# 2024年幼儿园诗歌教案大班反思(精选11篇)

来源：网络 作者：夜色微凉 更新时间：2024-09-12

*作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。幼儿园诗歌教案大班反思篇一1、让幼儿理解诗...*

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

**幼儿园诗歌教案大班反思篇一**

1、让幼儿理解诗歌内容，并能记忆，朗诵诗歌。

2、幼儿通过看、听、摸、闻的方式感受冬天，并能用语言描述。

3、丰富词汇：飘扬、摇摆、懦弱。

4、培养幼儿勇敢顽强不怕冷的精神。

5、理解诗歌所用的比喻手法，学会有感情地朗诵诗歌。

6、能通过表情、动作表现诗歌内容尝试仿编诗歌的最后一句。

1、活动前丰富幼儿有关冬天的知识。

2、多媒体课件。

一、说说冬天是什么？

师：现在进入什么季节了？（冬天）冬天是什么哪？冬天有些什么变化哪？幼儿自由讨论。

二、教师朗诵诗歌《冬天是什么》，幼儿欣赏。

三、演示多媒体课件，引导幼儿观察并提问，使幼儿理解诗歌的内容和主题思想。

1、诗歌的名字是什么？

2、北风爷爷说冬天是什么？雪娃娃、小松鼠、小朋友说冬天是什么？启发幼儿用诗歌原句描述各个角色的语言。

四、教师朗诵诗歌，要求幼儿根据冬天不同特点来思考：

1、为什么北风爷爷说冬天是摇摆的树枝在跳舞？

2、为什么雪娃娃说冬天是飘扬的六角小花朵？

3、为什么小松鼠说冬天是躲在洞里吃储存的野果？

4、为什么小朋友说冬天是一把量人的尺？

五、采用分段学习与全体幼儿练习相结合的方法学习朗诵诗歌。

六、谈话：小朋友看到的冬天是什么样的？你听到的冬天是什么样的？你摸到的冬天是什么样的？启发幼儿讲出冬天的主要特征和变化。

该活动内容适合大班孩子的年龄特点及语言发展水平，在学这首诗歌前，已经帮助孩子积累了有关冬天的相关经验知识，为学习诗歌做好了充分的准备。活动中把诗歌内容制成了直观形象的动画课件，一下子吸引了孩子，把孩子带到了一个优美的意境，让孩子直观地感受到了小动物们眼里的冬天。幼儿边看课件边学说儿歌，更容易掌握诗歌的内容。该诗歌活动，能够遵循幼儿身心发展规律，面向全体、注重培养幼儿的语言表达能力的敢于表现的能力，整个活动新颖有趣、科学合理，较好地完成教学目标。

**幼儿园诗歌教案大班反思篇二**

1．初步理解诗歌内容,通过表演感知诗歌的语言美

2．鼓励幼儿进行大自由地想象,大胆地表述

3．懂得只有爱动脑筋、从小学好本领才能实现自己的梦想

一、导入活动

t：老师带来一段没有声音的动画片,我们一起来看看里面有什么？。

太空中有什么？你们想到太空中去看一看吗？

那怎么去呢？（激发幼儿想象）有个小朋友他也想飞上太空,他会怎么去呢？我们一起来听一听。

二、诗歌欣赏

（一）完整欣赏t：你听到了什么？（辅助提问：我想干什么？）

（二）前三段欣赏教师表演前三段,问：我都飞到哪里？通过提问帮助幼儿理解诗歌的内容

（三）情境表演引导幼儿学说诗歌中的.问话并进行情境表演

（四）难点解决（目标3）

1、介绍神舟五号载人飞船的事例

2、观看火箭发射返回的动画片

（五）欣赏第四段激发幼儿向科学家、宇航员学习的斗志和信心

三、结束带着自信离开活动室

**幼儿园诗歌教案大班反思篇三**

一、导入：

播放动物叫声：蝉、蟋蟀和青蛙的声音，请幼儿听，说说这是什么声音?谁的叫声?一起学一学。

二、展开：

1.讨论：什么季节才会有这些动物?小结：夏天，这些动物会唱歌。

2.出示挂图，朗诵散文诗《夏天的歌》，通过提问帮助幼儿理解内容。

(1)散文诗中哪些动物会唱歌?它们是怎样唱的?在哪里唱的?引导幼儿用散文诗中的语言进行描述。

(2)夏天的歌还体现在哪里?用散文诗中的语言进行描述。

3.请幼儿随教师小声朗诵散文诗，初步感受散文诗中的意境和丰富的想象。

4.启发幼儿说说自己喜欢散文诗中哪些句子?学习形容词：绿绿的、高高的、清清的、甜甜的和乐呵呵的。

5.分组采用一问一答形式朗诵散文诗。

6.鼓励幼儿自由结伴朗诵散文诗。

三、延伸：

仿编散文诗《夏天的歌》，夏天的歌除了知了、青蛙的歌声，还体现在哪里?

**幼儿园诗歌教案大班反思篇四**

【活动目标】

1、帮助幼儿理解诗歌内容，感受诗歌的画面美和语言美，并学会朗诵诗歌。

2、引导幼儿仿编诗歌，培养幼儿的想象力和创造力。

【活动准备】

1、背景挂图：蓝蓝的天空、密密的树林、清清的河水、绿绿的草地、红红的花儿、幼儿园。

2、图片：白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶、小朋友。

3、人手一份：纸和记号笔。

【活动过程】

一、观察图片，熟悉诗歌内容。

2、这里的小主人知道小朋友们要来，早早的就出来欢迎了。（小朋友们好，你们好）。看看它们是谁？（出示白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶、小朋友），并请小朋友一起模仿它们的动作、声音等。

3、师：小主人们都来欢迎小朋友了，可是他们遇到了一个困难，找不到自己的家了，想请小朋友们帮忙把它们送回家，你们愿意吗？（请个别幼儿分别把白云、小鸟、小羊等贴到相应背景中，并说出完整的\'句子。比如：蓝蓝的天空是白云的家）。

4、小朋友们把小主人都送到了自己的家，小主人们为了表达对小朋友们的谢意准备了一首诗歌送给大家。

二、学习诗歌《家》。

1、我们一起来听一听小主人的诗歌。诗歌的名字叫《家》。（老师完整朗诵诗歌一遍）

2、请幼儿说说诗歌的名字叫什么？你听到了诗歌里说什么？现在我们一起念念这首诗歌。（老师、幼儿一起念）

3、朋友念得真好，这一次我们用好听的声音、有节奏再朗诵一遍。（教师指图，幼儿拍手、朗诵诗歌）。

4、现在，老师来问，你们来回答。（如：师：蓝蓝的天空，幼儿：是小鸟的家），再让幼儿问，家长回答。

5、现在，老师要考考你们，我抽去几张图片，看你们能不能把诗歌念出来。再一起念一遍。（请爸爸妈妈评一评，我们小朋友念得好吗，给点掌声）

三、仿编诗歌。

1、师：蓝蓝的天空除了是白云的家还可以是谁的家？（太阳、星星、月亮），树林、草地、河水、花儿、幼儿园还可以有其他小主人去住呢？老师为小朋友准备了笔和纸，请你想一想、画一画，还有谁可以住在这些漂亮的地方？画好后带上你的画回到座位上。（幼儿按照小组到座位上画一画）

2、幼儿操作，老师巡视。

3、（幼儿操作回座位），谁愿意来介绍一下，你画了什么，什么地方是它的家？（把幼儿的画贴在相应的家里）教师与幼儿、家长一起朗诵仿编的诗歌。如：蓝蓝的天空是太阳的家，密密的树林是蘑菇的家。绿绿的草地时小兔的家，清清的河水是小蝌蚪的家。红红的花儿是蜜蜂的家，快乐的幼儿园是老师的家。

四、教师小结：

我们小朋友可真能干，今天不但学会了朗诵诗歌，而且还学会了仿编诗歌。现在请小朋友带上你的画和爸爸妈妈一起编一编诗歌。

**幼儿园诗歌教案大班反思篇五**

1.能理解诗歌内容，看图标有感情地朗诵诗歌。

2.能完整的语句表达自己对祖国的认识。

3.热爱家乡，热爱祖国，体验成长的快乐。

能理解诗歌内容，看图标有感情地朗诵诗歌。

能完整的语句表达自己对祖国的认识。

1.物质准备图标：\"我最爱祖国\"的配套挂图。

2.经验准备知道自己先上的小班，再升入中班，最后是大班;知道祖国的国旗和国歌。

一、以谈话的形式导入活动

1.师：\"你们现在上什么班?\"教师出示图标\"大\"同样出示图标\"中\"\"小\"

2.师：从小到大，你最爱谁?

3.师：你喜欢什么?

二、初步了解诗歌内容。

你们觉得他最爱谁?最喜欢什么?

师：他想的是不是和你猜的一样呢?我们来听听他是怎么说的.(师讲述儿歌)

问：你听到了什么?

第二遍师：那爸爸妈妈还有老师问了我什么?我又是怎么回答的?我们再来听一遍。

小结：把这些好听动话连在一起就成了一首好听的儿歌。名字叫《我最爱祖国》

\"你们听到了什么?\"

三、教师有感情地朗诵诗歌分段出示图标。

第一段，妈妈问了我什么?

第二段，爸爸问了我什么?

第三段，现在我上大班了，是怎么回答的?

四、边看图标边有感情地朗诵诗歌。

五、幼儿分角色朗诵。

师：这首诗歌可以分成几段?你是用什么方法分的?

你最喜欢哪段?为什么?

**幼儿园诗歌教案大班反思篇六**

活动目标：

1、能理解诗歌内容，体会妈妈的爱。

2、能大声诵读诗歌，并根据经验仿编诗歌。

3、识读汉字“妈妈”“太阳”“月亮”“星星”“春天”。

活动准备：

1、相关课件、歌曲《世上只有妈妈好》。

2、自制“宝盒”一个。

配套课件：大班语言诗歌课件《妈妈》

活动过程：

一、谈话引入。

1、师生问好。

2、师：今天能认识你们心情特别好，想送你们一份礼物，想不想要?嗯，送什么呢，送一首好听的歌吧。歌名老师暂时保密，有会唱的小朋友可以和老师一起唱，师幼一起唱《世上只有妈妈好》。

3、师提问：

(1)这首歌里唱的是谁?有谁知道这首歌的名字呢?

(2)你们觉得妈妈好不好?从哪些事情可以看出妈妈好呢?(引导说出妈妈平时在家都做些什么事情。)幼儿讨论后回答。

二、学习诗歌。

听你们自己的妈妈都很勤劳能干，又那么爱你们。有个小朋友也很爱自己的妈妈，还给妈妈编了首好听的诗歌呢!名字叫《妈妈》，我们一起来听听吧。

1、教师配乐朗读一遍诗歌。(出示《妈妈》图文并茂的课件)

2、师：诗歌的名字是什么?

诗歌里说妈妈是家里的什么呀?

为什么说妈妈是家里太阳?月亮?星星?春天?

3、师：你们听的可真仔细，说的这么好。老师想请你们和老师一起说下这首诗歌，可以吗?(师、幼齐读诗歌)

2、教师抽字卡，幼儿念诗歌。

四、纺编诗歌。

1、小朋友说妈妈是家里的太阳，月亮，……，你们觉得妈妈还是家里的什么?(幼儿讨论回答)

2、幼儿纺编诗歌。

教师根据幼儿纺编内容整理总结诗歌。

五、歌表演《我的好妈妈》。

1、教师：你们太聪明了，能编出这么好听的诗歌，妈妈为了我们做那么多事情，多辛苦啊!以后小朋友要听妈妈的话哦!为了感谢妈妈，我们一起唱首歌《我的好妈妈》送给妈妈吧，还可以加上好看的动作表演。

2、师幼一起表演《我的好妈妈》。

附诗歌：

妈妈

妈妈是家里的太阳，

每天都是她最先起床!

妈妈是家里的月亮。

每天晚上她都很忙!

妈妈是家里的星星，

她的眼睛总是那么明亮!

妈妈是家里的春天，

有了她，家中总是暖洋洋!

活动反思：

一、表演引入，激起兴趣。

首先，通过谈话，给孩子创建一个轻松的学习氛围。让他们在享受我送给他们的歌曲《世上只有妈妈好》的同时，愿意大胆的尝试表演唱。并通过提问，引导幼儿说出歌曲名字和歌曲中唱的是谁，了解妈妈的辛苦，初步体会妈妈的好，从而为下一个环节理解诗歌内容做好铺垫。

二、理解诗歌，升华情感

为了更好的学习理解儿歌内容，出示一个小朋友的角色，他觉得妈妈勤劳又辛苦，为了表示对妈妈的爱，为自己的妈妈编了一首好听的儿歌，以此激起幼儿爱妈妈的共鸣，激发幼儿渴望了解、学习诗歌内容的愿望，并能认真的倾听我朗诵诗歌《妈妈》。

听完朗诵，我通过启发提问，加深幼儿对诗歌内容的理解。鼓励幼儿大声地跟读诗歌，以此表达对妈妈的爱并加强了对诗歌内容的记忆。

这个过程中课件的运用，有效地促进了幼儿对诗歌的理解，“妈妈”“太阳”“月亮”“星星”“春天”这几组词通过配图后，幼儿对它们更是有了很深的印象。为游戏环节打下了基础。

三、游戏激趣，轻松认读

宝盒的出现，充满了神秘感。激起了幼儿的好奇心，对游戏活动充满兴趣。

在这里，幼儿的兴趣可以驱使他们积极主动地参与游戏：“抽字卡”。当幼儿抽出宝盒里的字卡，并能正确认读时，他们体验到了成功的快乐，这时，我让幼儿又一次在轻松地氛围中复述诗歌中的句子。以游戏的形式复习了诗歌内容，轻松认读了汉字。

四、激发想象、仿编诗歌

每个幼儿心中的妈妈都是不一样的，以问题“小朋友说妈妈是家里的太阳，月亮，……，你们觉得妈妈还是家里的什么?”引起思考讨论，让幼儿更多的了解了妈妈的伟大、辛苦，进一步升华爱妈妈的情感。对幼儿的情感教育达到了很好的教育效果。但是，由于幼儿生活经验的缺乏，仿编诗句的内容单一，不够丰富，很多孩子没有参与到仿编的过程中。

最后，幼儿在理解诗歌内容的基础上、充分体会到了妈妈的辛苦、伟大;深深感受到了妈妈的爱。通过歌表演《我的好妈妈》，用语言和动作来表达自己对妈妈的感激和关爱。

在整个活动过程，我始终本着“以幼儿为主体”的精神实质，以幼儿的兴趣为出发点，通过游戏、讨论、表演等各种手段，由浅入深、层层递进，满足幼儿的好奇心和求知欲。幼儿能够通过诗歌内容体会“母爱”的伟大，将幼儿爱妈妈的情感进一步升华，从而学会在生活中感激、关爱妈妈，用语言和实际行动来表达对妈妈的爱。幼儿的整体认知能力得到了提高，情感得到了升华。

**幼儿园诗歌教案大班反思篇七**

1、在幼儿对诗歌有了初步印象的基础上，帮助幼儿理解诗歌的语言及画面，知道泡泡与其他两个事物的关系。

2、帮助幼儿体验诗歌明快且活泼有趣的情感基调，以便更好地把握诗的内涵。

3、指导幼儿寻找、观察“泡泡”，并模仿诗歌的句式，进行仿编。

1、与诗歌对应教具一套。（星星、月亮、雨点、乌云、葡萄、藤儿、小朋友、音符、欢笑等图片）

2、幼儿操作教具若干份。（小草、小花、高山、大地、彩虹、苹果、梨、果树、蝌蚪、青蛙、鸡蛋、母鸡、海浪、大海等图片）

一、吹泡泡。

1、随音乐自由唱唱跳跳吹泡泡的歌曲，体验快乐情绪。

2、老师：我们吹泡泡是怎样的？（圆圆的，有大、有小）

3、今天老师这里还有许多泡泡，和你们吹的泡泡不一样，我们来看看是什么泡泡？

二、出示图片，欣赏诗歌。

1、出示星星。老师提问：

a、这是什么泡泡？

b、星星是谁吹出的泡泡？

c、为什么说星星是月亮吹出的泡泡？（因为月亮和星星总是在夜晚一起出现，而月亮比星星大，就好像星星的妈妈，所以说星星是月亮吹出的泡泡）

2、出示雨点。老师提问：

a、这是什么泡泡？

b、雨点是谁吹出的泡泡？

c、为什么说雨点是乌云吹出的泡泡？

3、出示葡萄。老师提问：

a、这是什么泡泡？

b、葡萄是谁吹出的泡泡？

c、为什么说葡萄是藤儿吹出的泡泡？

d、藤儿还会吹出哪些泡泡？

4、根据图片，师生共同念上面三句。

a、现在我们把“什么是什么吹出的泡泡”连起来讲一讲。教师接上最后一句：我吹出的泡泡是一首首歌谣，一串串欢笑。

b、老师提问：我吹出的泡泡是什么？

为什么我吹出的泡泡是一首首歌谣，一串串欢笑？（因为我吹泡泡是的心情和唱歌、欢笑是的心情一样，都很开心，所以……）

5、集体念诗歌两遍。

三、启发仿编。

1、在我们的生活中还有许多泡泡，现在请你们到后面去找一找，说说你找到的是什么泡泡。（幼儿自由选择“泡泡”，如：蝌蚪、海浪等）

2、依次请三名幼儿示范仿编。并把第一个幼儿的图片替换到黑板上。

3、全体幼儿进行仿编。每三个一组把编出来的诗歌念给客人老师听。

四、结束部分。

小朋友你们真棒，又编出了那么好听的诗歌。

幼儿听音乐走出活动室。

**幼儿园诗歌教案大班反思篇八**

1、能用鲜艳明亮的颜色及各种造型表现春天的景物特征，表达对春天的感受

2、能选择各种材料，大胆想象表现，体验创作的乐趣。

3、尝试相互商量，共同作画。

幼儿学会合作、分工，能进行整体布局。

情景激励法、合作创造法

1、丰富印象和感性认识，参加一系列的春季活动，感受春天的到来。

2、材料：水彩笔、水粉笔、颜料、皱纹纸、卡纸、树枝、蜡笔、剪刀、胶水、抹布等。

1、幼儿坐在线上，与教师讨论踏青的所见所闻。

2、教师小结：原来春天这么美，是因为温暖的阳光，蓝蓝的天，嫩绿树叶，美丽的花，还有从冬眠中苏醒的可爱的小动物，小朋友在春天里能快乐地玩耍。还因为春天有很多鲜艳、明亮的颜色。

3、请小朋友想一想，怎样把春天留在我们教室里，留在我们画纸上。

5、教师指导幼儿做画：

1）制作中提示幼儿选择多种材料，用明亮鲜艳的`颜色着画。

2）要求幼儿想好后再取工具材料，注意保持桌面清洁，用具用后放回原处，不乱放。

3）听信号后，小朋友分组收拾用具。

6、展示幼儿作品，总结谈话：

1）展示幼儿作品，带领幼儿观看每组作品，请每组幼儿介绍画或制作出春天的什么景象？并给自己组的画取名。

2）教师对幼儿所用的颜色、所画的形态和所选的材料进行评价，帮助幼儿积累绘画的经验。

**幼儿园诗歌教案大班反思篇九**

1、感知、理解诗歌，学习用轻柔、优美的声音朗读诗歌。

2、尝试根据诗歌的结构进行仿编，表现诗歌美好的意境。

1、布娃娃和摇篮各一个。

2、音乐磁带（摇篮曲）、录音机

3、图片：蓝天、星星、大海、小鱼、花园。

1、活动重点：感知、理解诗歌优美的意境。

2、活动难点：根据诗歌的结构进行仿编。

3、指导要点：通过创设情境、配乐欣赏、轻柔的声音朗读、讨论等手段帮助幼儿理解诗意和结构，感受诗歌的意境并引导幼儿运用已有的生活经验进行联想、仿编。

1、创设情境。

（1）播放《摇篮曲》，感受曲子优美、宁静、温馨的意境。

（2）让幼儿说说：听了这首乐曲，你想做什么？

（3）出示小摇篮，并请一位幼儿上来摇摇篮。鼓励其他幼儿用自己的手臂当摇篮，随音乐摇娃娃睡觉。

小结：小床是摇篮，摇着布娃娃，小床轻轻推，布娃娃睡着了。

2、初步感知诗歌

（1）朗读诗歌，提问：诗歌里有哪些摇篮？摇篮里有哪些小宝宝？（老师用轻柔的声音进行朗读示范）

（2）教师根据幼儿的讲述一边出示相应的图片，一边朗读。（鼓励幼儿和老师一起朗读）

3、进一步感知、理解诗歌内容提问：

（1）为什么说蓝天是摇篮？

（2）为什么说（大海、花园、妈妈的手）是摇篮？

（3）教师带领幼儿一起完整地朗读诗歌。（在朗读的过程中要求幼儿用舒缓、轻柔、优美的语气语调，表达宁静、抒情的情怀。）

4、根据诗歌结构进行仿编

（1）仿编诗歌第一段在蓝天这个摇篮里。除了摇着星宝宝，还摇着谁呢？教师根据幼儿的讲述，带领幼儿根据诗歌原有的结构仿编。

例如：蓝天是摇篮，摇着月亮宝宝，白云轻轻飘，月亮宝宝睡着了。以同样的方式方法引导幼儿仿编诗歌第二、三段内容。

（2）教师带领幼儿完整的朗读一遍仿编的诗歌。

5、配乐朗读诗歌《摇篮》

再次播放《摇篮曲》音乐，引导幼儿一起随着音乐用轻柔的声音完整地朗读诗歌原文和仿编的诗歌。

五、评价要素是否理解摇篮的含义，感知、理解理解诗歌的意境。能否根据诗歌结构进行仿编。

摇篮蓝天是摇篮，摇着星宝宝，白云轻轻飘，星宝宝睡着了。

大海是摇篮，摇着鱼宝宝，浪花轻轻翻，鱼宝宝睡着了。

花园是摇篮，摇着花宝宝，风儿轻轻吹，花宝宝睡着了。

妈妈的手是摇篮，摇着小宝宝，歌儿轻轻唱，小宝宝睡着了。

**幼儿园诗歌教案大班反思篇十**

1、理解诗歌内容，学习有表情地朗读诗歌。

2、理解新年就是进步，新年就是快乐的含义。

3、拓展思维，尝试仿编。

日历、若干字卡、课件。

一、音乐《咙咚锵》进场，让幼儿感受新年喜庆气氛。

二、以日历引出课题

大一班的小朋友们我们又见面了，赵老师看见你们好开心哟，我要送给你们一个大大的笑脸，那你们能否给我一个可爱的笑脸呢？要让我看到你们的白牙齿，听到你们的笑声哟。

大一班的小朋友真热情，不知大一班的小朋友是不是也很聪明，谁知道今天是几月几日？对了，今天是12月30日。（出示日历）在这呢，12月过完了，这一年就没有了，那一个热闹的节日就到了，是什么节日？（引导幼儿看）新年是新的一年的开始，太重要了，过新年会很热闹，爸爸妈妈会带我们逛超市，买年货，那老师这也开了个小超市，卖一些和新年有关的东西，请你们来逛逛吧。

三、游戏逛超市，激活幼儿相关的生活经验。

看老师这有新衣，新帽，灯笼等，还有高兴快乐的好心情，还有最最重要的新年购物篮，请小朋友们上来只能选两样，可以是东西可以是心情，（请四五个幼儿操作）

四、学习诗歌

刚才小朋友们买了许多有关新年的东西，还把过新年的好心情带回了家，那现在我们来看一段诗歌，听听诗歌中是如何说新年的。

1、欣赏新年动画第一遍后，提问：

刚才看了诗歌的名字是什么？

诗歌中我做了个梦，梦见什么了？我做了飞船去干什么？（我们小朋友放假的时候，会跟爸爸妈妈到公园到长江边去游玩，去逛逛）

诗歌中我问了星星月亮太阳一个什么问题了？

那星星月亮太阳又是如何回答的，他们用什么样的声音回答的，我们再来听一听

2、欣赏新年动画第二遍，提问：

我问星星新年是什么？星星是怎样回答的？用什么样的声音回答的？（细声）

我问月亮新年是什么？月亮是怎样回答的？用什么样的声音回答的？（大声）

我问太阳新年是什么？太阳是怎样回答的？用什么样的声音回答的？（高声）

3、引导幼儿用不同的声音，学说诗歌中的对话。

现在赵老师细声得问你们这些小星星，什么是新年，你们这些小星星细声地说什么？

现在赵老师细声得问你们这些小月亮，什么是新年，你们这些小月亮大声地说什么？

现在赵老师细声得问你们这些小太阳，什么是新年，你们这些小太阳高声地说什么？

那为什么太阳说新年就是进步，新年就是快乐呢？

因为新年到了，我们就长大了一岁，那当然有进步了，我们去年在中班，很多东西都不会，现在在大班，学会了很多知识和本领，到了明年会上小学，比现在更有知识和本领了，当然有进步了，我们有进步了当然会很高兴快乐了。

4、分角色朗读，提醒幼儿注意声音的变化。

5、带领幼儿整体朗诵一遍，提醒幼儿注意表情动作。

你们的声音真好听，看看老师读诗歌时，除了有声音，还有什么，对了表情和动作，如果你们再加上表情和动作就更精彩了。

五、拓展思维，学习仿编

刚才诗歌中星星月亮太阳说新年是新衣新帽糖果玩具，新年是进步快乐，那你们觉得新年是什么，我想听听你们和别人不一样的想法，谁来说说。

这个小朋友说得真不错，那我要把他说的编进诗歌里去了，就可以说，---------

我问小草什么是新年，小草细声地说：新年是阳光，新年是嫩芽

我问小鸟什么是新年，小鸟大声地说：新年是歌声，欢笑

我问春风什么是新年，春风高声地说：新年是开心，新年是希望

六、音乐活动《新年好》

大一班的宝贝们就像小诗人一样编了很优美的诗歌，我都希望日历快快翻完，新年快快来到，可惜和你们度过了一段快乐时光，我就要回去了，不能陪你们过新年了，那现在老师就要提前祝你们新年好了，请大一班的宝贝们伸出小手，祝大一班的小朋友在新的一年里身体健康，天天快乐。魔法妈妈快帮我把祝福送出去吧，你们的小手快接住，装到口袋里带回家。赵老师把祝福送给你们了，我们小朋友之间还没送祝福呢，来宝贝们，快起来，找到好朋友，手拉手站好。我们也要把新年祝福送给客人老师呀，来宝贝们，和客人教师再见了。

课件说明：

第一个鞭炮按纽是放《咙咚锵》音乐

第二个鞭炮按纽是放诗歌《新年》falsh动画

第三个鞭炮按纽是放《新年好》音乐

**幼儿园诗歌教案大班反思篇十一**

活动目标：

1、欣赏诗歌，感受诗歌的意境美，理解诗歌所表达的“家”的含义，萌发热爱家园、保护地球的情感。

2、结合自己所了解的动物的“生活地区和活动范围”等知识经验，运用一定的形容词进行诗句的创编，发展创造力和语言表达能力。

3、帮助幼儿理解诗歌内容，感受诗歌的画面美和语言美。

4、引导幼儿仿编诗歌，培养幼儿的想像力、创造力和尝精神。

5、让幼儿知道幼儿园是个大家庭，每个小朋友要关心爱护幼儿园。

活动准备：

活动过程：

一、送小动物回家，回忆和巩固动物的生活地区及其活动范围等知识经验。

[预设]师：今天，我们班级来了许多动物朋友，仔细看看，都有些谁呢?

(说说动物名称)

[预设]师：你们知道这些动物的家在哪里吗?选一种你喜欢的动物，把它送回家。(操作活动——送小动物回家：教师在周围的桌子上放了许多篮子，里面有各种小动物的图片，请幼儿根据它们的生活地区和活动范围将动物们送回家。例如：把北极熊贴到北极的图片上)

[调整]师：有一种小动物——珊瑚蛇心里非常着急，它说我还没到家呢?小朋友怎么就把我放下了?(幼儿将珊瑚蛇的图片贴到了森林里)你们知道我的家在哪里吗?幼儿集体：是在大海里的!师：好请一位小朋友把它送回家。

二、欣赏诗歌，理解家的含义

1、结合音乐欣赏诗歌，提问：

[预设]你喜欢这首有关“家”的诗歌吗?(喜欢)

[预设]你听到这首诗歌里介绍了谁的家?在哪里呢?

幼儿一：我听到了鲸鱼的家。师：鲸鱼的家在哪里呢?幼儿一：在大海里。师：对了，鲸鱼的家在广阔的大海里。

幼儿二：我听到企鹅的家在冰冷的南极。师：他说得真好，不但把企鹅的家在哪里说清楚了，还说出了南极是什么样的，非常冰冷，所以说是冰冷的南极。

幼儿三：骆驼的家在沙漠里。师：很好，沙漠是什么样的呢?

幼儿三：很大，很大。师：对，一望无际的沙漠是骆驼的家。

[生成]幼儿三：什么叫“一望无际啊?”

2、第二遍结合图片欣赏诗歌，提问：

[预设]为什么说---是---的家呢?

[教师的讲评预设和生成相结合]

幼儿一：因为鲸鱼离开大海就会死的。师：对，最适合动物生存的.环境可以说是它们的家。

幼儿二：因为小松鼠爱吃的东西都在森林里。师：是啊，家里有丰富的食物。

幼儿三：企鹅就是生在南极的，它在那里长起来的。师：生我们、养我们的地方就是我们的家。

幼儿四：骆驼就是呆在沙漠里的。师：它喜欢沙漠吗?幼儿四点点头。师：它想到别的地方去吗?幼儿四：不想。师：对，动物最喜欢去活动的地方也能给它家的感觉!

[调整小结]：原来，动物出生的地方、它喜欢去玩耍的地方、它活动的区域和有它们喜欢的食物的地方，都能让它快乐，给它家的温暖，让它有家的感觉!

三、创编诗歌：

[预设]你们还喜欢什么动物，知道它们的家在哪里吗?

幼儿一：马的家在草原上。师：草原是什么样的?幼儿一：绿色的。师：所以说，绿色的草原的马儿的家，对吗?(幼儿一点点头)

幼儿二：美丽的花园。师：是谁的家?幼儿二：是小蜜蜂的家。师：很好!

[预设]师：小朋友们，你们也可以选一种你喜欢的动物，把它在家里的样子画出来，一起编成一句好听的诗，好吗?你可以选择有动物的、有背景的图画纸，在上面画出小动物或者是小动物的家，如果你认为都不满意的话，可以选择白纸自己创作。(教师提供有三种层次的图画纸)

1、幼儿绘画，构思诗句。(教师巡回指导，了解幼儿创作内容)

2、将幼儿的作品按先后顺序四张一组展示在黑板上，鼓励幼儿说说自己创编的诗

句，交流创作成果。(教师在倾听幼儿创编的诗句时发现，幼儿习惯于运用“…的家在…的地方”的句式，不符合诗歌原有的格式，因此决定在幼儿集中后就此做重点要求)

[调整]师：我们编诗句的时候要按照一定的顺序，就好象火车的车厢一样，不能排错，在这首诗里，“什么样的”是第一节车厢，“什么地方”是第二节车厢，“是谁的家”是第三节车厢，一节跟着一节。

3、幼儿集中，教师放背景音乐，启发幼儿按照图片排列的先后顺序说说自己创编

的成果。教师重点对形容词的运用和诗句的前后顺序进行指导。(在实际运用中发现一个接一个说的形式较为死板，可以改为请幼儿随机说，这样更能发挥他们的主动性，也便于为能力稍弱的幼儿积累经验。)

重点指导过的有：

幼儿一：大大的牛场是牛儿的家。师：你是想说人们养牛的地方吗?幼儿一点头。师：人们通常养牛羊的地方叫做“牧场”或“农场”，那里的草非常多，长得也很肥沃，你想一想，可以怎样说?教师和幼儿一共同说：肥沃的牧场是牛儿的家!师：太棒了!

幼儿二：圆圆的猪窝是肥猪的家。师：我们对牲畜的家有各种不同的说法，例

如：鸟的家叫“鸟巢”;养鸡的地方叫“鸡棚”;养蜜蜂的木箱叫“蜂箱”;马晚上睡觉的地方叫“马厩”;蚂蚁的家叫“蚁穴”;猪的家叫“猪圈”等等，不能一概而论。所以，你应该怎样说呢?幼儿二：圆圆的猪圈是肥猪的家。师：很好!

对于幼儿经常使用颜色、形状等视觉感知来形容的方法加以拓展，启发幼儿结合自己其它感知觉的体验加以描述。例如：启发说“绿绿的草地是绵羊的家”的幼儿，“踩在草地上的感觉怎么样?”(结合触觉感受)“很软”。“对非常柔软，所以我们可以说什么样的草地?”“柔软的草地”。

四、活动延伸：

幼儿：是大自然，是地球!

附：诗歌——家

广阔的大海是鲸鱼的家，冰冷的南极是企鹅的家，

一望无际的沙漠是骆驼的家，密密的森林是松鼠的家，

美丽的地球是我们共同的家，所以我们要爱护它!

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn