# 小学教师暑期培训计划 暑期教师培训计划(模板8篇)

来源：网络 作者：暖阳如梦 更新时间：2024-12-01

*制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。小学教师暑期...*

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

**小学教师暑期培训计划篇一**

暑期培训是教师专业发展的重要途径之一，也是我校推进教师培训工作的重要制度之一。根据《关于20xx年徐汇区暑期教师培训工作安排的通知》的`培训工作要求，结合我校发展和教师的实际情况，特制定20xx年暑期教师培训计划。

一、培训目标与任务

以提升教师的教育智慧、专业素质为核心，以“把握绿色指标评价内涵，提升教师创新能力”为主题，增强教师终身学习意识，自我发展意识，不断提高教师综合素质，为提升学校办学质量营造良好的师德师风环境。

二、组织管理

成立20xx年暑期教师培训工作领导小组：

组长：龙世明

副组长：焦爽

组员：俞静芳、申霞、李青、各教研组长、年级组长

三、培训对象

全体教师

四、培训形式

以集中培训与自我学习相结合、分组讨论和交流汇报相结合、培训与考核相结合。

五、培训项目及具体安排

六、培训考核要求

1、培训作业：

（1）年级组和教研组按分组学习交流的要求，汇总学习讨论情况，上交一份组内交流汇总材料。

（2）教师完成的一份创新教学课例或作业设计。

2、考核要求：

（1）本次校本培训系教师“十二五”360培训必修项目，教师须按要求参加集中和分组学习，不迟到、不早退，有事须向校长室请假，不得无故缺勤。

（2）学校严格执行暑期教师校本培训计划。区教育局相关职能科室将采用多种形式，对学校培训情况进行检查，确保暑期教师培训工作顺利推进。

**小学教师暑期培训计划篇二**

一、培训主要内容：

1.继续开展以“爱与责任”为主题的师德教育活动。今年“爱与责任”主题教育的重点是认真学习徐立科同志的典型事迹。徐立科同志是在学习实践科学发展观活动中涌现出来的先进典型。他身上蕴含着情系山区、甘于清贫的奉献精神，以人为本、宽广无私的大爱精神，善于学习、勤于钻研的精业精神，忘我工作、以校为家的敬业精神，不甘落后、争创一流的进取精神。这些精神体现着可贵的革命传承和鲜明的时代气息，体现着人民教师教书育人的职业道德，是我们深入开展学习实践科学发展观活动、努力构建社会主义和谐社会的强大精神力量。同时，要把“爱与责任”教育活动与我县开展国家、省市等各类先进的评选活动结合起来，通过学习支援四川灾区教师和身边优秀教师的先进事迹，弘扬新时期人民教师的高尚师德和无私奉献精神，增强教书育人本领，自觉树立人民教师良好形象，做让学生爱戴、家长放心、社会满意的人民教师。

2.有关教育政策法规学习教育。组织教职工学习当代社会、经济、心理、科技发展等方面的知识，学习先进教育思想和科学育人理念。进一步学好以《中华人民共和国劳动合同法》、《中华人民共和国义务教育法》、《宁波市学校安全工作条例》、《宁波市民办教育促进条例》等为重点的教育法律法规，充实法律知识，增强法制观念，提高依法治校、依法执教的能力。

三、培训时间安排：培训时间8月24日-8月30日。

四、培训内容、形式安排：

一、读一本好书

选择自己喜欢的书籍阅读，建议阅读有意义、有品味的书籍，可以是提前备课的阅读，也可以是下期大讲堂的储备。读完后写一篇读书心得并将自己的读书感悟于开学第一周上传于“书香校园”栏目。新学期的第二周至三周，将分学科组进行读书分享会。

要求：

1、题目：暑假读书心得+题目2、真实：一品一得，绝对原创.

二、学习新课标

读通所教学科的新课标及所有教材，为迎接教师业务考试做好充分的准备。

三、写一篇游记

附：

**小学教师暑期培训计划篇三**

为贯彻落实市教育局xx年教师大比武活动的安排及有关教师暑假培训会议的\'精神，进一步提高广大教师思想和业务素质，提高教师的理论素养和实践能力，建立一支适应新课改需要的师资队伍，结合本校实际，特制定xx一中暑期教师培训计划。

集中培训、网络研修与个人自学相结合

1、教师专业培训。

（1）7月1日——7月5日信息技术培训

高一高二信息管理员培训，内容：学习信息管理规定和操作规程。

高一高二教师多媒体、电子白板使用培训。由信息中心承办。

（2）高三教师自主研究xx年全国高考试卷，开学后进行学科专业能力测试。

2、班主任教育法规培训。

8月学习《中小学教师职业道德规范》《中小学班主任工作规定》，并进行网络沙龙研讨（以xx一中教师qq群为平台），每人发言不少于10次。

3、青年教师职业生涯规划培训。

xx年7月后入职教师撰写一份自我专业发展计划书，不少于300字。

4、其它专项活动

（1）7月7日——7月10日全市中小学教师通识性知识测试、微作业设计比赛培训。

7日上午全校教师集中学习；

8日以教研组为单位学习；

9日上午举行考务会。

（2）7月11日上午9：30——11：00在阶梯教室进行通识性测试；下午2；30——4；30在阶梯教室进行微作业设计。

（3）7月28日——8月3日，全校教职工参加市人事局开展的专技人员继教公需科目网上培训。

（4）7月——8月免费师范生参加在职研究生学习。

（5）8月下旬，在微作业设计比赛的基础上举行学校题库建设骨干教师培训。

1、全体教师要从落实国家有关规定、提高自身专业素养方面正确认识继续教育的重要性，增强暑期培训自觉性、积极性、主动性，严肃认真完成培训任务。

2、学校教科处将对暑期培训进行全程监督考核，将教师学习及完成作业情况作为校本培训载入教师业务档案。

3、学校将对未完成培训任务教师进行约谈、通报等处理。

**小学教师暑期培训计划篇四**

根据《关于20xx年徐汇区暑期教师培训工作安排的通知》的培训工作要求，结合我校发展和教师的实际情况，特制定20xx年暑期教师培训计划。

一、培训目标与任务

以提升教师的教育智慧、专业素质为核心，以把握绿色指标评价内涵，提升教师创新能力为主题，增强教师终身学习意识，自我发展意识，不断提高教师综合素质，为提升学校办学质量营造良好的师德师风环境。

二、组织管理

成立20xx年暑期教师培训工作领导小组：

组长：龙世明

副组长：焦爽

组员：俞静芳、申霞、李青、各教研组长、年级组长

三、培训对象

全体教师

四、培训形式

以集中培训与自我学习相结合、分组讨论和交流汇报相结合、培训与考核相结合。

五、培训项目及具体安排

六、培训考核要求

1、培训作业：

(1)年级组和教研组按分组学习交流的要求，汇总学习讨论情况，上交一份组内交流汇总材料。

(2)教师完成的一份创新教学课例或作业设计。

2、考核要求：

(1)本次校本培训系教师十二五360培训必修项目，教师须按要求参加集中和分组学习，不迟到、不早退，有事须向校长室请假，不得无故缺勤。

(2)学校严格执行暑期教师校本培训计划。区教育局相关职能科室将采用多种形式，对学校培训情况进行检查，确保暑期教师培训工作顺利推进。

**小学教师暑期培训计划篇五**

幼儿园工作人员的成长与提高和幼儿园的发展是紧密相联的，金色童年幼儿园坚持三个“留人”稳定队伍：事业是留人的前提、情感是留人的纽带、待遇是留人的条件；坚持“三讲”培养教职工：讲团结是基础、讲奉献（事业第一、工作第一）是关键、讲实效是根本；坚持“三抓”提高教师：锤炼师德抓学习、提高师能抓研讨、优化师技抓培训。

构建学习型、研究型组织，是金色童年幼儿园发展的基石。

二、培训目标

1、规范幼儿园各项工作，建立稳定、协调、有活力的保教工作秩序；

2、构建特色园本课程，提高实施课程的效果和效率，切实提高保教质量；

3、构建学习型组织，提高保教人员整体素质，为幼儿园可持续发展打下坚实基础；

4、树立幼儿园形象，提高幼儿园的知名度和美誉度。

三、培训对象

1、幼儿园管理人员；

2、全体教学老师；

四、培训形式和方法

1、互动式和讲授相结合，以互动式为主；

2、集体培训和个人自学相结合，以集体培训为主； 3、理论和实践相结合，以实践操作为主； 4、学习和研讨相结合，以学习为主。

五、具体内容、目标及其安排 （20xx年8月13日——8月17日）

**小学教师暑期培训计划篇六**

暑期教师培训工作是教师专业进修的重要方式，也是我区开展师训工作，促进师资队伍建设的基本经验之一。通过暑期培训使教师更好地反思教学工作中的问题，吸取新的知识，拓展理论视野，服务于今后的教育教学工作。按照区教育局有关文件精神，今年中小幼教师的暑期培训工作照常进行，在课程标准和教材培训的基础上，进一步增强培训的针对性，提高培训的实效。为做好这项工作，特制定如下方案：

本次培训以进一步聚焦到“二期课改”的实施和课堂教学改革，努力提高教师整体素质，提升教育教学的质量和水平为目的，贴近课堂教学实践，着重解决“二期课改”推进中迫切需要解决的问题，通过理论学习、案例剖析和交流研讨，提高教师对二期课改的.认识，增强工作中的信心，改进教育教学行为，积极倡导和实施有效教学，提高课堂教学效率。

课堂教学的有效性

因各科在课改推进中遇到的问题不同，教师的情况不同，为增强培训的针对性，切实解决教师面临的问题，故本次培训内容不作统一规定，各科教研员根据学科教师所面临的共性和难点问题，选择组织培训内容。

本次培训采取集中培训的方式。集中培训的时间为1天。在培训过程中，各科会根据培训内容，组织专家报告、教师经验交流、分组讨论、集中交流等多种形式，提高教师的参与度，从而达到提高培训实效性的目的。

本次培训属于教师240培训，全程参加集中学习并完成培训作业者，可获得2个学分。教师按要求参加集中学习，不迟到、不早退，若有事请假，需出具学校盖章的请假条。培训作业需在培训结束后的一周内，挂在区教育信息网教育论坛相关学科论坛上。

本次培训地点区教师进修学院（具体教室安排见当天电子屏幕）；培训时间：原则上小学、幼儿园安排在6月30日，初中安排在7月1日，高中安排在7月2日，但因学科不同，其中有些变化，具体请看培训安排一览表。（另各学科各年段参加培训的对象不同，请参看表中对象一栏）早上培训时间为8：00—11：30，下午培训时间为12：30—3：30。若当天下午继续培训，统一安排午餐。

培训安排一览表（7月1日—7月2日）

序号 学科 时间 内容 对象 负责人 培训地点

**小学教师暑期培训计划篇七**

培训时间:7月5日，上午8:10，时间一天。

培训地点:第二实验小学

培训主题:李白坚教授——快乐语文教学方法

参加人员(8人): 谷爱红江璐 刘琳 刘英华 李自梅 刘凤丽 邹玲霞 宋笑然

二、后备干部培训

培训时间：7月16日—21日

上午8：30—11：30 下午1：30—4：30

参加人员：丛艳丽

培训内容、日程安排：

三、名师团队建设工程人选培训

培训时间: 7月7日—15日

培训内容:了解和学习最新的教育理论和方法;提高实施新课程课堂教学的实践能力;培养教科研能力，促进专业自主发展;解读名师成长之路。

参加人员:李自梅 张娜娜 姜山

四、山东省小学教师远程研修

(一)研修时间：

第一阶段：集中研修8月5日-10日，上午8:30—11:30，下午1:30—4:30。每个学科设6个专题，每个专题6学时，共36学时。

第二阶段：秋季开学之后，语文、数学、英语继续进行“双对接”分散研修，其中，课例研究专题学习2周，课例打磨3周，共5个周，18学时。

(二)研修内容：

以教育部各学科修订后的《义务教育课程标准(20xx年版)》内容框架，分上、下篇。上篇1个模块，包括课程标准的顶层设计(课程定位、性质、课程目标、设计思路等)，课程标准修订背景和主要修订内容。下篇5个模块，按课程内容板块或围绕基于课程标准的教学设置专题。

(三)研修名单及地点：

(四)研修要求

1、保质保量培训任务。

指导教师：全程参与课程学习，浏览、点评本学科教师作业，回答学员问题。(张娜娜)

研修组长：组织、督促本组教师认真学习，浏览、点评本组教师作业。(谷爱红 王昱珊 闵小宇 邹辉 姜丽夏艺铭 丁绍鹏)

学员：每专题一个作业，不得少于600字;学完专题学习引导所列内容，完成回馈练习;每专题发帖不少于5次，共发帖不少于40次;参加在线研讨，每次研讨发帖数不少于3个;阅读各专题课程简报并发帖;全程参与本组磨课，完成本人承担的磨课任务，其中发文章1篇或网上发帖5次以上;参加研修组的各项研修活动。

2、全程参与，守时守纪

强化时间意识、纪律意识。全员参与、全程参与，不得无故缺训，保证学习时长。通过签到、点名、抽查等措施，加强集中研修期间的过程管理，确保每位教师每天都能“来得了，坐得住，学得好”。

3、培训要修身养德。

每一名参加远程研修的教师搞好个人修养，克服浮躁心和敷衍心，认认真真、兢兢业业地做好研修学习，加强反思与提升。独立完成作业和跟帖，坚决杜绝抄袭和粘贴， 一经核实，培训考核为不合格。

(五)研修考核

1.参训教师、指导教师、研修组长达到合格标准，语文、数学、英语在信息管理系统个人电子帐户记入a类学分24分，其他学科计入18分。对达不到合格标准的指导教师、参训学员不计学分。

2.将研修数据、参训表现纳入级部位次管理与教师个人期末考核。

五、中小学教师暑期全员培训

(一)培训时间、内容、日程安排

(二)培训组织与管理

1、参训教师要按时参加培训，对有特殊原因不能参加培训的教师，要向副校长室请假，并写出书面申请。暑期培训出勤情况记入学期绩效考核。参训教师要严格遵守培训纪律，不得缺席，不得迟到、早退，不得接打电话、交头接耳。

2、各学科负责人为第一责任人，负责本学科培训教师的组织、管理，培训前实行点名，保证培训的出勤率;培训结束后，提供本学科教师参训的的出勤情况。

(三)培训考核

1、培训结束后，学校将组织参训教师交流研讨，撰写反思报告并进行评比，各学科按教师数的8%择优推荐，于开学第一周交教研中心继续教育研究室并上传校园网。

2、学科负责人要依据培训表现，对学科每位教师进行等级考评，等级考评分为优秀、良好两个等级;缺勤者无培训等级成绩。

**小学教师暑期培训计划篇八**

以\*“三个面向”为指针，依据国家教育政策和法规，根据第三次全国教育工作会议提出的基础教育实施以培养创新精神和实践能力为核心的要求，从幼儿园骨干教师素质现状及发展需求出发，遵循骨干教师成长规律，坚持按需施教，学、研、用相结合，突出前瞻性、创造性、针对性、实效性，构建体现终身教育思想的具有开放性、主体性、针对性和地域文化特色的培训新体系，探索多样化的培训模式。努力造就一支适应新时期需要的具有现代科学文化素养和创新精神的幼儿园骨干教师队伍。

二、培训目标：

以现代教育教学理论为指导，以教育研究为主线，以各种教育活动为载体，引导、激励、帮助培训教师自主发展。从而培养和造就出一批教育观念新，知识视野宽，智能结构合理，具有高尚师德修养，具备现代教育观、质量观和人才观，掌握现代教育理论和现代教育手段、方法，具有较高的实施素质教育能力、较强的教学能力、较规范的教育科研能力，教育教学个性鲜明的创新型、实践型、研究型的西湖区有一定影响，在教师队伍中能起示范作用，在实施素质教育和教育现代化工程中起积极推动作用的骨干教师队伍。

具体要求是：

1.坚持正确的政治方向，热爱幼儿教育事业，具有强烈的事业心，高度的责任感和高尚的师德修养。

2.确立正确的教育观、儿童观：具有创新精神和教改意识，并逐步形成初步的幼儿教育思想。

3.拓宽科学文化视野，系列研修现代教育理论，掌握更丰富扎实的幼教专业知识，熟悉国内外幼教理论与实践的最新成果，逐步构建更为合理的知识结构。

4.具有较高的教学水平和说课、评课能力以及课堂教学设计能力，逐步形成具有鲜明个性特征的、有效的教育、教学风格。在教学改革中发挥带头示范作用，并能指导青年教师的教育、教学工作。

5.掌握计算机及其网络为基础的现代教育技术，能独立获取有关信息资料，

掌握使用多媒体计算机辅助教学的方法。

6.掌握幼教科研方法，提高学员主持或独立开展教育科研的能力，撰写论文

能在无锡市级以上刊物发表或交流。能在幼教领域内运用科学的测评技术，进行各种类型的教育教学评价。

三、培训对象：

幼儿园骨干教师培训对象为：在职幼儿园教师中有工作5年以上中青年教师，具体条件为：

1.具有良好的政治思想素质和师德修养。

2.幼教专业基础知识和教学基本功扎实。

3.有一定的教育教学研究能力和创新能力。

四、培训内容：

为实现培训目标，根据《中小学教师继续教育规定》的有关要求及培训对象

现有条件和基础，幼儿园骨干教师培训设置集群模式课程，其内容由五个板块构成。

1.教育教学理论：

着眼于提高培训学员的职业道德和教育教学理论水平，开拓视野，更新知识

能力结构，增强其自我发展能力。学员在集中理论辅导的同时，还应在导师指导下进行广泛而有针对性的自学，利用各种途径收集资料，为课题研究打下基础。

2.教育实践与考察：

着眼于提高培训学员实施素质教育的能力，加强理论指导教育实践的能力，

向优秀幼儿园、优秀教师学习，交流经验，取长补短，为形成各自的教学风格和教学特色打好基础。

3.现代教育技术：

着眼于提高培训学员的计算机基础知识和操作技能，不同程度地掌握用计算

机进行辅助教学和开展教育科研的能力，提高获取和使用现代信息技术的能力，为教育、教学、科研服务。

4.课题研究：

着眼于提高幼儿教师的科研意识和研究能力，善于反思性的总结实践经验，

不断增强创新能力，学员从自己的教育教学实践出发，结合当前幼教改革的热点选择或自带研究课题，在导师指导下确立课题。

5、思德修养具体课程名称如下：

教育教学：

1.骨干教师基本素质2.现代幼儿教育观3.幼儿园课程理论与实践

4.游戏在幼儿教育中的运用5.幼教科研方法6.幼儿教育心理学

实践与考察：

1.系统观摩导师授课、说课、评课

2.教师相互听课、评课、说课

3.教师在一定范围内的公开教学

4.考察本地名教师的教学、思路及艺术现代教育技术课题研究师德修养

五、培训形式：

幼儿园骨干教师的培训形式强调开放性、多样性和创造性，具体做法为：

1.做到“四个结合”:即集中培训与分散指导相结合，理论学习与教学实践相结合，教育教学与课题研究相结合，业务指导与品格熏陶相结合。

2.基本形式：理论学习--分散实践--现场交流--参观考察--总结提高--成果展示。

采取导师指导下的个人自修、课题研究、课件研制、教学实践、论文撰写等方式。

4.重视培训教师的个体差异，导师根据各自学员的特点，制订出个性化的

“带教计划”,加强个别指导，培育教育教学风格和特色。

5.在阶段性集中培训之外，对培训对象开展为期10个月左右的跟踪培训。跟

踪培训由学员自主地进行各项教学技能的训练，导师提供专业指导，培训单位提供信息咨询服务。

六、考核认定：

1.幼儿园骨干教师培训的考核由理论与技能课程考核、教育与教学实践考核和课题研究与论文考核三方面成绩构成。

2.考核采用综合评定的方式进行。

3.考核结论由考核小组综合各项考核内容形成，考核小组由培训领导小组和导师组成员构成。

4.具体考核内容：

(1)教育教学理论考核合格。

(2)教学水平有明显提高，并且教学能体现出新的教育观念，能在各园班级成功地实践教学。培训期间按教学计划完成亮相课、研究课、汇报课等形式的教学实践任务，并形成一定的教学风格。

(3)掌握计算机基本操作，合理运用有关教学软件独立制作多媒体课件，制作课件能在课堂教学中运用并具有一定推广价值。

(4)每位教师完成一份课题研究报告或调查报名。

(5)每位培训教师完成一篇论文，并通过答辩，培训期至少在西湖区以上交流或公开发表教学论文一篇以上。

(6)完成对教师职务培训班至少作一次讲座的授课任务，具体任务由学员、培训单位共同商定。

(7)考勤

(8)工作实绩(由所在幼儿园负责考核)

5.学员综合考核合格者，颁发《幼儿园骨干教师培训合格证书》。

6.培养过程中实行优存劣汰制。对于培训期间违反培训纪律，学习不认真，成绩不合格或缺课达三分之一以上者，停止其接受培训的资格。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn