# 课题开题报告(大全15篇)

来源：网络 作者：蓝色心情 更新时间：2024-09-06

*报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢？下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。课题开题报告篇一随着教育领域的发展，开题报告成为了大学生在进行...*

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢？下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**课题开题报告篇一**

随着教育领域的发展，开题报告成为了大学生在进行科研课题研究前不可或缺的环节。在这个过程中，我不仅深刻认识到了研究的重要性，更积累了宝贵的心得体会。下面将分为五个方面，总结我在课题开题报告中的所思所悟。

一、准确把握研究的意义

在开题报告中，我们必须明确研究的目的和意义。通过这个过程，我学会了从一个全新的视角去审视问题。我深刻认识到课题研究的前景和应用价值，以及对社会发展和个人成长的深远影响。这种意识引导我更加深入地研究，从而提高科学研究的实用性和可操作性。

二、提高论文写作能力

课题开题报告作为科研过程的首要环节，对我们的论文写作能力提出了更高的要求。在撰写报告的过程中，我学会了分析问题，梳理论证，准确表达观点。我也学会了如何查阅相关的文献资料，并运用这些资料来支撑自己的观点。这些能力的提高不仅对开题报告有很大的帮助，也对我以后的科研工作具有重要意义。

三、培养批判性思维的能力

在课题开题报告中，我们需要审视问题，找到问题所在，并提出解决方法。通过这个过程，我逐渐养成了批判性思维的能力。我能够审视问题时保持客观、全面、理性的态度，对各种观点进行权衡，并在评估各种方案时，能够全面考虑其利弊，为自己的研究提供更好的参考。

四、锻炼团队合作精神

在开题报告中，我也体会到了团队合作的重要性。我与团队成员共同商讨问题，收集数据，研究资料。在这个过程中，我学习了如何与他人有效沟通、相互合作，在分工协作中提高效率。团队合作不仅使我更加容易完成我的研究任务，更重要的是培养了我的人际交往能力，帮助我更好地适应团队工作。

五、提高解决问题的能力

通过开题报告，我学会了分析问题和解决问题的能力。在研究过程中，我遇到了很多困难和挑战，但通过不断学习和思考，我懂得了如何找到问题的症结，分析问题的根源，并寻找解决问题的方法。这种解决问题的能力，不仅在科研工作中有着重要的作用，也对我以后的生活和事业发展具有重要的意义。

总之，课题开题报告是一次重要的科研实践，不仅提升了我的专业知识和研究能力，更帮助我养成了良好的科研习惯。这次经历让我明白了科研的重要性，并培养了我深思熟虑、批判性思维的能力。通过与团队合作，我提升了自己的团队合作精神和人际交往能力。而通过解决问题的过程，我学会了思考问题、分析问题和解决问题的能力。这些心得体会将对我今后的科研工作和生活发展产生重要影响，使我更加成熟和自信。

**课题开题报告篇二**

1、高考要求：高考的《考试大纲》规定：数学科考试着重考查思维能力、运算能力、空间想象能力、实践能力和创新意识，以能力立意命题，突出能力考查。从近几年高考试题对学生的要求来看，不仅要求学生学会用学过的法则、定理、公式正确的进行运算，而且会剖析问题的条件和结论之间的内在联系，以及运用所学过的数学概念、方法，寻求合理、简捷的运算途径，更迅速、准确地解决问题。因此，运算能力是数学的一项基本的重要能力。

2、学生现状：高中教学中的许多内容都涉及数与式的运算，许多学生的数学运算能力较弱，有时连简单的运算都过不了关，甚至数学学习成绩优秀的学生在运算时也会出错。有些学生过分依赖计算器导致缺乏数感，有些学生总是机械地套用运算公式，不会灵活地进行式的变形；有些学生在缺乏运算目标的情况下盲目地推理演算；有些学生运算过程中不能选择合理、简洁的运算途径，运算过程繁琐，准确率低等等，严重影响了高中数学学习的质量。因此，尽快地提高高中学生数学运算能力的任务刻不容缓。

3、通过上一个课题《高中学生数学运算能力的调查与分析》研究已基本明确，高中学生数学运算能力存在问题的各种原因及症结可归纳如下：运算技能方面；逻辑思维方面；学习过程与方法方面；学习习惯与学习个性品质方面；心理素质方面，等等。那么究竟如何提高就是需要我们进一步研究的课题。只有我们师生共同掌握了提高数学运算能力的方法和途径，并积极配合及时实施，才能更好的提高学生的数学运算能力。

1、新课程要求高中数学课堂应该倡导自主探索，动手实践，合作交流，阅读自学等学习数学的方式，新课程还注重提高学生的数学思维能力和运算能力。在运算方面，应该在保证笔算训练的前提下，提倡实现信息技术与课程内容的有机整合从而进行进一步的探索和发现。

2、在数学教学中，牢固掌握基础知识和基本技能，形成一定的数学能力，是数学教学的重要目标。而在诸多数学能力中，运算能力的训练在数学基础教育中开始最早，时间跨度最长。运算能力与记忆能力、理解能力、推理能力、表达能力及思维能力等诸多能力相互渗透、协调发展。培养学生的运算能力，一方面有助于学生分析能力、推理能力的提高，另一方面能把复杂问题简单化，减少计算的步骤，提高解题的速度，使学生解决问题更加简便、科学、合理。因此，提高学生的数学运算能力是培养学生数学能力和发展智力的重要途径。

3、作为新课标理念指导下的数学教师，我们不仅需要了解和研究随着时代的发展，数学运算教学中的基础知识和技能发生了哪些变化，了解目前高中生数学计算能力的真正水平，从而因材施教，更要切实提高学生的数学运算能力，为他们现在和未来的数学学习、其他学科的学习以及今后的发展打好基础，进而全面提高数学教学质量。实践证明学生的计算能力提高了，学习数学的兴趣将会更加浓厚，数学思维品质也会有明显提高。因此，我确立研究课题《如何提高高中学生数学运算能力》。

一、关键词：运算，运算能力，数学运算，数学运算能力，高中学生的数学运算能力。

数学运算：根据一定的数学概念、法则和定理，由一些已知量得出确定结果的过程，称为数学运算。

数学运算能力：能使某些数学运算顺利完成的心理特征，称为数学运算能力。通常所说的数学运算能力实际上包括运算技能，如心算、笔算，以及数与式的运算、方程的运算等。运算能力的核心是思维能力。运算能力是在不断地运用法则、公式，经过多次合理练习后而逐步形成的。

高中学生的数学运算能力：会根据概念、公式、法则，对数、式、方程、不等式、函数式等进行正确地运算和变形，能分析条件，寻求与设计合理、简捷地运算途径，能根据要求对数据进行估计和近似计算。高中数学运算能力是对记忆能力，计算能力，观察能力，理解能力，联想能力，表达能力，逻辑思维能力等数学能力的统称。

二、研究的方向

1、分析高中学生运算能力存在问题的各种原因，找到相应的解决方法与对策，以便在今后的教学中推广应用。

2、如何提高学生的数学运算能力及思维能力，提升数学教学质量。

3、通过小课题研究，积累经验，形成校本，使自身不断成长进步。

三，研究的方法：

观察法、测试法（前测和后测）、总结法、文献法等。

一、课题研究准备阶段：（xx年5月—xx年7月）

（1）理论学习与培训：

通过向专家请教，个人认真学习相关理论，更新观念，明确方向，提高认识。

资料清单：

《普通高中数学课程标准（实验）》

《数学课程标准解读》———北京师范大学出版社；

《新课程中：困惑与成长》陈大伟编著—四川大学出版社；

《高中新课程教学策略》卢建筠主编—广东教育出版社；

《xx年高考考试大纲》；

《xx年高考考试大纲说明》；

《xx年高考试题分析》等。

（2）设计课题方案：

收集整理与本课题有关的文献资料，拟定计划，设计课题方案，写出开题报告。

二、课题研究实施阶段：（xx年8月—xx年10月）

（1）前期测试调查，分析结果，找出症结所在：

利用分析法、测试法等对实验学生的运算能力进行调查，收集相关数据并进行统计。对调查结果多角度分析，梳理问题并进行归类总结。

（2）初步制定方法与对策：

根据测试调查结果的分析总结，初步提出相应的解决问题的方法与对策。将实验学生分成两个小组，并对其中一个小组在教学中进行试点，另一个小组作为对比对象不采取任何措施。

（3）后期测试评价：

在教学中通过初步尝试后，在实验前测试卷的基础上设计了两份相对应的实验后测试卷，对两个小组同时进行后期测试，再收集相关数据并进行统计对比。评价问题调查准不准，问题分析对不对，解决方法好不好，进行必要的调整修改，并反复进行实施，主要针对高xx届学生。如此反复，最后再归纳总结。

（4）写出中期研究报告，

三、课题研究总结阶段：（xx年11月—xx年1月）

（1）整理归纳、进行课题小结；对结果进行汇总、写出结题报告。

（2）将本课题的研究的有效成果进行推广应用，从而更广泛地提高高中学生的数学运算能力，提升数学教学质量。

一、主件：结题报告。

二、附件：阶段调查报告、教学随笔、课后反思，

教学案例等，相关论文、教学设计、成长记录袋、测试卷、部分案例等

**课题开题报告篇三**

在大学生活中，每一名学生都需要参与科研课题的开题报告。开题报告是一项重要的任务，它要求学生对所选择的课题进行充分的调研和分析，设计合理的研究方法和步骤，并且写出详细的报告。通过这个过程，我深刻体会到了课题开题报告的重要性和学习到的宝贵经验。本文将以五个部分来阐述我的心得体会。

首先，我认识到了课题选择的重要性。课题选择是整个课题研究的基石，它直接关系到研究的质量和成果。在我的选择过程中，我经历了不少的曲折。一开始，我做的是心理学方向的研究，因为我对心理学很感兴趣。然而，在调研后发现，该课题研究已经有非常多的前人工作，难以有突破。于是，我决定转换一个方向——教育学。我致力于研究中学生的创造性思维发展与课堂教学的关系。这个课题在国内还比较新颖，我希望能为教育学研究的发展做出自己的贡献。

其次，我学会了如何进行研究调研。在准备开题报告之前，我首先收集了大量的文献资料。我了解到，研究调研是一个进行有效研究的重要步骤。通过查阅和阅读相关文献，我更加深入地了解到该领域的研究现状和研究的前沿。我认识到了要做出有意义的研究，我必须要站在前人的肩膀上，对前人的研究成果进行总结和分析，然后再提炼出自己独特的研究问题和切入点。

接下来，我学会了如何设计研究方法。研究方法的设计直接决定了研究的可行性和结果的准确性。在我研究创造性思维发展与课堂教学关系的课题中，我选择了问卷调查和个案分析的方式。问卷调查能大规模获取中学生的创造性思维发展情况，而个案分析则能深入挖掘其中隐含的规律和影响因素。我深感到研究方法的重要性，良好的研究方法设计可以帮助我更加准确地观察和分析问题，从而对问题做出合理的解答。

然后，我学会了如何进行数据分析和结果解读。在研究中，数据收集和分析是至关重要的步骤，它关乎到研究结果的正确性和可信度。我将收集到的数据进行了整理和统计分析，通过数据分析，我移除了数据中的异常值和噪音，得到了更加准确和可靠的结果。然后，我对结果进行了解读和分析，发现了一些创造性思维发展与课堂教学关系的规律和影响因素。这为进一步的研究提供了重要的参考和指导。

最后，我总结了开题报告的过程和经验。开题报告是一项复杂而繁琐的任务，但它也让我受益匪浅。在这个过程中，我不仅谋划了一个研究计划，更提升了自己的研究能力和动手能力。我在报告撰写中学会了如何清晰地表达自己的研究问题和方法，如何对数据进行整理和分析，并将结果进行解读。这些经验将对以后的学术研究和论文写作有着非常重要的影响。

总而言之，课题开题报告是学生进行科研的重要一环，通过这个过程，我深刻认识到了课题选择的重要性，学会了如何进行研究调研和设计研究方法，同时也提升了对数据的分析和结果的解读能力。这个过程给了我很多宝贵经验和启示，让我在日后更好地进行科研和学术写作。

**课题开题报告篇四**

沃尔夫冈？阿？莫扎特（1756—1791），奥地利著名作曲家，出生于萨尔茨堡，是18世纪欧洲维也纳古典乐派重要代表人物，也是世界音乐史上少有“神童”和多产作曲家。莫扎特一生创作了700多部作品，他著名歌剧作品有《魔笛》、《唐璜》、《费加罗婚礼》等。

《魔笛》是集歌唱剧之大成作品，在安绍石编译《西洋歌剧名作解识》中，其研究动态是从体载上和各个唱段一些风格，比如，帕帕盖诺和帕帕盖娜维也纳风格民谣调和意大利喜歌剧音调，还有塔米诺和帕米娜意大利风格咏叹调和德意志风格等等。《魔笛》是以德奥歌唱剧形式为主干歌唱剧，同时也保留了意大利正歌剧、喜歌剧因素。其中，夜后花腔、萨拉斯特罗宣叙调，塔米娜动人咏叹调，帕帕善诺排萧和歌声等等，这些艺术特点、演唱风格、技巧等，成为国内音乐专业人士研究方向。作为一个声乐专业学生，选择这个题目有利于自己对歌剧了解，对某个时期，某个作家作品演唱风格和演唱技巧处理一些了解。

选择这个题目也是为了使大家了解音乐大师莫扎特和其重要歌剧作品，和怎样去欣赏业部歌剧做一个简单了解。

1、莫扎特歌剧《魔笛》艺术特点、演唱技巧、风格。

2、对夜后花腔、塔米娜动人咏叹调、帕帕善诺排萧和歌声演唱技巧、风格进行分析。

步骤：1、参考相关资料

2、对谱子一些特点进行分析

3、总结提出个人看法思考

进度安排：

1）11月查询要关资料

2）11月28日确定研究方向，继续查询相关资料

3）12月写开题报告并作好开题答辩

4）20xx年1月开始正文写作

5）20xx年3月中旬接受中期检查

6）20xx年4月修改完善文稿

7）20xx年5月准备参加论文答辩

[1]《音乐笔记》

[2]《青年必知艺术知识》

[3]《西洋歌剧名作解说》

**课题开题报告篇五**

德育课题是当前教育领域一个热门的话题，随着社会的不断进步和发展，德育的重要性也越来越被人们所重视。而我所在的学校也不例外，我们学校一直将德育教育作为重要的校本课程，不断深化和完善，以实现学生全面素质教育。因此，为了更好地贯彻落实和完善课程教学，我选择了“探究德育课题”作为我的开题报告心得体会的主题。

第二段：对德育的理解

在探究德育课题之前，我们首先需要了解德育的定义和内涵。在我看来，德育不仅是学生学习课堂知识，提高智力水平和技能的过程，更重要的是培育一个具有良好品德和人格的社会主义接班人，让他们成为有责任感、有担当、有爱心、有爱国心的人才。因此，德育不仅要注重传统的师德教育，还要通过多种形式的课程和实践活动，让学生在学习和生活中感受到德育教育的重要性。

第三段：对德育课程实施的思考

思考德育教育的过程中，我发现德育课程实施的方式和方法很重要，因为不同的方式和方法对学生的德育素质提高会产生不同的影响。比如说，要培养学生的爱国主义精神，就可以通过相关的故事、演讲等方式，来深入地传播和普及爱国主义的知识；要提升学生的自觉遵纪守法的意识，可以从纪律建设、学纪管理、道德行为等方面入手，多种形式交织，形成有效地德育课程实施体系，让学生在这个过程中不断成长和进步。

第四段：德育课程实施的困境和挑战

然而，在实施德育课程中，也有一些困境和挑战。一些学生往往会出现固执、自私、不服管教等不良行为，这时候便需要德育教育采用更有针对性、更个性化的手段，针对不同的问题采取不同的德育措施。比如说，如果是因为个性问题导致的不良行为，可以采取课程同步教育、诊断式学习等手段，让学生更好地理解自己，调整自己的思考和行为方式，从而实现德育目标的达成。

第五段：德育课程实施的展望

尽管在德育课程实施中，会遇到很多挑战和困境，但是我们不能放弃，相反需要更加努力，寻求更加有效的德育实践方法和策略，不断完善德育课程。希望在未来的学习和实践中，我们可以更好地应对德育教育中的挑战和问题，让学生在德育课程的实施中得到更加广泛的培养和提高，成为未来社会的优秀人才。

**课题开题报告篇六**

尊敬的各位领导、老师、各位家长朋友：

大家好！

很荣幸能参加潍坊外国语学校全国根基教育基地揭牌和根基教育开题会，并作为家长代表发言，首先请允许我代表各位家长朋友，向悉心哺育和关心我们孩子成长的辛勤的园丁表示崇高的敬意和衷心的感谢！是老师将知识无私地传授给我们的孩子，使他们健康地成长，是老师将爱无私地奉献给这些雏鹰，使他们展翅飞翔。孩子是家庭的希望，是祖国的未来，为了孩子美好的明天，今天我们一起来探讨学生的品格教育。作为家长我来谈谈我的几点感受，说得不当之处请大家批评指正。

首先，家长应该积极配合老师和学校，注重品格教育。

孩子的优秀品格应该从小培养，一方面家长要引导孩子，从生活中的点滴小事感悟道理，学习品德，做到往下扎根，向上结果。另一方面学校的教育也很必要，外国语学校的根基教育就非常有特点，整个校园不管是教室课堂的布置，还是学校的大环境，到处都有根基品格教育的影子，同时外国语学校小学特有的寄宿制集体生活也让孩子养成了良好的生活习惯。我十分感谢学校老师对孩子的精心教育，同时也感受到身上的重大责任，所以，我们家长一定全力以赴参与到学生的品格教育中来，密切配合老师共同完成教育孩子的任务。

其次，做好孩子的第一任老师，通过良好的家庭关系，培养孩子良好的学习、生活习惯。

父母是孩子的第一任老师，家庭环境对孩子很重要。我们要尽力为孩子营造一个根基品格养成的氛围，父母要以身作则，成为品格的榜样；还要和孩子建立起爱的关系，通过爱的桥梁把自己的优秀品格传递给孩子。

各位家长，教育是一份责任，教育是一门艺术。在孩子成长的每一个阶段都离不开老师的教导，也不能缺少家庭的关怀，让我们共同携手，齐心协力为孩子的成长导航。

以上所说仅仅是我个人的一些粗浅看法，不当之处，欢迎大家批评指正。最后让我们再一次用热烈的掌声感谢外国语学校的各位领导和老师付出的辛勤劳动。

谢谢大家！

**课题开题报告篇七**

科研课题开题报告是一项重要的任务，它要求我们对所选择的研究课题进行全面深入的分析和论证。通过准备和撰写开题报告，我对科研课题的选择、研究方法的确定和实施计划的安排有了更深入的了解和认识。

首先，对于科研课题的选择，我们应该从自身兴趣出发，找到能够与自己专业领域相关且有一定实践意义的课题。在我准备开题报告的过程中，我发现只有对自己感兴趣的课题，才能够在项目的长期研究过程中持续保持学术热情和研究动力。同时，选择一个有一定实践意义的课题，可以确保研究工作最终能够产生可应用于实际的成果。因此，在选择科研课题时，我们应该充分考虑自身的兴趣和专业领域，并结合实际需求来进行选择。

其次，确定研究方法是科研课题开题报告必不可少的内容之一。在我初次接触科研时，研究方法的选择一直是我头疼的问题。而通过准备开题报告，我学会了系统地进行方法论的思考和分析。我们要根据自己课题的实际情况，选择最为合适的研究方法。有些课题需要借助问卷调查和实地考察等定性、定量研究方法，而有些课题则需要运用数学模型和实验室实验证明理论假设。合理选择研究方法将对课题研究的效果和质量起到至关重要的作用。

再次，撰写开题报告也让我深刻认识到科研工作的系统性和条理性。在准备开题报告的过程中，我们首先要完整地论述研究背景和研究目的，即为什么选择这个课题以及想要达到的预期目标。其次，我们要对课题的相关理论和前沿研究进行深入剖析，并指出我们的研究在理论上的创新点和实践上的价值。最后，我们还要明确研究的整体框架和计划，并按照时间节点和阶段性目标进行细化和安排。撰写开题报告让我逐渐懂得了科研工作确需系统性和条理性，并培养了我解决问题和展现自己的能力。

此外，撰写开题报告也要求我们要具备良好的逻辑思维和清晰的表达能力。在整理和写作开题报告的过程中，我时常需要进行推导和分析，将自己的观点和思路清晰地表达出来。我发现充分准备和沉思是写作开题报告的关键。只有在思考和分析的基础上，才能更好地组织报告内容，使之有条不紊地展示出来。因此，具备良好的逻辑思维和清晰的表达能力对于撰写开题报告是非常重要的，也是科研工作中不可或缺的能力。

最后，科研课题开题报告给我带来了一种责任感和使命感。通过深入学习和研究，我意识到科研工作的重要性和意义。科研不仅仅是为了满足自身的学术兴趣，更要为社会进步和人类发展做出贡献。开题报告是我们展示自己科研成果和理论思考的窗口，通过报告的撰写和发布，我明白了自己的科研任务和职责所在，也更加坚定了我从事科研工作的决心。

总之，科研课题开题报告是我逐渐深入了解科研工作的过程，通过准备和撰写报告，我明确了科研课题选择的重要性、研究方法的选择原则和研究内容的系统性和条理性。同时，撰写开题报告还锻炼了我的逻辑思维和表达能力，使我对科研工作产生了更深的认识和理解。未来，我将继续努力，坚持科学的精神，积极投身科研工作，为推动学术进步和社会发展做出自己的贡献。

**课题开题报告篇八**

指导老师：汪明微

组长：范家辉

组员：余皓明

其实最开始，对于这个课题，可以说我们是很陌生，因为以前一直都没有接触过，而参加这个课题的研究，当初也只是出于好奇，但是后来真正学下去了，觉得这门课题也挺有趣并且很有用处，可以另我们更好地知道一些化学实验的操作过程，更清晰的弄清楚实验的反应原理，对于平时的化学学习，很有帮助，所以我们决定选择了它作为研究性的课题。

当中的学习过程确实另人难忘，从完全不了解，到最后的实践制作，这是一个缓慢的过程。记得最开始，我们什么都不会，经过老师的一番指导，我们初步学会如何进行这次的化学课题研究，然后就慢慢的尝试着弄各种不同的实验，从简单，到复杂，过程中我们遇到过很多困难，也出现过错误，不过最后通过大家的努力和老师的耐心辅导，最终所有的问题也都迎刃而解了。

我们在这个课题的收获很多，我们通过模拟的实验，纠正了以前一些错误的实验操作步骤，把以前一些不太清楚的化学原理，也弄清楚了，这对于学习化学的学习很有好处。

由于，我们研究的课题是通过一个名叫《仿真化学实验室》的软件制作的，所以次课题就命名为化学虚拟实验。

1、了解反应的原理

2、理清楚实验的操作步骤

3、纠正以前对实验原理的错误印象。

1、研究物质的反应原理

2、上网或查书收集资料

3、学会如何用实验软件

4、设计实验

5、制作实验

以收集相关资料和实验制作为主，通过实验得出结论。

目的：制作更好的化学实验。

搜集范围：中学的化学实验。

第一阶段：研究准备阶段

1、组建研究队伍

2、确定研究对象《化学虚拟实验》

3、查阅相关资料

第三阶段：研究方按实施阶段：

主要以制作和设计实验为主

第四阶段：总结提高阶段：

1、针对实施阶段的情况，整调，完善目标体系，内容途径和方法

2、将前三阶段中的研究成果进行验证和修改

3、写研究报告。填写手册。

指导老师兼负责人：汪明微

组长：范家辉

搜集资料人员：范家辉余皓明

整理人员：范家辉余皓明

**课题开题报告篇九**

德育是教育的一种重要形式，有助于学生全面发展并成为有道德素质的公民。因此，高校德育课题是当前教育发展的热点。本文将分享我在进行德育课题开题报告准备过程中的体会和思考。

第二段：课题研究背景和意义

德育课题对于大学生个人和社会都有重大的影响。在当今的社会中，良好的道德观念和情操仍然是能够反映个人优秀素质的标志。在大学期间，学生的思想和行为状态的形成以及人生价值观的形成非常关键，因此，大学德育教育的开展具有非常重要的意义。本课题的研究旨在深入探讨大学德育课程的现状和问题，并为改善大学德育工作提出可行性建议。

第三段：研究方法和步骤

在进行德育课题的研究时，我们需要遵循科学的研究方法。一般而言，德育研究需要采用定性研究、问卷调查、案例分析等方法，以及个别访谈和小组讨论等方法。对于大学德育课程的研究，我们将采用问卷调查和个别访谈两种方法，以掌握学生对德育课程的态度和看法，并获得更真实可靠的数据。

第四段：预计研究结果和意义

通过我们的研究，我们可以对大学德育课程的现状和问题有更深入的了解。我们将研究各类德育教育课程及其教学方法的优缺点，以及学生的反馈和意见；分析每种德育课程的影响和效果，了解德育教育对不同学生的影响；提出针对不同困难和问题的解决方案。预计，本研究将对大学德育课程改进和改进后的效果以及行政与教育部门决策制定的具体指导意义有一定的促进作用。

第五段：结论

在德育课题开题报告准备过程中，我意识到大学德育教育在培养高素质人才和塑造健康社会的角色。大学德育课题的研究和改进是我们学者和教育工作者的职责和任务之一。通过对德育问题的深入研究，我们可以更好地促进学生道德水准和素质的提高，也可以进一步加强教育者的教育思想和工作能力。

**课题开题报告篇十**

通过这几年的学校管理及教学，我觉得现在的学生大多存在以下问题：

1、 道德取向错位。现在孩子享乐主义严重，攀比之风盛行；诚信出现危机，欺瞒之风严重；没有集体主义意识。

2、 心理素质脆弱。受不了批评，一挨批评就逃学，寻死觅活。

3、行为习惯失范。一是打架斗殴。部分学生长期以来被家长溺爱，养成唯我独尊的性格，稍有不顺就用暴力解决。二是小偷小摸。由于贫富悬殊加大，学生出现攀比，个别学生为了面子而小偷小摸。

这些问题都是我们学校教育中必须直面不可逃避的，也为我们的德育工作带来前所未有的挑战。

（一）研究目标

对小学生进行感恩教育，争取学校、家庭、社会的共同支持和努力，主要以主题活动、学科渗透、家庭、社会活动等为载体，进行教育。

（二）研究方法

调查研究、案例研究、文献研究

（三）研究步骤

1.更新育人观念，育人先正师。组织各种学习及业务培训等活动建立一支团结进取、本领过硬、作风严谨的教师队伍，培养老师具有善良和慈爱, 信任与宽容；永不满足的执着追求和创新精神；以自己高尚的师德影响人。

2.精心组织各种形式的德育实践活动。如感恩教育、文明礼仪教育、养成教育等活动。德育教育过程要注重细节，形式要寓教于乐。如：要开展“养成教育”，就可以细化到学生的衣、食、住、行、说；再次，网络教育与留守儿童心理健康教育是家庭、学校、社会普遍关注的问题，也是目前德育教育的棘手问题。

3.高度重视校园环境和校园文化建设。抓好校园的绿化、美化、净化工作。让标语引导、挂像感召、图片影响、墙壁说话，营造浓厚的文化氛围，让校园处处体现育人的功能。

4.家庭、学校、社会通力配合，齐抓共管。学校在注重本身的工作之外还应把目光延伸到校外的家庭教育和社会教育这一重要德育阵地。家庭教育是德育教育的第一课堂 ，是学生成才的摇篮；人生的第一所学校是家庭，人生的第一任老师是父母，家长对孩子的影响最大。因此，在未成年人思想道德教育中，家庭教育是奠基的一环。

**课题开题报告篇十一**

科研课题开题报告是进行科学研究的第一步，也是决定研究方向和目标的重要环节。在进行开题报告的过程中，我深刻认识到了科学研究的艰辛和复杂性，同时也体会到了科研的乐趣和意义。在这一过程中，我受益匪浅，收获了许多宝贵的经验和体会。

第二段：规划课题目标和团队

开题报告阶段，我首先明确了课题的研究目标和研究意义。通过调研和分析，我确定了课题的实施路径和重点方向，并提出了可以解决现有问题的研究方法和方案。在课题的开展过程中，我还构建了一个团队，由于团队成员的专业背景和研究能力的互补，我们能够更加高效地开展科研工作。团队的协作和合作，使得课题的开展更加顺利和有力。

第三段：加强研究方法的理解和运用

在开始筹备开题报告之前，我花费了大量的时间阅读相关的文献和研究资料，提高了对研究领域的理解和认识。在这个过程中，我不仅可以从研究成果中获取启示和借鉴，还可以深入了解该领域的前沿动态和关键问题。同时，我也学习并掌握了一些研究方法和技能，例如数据分析、实验设计等，这对于在后续的科研过程中非常有帮助。通过加强研究方法的理解和运用，我能够更加科学地开展研究工作，提高研究的准确性和可靠性。

第四段：提高学术写作和表达能力

在撰写开题报告的过程中，我不仅需要对课题进行深入的分析和论证，还需要将自己的研究想法和研究结果进行清晰、准确地表达。这要求我具备较好的学术写作和表达能力，能够运用恰当的科技语言和规范的论文写作格式。在这个过程中，我经过多次修改和完善，逐步提高了自己的学术写作能力，并能够用更加准确和系统的语言表达自己的研究观点和思考。这不仅对于开题报告的撰写非常重要，也为以后的论文写作和学术交流打下了良好的基础。

第五段：总结和展望

通过开题报告的准备和撰写，我不仅对自己研究课题有了更加清晰和具体的认识，也对科学研究的流程和方法有了更加深入的了解。我学到了许多科研的技术和能力，这将对我的学术发展有着巨大的推动作用。然而，我也意识到在接下来的科研过程中还面临着许多困难和挑战，例如数据收集和分析的问题、实验设备和条件的限制等等。但是，我相信只要我持之以恒，勇往直前，一定能够克服这些困难，取得满意的研究成果。

在科研课题开题报告的准备过程中，我真切地感受到了科研工作者的辛勤付出和责任担当。我也深深地认识到了科研的重要性和价值。通过这次开题报告的经历，我更加坚定了自己从事科研工作的决心和信心，我相信只要心怀追求真理的初心，不断学习和实践，我一定能够成为一名优秀的科学研究者，为人类社会的进步和发展做出自己的贡献。

**课题开题报告篇十二**

技术创新预测和评估是企业技术创新决策的前提和依据。通过技术创新预测和评估, 可以使企业对未来的技术发展水平及其变化趋势有正确的把握, 从而为企业的技术创新决策提供科学的依据, 以减少技术创新决策过程中的主观性和盲目性。只有在正确把握技术创新发展方向的前提下, 企业的技术创新工作才能沿着正确方向开展,企业产品的市场竞争力才能得到不断加强。在市场竞争日趋激烈的现代商业中, 企业的技术创新决定着企业生存和发展、前途与命运, 为了确保技术创新工作的正确性,企业对技术创新的预测和评估提出了更高的要求。

(1)趋势外推法。指利用过去和现在的技术、经济信息, 分析技术发展趋势和规律, 在分析判断这些趋势和规律将继续的前提下, 将过去和现在的趋势向未来推演。生长曲线法是趋势外推法中的一种应用较为广泛的技术创新预测方法,美国生物学家和人口统计学家raymond pearl提出的pearl曲线(数学模型为: y=l∕[1+a?exp(-b·t)] )及英国数学家和统计学家gompertz提出的gompertz曲线(数学模型为: y=l·exp(-b·t))皆属于生长曲线, 其预测值y为技术性能指标, t为时间自变量, l、a、b皆为常数。ridenour模型也属于生长曲线预测法, 但它假定新技术的成长速度与熟悉该项技术的人数成正比, 主要适用于新技术、新产品的扩散预测。

(2)相关分析法。利用一系列条件、参数、因果关系数据和其他信息, 建立预测对象与影响因素的因果关系模型, 预测技术的发展变化。相关分析法认为, 一种技术性能的改进或其应用的扩展是和其他一些已知因素高度相关的, 这样, 通过已知因素的分析就可以对该项技术进行预测。相关分析法主要有以下几种: 导前-滞后相关分析、技术进步与经验积累的相关分析、技术信息与人员数等因素的相关分析及目标与手段的相关分析等方法。

(3)专家\*测法。以专家意见作为信息来源, 通过系统的调查、征询专家的意见, 分析和整理出预测结果。专家\*测法主要有: 专家个人判断法、专家会议法、头脑风暴法及德尔菲法等, 其中, 德尔菲法吸收了前几种专家\*测法的长处, 避免了其缺点, 被认为是技术预测中最有效的专家\*测法。

趋势外推法的预测数据只能为纵向数据, 在进行产品技术创新预测时, 只能利用过去的产品技术性能这一个指标来预测它的随时间的发展趋势, 并不涉及影响产品技术创新的科技、经济、产业、市场、社会及政策等多方面因素。在现代商业经济中, 对于产品技术发展的预测不能简单地归结为产品过去技术性能指标按时间的进展来类推, 而应系统综合地考虑现代商业中其他因素对企业产品技术创新的深刻影响。相关分析法尽管可同时按横向数据和纵向数据来进行预测, 但由于它是利用过去的历史数据中的某些影响产品技术创新的因素求出的具体的回归预测式, 而所得到的回归预测模型往往只能考虑少数几种主要影响因素, 略去了许多未考虑的因素, 所以, 所建模型对实际问题的表达能力也不够准确, 预测结果与实际的符合程度也有较大偏差。专家\*测法是一种定性预测方法,依靠的是预测者的知识和经验, 往往带有主观性, 难以满足企业对技术创新预测准确度的要求。以上这些技术创新预测技术和方法为企业技术创新工作的开展做出了很大的贡献, 为企业技术创新的预测提供了科学的方法论, 但在新的经济和市场环境下, 技术创新预测的方法和技术应有新的丰富和发展, 以克服自身的不足, 更进一步适应时代发展的需要, 为企业的技术创新工作的开展和企业的生存与发展提供先进的基础理论和技术方法。

目前,在我国企业技术创新评估中, 一般只考虑如下四个方面的因素: (1) 技术的先进性、可行性、连续性; (2) 经济效果; (3) 社会效果; (4) 风险性, 在对此四方面内容逐个分析后, 再作综合评估。在综合评估中所用的方法主要有: delphi法(专家法)、ahp法(层次分析法)、模糊评估法、决策树法、战略方法及各种图例法等, 但技术创新的评估是一个非常复杂的系统, 其中存在着广泛的非线性、时变性和不确定性, 同时, 还涉及技术、经济、管理、社会等诸多复杂因素,目前所使用的原理和方法, 难以满足企业对技术创新评估科学性的要求。关于技术创新评估的研究, 在我国的历史还不长, 无论是指标体系还是评估方法, 均处于研究之中, 我们认为目前在企业技术创新评估方面应做的工作是: (1) 建立一套符合我国实际情况的技术创新评估指标体系; (2) 建立一种适应于多因素、非线性和不确定性的综合评估方法。

这种情况下, 神经网络技术就有其特有的优势, 以其并行分布、自组织、自适应、自学习和容错性等优良性能, 可以较好地适应技术创新预测和评估这类多因素、不确定性和非线性问题, 它能克服上述各方法的不足。本项目以bp神经网络作为基于多因素的技术创新预测和评估模型构建的基础, bp神经网络由输入层、隐含层和输出层构成, 各层的神经元数目不同, 由正向传播和反向传播组成, 在进行产品技术创新预测和评估时, 从输入层输入影响产品技术创新预测值和评估值的n个因素信息, 经隐含层处理后传入输出层, 其输出值y即为产品技术创新技术性能指标的预测值或产品技术创新的评估值。这种n个因素指标的设置, 考虑了概括性和动态性, 力求全面、客观地反映影响产品技术创新发展的主要因素和导致产品个体差异的主要因素, 尽管是黑匣子式的预测和评估, 但事实证明它自身的强大学习能力可将需考虑的多种因素的数据进行融合, 输出一个经非线性变换后较为精确的预测值和评估值。

据文献查阅, 虽然在技术创新预测和评估的现有原理和方法的改进和完善方面有一定的研究,如文献[08]、[09]、[11]等, 但尚未发现将神经网络应用于技术创新预测与评估方面的研究, 在当前产品的市场寿命周期不断缩短、要求企业不断推出新产品的经济条件下, 以神经网络为基础来建立产品技术创新预测与评估模型, 是对技术创新定量预测和评估方法的有益补充和完善。

本项目研究的理论意义表现在: (1) 探索新的技术创新预测和评估技术, 丰富和完善技术创新预测和评估方法体系; (2) 将神经网络技术引入技术创新的预测和评估, 有利于推动技术创新预测和评估方法的发展。

本项目研究的应用价值体现在: (1) 提供一种基于多因素的技术创新定量预测技术, 有利于提高预测的正确性; （2）提供一种基于bp神经网络的综合评估方法, 有利于提高评估的科学性; (3) 为企业的技术创新预测和评估工作提供新的方法论和实用技术。

以bp神经网络模型为基础研究基于多因素的技术创新预测和评估模型, 并建立科学的预测和评估指标体系及设计相应的模型计算方法, 结合企业的具体实际, 对指标和模型体系进行实证分析, 使研究具有一定的理论水平和实用价值。

1、影响企业技术创新预测和评佑的相关指标体系确定及其量化和规范化。从企业的宏观环境和微观环境两个方面入手, 密切结合电子商务和知识经济对企业技术创新的影响, 系统综合地分析影响产品技术创新的各相关因素, 建立科学的企业技术创新预测和评估指标体系, 并研究其量化和规范化的原则及方法。

2、影响技术创新预测和评估各相关指标的相对权重确定。影响技术创新发展和变化各相关因素在输入预测和评估模型时, 需要一组决定其相对重要性的初始权重, 权重的确定需要基本的原则作支持。

3、基于bp神经网络的技术创新预测和评估模型研究。 根据技术创新预测的特点, 以bp神经网络为基础, 构建基于多因素的技术创新预测和评估模型。

4、基于bp神经网络的技术创新预测和评估模型计算方法设计。根据基于bp神经网络的技术创新预测和评估模型的基本特点, 设计其相应的计算方法。

5、基于bp神经网络的技术创新预测和评估模型学习样本设计。根据相关的历史资料, 构建基于bp神经网络的技术创新预测和评估模型的学习样本, 对预测和评估模型进行自学习和训练, 使模型适合实际情况。

6、基于bp神经网络的技术创新预测和评估技术的实证研究。以一般企业的技术创新预测与评估工作为背景, 对基于bp神经网络的技术创新预测和评估技术进行实证研究。

1、建立一套基于电子商务和知识经济的技术创新预测和评估指标体系。目前,在技术创新的预测和评估指标体系方面, 一种是采用传统的指标体系, 另一种是采用国外先进国家的指标体系, 如何结合我国实际当前经济形势, 参考国外先进发达国家的研究工作, 建立一套适合于我国企业技术创新预测和评估指标体系, 此为本研究要做的首要工作, 这是一项创新。

2、研究基于bp神经网络的技术创新预测和评估模型及其计算方法。神经网络技术具有并行分布处理、自学习、自组织、自适应和容错性等优良性能, 能较好地处理基于多因素、非线性和不确定性预测和评估的现实问题, 本项目首次将神经网络技术引入企业的技术创新预测和评估, 这也是一项创新。

1、重视系统分析。以系统科学的思想为指导来分析影响企业技术创新发展和变化的宏观因素和微观因素, 并研究影响因素间的内在联系, 确定其相互之间的重要度, 探讨其量化和规范化的方法, 将国外先进国家的研究成果与我国具体实际相结合, 建立我国企业技术创新预测和评估的指标体系。

2、重视案例研究。从国内外技术创新预测与决策成功和失败的案例中, 发现问题、分析问题, 归纳和总结出具有共性的东西, 探索技术创新预测与宏观因素与微观因素之间的内在关系。

3、采用先简单后复杂的研究方法。对基于bp神经网络的技术创新预测和评估模型的研究, 先从某一行业出发, 定义模型的基本输入因素, 然后, 逐步扩展, 逐步增加模型的复杂度。

4、理论和实践相结合。将研究工作与具体企业的技术创新实际相结合, 进行实证研究, 在实践中丰富和完善, 研究出具有科学性和实用性的成果。

本人长期从事市场营销和技术创新方面的研究工作, 编写出版了《现代市场营销学》和《现代企业管理学》等有关著作, 发表了“企业技术创新与营销管理创新”、“企业技术创新与营销组织创新”及“企业技术创新与营销观念创新”等与技术创新相关的学术研究论文, 对企业技术创新的预测和评估有一定的理论基础, 也从事过企业产品技术创新方面的策划和研究工作, 具有一定的实践经验, 与许多企业有密切的合作关系, 同时, 对神经网络技术也进行过专门的学习和研究, 所以, 本项目研究的理论基础、技术基础及实验场所已基本具备, 能顺利完成本课题的研究, 取得预期的研究成果。

[01] 傅家骥、仝允桓等. 技术创新学. 北京: 清华大学出版社 1998

[02] 吴贵生. 技术创新管理. 北京: 清华大学出版社 20xx

[03] 柳卸林. 企业技术创新管理. 北京: 科学技术出版社 1997

[04] 赵志、陈邦设等. 产品创新过程管理模式的基本问题研究. 管理科学学报. 20xx/2.

[07] 夏清泉、凌婕. 风险投资理论和政策研究. 国际商务研究. 20xx/5

[09] 严太华、张龙. 风险投资评估决策方法初探. 经济问题. 20xx/1

[10] 苏永江、李湛. 风险投资决策问题的系统分析. 学术研究. 20xx/4

**课题开题报告篇十三**

科研课题开题报告是研究生阶段必不可少的一环，它既是对自己研究方向的明确和总结，也是对研究的规划和布局。通过完成开题报告，我深刻体会到了科研的重要性和艰巨性，同时也收获了一些心得和体会。在此，我将从报告的结构、研究方法、背景和意义、数据分析以及可行性评估等方面进行总结和思考。

一、报告结构的完整性

科研课题开题报告需要包含背景、问题陈述、研究目标、研究方法、预期结果、可行性及进度安排等部分。这种结构的完整性不仅是为了让读者对研究的内容和方向有一个明确的了解，也是为了在后续的研究过程中提供一个清晰的指导。在撰写报告的过程中，我意识到结构的严谨性对于整个报告的逻辑性和连贯性是至关重要的。因此，我花了很多时间在思考如何将每个部分有机地连接在一起，让整个报告读起来更加流畅。

二、研究方法的选择和论证

在选择研究方法时，我深入研究了相关的文献和研究成果，以找到适合自己课题的方法。通过综合考虑不同方法的优缺点，我最终选择了实证研究方法。然而，这并不代表这个选择是理所当然的。在报告中，我详细介绍了实证研究方法的理论依据、步骤和预期结果，并与其他研究方法进行了对比。通过这样的论证和分析，我向读者展示了我选择这种方法的科学性和合理性。

三、背景和意义的阐述

在报告的背景和意义部分，我花了大量的时间来收集和整理相关研究的数据和成果，以便能够全面地说明课题的重要性和研究的创新性。同时，我还思考了课题的实际应用和影响，将其与社会和经济发展紧密结合在一起。通过这样的阐述，我增强了报告的可信度和说服力，让读者更容易接受我的研究方向和目标。

四、数据分析和预期结果的合理性

在报告中，我详细介绍了我的数据来源和分析方法，并提出了一些预期结果。通过对数据的仔细分析和推理，我试图预测我的研究结果会如何反映现实。同时，我也承认了可能存在的不确定性和错误，以及对结果的解释和修正。这样的严谨性和实事求是的态度，使得我的报告更加客观和可靠，也让读者对我的研究有了更深入的理解和认同。

五、可行性评估和进度安排的合理性

在报告的最后，我对自己的研究进行了可行性评估和进度安排。通过分析研究的前提条件和实际可行性，我提出了一个合理的时间表和目标分解。同时，我也思考了可能存在的风险和困难，并提出一些解决方案和备选计划。这样的可行性评估和进度安排，不仅让我对未来的研究有了更明确的认识，也让读者对我的研究计划和工作态度有了更全面的了解。

总之，在完成科研课题开题报告的过程中，我体会到了科研的复杂性和艰苦性。同时，我也进一步了解了科研的重要性和意义。通过报告的撰写，我学会了系统地思考和分析问题，合理地选择研究方法和论证自己的观点，根据数据进行推理和预测，评估可行性并制定合理的进度安排。这些经验和方法将对我未来的科研工作产生积极的影响，也将使我成为一名更优秀的科研工作者。

**课题开题报告篇十四**

心理因素与人的健康息息相关，处于分娩前后的初产妇更是心情复杂，不良的情绪可导致神经系统功能紊乱，使分娩不能按正常的机理进行，从而导致难产、手术产等。作为一名专业的助产人员，我们有责任使产妇在最佳的心理状态下顺利渡过分娩的全过程。在产科临床整个分娩过程中，做好产妇的心理护理具有很重要的作用。

1.1心理分析 由于孕妇的文化程度，家庭背景，经济状况，孕产史的不同，孕妇的心理状态及各方面的需求也不尽相同。

1. 1.1恐惧，紧张，兴奋 由于从媒体和亲戚朋友那里得来的片面的分娩知识，对分娩时将会出现的阵痛充满了恐惧和不安。

1.1.2焦虑、烦躁 由于家庭因素的影响，对自己既要承受分娩的痛苦又要担心自己能否生一个满意的孩子。另外社会因素，例如本次分娩以初孕或者初产住院，对以往自己的孕产史如果说出来怕家人知道，不说又怕对本次分娩有影响。

1.2心理护理 护理人员应该着装整洁大方，表情和蔼可亲。接触到孕妇后首先要与其亲切的交谈，掌握其第一手生理及心理资料，根据其不同的文化程度，给予孕妇不同语言方式的沟通，总之要让其有宾至如归的感觉。另外对一些特殊的孕妇，要在沟通中巧妙的让其领会到医院会对她的隐私做好充分的保密工作。要耐心倾听孕妇的陈述，解答要热情自信，作各项检查一定要动作轻柔，准确无误。只有让孕妇对自己充分的信任才能更好的开展下一步的工作。

2.1第一产程从规律官缩到官口开全这段时间，是孕妇最痛苦也是决定产程能否顺利最重要的一段时间。这段时间要做好胎心、宫口情况的检测及其它一些医疗检测外，生活和心理护理尤为重要。这时，孕妇阵痛加剧，表现出异常紧张和焦虑，渴望引起别人的注意和得到关怀。紧张和焦虑能增加体内儿茶酚胺的分泌，使子宫收缩乏力。产程延长。根据调查显示，98%的产妇在分娩中有恐惧感，根据这样的情况，我院十年以来一直开展一对一陪产工作，效果很好，得到了家属和产妇的一致好评。

这个过程我们会有一个比较有经验的助产土一直陪着产妇，为产妇做产程观察，心理护理和帮助指导家属做好生活护理。我们所做的一切最主要的目的就是使产妇尽量减轻疼痛，缩短产程。要尽量在宫缩间歇时给产妇聊一些轻松愉快的话题(例如孩子的名字，怎样带孩子或者别的产妇比较感兴趣的)，宫缩时听一些舒缓的音乐，帮助产妇按摩腰骶部，教会产妇吸气呼气的方法，或者根据需要采取一些药物阵痛措施。鼓励产妇进食(尽量是一些营养丰富利于消化的事物)，及时排小便，提倡自由体位，尽量满足产妇的各种合理需要。使产妇对你产生信赖感，鼓励其说出除阵痛外一切不舒服的问题，以便及时发现产程中的异常情况，及时解决问题。在无禁忌症的情况下，鼓励产妇使用分娩镇痛，会大大减轻产妇第一产程的痛苦，这就需要助产士更加严密的观察产程。

2.2第二产程 宫口开全进入第二产程，产妇被送上产床，疼痛较前减轻，也由于之前已经把很多注意事项和产妇沟通的差不多了，这时产妇一般情绪比较镇定，但是不会配合用力，另外这时由于胎头的下降，脐带受压等原因胎心经常出现异常情况。这段时间助产人员更应该和颜悦色，忙而不乱，熟练果断，给产妇精神上的安慰和支持。出现异常情况要报告上级医师，一定要回避产妇，免得为其造成不必要的精神负担。指导产妇在宫缩时屏气，以增加腹压.促进胎儿下降及娩出。宫缩间歇时，全身肌肉放松，安静休息，等待下次宫缩时再作屏气。鼓励产妇喝水，吃高热量的食物(巧克力等)，为其擦汗等。要尽量一直陪在产妇身边，即使是写记录，也尽量要在产妇视野范围内，让她感觉到你一直在关心着她，给她信心，这样相互密切配合，保证胎儿顺利娩出。

2. 3第三产程 胎儿娩出后要及时抱给产妇看，尽量做好早期皮肤接触工作。产妇触摸新生儿，使其享受阵痛后的喜悦，并对其分娩过程中的配合作出肯定和表扬，是对产妇的极大精神安慰。同时要求她尽量保持平静的心理状态，不可以太激动，利于子宫收缩，减少出血。对于新生儿性别不理想的产妇，首先要向她输入正确的性别关(第一产程应该作好的)，另外可以告诉她 家属特别满意，特别高兴，一家人都很感谢她。帮助产妇做好早期母乳喂养。

精神因素可直接或间接的影响分娩，如何给予产妇安定情绪，精力充沛地完成分娩。作为一名专业的助产士，必须深刻地了解产妇的心理，用美好的语言，文雅的风仪，委婉的谈吐，轻而敏捷的动作去关怀、爱护产妇，从而取得产妇对我们的信赖和配合，顺利结束分娩。

只要我们能全心全意的为产妇作好各项工作，满足她们的心理生理各方面的合理需要，即使遇到产科某些不可预见的问题需要及时手术来结束分娩，产妇和家属也会体量和满意我们的工作。工作时间越久越感到自己知识面的狭窄，一个优秀的助产士不光要有过硬的专业知识和技术，还需要学习和掌握心理学，伦理学，社会学，药理学等方面的知识，以培养和提高自己判断，评价事物的能力。

**课题开题报告篇十五**

《语文课程标准》明确指出要培养学生“广泛阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。”并强调小学阶段应完成145万字的阅读量，背诵优秀诗文160篇，其目的就是为了使学生在阅读过程中，获取更多的知识信息，有丰富的积累，形成良好的语感，受到高尚情操与趣味的熏陶。

前苏联教育家苏霍姆林斯基曾说过：“让学生变聪明的方法，不是补课，不是增加作业量，而是阅读，阅读，再阅读。”由此可见，课文阅读的重要性不容忽视。我们又发现小学生在阅读过程中还存在着以下问题。

1阅读量不达标，有许多学生不能主动去阅读课外书籍。

2我们的语文教师和家长对课外阅读重要性的认识缺乏更是一个重要因素。学生所获得的课外阅读经验严重缺失。

3学生课外阅读缺乏指导，只看些订阅的报刊，作文书，对于经典名著的领悟，望而却步，也很难坚持写读书笔记。

鉴于我校实际情况以及学生阅读的具体情况，我们确立了农村小学生课外阅读指导策略研究这一课题。

1激发学生课外阅读的兴趣。

2纠正学生在课外阅读中存在的误区，培养良好的阅读习惯，享受阅读过程。

3有效地指导学生开展课外阅读，对学生的阅读能力进行评价。

4全校开展读书活动。

5家校共建，建立班级阅读库。

6指导学生通过课外阅读提高语文综合素养。

我们研究的目标就是激发学生课外阅读的兴趣，培养学生课外阅读的习惯，始终保持强烈的读书欲望，真正享受阅读的乐趣。

子曰：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。”教师的言行可直接影响着孩子读书习惯的培养。

教师自己对阅读充满着欲望，必会潜移默化使得孩子也热爱课外阅读推荐一些适合儿童阅读的内容，让他们的童心被喜爱的故事浸染，利用多种多样的阅读方式让孩子喜欢上“书”这个充满趣味与想象的东西，真切地感受阅读的成功与快乐。一旦他们把阅读不再动作沉重的负担，他们就会热爱语文，从而形成语文学习的良好循环。

（1）创建良好的校园读书氛围，尊重学生的个性差异，展示学生的个性风采。

我们要为学生搭建一个平台，多渠道开展读书交流活动，打造书香学生，书香班级，书香校园，并营造书香家庭，让家长也参与其中，这非常重要。通过立体式的互动交流，营造家长，孩子，教师全员参与的氛围。能极大地激发孩子的自觉阅读兴趣，唤醒家长的亲子共读意识，也能促进教师自身的专业成长。

（2）各年级语文实验教师互相合作，选择课本中经典的文章，设计拓展性阅读指导方案，进行共享，以一篇带多篇，以精读带博读，激发阅读兴趣，培养阅读能力。

（3）课题组教师每周至少上一节课外阅读指导课和读书汇报课，使读和写逐渐内化为学生的良好阅读习惯。

（4）科学地利用好学校的图书馆，强化管理，发挥其最大的功能。倡导学生以及家长，少买一样玩具，少吃一次零食，把节省下来的钱购买图书，并和班级同学共享，成立班级图书角。这样，学校和班级互相配合和补充，保证每一位学生的手边时时有书可读。学生可以根据自己的兴趣和需要选择不同类型的书籍，从中汲取自己所需要的。教师必须引导学生注意由浅入深，由易到难，由简到繁由点到面，既有阶段性又保持连贯性，使学生获得系统又完整的知识。逐渐锻炼和养成自学的能力。

（5）各实验班级确定必读书目和推荐书目，认真填写课外阅读记录卡，每学期根据学生实际，分年级开展读书知识竞赛，读书演讲会，评选小书迷，读书笔记评比，读后感评比等丰富多彩的活动。

（6）创造平台，引导学生积极进行阅读评价。开好阅读交流课，体验阅读的成就感，并适当加以引导，捕捉学生阅读交流的共性体验及时地予以点评和鼓励。以读促写，架起阅读和作文的桥梁。教师引导和要求学生积极作文，将自己阅读的体验和心得用观后感的形式表达出来，也保证学生鉴赏实践课的学习效果，提高了学生的写作能力。

（7）通过加强教师课外阅读的指导能力，提升学生的语文综合素养。

我国是一个有着悠久历史和灿烂文化的文明古国，历代文人和教育家对课外阅读都十分重视，都有过精辟的论述。

杜甫诗句：“读书破万卷，下笔如有神。”朱熹指出：“读书百遍，其意自见。”唐彪也说：“文无他术，惟勤读而多为之自工。”

1997年2月，克林顿提出“美国教育行动”，其目标就是让每一位儿童都能阅读，每一位成年美国人都能进行终身学习。

20xx年，英国教育部发出号召，要把儿童阅读进行到底。

日本文部省把20xx年定为“儿童阅读年”，拨款资助民间团体举办为儿童说故事活动。

针对此现状，我们期待“农村小学生课外阅读指导策略的研究”能取得以下成果：

1制定学生阅读指导课常规。

2学校开展课外阅读指导经验交流会，并有大量作品呈现。

3教师课外阅读指导论文在市级获奖。

4学生能将阅读成果运用于课堂学习中，使减轻语文学习负担成为现实。

5建立教师阅读指导教学视频资源库和内部发行教师阅读教学指导论文集。

1人员结构

本课题组人员人均年龄在35岁左右，其中有国家级、市级、区级优秀论文获奖教师等等。所有人员从事教学研究工作的积极性都很高。

2资料准备

我校有校园图书室，收藏了多样的的课外阅读类书籍，这些将是为课题研究提供资料准备的最大保障。

3研究方法

本课题的研究方法可分为以下几种：

（1）问卷调查法

（2）经验总结法

（3）学习成果展示法

（4）教育观察法

4经费保障

我校把本课题研究作为学校的重点工作之一，学校成立科研组，由中心小学教科主任组织牵头，学校给予本课题研究正规活动经费保障。

（一）规划实验阶段（20xx年1月---20xx年3月）

1认识课外阅读的重要性。

通过收集到的资料及对目前农村小学生课外阅读的情况分析，使每位教师对学生课外阅读的重要性有深刻的认识，并决心将这种理念转变成为具体的指导学生课外阅读的行为。

2确定实验班级、实验教师和对照班级。

3确定研究人员，研究人员强化课外阅读指导理论的学习。

（二）实施阶段

第一阶段（20xx年4月----20xx年6月）

1做好开题及相关工作。

2多渠道收集适合农村小学生课外阅读的书目（主要是拼音读物和绘本读物等）。

由课题组成员通过上网寻找、到儿童书店寻找、向学生或家长做问卷调查等形式收集适合农村小学生课外阅读的书籍，以备研究之用。

3制作问卷调查表和《小学生课外阅读成长记录袋》及童心读书卡。

4开展实验班级和对照班级的语文水平统一测试。

第二阶段（20xx年7月----20xx年8月）

1氛围营造。

2提高巩固。

（三）、总结和成果展示阶段（20xx年9月—20xx年12月）

1阅读成果展示。

2实验总结，资料归类，成果结集或制盘。

3撰写结题报告。

4推广研究成果。

组长： 全面负责课题工作。

副组长：负责收集、归档研究资料，负责课题组会议的人员召集，负责通讯联络，保障课题研究的顺利进行。

组员： 负责保障课题研究的经费，为课题组成员提供学习培训的机会，适时调整研究方向，从事激发学生阅读兴趣的研究。

组员： 负责制作和印制各种调查表格、文本及摄像、照相事务，课堂调查材料的整理及典型案例展示，进行学生课外阅读能力评价和激励机制的研究。

组员： 负责课外调查材料的收集与整理及典型案例展示，进行亲子阅读和建立班级阅读库的尝试研究。指导中心本部的老师的研究工作。

组员： 进行课外阅读课堂指导策略的研究。

组员：张秀琴、徐年华负责摘录并借鉴和提供先进案例、研究成果，进行课题数据分析。进行课题研究的开题和结题工作。

报名参与的其他语文老师同时开展本校课外阅读指导的研究工作。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn