# 教师个人校本研修总结 校本研修个人研修总结(汇总11篇)

来源：网络 作者：紫竹清香 更新时间：2024-09-05

*总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助...*

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**教师个人校本研修总结篇一**

在本年度的校本研修中，对教师的专业精神、专业态度、专业知识和能力等关系到教师专业发展的方方面面给予了全方位关注，如教师的敬业精神、负责任的态度和成长目标等等。普通教师与专家的比较表明，教师的知识不仅有量与质的问题，而更重要的是结构问题——教师所需要的本体性知识、条件性知识、经验性知识和背景性知识，都是在具体的教育实践中整合，而专家致力于某方面的研究，见多识广，经验丰富，可以给教师提供迅速有效的帮助。

校本研修对教师进行培训时，把教师当成了学生，从基本的教育理论到各科的教学内容、方法等进行系统的研修，也就是全面的研修，这样的研修有它的优点，但针对性不够，因为每一位教师都有他的优点、长处，也有自己的短处，而校本研修就扬长避短，很好地解决这类问题。教师长期在学校任教，教师之间、校长与普通教师之间，每人的长处、短处彼此都十分了解。比如，年轻教师课堂经验不足，不能很好地把握上课的进度、学生学习积极性不能很好地调动等，校长、经验丰富的中老年教师就可针对这些常规问题对青年教师进行有的放矢的指导，这些指导可以在课堂中、也可以在课堂外、办公室里。所以，这样的研修模式针对性强，在某些方面可以起到立竿见影的效果。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”。学习是教师的终身必修课，在信息化时代，只有坚持不断的学习，才能适应时代发展的需要而不致于落伍，教师尤其应该如此。校本研修与时俱进，从这些方面入手，重在指导教师学会学习，提高教师的实际动手能力，对教师们顺利实现“三年发展规划”大有裨益。

**教师个人校本研修总结篇二**

喜悦伴着汗水，成功伴着艰辛。本学期我秉承以往的工作态度，在校本培训中不断提高教育教学水平，加强自己的业务能力，提高自己的综合素质，从各个方面不断提高完善自己。

自学校开展有效课堂教学研究，向40分钟课堂要质量以来，我能严格要求自己，带领本组认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和批改的研究，教研月中，组织大家在听完课之后，会大家共同讨论分析，取长补短，发表自己的见解。这使我受益匪浅。现做以下小结：

1、积极听课、研讨，总结优点，发现不足，逐步提高;使自己不断走向成熟，给课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

2、自我反思及案例反思，是教师提高教学水平的一种有效方法，反思自己备课时是否遇到了什么困难，是否调整了教材，为什么调整教材;反思上课时是否发生了意料之外的问题，自己是怎样及时处理的;反思自己本节课有哪些比较满意的地方或者有哪些不足。经过不断的反思与积累，自己确实掌握了很多“第一手材料”，悟出了一些道理，丰富、完善了自己的课堂，最大限度的调动了学生学习的积极性与主动性。而且，注意做好课堂实录，并整理成文字材料及时上交。

3、参加多种研修模式，全面提升自我素质、积极参与网络研修，多看看同行们对于课堂教学改革的认识和思考，并对自己感兴趣的话题发表评论，及时与各位博友沟通交流，增长自己的见识，开拓自己的视野，使自己能够更及时的了解外面的世界。

4、研修内容丰富多彩、加强师德培养教书育人，师德为本，认真学习《中小学教师职业道德规范》和《新时期教师职业道德修养》等规章，把师德教育和学校的各项活动结合起来，能够做到遵纪守法，爱岗敬业，为人师表，自尊自律，廉洁从教，团结协作，积极进取，勇于创新，成为教书育人的楷模，学生、家长、社会满意的好教师。

3、新课程理念研修。本学期继续把学习、实践、验证新课程理念，作为师资研修的重点任务来重点学习。加强通识研修，做到课前反思新旧教材有哪些不同、新课改的理念如何渗透、三维目标如何落实、运用怎样的教学策略等等;课中根据教学实际，反思如何调整教学策略;课后反思自己的这节课达到了什么目标，用了什么教学策略，有哪些成功之处等，帮助教师寻找课堂教学的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念。

最后引用一句名言与大家共勉“生活不是守株待兔的遐想，不是消极的自我研究，不是情绪化的虔敬神明，只有行动才能决定人生价值”。我会在自己的工作中努力尝试，从能够改变的地方开始，不断探索，向着更高的目标迈出坚定的步伐。

**教师个人校本研修总结篇三**

通过学习使我知道在选择或设计教学策略、设计教学和学习活动时，应追求信息技术应用与教学方式变革的相互促进。教师应注意有机组合各种技术手段和数字化学习资源，帮助和支持学生的自主学习、主动探究、问题解决、交流协作等学习活动，并积极探索和组织学生开展信息技术环境中特有的学习方式，如基于网络的探究性学习、远程协作学习等，实现信息技术应用与教学方式变革之间的相互促进和有机结合。具体获得能力如下：

1.信息获取的能力。能够根据自己的学习要求，主动地、有目的地去发现信息，并能通过各种媒体，如互联网、书籍、报纸、电视等，或者自己亲自调查、参观等，收集到所需要的信息。

2.信息分析的能力。能够将丰富的获取到的信息进行筛选鉴别自己所需要的信息，判断它的可信度，然后对认为真实有用的信息进行分类。

3.信息加工的能力。将不同渠道获取的同一类信息进行综合，结合自己原有的知识，重新整理组织、存储，并能够简洁明了地传递给他人。

4.信息创新的能力。在信息加工的时候，通过归纳、综合、抽象、联想的思维活动，找出相关性、规律性的线索，或者能从表面现象分析出事物的根源，得出创新的信息。

5.信息利用的能力。利用所掌握的信息，使用信息技术或其他手段，分析、解决生活和学习中的各种实际问题。

6.协作意识和信息的交流能力。能够通过互联网等平台拓展自己的交流范围，面向世界，开阔视野，并能利用信息技术加强与他人的联系、协作。总之通过这次培训的学习，真正使我获益匪浅。今后，我要把学到的信息技术根据教学实际积极运用于自己教学实践中去。

**教师个人校本研修总结篇四**

张洁清在过去的一年中，围绕校本研修主题，提高个人素质，我做了一些有益的工作，现将其总结如下，以促使自己的工作在来年再上一个新台阶。

一、能够按时参与校本研修活动，并做好理论学习记录，踊跃发言，提出自己的见解，坚持每周记录不少于500字的理论学习笔记，并认真撰写心得体会，在学习中不断充实自己，提高自己的理论素养。

二、在学习的同时，能够将学习和实际教学情况结合起来，用先进的教育理论指导自己的教学工作。我班的学生都来自下面的小点，学生水平参差不齐，我学习校本研修中“如何关注学生个体差异”后，根据我班的实际情况，将学生的学习情况记录在档，适时跟踪学生的学生情况，使得学生的学习成绩逐步提高。在教学中，我随时留心记录教学中的心得体会以及对教育教学工作的感悟，认真撰写教育随笔，并将其中一部分典型的案例加以升华，做为论文发表出去。

时的了解外面的世界。通过交流，我认识了自己在教育教学方面的不足，找到了与外界的差距，同时也是自己有了更多的紧迫感和压力感，自觉学习的劲头比以前更高了。

四、通过学习和研究，提高了自身素质，使教育教学水平有了更大的提高。尤其是在研修了“如何关注学生的个体差异”“如何组织合作学习”之后，针对班内后进生较多的现象，针对学生的个性差异，因材施教，采用不同的教学方法，积极引导学生参与到小组学习中，使得班级的教学成绩有了显著的提高，及格率由刚升级时的不到百分之七十，提高到现在的百分之八十多。这些都是参与校本研修带来的巨大变化。

过去的已经过去，回顾是为了更大的进步，在20xx年，我会更加努力，使自己更好的成长，也使学生得到更好的发展。

张洁清

20xx.7

**教师个人校本研修总结篇五**

自新课程实施以来，我校在开展校本教研的实践过程中，积极倡导\"xxxxxx\"的理念，营造和谐的研究氛围，以更新教研观念为前提，以创新教研制度为核心，以雄厚的教研力量为依托，走行动研究之路，充分发挥教师个人的自我反思、教师集体的同伴互助、教研机构的专业引领这三方面作用，并注重三者之间的功能整合，对校本教学研究赋予了新的理念、新的内容、新的方法，扎实地推进了区域性的校本教研工作，取得了显著成效。

改革的力量来自于学习。xxxx年以来，我校在新课程的实践探索中，逐步认识到：以校为本的教研制度建设是构建充满生机与活力的基础教育课程体系的有机构成，是推动学校自主发展、促进教师专业成长最直接、最经济和最有效的制度保障。建立与新课程相适应的校本教研制度，建立多元开放的教学研究机制，是当前教师和学校发展的现实要求和紧迫任务，是深化教学研究改革的方向和重点。

在正确理论的指引下，我校教务处对推动校本教研制度建设进行了科学规划，制定了《xxxxxxxxx》和《xxxxxxxxxxx》，将\"xxxxxxxx\"工作列为课改试验工作的重点。教务处\"不给模式给启示\"，在宏观指导的基础上，坚持以学习求发展，以学习促创新，鼓励广大教师转变传统教研观念，树立新的教研理念。在全校倡导基于问题的学习，组建\"学习共同体\"，营造了支持学习的氛围，鼓励教师参与行动研究，使校本教研活动成为教师专业成长和课程改革的首要任务和前提条件。

我校教务处立足长远，全力构建校本教研专业支撑体系，建立了以校长为组长，由各职能部门共同参与的校本教研专业支持委员会，专门负责组织、指导、支持教研制度的建设工作。

我校构建的基于网络环境下的区域性教师学习与资源中心的作用，利用互联网络，提供专业服务，建立教师团队共享与合作的机制，为中小学教师网络教研搭建了学习、交流与展示的平台。区教育教学信息网站设立了教师继续教育、中小学教研、教育科研、中小学信息技术等30多个学科（或主题）网页。在中小学各学科教研网页中设立了课改直通车、课标解读、新教材辅导、网上教室、在线研讨视频点播等栏目，进行网上教研培训等。以上网络信息平台在运行中，分门别类、日积月累地建成了各种形式的教师学习资源库，如理论学习讲座库、教学案例库、学科课件库、教育叙事库、学科试题库等，这些都为教师的网络校本教研提供了信息资源支持系统。

校本教研制度建设是现代教育制度建设的重要内容。我区通过几年的探索实践，建立了以\"我校教务处管理，教师进修学校专业支持，学校校长为第一责任人，教师为教学研究主体\"的校本教研长效运行机制，建立并逐步完善了以校为本的教研制度体系。

教师进修学校制定了《校本教研专业支持制度》，专业支持制度既是以校为本教研制度的有机组成部分，也是校本教研可持续发展的关键。它主要包括：

1、专业培训制度：教师进修学校每学期举办一期中小学校长、主任培训班，做学术专

题报告、理论专题培训，提高他们的教育理论水平；

2、集体深入制度：中小学各学科教研员每周一次集体深入基层学校，与教师一道研究教学，进行教学现场指导以及教学专业咨询，为基层学校的校本教研开放日提供专业支持。

3、教研员联系点校制度：教研员跟踪联系点校的教研组，具体指导校本教研活动；

校本教研制度建设作为一种长效机制，关键是要抓住\"校长的领跑作用\"，要关注校长的观念的转变。作为第一责任人的校长，要加强校本研修制度的建设，把有形的制度化为无形融入血液。正是基于这种思想认识，我区把校本教研制度的建设做为\"一把手工程\"来抓，建立了\"校长负责制\"，明确校长在校本教研中的职责，明确校长要为教师的学习服务，校长应担负起校本教研总体策划的责任、全面组织的责任、全权保障的责任、全程管理的责任。校长要能为教师的集体学习创造条件，让教师体验到由于合作而提高工作效率的快乐，认识到团队合作的必要性。

新课程实施以来，课程的功能、结构、内容、评价都发生了变化，尤其是教学大纲向课程标准的转变，教材的多样化，课程的三级管理，课程资源的开发，教师在短时间内很难把握。传统教研中的备课主要由主备教师承担，其他教师投入较少，对教材钻研不深，对一些实质性问题更缺乏深入交流与讨论，这就使教研活动成了应付式的泛泛而谈，不能系统、有效地解决教师的需求。因此，我们重新建立和完善了区、片、校集体备课研究制度。强调以\"活动设计\"为中心进行三备，即备课程理念、备学生心理、备课程资源，使课堂教学尽量体现开放性和动态生成性。在集体备课的基础上，形成一个最低的课堂教学标准，准确把握教材的功能、结构及课程资源的开发等问题。在集体讨论中要促进个体隐性思维的显性化和个体显性知识向集体显性知识的转化，从而使团队知识得以创新。中学数学学科组织课改学年全体教师认真研究新教材，找准学生与教材的结合点，以骨干教师为主体，积极开展集体备课研究，形成了一系列的教师备课案例资源包。如我区花园小学建立\"集体备课、资源共享、个人加减、课后反思\"的校本化的备课制度；复华小学建立了\"学年\'备课双轨制\'\"、\"教案首备负责制\"和\"层级负责制\"；继红、复华小学实行骨干教师\"教案免写\"制度，并对免写教案的教师在教学上提出了更高的要求；69中学采取主备人先上课，学科组评课后再重新设计的备课方式；萧红中学建立了\"错3位备课制\"等等，这些各具特色的备课制度增强了备课的实效性、针对性。

目光盯在教师教学细节的处理上。如我区复华小学建立的\"优质课认证制度\"，就是是一种通过认证教师具体教学所达到的水平，从而帮助教师总结教学经验，提高教学水平，实现教学经验共享，激励教师投身教学研究的教学评价制度。

教学反思是校本教研的重要组成部分，对于促进教师内化教育理念将起到重要作用。进修学校各学科教研员从不同层面，组织教师开展\"一课一反思\"、\"一课多反思\"、\"一人一反思\"、\"多人一课多反思\"等教学反思活动，推动教师开展新课程对比性研究。大力倡导教师\"回头看\"，写教后记、教育随笔、教学日记、课例点评、案例分析，要求教师反思自我、反思学生、反思教学、反思课程、反思生活，及时地将平时教育教学工作发生的一些有意义、有价值的事，将教学感悟、教学困惑、体验、思考及时记录下来，并加上自己的点滴感想。这些反思、个案、问题，很有启发意义，使得更多的教师对自己的教学观4念、教学行为以及教学效果进行理性地思考，提高教学工作的自主性和目的性，提升了教师的实践智慧。如：和兴小学开展的案例研究教学反思，他们选取教学中真实的教学片段，组织教师观看、研讨，进行分析、解剖，从而使教师获得了可贵的对比性研究材料；宣庆中学重点开展了教后记教学反思，把教后记反思列为教学常规的重要内容加以规范，每位教师形成教学反思故事，并通过多种途径予以展示、示范。

教师之间开展对话活动是校本教研的重要形式。校本研究强调教师在自我反思的同时，开放自己，加强教师之间以及在课程实施等教学活动上的专业切磋、协调和合作，共同分享经验，互相学习，彼此支持，共同成长。充分挖掘与同伴对话的价值，对教师的专业成长有着重大的现实意义。我们要求学校要创设民主、和谐、严谨的学术氛围，通过教研组、备课组的集体交流，加强教师与教师、教师与管理者之间的沟通、交流和对话，使教师有机会对改革中遇到的问题进行对话和交流。如xxxxx中学运用对话反思法，开展了三个层面的对话活动，即学生与教师对话、自己和自己对话、教研组长与教师的对话。xxxxx中学精心培育\"对话共同体\"，主要内容是培养教师的对话品格，确立对话规则，精心选择话题，提高对话技能等。萧红中学制订了\"骨干教师与教师对话\"制度、xxxx中学建立了\"跟班听与教\"活动、信息交换。xxxx小学建立了\"信息发布会制度\"大家把自己拥有的信息公诸于众。xxxx学校建立了\"经验共享制度\"，大家把自己的成功事例和体会，失败的教训和感想与同事分享、交流。

我区的很多学校都以团队学习为纽带，共享学习与研究的资源，共同克服教学困难，共同创造了课改成就，从而就形成了不可分割的学习共同体。如xxxxx小学成立了\"教学专业委员会\"，推行\"教学专业委员会制度\"；xxxxx小学组建了\"青年教育家沙龙\"；xxxxxx中学成立了\"青年教师研究会\"；xxxxx中学成立了\"阳光读书会\"；xxxxx中学提出\"让教师成为终生学习者\"；xxxx中学提出\"让5团队学习成为一种学习文化\"；xxxx小学将\"反思实践\"作为团队学习的\"长动力\"；xxxx学校\"构建网上学习共同体\"。这些都说明学习和研究已经成为了学校的制度和习惯，成为了教师的生活习惯和生存方式，\"学习工作化、工作学习化\"已被教师普遍认同，越来越多的校长和教师们深切地体会到学习和研究带给他们的充实与愉悦。几年来，基于问题的学习和研究已经成为学校推进校本教研工作的主线，有了这样一条主线，教研工作的思路更清晰、目标更明确、方式更多元、方法更有效了。

教学百花奖开展了新苗杯、探索杯、创新杯课堂教学研讨活动，为不同层次的教师搭了交流研讨的平台。xxxx奖成为了全区规模的、涵盖各个学科的组织学习。它是反映教师、学校的综合素质和水平，是一种文化的反映，从中反映出教师、学校做事的态度，是一种制度文明和文化文明。

为进一步落实教研员的服务功能，解决基层学校在课程改革中出现的具体问题，为校本教研提供专业引领，教师进修学校将教学研究的重心下移到学校，下移到教研组，下移到课堂，调研出校本教研需要引领的问题，提供可操作的案例。他们积极改进常规教研工作方式，在集体深入基层学校之前，进行充分的调研，将基层学校搜集上来的问题进行整理，并根据具体问题与学校的实际情况和要求，和基层学校共同研究制定集体深入的工作内容和形式，然后推出各类区级研究课、示范课、引领课等。

教研员还采取专题报告、新课程研讨日、学科集体备课、教学行动研究、教学反思、课题牵动、面对面学术沙龙、网上学术沙龙等多种专业引领策略，引领教师研究新课程、反思新课程、实践新课程。

区教务处针对学校在教育教学改革中碰到的共同问题，定期开展中小学教学现场研究。其中最值得称道的就是每月一次的\"xxxxx\"学校现场会。

区教务处组织\"xxxxxx\"成员学校，每个月在一所学校开一次现场会，先6是由决定开现场会的学校分析自身课堂教学存在的问题，并选择其中一个主要问题进行先期研究，制定方案，确定学校发展主题，然后由共同体组织的每月一次的现场会帮助学校对这个问题进行再梳理，完善解决方案。在团队学习中通过深入开展听政、论证、验证教师改进教学方法策略，精雕细琢教师专业技能，提高教师专业化水平。每次活动我们都邀请了一些专家和市、区教研员参加我们的活动，请他们评课、作报告，专家们的精彩点评和结合课改实例所作的报告，大大提升了合作体研讨的广度和深度，深受教师们的欢迎。这一\"定期分组交流制度\"坚持了xxxxx年，至今已在全校开了xxxx次现场会。

这些基于问题的校际交流活动，充分体现了校本教研的针对性与实效性。如xxxxx中针对自身生源差、学生学习动力不足等问题，根据学生实际状况大胆提出师生共同备课的教学方法，每周三由学生参与备课，促使学生每周必须带着问题去备课，而教师也在其中学会了倾听，学会了按需教学。xxxxx小学确定的课题是\"小学高年级学生合作学习实效策略的研究\"，在研究会上，青年教师理论研讨班的成员通过课例介绍了自己运用游戏法、共学法、小组调查法、切块拼接法的实践经验，参会的xxxxxxx小学领导介绍了他们研究\"小组合作学习的组织形式\"的课题进展情况，并向大家介绍了自己探索出的合作学习形式，这种交流活动，不仅丰富了两校的研究内容，而且提高了大家对合作学习的进一步认识。xxxxx中学和xxxxxx中学教师共同研究、跨校上课，对课堂教学如何运用适时、恰切的点拨研究得更具体、分析得更全面。xxxxx小学的\"教学课例研究\"、xxxxxx中学的\"开放型命题的研究与探索\"等课题的研究突出了以校为本的教学研究的特点，是由学校存在的实际问题出发的研究活动，它让教师在行动中研究，在研究中改善行为，在行动中感悟和体验自身，在研究中找到乐趣、品尝到成就感，长期坚持将形成具有实效性的校本教研模式。

种方式，方便、快速地向农村教师传经送宝，对于缩短城乡教育差异，促进教育科协发展，起到了巨大的推动作用。由于\"xxxxx\"活动开拓了教师视野、浓厚了中小学的教研氛围、锻炼一批优秀中青年教师，教师们很喜欢这样的活动方式，亲切地称这项活动为\"让新理念插上翅膀\"。

以校为本的教研制度着眼于学校特色的创建，对于学校内部管理和外部管理具有冲击和创新，有助于教育管理理论的发展和完善。通过校本教研制度的创建与实施，让教科研真正的促进课程改革的实施，提高了全区领导和教师的认识水平，理顺了学校教学工作和教研活动的关系，建立了开拓创新的学习化组织，使教研向系统、完善、科学的方向发展，调动了全区教师参与教研的主动性、积极性、创造性，使一批有思想、有能力的各学科教学带头人涌现出来，提高了学校的整体办学水平。同时也对校本教研所取得的成效与问题进行了分析与反思，从而不断的完善校本教研制度建设，真正达到了让教师在实践中研究，在研究中发展，极大的促进了教师专业化成长的进程。

xxxx年来，我区课改成绩硕果累累。xxxx年我区被评为全省课程改革先进实验区。我区中小学教师在国家、省、市各级各类教学大赛中，有xxxx人次获奖。全区卓有成效地开展了第xxxxx届教学百花奖活动，每届都有创新、有突破、有特色，各学科获奖教师们多次在xxxxx的课改培训活动中做观摩课、示范课，为省、市新课程实验工作做出了应有的贡献。xxxx，我校又分别召开了中、小学\"名xxxxxxx研讨会\"，会上展示了名师风采，凸显了专业个性。这些名优、骨干教师在我区新课程实验中起到了应有的带头作用。

在本项课题的行动研究中，我们边实践，边思考，获得了以下几点启示，敝帚自珍，很高兴在此和大家一起分享：

1、以校为本的教研制度应该是一个自下而上的教学研究制度，特别需要教8师研究共同体的参与，这样会有助于教师专业自主性的发挥。

2、建设以校为本的教研制度，必须与建设以校为本的培训制度相配合，形成工作、学习、研究一体化的校本研修文化，只有这样才能全面促进教师的专业发展。

3、建设以校为本的教研制度，不能局限于学校本身的狭小天地，对于专业研究人员的引领作用应给予足够重视，专业研究人员则应及时实现角色的转变。

4、建设以校为本的教研制度，要时刻关注教育信息化的发展趋势，领先一步就会领先一个时代，所以我们应积极探索开展网络教研的途径与方法。

谢谢大家。

**教师个人校本研修总结篇六**

时间飞逝，岁月流转。转眼间，20xx——20xx学年度的校本研修已经结束了。喜悦伴着汗水，成功伴着艰辛。在全国全面推进素质教育，基础教育课程改革的大好形势下，本年度我努力工作。使自己在校本培训中不断提高教育教学水平，加强自己的业务能力，提高自己的综合素质，从各个方面不断提高和完善自己。本着实事求是、一分为二的原则。为了更好地开展以后的工作，现将本年度的个人研修情况做如下总结：

1、在业务方面：

树立优良学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学新规律。钻研教材，写好每一个教案，上好每一堂课，多听同组同事的课，多学习别人的优点和长处。另外，为业余时间多学习信息技术，适应现代教学的要求。

2、在课改的课堂教学中，不断探索适合学生愉悦学习的好的教学模式，向同组的老师学习她们的先进教学方法。尤其在阅读教学中，我要多学习其他老师的先进经验，让学生在朗读中感悟，提高阅读能力。

3、培养学生课堂上会静下心来思考的能力。有些同学的特点是比较浮躁，在问题面前不知从哪儿下手回答，甚至没有读清问题的要求，就开始回答。这年度我在课堂上引导学生在这方面有所提高。

4、善于总结自己在教育教学中的点点滴滴，严以律己，从小事做起，当学生的表率。从小事中总结大道理，不断改进自己的教育方式。

5、积极参加上级领导组织的各项教育教学学习活动，提高自己的教研能力。积极参加《现代教师人格塑造》一书的学习，学习其中先进的教育教学经验，并作好读书笔记、心得体会、反思以及案例分析，不断提高自己的教育教学水平。

6、在课改中，和同组的老师一起商量课堂中出现的问题。尤其在阅读教学中，多向有经验的老师请教，在课堂中怎样激发学生的阅读兴趣，怎样培养学生探究性的阅读能力，最后提高学生的写作水平。

7、勤于动笔，善于积累总结教育教学中和班级管理中的一些典型的事情。从这些事情中，不断反思自己的教育教学行为，对于好的做法积累经验，对于不好的做法及时反思及时改正。以此提高自己的教育教学水平。

校本研修工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。“一份春华，一份秋实”，在教书育人的道路上我付出的是汗水和泪水，然而我收获的却是那一份份充实，那沉甸甸的情感。让我把一生矢志教育的心愿化为热爱学生的一团火，将自己最珍贵的爱奉献给孩子们，相信今日含苞欲放的花蕾，明日一定能盛开绚丽的花朵。

**教师个人校本研修总结篇七**

转眼间一年过去了，回顾这一年校本研修过程，感触颇深，现总结如下：

在这一年里，我不断更新教育思想和教育观念，改变教学方法，使我在平日的教学中能不断进行着课堂教学改革，课堂上学生的主体地位得到充分的保证，努力打造自主合作、优质高效课堂。

1、校本研修有利于促进教师自身的发展。

小学语文课堂如何体现小组合作学习的研究可以帮助我从整体上综合地认识和探讨语文教学过程中各种因素之间的相互作用，以及多样化的表现形态，更新教育观念，有利于把握教学过程的本质和规律。通过我对自己的教学实践的考察，立足于对自己的行为表现及其行为的回顾，诊断，自我监控和自我调试达到对不良的行为、方法和策略的优化和改善，加深对教学活动规律的认识理解，提高教学能力和水平，有利于自身专业化发展。

2、校本研修可以改变教师教学方法，转变学生学习方式。

在这段研修期间，每节课课前都备有质量较高教案，认真研究课标和教材，通过集体备课研究，以及学校试行的导学案的备写，结合学生的实际，确定了设计出一系列针对学生实际又有一定思维含量的问题。课堂上采用了小组合作的课改教学模式，学生通过自主学习，小组合作学习，记录下疑惑的问题，小组内同学交流讨论，大部分问题在小组内基本解决，然后通过当堂展示，将这些问题进一步强化、加深、补充、完善，最后老师适时进行点拨、总结、归纳、升华。只要学生自己能够解决的问题，一定要让学生自己解决，老师绝不替代，实在解决不了的问题，老师才伸出援助之手，重点点拨，适时引导。可以说，教师是“配角”，教师讲得很少，真正把课堂还给了学生，把时间还给了学生。老师教得不累、教得轻松，学生学得快乐、学得扎实，并且效果相当好。课堂上学生参与意识强、参与的积极性高，学生的主体地位得到充分的体现，课堂效率也就随之提高了。经过这段时间的努力，学生对小组合作学习的方式接受并基本适应。大部分学生已基本养成自主学习、合作学习的习惯，高校课堂正在生成。

3、校本研修建构小组评价体系，注重学生全面发展。

新课程主张以人为本，以学促教，教学相长，追求教学整体效应和最大的价值，本次校本研修，注意学生的意义的建构，关注学生身心的发展和学习特点，注重学生的创新思维的发展，注重学生“全体”“全面”“全人”的发展。课堂上老师对合作学习所反映出的疑难点、迷惑点，总是放慢节奏与学生一起反复讨论，认真讲解，直至学生理解掌握。最后总是与学生一起总结梳理本节的所学知识及形成的能力，然后进行当堂检测、当堂达标。在教学过程中能够适时地评价学生的课堂表现，激发了学生的学习积极性、主动性，营造和谐的课堂气氛，调动了学生的积极性。

4、多媒体使用更加熟练，使用的恰到好处，不流于形式，并注重了实效性。

5、研修成果

2024年2月市级课题《青年教师师德养成及其提升的策略研究》立项。2024年3月24日下午，我作了《小组合作学习在课堂中的有效应用》的专题讲座，聆听讲座的有我校全体教师和我帮扶的马蹄沟学校教师。

校本研修存在的问题：校本研修是一项新型的教学研究活动，在实行过程中遇到了不少问题，出现不少问题。对校本研修活动思想认识还不够，搞不懂究竟怎么去做，觉得任务艰巨，需要更好诠释校本研修。

教书育人是塑造灵魂的综合艺术。在课程改革浪潮的推动下，我将努力提高自身业务，在今后的教学工作中，我将立足现实，认真学习课改新理念，钻研课标和教材，勇于创新，再接再厉。我坚信，随着校本研修活动的深入开展，我的认识会越来越高，学习兴趣会越来越浓，主动性会越来越强，教科研成果会越来越多，让我的思想观念和教学水平上到一个新台阶。

**教师个人校本研修总结篇八**

时间飞逝，岁月流转。转眼间，20xx――20xx学年度的校本研修已经结束了。喜悦伴着汗水，成功伴着艰辛。在全国全面推进素质教育，基础教育课程改革的大好形势下，本学年我努力工作.使自己在校本培训中不断提高教育教学水平，加强自己的业务能力，提高自己的综合素质，从各个方面不断提高和完善自己。本着实事求是、一分为二的原则。为了更好地开展以后的工作，现将本学年的个人研修情况做如下总结：

1、树立优良学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学新规律。钻研教材，写好每一个教案，上好每一堂课，多听同组同事的课，多学习别人的优点和长处。另外，为业余时间多学习信息技术，适应现代教学的要求。

2、在课改的课堂教学中，不断探索适合学生愉悦学习的好的教学模式，向同组的老师学习她们的先进教学方法。尤其在阅读教学中，我要多学习其他老师的先进经验，让学生在朗读中感悟，提高阅读能力。

3、培养学生课堂上会静下心来思考的能力。有些同学的特点是比较浮躁，在问题面前不知从哪儿下手回答，甚至没有读清问题的要求，就开始回答。这学期我在课堂上引导学生在这方面有所提高。

4、善于总结自己在教育教学中的点点滴滴，严以律己，从小事做起，当学生的表率。从小事中总结大道理，不断改进自己的教育方式。

5、积极参加上级领导组织的各项教育教学学习活动，提高自己的教研能力。积极阅读对教育教学有帮助的刊物，比如我校的教育刊物《基础教育课程改革》、《教学案例与研究》、《班主任》等每期我都及时阅读并作好读书笔记，学习其中先进的教育教学经验，不断提高自己的教育教学水平。

6、在课改中，多和同组的老师一起备课，一起商量课堂中出现的问题。尤其在阅读教学中，多向有经验的老师请教，在课堂中怎样激发学生的阅读兴趣，怎样培养学生探究性的阅读能力，最后提高学生的写作水平。

7、勤于动笔，善于积累总结教育教学中和班级管理中的一些典型的事情。从这些事情中，不断反思自己的教育教学行为，对于好的做法积累经验，对于不好的做法及时反思及时改正。以此提高自己的教育教学水平。

校本研修工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。“一份春华，一份秋实”，在教书育人的道路上我付出的是汗水和泪水，然而我收获的却是那一份份充实，那沉甸甸的情感。让我把一生矢志教育的心愿化为热爱学生的一团火，将自己最珍贵的爱奉献给孩子们，相信今日含苞欲放的花蕾，明日一定能盛开绚丽的花朵。

**教师个人校本研修总结篇九**

时间飞逝，岁月流转。转眼间，xx学年度的校本研修已经结束了。喜悦伴着汗水，成功伴着艰辛。在全国全面推进素质教育，基础教育课程改革的大好形势下，本学年我努力工作。使自己在校本培训中不断提高教育教学水平，加强自己的业务能力，提高自己的综合素质，从各个方面不断提高和完善自己。本着实事求是、一分为二的原则。为了更好地开展以后的工作，现将本学年的个人研修情况做如下总结：

1、树立优良学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学新规律。钻研教材，写好每一个教案，上好每一堂课，多听同组同事的课，多学习别人的优点和长处。另外，为业余时间多学习信息技术，适应现代教学的要求。

2、在课改的课堂教学中，不断探索适合学生愉悦学习的好的教学模式，向同组的老师学习她们的先进教学方法。尤其在阅读教学中，我要多学习其他老师的先进经验，让学生在朗读中感悟，提高阅读能力。

3、培养学生课堂上会静下心来思考的能力。有些同学的特点是比较浮躁，在问题面前不知从哪儿下手回答，甚至没有读清问题的要求，就开始回答。这学期我在课堂上引导学生在这方面有所提高。

4、善于总结自己在教育教学中的点点滴滴，严以律己，从小事做起，当学生的表率。从小事中总结大道理，不断改进自己的教育方式。

5、积极参加上级领导组织的各项教育教学学习活动，提高自己的教研能力。积极阅读对教育教学有帮助的刊物，比如我校的教育刊物《基础教育课程改革》、《教学案例与研究》、《班主任》等每期我都及时阅读并作好读书笔记，学习其中先进的教育教学经验，不断提高自己的教育教学水平。

6、在课改中，多和同组的老师一起备课，一起商量课堂中出现的问题。尤其在阅读教学中，多向有经验的老师请教，在课堂中怎样激发学生的阅读兴趣，怎样培养学生探究性的阅读能力，最后提高学生的写作水平。

7、勤于动笔，善于积累总结教育教学中和班级管理中的一些典型的事情。从这些事情中，不断反思自己的教育教学行为，对于好的做法积累经验，对于不好的做法及时反思及时改正。以此提高自己的教育教学水平。

校本研修工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。“一份春华，一份秋实”，在教书育人的道路上我付出的是汗水和泪水，然而我收获的却是那一份份充实，那沉甸甸的情感。让我把一生矢志教育的心愿化为热爱学生的一团火，将自己最珍贵的爱奉献给孩子们，相信今日含苞欲放的花蕾，明日一定能盛开绚丽的花朵。

**教师个人校本研修总结篇十**

光阴荏苒，瞬间一学年的校本研修到了尾声，回顾本学期的校本研究过程，深感受益匪浅，有许多值得珍惜的地方，有些忙碌，但更有收获，现将其总结如下：

1、在业务上，树立优良学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学新规律。钻研教材，写好每一个教案，上好每一堂课，多听同组同事的课，多学习别人的优点和长处。

2、在课改的课堂教学中，不断探索适合学生愉悦学习的好的教学模式，向同组的老师学习她们的先进教学方法。尤其在阅读教学中，我要多学习其他老师的先进经验，让学生在朗读中感悟，提高阅读能力。

3、培养学生课堂上会静下心来思考的能力。

有些同学的特点是比较浮躁，在问题面前不知从哪儿下手回答，甚至没有读清问题的要求，就开始回答。这年度我在课堂上引导学生在这方面有所提高。

4、善于总结自己在教育教学中的点点滴滴，严以律己，从小事做起，当学生的表率。从小事中总结大道理，不断改进自己的教育方式。

5、积极参加上级组织的各项教育教学学习活动，提高自己的教研能力。积极参加学习，学习其中先进的教育教学经验，并作好读书笔记、心得体会、反思以及案例分析，不断提高自己的教育教学水平。

6、在课改中，和同组的老师一起商量课堂中出现的问题。尤其在阅读教学中，多向有经验的老师请教，在课堂中怎样激发学生的阅读兴趣，怎样培养学生探究性的阅读能力，最后提高学生的写作水平。

7、勤于动笔，善于积累总结教育教学中和班级管理中的一些典型的事情。从这些事情中，不断反思自己的教育教学行为，对于好的做法积累经验，对于不好的做法及时反思及时改正。以此提高自己的教育教学水平。

校本研修工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。

“一份春华，一份秋实”，在教书育人的道路上我付出的是汗水和泪水，然而我收获的却是那一份份充实，那沉甸甸的情感。让我把一生矢志教育的心愿化为热爱学生的一团火，将自己最珍贵的爱奉献给孩子们，相信今日含苞欲放的花蕾，明日一定能盛开绚丽的花朵。

**教师个人校本研修总结篇十一**

新的学期钟声已经敲响，随着我校课程改革的不断深入，优化课堂模式，开发新型课程，改变评价方式，已经成为我校课程改革的重头戏。近年来，倡导“有效课堂”教学模式，使我的教育教学质量有着明显的提高，为了本学期我校的校本研修工作再上一个新台阶，特制定以下计划:

以全面提高教育教学质量为目标，以课改实施中存在的问题为改正对象，以实施有效课堂为线索，通过教研活动，优化课堂模式，促进教学方法和学生学习方法的转变，达到双向提高目标。

1.通过.积极开展“有效课堂”听评课活动，通过实施校在教师中开展的“七个一”活动，（即：说好一口普通话，写好一手粉笔字，画好一手简笔画，上好一节展示课，上好一节远程教育资源应用示范课，备好一本优秀教案，写好一篇教学论文.心得.教育教学案例.和一个教学设计发表。）促进自身业务能力不断提升。

2.认真做好课前准备，钻研教材及课标理念，理解编写意图，把握知识重难点，认真备好每一节课，精心设计教学过程，采用合理的教学手段，让备课更好的服务于上课。

3.课程当中充分调动学生自主学习的积极性和主动性，认真培养学生良好的学习习惯，培养学生倾听的习惯，优化自身教学手段，让学生学习的内因与自身教学的外因相辅相成和谐统一。

4.对自己所教学科进行积极的课后反思汲取优点发现不足，在不断的实践中发现自我，完善自我，真正成为教学的主人.

5.立足校本培训，充分利用各功能部室丰富自己的课堂教学，不但提高自身的业务素质

6.高度重视科研活动的重要性，坚持以科研为先导，确定自己的研究课题“有效课堂”的实施策略，增强校本研修的目的性。

总之，校本研修是有利于自身教学和自我提高的有力措施，我一定积极确定自己的研究课题并努力投身于其中，使自身的教育教学水平.不断提高。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn