# 最新转差生工作总结(模板12篇)

来源：网络 作者：莲雾凝露 更新时间：2024-12-24

*总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以...*

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**转差生工作总结篇一**

一、智力因素和非智力因素的关系

教育心理学告诉我们，就大多数学生而言，智力差异并不悬殊，导致学生两极分化的重要原因之一，是由于非智力因素的发展存在较大差异。教学实践也证明，不少差生之所以能够后来居上，是由于改善了非智力因素的结果。因此，在学习中，智力因素的开发固然重要，非智力因素的开发也不容忽视。

1、树立信心、明确目标。很多学生基础差，底子薄，这是一贯不争的事实，因此会有一部分学生自信心明显不足，认为自己天生就是笨，这样会导致他们有部分成绩偏差。针对这种情况，我们经常利用课外时间家长谈心、对学生进行个别谈心辅导等方式，给学生鼓劲打气，指出他们的优势，并帮助他们确定自己的近期目标和远期目标，提高学习成绩，学习有了目标，同时树立了信心，学习成绩自然会提高。比如一年级的数学，我常常每天给他们三分钟这样的练习，加强他们的计算能力。

2、关心学生，加强情感交流。部分学生来到学校感觉与自己的期望不同，因此会有厌学的情绪产生，这就要求教师更加关心学生，想学生所想，急学生所急，稳定学生的心理，同时还需教师给予学生生活方面的关怀，做学生的良师益友。让学生喜欢自己所教的学科。

3、培养学生学习兴趣，让其感受学习乐趣。有些学生进校以后，总是提不起学习兴趣，认为学习没劲，其实这与这些学生很想受老师的重视，因此，作为教师要善于发现学生感兴趣的东西，并做适当的引导，使学生的兴趣慢慢转移到相关科目来，同时让他受到同学们的关注，使其感受到学习的乐趣。

二、精讲和巧练的关系

讲和练是一个有机整体，也是课堂上的一个中心环节，怎样处理好两者之间的关系，意义十分重大。怎样的讲才算是精讲了呢，精讲不是少讲，而是要讲到重点，中心明确、言简意明，对于职高化学教材来说，种类比较的繁多，内容也很多，因此讲重点就显得更有必要了。例如：在讲到羟基酸，羰基酸时，内容难度相对学生来说明显偏大，因此在讲这一节时，只需讲出这些酸在实际生活中的一些用途即可，让学生有个大概的影响，激发学生的学习兴趣。同时在教学中注意横向和纵向的联系，把过去零碎的`、孤立的、松散的知识有机串联起来，避免出现只见树木、不见森林的状况。例如在讲到羧酸性质的时候，就需把醇的性质与之联系，因为他们有相同的反应——和钠的反应，此外两者间还能发生酯化反应。同时精心挑选、设计练习，不仅考虑到练的广度和深度，还考虑练的顺序和方式，力求解决练的方法，提高练的质量，把课内和课外、广度和深度等多种形式统筹安排，精心设计，把精讲和巧练有机地结合起来。

三、提优和补差的关系

评价一门学科的教学质量，主要是看全体学生的合格率、优秀率和平均分。教学原则要求我们面向学生的大多数，使教学的深度、广度为大多数学生经努力能接受。这就要求我们正确处理好教学的质、量、度三者的辩证关系。几年来，我们确立了保证优生、重视差生的复习指导思想，狠抓提优补差工作。教学中同时兼顾优生和差生。对优生提出更高的要求，充分发挥他们的潜力，拓宽他们的知识领域；对待差生给予更多的关心、帮助和鼓励，同时，帮助他们分析原因，提出改进措施，并专门开展补差活动。在教学过程中，我们正确处理教学中的难易、快慢、多少的关系，使教学内容和进度适合大多数学生的知识水平。如提问时，我们一般把难度较大的深层理解题让成绩好的学生回答，比较容易的表层理解题让中差生来回答，帮助学生树立学好化学的“心理优势”。事实证明，只要我们坚持从大多数学生的实际出发，不偏爱优生，不歧视差生，课后耐心地辅导，每天多给他们做点基础题，平时做了的练习他们不懂再给他们重做，不懂的地方耐心地再讲解，这样就可以大面积地提高教学质量。

文档为doc格式

**转差生工作总结篇二**

日子如同白驹过隙，我们的工作同时也在不断更新迭代中，请一起努力，写一份计划吧 ~那么我们该怎么去写计划呢？以下小编在这给大家整理了一些差生转化工作计划，希望对大家有帮助！

一个班几十名学生，每个人都有自己的个性和优点，他们中有先进、中间、后进的不同层次和状态。班主任是全班学生的组织者、教育者和指导者，是学校领导对学生进行教育工作和管理工作的重要助手和骨干力量，是学生成长的引路人，因此班主任要全面分析各个学生的特点，作好每个学生的教育和思想工作，促进学生的正常发展。

所谓后进生一般是指学习成绩差、调皮捣蛋、不守纪律、不求上进品德差的学生。后进生变差的原因有很复杂，多是外在的客观的，很难凭借他们自身的力量去解决。如何有效的转化后进生是我们班主任工作多年来应认真探求的问题。我认为后进生的转化工作应该是用爱去关心，去体贴，让后进生体会到真情，体会到到温暖，这样才能拓开学生心灵的窗户，开启他们自身的潜力，促进他们正常的发展。

首先要正确对待后进生，关心热爱后进生

班主任一定要关心后进生，并以高度的责任心帮助教育他们，对他们倾注更多的关心和热爱。班主任要以真诚的爱生之情，去激起后进生感情的浪花，取得他们的尊敬和信任，打开他们的心灵的大门；要以心灵的温暖，健康的情感去医治后进生心灵的创伤，陶冶后进生的情操；用精神的甘露去洗涤精神的污染，帮助他们树立信心，弃旧图新。班上有一位成绩本来还不错的学生不知什么原因经常逃课，成绩一落千丈，我甚至还发现他居然有最让他本人唾弃的偷盗行为，班上的同学都疏远了他。得知他近期这样的表现后，我认为他的本质并不坏，一定有一个什么特别的原因导致他出现这样的情况，因为每个所谓坏孩子的背后有一个不愿让别人提起的事。我找到他本人，首先表明我的态度：我不愿让我的学生出了校门后成为一个让社会所不屑的、无用的人，每个人在他成长的过程中都会出现这样或那样的错误，但每个人并不是一开始就是坏人，只要意识自己的问题并改正后还是一个好学生，社会还是会重新接纳他的。他只是低着头在那听我说，一点表情也没有。

为全面贯彻党的教育方针，面向全体，因材施教，把新一轮课程改革的理念落到实处，本学期我班将继续加强后进生转化工作，并努力探索新形势下教育方法，全面提高教育教学质量，让每一个学生得以生动、活泼、主动、健康的发展。

一、加强对素质教育内涵的理解，树立正确的教育观。

我将有计划、有组织、有目的地深入学习有关素质教育的理论。通过学习，提高认识，转变观念，要实施素质教育“全体、全面和生动、活泼、主动发展”的关键是形成一个融洽的师生关系。教师的职能不能只是传授知识，教师应注重创造，构建民主，平等的师生交往和生生交往，使学生在人与人的关系中，特别是师生关系中体验到平等和民主，尊重和信任，理解和宽容，亲情和友爱，同时受到感化、激励和鼓舞。

二、以心理健康教育为切入点，努力探索后进生转化工作的新路子。

1、加强学习，提高认识，把心理健康教育纳入日常教学过程中去。有目的地进行学生心理知识的学习，在课堂教学中，把心理素质教育作为教学的重要任务之一，渗透到日常课堂教学中去。根据学生个性心理的发展状况，开发学生的心理潜能，形成教书育人，管理育人，环境育人的双育合力。

2、加强对后进生的个别心理辅导。深入学生的内心世界，搞好特别学生的情况跟踪调查，对其心理障碍进行研究和排除，矫治其心理疾病，充分发挥心理教育的德育功能。

3、校内外齐抓共管，家校结合，拓宽教育渠道。搞好心理健康教育，家长是最好的帮手和支持者。将通过家长会，与家长共同探讨教育孩子的方法。另外，通过家长委员会，把学生中在接受心理健康指导后取得明显成效的例子在家长中广泛宣传，帮助家长掌握部分心理学方面的知识，指导他们训练学生健康的人格和良好的品质。

三、加强管理，努力提高后进生转化工作的实效性。

1、建立健全后进生转化工作档案。确定帮带对象，不使任何一个学生掉队。对每一位后进生的思想，学习状况，性格特点，爱好特长，家庭情况等都作详细记录，制定具体的措施和目标。期末总结评比，对成绩突出的予以表彰。

2、对后进生坚持“四个不”“五个先”原则。“四个不”即：

（1）不定性，

（2）不歧视，

（3）不溺爱，

（4）不加压。

“五个先”即：表扬鼓励优先，关心帮助优先，作业批改和学习辅导优先，家访优先，参加群体活动优先，以努力提高教育的实效性。

四、优化课堂教学，激发学生学习兴趣大面提高教学质量。

1、贯彻“兴趣贯课堂”让课堂教学“活”起来。课堂教学中，课堂始终遵循“主体性原则”，激发学生以极大的兴趣参与教学活动的全过程，主动的去体验，获取。对一些后进生，要给他们创造积极参与学习活动的机会，引导学生在课上有所思，有所情，有所收获，以情入境，真正从思维上参与，从情感上参与。

2、积极探索“低起点，多层次，高需求。”的课堂教学模式。“低起点”就是传授新知识的起始阶段放低起点，运用直观形象的方法，使学生听的懂，学得进。“多层次”就是针对学生的共性和个性差异，因材施教。“高要求”就是精心钻研教材，使所有的学生都处于“跳一跳，摘个桃”的学习状态。通过课堂教学改革，引导学生积极主动的学习与发展，从而全面提高教学质量。

一、分析差生形成的原因

差生形成的原因是很复杂的。一般来说，他们没有学习兴趣，求知欲较低。有的能力确实很差，观察力薄弱，“视而不见”；注意力分散，“听而不闻”；言语表述紊乱，抽象能力更差。因而在学习上采取“跟着混”的态度。大多数差生是在入学初期大脑皮质没有受到应有的强度刺激，处于抑制状态，妨碍了基础知识的学习；反之，基础差又妨碍学习新知识，终因“积重难返”而掉队。这类学生的智力差其实是假象。另外一部分差生是因为学习习惯不好等非智力因素。

小学阶段的学生，由于年龄不大，其活动范围较小，主要影响他们的因素有：

1、先天智力问题。对这些学生我们在学习方面要求不能太高，要低于普通学生，要尽量给予扶持帮助，还要注意他们品行方面的发展。因为由于先天这个他们也无奈的原因，他们易受到周围的同学、老师、甚至家长等的歧视，易形成一种自卑、自暴、自弃的心理。

总之，在这些家庭中，家长或没有重视孩子的教育，放任自流。或方法不较科学，导致这些孩子判逆心理严重，无心向学，是非分辨能力差，从而使学习、品行等的落后，变成所谓的“差生”。

一般的差生都有以下特点：

1、基础差，学习落后；

2、叛逆心理严重，经常违规违纪；

3、有很强的自尊心，有上进求好的愿望，但又缺乏毅力和自制力。

4、无心向学，有较重的自卑心理，总觉得自己比不上别人，特别是跟优秀生在一起，更易自惭形秽。

5、数量小，但破坏力大。一个班集体中，大部分的学生还是能达到要求的，差生在班中所占比例是较小的，但是，他们的破坏力却是每一位教师，特别是班主任深有体会的。

二、转化措施

1、弥补知识缺陷，帮助差生跟班学习。上课时把存在共同问题的学生集中一起训练。这样既避免了课外加重学生负担，又为学生弥补了知识缺陷。

2、加强思维训练，改变差生“智力落后”的假象。个别学生反应迟钝，注意力分散，能集中注意的时间特别短，妨碍学习。于是我每天上课向他提问，有时连问几题，刺激大脑皮质引起兴奋，促使他动脑。

3、培养良好学习习惯，逐步提高差生成绩。

4、树立威信，让每个学生，特别是差生敬你畏你，心服口服。只有这样，他才会听从你的教导，这是差生转化成功与否的首要条件。

5、动之以情，晓之以理。情感是打开心灵窗户的钥匙，让差生感受到你的真诚，让他感受到你是真心为他好，他才会让你接近他，对你敞开心扉。在他犯错时要多用谈心等跟他讲道理，慢慢引导，使之知错能改。

6、用心挖掘其闪光点，多表扬，激励他们上进。差生都有上进求好的愿望，但他们缺乏自信心，教师应多发现其闪光点，多加鼓励，帮助他们建立自信心。教师都应留心，充分肯定，用适当表扬，让他觉得自己也有比别人好的地方，帮助建立自信，然后再从其它方面去引导，激励他上进。

8、发挥班集体的作用，转化差生。要转化差生，单靠教师的力量是不够的，只有在一种积极进取的氛围中，转化差生才能很好。班队干部优秀学生对待差生的态度对差生的影响极大。因而班主任应分发挥班集体的作用，让全班同学都来帮助差生，将差生带上来。

9、取得领导、家长的配合。这也是转化差生重要因素。班主任要多家访，让家长认识孩子教育的重要，并采用好的教育方法方式，与学校齐抓共管，那么，差生的转化就会更有成效。

当然，差生思想的转化是渐进的，是随着客观的影响程度而波动着的，思想有其固有因素，也有依赖教育因素等，作为灵魂塑造的工程师，我们要以高尚的道德观，求是务实的态度，负责任地把我们的爱心献给孩子。

一、学生情况分析：

本学期，我主要担任一年级（1）班和（2）班的数学教学工作。一（1）班有53人，一（2）班有53人。学生都是刚刚从幼儿园上来，有个别学生甚至没有进行学前幼儿教育。因此学习习惯和行为习惯非常不好，组织纪律性也很差，集中注意力难以持久，最多只能坚持5分钟左右，自控能力较差，很容易就随便玩东西。而且对学习的兴趣不浓，自觉地学习的学生很少。另外，由于基础参差不齐，甚至有的学生要从零开始。所以需要老师更耐心、细致地引导、启发、教育，尽可能地让所有的学生都参与到学习活动中来，把学习当成是一件快乐的事情，让他们从小就乐学，不会产生厌学的情绪。

二、指导思想：

辅差重在提高。辅差是为了让全体学生共同进步，差生在老师的辅导下能获得成功的体验，并逐步树立信心而提高学习成绩。

三、培优辅差目标：

通过辅差，使学生能充分认识到学习的重要性。让差生掌握数学学科的基本知识和基本技能，从而提高学习能力与学习成绩；让优生的思维得到发展。

四、培辅对象：

\_\_

五、辅差措施：

（一）在课堂上有意识给学生制造机会，让学困生吃得好。

（二）注重思想教育和关心他们，差生不要自卑。

（三）创设有利教学的情景，提高学生学习兴趣。

（四）课堂上关注中下生，让他们都有发言的机会。

（五）分层布置练习和作业，对中下生的练习和作业进行面批面改，及时补缺知识。

（六）对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的能力。

（七）多与家长沟通，经常和家长反映学生的学习情况，并了解学生在家做作业情况，让该生的每一次进步，家校共同激励，共同督促，使之不断增强学习的自信心，重视学习。

一、本班学生分析：

本班共有学生53名，由于部分学生平时学习不够努力，因而其基础知识掌握地不够好。学困生主要困难在学习不努力，对学习没有信心，基础知识掌握的较差，有的是差在基本技能及创造性发挥上。因此，转化学困生工作重点应放在转化学生的自信心及创造性上。班内学困生情况如下：智力较差的：习惯较差的：

二、转化目标：

通过本学期的转化，本班学困生能基本掌握学习的方法，能树立学习态度，对于掌握基本技能起到推动作用。

三、学困生的原因

1、由于智力较差或习惯较差，很多问题老师讲数遍，他们照样记不住。

2、缺乏自觉学习的积极性，懒惰贪玩，上课不注意听讲。

3、在家庭方面，学生家长有的是对子女溺爱，因此个别学生家庭作业完成，或边看电视边作业。有的学生家长自己没文化，对孩子的学习不能及时辅导。

四、转化措施：

1、加强对学困生的课上管理，大多数学困生对学习不感兴趣而落下的，因此，教师要管理好学困生，上课时经常提问...

2、加强对学困生的课后辅导工作，课后对学困生进行辅导是转化学困生的一个重要措施，有利于学生对所学知识及时掌握。

3、通过各种方式调动学困生学习的积极性，大多数学困生厌烦学习，教师要改变学生的厌烦心理，必须调动起学生学习的兴趣，由要我学变成我要学。

4、对不同的学困生用不同的改进方法，因材施教，把学困生的学习搞上去。

5、经常与学困生谈心，教育他们端正学习态度，明确学习的重要性，利用课余时间加强基础知识的\'讲解和指导。

6、做好耐心细致的思想教育工作和家访工作。

五．考核总结

一、消除对后进生的偏见

教师首先要对后进生充满真诚的爱，热情具体地付之行动。教师初次获得学生的外貌、衣着、言谈举止等方面的印象后会影响对该生全面正确的认识，从而产生心理偏见。一个衣衫不整而又长得较丑，满嘴脏话的后进生，往往会招致教师的腻烦态度，对他们失去信心或大加贬低。例如，一个平时表现优秀的学生与一个经常犯错误的后进生吵架，老师往往首先把差生训斥一顿，因为好同学往往是遵守《规范》的，而差同学则常常违反《规范》。这样做就失去公正性，而挫伤了后进生的自尊心，师生加重矛盾，不利于后进生的转化。再如：有的几哦按时认为只要是聪明的孩子就一定有前途，如果对后进生产生了该生反映太迟钝，不会有什么前途的偏见，那么教师就不能实施好转化差生的目的。其实，只要教师消除偏见，后进生是能够转化的。

二、工作要有计划，有重点，并渗透到教学之中

转化后进生，目标制定好了，要有计划，一个月一个目标，一个中心，一个阶段，一个重点，如此才会行之有效。同时，在教学中要渗透思想教育。如，利用思想品德课和班会课，让他们多发言，让他们给自己定计划，定目标。

三、对后进生进行正面的评价，引导，发现其闪光点，增强其自信心

教学时，力求避免给差生以“你无能就”的暗示，通过姿势、表情、动作等，从正面鼓励入手。如：后进生稍有偶然进步，无论多么微小，都要及时表扬鼓励。“你进步真快呀！坚持努力。”“老师为你的进步万分的高兴。”教师可用手拍拍学生的肩膀“不会没关系，老师给你讲，下次会了就行。”“多朗读几遍，你能背出来”。这些语言指导与暗示，有利于消除差生对自己智力和能力发生怀疑的消极倾向。在差生缺乏学习动力的情况下，通过观察等手段发现他对课外其它活动的兴趣，迁移到学习上，从而起到转化的目的。

以上只是我的一点体会，转化差生还需采取灵活多变的方法，教师要做好后进生转化工作，就要针对每个人不同情况，采取对策，才能收到较好的效果。

为了全面提高学生的整体素质，帮助差生提高学习成绩，进一步培养一批成绩优秀和出类拔萃的尖子生，加强对差生的学法指导，提高差生的心理素质，现制定本学期的转差工作计划如下：

一、学情分析

本班共有学生51人，绝大多数学生养成较好的学习习惯，基本适应小学的生活。有四分之一的学生学习有自觉性，上课认真听讲，能有感情的朗读课文，作业认真完成，书写漂亮规范，喜欢读书，自觉地阅读课外书籍，有五分之一的学生，学习的主动性较差一些，作业要靠督促完成，书写不够规范，不过我有决心有信心，让他们尽快赶上去，为高年级的学习生活打好基础。

二、转化措施

（一）加强学习，不断提高自身素质。

（二）积极参加学校的学习和教研活动，提高自身业务素质，创建有效高效课堂。

（三）结合教材内容对学生进行思想品德教育。

（四）针对本班实际抓好教学工作：

1、根据本班学生现状，在教学中抓好两头，带动中间，课堂教学主要是让学生积极主动地学，精心设计教案，在提高教学质量上下功夫。

2、注重培养学生良好的学习习惯，从点滴小事做起，重视学生能力的培养，课堂上会学习，教给学生学习方法。

3、重视写字指导，加强坐姿与执笔姿势的指导，严格要求，严格训练。

4、经常开展竞赛、评比活动，激发学生学习兴趣。

5、引导学生讲述小故事，这样不但可以扩大识字效果，交流识字方法，而且分享识字的乐趣，并有效培养了观察能力，提高了口头表达的能力。使学习汉字成为丰富生活、增长知识、促进读写、开发潜能的过程。要让全体学生都有展示课外学习成果的机会，都能感受到成功的快乐。

总之，教师要凭借教材的优势，创造性地进行教学。通过指导语文学习，不仅为学生打下坚实的语文基础，做人的基础，而且使他们成为乐于学习，主动学习，愿意与他人合作学习的成功的学习者。

**转差生工作总结篇三**

本学期我校少先队工作将以党的十九大精神、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在上级的工作精神和学校工作的引领下，结合本校实际情况和特点，有计划地开展符合学校实际的、符合少年儿童身心特点的、丰富多彩的教育活动，把我校的少先队工作推上一个新的台阶。

二、工作措施

(一)完善各项制度，切实抓好少先队的基础建设，定期召开中队委会议，有针对性，实效性地开展学习讨论、经验交流，完善中队辅导员的选聘制度，统筹安排好各项日常的规范工作，各项分工责任到人，加强中队队伍建设，使大队委工作规范而且井然有序地开展起来。

(二)深化素质教育、基础文明教育。

1.加强日常行为习惯的检查监督，提高值日、值周质量，严格执行常规评比活动，促进我校精神文明建设。在行为规范方面具体做到：在校园里不吃零食和饮料，人人节约零用钱;讲究环境卫生，在教室里、校园内、校门口看到任何废纸杂物都有责任和义务捡起来放进垃圾箱，教室里要做到绿化、美化、艺术化;同学间团结友爱不打架骂人;推广礼貌用语与普通话，“对不起、您好、谢谢、没关系、老师好、同学们好”是师生、学生之间交流的主题字汇。

2.继续规范红领巾广播站、队员自己投稿，采编，广播。给广大队员尽可能提供更多的表现机会，丰富校园生活，开展学期评优活动。

3.积极推荐光荣升旗手，给队员树立学习的榜样作用，形成良好的校园文化。

4.完善中队辅导员的选聘制度。

三、精心组织开展丰富多彩的少先队活动

1.继续开展“让阅读成为习惯

让书香浸润人生”书香满校园。利用周一升旗时间进行“我的中国梦——诵读展示”活动。

2.继续开展“你好新时代”——“争做新时代好队员，争做环保小卫士”开展环保活动。各中队开展“环保小卫士”活动。积极宣传爱护我们的校园，保持自己书桌的整洁，不乱扔纸屑，不乱贴乱画，看到纸屑弯弯腰，保持校园整洁。

3.音乐教师在各班指导排练新年文艺节目一个，丰富校园文化生活。

**转差生工作总结篇四**

差生形成的原因是很复杂的。一般来说，他们没有学习兴趣，求知欲较低。有的能力确实很差，观察力薄弱，“视而不见”；注意力分散，“听而不闻”；言语表述紊乱，抽象能力更差。因而在学习上采取“跟着混”的态度。大多数差生是在入学初期大脑皮质没有受到应有的强度刺激，处于抑制状态，妨碍了基础知识的学习；反之，基础差又妨碍学习新知识，终因“积重难返”而掉队。这类学生的智力差其实是假象。另外一部分差生是因为学习习惯不好等非智力因素。

小学阶段的学生，由于年龄不大，其活动范围较小，主要影响他们的因素有：

1、先天智力问题。对这些学生我们在学习方面要求不能太高，要低于普通学生，要尽量给予扶持帮助，还要注意他们品行方面的发展。因为由于先天这个他们也无奈的原因，他们易受到周围的同学、老师、甚至家长等的歧视，易形成一种自卑、自暴、自弃的心理。

总之，在这些家庭中，家长或没有重视孩子的教育，放任自流。或方法不较科学，导致这些孩子判逆心理严重，无心向学，是非分辨能力差，从而使学习、品行等的落后，变成所谓的“差生”。

一般的差生都有以下特点：

1、基础差，学习落后；

2、叛逆心理严重，经常违规违纪；

3、有很强的自尊心，有上进求好的愿望，但又缺乏毅力和自制力。

4、无心向学，有较重的自卑心理，总觉得自己比不上别人，特别是跟优秀生在一起，更易自惭形秽。

5、数量小，但破坏力大。一个班集体中，大部分的学生还是能达到要求的，差生在班中所占比例是较小的，但是，他们的破坏力却是每一位教师，特别是班主任深有体会的。

1、弥补知识缺陷，帮助差生跟班学习。上课时把存在共同问题的学生集中一起训练。这样既避免了课外加重学生负担，又为学生弥补了知识缺陷。

2、加强思维训练，改变差生“智力落后”的假象。个别学生反应迟钝，注意力分散，能集中注意的时间特别短，妨碍学习。于是我每天上课向他提问，有时连问几题，刺激大脑皮质引起兴奋，促使他动脑。

3、培养良好学习习惯，逐步提高差生成绩。

4、树立威信，让每个学生，特别是差生敬你畏你，心服口服。只有这样，他才会听从你的教导，这是差生转化成功与否的首要条件。

5、动之以情，晓之以理。情感是打开心灵窗户的钥匙，让差生感受到你的真诚，让他感受到你是真心为他好，他才会让你接近他，对你敞开心扉。在他犯错时要多用谈心等跟他讲道理，慢慢引导，使之知错能改。

6、用心挖掘其闪光点，多表扬，激励他们上进。差生都有上进求好的愿望，但他们缺乏自信心，教师应多发现其闪光点，多加鼓励，帮助他们建立自信心。教师都应留心，充分肯定，用适当表扬，让他觉得自己也有比别人好的地方，帮助建立自信，然后再从其它方面去引导，激励他上进。

8、发挥班集体的作用，转化差生。要转化差生，单靠教师的力量是不够的，只有在一种积极进取的氛围中，转化差生才能很好。班队干部优秀学生对待差生的态度对差生的影响极大。因而班主任应分发挥班集体的作用，让全班同学都来帮助差生，将差生带上来。

9、取得领导、家长的配合。这也是转化差生重要因素。班主任要多家访，让家长认识孩子教育的重要，并采用好的教育方法方式，与学校齐抓共管，那么，差生的转化就会更有成效。

当然，差生思想的转化是渐进的，是随着客观的影响程度而波动着的，思想有其固有因素，也有依赖教育因素等，作为灵魂塑造的工程师，我们要以高尚的道德观，求是务实的态度，负责任地把我们的爱心献给孩子。

**转差生工作总结篇五**

我从教以来，一直担任班主任工作，班主任工作虽然繁重，但却很有意义。要管好一个班，既要花大力气，又要方法灵活。下面谈谈我对转化“差生”的做法。

我说的“养生”并不是指生理有缺憾的弱智青少年，而是指身体健康，由于后天原因致使品德行为、心理倾向等非智力因素形成的偏差或成绩差的学生。做这些“差生”的转化工作，关键是感化，目的是转化。

一、感化要注意方法。只有在人情人理的中，使学生体验到什么是好，什么是坏，什么是高尚，什么是低贱，才能使其抛弃恶习。

(一)、注意情感交流。

学生是天生幼稚的，情感纯真无邪。老师对他们如何，他们会毫无保留地反馈过来，不掩饰，不伪装，好就是好，恶就是恶。班主任的喜怒哀乐可以激发起他们的爱与憎。爱的回报是学生听你的，信任你，积极地按你意见办事，憎的回报则是对立，反抗，恶作剧。

我班有个学生，初一入学第一学期就给我添了不少麻烦。第一周把投影柜的盖撞了个洞，第二周和校保安打架，第三周有个下午没上课，去大良买衣服。开学才几周，已迟到二十多次，天天欠交作业，上课打瞌睡，成绩当然只能从尾排上来了。对于这样的“差生”，我耐心做他的思想工作，发现其优点，小心培植，使其被感化。经过三年的教育，这位同学逐渐成为一个主动维护班集体利益，为班积极办事，好学肯问的好学生，有些科目达到优分。

起初，我对这位学生的恶作剧行为进行“冷”处理，课后与他谈论些与学习无关的事，在适当的时候渗透做人的道理。有一次，我和他谈话，谈到中国足球失利，球员真差劲，怎么也跑不起来，最大原因是懒，训练不认真。他很认同，并且说他对不起劲办事表示反感，如果是他去踢，一定比他们好。我说不见得，你也不比他们勤啊。一句话点着他要害处，“我会比他们勤奋”，交谈就此结束。第二天，果然不见他迟到了。

情感交流要抓住有利时机。这就是在学生跃跃欲试，正待着奋起的时候，你能送去及时的鼓励，在学生身置迷途，寻路而不可得的时候，你能及时给予指点，在学生失群，深感孤独的时候，你能及时地给以关怀，送去温暖，在学生犯了错误，开始感到内疚的时候，你能以语重心长的劝告，抓住这些机会，从情感上就建立起与“差生”交融的基地。这一基地一经形成，师生之间就“心有灵犀一点通了”。

(二)、以行导之。

在感化“差生”的工作中，班主任的实际行为是无声的教育。在一些情况下，老师千言万语的说教，不如自己的一个实际行动给学生带来的影响更好。这就是常说的“身教胜于言教”。因此，凡要要求学生做到的，班主任自己首先做到。如果班主任对学生提出某些要求而自己却做不到，这样的要求便不会产生什么好的效果，还有可能产生负面的影响。例如：你叫学生不能随地乱掉垃圾，那你一定要有几次拾起地上纸屑放回垃圾桶的行为。你要学生不要迟到，你应该在教室门口等学生进来.作为班主任，应十分重视以“行”导之，以自己的高度组织纪律观念去感染“差生”，使他们的心灵产生震动，在这种情况取得显著成效之后，还必须进一步深化教育，使“差生”最终能够形成强的组织纪律观念。

(三)、拆除心理障碍。

“差生”的心理特点是比较复杂和矛盾的，他们的外表往往是一副傲慢骄横的样子，内心却很自卑，甚至自暴自弃。外表是一副对犯错误满不在乎，玩世不恭的样子，内心却蕴藏着要求进步的“火种”。“差生”都不是天生的，而是在后天生活环境中形成的。究其原因，可以说是多方面，其中有学生本身的因素，也有社会和家庭的原因，还有教育的失误。客观环境和人为的因素使这些学生产生了心理障碍，其结果就是“差生”的信心被吞噬，上进的意志被削弱。

班主任的神圣天职，就是在别人对“差生”失去信心和希望的时候，仍然能满怀信心和希望，善于发现在学生自己都未曾发现的才能，给予明确、肯定和扶植，相信自己有学好功课或做好其他事的能力的时候，就会创造出几乎连他们自己都估量不到的成绩来。这时，“差生”所感受到的进步和喜悦，是一种比什么都强大的再激励因素。这种幸福是无以伦比的，它将进一步激发他们做出更大的成绩。

有位差生，一年级、二年级的基础很差，读上中,高年级后，在日记中我发现他有赶队的要求，便找他谈话，帮他树立信心，订好学生计划，适时地给予方法的指导，他不仅语,数经常获得优分,而且别的学科学习成绩有明显提高，是个学习进步的典型。

(四)、放正“敏感”点。

在感化“差生”的教育中，如果把“敏感点”放在“问题”上，对“差生”这样或那样的缺点视如“泰山。、“大像”，而对“差生”的闪光点，成绩反映迟钝或视而不见，听而不闻，把眼睛盯在消极的方面，经常采用批评、处分等高压办法作为教育手段，就会把朝气蓬勃的青少年学生管得死气沉沉，呆头呆脑，甚至产生“对着干”的严重对立情绪，这种消极制裁的方法，所带来的教育必然是较差的。相反，如果把“敏感点”放在成绩上，善于捕捉“差生”被掩盖得不明显的闪光点，积极地进行正面激励，调动潜在能力，发现他们的“一技之长”，就能促人奋起，催人上进，使“差生”的才智得到充分的发挥。

文档为doc格式

**转差生工作总结篇六**

按照教工委\_\_年下半年党建工作的部署和要求，依据年初党总支工作计划，下半年重点做好以下几项工作：

一、结合中心工作，认真扎实搞好“创先争优”活动。

中心校党总支要按照“实施方案”的要求，从工作实际出发，围绕中心工作，进一步细化活动载体，把广大党员、教师吸引到“创先争优”活动中来，以创促建，以争促提。

(一)加强思想建设，认真学习政治理论，提高师德师能水平。(党总支、各支部书记负责)

强化学习意识，落实理论中心组、党员和教职工学习制度，认真抓好政治理论学习。

1、继续抓好学校副主任以上干部和理论中心组的学习。一是干部每学期要读两本书，一本业务书籍，一本管理书籍，书目自选。每学期集中干部做一至两次读书交流活动。二是理论中心组坚持每月集中学习一次，全年不少于15天，每次学习要有中心发言人和重点发言人，并有书面材料，有个人学习笔记和学习记录。期末上交一份不少于\_\_字的学习体会(学习内容和重点发言人附后)。

2、继续抓好全体党员和教职工的学习。每月各支部要组织党员集中学习一次，结合党员的思想工作实际，做到学习有目的、有针对性。教职工的政治业务学习为每月各两次，做到学习有目的、有计划、有笔记、有体会。通过学习，提高教职工的政治理论和业务水平，增强用理论指导实践的能力，以理论学习促进本职工作，以工作实绩检验理论学习成效。

3、充分发挥网络优势，实现党员学习网络化。充分利用已经建立起来的党建网站、党建论坛和党建博客，及时发布党建信息，畅通党员学习教育的渠道，倾听党员呼声，发布学习资料，党建工作动态，党员可以积极发表研讨文章，形成网上论坛，实现党建信息共享化，理论学习网络化。促进党员之间的学习和研讨。

4、创建“支部信息专刊”，展示党建成果。专刊由党总支主办，每季度一期，主要登载学习资料、工作信息、学习体会、优秀党员事迹材料等内容，发放到每名党员手中，作为学习交流的资料，使支部信息专刊成为党员教育的\'有效阵地。

(二)继续抓好“爱与责任”师德建设工作，深化党员作风建设年活动。(党总支、工会、各支部书记负责)

1、“师德教育”活动。以“以德感人、以学服人、以心育人”作为师德建设的核心内容。以“做人求正，尚信尚忠;做事求真，尚实尚勇”为具体目标。一是把创先争优活动与师德建设有机结合，继续抓好“爱与责任”师德系列教育活动，在全体党员、干部、教职工中大力提倡敬业精神、奉献精神、刻苦精神、创新精神，树立争创一流的意识。二是加强思想教育，采取多种形式引导教师坚持正确的政治方向，树立以学生为本，以育人为本的教育理念，倡导教师“静下心来教书、潜下心来育人”，做到“学为人师、行为示范”，构建和谐的师生关系。三是采取表彰先进，编印事迹材料，在党建网站上和党建专刊上宣传发表的形式，充分发挥我校几年来评选表彰的优秀共产党员、师德优秀教师和先进教职工的榜样和示范作用。扩大典型影响力，对广大党员和入党积极分子普遍进行师德师风教育，使全体党员教师成为师德师风标兵。

2、“岗位奉献”活动。下半年继续深化党员示范活动：一是组织前勤党员教师开展示范岗、示范班、示范课、示范教研组和“带好一个班，上好一堂课、竖起一面旗”三个一活动。二是组织后勤党员教师开展示范岗、岗位练兵，技能竞赛，技术比武等活动。三是组织党员干部与青年教师结对子，从思想上、工作上、教学水平的提高上帮助他们尽快成才。

**转差生工作总结篇七**

一个班几十名学生，每个人都有自己的个性和优点，他们中有先进、中间、后进的不同层次和状态。班主任是全班学生的组织者、教育者和指导者，是学校领导对学生进行教育工作和管理工作的重要助手和骨干力量，是学生成长的引路人，因此班主任要全面分析各个学生的特点，作好每个学生的教育和思想工作，促进学生的正常发展。

所谓后进生一般是指学习成绩差、调皮捣蛋、不守纪律、不求上进品德差的学生。后进生变差的原因有很复杂，多是外在的客观的，很难凭借他们自身的力量去解决。如何有效的转化后进生是我们班主任工作多年来应认真探求的问题。我认为后进生的转化工作应该是用爱去关心，去体贴，让后进生体会到真情，体会到到温暖，这样才能拓开学生心灵的窗户，开启他们自身的潜力，促进他们正常的发展。

首先要正确对待后进生，关心热爱后进生

班主任一定要关心后进生，并以高度的责任心帮助教育他们，对他们倾注更多的关心和热爱。班主任要以真诚的爱生之情，去激起后进生感情的浪花，取得他们的尊敬和信任，打开他们的心灵的大门；要以心灵的温暖，健康的情感去医治后进生心灵的创伤，陶冶后进生的情操；用精神的甘露去洗涤精神的污染，帮助他们树立信心，弃旧图新。班上有一位成绩本来还不错的学生不知什么原因经常逃课，成绩一落千丈，我甚至还发现他居然有最让他本人唾弃的偷盗行为，班上的同学都疏远了他。得知他近期这样的表现后，我认为他的本质并不坏，一定有一个什么特别的原因导致他出现这样的情况，因为每个所谓坏孩子的背后有一个不愿让别人提起的事。我找到他本人，首先表明我的态度：我不愿让我的学生出了校门后成为一个让社会所不屑的、无用的人，每个人在他成长的过程中都会出现这样或那样的错误，但每个人并不是一开始就是坏人，只要意识自己的问题并改正后还是一个好学生，社会还是会重新接纳他的。他只是低着头在那听我说，一点表情也没有。

**转差生工作总结篇八**

为了全面提高学生学习的主动性和积极性，实行以点带面，全面提高学生的综合素质，我们要努力探讨如何在数学教学中进行素质教育和培养学生的创新精神，如何为学生的终身发展打好基础。进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助学困生取得适当进步，让学困生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成基本能力。通过个别辅导使学生转变观念，认真对待学习，发展智力，陶冶情操，真正做到教师动起来，学生活跃起来，并且长期坚持下去，真正让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心里，在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习兴趣，使每个学生学有所长，学有所用，提高整个班级的素养和成绩。 因此，特制订本学期的数学学困生辅导计划。

本班从上学期的学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，作业能按时按量完成，且质量较好，但也有少部分学生如高艺文、石博文、石显林、李绍泽、楚舒浩、马梓贺、王嘉晨，等等，基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过学困生辅导的方式使他们得到更好的发展，更大的进步。

1、利用课堂时间随机辅导

在课堂上多提问他们，对学困生多提问一些基础知识，促使他们不断进步。当学困生作业出现较多错误时，教师要当面批改，指出错误，耐心指导。当少数学困生因基础差而难以跟班听课时，我们应采取系统辅导的方法，以新带旧，以旧促新，帮助学困生弥补知识上的缺陷，发展他们的智力，增强他们学好数学的信心。发现他们的优点和成绩就及时表扬，以此来提高他们的学习成绩。

2、课余时间个别辅导

在限定的课堂教学时间内，是很难满足和适应不同学生的需要的。因此，组织课外辅导，作为课堂教学的补充是很有必要的。对掌握特别差的学生，进行个别辅导。实行日清，周清，月清。平时，在学困生之间开展一些比赛，比如：看谁进步快、看谁作业得满分多、看谁成绩好等。

3、结对子生帮生

布置适当、适量的学习内容，让优等生适当给予帮扶，定期让让学困生总结自己的进步。为调动他们的积极性学期末颁发最佳组合将。

另外，由于学困生往往有一种疑惧心理和对立情绪，对老师时时戒备、处处设防。在这种逆反心理的作用下，老师所有的努力都会付之东流。有言道：亲其师，才能信其道。只有达到心理相容，他们那紧闭的心扉才能向老师敞开，才能达到教育的良好效果。要做到这一点，教师就要给予他们更多的温暖，更多的爱，更多的真情，用温暖的爱熔化他们心中的冰山，用挚城的情点燃他们自信和进取的火种，达到“精神所至，金石为开”的奇特效应。

总之，在素质教育的今天，差生辅导工作是一个学校教学工作的重中之重。我们作为教师，会不断摸索有效的方法和经验，使我们的学困生的辅导工作更具成效。

**转差生工作总结篇九**

七年级已经告一段落，，本学期的生活开始，去年后进生转化有了不错的转变。许多后进生都有不同程度的进步。这学期在后进生的转化方面，仍旧不能掉以轻心，为了更好地管理班级，争取更好的班风班貌，我制定如下计划：

后进生现象复杂，问题较多，要想解决后进生问题就要因材施教。有些同学擅长音乐，就培养他们音乐的特长，有些同学擅长乒乓球，就让他们多参加体育特长，我的目的就是让他们参加自己喜欢的特长班，增强他们的自信心和良好的品质。后进生自制力较差，但并不是样样都差。因此，在做他们的工作时，要从根源上分析其存在原因。挖掘其潜力，剖析其行为，帮助他们树立勇气，克服自卑心理，从一点一滴小事中认识到他们优点，使他们能够独立自由的进行学习、生活。

我班学生朱勇，自制力差，容易盲目做事，且不考虑后果。本学期我打算经常提醒他，那些方面该做，那些方面不该做，并且帮助他在学习方面有所提高。从前一阶段转化工作来看，他的行为有一定进步，在课堂上不捣乱，思想有一定提高，且比较遵守纪律，只是学习方面没有明显进步，本学期我也会尽力在学习方面帮助他进步。

转化后进生这项工作，具有长期性、反复性，因此一定要做常抓不懈的心里准备。每个学生都有进步的愿望，可是后进同学往往经不起不良习惯的束缚很难向上爬坡。因此抓后进生工作不能满足于一时的成功，应该有反复抓、抓反复的思想准备。学生姜拓，在初一上半年有一阶段思想有很大波动，成绩退步，学习态度也不端正，注意到这一现象，我及时的与她进行了谈话，分析自身的问题以后行为及思想有所进步，所以今年对该生要加强帮扶活动，让优秀的行为去感化她，使她在本学期能有更好的表现。

在一点一滴的小事上，善于发现后进生的闪光点，给予肯定。在生活中、学习中充分注重他们，使他们感觉到老师在关注他们，认识到他们不是孤立的。我们班有生病的同学，我都要虚寒温暖，关注他们身体恢复状况。另外要进行赏识教育，增强后进生的自信心。在授课中，进行分层教学，使后进生能“吃的好”，不断提高自己的成绩。真心的关爱每一个学生，让学生在爱的阳光雨露滋润下茁壮成长。

去年我校全面推进高效课堂，座位形式由田垄式变成圆桌式，小组合作学习意识不断加强，最突出的是崔琦小组，他们的学习气氛很浓，小组成员间不断进步，崔琦、赵鹏飞、孙智超都进了前十名，学习效果非常好。为了更好地创建班级学习气氛，我会努力加强小组学习合作，在小组学习合作中转化后进生。

我们学校很多家长把学生送到学校，就觉得自己没有责任了，这是一部分家长的心里。其实教育学生不能只靠学校，家庭和社会也起到配合作用，只有家庭、学校、社会形成一股教育合力，才会达到事半功倍的效果。上学期，我和数学、英语等几位老师配合，和家长进行了有效的交流，我们的工作得到了他们的理解和支持，学生学习劲头就更足了。因此，这学期我将继续进行家访工作，做到家长、教师信息互通。

总之，本学期我将尽自己的最大能力做好转化后进生工作，相信只要付出，一定会有好的收获。

**转差生工作总结篇十**

一、指导思想：

新的学期又开始了。本学期，我们这个班是一个四年级。我班人数较多，有许多学生来自村小，待合格学生也较多。针对这一实际情况，我班将采取一些具体措施来转化这批待合格学生，让他们能在本学期里思想品德、学业成绩都有所进步，特制定本计划：

二、现状分析：

我班现有四十五名同学，其中男生24人，女生21人。学生中有部分学生学业成绩差，思想落后，组织纪律也差。且大多数学生家长不在家，在外打工，这些学生在家里缺少良好的家教，自由散漫，不思进取，在学校得过且过，各方面表现差。

如：黄毅、周科兵、黄凌等成绩差。

如：周胜蓝等思想表现差。

如：文俊瀚等组织纪律性差。

三、主要措施

针对这样情况，特制定以下措施：

1、重点扶持，耐心教育

本学期，老师要将这些同学的转化工作摆在一切工作的首位。耐心细致地加以教育引导。以情感人，以理服人，及用老师的爱心唤醒他们的良知，促使他们进步。

2、从调查研究入手，找出每个差生存在的主要问题摸清待合格学生的底细，了解其个性特征，以便因人而异，因材施教。老师每次找这些待合格学生谈话，了解他们的思想动态和学习情况，有的放矢地对他们进行教育。

3、坚持正面教育

老师经常对差生进行理想前途教育，以及热爱祖国、热爱人民的思想教育，以少先队的光荣组织作为向导，组织学生多开展有意义的活动，渗透思想品德教育，让他们看到祖国的未来，树立为祖国建设现而学习的远大理想。本学期，组织学习开展“党在我心中”、“爱我中华”的主题班会活动，开展学习《我们的旗帜》的读书活动。

4、多表扬、少批评

教师在转化待合格学生的过程中，教师本着一条原则：对待合格学生，多表扬，少批评。对待合格学生的第一点进步，老师都要细心观察，善于发现，及时给予表扬和鼓励，让他们也品尝到成功的快乐，进步的光荣，帮助他们建立起自尊心和自信心，乘胜前进。

5、针对弱点，区别对待

我班的待合格学生，各有各的特点，有的表现在品质方面，有的表现在学习成绩方面，教师在教育的过程中，要针对各自的弱点，区别对待，决不能依瓢画葫，搞一刀切。

6、发扬闪光点，以点带面

所谓待合格学生，是针对每一个人的一方面而言的，每个学生都有他的闪光点。老师要抓住这样的闪光点，鼓励他们前进的信心，使他们认识到自己还是有许多优点的。

7、结成“一帮一”的对子

教师利用班上的大环境，将优等生和待合格学生组成互帮互助的对子，让他们相互学习，取长补短。具体安排如下：

黄毅——文雨周科兵——杨红

黄凌——王红艳文俊瀚——陈维敏

周胜男——莫萌

本学期，通过小助手和老师的帮助，力争让待合格学生有较大的进步，让他们顺利完成学习任务，成为合格的好少年！

四(2)班转化待合格学生工作总结

时间过得真快，一转眼，本学期已圆满结束。回顾一期来的待合格学生转化工作，总的来说，是顺利地完成了开学初的计划，我班待合格学生都不同程度地取得了一定的成绩，现将本期待合格学生的转化工作总结如下：

一、加强了待合格学生的思想教育

学们的热心帮助，在思想品质、学业成绩等方面都有了明显的进步。多数待合格学生能做到讲文明、懂礼貌，比较自觉地遵守校纪校规。

二、注重对待合格学生文化知识的帮助教育

本学期，我在搞好学生(特别是待合格学生)思想教育的同时，本人注重了本班待合格学生文化素质的辅导教育。我首先教育学生让他们知道自己虽然成绩差一点，但正赶上祖国腾飞的历史潮流，他们努力之后会赶上来的。这样激发他们的学习兴趣和求知欲，让他们自觉地学好各门功课，更好地掌握文化知识。通过做大量的待合格学生转化工作，我班待合格学生的成绩取得了令人满意的成绩，合格率达90%以上，优秀率达30%以上。

三、加强了待合格学生的素质教育，注重了能力的培养

一期来，我经常组织学生利用班队活动时间，让学生开展丰富多彩的文体活动、智力竞赛游戏等活动，使他们在愉快的活动中学到了知识，增长了见识，从而提高了他们的能力，增强了待合格学生的素质。

总之，本班学生(特别是待合格学生)在各方面都有了一定的进步，得到了领导、老师、家长和社会的好评。但是，“金无足赤、人无完人”，在某些方面，对待合格学生关心不够，还有待今后工作中去努力，把转化待合格学生的工作做得更好。

**转差生工作总结篇十一**

结合本班的实际情况，学生之间学习、纪律情况参差不齐，为提高优等生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让学生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，培养较好的学习生活习惯，并逐步提高纪律意识和思想道德水平，形成良好的自身素质；为了让培辅计划落到实处，发掘并培养一批尖子，挖掘他们的潜能，从培养能力入手，培养良好的习惯，从而形成较扎实的基础，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班的素养和成绩，特制定本学期培优辅差具体计划。

1、全面提高学生学习的主动性和积极性；

2、使学生转变观念，认真学习，发展智力，陶冶情操；

3、让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理；

4、在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使每个学生学有所长、学有所用。

本班共有学生48人，从以前的学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，各科作业能按时按量完成，且质量较好，但仍然有大部分学生学习不够认真，纪律生活方面比较懒散，自我控制力不强，出现上课讲小话、搞小动作等现象，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优辅潜的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步。

叶高怡、张凤、王明阳、刘一凡

培优

1、每周有选择性地上一节思维训练课。。

2、在日常教学的分层练习中有的放失地注意对优生的培养。。

3、每天出一题弹性作业，让优生吃得饱。。

辅差

1、实行以点带面来全面提高，使学生观念进行转变。

2、让优生讲述自己的学习方法，进行经验交流。

3、充分发挥优生的表率作用来影响差生，改变后进生，在学生中形成“赶、帮、超”的浓厚学习氛围。

4、对后进生进行多鼓励、少批评、多谈心，进行心理沟通，提高他们的自我判断与控制能力。

5、采用激励机制，多给点后进生表现的机会，让他们树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。

6、平时多与家长联系，共同来解决后进生各方面存在的问题。

7、充分利用课余时间进行面对面辅导，讲解练习。

8、做好\"每日清\"工作，包括题题清，课课清，人人清。争取做到当堂知识当堂清，不留后遗症。

优生更优，后进生不断进步，班级成绩稳步上升。

**转差生工作总结篇十二**

一、指导思想：

以《关于进一步提高温州市中小学教育教学质量的若干意见》为指针，积极落实县教师发展中心和学区工作部署，加强教师培训的过程化管理，全力推进新一轮课程改革，深入开展“促进有效学习”课堂变革，夯实教学常规基础建设，提高教育教学质量。

二、工作要点：

（一）继续深化课程改革，落实新课程培训

1、落实《温州市小学各学科教学常规》精神，配合做好“新课标·新教材·新课堂”专题培训活动。为了切实转变教师观念，全面树立“学为中心，以学定教，教为学服务”的教育理念，学校将积极组织跟进“促进有效学习”课堂变革专题培训学习，提高教师课堂改进教学实践能力。

2、继续加强综合实践活动课程的研究与指导。做好综合实践活动课程的整体规划，重视信息技术教育、劳动技术教育、社会实践活动和社区服务等内在整合的研究与指导。

3、积极开展学科培训，组织学科主题研讨活动。

（二）加强校本研训，促进教师专业发展

1、积极开展校本研训活动

（1）专题讨论。从外地学习的有关内容，进行专题讨论分析、交流。

（2）主题学习。学习《教师怎样提问才有效-课堂提问的艺术》这本书，使广大教师初步了解课堂提问的理念和策略。

（3）集体备课。本学期围绕“课堂有效提问”，加强集体备课的力度。要求各位教师端正态度，由教研组长组织，每学期三次以上 “定时”、“定点”、“定主题”进行集体备课，并要求每次集体备课的各类资料上传归档。在具体备课过程中，五年以内的年轻教师要求备详案，骨干教师备课注重课后反思，其他教师备课能够突出教学实效。各备课组努力实现上课、说课、评课，教学反思一体化。

（4）公开教学。年轻的老师一学期至少要上一节公开课。

（5）加强管理。加强对新教师的督促与培养，进行师徒结对。

2、加强研训，落实“小课题”研究。

3、着手农村学校“小班化”教学的探究。

（三）加强学生兴趣活动，班队活动，加强安全教育

1、继续开展乡村少年宫活动，培养学生的学习兴趣。

2、举行学校第六届运动会。

3、组织学生积极参加各项比赛。

（四）改进教学评价，加强质量管理

1、以《温州市学业质量评价改革》为指导，倡导过程性评价、项目评价和综合性评价，加强学校命题指导，以学业质量评价促进教师课堂教学方式的转变和学生全面发展的功能。

2、加强教学常规检查力度，继续开展“推门听课”活动，不定期进行教学常规检查，督促教师规范教学行为。

3、加强质量监控，牢固树立质量核心意识。以学业质量检测为抓手，加强教学质量检测和指导，分析学情，寻求对策，尤其要关注后20%学生的学习习惯、学习方式和学习效果。

三、工作行事历

周次

日 期

内 容

对 象

1

9.4-9.10

9月4日小学（幼儿园）正式上课；教师节

开学工作布置

全体教师

全体教师

2

9.11-9.17

学区教育教学工作会议暨教学负责人第一次例会

残疾儿童入学情况统计

随堂听课

教导主任

管理员

部分教师

3

9.18-9.24

义务教育阶段学校学生统计

组织教师学习新常规

随堂听课

管理员

全体教师

部分教师

4

20\_\_年县义务教育阶段教育质量分析反馈会

随堂听课

校长、教导主任

语文、数学教师

5

10.2-10.8

国庆节、中秋节放假（10月1-8日）

全体师生

6

10.9-10.15

学区新教师调研

学习新课标

随堂听课

新教师

全体教师

部分教师

7

语文集体备课

读书活动（共读一本书）

师徒结对活动

学校运动会

语文教师

全体教师

相关教师

全体师生

8

小学校本研训活动- 英语

语文研训活动

英语教师

语文教师

9

省、市、县检测质量分析会（永嘉部分）

学区小学数学“生为本，学为主”教学研讨活动

学校读书交流活动

数学研训活动

学校领导

数学教研组长

全体教师

数学教师

10

11.6-11.12

温州市第五届科学学科课改领航现场会（主题:新常规。新课堂）

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn