# 2024年教师读书心得体会(模板15篇)

来源：网络 作者：雨后彩虹 更新时间：2024-12-17

*心中有不少心得体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，如此可以一直更新迭代自己的想法。记录心得体会对于我们的成长和发展具有重要的意义。下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。教师读书心得体会篇一作为一名教师，我深知教育...*

心中有不少心得体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，如此可以一直更新迭代自己的想法。记录心得体会对于我们的成长和发展具有重要的意义。下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

**教师读书心得体会篇一**

作为一名教师，我深知教育是一项永无止境的事业。为了更好地提高自身的教学能力和教育水平，我将读书作为一种重要的学习和提升的途径。在我的教育生涯中，我不断地读书，不断地总结，收获颇丰。下面，我将与大家分享我作为一名教师的读书心得体会。

首先，读书让我不断开拓视野。教育的目的不仅仅是传递知识，更重要的是培养学生的综合素养。学科知识的更新换代之快，让我感到压力巨大。因此，我不断地阅读教材、教育学著作以及相关的研究论文，以扩大我的知识面和视野。通过读书，我能够对各个学科的知识有一个全面的了解，从而更好地指导学生的学习，使他们能够跟上时代的步伐。

其次，读书让我不断提高教学能力。教育是一门艺术，而教师作为艺术家需要不断地修炼和提高自身的综合素质。我发现，只有不断地学习和成长，才能给学生带来更好的教学效果。通过阅读专业教育书籍和教学指导资料，我能够了解到最新的教育理论和教学方法，从而在实际教学中运用和创新。这给了我更多的教学创意和灵感，使我的教学更加生动有趣，引导学生更加积极主动地参与其中。

第三，读书让我拥有更多的教育智慧。教育智慧不仅仅是从书本上学到的知识，更是通过阅读启发自己的思考和理解。读书可以让我们从不同的角度思考问题，拓宽我们的思维。我喜欢阅读教育名人的传记和经典著作，通过他们的成功经验和教育理念，我能够汲取到丰富的教育智慧。这些智慧激发了我教育的热情和信心，让我更加坚定地走在教育的道路上。

第四，读书让我更好地与学生沟通。教育是一项与学生密切相关的工作，而与学生的沟通是教育的基础。通过阅读，我对学生的心理和成长规律有更深刻的理解。我学到了运用语言的魅力和情感的力量，让学生产生共鸣并留下深刻的印象。通过读书，我也能够更好地理解学生的需求和困惑，更好地满足他们的学习需要。我会经常引用书中的案例和故事，让学生从中获得启发和教益。

最后，读书让我更加关注教育的本质。在忙碌的教育工作中，我们常常容易忽略教育的本质。而通过读书，我能够时刻提醒自己要不忘初心，关注学生的内心世界和身心健康的发展。我学到了教育的真谛在于关爱和引导，而不仅仅是灌输知识。读书让我思考教育的意义和价值，以及如何成为一名更好的教师。

作为一名教师，我深深感受到读书对我的教育事业的影响和帮助。通过阅读，我不断开拓视野，提高教学能力，拥有更多的教育智慧，更好地与学生沟通，并关注教育的本质。我会继续保持良好的读书习惯，不断地汲取新知识，提升教育水平，为学生的成长和发展做出更大的贡献。毕竟，只有不断学习和进步，才能成为一名优秀的教师。

**教师读书心得体会篇二**

教师作为知识的传递者和引路人，应该是读书的人。读书不仅可以丰富我们的知识，还可以提升我们的思维能力，增强我们的文化素养。在这个信息爆炸的时代，许多老师已经意识到了读书的重要性。在我的教师生涯中，读书一直是我不断追求的目标。

第二段：读书是提高教学水平的必备良方

作为一名幼儿园教师，我经常遇到各种各样的教育问题，这时候，我的灵感来源就是来自于我看过的书籍。读书可以借鉴别人的教学经验，借助他人的智慧，进而提高自己的教学水平和专业素养。读书使得我的思考更加深入，发现了我未来教育路上的诸多方向，让我不断学习和提高。

第三段：读书使我们更有耐心

教师工作非常辛苦，可能会遇到各种麻烦，比如孩子们的情感问题、与家长的沟通，还有未成年人的无序行为。读书可以让我们调整内心，更有耐心、条理和掌控力，以更好的方式解决问题。读一本书可能需要数小时，有时候甚至需要与孩子一起读，这对我们与孩子相处很有好处，让我们更理解孩子们的行为和想法，在充满爱心的基础上更好地解决问题。

第四段：读书可以增强我们的个人魅力

第五段：总结

总之，阅读不仅可以提高我们的教学水平，也可以让我们变得更有耐心，增加个人魅力。作为一名教师，我们需要不断地增加我们的知识，改善我们的方法和氛围，不断提高我们的教育质量。在以后的工作中，我将继续保持读书的习惯，不断充实自己的知识，更好地指导我的学生，为教育事业贡献自己的力量。

**教师读书心得体会篇三**

本学期我读了不少的书，现在从以下三方面介绍我读书的心得体会：

1、教师为什么要读书？

2、教师应该读哪些方面的书？

3、教师怎样读书？

先和大家分享四句话：

一个不读书的社会就是一个牢狱，一个不读书的人生活在不读书的社会就如同生活在这种牢狱之中。

——苏霍姆林斯基《给教师的建议》

由于生存的压力和物质利益的诱惑，大家都把眼光和精力投向外部世界，不再关注自己的内心世界。其结果是灵魂日益萎缩和空虚，只剩下了一个在世界上忙碌不止的躯体。对于一个人来说，没有比这更可悲的事情了。

——周国平语

不读书的教师会沦为简单的劳动力，而一个简单的劳动力想要得到人们的尊重则是很难的。

——高万祥《教师，为什么读书》

三日不读书，面目可憎。

——古人云

再给大家看个信息：

联合国教科文组织的调查结果：每年阅读书籍排名第一的是犹太人，一年平均是64本，上海在中国排名第一，也只有8本。

而中国这么多人口，扣除教科书，课外阅读平均每人一年读书一本都不到。

还有一项调查报告：

20xx年4月23日，“世界读书日”，一项针对教师阅读状况的调查报告显示：有53。5%的教师平均每天阅读时间不足半个小时。这项调查是在本市不同学科、不同学历、不同教龄、不同性别的1011名教师中进行的。结果表明：教师平均每人每年阅读6。69本书。不过，他们读书量差异很大，有48%的教师每年读书在4本以下，52%的教师每年读书量在5本以上，最多的一年可以读72本。

从以上方面看出，古今中外人们把读书看作一件重要的事情，可是现状并不乐观。因此，教师作为人类灵魂的工程师，更应该读书，因为读书能够改变教师人生匮乏、贫弱、苍白的状态；读书，能改变教师的精神、气质和品性；读书，能够使教师不断增长职业智慧，能使自己的教学闪耀着睿智的光彩，充满着创造的快乐；读书，能彻底改变教师孤独、麻木、灰色的人生状态。消除“职业倦怠”、生命衰微的办法是读书。读书不仅能改变教师的人生，而且能促使教师历史性地思考人生，从而实现自我人生层次的提升和生命的升华。

首先，教师要读好课堂文本，包括所带学科的教材、教参及其一些必要的教辅资料，因为这是立足教育职业的根本，一句话，你得拿出让学校、家长都满意的教学成绩。

其次，作为教育工作者，视野必须是宽阔的，这就需要阅读大量的教育书籍，包括正规的教育期刊杂志和教育专著，例如苏霍姆林斯基的《怎样培养真正的人》《给教师的100条建议》《我把心献给孩子》《学生的精神世界》《教育的艺术》；杜威的《民主与教育》《教育哲学》；陶行知的《中国教育改造》《行知书信》《行知诗歌集》；李镇西的《爱心与教育》《走进心灵》《心灵写诗》。

第三，多读一些翻译过来的书籍。翻译过来的书籍或多或少经过了选择，更由于西方发达国家有较为健全的知识产权的保障制度，简单的抄袭和剪接不太有市场，这就保证了出版物一定的原创性和水准。

第四，小学教师可以多读一些滋养心灵、温暖生命的书。如席慕容、余光中的诗，张晓风、刘庸、林清玄的散文，王小波、周国平的随笔。

第一，教师必须树立正确的读书观。读书的目的是促进自己专业的发展，提高自己的理论水平，有效地指导自己的教育教学实践。有了这样的思想，便了有读书的动力。

第二，要通过读书，培养自己的人文素养，提高综合能力。人文素养是一个人能力结构中的一个“软件”，人文素养不佳将成为你的营养不良症。人文素养不仅会决定你的教学水平高低，还会渗透到你的人格与个性中，影响你的教育世界观与教育方式，甚至造就你一系列的教育习惯。

第三，读书不是追随，而是要有自己的参与；读书不是接受，而是要有自己的创建；读书不是仰视，而是要有自己的发现；读书不是揣测，而是要有自己的判断；读书不是遵从，而是要有自己的批判。不然，就会出现精神、情感、认识等方面即人文素养的僵化、退化、惰化、伪化、通化、同化。

第四，具体做法：

1、自主学习，充分利用课余时间阅读教育理论和学科专业知识等方面的专著。记读书笔记，让读书成为自己的自觉行动，学习成为自己的一种需要。读书学习以自学为主，充分利用课余时间阅读教育理论和学科专业知识等方面的专著。如：对新修订颁布的语文课程标准、《求是崇实鼎新：崔峦小学语文教育文集》、语文教学的专家论著等进行研究，使自己掌握扎实的教育教学基本技能，具有较高的教育教学水平。

2、读书活动与课堂教学相结合。要用现代教育思想指导教育教学工作实践，紧紧围绕学生发展和学生需求这个中心，为学生的发展提供开放的空间。边学习教育理论，转变教育观念，边总结自己的教育教学经验，进行自我反思。

3、充分发挥网上资源共享的`优势，经常上网学习，在了解别人的教学方法的同时，不断交流自己的体会，改进自己的教学方法。

教师的专业成长离不开读书，不读书的教师只能当庸师。尤其是我们语文教师，读书势在必行，读书迫在眉睫。让我们自己打开书本，打开自己的成长之门，走向人生发展的最高境界吧！最后我引用别人的名言结束我的发言：

博览群书，长智长能天地阔；

饱阅众卷，增才增识视野宽。

**教师读书心得体会篇四**

伴随着新课程改革，各种新的理念、方法成为教师的追求。在追逐的过程中很多人觉得有“乱花渐欲迷人眼”的感觉，甚至有人感叹“语文教学像雾、像雨、又像风。”应对种。种困惑和疑问，作为一名一线的语文教师，伴随对新课标的深入解读。我觉得上简单的语文课是正确的选择。

教师在实施教学任务前必须有目标意识，目标就是要求，目标就是方向。所以，教学目标要简明。在一堂语文课上我究竟要让学生获得什么知识、提高什么本事、关注什么情感体验，教学目标中要明确体现。充分发挥目标在教学中的导向、调控、检测的功能，让目标贯穿于教学的全过程。

“语文课堂要有一条线而不是一大片”。诚然语文教学听、说、读、写，字、词、句、篇，积累运用千头万绪，“工具性”与“人文性”争论不休。但扎扎实实的语文课堂就如同张庆教师讲的“读读写写，写写读读”。落实在教学设计上就是一个实字，让语文课上讲语文的东西，不要出现关于语文和非语文的东西。

教学评价是教学的重要环节。新课程改革要求评价的方式多样，构成性评价和终结评价结合，在语文教学中认识到教学评价不是一个纯技术性的问题是对被评价对象的价值或特点做出确定。应当有一个教学目标相对应的评价。

语文教学方法多样，形式各异。不管用什么样的方法，不能脱离语文教学的基本规律，语文应当姓“语”。在简单中看到复杂，于平淡中体现神奇。

**教师读书心得体会篇五**

读书很甜。一本好的书，是一个足以让你“为伊消得人憔悴”，或在大树之下，或在藤椅之上;或坐或躺，或行或卧;或高唱，或低吟;或一杯清茗，或一烛月光;或一点清阴，或一抹夕阳;或数株芭蕉，或一带远山。心态自由，兴味十足，反复摩挲中，生出一般热情，凝成一丝淡定。读书的佳境，如同爱情一样，是两心投契，是以身相许，是默然沉浸，是静静融合，来不得半点强求与逼迫。

读书,让我与屈原为伴，共和《离骚》。只是奈何不了汩罗江流水汤汤，混沌不清，淹没了岸边的绿地，冲走了汀洲上的萋萋芳草。尽管“灵修浩荡，不察民心”，但是你奔跑在心中的那片绿地里，依旧追寻着那最圣洁的芳草。

读书让我与张岱邂逅在“天与云与山与水，上下一白”的湖心亭雪景中，饮热酒，畅谈人生，痴人相对，两顾却无言。虽是寒冬季节，可是如此唯美的景致足以装饰我心中的那片绿地。因为雪的纯真，让心中的绿地变的如一张毫无杂质的地毯，温暖了我的心灵。无奈那个时年已经过去，物非人亦非。

读书犹如让我听清风微拂，看柳絮纷飞……心里一片宁静，仿佛置身于梦中，不肯醒来，不敢醒来。生怕汽车的鸣笛，烟尘的污染，纷纷扰扰，破坏这古朴宁静的分分秒秒。

读书让我悠然，幽然，忧忧然。当时间的风吹过汩罗江岸的芳草，拂过苏轼游赤壁的水波，吹落了李清照的黄花，飘飞了湖心亭的那场雪;当现代文明将这原有的纯洁、诗意唯美渐渐腐蚀，如同一阵寒冷的秋风荒芜了原有的绿意，心灵枯萎凋零了，人亦比黄花瘦了，心中的那片绿地亦瘦了。我的耳边不断地响起荷尔德林诗意地栖息的呼唤，我着迷地追寻一股清凉的风吹绿彼岸，吹遍田野。可是，有时候，有时候我们却天可奈何花落去，在心中绿地独徘徊，彷徨又惆怅。

初中时读过一则佛经故事,故事中的老和尚,每天坚持扫地，从山门扫到山下，扫地的时候，经常唱一首偈语：扫地扫地扫心地，心地不扫空扫地;人人都把心地扫，人生何处不净地。当时读这则故事，只是觉得好玩，后来随着年龄的增长，对这则故事也有了自己的禅机。其实，在喧嚣的社会中，选择读书，何尝不是清扫心地的过程。“唯书有色，艳于西子;唯文有华，秀于百卉”。

“阅世长松下，读书秋树根”。当然，这里的书是历经的开卷有益的好书。好书隐藏着巨大的秘密!道本无言，文以显道。通过读书，浮躁的内心能在喧嚣的红尘中打开一扇灵魂的窗，让灵魂的洁净展现在的碧蓝如洗的天空之下。让心灵借助文字读书这一“火把”的光亮，我们可以穿越那遥远的历史，窥见芳草鲜美落英缤纷黄发垂髫怡然自乐的桃花源，进入另一个干净的灵魂家园。

夜晚，一盏孤灯在案，一杯清茶幽香，从书海中取一瓢啜饮，端详着那些内心欢喜的文字，隐隐能感受到其中的祥和与宁静，一盏心杯似水平。心中渐渐明朗，疲惫渐渐消散，心境的枝枝丫丫毛毛草草，都被梳理得清明柔顺，心平，气和，神清，意朗!闭门即是深山，读书随处净土”。

**教师读书心得体会篇六**

教师是社会的一支重要力量，培养学生们的才能和品德是他们的主要责任。为了担负这一责任，教师需要不断提高自己的知识和素养。而读书，作为一种重要的学习方式，可以让教师获得新的知识和思考方式。接下来，将从提升教师专业素养、拓宽教育视野、培养学生兴趣、增进师生沟通、助力教学改革这五个方面分析教师与读书的关系。

第二段：提升教师专业素养

教师的专业素养对于教学质量的提高至关重要。而读书，可以为教师提供更多的专业知识和教育理论，帮助他们更好地理解和应用自己的知识。通过阅读教育类书籍，教师可以了解到最新的教育研究成果和教育实践案例，从而不断完善自己的教学方法和策略。此外，通过读书，教师还可以拓宽自己的学科知识，提高自己的综合素质。

第三段：拓宽教育视野

教师的教育视野直接影响着他们的教学水平。读书可以帮助教师拓宽自己的教育视野，了解教育界的新动态和新趋势。通过阅读教育类书籍，教师可以了解到国内外不同地区的教育实践，从而借鉴和吸收其他地区的先进经验，提高自己的教学能力。同时，读书还可以让教师了解到不同学科和领域的发展，培养自己的跨学科思维和批判性思维。

第四段：培养学生兴趣

教师的任务之一是激发学生学习的兴趣。而读书，可以为教师提供更多的教育资源和故事情节，帮助他们设计和开展有趣的教学活动。通过阅读绘本、童话故事等文学作品，教师可以了解到适合不同年龄段学生的故事和内容，为他们的教学提供更多选择。此外，通过读书，教师还可以了解到不同文化背景的教育资源，丰富教学内容，增加学生的学习乐趣。

第五段：增进师生沟通

教师与学生之间的良好沟通是教学的基础。读书可以为教师提供更多的话题和思考，帮助他们与学生进行更深入的交流。通过阅读优秀的文学作品，教师可以引导学生讨论作品中的人物形象、情节转折等问题，培养他们的思考能力和表达能力。此外，教师还可以通过读书寻找与学生共同的兴趣爱好，加深师生之间的理解和了解，提升教学效果。

第六段：助力教学改革

如今，教学改革已经成为教育领域的重要任务。而读书，可以为教师提供更多的创新思路和教学方法，助力教学改革的顺利进行。通过阅读教育改革的理论著作，教师可以了解到教育改革的背景和要求，从而适应和引领教育改革的步伐。此外，通过读书，教师还可以了解到不同地区的教育改革案例，为自己的教学实践提供参考和借鉴。

结尾段：总结

从提升教师专业素养、拓宽教育视野、培养学生兴趣、增进师生沟通、助力教学改革这五个方面可以看出，教师与读书有着密不可分的关系。通过读书，教师可以不断提高自己的教育素质，拓宽教育视野，培养学生的学习兴趣，增进与学生的沟通，助力教学改革的进行。因此，教师应该重视读书，将其作为自己不可或缺的学习方式，为自己的教育事业增添新的动力和智慧。

**教师读书心得体会篇七**

第一段：引言（概述教师读书的重要性）

教师是教育事业中的中坚力量，他们肩负着培养未来的责任。然而，要成为一名优秀的教师，并不仅仅需要拥有专业知识，还需要不断提升自身修养和素质。在这个信息爆炸的时代，读书成为一种最简单和有效的学习方式。教师多读书不仅能够丰富自己的知识储备，还能提高教学质量和教学效果，促进教师的个人成长和发展。

第二段：拓宽教师知识面

教师多读书的好处之一是能够拓宽自己的知识面。教育是一门综合性的学科，它涉及到各个领域的知识和专业。只有通过阅读，教师们才能够及时获取到新知识，了解各种学科中的最新动态和研究成果。通过多读书，教师还能够拓宽自己的思维视野，提高自己对现实问题的洞察力和分析能力，为学生提供更加全面和准确的知识。

第三段：提高教学质量

教师多读书的另一个好处是能够提高教学质量。读书不仅可以增加教师的知识储备，还能够提升教师的教学技能和方法。通过阅读优秀的教育经典和教材，教师们可以学习到不同的教学模式和策略，了解到不同的教学方法和手段。这些可以帮助教师在课堂上灵活运用，提高教学效果。同时，教师阅读还能够给教师带来灵感和创新思维，为教学注入新的活力和动力。

第四段：促进个人成长和发展

教师多读书不仅有助于教学工作，还能够促进教师的个人成长和发展。阅读是一种深度思考和反思的过程，通过不断地阅读，教师们可以更好地认识自己，发现自己的不足和不足，进一步提升个人修养和素质。同时，阅读还能够丰富教师的生活经验和文化底蕴，提升自己的综合素质和人文素养。

第五段：鼓励教师多读书（总结与展望）

教师多读书是教育事业的一种需要，也是教师个人成长和发展的必要途径。读书不仅是教师提升自身知识和素养的重要手段，更是提高教学质量和自我价值的关键途径。因此，我们应该鼓励教师多读书，提供更多的阅读资源和机会，培养教师的阅读习惯和能力。这样，才能够培养出更多具有深厚学识和专业素养的优秀教师，助力教育事业的发展，造福未来的社会。

**教师读书心得体会篇八**

作为始终处于理论前沿的党校教师，应该把读书学习作为一种政治责任、一种精神追求、一种生活方式，更应该把读书学习作为立身之本、成事之基、取胜之道，真正成为热爱学习、善于学习、终身学习的人。中央党校王东京教授在《我的教书笔记》里谈到：党校教师讲课要把握好三个维度，即理论维度、历史维度、现实维度。不结合历史与现实讲理论，理论没有针对性，那是无的放矢;而离开理论与历史讲现实，又难免就事论事，缺乏深度。从这个角度说，书底子是第一位的，评价一节课讲得如何，最主要的还是要看这节课的科研含量，而要提高课堂的科研含量，最重要的渠道，就是要多读书，构筑深厚的学术功底。

国家行政学院周文彰教授在《高度重视和全面提高授课水平》专题讲座中讲到：教人一碗水，要有一缸水;讲一个专题，要懂一个专题系列;讲一门课，要熟悉很多门课，\"居高声自远，非是藉秋风\"。所以要提高授课水平，就一定要认真看书学习，如饥似渴，永不满足。

中央要求我们终身学习，成为学习型的人，我看党校教师更是应当终生学习的人。别人可以每天看连续剧，我们不可以;别人可以昏天黑地打麻将，我们不可以;别人可以不看书，我们不能不看书，党校教师要遨游于书山学海。只有这样，才能开阔视野，增加信息量，拓宽知识面。教师读书心得体会从中央党校一些教授的文章和省委党校老师在授课时透露的信息中，本人深切体会到，作为党校教员要讲好课，一定要要多读书、善读书、选好书。古人云：取法乎上，得乎其中;取法乎中，得乎其下。这就启发我们，读书就应该多读经典与历史。经典是浓缩的智慧和知识，凝聚了经典作家对社会、对时代的思考，蕴含其中的知识、思想和方法经过了历史的考验，被证明具有永恒的意义和价值。\"以史为镜，可以知兴替\"，历史就是前人的经验和教训。通过比较不同时空条件下的历史现象、历史事件和历史人物，可以寻找异同，发现规律，获得认识问题的正确方位，把握处理社会现象的准则，从而鉴往知来，少走弯路。党校教师掌握了经典作家的学术框架，才能给学员提供一套分析问题的参考理论，并使学员举一反三，把学到的方法运用到解决其他类似问题中去。同时，掌握了历史知识，达到究天人之际，通古今之变的境界，在讲台上才能从容淡定。

上，一听就能分析出来。面对这样一个特殊的群体，党校教师在学习经典与历史知识时必须要有自己的见解，如果仅仅是照搬经典与历史知识，没有自己的观点，讲课就成了人云亦云，教学质量当然不高，也就不会被学员所接受。

此外，现代媒体包括电视、网络、期刊、报纸、杂志等也是党校教师丰富信息、积累知识的的渠道，把握好这些资讯，并在日常的读、听、看的基础上进行思考，增强世界眼光与战略的思维，才能达到\"围绕中心，服务大局\"的要求。

大家身在教师岗位，就要践行八个字：\"博览群书，深入实践\"，尽量要做到满腹经纶。这样，当你在讲课的时候，对相关知识和实践都了如指掌的情况下，你就能游刃有余。作为党校教师，我相信大家都会有这种体验，我们就要朝这方面努力!

**教师读书心得体会篇九**

作为教师，我们肩负着培养学生的重要使命。然而，要成为一名合格的教师，不仅需要扎实的学科知识和教育技能，还需要不断磨砺自己的心灵和智慧。读书是培养教师的品格和智识的重要途径之一。通过读书，我们可以拓宽自己的视野，了解世界的多样性，培养对美的感知力，提高自己的思考和表达能力。因此，通过读书可以让我们成为更好的教师，给予学生更好的教育。

段落二：阐述读书对教师的心灵培养的重要性

教师需要具备较高的情商和情感支持能力，以便更好地教育和引导学生。而读书可以培养教师的心灵。在阅读的过程中，我们可以体验到不同的情感和情绪，与书中的人物共鸣并借鉴他们的思考和行为方式。同时，读书也能激发我们的情感共鸣，增强我们对生活的洞察力和对他人的理解。这些情感的培养能够使我们成为更有温度、更会关心学生的教师。

段落三：探讨读书对教师知识水平提升的意义

教师是知识的传递者，只有不断充实自己的知识储备，才能更好地服务于学生。通过读书，我们可以拓宽自己的知识面，了解各个领域的知识和发展。良好的阅读习惯可以帮助我们提高对文献和学术研究的理解和应用能力，进一步提高教学质量。读书还能启发我们对知识的思考，激发我们的好奇心，使我们在教学中更加富有创造力和灵活性。

段落四：阐述读书对教师思维能力提升的积极作用

教师的思维能力对于提高教学效果至关重要。在读书的过程中，我们需要思考并理解作者的观点和意图。通过不同领域的阅读，我们可以获得更多的观点，培养辩证思维和多元思维的能力。这样的思维习惯能够帮助我们更加客观地看待问题，分析问题，提高解决问题的能力。在教学中，我们就能更好地掌握学生的学习需求，更好地引导学生进行思考。

段落五：总结读书对教师的意义与体会

通过读书，教师可以培养自己的心灵，提高自己的情感支持能力；丰富自己的知识储备，提供更丰富的教育资源；拓展自己的思维能力，提高解决问题的能力。通过不断阅读，教师可以不断成长和进步，为学生提供更好的教育。因此，读书对于教师来说是一个不可或缺的过程，也是一个持之以恒的修行。相信只要我们将读书作为一种习惯的坚持下去，未来的教育事业将更加美好。

**教师读书心得体会篇十**

在色彩缤纷、人海茫茫的大路上，我常觉得自己的渺小；步入自家的大门，看着简陋的布置，常觉得自身的贫穷；可是，每当我踏进菁菁校园，听那一声声真挚的问候，看那一双双求知的双眸，顿觉一股活力注入心田，一份责任感油然而生。作为班主任，我深深地感到：学校是我的舞台，学生是我的最爱。

教师是人类灵魂的工程师，是学生人生观、世界观塑造者。如果一个教师在教学中没有激情、没有信心，缺乏远见卓识，不敢向困难挑战，思想品德庸俗，为人处事欠佳，那他所带领的学生也定然会由于人格的缺陷而不能在知识的海洋中遨游，不能体现他自身的存在价值。

如果说一个好学生是一朵含笑的鲜花，那么后进生则是含苞欲放的花朵。作为一名教师，不应该仅仅欣赏盛开的鲜花，而要多用激情去催开那待放的花朵，改变学生的人生。在我班上有只“烫手的山芋”——“捣蛋鬼”、“双差生”蒋中。同学们躲着他；老师讨厌他，但对他又无可奈何。大家都认为他不可救药！我了解到一些基本情况后，便关注起他来。

首先，我为他创设一个良好的班级氛围，使他得到班上每个同学的尊重和认可。同时，我与家长、任课老师沟通，体察他的点滴进步及时给予表扬，创造每一个机会让他去参与。让同学们以宽容的心态来面对他缓慢的进步。接着，我采取了多种方法，帮助他改变了认知观念，终于使他明白要得到别人的尊重，首先要尊重别人。“恶作剧”等行为虽然表现了你很爱动脑，但这种行为侵犯了别人，同学不仅不会觉得你聪明，反而会瞧不起你，这不是自尊的表现；若把这个爱动脑的好习惯放在学习上，则学习成绩会突飞猛进，从而真正得到同学们对你的尊重。要实现自身的价值，就必须提高自身的素质。而敢做人家不做的一些事，并不是勇敢的表现，更不是体现价值的方法；相反，人家会觉得你没文化没有理智。若把这种勇气拿来参加各种比赛、改正缺点，才是真正的勇敢，才能体现你自身的价值。然后，进行强化行为训练。我与他一起制订学习计划，从一学年的大目标到一星期的小目标。每天对照行为，评议——表扬——奖励。终于，他在不断进步中、在各种比赛活动中，获得了自我实现的成功体验；在老师、同学的表扬声中，在得到的奖励中，他获得了尊重，实现了自身的价值。

不可能是一种溺爱或偏袒，这种宽容也表现为对学生的严格要求，表现为让他们去经受各种困难的磨练，指引他们在人生的风浪中奋力搏击。

转化后进生的工作十分艰苦细致，能成功转化一个后进生是我们做教师最大的幸福。有人说教育的最高境界是感动。我能感动我的学生吗？他们能因此接受我的教育管理吗？我曾经教过这样一个孩子，一开始，感觉他比较纯朴，我的心情一直都很愉快。可是好心情没维持多入，烦恼的事儿接踵而至。我发现他特别贪玩，常常不能按时交作业，即使是勉强“讨”来的作业，也是“惨不忍睹”，字迹潦草不算，还丢三落四的。最让我头痛的是，他不仅特别懒，而且十分顽皮。譬如，上课趁老师不注意剪在同学后背上贴纸条；下课捉虫子吓唬胆小的同学，抓一把灰洒到同学的脖子里……，简直是“罄竹难书”啊！怎么办呢？我反复考虑，决定暂时不对他采取“大动作”，先来个“冷处理”。通过一段时间的观察，我发现他一直静静地等着我来“收拾”他，但我却偏偏不表现出任何的愤怒和厌烦，相反，在平时的接触中，我总是用微笑和眼神去亲和他和宽容他。虽然他每天的作业仍是“原地踏步”，但我却格外认真地批改，指出他的错误所在并在作业上作出书面讲解。每次改好后，让数学课代表把他的作业单独交给他，并告诉他需要补充的内容。一直就这么“冷”着，看得出来，他从一开始的纳闷，到后来的侥幸，再后来便出现一点失落的情绪了，感情上有向老师靠拢的迹象。

开学一个月后，学校开秋季运动会。他是班上的体育健将，长跑和短跑都是全校拔尖的，他在这次运动上报的三个项目都拿了名次，为我班拿到的年级组团体第二立下了汗马功劳，为班级争了光。利用这件事我在班会课上好好地表扬了他一次，这孩子的自信心，自尊心，上进心都上来了，而且看得出来，孩子对我很信任，很尊敬。我觉得时机成熟了，可以找孩子谈谈了，于是第二天放学后，我让他帮我把教本送到办公室，他欣然答应了，在这个单纯的孩子的眼中帮老师做事，还是一个荣誉呢。经过几次的谈话，我发现他的坏毛病少了，尤其是语文课上，再不象以前那样心不在焉的半躺在凳子上，而是正经端坐，聚精会神地听讲，每次看到孩子眼中渴求知识的目光，总是让我感动不已。

宽容学生是教育的艺术，爱的体现，也是教育的需要，是一种巨大的教育力量，是取得良好教育效果的重要手段。古代教育家孔子曰：“君子学道则爱人。”现代教育家陶行知以“爱满天下”为座右铭，作为新时期的教师，对学生光宽容还不够，还必须善于宽容。我们要永远拥有一颗宽容的心。

**教师读书心得体会篇十一**

读了苏霍姆林斯基《给教师的建议》这本书，受益匪浅。苏霍姆林斯基的时代虽然距今甚远，但他闪光的思想，精炼的语言对我们来说，丝毫不显过时，它仍像一场及时雨，滋润着我们干渴的灵魂。它像与我们面对面一样，拨开我们眼前的云雾，解开我们心中的疑团。今天，谈谈我的一点读书体会。

《给教师的建议》一书中提到平等、民主地与学生相处，记得自己上学时，对老师必恭必敬，对老师说的话也是惟命是从，不敢有半点不敬和怀疑。可现在的学生却不同，他们与老师有说有笑，有时，老师不对的地方他们敢当面挑刺，和老师说话也总以一种同辈人的语气，似乎老师在他们眼里算不了什么。我有时，有点接受不了学生的这种态度，但读了此书，受到启发：虽然小学生是未成年人，认识问题有不可克服的局限，但发扬民主却是对学生权利的尊重。民主就是凡事多商量，在商量中体现对学生主体的尊重，在商量中实现学生的主体价值。教师在建立民主的氛围中，需要特别注意对话的平等，这是所谓商量的意义所在。民主作为现代社会的基本共识和基本追求，也是社会理性的重要标志。

在这本书里还介绍了关于后进生的成因，一直以来我们都认为那是由智力低下、习惯不好、学习动力不够等造成的，但苏霍莫林斯基却为我们分析了后进生的成因很重要的一点是教师“对儿童缺乏个别对待的态度的缘故”。身为老师我们会经常去别人身上找原因，而苏霍姆林斯基告诉我们要从教师自己身上找原因。后进生在我们的心目中，学习能力真的太差了，对我们老师的心中，有一种根深蒂固的思想，就是这些学生连学习都学不好，又何谈阅读？因此往往很多时候剥夺了他们的阅读时间，忽略了学生内心真正的需要了，苏霍姆林斯基认为那些学生需要用阅读来提高自己，需要用阅读来解决自己在学习中所遇到的一系列困难，老师也只能交给他们方法，但真正的落实，还是需要我们学生自己完成。

苏霍姆林斯基班上有个叫费佳的学生，在算术应用题的学习上障碍很大。“这孩子简直是来不及记住应用题的条件，在他的意识里，来不及形成关于作为条件的依据的那些事物和现象的表象：当他的思想刚刚转向另一件事物的时候，却又忘记了前一件事物。”面对这种情形，苏氏自己亲自编了一本书《给思想不集中的儿童的习题》，在这本书中，他抓住儿童的心理特点，编了很多有趣的、能够引起儿童思考的习题来训练他。这些习题深深地吸引了费佳，也开始引发了他的思考，并且在老师的帮助下能求得答案。随后苏氏又为其搜集了一套专供他阅读的书籍，约100本，可供他从三年级读到七年级。这些书跟课堂上所教的内容有着直接的联系。正是这种大量的阅读，使费佳的成绩逐步赶了上来。到五年级时，这个孩子已经能像别的孩子一样解答同样的算术应用题。后来在其他学科的学习中，如历史、文学，还遇到过困难，但每一次困难他都是靠阅读来克服的。通过学习，我要逐渐转变了自己的陈旧观念，通过慢慢摸索，努力转化好每一位学困生。

我们每一位教师，能够对待学困生像苏霍姆林斯基这样有耐心，像苏霍姆林斯基这样善于思考，相信学困生会越来越少。

名著《给教师的建议》一书是前苏联教育家苏霍姆林斯基写给从事教育事业的教师的，全书共100条建议，每一条建议都是教育家给教师指路的，阐述着教书育人的真理，确实给我们教师在教学方面提供了丰富的教学经验和教学方法，《给教师的建议》一书给我们展现了教师教育人生态度的一种凝练，使我们明确怎样去做一个优秀的教书育人者。

通过学习《给教师的建议》一书，使我们不知不觉的穿过时空隧道走进了1918年12月28日，去详细了解作者的出生地，工作的地方，使人有一种急于认识这位大教育家的欲望。苏霍姆林斯基从出生到上小学一直到工作，成为一名普通的教育工作者，他总是积极向上的，勤恳的，一生写作了41部教育专著，1200篇童话，生前被评为乌克兰功勋师，获得2枚列宁勋章，多枚马卡连科奖章。应该说，苏确实是一个非常伟大的人，他把自己的全部的生命活力都投入到了前苏联的教育事业上，这一点是公认的，是我们现代教师应该学习的精神。当前，国际上的各种竞争例如经济、科技、军事等的竞争说到底是人才的竞争，而人才又赖于教育去培养，所以尽快造就具有良好心理素质和广泛适应能力的各种人才就成为教育改革和现代学校关注的中心课题。

通过有效的途径维护学生的心理健康，学生的心理得以正常发展。心理困惑得到疏导，不良心理与行为得到矫治，学生表现出良好的心理素质。学习积极性高、思维活跃，学习上没有心理负担与压力，爱学、会学并富有创造性。个性健全发展，能够适应学校、社会的要求，完善自我。在此基础上，教学质量大面积提高。

《给教师的建议》成书于十九世纪初期，虽然在时间上和我们相隔很远，但其内容中闪现的教育理念是和我们在同一时代的，尤其是书中要求教师培养和谐的全面发展的学生，强调学生应该善于自我表现的理念等等。总之，书中有许多建议是我们教师今天应该借鉴的。

**教师读书心得体会篇十二**

《孩子，你慢慢来》，书名一下子就吸引了我的眼球，抓住了我的心。作者龙应台的文笔细腻，全书蕴含了一位伟大的`母亲的爱的气息。

这是一本记录作者龙应台的两个孩子的成长的散文，简单的文字，浅显的语言，母亲的想法，孩子的天真，在书中表露无疑，作者并没有长篇大论的谈论关于教育的大道理，有的只是一个母亲在叙述发生某件事情时，母子间的反应和对话，非常的生活化。龙应台是一位伟大的母亲，她在教育孩子方面有她自己的教育方法，用温情引领孩子认识世界，鼓励他们自由、理性地思考，用安静、潜移默化的方式教育孩子“像一株小树一样正直”地成长。她随时随地耐心地教孩子认识自然万物——天上的云、路上的车……这些文字是那么地朴实、细腻，简洁地还原着一幅幅岁月画面，没有议论、抒情、感慨，只是简洁的描述，让读者看到，听到，触摸到，然后若有所思。

这是孩子的成长手记，也是极好的启蒙日志。温情的教孩子看这个世界，鼓励自由和理性的思考，用安静、潜移默化的方式教育孩子“像一株小树一样正直”。平常琐碎的句子，也因为有爱而动人。长长的成长之路，要慢慢的让孩子吸收丰富的营养，培养他们珍贵的品质——善良、同情、诚实、优雅和责任，收获友谊和爱。

孩子对于女人究竟意味着什么，那漫长的孕育之苦，随着一个小生命的出现化成无限的甜蜜和喜悦。小小的身体将带着女人的烙印，延续着她的情感，他们彼此陪伴，以全新的心情体验生的痛楚和喜悦。她觉得那个生命是完全属于自己的，是自己跨越生死迎接到的宝贝，他将是她的全部。我细细的看过她写的每一段亲身体会，当我再经历的时候，感觉是那样真实，她不是对传统母职的歌颂，而是对生命的实景写生。

“孩子，你慢慢来!”给了我很多启发，是啊，你慢慢来，慢慢的等你长大!

作为一名母亲，有了宝宝以后，我看见别的孩子，会有一种忍不住的关心，一种出自母性的表现，不像曾经的我，对别家的孩子提不起兴趣，因为那时自己还没有成为母亲，对小宝宝的感情也是从自己的宝宝身上开始培养起来的。

当大人觉得对于小孩该学习什么，该了解什么，总会把自己的意志强加于小孩的身上、脑海中。可曾问过小孩的意愿?也许小孩的身心发展是不成熟但不代表没有自己的意识;也许动作很慢，但总有做好的时间，不要看到慢腾腾，就强加其成人的模式。

作为一名教师，从书本中吸取知识是再正常不过了。但作为一名幼儿园的幼教，我已经有很长一段时间没能去“读书”了。在这个信息发达的时代，信息和知识的获取变得方便，但同样，生活的节奏也变的更快了。在这样的情况下，我很少再有机会去接触书本，甚至是电子书籍。

而在这次的阅读活动中，我们意外的得到了参与阅读的要求。尽管很意外，但是对我来说，也不失为一种难得的充电机会。对于这次的阅读，我选择了基本与幼儿相关的书籍以及一些童话。这些都能给我的工作带来帮助。以下，是我读书的心得体会：

这次的阅读，给了我很多的收获，尤其是这些幼教知识书籍，这些书籍记载的都是一些篇幅较短的实用知识经验，我每次都是趁着幼儿午睡或者自己休息的空闲时间来阅读。

尽管只是利用零碎的时间来看书，但是这本书给我带来的帮助可不小。这些看似简单的知识中，有不少都是非常实用性非常强的经验!我们老师之间常常互相交流，但是却渐渐的沿用了一套在学校中教导的方法。但是通过阅读，我学习到了不少更为出色的小技巧。这些不仅给我的教学带来了新的方式，更让我在各种活动和游戏中想出了不少的好点子!大大的丰富了我的教学。

此外，我也学习到了不少的幼儿知识，并且认识到了我们平常一些习惯中的错误，我不仅仅自己吸收了这些经验，并且还和老师们交流，经验，将自己的收获交流了出去，让读书的效益更大化!

选择了童话，本身是为了让我能更多的掌握也些教学材料，也能成为一些实用的比喻。但是，通过童话的阅读，我发现受益的不仅仅是幼儿，看着这些童话中的美好故事，我自己也深受其感染，在教学中要和更能理解幼儿们的行为习惯，并且能更好的去引导他们。

童话并不仅仅是安抚孩子们的故事，它对于每个人都是一种帮助。

歌德这样说：“读一本好书，就是和许多高尚的人对话。”

读着书中的故事，我不由联想到了自己，如果我遇到了类似的情况，我会如故事中老师一样对待如此的学生吗?当意外发生时，当学生的行为已经超越了底线，我会如何呢?我会和故事中的老师一样一笑了之，灵活的对付，还是会大发雷霆，以自己的威严压载学生个性的闪现?我不得而知，但是我已经在慢慢转变我自己，慢慢融入到孩子们中间，成为他们最为可亲的朋友。

读过此书，我印象最深的是最后一章节：不要放弃任何一个孩子。其中讲到“优秀的老师，让差生变好，让好生更优秀。学生失败的同时，我们也失败了。”反省自己，我所教的班里差生较多，每次上课他们都会思想开小差，跟不上进度，久而久之，他们就成了我的眼中钉，肉中刺，轻者无视他们的存在，重者惩罚他们，现在想来感到很惭愧，每个人都有自己的一技之长，都有自己的分工，自己的生存方式，何必强求十指一样长呢?我们作为教师，不是只培养参天大树，而是让每朵小花都开得灿烂。他爱音乐，就让他成为一名音乐家;他爱美术，就让他成为一名小画家……那样，我们才真正做到因材施教，为了一切学生。

教育故事，就像长河里的涓涓溪流，平淡而又长远;教育故事，平常中包藏着经典，蕴含着永远。每天，每周，每月，记录一个小故事，将一个个鲜活的案例呈现出来，可以帮助更多的老师拓宽视野，提升修养。让我们一起，记录下身边发生的一个个教育故事，提升自己，更为他人提供一个范例。相信我心一定有收获。

教给学生一杯水，教师应该有一桶水。对于我们教师而言，要学的东西太多，而做为年轻教师的我知道的东西又太少了。教师只有再度做为学生，拿起书本，不断地充实自己才能与时俱进，不断以全新的眼光来观察和指导整个教育过程。牢固树立终身学习的理念，创造性地开展教书育人工作。比方向更重要的是态度，比态度更重要的是毅力。

这本书带给我的思考的地方还有很多很多，这不是一个终结点，而是为我打开了一扇门，使我对作为一名优秀的教师有了更进一步的认识。

**教师读书心得体会篇十三**

第一段：引言（约200字）

教师是知识的传授者和培养学生终身学习能力的引导者，而教师的知识与素养直接决定了教学的质量。然而，社会在快速发展，知识也在不断更新，教师必须不断提升自己的知识水平。其中，通过多读书来扩宽教师的知识面和视野，提高教师的教学质量已经成为当今教育界的共识。本文将从各个角度探讨教师多读书的重要性以及心得体会。

第二段：丰富知识，提高个人素养（约250字）

教师的教学应该是基于丰富的知识和优越的素养。通过多读书，教师们可以拓宽自己的知识面，了解不同学科领域的发展动态，提高教学的全面性。同时，多读书也可以提高个人的文化素养，使教师们能够更好地理解学生的需求，并能够更好地引导他们学习。更重要的是，教师通过多读书可以培养自己的学习兴趣，保持持续的个人发展，并将这种发展活力传递给学生，激发他们的学习热情。

第三段：开拓视野，增强创新能力（约250字）

教育的目标是培养学生成为具备创新能力和批判性思维的人才。教师只有拥有开阔的视野和创新的思维方式，才能够真正培养出具备这些能力的学生。通过多读书，教师可以了解到不同的思想观点和文化传统，拥有更宽广的视野；同时，也可以从书中学习到他人成功或者失败的经验，并应用到教学中，促进自身教学观念的创新。值得一提的是，教师在读书的过程中还可以培养自己的批判性思维，挑战现有的教育模式，不断探索教育的边界。

第四段：提升专业技能，改进教学方法（约250字）

教师读书不仅仅是为了丰富知识和开阔思维，更重要的是为了提高自身的专业技能和改进教学方法。通过读书，教师们可以了解到最新的教学理论、教育政策和最佳实践，并将其运用到自己的教学中，提高教学质量。此外，教师还可以通过阅读与自己所教学科相关的专业书籍，深入了解学科知识的细节和实用技巧，使自己的教学更加科学严谨。通过不断学习、研究和实践，教师们可以逐步形成自己的教学方法论，提高自己的教育教学素养。

第五段：结论（约250字）

多读书对于教师来说是一项非常重要的修炼。它可以帮助教师丰富知识，提高个人素养；也可以开拓视野，增强创新能力；更重要的是，它可以提升教师的专业技能，改进教学方法。教师们应该将读书作为一种习惯，将其融入到自己的日常生活中，并将所学所思所悟，应用到教学实践中。只有这样，教师才能够成为真正合格、优秀的教育者，为学生提供更加优质的教育服务。

**教师读书心得体会篇十四**

教师树是一本引领教师成长的书籍，无论是年资资深的老师，还是刚刚走上讲台的新教师，都能从中受益良多。在阅读这本书的过程中，我深深地被书中的理念所感染，受益匪浅。今天，我想和大家分享我的读书心得和体会。

段落二：远离教育“三高”

教师树强调运用人性教育，让学生在获得知识的同时，得到情感上的陪伴与指引。对于这一理念，我深有感触。在教育理念被“硬化”的今天，许多老师为了课堂效率不断努力，但却忘记了班级里每个孩子的个性、情绪与成长。在教育竞赛的舞台上，教师往往为了名次、头衔、薪水等等三高而拼命，而埋没了教育的本质——关爱与陪伴。读教师树，正是为了跟老师们传递一个信息：教育不能在“竞争力”中迷失方向，更应该远离“三高”，重拾爱与尊重。

段落三：突破常规教育方法

教师树提倡突破常规教育方法，引导学生学习能动性和探究性，培养他们的创造思维和解决问题的能力。这种教育方法和思路正是当今教育所需要的。只有让学生在学习中感受到快乐和幸福，才能让那些不喜欢学习的学生重新走上学习的道路。让学生在“玩、乐、爱、学”的学习氛围中长成自己的样子。新学期我将运用这种教育方式，让孩子们真正进入学习的状态，而不是依靠“考试任务”的尖锐鞭策。

段落四：家长与教育

教师树并没有只关注教师和学生之间的关系。家长作为教育中最重要的支撑，他们的作用不可忽略。但是，家长参与到学生的学习中，往往会因为认知方法、性格特征、交流方式等诸多因素，出现相互不理解的情况。书中的许多案例，都表明面对家长对于孩子“成绩至上”的态度，教师应该冷静沟通、正面引导。这是一种跨越代际沟通的方式，通过静下心来告诉家长，教育不是简单的考试和批评，而是关心、理解、陪伴和引导。只有建立起良好的家校关系，才能让学生更好地成长。

段落五：探索教育之路

读完教师树，我在教育的道路上有了更深刻的见解。我认识到了教育的深刻核心——人文。培养个性、关爱学生、拥抱变化、跳出舒适区、突破常规……这些理念，不是停留在讲坛上，也不是一部书能够涵盖的，而是一个教育者与时俱进地探索教育之路的过程。我深刻地理解到：教育者的成长也是一个不断学习、不断思考、不断实践的过程。只有坚持不懈地付出，才能焕发教育的光芒。

总结：

读完教师树，我深刻地感受到了教育这条“矿场”，需要我们不断地挖掘和探索。在读书的过程中，我明确了教育的核心——人文，并接受到了应该远离“三高”、突破常规、碰撞思想、勇于探索的信念。我也意识到了教育工作者自己的成长靠的不是灵感与方法论，而是日复一日、不断实践和反思的能力。我深信，只要我们坚定信念，不断实践，教育事业必定会在我们的探索中迎来新的蓝天。

**教师读书心得体会篇十五**

这个暑假，读到了李镇西老师的《做最好的班主任》这本书，惑受颇涂、受益匪浅。书中写的很实在，里面讲述的一个个案例更是折射出李镇西老师在班主任工作中的无穷智慧。

正如书本开头的序：永远的班主任中所写：“教育不能没有爱，但爱不等于教育。”教育需要爱，教育还需要智慧。读了这本书我在思考我常常为他的一些别出心裁的教育设计，教育艺术所打动，例如他向学生索要教师节的“礼物”，例如他创意编写的“班级史册......”序作者的这些思考带动了我确实李镇西老师的教育智慧为何这么多，源于哪里，读完书本，我有体会，也得出了答案：这一切都有源于李老师对学生对教育事业的热爱。他以融入学生当中为快乐，以从事教育劳动为幸福，当他攸着自己感到快乐的事，就会以饱满的热情投入其中，他的内在积极性便被充分的调动起。他的心里理潜能便被激发出来。它的教育才能便很好的发挥出来。而当他的工作取得成就以后，当他得到学生们的爱戴以后，他享受着学生们给予的关爱。体验着教育劳动的幸福，并从中受到莫大的鼓舞，而这些又激动着的他更进一步的发挥他的智慧，如此往复，形成一个良性循环。

对照李镇西老师我想了想自己当班主任的时间很短，但感受依旧颇涂，这两个月的时间极其的充实，看着孩子们为跑操比赛而不断练习，听着他们一声声嘹亮的口号，我很开心开着他们为了装扮教室而比量着各种尺寸，开动各自的智慧来想格局分布，我更开心，看着他们为了班级文化建设的评比而调动所有可以调动的人脉，不断的拉票，看着票的数据从倒一一路追升到第二，我开心更多的是差异，我爱这些孩子们，不讨论名次结果，我更享受的是看到他们为一件事全班凝聚，奋力拼搏的过程。确实，我从中得到了乐趣，也取得了继续为他们努力下去的决心。确实“热爱是最好的老师”这句话我深深体会到了。

现在推崇素质教育，何谓素质教育，首先应该是充满人情人道人性的教育，一个受孩子衷心爱戴的教师，首先一定是一位富有人情味的人。只有同心能够唤醒爱心，只有爱心能够滋润同心，离开了情感一切教育都无法谈起。所以，重李老师的教学中感受最深的就是他不仅仅是在教书，而更多的是在育人，教会本领，所以，未来的班主任生活中，我要调整，传授孩子们知识的同时，更多地是孩子们怎样做人，如何做一个有素质，有涵养的人。

李镇西老师说：在学生从幼年，童年，少年，到青年的成长过程中，我们应该给他们的心田依次播下三粒人生的种子:善良、正直和机智。教师要善待学生，才能使学生的善良之心，逐渐占据主要位置。教师要用自己的人格积极影响学生，让学生成为正直的人，教师要引导学生多学习文化知识，才能使学生成长为有知识的人。

通过学习李老师的经验之谈，我明白了，作为班主任，最重要的是自己发自内心的对这份工作的热爱，对孩子的喜爱，自己的态度摆正了，工作起来就愉悦了，工作愉悦了，好多问题就自认而然也就好处理了，李老师的这本书是一本李老师亲身实践所所铸的书，书中李老师所提及的典型事例也正是我们日常班主任工作中所常碰到的，李老师通过记述自己如何做班主任的的教育故事和相关教育理念，所以，这本书对作为班主任的我颇为受用，所以，之后，我会继续研读，推敲李老师的这本书，继续学习李老师的教育理念，学习他的教育境界，教育精神，再合理的将李老师所述的方法融进日常工作中，希望在我们的日后工作中也能拥有更多更好的教育故事来。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn