# 英语教学总结与反思(汇总11篇)

来源：网络 作者：星海浩瀚 更新时间：2024-11-26

*总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。英语...*

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

**英语教学总结与反思篇一**

曾子有句话，“吾日三省其身”。“三省”而后知道所得所失，如果有得，心中不胜欣慰，如有所失，必当明日加倍努力以弥补所失。每日“三省”而每日都有所裨益，有所进步。在这里，我对自己的教学进行深刻的反思，以求明日的进步。

一、认真钻研教材了吗

我们常对学生说：读书百遍，其义自见;朗读便于记忆;默读便于思考……一套套的理论强加于孩子，自己真的懂了，做了吗?对于教材的把握又是如何呢?自认为有点儿知识，有点儿能耐，教这帮小孩没啥问题。常常夹着书本就进课堂，随心所欲地发挥还为自己暗鸣得意，以为自己能力无限。然而从自己偶尔对教材的研读，对教学策略的思考改进，学生的学习效果就明显增强，才真正意识到“开卷有益”啊!

二、跟上时代进步的步伐了吗

时代在进步，人的观念在变化。我们的知识体系、思维理念有没有与时俱进呢?过去，我们对乖巧、听话的孩子赞不绝口，现在大家更欣赏个性张扬的孩子;过去教学注重基础知识的学习与训练，现在教学则强调知识能力，过程与方法，情感态度价值观的三维一体。过去我们依赖师范学校学的东西将远不能满足现在教育教学的需要了。语文新课标的颁布实行，对语文教师而言，既是一种机遇，更是一种挑战，语文课堂教学的改革，不仅是课程改革的热门，更是课程改革的难点。我们教师既要努力学习新课标，同时又要进行了有力的摸索。广泛搜集信息，学习大量知识，掌握教育教学新技能，树立终生学习的思想才能不被时代淘汰。

**英语教学总结与反思篇二**

高三语文复习时间短、范围广、内容多、任务重，要求高。怎样克服复习中的盲目性，跳出“题海”，掌握复习的主动权，提高总复习的效率呢？这是每位高三教师和学生都在思考探索的问题，根据我一年的教学经历，总结如下：

定向——解读《考试大纲》，强化目标意识，确定复习的总体思路

《语文教学大纲》是语文教学的指\" 导性文件，而《考试大纲》是依据《大纲》编订的。《考试大纲》是高考命题的直接依据。因此，为了少走弯路，减轻学生的负担，提高复习的效率，在复习中首先要引导学生研究“两纲”（所谓“两纲”是指《中学语文教学大纲》和《考试大纲》），尤其要研究《考试大纲》中所列的考项，要明确目标，逐项对照，务求落实；对《考试大纲》中新修订的内容，要有足够的重视。（如04年的“熟语”、标点等）从而明确复习目标，调整总复习的训练思路。

其次，要引导学生研究近年来高考语文试题创新的基本思路及命题规律，总结各题型的解题方法、规律，提高解题效率。这个工作首先要我们老师来做，我们心里有底了，才能引导学生一起来做。好多题目都有很强的规律性，如多层定语、状语的排列顺序，语句的衔接，语病的判识与修改等。掌握这些规律，不仅可以提高做题的效率，还可提高做题的准确率。

再次，要引导学生研究往届高考试题，因为高考命题的基本特点是“稳中求变，变中求新”，而且往届高考试题是众多专家认真研究的结晶，较之其他个人命题或地区性命题具有更大的信度、更强的典型性和更高的训练价值。据此，要抓试题中稳定的部分，落实“稳定部分”的知识点，确保拿到基础知识分。此外，要让学生熟悉考题框架，熟悉各类题型，消除学生对试题的陌生感和畏惧心理。同时，教师在专题训练时，也尽量应以往届的高考试题为例题。

事实证明，严格按照《考试大纲》来指导我们的复习与训练，是大面积提高高考质量的有效途径。

规划——强化计划意识，使复习具有针对性

要使复习有条不紊，环环相扣，达到预期的目的，不但要有宏观上的总体安排，还要有微观上的局部操作程序。语文总复习的计划性主要表现在如下三个方面：

1．要有阶段性和层次性

一般说来，语文总复习安排四个阶段为宜。第一阶段按照《考试大纲》的37项能力要求进行复习（一般称纵的复习），一项一项复习，一项一项落实，一项一项训练，最后穿成串，连成线，达到系统化。第二阶段是综合训练阶段，通过一系列的练习，进行限时限量的训练。这一阶段的复习旨在提高学生运用知识的各种能力，做好考前的练兵。第三阶段是学生自己看书，自己总结，自己查漏补缺，同时养精蓄锐，迎接高考。高三复习阶段总的时间安排是前紧后松，到临考前一星期便把时间完全交给学生，让他们有一个体味、消化、加深理解的过程。

2．要有可控性和针对性

语文复习的计划要体现定量控制、定度控制的可控性原则和针对性原则。 所谓定量控制，就是对课时量、课堂教学容量及训练量要进行控制。量次不足，固然不能完成既定的教学任务；量次过于频繁，学生不胜负担，同样也会影响教学任务的完成。现在在定量控制上分歧最大的是训练量的控制。到了后期，我们的做法是：以练评为主，一日一小练，一周一中练，一月一大练。练后必讲评，而练习和评讲都安排语文课堂上，不占用课外时间。根据学生实际，在一堂课开头的三至五分钟，我们开辟了一个小栏目——“时文美文欣赏”。那些针砭时弊的杂文、引人入胜的散文、出人意料的微型小说、幽默风趣的笑话、贴切生动的广告，博得了学生的阵阵笑声，感受到了语言的魅力，激发了学好语言的强烈愿望。

3．要有灵活性

语文总复习制定了计划，除了时间和内容的安排，还有教学方法的安排。某一阶段某一单元某一课时采取什么样的方法必须具体缜密，切实可行。同时又能根据复习进展的实际，灵活地加以调整，使复习发挥最大的效益，取得最佳效果。

授法——高考语文总复习的方法

（一）针对考试要点，构建知识系统

在备考复习中，对众多知识点，不能只见树木，不见森林；而应胸怀全局，高屋建瓴地复习才会是高效的。因此，引导学生逐步构建完整的知识体系是我们首要着力的。

首先，拾遗补缺，梳理归纳，点拨基础知识的整合，使之形成由一个个子系统组成的完整的语文知识网络系统。

其次，点明重点，拨开疑难，帮助学生排除知识障碍，明确具体的努力方向。

再次，集中力量，强化薄弱环节，有针对性地帮助学生弥补知识缺陷，不轻易放过木桶中“最短的那块木板”。

（二）有效地使用练习

语言知识与能力宜分散。语言知识与语言运用能力，是语文学科训练的重点，也是考试的重点。同时重视分类训练。随复习的进行，应多搞些与复习内容同步的分类训练，有利于在比较中强化复习的内容。分类训练是实效性最强的一种训练。综合训练、模拟训练，如果是高质量的，一般具有覆盖面大、重在能力考查、题型全面、赋分合理等优点，其分数有可参照性。但是，如果以综合练习代替分类练习，一是避免不了无谓的的重复练习；二是不利于分条、分块地掌握复习的重点。练习应注意分析以下几个方面：

（1）试题的测试目标，即本题考的是什么，必须与《考试大纲》紧相挂钩。

（2）立意与命题的角度，即通过什么，或从什么角度来考查的。例如，通过给文章选择题目，考查对说明对象特征的准确认识及作者的`感情倾向；通过关联词的选择，理解句间的关系；通过语句的转换，考查对文意的理解。

（3）干扰项是如何干扰的。干扰项的作用是“诱答”，特点是似是而非法，“似是”的情况又不尽相同。有的涵盖过大，有的涵盖不全，有的局部偷换概念；有的单独看来是正确的判断，但文中未涉及；有的是文中谈此，而题中谈彼，即“论题偷换”或违背“同一律”。

（4）解题的思路和依据。试卷中的选择，一般反映不出解题过程的正误、思路的优劣。通过思路和依据的分析，有利于巩固知识、提高能力。

（5）作适当的拓展。一次、几次或一段时间的练习后，应再补充些同类性质、命题方式有变化的练习，不仅了解其“宗”、更了解其“变”，于“万变不离其宗”的训练中，把握试题的正确解答规律。

务实——正确处理高三语文教学中的若干关系

复习是教学过程中一个非常重要的环节，在这一环节中应始终坚持这样一个指导思想，即应使复习成为学生学习上升的起点和深化的起点，从而达到提高的目的，既要有知识的提高，也要有观点、方法的提高以及能力的提高。复习更应该讲教学规律、教学方法。为此，教师在组织总复习过程中必须正确处理教学过程的以下几个关系。

一、阶段复习与总复习的关系

阶段复习和总复习应该是相辅相成的，阶段复习是正确有效组织总复习的很重要的部分。那种不扎扎实实搞好章节、单元复习，而是拼命赶进度，准备把大部分时间和精力用在总复习上的做法是不可取的，这样必然会导致学生在知识的学习上存在“夹生饭”，也必然会发现学生在总复习时知识的掌握到处都是“漏洞”，无法达到“温故而知新”的复习目的。

二、讲、练、评的关系

在复习中，如果不加选择，面面俱到，教师的“讲”则挤掉了学生的“练”，学生回到家还有一大堆题目忙着应付，完全处于被动的接受状态，失去了复习的主动权。因而必须注意复习内容的选择性，采取“精讲”的办法，保证学生有足够的精力主动参与复习。精讲什么？选择学生的薄弱环节精讲，针对学生的提问精讲。有了“精讲”还要有“精练”。而且要重点练，练扎实，练到足够的深、广度。但练不是越多越好，须选择必要的具有代表性的题目，有针对性地进行练习。要求所有让学生练的题目老师都亲自选编并亲自做一遍，对每份练习要有明确的考查目的，做到心中有数。

三、课本与参考资料的关系

课本，既是教学之本，也是复习之据。要纠正学生将课本束之高阁，而一头扎进参考资料堆之中。老师也要摆正课本与复习资料的\" 关系，对于复习资料应该让学生明确它是为学好和巩固课本知识服务的，两者的关系应该是以课本为导向和基础，用复习资料拓展知识的思路，不能本末倒置。要把教材和复习资料统一在知识结构上。对学生选用复习资料老师也要给予指导，注意适用性，以免把复习引人歧途。教师占有资料要多，而学生使用资料要少。

四、智力因素与非智力因素的关系

现代心理学告诉我们，任何一种强制性训练如果不能，则结果不是事倍功半就是适得其反。高三语文复习正是这样一种强制性的训练。因此，首先要唤起高三学生主动投入的兴趣。

著名心理学家皮亚杰说：“兴趣，实际上就是需要的延伸，它表现出对象与需要之间的关系，因为我们之所以对于一个对象发生兴趣，是由于它能满足我们的需要。”可见只有适合教学对象的心理需要的教学，才能激发其学习的兴趣，才是有效的；相反，不适合学生心理需要的教学，不但不能调动学生的学习积极性，反而会引发其抵触情绪，自然也就谈不上有什么教学效果了。因此，要想取得复习的高效，作为教学者首先要研究高三学生语文复习的特殊心理，要抓住“满足需要”这个心理契机，通过教学材料的诱因化来激发学生学习的兴趣，充分调动学生的非智力因素。

第一，寓教于乐，培养兴趣。高三总复习是一项大运动量的工作，要使学生始终保持旺盛的精力，必须提高学生复习、练习的兴趣。例如，一节课可以穿插进行说、写、看等多项训练活动，这样富有变化的设计复习安排，比单纯进行一项训练更能激发学生的兴趣。

第二，表扬为主，鼓励为先。让学生自我感受到点滴进步，让他们自己被自己的行为感动，从而增强作题信心，提高兴趣。

第三，展示教师自身魅力，利用课余时间，与学生谈心、交流，了解关心学生在学习上，甚至生活上的困难，帮助学生解决，拉近与学生的心灵距离。多与学生交谈，达成课上的默契！

第一年教高三，要说经验其实还谈不上，只有点滴想法与同仁共勉！

信心 兴趣 习惯

——04届高职班语文教学反思录 一、 加强心理辅导，树立学习信心。

作为普高班中分流产生的计算机班的学生，大多是一些跟不上普高教学要求、学习行为习惯和学习成绩都很差的学生。他们对自己的人生走向朦朦胧胧，很少考虑，因此，对进入计算机班通常抱抵触情绪，很不情愿，又无可奈何。在学习上自暴自弃，具有明显的自卑感和失落感，认为自己不是读书的材料，对学习丧失信心。因此，在新班建立伊始，我首先自己树立信心，对他们充满热情，充满爱心。用教师的热情去激励他们的学习热情；用教师的爱心去增强他们学习的信心。加强与学生的心理沟通，定期或不定期地找他们谈心，经常了解他们的心理状况，关心他们的学习。给他们讲一些伟人成长的故事，给他们讲上届计算机班学生高考成功的一些典型事例，告诉学生学计算机大有前途，应该及早树立专业思想；告诉学生只要肯学习，永远不会迟。学生缺乏自信，是由于极少体验成功，感受不到老师的爱。为了激发他们的热情，我采用有声语言和无声语言传递我对学生的关爱、期望。我每天早晨走进教室，总是微笑着，用热诚的目光看着每一位同学。对从随笔中了解到的自卑、厌学的同学，我更是亲近他们。我要使他们敢亲近我、喜欢我，从而喜欢学习。对认真读书的同学，我及时表扬；对认真做作业的同学，我投去赞许的眼光……我要求学生每天走进校园都要挺起胸膛，以良好的心态，微笑着迎接新一天的学习生活，并时刻记住：我能行！我会学！我要学！

二、 激发学习兴趣，落实双基教学。

前苏联著名的教育家苏霍姆林斯基曾经说过“如果教师不想方设法使学生产生情绪高昂和智力振奋的内心状态就急于传授知识，那么这种知识只能使人产生冷漠的态度，而不动感情的脑力劳动就会给人带来疲倦” ，美国心理学家布鲁纳指出：“学习的最好动力就是对学习材料产生兴趣”。现代心理学研究表明：兴趣能引起学生的求知欲，而求知欲可以打破原有的心理平衡，促进心理活动的加速。差生之所以成绩差，一个重要的原因是对学习不感兴趣，厌恶学习。因此，在课堂教学中，我尽量多角度全方位地激发他们的学习兴趣，落实双基教学。如在“语序”复习时，我用“屡战屡败”与“屡败屡战”的故事来说明中国汉语用词之妙：一字不改，只将词序变动，就可改变原意。一个常败将军，就成了敢于抗战的勇士，保全了性命；在“单句”的复习中，很多同学搞不清“主谓短语作宾语的句式”与“兼语句式”的区别，我就借用了英语句子来进行比较：

he asked if he could go home. (他问他是否能够回家。)

he asked me to help him. (他请我帮助他。)

语文教师说英语，学生很感兴趣，尽管这些学生可能对英语更不懂，但只要他们产生了听课的兴趣，他们就会想方设法去搞清楚。另外，在阅读复习中，我也尽可能利用《读者》、《散文选刊》、《中国青年》等杂志中的文章作为训练素材，用生动活泼、新鲜感人的材料代替枯燥乏味、陈旧过时的材料，从而激发学生的阅读兴趣，调动他们的学习积极性。对语文基础差的学生，我总是不厌其烦地给他们讲解一些基础性的知识点，耐心讲、反复讲，配套练习，及时反馈，落实双基。

三、 培养良好习惯，学会主动学习。

培养语文能力 提高文化品位

反思我们的语文教学，是不是有些急躁？是不是太功利了？初中盯着中考，高中咬住高考，单枪匹马，单刀直入，一条道上三年跑到底。殊不知语文表现了很强的综合性，中考、高考的胜败在很大程度上取决于学生的综合能力高低和知识面的宽窄，而各种能力的提高以及知识面的拓宽，却要慢慢来，却是急不得，需要我们不断引导、不断激励学生持之以恒地去做这些事情。可急躁情绪却由不得我们这样去做，功利思想更不让我们这样去做。于是充斥我们课堂的只是瘦骨伶仃的“语文”，只是枯燥乏味的“训练”，从而失去了语文的兼容和灵性，也就痛失一次次真正意义的培养语文能力的良机，更谈不上和审美情趣了。

《新大纲》指出：“语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。”《新课标》则进一步指出：“工具性和人文性的统一，是语文课程的基本特点。”提高语文教学的“人文”含量，是每个语文老师的努力方向。为此，我们必须改变旧的教学理念，加强自身的文化建设。

第一，教师和学生都是课堂活动的主人，享有平等的权利和义务；

第三，充分利用教师的知识、经验和课堂组织者的优势，创新教法，精心施教，引导学生完成创造性的自我塑造。

可以在以下五个方面来实现：

第一，在知识的传授和掌握上，面向结果与面向过程相统一；

第二，在教和学的方式上，因材施教与因材择学相统一；

第五，在课程形态上学科课程与活动课程相统一。

**英语教学总结与反思篇三**

光阴如梭，一年的工作转瞬又将成为历史，20\_年即将过去，20\_年即将来临。新的一年意味着新的起点新的机遇新的挑战、为了在20\_年，更好地完成工作，扬长避短，现总结如下：

一、教学方面

本学期我负责日常的教学管理工作，主要有落实教学计划、安排各类考试(包括每年新生入学前的专业加试)、学生成绩、排课、征订教材以及教材发放、本部门的预算、决算、档案整理、教学资料收集、领取办公用品等工作。

1、落实教学计划

每学期的教学计划是由我提前联系各系，各系制定完成后交到我这。这半学期我也在不断学习、调研其他高校继续教育的教学计划。在这其中我将我校本科、专科的教学计划同其他高校进行了对比，找出成教学生可增加哪些本科课程，进而提出整改方案。但因专业特殊性，隔行如隔山，所以到目前为止尚未提出确切的整改方案。停留在调研阶段。那么在下班学期的工作中我将重点放在研究整改成教教学计划并拿出实际执行方案。

2、安排各类考试

卷纸，审核试卷清晰程度、有无错误，装订封袋。监考，联系老师判卷，到最后录入成绩，这些步骤都是由我亲自来完成。

3、成绩

包含今年毕业生成绩，在校学生成绩。整理毕业生成绩中音乐系09级毕业生成绩存在历史性遗留问题，毕业生原始成绩及试卷档案丢失，给后续制作毕业生成绩总表登陆工作带来了很大的麻烦。所以在原有工作量的基础上，我把有关09级毕业生所有科目试卷的档案进行了全面的重新整理，并进行成绩的录入。同时录入各系在校生各学期的成绩，并制定出成绩总表，将现有学期的成绩登入毕业成绩汇总表中。

在成绩方面存在的问题：我花费了半年多时间整理成教所有学生学期成绩，其中最为棘手的问题就是同各系要成绩，各系无法按时交纳，这样就延迟了成绩的录入，形成了工作堆积的问题。

4、有关毕业生

毕业生成绩：今年我制作出了毕业生成绩汇总表，将艺术设计系、音乐系第一批毕业生共14人。每人每学年成绩登入毕业生成绩汇总表中。

毕业生档案袋(内含毕业生成绩单，成教毕业生登记表、个人素质测评)

5、排课

的不足：在排课方面，因音乐系专业的特殊性，我所排课程均是按照往年音乐系课程表改编而成，毫无专业性可言。

6、定教材、发放教材

我首先要联系各系的教学秘书征订新学期的教材计划表，各系把教学计划表的电子版传给我之后，打印成纸板交由各系助理、主任以及主管院长审核教材后签字。最后交给图书馆马老师。

教材发放今年是由我和仲老师共同完成的，由我们两人在图书馆领取教材后放在音乐楼大厅直接发放给学生，并让学生填写教材领取确认表，顺利的完成了教材发放工作。但是这样做所存在的问题是因专升本的学生日益增多，这样发放图书必然会引起混乱，极其容易出现图书丢失的情况。所以我建议今年的图书领取到338教室，通知各班班长负责领书，再由班长交给学生，并签好领取教材确认表，统一交给我或仲老师。

制作继续教育教学管理规定是借鉴东北大学继续教育学院以及根据本校成教的特殊性制定一系列有关继续教育教学管理规定。

档案整理：我将省里以及学院下发的各类文件、进行档案归类整理，现分为18项内容。

部门的预算、决算：每学期开始之前要做好本部门的预算以及年度决算，经领导审核后，将其上报财务处。

领取办公用品：及时查看办公所需用品，出现缺少办公用品及时去后

勤领取，不影响正常办公。

在教学方面存在的困在就是每一项教学工作任务都是需要各系的配合才能完成，我是及时的同系里沟通，但往往系里反馈回来的时间太久，导致教学任务总是不能及时完成。形成工作量的堆积。最后由主动变成了被动。

二、招生宣传方面

今年的招生分为两大类，大连工业大学的自考和我们学校的成考。李助理带领我们深入到各系进行调研并进行宣传。前期的宣传工作是招生工作的重要环节，也是同学院各系师生的重要桥梁，更是让全院上下了解我们继续教育最直接的途径。

1、深入各系进行讲解

今年的成教和自考招生中，我负责美术系和视觉传达系。自11月起，由美术系、视觉传达系安排，利用平常工作及中午午休时间到各系专科班级，亲自为学生讲解成教与自考、为本科学生讲解如何取得第二学位。我所采取的宣传方式是和学生面对面的交流，向他们介绍我们学校成教的优势以及报大连工业大学自考的好处，并讲解成考与自考的区别。让学生认识到学历的重要性，并让他们根据自己的需求进行选择。同时介绍我们学校的教职工团队，让他们了解我们学校老师对每个学生认真负责的态度。如何通过自己的努力，取得本科文凭和第二学位等等，除此之外，联系辅导员做学生的思想工作，让他们辅助我们宣传，这在后期对我们的宣传工作起到了一定的作用。

2、接待学生及家长的电话咨询和来访。

**英语教学总结与反思篇四**

老师会在学期结束后对本学期的教学情况做出总结汇报，下面是小编为您精心整理的教学反思总结，希望大家喜欢。

1、 对学生了解不够，对学生关注不到位。

新课标要求注重学生的全面发展，不仅仅满足于教给学生知识和结论，更要注重学生的情感态度、价值观，关注学生的全面成长。

2、 有时课上讲得太多，学生练习得太少

3、 对学生认知过程认识不够。

虽然知道认知是需要一个过程的，并不是马上就能接受的。

但是，对一些知识的讲授时，总自以为很容易，而一笔带过。

没能随时获取学生反馈的信息，调整教学方式和思路，准确流畅地将知识传授给学生，达到共识。

针对前面这些情况在今后，我将从以下方面来改进教学：

第一点 面向全体学生，兼顾两头。

继续做好分层教学，激励学生学习的积极性。http:///

强化后进生辅导。

第二点 对基础知识讲解透彻、分析细腻;准确把握重点、难点。

第三点 向扎实有效课堂努力。

力求多种教学模式并用，教学方式形式多样，恰当运用现代化的教学手段，提高教学效率。

以上是我在教学中的所思、所想，在今后的教学中时时改进自己的教学方法，让学生学会，学懂。

使他们快乐的成长。

每当在亲朋好友中说到求实，大家也都以一种羡慕和憧憬的眼光打量着我这位求实的教师。

大家都认为求实的教师又轻松，福利待遇好。

其实说实在话，福利很好是真的，但轻松一词却给我不同的感受。

这半年在求实的生活说实在的不是很轻松，因为对于一个从没有涉足过初中英语教学的一位英语老师，走进这所学校也实属偶然。

曾经认为虽然从未教过初中，但对于已有三四年教学经验的我来说，应该不成什么问题。

怀着这种心情，我信心十足的走进初一英语组。

走进了这个日后给了我巨大帮助的“大家庭”。

一周，一月，时光的流逝没有任何声音，也没有任何痕迹。

到了一月一考试的时间了。

这是求实的惯例---月考。

对于我来说这可是第一次让自己的学生和其他的班级“较量”，而我的感觉是“行吗?”考试结束，分数公布。

当组长陈老师把考试成绩摆在我的面前的时候，我惊呆了!给了我这个自以为教了几年书的年轻人一个重重的打击。

考试结果可想而知，我们班是全年级倒数第一名。http:///

这样的成绩无异于一个晴天霹雳，坐在自己的位置上久久不能平静!全组的人都劝我，说没关系，下次再努力。

但是我却不能原谅这样的失误。

我记得当时我在不断的问自己：为什么会出现这样的结果，是我的知识讲得不清楚，是我与学生相处的不好、不融洽，还是我真的不会讲课了?带着这样的疑问，我辗转反侧了好久。

在这其中，我不断地寻思，不断的注意别的老师的讲课特点，留心其他老师的课堂、方法，而这其中又经历了几次学校的考试，成绩仍然不很理想。

直到期中考试后，才出现了转机。

这之前的一段时间，心里的滋味，真是一言难荆期中考试以及后来的这几次考试，我们班的成绩还是可以的，比起作老幺的感觉，真得是好多了。

回想在那段时光中，虽然我已经很在意其他老师的教学，但我知道，模仿和吸收其他老师的的优点，长处，这只是一方面，最重要的要在自身的课堂中寻找不足，在每一堂课后找出课堂的亮点和缺点，开动脑筋，变化教学，更加注重教学中的反馈，及时发现问题，并及时纠正。

而且变换、更新授课模式和语言的灌输方法，不仅是我的课堂更加的生动，而且学生们主动学习的兴趣和积极性也提高了。

效果就好的多。

在这段“艰难”的学习教学生活中，我有两点体会是最深刻的。

第一就是求实生活中最重要的一块就是学习。

在这里我的学习一方面是来自于学校的读书时间和演讲时间，了解了很多关于校内外的趣事轶闻，知道了许多班主任的心得体会，以及最重要的教学经验总结。

另一方面是我觉得最实用的小组集体教研和备课的时间。

每逢下午第三节课，我们的教研就开始了，少了很多的客套和风趣，多了许多严谨和务实，这也是每天我最能吸收经验和知识的时间。

老师们把下节课要讲和重点的知识，一一罗列，甚至是明天的默写内容都安排的科学、适量。

当一天的工作结束后，我，就开始了我的“补课”。

知道落后就要迎头赶上，一味的扪心自问也不是办法啊，想摆脱作老幺的感觉就一定要奋力赶上。

因此，每天下班后，我都会利用一点时间，把教研时所说的明天的上课内容再根据我们班自己的情况和程度，进行一定的顺序调整，难易程度的更换，幻灯片顺序的调整，最后达到自己心中有数的程度。

这样才会觉得心里踏实些。

虽然辛苦，但很满足。

第二就是我很乐意去想，去思考，但却很是难以坚持动手写的，就是写教学反思。

还好，学校有硬性要求的，每个老师一定要写的。

这样我才保留住了那为数不多的珍贵的教学反思总结，现在看来当时自己总结的那几点教学中的失误和总结仍然显得那么中肯。

虽然写下的不多，但是只要勤于思考，反复试验、总结，就不难不有所进步。

好在学校在下学期实施了多媒体教学，这又是一番新的天地。

凭借着以前曾使用多媒体教学的经验和特长，总是能把幻灯片设计的很受学生们的欢迎，听着他们说，我们英语老师的幻灯片可好看了。

心里这是美滋滋的。

多媒体的使用不仅让我们对课程以及课件的相互关联、知识的相互连续性有了更好的把握，做到心中有数，同时也在板书方面解放了教师，不拘于三尺讲台的局限，扩展老师的活动范围，增加的与学生的接触，有利于教学主题的升华和教学活动的展开。

总之，在求实的生活是愉快的、是累心的、是新颖的、是学习的。

虽然随着教师年龄的增加，也许会觉得“学习”就越来越远，其实不然。

越是这样，就越要不断保持学习的“心态”，努力感受教学及学习的过程，不断提高自己的教学能力和鉴别欣赏品味，加强反思能力，不断追问自己，建立自己的教学风格和教育风格，理性而智慧的安排自己的工作。

我想我们可以在教育的过程中追求艺术的创新和人生思索的极致。

一学期的工作又将结束了，可以说紧张忙碌而收获多多。

回顾这学期的工作，我执教初(1)、初一(2)的数学学科，工作中有收获和快乐，也有不尽如人意的地方，为了更好地总结经验，吸取教训，使以后的工作能够有效、有序地进行，现工作总结如下:

一、热爱教师工作，思想进步，团结同志，每天早来晚走，无私奉献，能全面贯彻党的教育方针，以党员的要求严格要求自己，认真完成学校交给的任务和工作，严格遵守学校的各项规章制度，做到不迟到，不早退，不请病、事假，脚踏实地地执行学校的各项要求。

二、积极参加各类学习培训，努力提高自己的教育教学水平

本年度我们每位教师都要参加县里教师业务能力考试，结合自身特点制定了业务学习计划，本学期我严格按照学习计划，有序有效地进行了学习，我觉得自己的业务水平又上了一个新的台阶，特别是我又认真学习了几本教育教学丛书，我觉得自己有了很大的提升。

在平时我阅读了蔡林深与洋思教育等书，领悟其中的`教学艺术，努力提高自己的教育教学水平，并能在日常教学工作中很好的应用。

教学反思总结。

三、教学工作和科研工作

在教学工作方面，在备课过程中认真钻研教材，深刻理解教材，灵活运用教材，根据教材的特点及学生的实际情况设计教案，认真地上好每一节课。

备课深入细致。

平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握难重点。

在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。

教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

教学中，我重视学生的思维能力、自学能力的培养，一面自觉学习先进教育思想方法、优秀教学方法等，一面继续进行“课堂教学”的分层教学研究，着力点放在激发兴趣---教给方法---养成习惯---培养能力---形成品格上，改革教学方法、手段，增大课堂容量，提高学习兴趣，实现“后进生转化，中等生优化，优秀生提高，各类学生都得到应有发展”的目标。

对于班级的学困生，给予特殊的关照，课堂上多提问，多巡视，多辅导，在课堂上对他们的点滴进步给予适当的表扬，课后多找他们谈心，使他们树立起他们的信心和激发他们学习数学的兴趣，并发动班上的优等生做学困生们的辅导老师，组成一帮二小组，根据各自的情况给学困生定出目标，让他们双方都朝着那个目标前进。

教学反思总结。

常思考，常研究，常总结，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以“自主——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

继续探索数学知识之间的数学思想的运用和数学问题的思路方法、分析规律等;作完初中数学各章的知识树和初中数学的分类知识树;撰写多篇教学经验类等论文。

四、认真参与班级管理，努力形成良好班风

通过班会、晨会对学生进行的思想教育。

培养班干部，主动与家长沟通，虚心接受家长的见意，并从家长的角度去考虑问题，争取与家长的教育思想达成一致。

我不但注重学生的学习成绩，而且更注重学习态度、方法和习惯;不但重视学生的品德养成，而且更重视学生的思维能力、自学能力的培养，我虚心学习、大胆创新，跟班紧、认真负责、指导到位，并充分发挥学生的自主管理作用，使班级真正形成“团结向上，纪律严明，环境整洁，学习刻苦”的良好班气。

五、工作中存在的问题

1、教材挖掘不深入。

2、教法不灵活，不能吸引学生学习，对学生的引导、启发不足。

3、新课标下新的教学思想学习不深入。

对学生的自主学习，合作学习，缺乏理论指导。

4、差生末抓在手。

由于对学生的了解不够，对学生的学习态度、思维能力不太清楚。

上课和复习时该讲的都讲了，学生掌握的情况怎样，教师心中无数。

导致了教学中的盲目性。

5、教学反思不够。

六、今后努力的方向

1、加强学习，学习新课标下新的教学思想。

2、学习新课标，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。

3、多听课，学习同科目教师先进的教学方法的教学理念。

4、加强转差培优力度。

5、加强教学反思，加大教学投入。

教师的工作周而复始，我将好好反思一年来我工作中的经验和不足，立足本职岗位把以后的工作做好，请各位领导和老师给予我帮助和批评，让我的工作更加有声有色。

一份耕耘，一份收获。

教学工作苦乐相伴。

我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

**英语教学总结与反思篇五**

一个学期忙忙碌碌地过去了，我对自己半年的工作感触很多，特别是在期末考试以后我对自己的工作从以下几个方面做了反思。

我所教班级成绩计算、判断、真空、操作、解决问题、列式计算等题目正确率都在百分之九十左右，说明我平时对学生要求严格是非常有效果的，说明做为一名老师对自己的工作真抓实干效果还是非常显著的。判断题正确率高，是因为我平时注重对概念教学的挖掘，重视数学语言的运用。做为一名数学老师用正确的数学语言讲课是非常必要的。操作题是小学生最容易丢分的，在教学中我总结出了顺口溜“画一画，描一描，标一标。”因为我发现学生在作图时，不是忘记标符号，就是忘记标数和量。还有一次考试让描出垂足，学生知道这个概念，但是有很多学生不去描，因为我平时没让学生描过垂足，所以学生忽视了，丢分非常多。跟据这些情况，我总结出了这个顺口溜。这次考试我班的操作题正确率达到了百分之九十以上，看起来这顺口溜还是非常有效果的。此外，解决问题一项正确率也达到了百分之九十以上，因为我平时特别重视实践性的家庭作业，调查性的家庭作业，这样就培养了学生在生活中解决问题的能力。

本次考试，我所教两个班级成绩发展不均衡。一个班优秀率百分之九十，一个班的优秀率百分之七十左右。一个班成绩平均九十多分，一个班平均分近八十二分，差距很大。我认为原因有以下几个：

一是两个班的学生素质不同，应该用不同的方法教学，也就是对症下药，我却没做到这一点，所以两个班的成绩会有这么大的差距。

二是没有及时与家长联系，辅导工作做的不够。

三是我本学期有其他辅助工作，没有足够精力和时间去辅导学生，不像往常天天抓学生。

根据以上几点我下学期一定做到不同的学生用不同的教学方法，做到因材施教；再忙也要抽时间，想尽一切办法抓学生；与学生多谈心，多了解学生，及时取得与家长的联系。争取下次考试取得理想的成绩。

**英语教学总结与反思篇六**

一、做好停课不停学宣传发动工作。因疫情影响，为有效控制疫情，减少人群集聚，同学们只能延迟开学，宅在家里学习。利用qq群、微信、钉钉等交流平台，向家长、学生宣传上级有关停课不停学的文件精神、实施要求和工作方案，争取家长的支持、学生的配合。

二、明确学生宅在家里的学习要求。将语文预习要求以文档的形式发给学生，让学生弄清预习的重要性，教给学生预习的方法，明确语文学科预习的要求。结合集体备课的要求，提前把阅读、积累的篇目发给学生，让学生学有抓手，学有目标。同时，要求学生加强自我管理的能力，严格执行作息时间，并请家长进行监督引导，形成家校共育的合力。

三、精心做好备课工作。实施停课不停学，跟学生在校学习有着根本的区别，不可能与学生面对面地交流互动，随时把控课堂状况。这就要求在网络授课时要做到图文结合、讲解精炼、生动有趣。认真钻研教材，把握重难点，努力搜集优秀网络授课资源，视频录播、微课、ppt课件，结合实际选择切合实际的授课形式。

四、认真上好每一节课。网上授课对于学生的学习状态难以掌握，上课前五分钟，提前提醒学生上线并点名。授课前，现将本节课的学习目标在钉钉群里发布，让学生学有方向。授课时，以课堂直播或在线课堂视频进行上课。力求避免枯燥的讲解，讲在精彩处、困惑处，增强趣味性。适时做好学生上线学习状态的监控。

五、抓好练讲改环节。配合授课内容，及时布置适量的作业进行巩固练习，做到课课练课课清，对于不能及时提交作业的以私聊的形式告知学生。每次作业提交完成逐一对学生的作业进行批阅，对于学生的作业尽量寻找亮点进行表扬鼓励，调动学生按时完成作业的积极性。每次作业完成后再进行集中讲解。

六、做好学生上线分析工作。学生在家学习，家庭环境不同，生活习惯不同、家长素质差异，学生上线总是不能及时，少数学生一节课根本就没有上线，甚至少数学生从不提交作业。与家长沟通，与学生交流，并对学生上线情况、上线时长进行分析、反馈，让后进学先进，提升网上学习的质量。

七、努力学习网络授课知识。因疫情影响，停课不停学的要求提出了新的挑战，促使我主动学习网络授课知识、方法。但因电脑配置较低、网速等问题，直播时常常出现严重的卡顿现象，影响授课进程和学生的学习情绪。

**英语教学总结与反思篇七**

本学期我校在上级部门的正确指导下，通过全体行政配合和教师努力，已顺利完成教育教学任务。教研教改工作上新台阶教务工作取得一定的收获，也有值得思考的地方：

一、抓队伍建设，全面提高教师素质

1、加强理论学习：针对我校青年教师多的特点，我们把抓理论学习放在首位，要求每周两个小时的学习时间。人人有学习记录及学习心得体会，校领导提前准备，及时给教师充电。我们主要学习了：新课程标准，自主学习理念的学习，地区和校级课题理论学习，积极参加各级校本培训，并组织收看参与式培训录像，使教师吸纳了新观念、新理念、新方法。

2、强化教学过程管理，在备、教、改、辅、考等各个教学环节上，狠抓规范，落到实处。

“五认真”工作是教学常规管理的重点，而“五认真”工作中备课又是重中之重，课前备课质量的高低将直接影响四十分钟的课堂教学效益，为此我校强调教研组必须集体备课。在教研组长会议上明确了备课组活动的时间、方式和要求，坚决杜绝上无准备之课。特别强调备课活动的过程以及集体备课教案的使用，充分利用无纸化办公条件实现资源的共享。并且通过各次的“五认真”检查来督促落实这项工作。

上课，要严格执行课程设置方案，把握好教学进度，大力推行教学现代化手段，积极探索教育信息技术和学科教学整合的途径和方法，结合教材实际，积极组织学生进行自主性学习、探究性学习、合作性学习，在传授双基的同时，重视学习情感与学习能力的培养。作业布置有明确性和针对性，不机械地重复地盲目地抄写，注意作业的深广度和份量，及时检查、批改、讲评。特别是作业批改各教师做到了生生见面,进行面批。

认真组织平时测验、期中考试和期末考试，以考促学，教师认真做好阅卷、分析、讲评工作，努力为学习有困难的学生特别辅导，同时加强他们学习兴趣、学习态度和学习习惯的\'培养。

3、抓辅导：具体分课内辅导和课外辅导两种形式，课内要求教师通过提高练习及书写作业等形式，抓两头带中间的同时摸清优等生和差等生的分布情况，为课外辅导奠定基础;课外辅导重点放在差生上，给他们开小灶、吃偏饭，进行“单兵教练”面对面辅导。另外，在学生中开展“结对子、一帮一”活动.

二、大胆改革课堂教育，加强教育科学研究

课题研究最重要的阵地就在课堂。课堂教学是课程改革实验的基本途径，只有切实改进课堂教学方法，用新课程理念指导新的教学行为，课程改革才能取得实效性发展。本学期，我校继续以“课堂教学的有效性”为课题融入新课程理念，积极探索与新课程相适应的教学方法改革，帮助教师形成由主客体关系转向相互交往关系，由以讲为主转向合作探究为主，由接受学习转向发现学习，由黑板粉笔的单一手段转向多媒体教学手段的应用等新的教学观念，把新的教学评价观(关注并利用学生的生活经验、三维度的有机结合、开拓学生学习的时间和空间、立足于人而不是物化的知识等)贯穿于对老师的课堂教学评价中，引导学校和老师改变评课方法，从而改变教学方法，在旧教材中体现了新理念。要求参加课改的老师每个月要做到“三个一”，即“写一篇教育教学反思，整理一篇教学案例，上一节研讨课”。引导教师及时记录自己在实验中的所思所想，及时反思和总结实验中的得与失，认真写好教学后记，随时记下自己在教育教学中有特色的做法，认真做好“案例研究”，促进我校教研水平的提高。

三、学校的整体教研水平上新台阶

1、在平时举行的教研教改活动中，我们充分利用这一有利契机，精心准备，制定详尽计划，实行责任细化到每个岗位、每个教师，成立指导小组，全员参与全过程，从过程效果看，教师得到强有利的锻炼机会，从而促进我们学校教研水平的上升。

2、教师不但注重教学模式的实践工作，还能认真撰写反思、论文，从上交材料的广度、深度上分析，比以往有较大的进步。

3、组织教师开展教学课件制作活动。一方面充实我校教学资源库，另一方面也带动教师电教化水平的提高。

四、学生的综合能力有新提高

学校依据当前社会现实要求及国家教育方针政策，把素质育人、能力育人、知识育人、品德育人有机地进行结合一起。促学生全面发展，同时突出个体教育，全面落实教育实施纲要，取得初步成效。

1、我校文艺队经常参加社区组织的各项活动，展现学生的综合能力，特别是迎元旦广播操比赛体现铁小学生的动作技能和良好的精神风貌。

2、在学期末教学质量检测中，各年级质量水平有不同程度的提升。

五、值得思索的现象：

目前，由于学校常规工作还不够规范，教研教改工作力度不够，我校生源参差不齐的状况一定程度上造成在掌握知识方面能力较差的学生各班均有不同程度的存在，由此大大地制约学校的声誉与发展。因此这两个方面问题在下学期的工作中应加以有效地解决。

**英语教学总结与反思篇八**

为了进一步深化思想品德与社会（生活）课堂教学改革，全面提高小学思想品德与社会（生活）教学水平和教学质量，树立精品意识，探索精品标准，从今年三月份开始，海洲片的海洲第一小学、海洲第二小学和新徽学校这三间小学便着手开展新一轮的思想品德与社会（生活）精品课程建设。经过分析与筛选，我们决定以北师大版小学“品德与社会”第六册第六单元主题三“购物的学问”为精品课程进行开发。

《购物的学问》这主题一共分四个课时。第一课时由新徽小学的邓丽超老师执教；第二课时由海洲第一小学的袁素兴老师执教；第三课时由海洲第二小学王宝柏老师执教；第四课时则由海洲第一小学的袁少英老师执教。

接到精品课程建设任务后，各间学校都以集体的力量对教学内容的整体规划、教学设计、教学实录、课程资源、教学经验和特色材料五大块都进行了精心的设计，模块内容和教学观念具有一定的系统性和科学性，力求资源有用、策略可行、高效低耗的要求得以体现。每间学校都集中整个科组的力量，通过多次集体备课把精品课打磨出来。

（1）同样的商品在不同的购物场所会有不同的价格以及导致商品不同价格的原因。

（2）了解了什么是“三无产品”等一些购物的基本常识及及学会了解商品、合理选购商品的方法。

（3）了解了买卖双方中，买方要文明购物，卖方要诚信经营的道德。

（4）理解了人们在买卖活动时的不同心理及考虑问题的不同方式，懂得了珍惜劳动成果的教育。四节课中，执教者们在教学过程中情境创设合理，符合学生的心理和知识特点，教师语言生动活泼，利用不同独特的教学方式，如转换角色等来提升教学效果，课堂气氛活跃，学生的认知也得到提升。

课后，全体科组成员参加了评课。老师们对课堂的评价都很高，还针对这四节课和精品课程建设的各个要求，踊跃发言，积极地提出了更好的教学建议，争取使下一次的教学效果会更好，使课堂成为真正的精品。

**英语教学总结与反思篇九**

教学总结与反思，一年或一个学期结束，你有什么教学总结与反思呢，下面的教学总结与反思范文欢迎浏览。

一学期即将过去，可以说紧张忙碌而收获多多。

在这一学期的教学过程中我非常注重学生的创造思维的培养。

要培养学生的创造思维，就应该有与之相适应的，能促进创造思维培养的教学方式。

在教学过程中我主要采取以下几种形式：

开放式教学：由教师通过开放题的引进，在学生参与下解决，使学生在问题解决的过程中体验数学的本质，品尝进行创造性数学活动的乐趣。

开放式教学中的开放题一般有以下几个特点：一是结果开放，一个问题可以有不同的结果;二是方法开放，学生可以用不同的方法解决这个问题;三是思路开放，强调学生解决问题时的不同思路。

例如再学习瓷砖的铺设生活中轴对称，图案的设计等等内容时，我都是让他们先收集资料，然后在课堂上互相交流通过搜集资料使他们感受到数学就在我们的身边，数学离我们进了，通过互相交流使他们学到了他人的知识，使学生们共同发展，共同进步，给我印象最深的就是生活中轴对称一节的学习，书上内容不是很多，所以我安排学生课下搜集有关轴对称的图形实物。

我很担心课的内容不够，怕学生搜集不到资料等，事实证明我的担心是多余的，上课了我先举了一些例子又把我剪的轴对称图形贴在黑板上。

然后在小组内交流把他们认为好的例子和图案那出来。

同学们开始合作起来，有的剪、有的给黑板上贴不一会黑板便贴满了美丽的图案，有动物、植物、人、字等等。

每小组还有同学负责解释设计意图，最后同学们有设计了轴对称图案，有校园、小区、街道等能把学到知识运用到生活实际中去，一节下来学生们感觉很轻松愉快除了学会课本上的知识外，学生们还学会了剪纸，我从中也学会了剪喜字、剪小人、蝴蝶等。

课后他们把这些美丽的图案贴在了班级的后强上，给班级增加了美感同时同学们也感到了成功的喜悦。

班级的后强成了剪纸拼图才能的天地。

瓷砖的铺设、图案的设计、图表的搜集、七巧板拼图等。

同学们有了新作品舅子发的更换。

我也给起了一个名字叫巧手乐园。

所以说在新课改中不知不觉师生的关系近了处于平等的地位，讲台也变大了，在也不是三尺讲台了，教师已经溶入学生中间了，学生也不在封闭而是互相合作主动讨论、探讨、学生们不在感觉数学枯燥乏味，而是生动有趣，感到了数学就在我们中间。

活动式教学：让学生进行适合自己的数学活动，包括模型制作、游戏、行动、调查研究等，使学生在活动中认识数学、理解数学、热爱数学。

例如：在测量中(八年级)，我让学生走出课堂，实地测量学校的旗竿的长度，要求学生至少用三种方法，并说出哪一种方法误差最大，是如何造成的。

通过让学生用同样长的铁丝分别弯制成正三角形、正方形、正五边形、正六边形和圆，然后引导大家观察、比较、判断：哪一种形状的图形面积最大?这样的“做一做”活动，既触及到生活和生产实际中如何在材料一定的条件下提高材料的利用效率的\'问题，又培养了学生对实物与图形的认识能力，同时在学生动手操作中尝到学习数学的甜头。

探索式教学：采用“发现式”，引导学生主动参与，探索知识的形成、规律的发现、问题的解决等过程。

例如“谈谈储蓄的利息”(七年级)就是来源于社会生活的实际问题，指导学生认真阅读并作一些简单的计息演算，就能加深学生的印象，使他们感性地认识到学习数学的好处，提高学习兴趣。

诱发学生的灵感。

在教学中，教师应及时捕捉和诱发学生学习中出现的灵感，对于学生别出心裁的想法，违反常规的解答，标新立异的构思，哪怕只有一点点的新意，都应及时给予肯定。

同时，还应当应用数形结合、变换角度、类比形式等方法去诱导学生的数学直觉和灵感，促使学生能直接越过逻辑推理而寻找到解决问题的突破口。

1、 对学生了解不够，对学生关注不到位。

新课标要求注重学生的全面发展，不仅仅满足于教给学生知识和结论，更要注重学生的情感态度、价值观，关注学生的全面成长。

2、 有时课上讲得太多，学生练习得太少

3、 对学生认知过程认识不够。

虽然知道认知是需要一个过程的，并不是马上就能接受的。

但是，对一些知识的讲授时，总自以为很容易，而一笔带过。

没能随时获取学生反馈的信息，调整教学方式和思路，准确流畅地将知识传授给学生，达到共识。

针对前面这些情况在今后，我将从以下方面来改进教学：

第一点 面向全体学生，兼顾两头。

继续做好分层教学，激励学生学习的积极性。

强化后进生辅导。

第二点 对基础知识讲解透彻、分析细腻;准确把握重点、难点。

第三点 向扎实有效课堂努力。

力求多种教学模式并用，教学方式形式多样，恰当运用现代化的教学手段，提高教学效率。

以上是我在教学中的所思、所想，在今后的教学中时时改进自己的教学方法，让学生学会，学懂。

使他们快乐的成长。

每当在亲朋好友中说到求实，大家也都以一种羡慕和憧憬的眼光打量着我这位求实的教师。

大家都认为求实的教师又轻松，福利待遇好。

**英语教学总结与反思篇十**

——高三教学反思

应该说，在一年的高三教学实践中，我秉承了我一贯的教育教学理念，我自以为是有效果的，在这里略谈几点，一家之言，有不当之处，请批评指正。

一、面向全体，关心全面。

教育，不仅是教书，更是育人，这话说起来未免有“老生常谈”之嫌，但在我看来，这是一句实话，一句很有价值的实话。

不管成绩如何，所有的学生对我来说都是一样的，我都希望看到他们各得其所。所以，我的做法是：真正面向全体。有语文天赋、成绩优秀的同学，重在督促，指出不足；中等生，重在鼓励，适当提问，调动学习积极性；对成绩差的同学，我特别重视——是发自内心的那种重视，帮他们找到差距，准确定位，树立信心，作业有针对性、多检查。

我关心学生是全方位的，关心他们的学习，关心他们的生活，关心他们的思想动态，甚至关心他们的家庭。我与学生谈心，经常是手里一份成绩单，分析语文成绩，也分析其他学科成绩；谈学习，也谈生活；谈学生，也谈我自己的经验和教训。有时，我与他们一起分析总分，寻找差距, 共同探讨薄弱学科成绩提高的方法；有时，其他学科的问题我解决不了，就为他们和任课老师“牵线搭桥”，帮助他们解决一些实际问题；更多的时候，我鼓励他们主动找老师特别是找我谈心，学习上的，生活上的，思想上的，都可以。学生来了，我就做一个耐心的倾听者，然后结合自己的理解和经验，给出他们适当的指导。其实，很多时候，他们只需要倾诉，只需要宣泄，说出来了，心里就痛快了，而我，喜欢给他们这样的机会。虽然我不做班主任，但学生的事，只要我看见了，就都管，成绩不好啦，思想开小差啦，生病啦，父母生病、吵架啦等第等第。久而久之，学生觉得跟我的关系比较近，我说的话他们也就喜欢听了。哪怕有时我发火，他们也能理解和接受。

二、落实基础，重视纠错。

在学科教学中，我很重视基础的落实。具体操作是这样的：

1重视积累。如字音字形复习中，我常常把由同一个偏旁或部首构成的常见但又难以区别的形近字交给学生，让他们查出读音，组成词语，记在积累本上平时经常拿出来看。

2强化训练。基础知识的训练贯串于各个专题复习之间，以免生疏。训练中让学生养成查词典的习惯，必须保证正确率。

3重视纠错。练习也好，作业也好，我都以检查为主，而我的检查重在学生的解题思路，看他改了多少，改正确了多少。检查了以后要明确，首先是写，字音字形题，指名学生到黑板订正，这样比较直观，改得对不对、全不全，一目了然，更容易引起其他同学的注意；其次是讲，同义词辨析、语病辨析、成语的使用、标点的使用题不厌其烦地讲，当然不是老师讲，而是让学生自己讲，讲得不对，其他同学补充，直到讲对为止。时间长了，学生在这方面自然不敢懈怠，习惯也就养好了。

三、重视情感教育。

与学习成绩相比，我更注重学生的情感和品行，所以在教育教学工作中我特别注意在这方面的引导和影响。

首先是言传。把我的看法告诉他们，多宣传正面的、积极健康的东西，把自己在各媒体上所了解到的有影响力的人物、事件讲给他们，并加以评价。

其次是身教。一个教师人格的魅力是最能打动学生的，所以我非常注意自己的言谈举止，不喜欢学生说的，我自己首先不说；不希望学生做的，我自己也绝对不做。

还有就是让他们自己体会。我会把自己喜欢的那些最能使人感动、震撼的文章复印下来，张贴在班级的“美文欣赏”一栏内，让学生在欣赏的过程中受到感染。学生有了感情，有了正确的导向，从某种意义上说也就会做人了，对学习尤其是对语文学习的好处也就不言而喻了。

**英语教学总结与反思篇十一**

光阴似箭，转眼间离开大学校园已经一年了，一年来，有成有败，有得有失，有喜有忧，有苦有甜。为了下一年的收获和喜悦，特将本学年工作总结如下：

一年的教育教学工作有酸有甜，有汗有泪有成就也有喜悦，但我总认为人是要有点想法的，也一定要为自己的理想和追求去奋斗去付出，人活着为自己但更要为别人，人生是短暂的，但生命完全可以不锈，关键就看你怎么选择，我选择不锈，一直以来，我都在为此进行艰辛而无悔的付出，在这样的过程中也很快乐，因为我深深地知道，人不是为吃小米饭和馒头而活的，我也没有这样去荒废自己所度过的每一天。

学习是我生活中不可惑缺的一部分，高质量的学习是神圣而宁静的，是心智的沐浴，是心灵的净化是与灵魂是对白，是生命最真实最质朴的生长。长长的假期是学习的好机会，我没有放过。我认真地阅读，不停地思考、领悟和探讨。我想，假期的结束并不意味着学习的终止，在工作中，我会学到更多更珍贵的东西，我不会放弃每一个机会。

在教学工作中，我一直以一名中共党员摆着对孩子，对家长，对学校、社会和祖国，对全人类负责的态度严格要求自己，工作中，从不敢松懈，时时刻刻在尽最大努力把工作做得更好些一年来，七年级六个班的.平均成绩提高了10分左右。在几次考试中，高分段的人数在不断增多，成绩也在一点儿一点儿地提高。七年级下学期的课前抽查和题型训练也取得了较好的效果，是值得继续坚持下去的。看到取得的这些成绩，我兴奋激动不已，但我明白，还有很多不令人满意的地方，如从总体分布上看，成绩还偏低，高分段学生的成绩不够稳定，与语、数、英等其他学科的生命率较低等等，不过我相信，通过不断努力，一切都会好起来的。

欢送过去的时光，迎来了新的一个学年，新的一年里会不可避免地遇到很多困难和挫折，但我更相信也会迎来一个又一个成功和惊喜。面对新的工作，我不会害怕不会退缩，更不会放松自己，就让暴风雨来得更猛烈些吧。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn