规划(职业规划、价值观澄清)等。本学年的课程不仅局限在课堂内，而是由课堂向外延伸。为了吸引学生关注，心理活动课几乎每节课都使用多媒体，几乎每节课学生都有活动可以参与，甚至还有户外活动课的内容。

2. 健全心理咨询室的工作。咨询与辅导是达到学校心理教育整体目标的重要途径。本学期延续了以前的传统，每周一至周五中午12：15-13：00，丁洪春老师和郑佼佼老师会在心理咨询市或各自的办公室，接待来访学生的咨询或预约，帮助解决学生在学习生活中遇到的各种心理问题或困惑。对于少数有心理困扰和心理障碍的学生，给予各种形式及时必要的咨询、辅导。实践下来，这个部分的工作经过验证的确起到了一定作用的。不仅实实在在帮助学生解决了问题，而且好的口碑也在同学中传播，使得更多同学了解到这样一个可以倾诉的场所。

3. 网络blog公告站。考虑到学生上网的不便利，信箱设立的效果不佳。本学期网络blog的工作相对减少，仅针对课外拓展、心理学专业知识的普及。一些学而有余力的同学在上网的时候可以根据自己的需要阅读，并和老师进行交流。

4. 管理心灵絮语栏目。本学期我们将继续与学校青春藤文学社联合，刊登一些文章介绍心理学常识，同时为心理咨询室的工作起到一定的宣传作用。

5. 完善学生心理健康档案。通过全体测试儿童团体智力测验、y-g人格测验，个别测试scl90等来完成学校心理档案的建设。预测学生状况，防范于未然。配合教师做好学生德育工作。

学校的心理健康工作任重而道远，从以往工作的经验来看，这项工作往往会被大家忽视或者轻视，可有可无，可轻可重。希望通过新学年的努力，既可以为学生的`健康成长做出贡献，也能树立起心理健康教育崭新的形象。

**心理健康教育工作计划小学三年级篇十五**

坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论“三个代表”重思想为指导。以《中小学心理健康教育指导纲要》为指导。坚持育人为本，牢固树立“健康第一”的指导思想，根据中小学心理发展特点和规律。结合我校总的教育教学工作目标任务。努力以高尚的师德风范，责任心、爱心为学生心理健康做好服务工作。

立足教育，重在辅导，遵循学生身心发展的规律，保证心理健康教育的实践性与实效性，必须坚持以下基本原则：

1.根据学生心理发展特点和身心发展规律，有针对性地实施教育;

3.关注个别差异，根据不同学生的不同需要开展多种形式的教育和辅导;

4.以学生为主体，充分启发和调动学生的积极性;

5.尊重、理解与真诚、同感相结合;

6.预防、矫治和发展相结合。

1、以心理健康课为主阵地，结合学生实际和学生年龄特点，挖掘校园一切可教育资源，引导帮助学生树立“健康第一”的指导思想，促进学生日常文明良好行为、健康习惯的养成。

2、通过有主题的心理健康知识教学活动，谈话法、书信法、角色扮演法、游戏法、问卷调查法、问题辨析活动等教育教学形式途径研究搜集学生学生不同年龄心理特征。整理馔写专题总结“小学心理健康教育的途径与方法研究”。

3、开展教师心理健康案例、理论的培训学习工作，做好教师对个性差异学生的调查辅导帮教工作。

4、建立各年级心理健康卡，通过学生填卡、添画、涂色、实话实说的个人艺术展示空间形式。来了解分析学生的个性特征。进行有效的心理障碍矫治、调整、帮助、自救活动。

5、结合学生实际需要，在各学科有机渗透开展“心理健康咨询活动”并针对低年级研究主题“怎样和同学友好相处”(心中有他人)中年级“怎样处理个人与集体的关系”(心中有集体)。高年级“如何培养良好的意志品质”(信念教育、心中有祖国)和“青春健康教育”进行有针对性活动。

6、依托少先队组织，成立“儿童心理咨询室”通过主题谈话、游戏活动、跟踪服务等(本文转自实用工作文档频道)教育活动途径帮助缓解儿童心理障碍。

7、开展教师深入走入学生之中的心理咨询活动，切实在教育教学中了解学生在心理健康方面存在的问题。不断交流积累总结工作的经验方法及途径。

8、继续搞好“心理健康问卷调查”“案例收集”“心理健康测试”等常规工作。归整学生健康教育心理档案。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn