# 高中期末考试总结与反思(精选13篇)

来源：网络 作者：雪海孤独 更新时间：2024-09-06

*总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。那么，我们该怎么写总结呢？下面是小编带来的优秀总...*

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。那么，我们该怎么写总结呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢!

**高中期末考试总结与反思篇一**

20xx——20xx学年度第一学期期末考试工作已经结束，现就本次考试从一下五个方面做以分析总结：

学校统一组织监考，各监考教师认真负责，能提前到岗，公平公正监考。考后统一阅卷，流水作业，一把尺子两到底的原则，坚持尽量给学生找份原则，就高不就低，改完后相互之间复核。

本试卷按照高考标准满分150分，选择题10个小题，合计50分，填空题为25分钟，试题无偏题、怪题，注意与知识点的覆盖。第一章简单逻辑用语占20%，第二章圆锥曲线占60%，第三章和第四章导数和应用占20%。由于我们的学生底子较差，计算能力薄弱，所以时间相对来说较为紧张，不够用。试题重视基础，大量的题目来源于教材，考查的是学生的基本数学知识和通性通法，对重要的数学思想，如数形结合思想等都进行一定的考查。

1、 对教师布置的练习作业，不复习，平时不预习，不能正确灵活运用定理、公式，死搬硬套。

2、 学生基本概念、定理模糊不清，不能用数学语言再现概念。 学生自学能力差，不会找重难点，不会提出问题读书被动，无自觉性。

3、 课堂缺少解题积极性，上课心不在焉，不肯动脑，缺乏主动参与意识。

文科班的学生数学基础差，大部分学生对数学毫无兴趣，今后教学中要注意。

1、 突出知识结构，扎实打实打好知识基础。

2、在教学中首先要扎实学生的数学基础知识，并在此基础上，注意知识间的横纵向联系，帮助学生理清脉络，抓住知识主干，构建知识网络。

3、 提高学生逻辑思维能力和窨想象能力。 增强学生动手实践意识，重视探究和应用关注身边的数学问题，不断提高学生的数学应用意识，激发学生兴趣。

4、 倡导主动学习，营造自主探索和合作交流的环境。

培养学生自主学习、讨论、交流，在解决问题的过程中，激发兴趣，树立信心，培养钻研精神同时提高学生数学表达能力和数学交流能力。

**高中期末考试总结与反思篇二**

不同的教育思想产生不同的.教育。传统的数学教学的特点是以传授知识为主要目的、单向平面地讲授教科书的活动。“以纲为纲，以本为本”，是这种传授活动的金科玉律。在这种理念下，教师崇尚钻研教材，视处理好教材、教好教材为教学艺术，这种预先设计好的教学目标往往超越教学过程本身，脱离学生的现实。

新课程理念下的课堂教学的特点具有整体性，开放性、创造性、不确定性。新课程更加体现了学生的主体性，在实施过程中，教师应转变传统的教育教学方式，解放自己的思想，转变教育思想观念，改革教学方法，由数学课程的忠实执行者向课程决策者转变，创造性地开发数学教学资源，大胆地改变现有的教学模式，彻底改变教学方法，多给学生发挥的机会，为学生提供丰富多彩的教学情境，引导学生自己探索数学规律、自己去推论数学结论，要善于创设数学问题情景，引导学生体验数学结论的探究过程，让学生成为“跳起了摘桃子的人”，而不是“盛桃子的筐”，给他们讲得应尽量少些，而引导他们去发现的应尽量多些，学生自己能够自主解决的，教师决不和盘托出。这样才有利于创新人才的培养！

传统的数学教学因为过分预设和封闭，使课堂教学变得机械沉闷，缺乏生气和乐趣，学生始终处于从属地位，成了教师灌输知识的容器，课堂上倦怠应付，与创造的喜悦无缘，师生都无法在课堂上焕发生命的活力。

教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程，是为学而教，以学定教，互教互学，教学相长的过程。教师必须改变传统的压抑学生创造性的教学环境，通过教学模式的优化，改变教师独占课堂、学生被动接受的信息传递方式，促成师生间、学生间的多向互动和教学关系的形成。

（1）教师不仅是数学知识的传授者、解惑者，更是知识的促进者、引导者；学生不仅是知识的接受者、复制者，更是知识的发现者、创造者。教师的作用主要在于“导”，就是通过精心设计教学过程，善于对学生进行启发诱导，点燃其思维的火花，引导学生主动探索数学结论的形成过程，体会科学家走的路，充分体现学生是数学学习的主人。

（2）教师和学生之间不是传统课堂教学中的对象性的主客体关系，而是一种主体间性的意义关系。师生之间的交往是作为主体的人与人之间的交往，具有民主、平等的特性，通过相互作用、相互协商，建构学生多样化的主体活动，完成认知和发展的任务，从而促进学生主体性的充分发展。

现代信息技术为学生自主学习提供了良好的环境、丰富的学习资源，有利于提高学习的主动性、创造性和有效性，促进认知过程、情感过程和意志过程的统一，使学生的身心得到和谐的发展。当然我转变这些还不够，更准确的应该是我们在对新课改的理解基础之上所做的所有转变。显然这对我们教师自身提高了要求，可能增加了教师的压力；但我相信主要的压力来源于我们传统的教育与新课改后教育之间的跨越！还来源于各个地方文化背景、经济、家长观念等。面对压力我们一定要充分理解新课程精神，才能因地制宜的搞好新课改。

总之，新课程，新的教学方法，新的教学思想都应该建立在学生爱学，想学，乐学的基础上，培养学生的学习兴趣，教会学生怎样去学习。我们要始终树立：培养学生要从学生的长远角度出发，从学生的长远发展出发，让他们学到的不仅仅是使书本上的知识，更是增养去学习的能力，“授之以鱼，不如授之以渔”，这样才能为他们将来更好的发展打下坚实的基础。

整体情况：本次考试均与五校同题同考同改，考试范畴理数为选修2―2，主要是立体几何、函数导数、复数、数学归纳法。

主要问题有：

（2）一小部分学生无心作答，无力作答，随便做完选择填空题，对解答题一字不写；学生对数学概念、公式、定理一知半解，随便套用，蒙混解题；部分学生解题混乱，随意作答；缺乏答题技巧，时间安排欠当。

今后主要计划：

认真参与到集体备课教研活动中，学习教学理论知识和专业知识，提高自身教学教研能力。

3、加强对学生解题规范性的指导和严格要求，做到会做的试题尽量不扣分；

4、灌输必要的考试技巧，指导学生合理安排答题顺序与答题时间；

5、对重要数学概念、公式、定理，将采取反复背诵、默写的措施得以掌握；

6、开展进行培优扶临工作，对数学章节知识点进行整理，印发给学生记忆背诵。

**高中期末考试总结与反思篇三**

期末考试那天，我见到了试卷。觉得学生们应该考得不错，因为前边所有的题，我都带领学生复习到了，就连作文内容，我都扣住了。我还以为能够打一个翻身仗，可是考试的结果却是惨不忍睹，让我大跌眼镜。

这是为什么呢？问题到底出在哪里呢？这两天我一直在思索这个问题。

我仔细地研究了试卷，反思自己的教学，总结了一些经验教训。

第一题，关于拼音、组词、多音字，我觉得孩子们答得还可以，当然并不是完美无缺。关于拼音，自己以后要在能组成词的一类字上多下些功夫，这样的词语考察机率比较高，再就是常用词语上；关于组词，自己以后要组常用词语，对于生僻的词，还有难写的词语尽量不要组；关于多音字，继续平时注意积累、考前再复习巩固的政策。关于基础知识还要加大检测力度，每天都要听写，让学生准备专门的听写本子。

第二题，关于积累。这部分考的是综合性学习的内容，关于这部分内容，我以为侧重考察它的记忆，而人家却考察的是应用，比如关于学习的词语，让学生们写了记了，学生们侧重记了这些词语，却忽略了这是关于学习的，所以没有对上号。还有关于爱的词语，人家考察的也是应用，让爱在不同的句子里组词。以后再教类似的内容，我会让学生们用每个词来造两个句子，我觉得这样学生们会对这个词有了更深刻地理解，理解深刻了，就容易应用了。还有关于一个词语不同含义，以为没有必要记住词语含义，人家却反向考察，用它的不同含义来造句，这样的考察也是我没有想到的。我总以为小学简单，考察记忆东西多，其实不然，这是我认识上的一个失误，我以后要吸取这次的教训。

关于课文内容的考察，我觉得自己的方式也有问题，虽然每一课都认真复习了，但是没有让学生把它的重点、难点写一写。以后要在这些方面下一下功夫，平时练习还有写作业时让学生把这一课的重点、难点写一写。自己在讲课时，尽量地让学生自己得出启发，这样他们的认识也会比较深刻。课文内容的理解，经常考察人物形象、表达情感、精神品质、中心思想。以后在这些方面，自己要下足功夫。

关于句型训练自己在这方面做得比较少，所以有些学生反应不过来。因为我自己对这些不够重视，因为我不知道这是小学考察的一个重点。对于以后，我想自己要多买一些习题来做，自己多见识一些考题，自己有了充足地准备，就可以有针对性地训练学生了。

关于阅读训练，自己在这方面更是下得功夫不够。没有像人家那样进行大量的阅读训练，孩子们的知识也贫乏，见过的题型也少，所以出现了失误。到了中年级，阅读理解提上了日程，以后必须加强这方面的训练。

我想自己之所以出现这样那样的失误，一个最大的原因就是自己刚教小学，对小学不了解，不知道每个阶段考察什么，也不知道每个阶段应该把重点放在哪里，怎样弥补这个失误呢？我想一是研读教学大纲，另一个方面就是多做考题，询问别人的可能性比较小，因为很多人是不会把自己的经验教训告诉别人的，甚至有时候会误导，除非是好朋友。再一个方面就是自己要经常地反思，早做准备，积累一些东西，比如每年的考题，经常研读考察的内容和形式。靠谁也不如靠自己，这是一个只有自己最靠得住的时代。

关于作文，以后要继续扣题。

这是我对自己这次期末考试得失的反思，以后我会经常这样反思，不断地吸取经验教训。我相信这样坚持下去，我会不断地取得进步的。

**高中期末考试总结与反思篇四**

今天是期末考试后的.第三天，试卷都发下来了。这次期末考试语文才考了89分，回到家又要被爸爸批评一顿了。

这只能怪我自己，考试时太粗心大意了。做完题只马马虎虎地检查了一遍，就觉的能考100分，于是便四处张望，一看其他同学都还没有做完，开始沾沾自喜，感觉自己很了不起。过了一会儿，一看表，快到交卷时间了，我更是高兴的手舞足蹈，因为这是上午的最后一场，考完就可以回家吃饭了。于是，我的心里想中午吃什么饭呢?妈妈是不是因为我考试给我买好吃的?这时，突然听到老师说了一句：认真检查。这可吓了我一大跳，抬头一看老师正盯着我，我立刻趴下头又检查起来。一会儿，开始收卷了。我还想：快收，快改，赶快出成绩。可是，发下试卷后一看成绩，我才后悔没及，只怪自己当时没有认真检查，做题不专心。

砰!我正低头边走边想着心事，突然听到这么一声，抬头一看，原来是一个小朋友正在玩擦炮。我的注意力立刻被吸引了过去，把考试成绩的事全抛到脑后。连忙跑过去对他说：能不能给我玩一个?行，给你一个。他递给了我一个，我接过来点着后往土里一扔，砰!擦炮炸响了，太好玩了。就这样，他一个一个地递给我，我就一个一个地放，不知不觉，玩到了五点钟，该回家了。我对小朋友说。这时，李登旭等同学跑了过来对我说：就玩一小会。好吧，反正早回家晚回家都一样。我说。于是我把书包扔到一边，和李登旭等人玩起了骑马大战。玩了一会，觉得无聊，又玩起了摔跤游戏，一会，天黑了。我们都回家了。

回到家，我开开门，一看灯亮着，妈妈回来了，我连喊了好几声妈妈，可是没人答应，屋里只有我的回音。妈妈肯定找我去了，一股暖流突然涌上了我的心头，妈妈这么关心我，而我却那么不争气，考的不好放学后还在外面玩，让妈妈到外面去找，这能行吗?这时候我应该马上回家改一改卷子上出现的错误，想一想自己为什么考的不好，找到自己学习上的缺点和不足，争取以后改正。还要发扬自己的优点，多学习，认真学习，写作业不能马虎，不能应付功课，努力学习，别人能做好的事情，我努力了，就能做好，如果我在学习上加把劲，就一定比别人强。

通过这件事，我明白了，每次考试后我们不应该逃避、难过。我们应该总结考试失败的原因，然后在接下来的学习中努力改正，争取下次考的更好。

**高中期末考试总结与反思篇五**

生物结考得铃一响，仿佛经历了一场浩劫似得。时间竟是始料未及得紧迫，而且从未这么被题目牵着鼻子走过，拿捏不定得空太多。考完后就心神不定得，觉得生物考试本不应该这么难。于是，回到家后，不惜花了半个小时把整张卷子大抵重做了一遍，便顿觉豁然开朗，仿佛久困于井底得矿工重见天日一样，一切问题迎刃而解;又不觉心如刀绞，坚信当时韦尼克区或是额中回后部8区一定停止了工作，虽捶胸顿足不止，但败局已定，早已无力回天了。

总分85分，能上平均分，已经大大超出我得想象了。但我惊奇地发现，班里得最高分竟然只有92分，上90分得也就寥寥几个。这时，自怨自艾就显得矫情，因为谁也没有规定你得水平就必须比别人高。但我就是不甘心呀，如此简单得一套题(呵呵，实际上我们得题并不简单，题量也大)，不得95分，实在有失水准。当然，这些自我安慰得话最终是骗不过自己得。因此，我怀着沉重得心情，在此作深刻总结。

首先要说考试心态。考生物前可谓是异常紧张。因为前三场考试已经输得一塌糊涂了，这场考试就不是赢不赢得问题了，而是赢多少得问题。自己定得目标是至少比平均分高10分。期望值高没有什么错，但我却犯了孤注一掷得大忌。于是，选择题部分我就谨小慎微，不允许自己有任何纰漏。偏偏事与愿违，开篇第三题就给我以沉重打击。当我无比纠结于细胞膜蛋白质含有硫元素这个问题时，时间老人就在我身旁匆匆走过，于是便慌了阵脚。接着又碰上24题。这本身是很简单得一道题，静下心思考30秒应该就能出答案。可我得心里却一团糟，眼巴巴地瞪着8个阿拉伯数字竟1分钟没动笔。最后，胡乱蒙了个选项，草草而过。看来，考试得结果，早在开考后得前十几分钟，就已成定数。

其次要说审题。这是令我无比头疼得一个问题，因为我数不清在这条河沟里到底翻过几次船。比如第49题第3小问，这原本是不假思索就可以出答案得，可我却犹豫不决，徘徊踯躅于保留癌细胞得无限增值基因还保留效应b细胞得抗体基因之间，取舍不定，最后得出得结论是，都要保留，于是便迟迟不肯下笔。其实，我得思考完全是多余得，因为题干第一话就赫然写着：“科学家从某些能无限增殖细胞得细胞质中分离出无限增殖调控基因”。可当时我果断对其进行了中枢过滤，虽视而不见。这不仅直接导致了我有3个空完全不知所云，而且还夺取了本应属于我检查得宝贵时间。

我还清楚记得上学期期末考试我就犯了类似得错误。有一道基因工程得题，题目不难，我看过题之后就匆匆作答，结果中途遇到阻碍。有一个空虽绞尽脑汁，得其解，觉得其完全是空穴来风，反复琢磨了5分钟，还是空着没写。其实，一个重要得信息就隐藏在题干里，而我却忽略了。又如前不久做得一道xx市高考题，有如是一问：“生长素类似物应溶解于()”，我觉得问得莫名其妙，便毫不犹豫得写下了有机溶剂;对于答案给出得“含糖得磷酸盐缓冲液”，我瞠目了许久，再读一遍题，才恍然大悟。

我似乎天生对题中得信息就有免疫功能，攻克这一问题当然刻不容缓。其实，解决办法很简单，那就是：遇到不会填得空，请再读一遍题吧。

第三点我想说说答题思路。考试绝不是一个人得游戏，揣测出题人得思路往往很重要。可是这次考试，我却陷入了一个自己给自己挖坑得怪圈。譬如不该丢分得第46题，其第三小问如是说：“图a中4和6两种具膜结构得细胞器为适应各自得功能，都有增大膜面积得方式，它们分别是()”。我当时读了好几遍题，总觉得问得别扭，犹豫再三，却写下了一个极为低智商得答案：4为叶绿体，6为线粒体。写完之后自己都觉得不对，可脑子就被绊在那里，怎么也绕不出来，于是便自我安慰，出题老师可能就希望我写这个吧。2分注定落空。再如50题最后一空，首先引起刺激得，不是“小肠”呀，“消化”呀，“吸收”呀，而是2ng/ml。我就想，既然不选用4或8等杀伤性较强得浓度，必有其深刻得哲理;我一时联想到了“生于忧患，死于安乐”，就像狼群之于鹿群，狼虽会杀死一部分羊，但对于羊群得发展壮大来说，反而是一件好事。于是，我进一步给出大胆猜想：尽管x物质降低了小肠细胞atp得浓度，使其主动运输受到影响，但这反而激起了它要吸收更多atp得斗志。因此，我在那个几乎没人出错得空上得意地写下了：促进。

对于这类问题得解决，其实是没有万全之策得。调整到一个好得做题状态，或是本着求是严谨得科学态度，可能只是空话;也许，在做题中不断探索，才是硬道理吧。

原题，可再次坐下来，还是扣了四分之一得分数。可见，对于实验题来说，除非掌握它得精髓，光靠题海战术是驾驭不了得，这才是一张生物试卷真正得魅力所在吧。

古人说吾日三省吾说，可见反思总结得重要性，高中生就期中考试进行得高一期中考试总结，是对自己学习状况得反思，作用重大。

每位同学期中考试考完后都应该向上面得那位同学一样做一份高一期中考试得反思，自己发现自己得问题，自我改正，相信大家保持这个习惯得话，一定会受益终生。

**高中期末考试总结与反思篇六**

高一期中考试告别一个段落，是对学生第一学期期知识掌握情况的掌握，作为一名教师认识到期中考试过后，还有更重要的学期，那就是期末考试，面对我所教的班级期中考试成绩，我对自己进行一个期中考试反思总结，希望能检讨自己，同时在下一个学期也能有出色的提升。

我所教的两个班考试成绩不是最好的，甚至有一个班是最差的!虽然期中考试说明不了什么，但也反映出了我所教的两个班的一些情况：5班虽然整体成绩比较差但是前三十名的成绩还是比较让我满意的，而且5班学生有两位同学考出了高分分别是86.5和84.5分这是我觉得欣慰的地方。至于六班最高分只有70.5分，而且无论是前三十名的平均分还是班里整体的平均分6班的成绩都不是特别理想。因为在知道期中考试在14号举行时，我们还有好多新的知识没有讲，所以在生物上我们也一直在赶进度，在考试的前一天我也只是让他们做了一份第一章的检测卷，所以很多知识点可能都没有复习到，这可能是我所教的班级考试成绩不理想的原因。除了这个原因我还总结了其他几方面的原因:

因为在之前开的大会上钱主任说最后比的是前三十名的平均分，所以在上课的时候我也只是叫我所认为的学习好的学生回答问题而忽视了那些学习成绩的差的学生，可能使那些学习成绩差的学生觉得我忽视了他们而对生物产生了厌恶心理。而且在课堂教学时，每次讲解时没有留给学生过多的思考时间，有时只是短短一分钟甚至几十秒钟，以至于只有几个成绩好反应快的同学有思路，而大多数同学还在迷茫阶段，还没有反应过来而我已经将答案告知大家。长此以往，那些反应不快，成绩不好的同学就忘记了思考，每次问题一出来，他们就坐着发呆，或者等老师同学来告诉他们答案。脑子是越用越灵活，但我却让他们丧失了思考的时间和空间!

在课堂上之后短短四十分钟的时间，班内的学生不可能全部都接受，尤其是后进生，他们最多接受40%，有的甚至不到40%，因为上课肯定会有开小差的学生。课堂上如果不注意听讲，课后就需要花2倍甚至更多的时间才能真正学会新知识。而且我所教的五班和六班一般都贪玩，他们课后不可能全部用来学习生物，一次两次不学，慢慢地越积越多，越来成绩越差，慢慢地自己也就丧失了学好生物的信心。对于这样的学生我应该抓住课后的时间对他们进行一对一辅导，但我却忽视了这一点，这也是后进生太多的原因之一!而且我没有经常性的让学生去找我背书，以至于他们觉得生物根本就没有需要背的东西，让他们忽视了生物需要背的重要性！

我所教的班级自觉性差，必须要老师及时提醒该收作业了。甚至我已经提醒了，可是课代表还是迟迟收不上作业，所以我也不在督促，每次都是课代表给我收上几份我就看几份，那些没有教作业的学生也没有再督促他们写作业，对他们也没有再实施惩罚力度，所以他们在生物作业上也越来越不上心。因为学生看到我没有催他们慢慢就养成了不写不交作业的坏习惯，而生物如果只是课堂是绝对不行的，还需要课后多练习多巩固，没有了课后的巩固，生物是学不好的!这也是期中考试不及格人数多的重要原因之一。在未来的日子里我一定要在这方面改进!

期中考试也许不能完全反映一个学生的真实成绩，但却能让我们老师从中发现很多不足，期中考试给我敲响了警钟。新老师不能为自己的错误找借口，而要总结经验，虚心接受教训，再一一改进。也许我不是哪个最优秀的老师，但我一定会是最认真负责的老师!

**高中期末考试总结与反思篇七**

大家下午好！

在全体师生的共同努力下，我校的教学工作又迈上了一个新的台阶，高一高二两个年级在新乡市期末统考中均取得了非常优异的成绩。今天，我们在这里隆重召开20xx-上学期高一高二期末考试总结暨表彰大会，为的是表彰奖励在过去的一学期里取得优秀成绩的先进集体和先进个人；为的是总结经验、分析形势、振奋精神、齐头并进，促进同学们勤奋学习，更快地提高学习成绩，争取在下一阶段的学习中有新的突破。在这里，我谨代表高一高二两个年级组向受表彰的先进集体和优秀学生表示热烈的祝贺！

一份耕耘，一份收获，在这次期末考试中，同学们能够严守考纪、诚信考试、用心答卷，全面检查了平常所学，展示出了自己的真实成绩，大部分同学都考出了好成绩。期末考试是对每位同学一个学期的学习情况的检查和总结，也是对每位同学学习态度是否端正、学习习惯是否良好、学习方法是否得法的验证。当然，好的学习成绩与同学们的勤奋刻苦是分不开的，也与全体教师的辛勤付出息息相关。

非福。失败是一支清醒剂，是不断成功的动力，态度决定一切！学校坚信，只要我们师生共同努力，我们的目标一定能够达到。

同学们，你给生活多少懒惰，生活就会回敬你多少苦涩；你为生活付出几分耕耘，生活就会回馈你几分收获。学校希望通过本次期末考试总结表彰大会，激发同学们争先创优意识，掀起学习新高潮。希望全体受表彰的同学再接再厉，再攀高峰；希望其他同学，以受表彰的同学为榜样，顽强拼搏，奋起直追，刻苦努力，争创一流。

同学们，寒假生活即将开始。寒假是联系两个学期的纽带，是学生了解社会、积累知识、锻炼技能、锤炼品格的重要时段。为了更好的促进同学们健康成长，过一个充实而有意义的寒假，在这里，向全体同学提出几点希望与要求：

第一、学习要刻苦。人的先天智力没有多大的区别，要想取得成功，更多地要靠后天努力。爱因斯坦就是一个例子，有科学家研究过爱因斯坦的大脑，他的脑容量不比常人多，但是他的大脑皮层表面积却比常人大的多，正是因为经常的学习和记忆，让他的大脑变得比常人更聪明。如果你成绩不理想，不是你的智力有问题，而是你刻苦学习不够，在习惯养成上不如别人。

的是积极思考，要积极主动、大胆发言、认真做好笔记、课后完成各科作业，作业是为了让课堂上学到的知识以应用的方式进行巩固记忆，抄作业只能是浪费时间，不会有任何效果。

第三、要时刻用目标激励自己，要相信自己能行。山田本一是日本著名的马拉松运动员。他曾在1984年和1987年的国际马拉松比赛中，两次夺得世界冠军。每次比赛之前，他都要乘车把比赛的路线仔细地看一遍，并把沿途比较醒目的标志画下来，比如第一标志是银行；第二标志是一个古怪的大树；第三标志是一座高楼这样一直画到赛程的结束。比赛开始后，他就以短跑的速度奋力地向第一个目标冲去，到达第一个目标后，他又以同样的速度向第二个目标冲去。40多公里的赛程，被他分解成几个小目标，跑起来就轻松多了。在自传中他写道：开始我把目标定在终点线的旗帜上，结果当我跑到十几公里的时候就疲惫不堪了，因为我被前面那段遥远的路吓到了。

在向目标迈进的过程中，我们也常常会半途而废，这其中的原因往往不是因为难度大，而是觉得目标离我们太远。确切地说，我们不是因为失败而放弃，而是因为倦怠而失败。我们应该学会山田本一那样把大目标分解成一个一个小目标，然后分阶段地来实现它。

一定能够达到人类长跑的极限。第四，在假期里除了认真完成寒假作业、搞好社会实践调查活动、替家长干一些力所能及的家务活儿外，还要多读书、读好书。北京市20xx年高考《考试说明》明确指出：在保持原有“古诗文背诵篇目”不变的同时，增加“经典阅读篇目例举”，包括12部古今中外文学和文化经典，它们是：《论语》、《三国演义》、《红楼梦》、《呐喊》、《边城》、《四世同堂》、《红岩》、《平凡的世界》、《雷雨》、《欧也妮·葛朗台》、《巴黎圣母院》、《老人与海》。据介绍，经典阅读篇目主要依据《普通高中语文课程标准（实验）》“关于课外读物的建议”，并结合实际情况确定。“例举”二字，旨在鼓励考生在阅读这些篇目的基础上，能够更广泛地阅读。尽管20xx年这12部经典阅读篇目暂不列入考生必须作答的范围，但20xx年、20xx年逐步将这些篇目纳入考生必须作答的范围。阅读经典是目前语文课程改革的重点，北京市20xx年高考语文的这一变化可以说也为我们将来的高考语文改革发出了信号。

老师们，同学们，新的一年孕育新的希望，新的征途承载新的梦想。让我们师生携手，在新的一年里，以新的姿态、新的面貌、新的付出，筹划新的蓝图，实现新跨越、续写新篇章、创造新辉煌！

最后，祝大家寒假愉快、家庭幸福，身体健康，平安顺利!4

**高中期末考试总结与反思篇八**

这星期，我们考试了语文，当天成绩就出来了。当我知道我语文考了94。5，我又高兴又害怕，我看了看我错的题，结果让我大吃一惊！

我感到很后悔，但是我却深深地知道，这个世界上唯一没有卖的就是后悔药，经过了这次的教训，我以后一定要改掉我粗心大意的毛病，做什么事情都要认真，而且还要多看看书上的题，这样才能答上课本题。我想，经过我的努力，在下次的考试中，一定要超越自己。如果太阳是我的目标，那我会踮起脚尖，因为只有这样，才能更靠近阳光，才能向着目标一步一步的进发！

令人紧张的期中考试结束了，考试的失败与成功还是一个未解之谜，可是，当考完最后一门功课时，老师简短的几句话却成了我们心情的晴天霹雳，使一下子松弛下来的我们像打了霜的茄子——蔫儿了！

今年的期中考试题非常简单，但老师说过：“考试题越简单越是会错题连篇。”因此，我们都不敢轻视这次考试。但是，最终简单的考试题把我们征服了，使快速答完题的我们闲下来，并且认为：“这么简单的考试题，一定不会错误百出”有了这个念头，我们便不去仔细检查，而是飞快的游览着卷面，任凭让错题在那里摆着，即使特别显眼，我们也无法发现它，更不会去将它们改一下，就这样我们交了卷儿，考后家长问：“考得怎么样？”我们一律回答说：“可以的。”

可是，老师给我们判卷，告诉我们卷子的一、二、三、四题丢分儿丢得很多，这下我心里也没底了，因为我平时老也写错字，而且还有一个给“高”字加部首组成新字的题不会，平时还不注意留心这种类型题，使这次考试造成了无法弥补的失误！

唉！考试已经过去，考试的过失也无法弥补了，只能今后注意、并改正。以后，我会多积累形近字、给字加部首组成新字等类型题。我要多积累错题，分析错题原因，对比正确答案，使我更好掌握丰富的语文基础知识，活学活用。

考试题是多变的，我们不但要积累，还要灵活运用，这样我们才能对考试题应对自如。

时间如流水般淌过，转眼间期中段考也已结束，成绩也已经公布了。望着试卷上的分数，我惊讶了。因为这并不是我真正想要的分数。为什么我不能考得再高一些呢！于是，我开始自我检查。

我每到考试的时候总因紧张而很着急，为此，我想出了几个办法。

3、适当做一些练习。我想如果我能做到我以上提到的这几点，我一定能把考试中的失误降到最低。因此，我一定会尽力做到以上几点的。

但我想单单只靠以上几点还是不够的，我还就该拥有几点科学应试技巧。于是，我根据我自己的实际情况想出了几点。第一点：拿到考卷后，应把考卷整体审视一遍，看一看哪些题目比较容易，哪些题目比较难。第二点：先从简单的题做起，把那些好拿的分数全部拿过来。第三点：遇到难题，实在不能马上写出来的话，不要死死地盯着那道题，而忽略了别的题，应把所有会做的题做完才努力解答那道题。第四点：考完后，认真地检查，看看自己有没有把题目看错或抄错。在下一次考试中，我一定会尽自己最大的努力做到最好。

**高中期末考试总结与反思篇九**

提起作文训练，很多学生都感到头痛，他们不知道怎样去构思，如何去下笔。提及到写议论文，学生更是“丈二和尚摸不着头脑”，感觉难以下手。勉强完成了训练，也出现了“前言不搭后语”，不知所云的情况，甚至经过了几次训练，我们吃惊地发现在学生的作文本上，出现的论据可谓是屈指可数，寥寥无几。鉴于此，我们进行了课后调查，调查结果显示：85%的学生不知如何进行议论文的写作，87.7%的学生不知道论据应该从何而来，不知道如何恰当使用论据，甚至丧失了写作的信心，有些“望文生畏”。我们想了一些方法，尝试着去实行，以便调动和提高学生的写作兴趣，再一次让学生敢于提笔写作。

就学生写作而言，经过训练我们发现了许多的问题，进行了简单的归纳和总结，主要表现在以下几个方面：

1、行文不够流畅，语病太多，很多错别字。

2、的提出不够合理，甚至论点的提出不够明确。

3、论据少的可怜，确切地讲应该是相当缺乏，不够具有代表性。

4、文章写作缺乏辨证思维，缺少对问题深层次的思索，不能引起读者的共鸣。

二、课外调查新发现

针对以上几个问题，我们发动了一些老师在其它班级、年级进行课外调查了解，了解的结果令老师目瞪口呆、瞠目结舌。我们的很多老师经过研究，找到了一些产生这些问题的原因。

首先，很多学生受地方语言的影响，很多文字的书写不同标准汉字，然而这些学生自小接受粤语教育，导致他们现在自然而然将“粤”字写在作文中，因此，在学生作文中，经常会出现一些老师不认得的别字，经过确认，我们才了解学生已经习惯了。

其次，很多的学生不知道论点在一篇议论文中的“灵魂”作用。课外调查中发现，我们的学生不知道什么时候提出观点，有时观点的提出不够新颖、明确。而且观点的提出连学生自己都不知道是否正确、符合规律，甚至有时会发现一些不符合科学的主张。

再次，他们在闲暇之时只看些娱乐杂志、明星追踪性质的文章，在学生的表层记忆里很少有理论论据和事实论据，了解的不够深入，在学生的写作训练中用到的论据已经到了山穷水尽的尴尬局面。

最后，对于辨证的思想，我们的学生是这样解释的“我们的为人处事应该是中庸一点好”。难怪他们的文章中对于很多问题的论证不是非常的深入，而且有一点含糊不清的感觉。因为他们平时就缺少刨根问底的习惯，他们习惯于不求甚解了。至此我们找到了事情发展的根源。

三、提高学生议论文写作兴趣的几点尝试。

针对在实际调查中发现的问题，我们的老师精心商量了一些改变现状的措施，可以这样讲“江山易改，本性难移”，实施起来感觉有一定的困难，但是作为这一职业的从教者，我们还是进行了一些大胆的尝试，以达到改变现状的目的，具体尝试如下：

1、两分钟的演讲。

具体来讲就是提供一个话题给学生，让学生即兴准备，可以商量，然后找一些学生进行当场的表演。一方面可以锻炼学生的表达能力，另外一方面，我们可以让学生抓住关键，提出自己对于问题的独特见解和看法。比如我们提出一个问题，谈“勤学”和“效率”，学生结合自己的实际情况，理解勤奋学习的重要性，列举自己所知道的事例，进行简单的分析，同时也可以从另外的角度去谈及到学习的高效率。经过这样的锻炼，我们明显的感到学生对于问题思维的角度在潜移默化地发生变化。

2、互相批改作文，找到不足。

我们进行这种活动的目的并不是想老师偷懒。首先学生自己修改自己的作文，然后同学互相批改作文，找到文中明显的不足，让学生学会修改作文，这样我们有理由相信他们今后再写作文时，会时时刻刻注意到类似的问题，大大减少类似毛病的发生率，而且在这种活动中学生可以互相学习，学习别人作文中好的语言，好的论证方法等。我觉得会修改别人的文章，可能你自己就会写文章，发现别人的优点，你能够得以借鉴，这样我们才能够不断成长，不断进步。所以我们认为这种方法对于学生的帮助很大。

3、课前名人名言。

针对学生论据过于少的特点，我们发动了学生搜索很多的名人名言，并且让学生进行课前的演讲，谈谈学生自己对于问题的看法，当然还要联系现实。以前学生的作文中很少出现一些名句，他们的语言总是显得非常的苍白无力，语言显得非常干瘪。我们采取分组搜索有关话题的文字，最后找出一点时间全班进行学习和认识。在我们用了这种方法以后，绝大多数的学生感觉在实际写作中理论论据丰富了许多。

4、组织学生分组收集论据。

论据是为了文章的观点来服务，为了论证自己的主张来服务。所以我们的论据一定要具有一定的代表性、科学性、典型性。针对学生的事实论据过于少的特点，我们给学生分组收集论据。分组不是无目的的，而是给每一个小组一个话题，然后再搜索相关的论据。我们给学生一段时间，让他们有充分的准备，再集中找一个时间，让学生进行交流。这种方法对于绝大多数的学生而言，可以说是很有帮助的。一个小组收集几十个论据，全班分为5-6个组，那么，每次学生进行交流的时候将要掌握几百了论据，如果半年下来，学生可能再也不会出现在作文中无话可谈的局面。这也应了那一句话“众人拾柴火焰高”，也可以说成是“资源共享”。

5、观摩辩论比赛。

俗话说“事实胜于雄辩”，但是在议论文中的确存在着辨证思维的过程。而且我们的学生缺少这种思考问题的方式。于是我们组织学生观摩辩论比赛。有经验的人都知道，辩论双方的辩题就是自己一方的观点，论证自己的观点正确需要有充分的论据，而且更需要辩手有清晰的辨证思维。而这一切正是我们的学生非常薄弱的。例如这样的一个辩题“玩物丧志”和“玩物未必丧志”，学生在作文中辩的不很理想，于是我们发动大家去准备一次辩论比赛。我想对于学生而言，正也是一种锻炼。

四、兴趣培养初见成效。

经过半个学期的协调，我们的努力可以说是已经逐渐取得回报，而且我们的学生可以自觉地进行写作，而且他们再一次敢于拿起手中的笔，去迎接新的挑战，挑战自我。具体效果表现在以下几个方面：

a)学生写作的积极性提高了

b)学生思考问题的角度多变

c)学生的写作内容丰富了

d)学生的欣赏水平上升了

很多的学生参加了学校组织的《雏菊》文学社，并且在上面发表文学作品，(3)班的`马秀冰同学代表去参加顺德区组织的作文竞赛，取得不错的成绩，学生思考问题的角度，回答问题的能力在一天天进步，作文的水平也在不断的提高。在20\_\_—20\_\_学年度的第一学期全区统一考试中，两个班的语文都取得了不错的成绩。其中，高二(3)班语文的及格率在全区排名第四、优秀率第五、平均分第五，并且作文的平均分达到33分，最高分39分高二(6)班语文的及格率全区排名第四、平均分第8，并且作文的平均分达到31分，最高分36分。

成绩的取得除了有一点偶然的因素之外，我想更多的还是师生的努力。当然，我们的研究还存在着一定的不足，有些操作的环节还需要进一步的完善和调整，有些具体的工作还需要上级领导的进一步支持。毕竟，所有的创新都需要时间的考验，都需要一步步的磨练。在新的学期里，我们除了进行以前的工作之外，还打算进行新的尝试。当然，改革有成功也可能会失败，我相信在不久的将来，成功会属于我和我们的学生。

总之，我们有理由相信，如果学生继续坚持下去，我们的工作还会再上一个台阶，我们也知道自己的工作“任重道远”，我们希望师生共同努力，争取把我们的作品展示给别人看，争取有更大的进步。

最后，衷心的祝愿各位领导、各位老师工作顺利、身体健康。

**高中期末考试总结与反思篇十**

1、试卷分五大题，分别是填空题、选择题、作图题、实验探究题、综合应用题。

2、按考标所列知识点，试题涉及到八年级物理上学期的多个知识点，知识覆盖面为80%以上，知识点的覆盖面稍小。

3、按能考查等级分类，较难水平的占10分，中等难度约占20分，基础知识占40分。其中有一部分题稍微超出了学生所掌握的内容。

1、填空题整体得分不太高，第3小题，第4小题，第7小题学生答题的情况不太好。第3小题中学生对食用醋的理解稍难些，第4小题第二空学生的分析不够透彻，第7小题学生的语言概括能力不够好，因为题中是让提出问题，而不是写出结论。

2、选择题得分情况也不太高，第9小题，第13小题，第15小题，第17小题得分相对较少。第9小题是学生的阅读面较少的话，就不太容易得分，第13小题学生很容易与不透明物体的分析相互混淆，第15小题有些难度，第17小题考察学生的电路综合分析能力，许多学生都答不对。

3、作图题看似简单，全得对的也不是很多，第19小题情况不好，学生大部分都分析不透题的意思，不是串联并联混淆，就是元件的位置画不好，元件的符号也画的不规范，整体作图的效果不好。

4、实验探究题中，第20小题第二问，第21小题的第二问，第22小题的第一、三、五回答的不够好。像第21小题主要是学生实物连接的不够好，与电路图不照样的很多;第22小题中对语言的叙述整体性不高。

5、综合应用题第24小题中第一问，由于出题方向稍偏，所以学生答不对的很多，因为教材中对非晶体熔化过程现在不太强调。第25小题学生答全面的也不多，还是审题能力不够好，物理语言的叙述能力也不够准确。

1、重视培养学生的兴趣。

兴趣是最好的老师。通常仪器简单、现象鲜明直观的演示实验、或能使学生多观察、多动手的学生实验，利用设悬念、摆疑点、设置矛盾的方法，可以激发起学生的兴趣;而根据教材举出一些生动、直观、新奇的现象，也可以激发起学生的兴趣。纸盒能烧开水吗?在此基础上再不失时机地设法强化、巩固学生的兴趣。

2、发挥猜想在物理教学中的作用。

猜想的过程是以学生为中心的思维发散过程，通过猜想力的锻炼和培养，激发和保持学生研究物理问题的浓厚兴趣，从而使学生自觉地、积极地去探求物理知识。这对调动学生学习的积极性、主动性能起到重要作用。利用猜想可以提高学生的分析力、观察力、操作力和其他方面的技能，可以使物理教学过程变成学生积极参与的智力活动过程，锻炼和培养了学生的概括能力、探讨研究问题的能力，使学生的思维得到发展，为创造力的孕育、萌发创造了条件。

3、准确地把握好答疑的方式和技巧。

在教学实践中，根据学生掌握知识的情况、思维能力的差异，一般采用“点拨式”答疑，或“直接式”答疑。答疑时可以利用实验，化抽象为具体;也可以利用类比，化无形为有形。

4、合理的利用教材中的插图。

5、发挥多媒体技术在物理课堂教学中的优势。

(1)、创建物理情景、渲染气氛，增强学生求知的兴趣。在课堂教学中合理借助于多媒体技术，可以轻松的引领学生进入直观、形象、甚至虚拟的场景，使学生犹如身临其境，学习兴趣倍增。

(2)、可进行实验模拟，有助于突破教材中的重点和难点。在物理课堂中，由于实验受到时间、空间等因素的影响，因而利用现有的器材和条件很难实现。而利用多媒体技术则可以弥补其中的不足，利用多媒体技术中的动态软件则可以非常方便地制作出动画的\'画面，这样学生理解起来就不那么困难了。

**高中期末考试总结与反思篇十一**

本次考试使用的是高三二轮模拟试卷，这张试卷对于二高的学生来说，有一定的难度，首先是知识学习还不够全面，其次是知识还没有全面复习，学生的进步空间非常大。综合学生的考试成绩，我做出如下总结：

1、理科素质班平均分66。78，普通班平均分53，均比预期略低。

3、中间层人数高度密集60——70分28人；50——60分59人

4、后进面比较大：50分以下低分人数113人

5、各班成绩相对比较平衡。

各题得分与同类班级对比：

（1）选择题得分比较理想

（2）第15、16、17题作为模块考基础题得分太低。

（3）第20、21、22题作为能力考查题得10分人数很少。

以上数据分析体现出：基础知识的巩固、计算能力的训练、书写规范的指导需一如既往地大力加强；高分段单薄反映出教学中对数学思想方法体系的构建有待重视，面对较大的后进面须加强思想疏导和教学的管理，严格要求学生。

1、巩固推进——加强新知识的基础知识的准确把握；提高熟练程度，做到理性把握知识的基础上使学生对知识的掌握更趋于理性的直观。

2、注重回头——充分利用广州市水平测试资料，将其合理分配到每天的训练中，提高对旧知识熟悉的同时，提高对数学思想的把握。

3、方法引领——在选修部分学习的课堂中强化数学思想方法渗透，提高学生综合分析能力，让学生有驾驭问题分析过程的能力，做到宏观分析准确，微观处理到位。

4、严抓规范——严格答题步骤的规范及解题思维的规范，规范审题过程（不要把审题简单化为读题！），切实加强问题的转译能力，强化表达问题的逻辑性，养成有理推证的良好思维习惯。

5、关注落实——合理安排课堂内外作业，关注学生作业的质与量。

**高中期末考试总结与反思篇十二**

本次期中考试4班成绩下滑较快，从原来的年级第二名下降到现在的年级第六名，为了促进班级的.进步，下面对本次考试总结如下：

（1）上课精力不集中的学生较多，包括有的成绩很好的同学。

（2）纪律自觉性较差。上课时都不能安静，教师必须经常进行思想教育，坚持正面引导。

（3）学习习惯有待加强。上课时有的同学手懒，笔记不记或记得很少，背书时候只是简单背书，不动手导致考试时候眼高手低。

第一，这次失败的原因是什么？要认真思考，挖掘根本的原因；

第三，确定目标。明确自己想要的，制定计划，按部就班的走。

失败不可怕，可怕的是一蹶不振以及盲目的追求。

生物是小高考必考科目之一，故从高一开始就要认真地学习生物。那么，怎样才能学好生物呢？现介绍几种方法以供参考：

新知识的接受，生物能力的培养主要在课堂上进行，所以要特点重视课内的学习效率，寻求正确的学习方法。上课时要紧跟老师的思路，积极展开思维预测下面的步骤，比较自己的解题思路与教师所讲有哪些不同。特别要抓住基础知识和基本技能的学习，课后要及时复习不留疑点。首先要在做各种习题之前将老师所讲的知识点回忆一遍，应尽量回忆而不采用不清楚立即翻书之举。认真独立完成作业，勤于思考，从某种意义上讲，应不造成不懂即问的学习作风，对于有些题目由于自己的思路不清，一时难以解出，应让自己冷静下来认真分析题目，尽量自己解决。在每个阶段的学习中要进行整理和归纳总结，把知识的点、线、面结合起来交织成知识网络，纳入自己的知识体系。

要想学好生物，多做题目是难免的，熟悉掌握各种题型的解题思路。刚开始要从基础题入手，以课本上的习题为准，反复练习打好基础，再找一些课外的习题，以帮助开拓思路，提高自己的分析、解决能力。对于一些易错题，可备有错题集，写出自己的解题思路和正确的解题过程两者一起比较找出自己的错误所在，以便及时更正。在平时要养成良好的解题习惯。让自己的精力高度集中，使大脑兴奋，思维敏捷，能够进入最佳状态，在考试中能运用自如。实践证明：越到关键时候，你所表现的解题习惯与平时练习无异。如果平时解题时随便、粗心、大意等，往往在大考中充分暴露，故在平时养成良好的解题习惯是非常重要的。

首先，应把主要精力放在基础知识、基本技能、基本方法这三个方面上，因为每次考试占绝大部分的也是基础性的题目，而对于那些难题及综合性较强的题目作为调剂，认真思考，尽量让自己理出头绪，做完题后要总结归纳。调整好自己的心态，使自己在任何时候镇静，思路有条不紊，克服浮躁的情绪。特别是对自己要有信心，永远鼓励自己，除了自己，谁也不能把我打倒，要有自己不垮，谁也不能打垮我的自豪感。

在考试前要做好准备，练练常规题，把自己的思路展开。对于一些容易的基础题要有十二分把握拿全分；对于一些难题，也要尽量拿分，考试中要学会尝试得分，使自己的水平正常甚至超常发挥。

由此可见，要把生物学好就得找到适合自己的学习方法，了解生物学科的特点，使自己进入生物的广阔天地中去。

再接再励，继续努力，有一句话说的好，失败是成功之母。

**高中期末考试总结与反思篇十三**

本学期，在学校领导的亲切关怀和精心指导下，通过全体09级教师的团结协作和共同努力，09级的各项工作都取得可喜的成绩。目前09级各班教育教学秩序井然，有良好的班风、学风，初步形成了和谐发展，奋发向上的09级团队。现将本学期来的质量情况作如下总结。

首先，开学伊始，我们对09级的目前状况进行了全面的分析：一是确定09级的位置，即这是承上启下的一学期，是学习任务艰巨的一学期，又是一个学生最容易松懈麻痹的一学期。二是明确学生情况，即学生总体学习情况比较差，总体学习能力和水平有待提高，良好的学习习惯有待培养，学生中还存在许多诸如学习态度、学习目标不明确、缺少学习动力、上网吧、心理素质等问题急待我们展开大量细致的工作，把问题消灭在萌芽状态，切不可松懈麻痹影响全年级良好的学风。三是清楚教师情况，即大多数教师教育教学工作积极主动，认真敬业，相当部分教师是学校的教学骨干。

针对年级的实际情况，我们有的放矢地制定计划，并采取了措施。一学期下来，取得一定的成效。具体情况是：

一、学生管理方面：

1．09级是初中阶段的转折年级，是对学生进行行为养成教育的关键时期，我们能利用这一契机做好09级学生的道德规范教育，我们统一部署要求学生文明礼貌，生活习惯、学习习惯方面按学校规定去做，并认真检查，表扬表现优秀的的同学，对各方面习惯差的同学逐步纠正。对于行为习惯很差、品质恶劣、严重违反学校规章制度的学生，坚决予以严惩，起到了较好的教育效果。我们要求学生树立学习目标，严格要求自己，严守学校规范，从他律快速地走到自律。目前我们已经确立良好的学习风气和生活风尚。

2．从思想、身体、学习等多方面加强对学生的管理。在学期中间，利用测验、月考、期中考试的成绩分析，制定每位学生的成绩跟踪档案，根据管理的要求，多次召开了不同形式的家长会，通过家长、老师、学生三方面的面对面沟通，查找问题，商定对策，在大家的密切配合下，不断提高学习能力和学习水平。让学生从思想上认识到自己的责任和使命，以良好的心态进入新学期的学习。

3．加强学生的团队意识，提高他们的集体荣誉感。本学期，在学校有关部门的指导下，经过全体同学和班主任的共同努力，圆满完成了各项大型集体活动，并取得了较好成绩。

4．强化班级管理，提高班主任工作水平，要求学生干部模范带头。从班级情况的每个细节，了解学生、教师、教学等各方面情况，每位班主任、任课老师都进行了精心准备，对学生学习、心理、管理等进行了细致的分析，找出了问题并确定了解决方案，为以后的工作确定了明确的方向。

狠抓班风学风建设，为学生成长创造和谐的环境，弘扬“不记得失，吃苦在前”的治班精神。年级组以自习纪律为突破口，强化班风学风，强化规范意识。每天晚自习和自修都安排班主任值班并作好记录。各班班主任基本都能克服困难，早到校晚离校，经常和学生在一起，以校为家，上半学期以来，大多数班主任坚持每天在上课期间特别是午自习和课间的巡视，发现同学课桌上书乱了，叫学生理一下，地上有垃圾了，告诉学生要清理，帮班级关电灯，提醒同学节约用电，及时找问题学生谈话，给一些暗示，或提出警告。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn