# 最新德育的内容包括哪些 德育内容心得体会(优秀10篇)

来源：网络 作者：紫陌红尘 更新时间：2024-10-21

*范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。德育的内容...*

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

**德育的内容包括哪些篇一**

德育是培养学生良好品德和道德修养的重要任务。在德育内容的教授中，我深感到德育工作的重要性和必要性，同时也有一些心得体会。本文将以五段式的形式，总结我在德育内容教学中的心得。

第一段：明确目标意识，建立正确导向。

德育内容的目标是培养学生的高尚品格和良好行为习惯。作为德育教师，我们必须明确目标意识，将其落实到具体的教学中，通过理论与实际的结合，帮助学生理解和接受正确的道德导向。例如，在教学过程中，我通过组织讨论、案例分析等方式，引导学生认识到诚实、守信等美德的重要性，同时也通过故事和实际事例，告诉学生不诚实和不守信的后果。只有让学生明确德育的目标，并通过具体的案例让他们感受到道德行为的重要性，才能起到良好的德育效果。

第二段：开展情感体验，激发学生内心力量。

德育内容的教学不仅仅停留在知识层面，更需要激发学生内心的力量和情感。我发现通过情感体验，可以深刻地教育学生。例如，在生活中常见的友情、亲情、师生情等情感体验中，我引导学生体会到关爱、感恩等美德。通过亲自经历，学生会发现关爱他人的美好和激发内心的正能量。在德育内容教学中，情感体验是培养学生道德情感的重要途径，它能够使学生在参与的过程中更加深入地理解和感受道德的力量。

第三段：注重实践活动，增强学生实践能力。

实践活动是德育内容教学的重要环节。通过实践活动，学生能够将道德理论转化为实际行动，增强了学生的实践能力和道德意识。例如，在学校开展义工活动时，我组织学生分组参与社区服务、环保行动等活动，让学生亲身体验到帮助他人的快乐和成就感。通过亲身参与实践活动，学生从中收获了更为直观的道德体验和价值认同。实践活动不仅能够帮助学生明确道德行为的具体内容，还能够增强学生实践能力，使他们在面对具体问题时能够做出正确的道德选择。

第四段：引导思考，培养学生的道德判断能力。

作为德育教师，在德育内容教学中要注重引导学生思考，培养学生的道德判断能力。通过对道德案例的分析和讨论，激发学生思考，培养他们的道德判断能力。例如，我会选取一些现实生活中的道德问题，组织学生分析、讨论，并引导学生从道德、法律和个人利益等多个角度来思考问题。通过这样的训练，学生能够逐渐形成独立、准确的道德判断能力。道德判断能力是德育教育的核心内容，只有通过培养学生的思考能力，才能真正达到培养学生德育素质的目的。

第五段：注重综合评价，形成德育成果。

德育内容的教学需要综合评价，以形成德育的成果。在学校教育过程中，我们可以通过多种方式来评价学生的德育成果，如考察学生的平时表现、组织德育活动评比等。评价不仅仅是对学生的德育成就的认可，更是对学生德育道德修养的鼓励和激励。通过综合评价，学生会更加明确德育内容的重要性和自身的努力方向，同时也进一步推动学校的德育工作。

综上所述，德育教育是培养学生良好品德和道德修养的重要任务。在德育内容的教授中，我们要明确目标意识，建立正确导向；开展情感体验，激发学生内心力量；注重实践活动，增强学生实践能力；引导思考，培养学生的道德判断能力；注重综合评价，形成德育成果。通过这些心得体会，我们能够更好地开展德育教育工作，培养学生的道德情感和能力，为学生终身发展奠定坚实的道德基础。

**德育的内容包括哪些篇二**

学校德育是指教育者按照一定的社会或阶级要求，有目的、有计划、有系统地对受教育者施加思想、政治和道德等方面的影响，下面是小编收集整理的德育小报内容，希望对你有所帮助！

1、加强道德教育，倡导时代精神。

2、提高公民道德素质，促进人的全面发展。

3、爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、 敬业奉献。

4、加强公民道德建设，提高社会文明程度和公 民道德素质。

5、加强思想道德教育，弘扬中华传统美德。

6、做\*祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社 会主义的公民。

面对挫折，我们可以这么做：

1、不对自己过分苛求。为了避免挫折感，应当把目 标定在自己能力所及范围之内。

2、不对别人期望过高。每个人都有自己的长处和短处， 不能强求别人符合自己的要求。

3、 疏导自己的愤怒情绪。发怒时尽量把怒火泄于其他 方面，如打球和唱歌之上，以消火泄愤。

4、 能伸能屈。当大前提不受影响的情况下， 无需过分计较小处，以减少自己的.烦恼。5、向别人倾诉烦恼。把抑郁埋于心底，只会令自 己郁郁寡欢。如果把内心的烦恼告诉知己好友，心情会顿感舒畅 6、助人为乐。帮助别人可 以使自己忘却烦恼，更可以获得珍贵的友谊。

7、集中精力处理近事。这样可以减轻精神 负担，以免弄得心力俱惫。8、不要处处与人竞争。以和为贵，不四面树敌，以免经常处于 紧张状态 9、认识到挫折具有双重性，挫折会给人以打击，带来损失和痛苦，但也能使人 奋起、成熟，从中得到锻炼。 小学生在学习、生活当中，遇到挫折是经常的，不可避免的，小学生应该正确对待所遇 到的困难和挫折，认识到困难和挫折是我们生活中的一部分，学会如何应付所遇到的挫折， 提高挫折耐受力。从这个意义上说，挫折对我们来说是一种成熟和成功的“催化剂”，只 要能从容地面对它，自信地战胜它，成功就离我们很近了。

学生是学校工作的主体，因此，学生应具有的礼仪常识是学校礼仪教育重要的一部分。学生在课堂上，在活动中，在与教师和同学相处过程中都要遵守一定的礼仪。

1、课堂礼仪：遵守课堂纪律是学生最基本的礼貌。

1)上课：上课的铃声一响，学生应端坐在教室里，恭候老师上课，当教师宣布上课时，全班应迅速肃立，向老师问好，待老师答礼后，方可坐下。学生应当准时到校上课，若因特殊情况，不得已在教师上课后进入教室，应先得到教师允许后，方可进入教室。

(2)听讲：在课堂上，要认真听老师讲解，注意力集中，独立思考，重要的内容应做好笔记。当老师提问时，应该先举手，待老师点到你的名字时才可站起来回答，发言时，身体要立正，态度要落落大方，声音要清晰响亮，并且应当使用普通话。

3)下课：听到下课铃响时，若老师还未宣布下课，学生应当安心听讲，不要忙着收拾书本，或把桌子弄得乒乓作响，这是对老师的不尊重。下课时，全体同学仍需起立，与老师互道：\"再见\"。待老师离开教室后，学生方可离开。

战国时，赵国有一个足智多谋旳上大夫蔺相如，还有一个英勇善战旳大将军廉颇。有一年，秦王邀请赵王到渑池相会。酒宴上，秦王请赵王弹瑟。赵王弹了一曲。

作陪旳蔺相如心想，必须为赵王争回面子，于是捧起一个缸，走到秦王面前说：“大王擅长秦乐，请大王一击，以相娱乐。”在蔺相如旳强逼下，秦王勉强在缸上击了一下。秦国旳大臣气得大叫：“请赵国割让出十五座城作为向秦王旳献礼！”蔺相如也高喊：“请秦国把首都咸阳作为向赵王旳献礼！”秦国始终没能占到半点便宜。事后，赵王封蔺相如为上大夫。

廉颇很不服气，他对人说：“我出生入死，立了许多战功，而蔺相如只凭三寸不烂之舌，就官居我之上。倘若给我遇见，我一定要当面羞辱他。”蔺相如听说以后处处忍让，上朝旳日子故意装病在家，以免与廉颇引起争执。

有一天，蔺相如出门，远远看见廉颇旳马车迎面驶来，他吩咐仆人把车子调转方向，避开廉颇。身边旳人都说他太胆小了，蔺相如一笑，问大家：“你们看廉将军与秦王哪个厉害？”大家异口同声地说：“那当然是秦王厉害啦。”蔺相如又道：“我敢在秦国当众呵斥秦王，又怎会偏偏怕廉将军呢？只是我想到，强秦不敢侵赵，是因为有我们两个人在，我们两人要是争斗起来，敌人就要来钻空子。我不能忘掉国家旳安危啊！”

这些话传到廉颇旳耳朵里，廉颇很惭愧，于是光着脊背，背着荆条，到蔺相如府上请罪。

**德育的内容包括哪些篇三**

第一段：引入德育的重要性及目的（200字）

德育是教育的重要组成部分，是培养学生良好品德和价值观的关键。通过德育的教育，学生不仅能够养成正确的道德观念和行为准则，更能发展积极向上的个性特点和良好的社会习惯。德育的目的是培养学生健康、自信、独立、有责任心的人格，使他们成为有社会责任感的公民。

第二段：道德与法律的关系以及正确的价值观（300字）

德育内容中的重要一环是让学生明白道德与法律的关系。德育的目标不仅仅是让学生遵守法律，更要培养他们自觉遵循的内在道德准则。道德与法律的关系有时是相辅相成的，但也存在着法律不能涵盖的许多道德问题。因此，培养学生的正确的价值观十分重要。通过德育，学生能够明辨是非，形成正确的价值观，使他们能够在面对诱惑和困难时坚守自己的道德底线。

第三段：培养学生责任心和团队合作精神（300字）

德育内容中培养学生责任心和团队合作精神的方式很多。首先，学生可以通过参与社会实践活动来认识到自己的责任，体验到为他人付出的价值。其次，学校可以组织团队活动，让学生学会与他人合作，明白个人的成功离不开团队的支持。在这个过程中，学生能够培养自己的领导才能和应对困难的能力，同时也能够学会关心他人和为他人着想，进一步提高自己的道德水平。

第四段：德育内容中的学生自律和自我管理（250字）

德育内容中的关键一点是培养学生自律和自我管理的能力。通过设置规范和制度，学校可以帮助学生养成良好的生活习惯和行为准则。学生要懂得自我约束和自我管理，明确自己的目标，并努力去实现。自律是一种能力，它需要学生在日常生活中不断锻炼和提升。只有学会自我管理，学生才能更好地发展自己的潜能，掌握自己的命运。

第五段：德育对学生终身发展的影响（250字）

德育内容的重要性不仅在于培养学生立足当前的道德水平，更在于对他们终身发展的影响。作为未来社会的栋梁之才，学生需要正确的人生观和价值观指引自己的行为。德育内容的灌输，能够在学生面临抉择时给与他们正确的指引。同时，德育还能够培养学生的人生目标和职业理想，使他们在未来的工作和生活中都能够保持良好的道德品质和行为准则。

总结（100字）

通过对德育内容的思考与体验，我们不仅认识到德育的重要性，也更加清楚德育内容对学生发展的影响。正确的价值观、责任心、团队合作精神、自律和自我管理能力将是学生终身发展的关键。因此，学校和家庭都应该重视德育工作，为学生提供良好的德育环境和教育资源。只有通过德育的教育，我们才能培养出品德高尚、道德修养丰富的人才。

**德育的内容包括哪些篇四**

俗话说的好：一个好汉三个帮。班长在我们的日常教育教学中起着不可估量的作用，不仅是我们的得力助手，还会成为大家的榜样。

老班长是我们班的贾舒文同学，我们称她为老班长，并不是因为她年龄大，而是她一直从事班长的职务。她的个头不高，但她学习成绩优秀，关心帮助同学，乐于助人，多才多艺，处处为班级着想能起到带头示范作用。

身为一班之长，班级的“形象代言人”，当我们班主任工作忙碌时，她就会一肩挑起了班级管理的重要任务。无论是学习方面，还是纪律、卫生方面，都会得心应手。因为班长比每个老师跟同学在一起的时间都要长。班长更知道同学，了解同学。

首先，我们的班长有一定的权威性，可以帮助同学解决同学之间矛盾。有时，两个同学正在玩耍，因为发生了一点小误会而吵架，最后甚至打了起来，可是班长一出面，马上“化干戈为玉帛”了，两个同学又和好如初了，多开心啊!

能早早到校，很自觉得组织同学们读课文、背古诗。

然后，班长有很强的管理性。无论是室内劳动还是室外劳动，有的同学总是怕脏怕累，忙里偷闲或者是不认真干，这时，班长就开始警告或督促他们，让劳动干的又快又好，是班级的任务，做什么她都冲在前面。

最后，我们的是班长最有影响性的。一个班级的班风是什么样的主要取决于班长，班长只要能严于律己，事事做好，事事为班级着想，其他同学在班长的带动下也一样会维持好良好的班风。

多数家长觉得贾舒文的妈妈，为班里做了不少好事，心里过意不去，想拿出班费的一部分钱留给她当活动资金，因为平时买东西、跑腿不说，还得打车什么的，她都自费。可她的妈妈死活不要，最后把剩下那部分钱给班里买了盆花。这样母女默默无闻的为班级服务着、奉献着，无不让人敬佩。

文档为doc格式

**德育的内容包括哪些篇五**

德育概念、目标和内容

第一节

德育概念

德育是教育者根据一定社会的要求和德育规律，有目的、有计划、有组织的对受教育者施加教育影响，以使其形成教育者所期望的品质活动。

中学德育包含了政治教育、思想教育、道德教育、心理教育和法制教育五个方面。

小学德育应该以培养小学生的基础性品格为主要目标。所谓基础性品格也就是人类社会最基本的道德品质。

第二节

德育目标

一、德育目标及其分类

所谓德育目标就是对德育要培养学生具有何种品质所作出的设想和规定。

德育目标分为总目标和分目标。

德育总目标是学校德育的根本指针，是德育的总方向。

（一）德育目标的内容分层

包含了道德、思想、政治、法制和心理教育四个方面。

（二）德育目标的学段分层

我国德育目标的学段分层是：小学德育目标、初中德育目标、高中德育目标和大学德育目标。

二、新时期我国中小学德育目标

（一）新时期德育目标的规定

（二）新时期德育目标的特征

1、强调基础性

2、注重道德思维能力的培养

3、注意了德育的层次性

4、具有全面性

5、注重稳定性与变革性

第三节

德育内容

德育内容是指实施德育工作的具体材料。选择什么样的德育内容，其依据主要有三个方面：一是德育目标，它决定德育内容；二是学生的身心发展特征，它决定了德育内容的深度与广度；三是德育所面对的时代特征和学生思想实际，它决定了德育工作的针对性和有效性。

一、爱国主义教育 注重以下几个方面：

第一，爱国主义教育要把爱祖国与爱国家区分开来。第二，爱国主义教育要把民族自豪感与危机感结合起来。第三，把爱国主义教育与国际主义教育联系起来。第四，爱国主义教育要培养学生理性爱国。第五，爱国主义要体现层次性。

二、集体主义教育

集体主义原则是社会主义道德原则的核心。在开展集体主义教育时，要把握以下几个方面：

第一，要从理论上明确集体主义教育中的“集体”是“真集体”，而非“假集体”。

第二，集体主义并不排斥个人利益。

第三，在市场经济的大潮中，我们要肯定个人主义道德价值。

三、民主与法制教育

民主与法制教育是指用社会主义民主与法制的基础知识来教育学生，使他们成为具有当家作主、参与政治生活的民主意识与能力。要注意以下几个方面：

第一，要反对极端民主化与无政府主义。

第二，要发展学生的民主反思与批判意识及能力。第三，要重视学校的纪律教育。

四、理想教育

理想包括生活理想、职业理想和社会理想。第一，要避免对三大理想作分裂式教育。第二，理想教育要注重理想的层次性。

第二章

德育过程

第一节

德育过程的概念、结构与矛盾

一、德育过程的概念

德育过程是品德教育过程，也即教育者把社会道德规范转化为个体品德的过程。其区别表现为：德育过程是一种教育活动过程，而品德的形成过程是指个体在品德方面的发展。其联系表现为：德育过程是小事品德形成过程的一个重要途径。

二、德育过程的结构

德育过程的结构是德育过程中不同质的各种要素的组合方式。这些要素包括教育者、受教育者、德育内容和德育方法四个方面。

三、德育过程的矛盾

德育过程的矛盾是指德育过程中各要素之间的对立统一关系。德育过程中的最基本是在外在道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾，它是决定德育过程本质的特殊矛盾。

第二节

德育过程的规律

一、德育过程是促进学生的知、情、意、行诸因素统一发展的过程

（一）知、情、意、行是构成品德的四个基本因素 “知”即道德认识。“情”即道德情感。“意”即道德意志。“行”即道德行为。

（二）知、情、意、行之间的关系

1、道德认识是道德情感与道德行为的基础。

2、道德情感是道德认识转化为道德行为的催化剂。

3、道德意志对道德行为起着维持作用。

4、道德行为是衡量一个人品德好坏的客观标准。

（三）这一规律对德育开展提出的要求

1、德育要注重全面性

2、德育要注重多开端性

3、德育要有针对性

二、德育过程是学生在教师指导下参与教育性活动的过程

（一）学生的品德发展是在与环境的交互作用中能动地实现的

总之，外在环境对个体的影响是在个体积极作用于环境的活动中实现的，所以，品德发展也必然是个体积极参与活动的结果。

（二）这一规律对德育开展提出的要求 做好以下几个方面的工作：

1、要让活动具有“发展效应”

2、要为学生提供内容和形式多样的活动

3、要激发学生去积极自主地创造活动：一个人对活动的态度可分为三个等级 ：最低的是被动应答，第二个是自觉适应，第三个是自主创造。

三、德育过程是促使学生思想内部矛盾转化的过程 德育开展时应该要做好以下几个方面的工作：

首先，教师向学生提出外在道德要求时应考虑到他们现有的品德发展水平。

其次，要采取各种方式激起学生的心理内部矛盾运动。最后，要促使学生进行自我道德教育。

四、德育过程是学生品德反复而且长期逐步提高的过程 学生品德的形成和发展具有长期性和反复性的特点。

个体的品德发展与形成为什么教育长期性的态度呢？首先，品德发展具有阶段性。其次，一个人的品德发展是无止境的，要不断完善才能达到一个比较完美的境界。再次，随着时代的发展，社会道德也会发生变化。最后，道德包含了道德认识、道德情感和道德行为三个要素。反复性是指个体品德的发展不是直线上升，而是会经历一个迂回曲折、甚至暂时倒退的过程。为何会出现反复曲折呢？首先，个体品德结构是一种动力定型。其次，在个体品德发展与形成的过程中会受到外界的各种因素的影响，这些影响如果是积极的，当然会对品德的发展与形成起着促进作用。再次，学生意志的薄弱性也是导致反复性出现的重要原因。

根据这一规律，德育开展时应该要做好以下几个方面的工作：

1、根据学生的年龄阶段特点，有针对性的逐步发展他们的品德。

2、要善于在德育中反复抓、抓反复、锲而不舍。

第三章

德育原则、途径与方法

第一节

德育原则

一、疏导性原则

这一原则要求德育要善于因势利导、以理服人，从提高学生的认识入手，调动学生的主动 性，使他们积极向上。要遵循以下三个要求：

1、讲明道理，疏通思想。

2、因势利导、循循善诱。

3、以表扬、激励为主。

二、长善救失原则

这一原则是指在德育过程中，要充分调动学生自我教育的积极性，依靠和发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素，促使学生道德成长。要遵循以下要求：

第一：要一分为二的看待学生

第二：发扬积极因素，克服消极因素

第三：引导学生自觉评价自己，进行自我教育

三、严格要求与尊重学生相结合原则

第二、要向学生提出合理而严格的要求

四、因材施教原则

是指德育要针对学生的年龄特征、个人特点和道德状况灵活的提出各项教育要求，选用恰当的内容和要求。应该做到：

第一、要针对学生的年龄特点施教

五、集体教育与个别教育相结合的原则

是指在德育过程中，教师既要通过集体的力量教育个别学生，又要通过对个别学生的教育影响集体，把集体教育和个别教育辩证的统一起来。

做到以下两方面：

第一、要组织和建设好集体

第二、要通过集体教育学生个人，通过学生个人的力量影响和转变集体。

六、教育影响一致性和连贯性原则

是指德育应当有目的、有计划的把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节、整合，使其互相配合、协调一致、前后连贯，以发挥整体影响的作用。

要注意以下三方面要求：

第一、要建立教师德育共同体，是校内德育影响一致和连贯 第二、对每一学生个体的教育要一致和前后连贯。

第三、努力做好学校、家庭和社会之间的协调工作，使各方面德育对学生的影响尽可能的达到最佳状态。

第二节

德育途径

一、各科教学

这是学校有目的、有计划、有系统地对学生进行德育的基本途径。包括品德课教学和其他学科的教学。

各学科教师要在全部教学活动中，注意培养学生良好的学习态度、学习习惯和良好的意志、品格，促使学生养成文明行为习惯；要根据各科自身的教学特点，自觉地、有意识的在课堂教学中渗透思想品德教育。

节假日活动

另外，还有社会调查、参观、考察、访问、旅游社会服务活动等。

三、少先队教育

少先队教育是通过队员当家作主的集体生活和丰富多彩的活动来进行的。

四、家长工作和校外工作

实施德育，学习教育必须与家庭教育、社会教育密切配合，学习应起主导作用。

第三节

德育方法

一、说服法

是通过摆事实、讲道理、使学生明辨是非、善恶，提高道德认识，形成正确道德观点的方法。

分两类：一是语言文字说服；二是事实说服。运用时要注意：

1、说理要有明确的针对性

2、说理要注重差异和时期

3、说理要具有趣味性

4、教师要以诚待人

二、陶冶法

是指通过创设一定的情境，让学生在情境中自然而然的进行潜移默化的感化和熏陶，从而使他们的道德情感和心灵得到完善的一种方法。包含了三方面：

1、人格感化

2、环境熏陶

3、艺术侵染

运用时注意几点：

1、创设良好的情境

2、与启发和引导相结合

3、引导学生参与情境的创设

三、榜样法

是指以他人的高尚思想、模范行为、优异成就去影响学生的方法。包括三方面 ：

1、典范

2、示范

3、典型

榜样的选择要坚持以下原则：

1、可接受性原则

2、真实性原则

3、时代性原则

4、德智并重原则

四、锻炼法

是教师有目的、有计划的安排学生参加一定的实践活动，以形成学生良好道德行为习惯的方法。包括四个方面：

1、行为训练

2、娱乐或休闲活动

3、社会实践

4、委托任务 运用时要注意：

1、调动学生的主动性

2、教师要适当加以指导

3、坚持严格要求

4、注意检查和坚持

五、奖惩法

是教师对学生表现出来的品德与行为作出评价，包括表扬、奖励和批评、处分两个方面。

（一）表扬与批评

（二）奖励与处分

注意以下几个要求：一是公平、正确、合情合理。

二是发扬民主，获得群众支持。

三是注重宣传与教育。

第四章

师德、师德规范与师德教育

第一节

师德内涵

一、师德概念的界定

把师德界定为：师德是教师职业道德的简称，是教师和一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则。

二、师德与教师道德之间的区别 有两种具有代表性的观点： 一是“师德即教师道德”

二是“教师道德是一种职业道德”。主张将教师私人领域的个人道德转移到公共领域，让教师所有的道德情感、道德意识和道德行为全部袒露在职业监督之中。

第二节

师德规范

一、师德规范的基本范畴

2024年修订的《规范》是目前我国中小学教师职业道德规范的蓝本。它在原则列举上缩减为六个，即爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。

二、师德规范的核心内容及其解析

（一）师德规范中的核心内容

一般认为，爱岗敬业、教书育人和为人师表是师德的核心内容。

（二）师德规范中的核心内容解析

1、爱岗敬业

“爱岗”是指热爱自己的工作岗位，“敬业”是指尽心竭力做好本职工作。

需正确认识和处理以下三个关系：

第一，正确看待教师的作用、地位和待遇，从而增强作为教师的使命感、责任感和光荣感。第二，树立正确的苦乐观。

第三，正确认识贡献与索取的关系。

2、教书育人

要遵循以下要求：

第一，专研业务，勇于创新。第二，严谨治学，一丝不苟。

第三，要充分发挥教学的教育性功能。

3、为人师表

指教师用自己的言行举止向学生作出榜样，成为他们学习和效法的楷模和表率。

以下另提几点建议：

第一，为人师表要具有全面性。第二，为人师表要具有内在性。第三，为人师表要具有“度”。

三、我国师德规范存在的问题

1、缺乏教师职业的特点

2、过于抽象空泛

3、存在着“不当”的现象

4、师德规范的罗列上存在着重叠现象

第三节

师德教育

一、当前要加强师德教育的原因

（一）教师职业特性的要求

为了使教育回归其道德本质，教师必须在教育过程中表现出道德性。这是我们强调师德建设的最根本之处。

（二）教师劳动特点的要求

首先，从劳动目的上看，教师的劳动不是表达个人的目的，而是反映社会对学生的要求。因此，根据社会的目的，教师应该既要强调智育，还要强调德育与体育。

其次，教师的劳动过程具有集体性和综合性特点。最后，教师劳动成果的显现是一个长期的过程。

（三）当代教育变革的要求

要求教师具有前瞻性的眼光和非功利性的思维。

（四）来自师德现状的要求

一般来说，教师存在着以下四个不当的欲望，这些欲望导致着教师的职业道德走向失范：

二、师德教育的途径

（一）职前教育中的师德教育

1、通过大学“入学教育课”强化教师的专业思想

2、设置专门的师德教育课程

3、在思想政治教育中渗透师德教育

4、在教育实习中加入师德教育内容

（二）职后教育中的师德教育

1、实践：是指让教师在自己的工作职场中，通过践行师德规范，进一步加深对师德规范的理解。

2、拜师：是通过师徒结对的途径来提升教师的职业道德水平。

3、自我修养（1）反省：就是通过自我批评、自我解剖，以求达到自我否定、自我改造和自我完善。

（2）慎独：指的是在一个人独处，无人监督的情况下，仍然能够坚守道德信念，自觉按道德要求去行动，不做坏事。

**德育的内容包括哪些篇六**

近年来，德育教育成为教育界的热门话题，不仅作为学校教育的基础之一，更是作为传承中华文化的重要载体，贯穿于学校教育始终。在德育教育的日常教育实践中，德育教育的大内容是必须被关注和贯彻的，本篇文章将结合自己的教育实践和思考，对德育教育的大内容进行归纳总结，探讨如何在教育教学中注重关注德育教育的大内容。

首先，以“爱国主义”为德育教育的大内容，这是因为爱国主义既是中华民族优秀传统文化的精髓，也是培养社会主义建设者和接班人的重要途径。学校可以将爱国主义融入教学内容中，比如课堂讲解、放映电影、开展主题班会、举办爱国主题活动等。同时，爱国主义教育还需要注重学生自身思想的塑造，例如针对学生的家庭环境，学校可以利用各种途径，增强学生爱国主义情感，使学生能够热爱自己的祖国和民族，为建设祖国做出贡献。

其次，德育教育的大内容也包括“道德素质”的培养。道德素质是一个人立身处世、为人处世的根本，也是提高一个国家、一个民族文明素质的重要因素。实践证明，培养道德素质是一项长期而系统的工程。学校可以按照年级教育科学性和连贯性的思路制定德育教育教学计划，让学生在学校中形成一套完整的道德规范、道德模范和道德经验。同时，道德素质教育还需要注重示范引导，即通过榜样力量培养学生正确的道德观念，加强引导意识，强化教学效果。教育者需做到言行一致、身教重于言教，做好示范引领作用。

第三，“人生观、价值观和人格的培养”也是德育教育的大内容。人生观、价值观和人格是影响人生成长的重要因素，也是教育的重要目标之一。在现代社会之中，人生观、价值观和人格怎样塑造、怎样引导已经成为社会各界对教育热议的话题。学校可以在德育教育实践中将人生观、价值观和人格铭刻在学生的潜移默化之中。促使学生深刻的体悟生命的真谛，建立正确的人生观与人生态度。同时，也要明确学生所应该具备的各种层次的价值观，帮助他们找到正确的社会立场与理念，更好地提高自己的人格素质。

第四，“思想政治教育”的开展也是德育教育的大内容。影响一个人思想的要素，包括家庭、学校、社会等多个因素，而思想政治教育是其中一个至关重要的因素之一。教育者可以通过各种途径将思想政治教育融入日常教学之中，让学生认识到国家、民族、集体、个人的相互关系，更好地参与到现代化建设中。同时，也通过关于思想与言论自由、民主与法制等内容，增强学生的思想意识和法治意识，有效地提高学生的思想水平和政治素质。

最后，“创新意识和创新能力”的培养也是德育教育的大内容。创新能力包括创造力、创业精神、科学思维等等，而这些能力正是推动社会进步的基础。因此，作为教育者，培养和发展学生的创新意识和创新能力具有特殊重要的意义。学校和教师要注重分析学生扎堆创新的趋势，开展多样性的课程教学，尝试各种的授课方式，养成科学探索的习惯，并鼓励学生进行创新尝试和发明创造。

总之，德育教育大内容覆盖广泛，需要我们从多个角度入手加强实施，使其能够更好地落地生根。教育人员应该积极瞄准学生个人特点，采用符合现代教育规律的各类德育教育实践手段，让学生成为有德有才的新时代人才。

**德育的内容包括哪些篇七**

1．良好卫生习惯的养成教育。

幼儿园的卫生习惯教育是德育工作中的一项内容，培养良好的卫生习惯对于提高人的文明素质有重要影响。因为卫生影响人类的全部生活，所以培养幼儿的良好卫生习惯也是幼儿素质教育的重要内容。在卫生习惯教育上主要有幼儿的个人卫生习惯教育；集体生活环境卫生教育；公共卫生规范教育等内容。个人卫生习惯教育以养成教育方法为主，集体生活卫生教育以常规教育方法为主；公共卫生教育以制度规范影响方法为主。

2．良好生活习惯的养成教育。

良好的生活习惯也能影响人的文明素质水平，中华民族几千来已经形成了许多公认的生活习惯礼仪要求。但近年来由于对人礼仪教育重视不够，一些家长也忽视了对幼儿生活习惯方面的礼仪教育，这就需要幼儿园要为幼儿进行生活习惯的补课教育。幼儿的生活习惯教育的主要内容有：睡眠、进餐、宿舍规范和生活朴素教育及独立生活能力教育等方面。如睡觉时不影响别人、进餐时不讲话、不剩饭菜、遵守宿舍规范、不乱花钱、节约用物、自己的事情自己做等等。生活习惯教育一般以规范和制度影响的养成教育方法为主。

3．良好行为习惯的养成教育。

人的行为习惯是人的文明素质的外在表现，坐、立、行的姿势是否正确也影响着人的整体素质的发展。中国俗语讲：“站如松、坐如钟、走如风、卧如弓。”实际上就是对人的行为习惯所总结出来的标准性要求。当然由于幼儿的年龄还不具备达到这种标准的条件，但我们也应该对他们进行一定的训练，使他们养成良好行为习惯的基础。行为习惯教育主要以训练方法为主。

4．文明礼貌养成教育。

礼貌不花钱，但却能换来巨大的经济价值，这是我国在近年来的改革开放中总结出来的一条经验。国人的礼仪程度，代表着民族的文明水平，影响着外交方面的成果。幼儿年龄小，是养成文明礼貌习惯的最佳时机。所以应该重视对幼儿的文明礼貌习惯的培养。文明礼貌教育主要内容有，说文明语言，待人接物要彬彬有礼，为人处事要与人为善等等。礼貌教育的主要方法是常规训练。

5．遵守集体规范的养成教育。

幼儿园是集体性教育组织，幼儿在集体生活学习环境中能否自觉遵守集体规范，是能否养成组织性、纪律性的重要前提。所以应该对幼儿进行遵守集体规范的教育，使其能够自觉地按照集体规范约束自己，把个人利益置于集体规范之下，才能形成文明公民的基本品质。如在宿舍里不妨碍他人，自觉参加值日生活动；出操时会自觉迅速地排队；进出教室、上下楼梯不大声喧哗等等。遵守集体规范教育应以养成教育和常规训练为主。

[幼儿园德育教育知识]

**德育的内容包括哪些篇八**

九隆三小 一年级 2024、3 为了弘扬中华民族的礼仪传统，认真贯彻《中小学生文明礼仪教育指导纲要》，大力推进我校文明礼仪教育工作，培养学生良好的文明行为习惯，提升我校全体师生文明素养，构建文明和谐的校园，结合我校一年级学生实际情况，特制定一年级学会礼仪教育活动实施方案。

一、指导思想

切实加强教师师德师风建设，规范教师文明举止。贯彻执行《中小学生文明礼仪教育指导纲要》，以《小学生守则》为标准，培养学生养成良好的文明习惯，从而提升我校全体师生文明素养，构建文明和谐的校园。

二、组织机构

负责教师：武世荣 周雯 李德英

三、工作目标

通过日常各种活动的开展，让学生掌握基本的礼貌用语，礼节规范，能与老师、学生正常地交流；在学习、生活中初步养成爱祖国、爱人民、爱学习、爱劳动、讲文明、讲卫生、讲秩序、讲公德的良好习惯；规范学生的文明礼仪行为，培养学生良好地文明礼仪习惯，提高学生的文明素养。

四、主要内容

结合《小学生的日常行为规范》的培养，学校的“七项评比”工作，将文明礼仪的学习、文明礼仪的实践、文明礼仪的展示贯穿文明礼仪教育的全过程。把礼仪贯穿到歌谣、听故事、知识抢答、朗诵等各种表演形式中，让学生受到情趣的熏陶和思想品德的教育，懂得礼仪对于小学生成长的重要性。

根据《中小学生文明礼仪教育指导纲要》确定不同学段、不同年龄阶段学习的内容和重点。

一年级文明礼仪教育的主要内容： 1、8点按时到校上课，不迟到。

2、认真佩戴红领巾，干净，整洁。

3、每天排队有序领餐，不拥挤，不喧哗，不挑食，不掉饭。

4、学会收拾自己的书包，课桌，东西摆放有序。

5、学会扫地，擦桌椅，擦黑板，打扫卫生。

6、自觉课堂纪律，不讲小话，不玩东西。

7、按时完成作业，做错的作业要认真改错。

8、大声唱国歌、校歌，升旗时肃静行队礼。

9、学会使用“您”“请”“谢谢”“对不起”等文明用语。

10、上下楼梯轻声慢步靠右行，不拥挤，不推搡。

11、集队做到“静、齐、快”，路队整齐、精神。

12、不攀爬窗台、栏杆，不玩危险的游戏，保护好自己和同学的人身安全。

13、懂得自己是小组的一员，能用实际行动为小组争光。

14、认真做好“课间操”和“眼保健操”，积极参加体育锻炼。

15、饭前便后勤洗手，讲究卫生。

16、上课、读书、写字，姿势端正。

五、活动内容安排

第一阶段（2024年3月1日——2024年4月1日）：做好学习宣传工作，启动文明礼仪教育活动，实施文明礼仪教育工作。

1、举行启动仪式，宣布活动的目的、组织、时间、任务，结合《小学生的日常行为规范》，学校的“七项评比”，提出具体的要求。制定并上报活动开展的计划、组织和实施方案。

2、加强文明礼仪教育活动的宣传。利用好手抄报、宣传栏、红领巾广播站等宣传工具，以“文明礼仪伴我行”为主题，宣传开展文明礼仪普及教育的目的、意义和知识。

第二阶段（2024年4月1日——2024年5月1日）：

（一）个人礼仪（4月1日——5月1日）

知道常用的礼貌用语。掌握读书、写字姿势，养成良好的坐、立、行的习惯。认真佩戴红领巾，保持服装的整洁，爱清洁，讲卫生。

（二）交往礼仪（5月1日——6月1日）

能尊敬师长，团结同学，与人正常交流，和睦相处。

（三）基本礼仪（6月1日——7月1日）

知道待客、做客的基本礼节。在公共场所，遵守秩序，轻声交谈，不打扰他人。自觉遵守公共交通规则，不闯红灯。知道升旗的基本礼节。遵守公共场所的礼仪规范，做文明游客、文明顾客、文明乘客、文明观众。

以上礼仪我们一年级将遵照执行，认真学习文明礼仪知识，并不断把文明礼仪意识转化为日常学习和生活中的自觉行动，形成人人讲文明话、做文明事、当文明人的良好风尚，让文明礼仪之花香飘校园。

**德育的内容包括哪些篇九**

1、加强道德教育，倡导时代精神。

2、提高公民道德素质，促进人的全面发展。

3、爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献。

4、加强公民道德建设，提高社会文明程度和公民道德素质。

5、加强思想道德教育，弘扬中华传统美德。

6、做\*祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的公民。

**德育的内容包括哪些篇十**

一、指导思想：

2024年春季，我园认真贯彻《幼儿园工作规程》和《幼儿园教育指导纲要》的精神，结合上级工作要点。认真落实以培养有健全人格的合格公民为重要目标，牢固确立“教书育人、管理育人、服务育人、环境育人”的思想。要坚持育人为本、德育为先，把立德树人作为教育的根本任务，努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、工作重点：

(一)抓好教师队伍建设，强化德育意识

1、完善管理网络。

德育管理是一个整体系统，建立完善的德育管理网络格局。根据德育工作目标、内容、实施途径，建立、健全岗位责任制，形成齐抓共管的合力。

2、优化骨干队伍，建立育人体系。

教师是幼儿园德育工作的主体力量，培养高素质的人才必须有高素质的教师，教师的师德状况如何，直接影响幼儿园的园风、教风、学风建设和教育质量的提高，让全体教师主动适应德育教育的新形势，真正成为德育管理者，实现德育“全员管理、全面管理、全程管理”，形成教书育人、管理育人、服务育人的良好氛围。

(二)加强基础教育，培养文明幼儿

1、深化爱国教育。

充分发挥宣传作用，对幼儿及家长进行教育。利用丰富的人文资源进行爱国主义、集体主义教育，引导幼儿树立正确的人生观、世界观、价值观。要充分发挥年级、班级组织作用，以重大节日、重要人物和重要纪念日为契机，通过丰富多彩的活动，提高德育实效。

2、狠抓养成教育。

抓好幼儿的一日生活常规管理是加强园风建设的重要抓手，养成教育也是德育的重要内容。充分发挥幼儿的主体作用，对各班的卫生、文明礼仪、纪律、早操等情况进行抽查，每周进行小结。对实施情况加强指导、考核，确保常规工作持之以恒、抓细抓实。

使全园形成班班争先、比学赶超的良好氛围。本学年将开展“说文明话，做文明事，争当文明小使者”主题教育，从站好队、做好操、讲卫生、有礼貌等基础行为入手，狠抓常规管理，培养幼儿良好的行为习惯、学习习惯和生活卫生习惯。

3、开展幼儿心理健康教育。

心理健康教育是幼儿园教育工作的一项重要内容，要通过观察、谈话等形式了解幼儿的心理现状，上好健康教育课。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn