# 小学心理健康教育的总结与体会(精选9篇)

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2024-09-02

*总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？这里...*

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

**小学心理健康教育的总结与体会篇一**

在上级领导的重视，大力支持下，为使学校的心理教学能够适应基础教育改革的发展需要，提高全体学生共性的心理品质，开发学生的心理潜能，塑造良好的人格，进一步推动素质教育的实施，通过心理辅导和心理咨询，对学生进行适当的心理干预，为学生的心理发展提供必要的服务，指导和帮助。同时，对极个别有心理问题和成绩偏差的学生进行心理康复工作。在培养良好的个性品质形成过程中，心理健康教育以发展学生个性为目的，有计划，有目的地对学生心理施加直接或间接的影响，通过学科教育，班主任工作，德育工作及心理咨询，讲座与辅导等优化学生良好的心理素质，从而提高学生：

2、智力教育：如观察力，注意力，记忆力，思维力，创造力等；

3、心理辅导：包括对学生生活，学习，升学，自我认识，修身养性等；

4、非智力因素教育：如动机，兴趣，情感，意识，性格等；

5、心理卫生教育：如青少年青春期，性别，差异等。

通过参观大，中名校，听老师讲解，让学生感触中学生活和大学生活的气息培养他们求知的情趣，鼓励他们向往高等教育，发展各方面的能力，让他们随着知识的水平的提高，自然而然地发展内在力量，增加认知度的成熟。

在人性开拓的主旋中，校内外活动的积极开展，不断为学生引导着正确的认识因素，准确地把握学生品德发展阶段的水平。它胜于学生呆板地坐在板凳上听那些枯燥的言谈，逆反心理的压制和强制的服从办法，更胜于讲解儿童难以接受的大道理。那么针对少年儿童活泼好动的年龄特点，开展丰富多彩的活动，为他们创造良好的教育情境，培养健康向上的班风，学风；积极推进班级管理和教育方式的民主化，是充分发挥学生自主管理的有效途径。

为解决毕业班学生对考试的紧张，焦虑和恐惧等情绪障碍，心理教师积极配合毕业班教师对学生进行考试考虑心理的调适，包括深呼吸松弛法，联想放松法，积极暗示法，转移刺激法，模仿学习法，系统脱敏法，等一些心理辅导，坚定学生的信念和决心，增强临考心理素质。

适时的心理咨询为学生解决了考试心理胆怯，时间紧迫，思想压抑，食欲不振，厌倦学习，情绪低落和如何调节不良情绪，怎样追求远大目标，人的基本情绪、心情，心境，等一些实际学习，生活中的问题，并针对个别学生的心理失衡，心理挫折和心理障碍，及时给予心理支援和心理疏导，切实关注他们，理解他们，倾听他们，帮助他们……在心理咨询过程中，由于他们年龄小，经验少，有些问题只能感受不能提出，如果被动地遵循心理咨询的自愿求助原则，许多学生就会永远徘徊在心理咨询室外，失去许多成长的契机。心理教师必须带着职业的敏感度和高度的责任心，主动接近学生，及时地给学生们以恰当的指导和帮助，使他们得到适宜的心理援助，就象种子发芽，小草破土一样地抚慰中成长。心理咨询就像一个避风的港湾；一条呵护心灵的小溪；一段真情温馨的记忆……心理教师一个关切的眼神，一首轻柔的乐曲，一席恬情的话语，都能驿动学生们的心扉。使他们敞开心灵的竺牛，心理健康教育更多的时候是一种“隐性”的教育，是一种潜移默化的教程，其效果并不是立竿见影的，也不是心理教师一个人所能支撑的保护伞。要使心理健康教育朝着健康，科学，有效的方向发展，是每一名专业教师义不容辞的责任。在上级领导关怀和正确指引下，学校，家庭，社会紧密结合起来，齐心协力为孩子们架起通向未来的桥梁；寻找智慧的金钥匙；去寻找心灵的家园“。

**小学心理健康教育的总结与体会篇二**

为进一步加强中小学生心理健康教育，广泛宣传普及心理健康教育知识，不断提高中小学生心理素质，根据省教工委[20\_\_]33号《青海省教育厅关于印发开展“5.25”心理健康日活动的指导意见的通知》和贵教委【20\_\_】21文件精神，结合我校心理健康教育工作实际，我校团委、德育处、综治办联合于20\_\_年5月21日——5月27日开展了以“我爱我，我爱他人、我爱社会”为主题的首届中小学生心理健康教育宣传周活动，现将活动总结如下：

一、心理健康宣传

充分利用各种宣传途径进行心理健康教育的宣传，5月21日利用升旗仪式时间，举行“关爱自己，关爱他人”国旗下讲话宣传启动仪式;5月21日各班利用班会时间开展一次“我爱我，我爱他人、我爱社会”主题班会;5月22日各班发放《“5.25我爱我”心理健康教育周倡议书》并通过校园广播进行多次宣传。

二、心心相映电影展

为了更好普及宣传心理知识，分享经典心理影片，我校于5月24日选取了著名的心理电影《仙境之桥》播放，以海报方式向全校师生宣传活动，并组织学生观看;使得同学们对5.25的系列活动有了进一步的了解。

三、“关爱自己，关爱他人”大型签名活动

5月23日利用课间操及课外活动时间，举行“关爱自己，关爱他人”师生千人签名活动。活动旨在宣传心理健康知识，唤醒当代中小学生对自身的注意。将近两个小时的签名活动圆满成功，望着写满字迹的横幅，此次活动圆满结束。签名仅仅是形式，然而，正是通过这个简单的形式，使更多的同学了解、认识到了5.25这个属于学生自己的日子，使我们更深刻的意识到了保护、调节心灵健康的重要性。

四、心理健康漫画展览

5月25日各班出一期a3纸大小的心理健康教育主题“关爱自己，关爱他人”的手抄报，并在宣传栏张贴。5月26日低年级学生开展一次a4“认识自己”个人画像介绍活动。中年级学生征集a4“我的家庭”画。我的家庭(家庭动态图可以考察作画者对家庭的态度，父母的婚姻关系，作画者的人格特征、亲子关系，孩子与同龄朋友之间的互动，甚至家庭成员的教育程度)。每班至少5幅作品。高年级、初中部学生开展征集a4“七彩生命”漫画作品，每班至少上交3幅作品。作品要通过绘画表达一定的心理主题，比如心路历程、学习成绩、误解与沟通、宽容、友情故事等等，要求内容积极向上，借助漫画的手法，诠释“关爱自己，关爱他人”呵护心灵，珍爱生命的内涵;同时进行心理漫画展。

五、心理健康讲座

5月23日我校赵校长携德育处、校团委成员及部分班主任参加县寄校举办的“学校心理健康教育”专家讲座，5月25日我校邀请青海省教育学会学校心理健康专业委员会副主任委员张秀琴教授为全校教师进行了“专题辅导、互动”活动，我校多名老师与张教授进行互动，张教授从沟通的定义与重要性、沟通的困难、实现有效沟通与沟通的密码四个方面讲述了人际沟通在实际生活中的应用，提升了广大师生的人际关系处理能力。

通过本次活动，广泛宣传普及了心理健康知识，使我校广大师生对中小学生心理健康教育有了更深刻的认识，陶冶了情操;活动帮助学生们树立了正确的心理健康观念，建立了自信，提高了人际交往能力，提升了心理健康水平与心理素质，倡导了一种健康的生活理念，有效促进了心身健康，最大限度的使每个学生都达到认知正常、情感协调、意志健全、个性完整和适应良好的\'健康生活状态，促使学生能够充分发挥自身的最大潜能，以适应生活、学习、工作和社会环境的发展与变化的需要。

最后要说的是：本次活动虽然圆满结束，但就心理辅导工作而言，这仅仅是拉开了一个序幕，我们的心理健康教育工作远没有止境。在今后的工作中，我们还需要更多的心理学知识的普及、以及团队辅导和个案分析的技巧学习，由面及点展开更深入的工作，将心理健康教育与学生思想政治教育有机结合起来，让每一个学生都能成长为身心健康的合格人才，让我们每一批新生代学生都能沐浴到最灿烂的阳光。

**小学心理健康教育的总结与体会篇三**

在教育实践中,我校深刻体会到良好的、健康向上的心理素质是学生全面发展的基础,因此,有必要对学生进行心理健康教育,帮助学生提高心理素质,增强学生承受挫折、适应环境的能力。我校在本学期的教育、教学工作中，是这样做的：

心理健康教育的目标是提高学生的心理素质、促进学生人格的健全发展。这一目标的实现,离不开教师。教师与学生朝夕相处,在向学生传授科学文化知识和组织各项活动的过程中,在与学生的日常交往中,无时无刻不在以其自身的人格力量影响学生,教师的作用是无处不在、不可取代的。教师的心理素质直接影响着学生心理素质的发展,影响着教育教学工作的成效。因此，我们首先阅读了什么是心理健康、如何维护自身的心理健康,如何保护学生的心理资源、如何对学生进行一般性的心理辅导等方面的书籍。学习心理健康教育理论,和学年组教师共同研讨心理健康教育的具体操作方法。并身体力行，时时、事事、处处为学生做榜样，要求学生做到的自己首先做到。

1、学科教学为主渠道进行学习方法辅导，并在教学过程中渗透心理健康教育。学校心理健康教育的一项重要内容是对学生进行学习心理辅导。会学习的人轻松愉快富有成效。进行学习心理辅导,能帮助学生学会学习,这既是当前提高学生学习效率和效益的需要,也是使学生将来能有效地进行终身学习、适应飞速发展的社会的需要。学习心理辅导通过包括学习智能辅导,学习方法辅导,学习态度、动机、兴趣和习惯的辅导,预防学生学习疲劳,减缓学生考试心理压力等。学习方法不当是学生较突出的心理问题,应加以辅导。虽然智力水平高的学生常能通过摸索,掌握一些有效的学习方法,但多数情况下要走一些弯路,而许多学生很难在学习中“自然而然”地掌握科学的学习方法,所以有必要对学生进行科学的、系统的学习方法辅导,帮助学生积极主动地建立自己的学习方法体系。

2、课堂教学方面,充分发挥课堂教学主渠道作用。通过学科教学中的创造性教育,发展学生的求同思维和求异思维,注重激发学生的探索欲望,培养学生的创新精神,提高学生的创造性思维能力;通过心理健康教育,培养学生的心理品质;通过文学欣赏,培养学生的审美观。

3、班主任工作方面,精心培育学生的创造性人格。在班集体建设过程中以发展学生个性、尊重学生为基础,建立民主、平等、和谐的师生关系和团结、协作、竞争的同学关系,营造创造教育氛围,创设创造性人格形成的有益的外部环境,促进学生创造性心理品质的形成和发展;组织创造性实践活动,班主任通过组织主题班会、文体活动、校外社会实践活动,为学生提供参加创造性活动的机会,发挥学生的积极性和主动性,培养学生的创造性人格品质;组建创造性学习小组,鼓励学生利用课余时间独立地开展创造性活动或以小组为单位进行集体创作,促进学生创造性人格的健康发展;正确评价学生的创造性,班主任通过科学地评价学生的创造力和创造性人格,帮助学生认识自己的创造力,引导学生在活动中发展自己的创造性人格,提高创造力。这些实践使班主任深刻体会到,心理健康教育有助于在班主任与学生之间建立起平等、和谐的师生关系,为班级工作的开展、良好班集体的形成,创设了和谐、融洽的心理氛围。

4、努力营造有利于学生创造性人格形成的文化氛围,通过组织参加黑板报、团队活动、文体活动、校园建设等,营造发展个性、师生平等的创造教育氛围,教育学生敢想、敢说、敢做,敢于向权威挑战,激发学生的创造意识,培养学生的创造心理。

5、在个性教育方面,通过心理咨询活动等个性教育方式,对学生进行个别辅导。

6、在学校与社会结合方面,通过与家长及时的沟通，随时了解学生思想动态，取得家长的有效配合。

总之，只要教师要真正融入学生当中，成为他们的知己，在师生和谐的互动中，正确引导、矫治学生的不良倾向，最终会解决学生的心理健康问题，把心理健康教育真正落到实处。

**小学心理健康教育的总结与体会篇四**

本人是第十六小学校的穆老师,。

及年时间里，先经历了移交接着是两次学校的整合，从陌生到熟悉，从适应到完全进入状态，我心里先曾有过忐忑，但对教书育人的工作不曾有过懈怠，对学生仍就一如既往。

一、把自己放进集体我现在在十六小教三年级四班语文任班主任，是学校普普通通的一份子。

但我深知教学质量是学校的生命线，教学质量的高低，直接关系到我们学校的声誉，关系到家长对子女的殷切期望能否得到实现，关系到我们每一位学生的发展。

而决定一个学校教学质量的又主要是我们老师的“教”和同学们的“学”。

作为一线教师我很清楚我要做的事情就是尽心尽责把自己的书教好，想方设法引导孩子们学好。

二、信心最重要刚接手这个班的时候，发现这个班男生多，调皮难管，且农民工子女和留守学生以及下岗工人家庭的孩子占班级的四分之三，学生各方面的情况参差不齐。

加之原来有部分家长对十九冶老师不了解，有持怀疑态度，不太相信我们的教育、教学能力。

我们刚整合时，本来分到我班的学生有47人，可实际报名的只有37人，十名学生不知流向了何处。

面对此种窘境，我深感压力非常大。

我暗下狠心：一定要用我的实际行动改变家长对我的看法，证明我是一个合格的人民教师。

三、找准切入点---从班风着手要提高教学质量，必须先在班级管理上狠下功夫，整顿班风班纪。

因教学质量的提高与每一个学生息息相关，学生又是学习的主体，只有学生有文明礼貌的言谈举止、有活跃热情的课堂气氛、课堂上有安静有序的纪律，只有培养学生养成了良好的行为习惯和学习习惯,形成了良好的班级学习氛围，才会有高的教学效率。

通过一年多的严格训练，我班学生的德智体美劳均全面发展。

我们班的学生学习成绩进步明显。

班风优良，每个学期都被评为优秀班级。

在第一届学校田径运动会上，取得了团体第一名，校园艺术节表演节目，百科知识竞赛取得了第三名的好成绩。

学生参加学校的绘画、书法、手工等各项竞赛，均有突出表现。

总之，我认为只有打好坚实的班级管理基础,为学生营造好良好的学习氛围，才能提高教学质量。

四、找准关键点---从在抓差上狠下功夫教学质量的提高决不能忽略对差生的培养。

著名的水桶原理：一桶水的容量还要看最短的木板。

教学整体水平的提高最重要的还是要抓差生培养。

一、勤，二、爱,三、耐心。

我相信：勤师手下无差生，也相信“没有爱就没有教育”,霍懋征说：“孩子只有内向外向之别，没有先进后进之分。

”师爱是永恒的，也是无限的。

这是我的坚定信念。

我相信只要功夫深，那些差生也可以转化为优生。

为此我费了不少心血，下了很大的功夫。

我接这个班以来，发现这个班的部分差生字迹潦草，不写家庭作业，课堂作业拖拉，上课时搞小动作，不举手回答问题，对学习没有兴趣，不守纪律，在老师的眼中就是“差生”，他们的共同特点主要表现在两个方面：一是缺乏意志品质;二是容易产生逆反心理，找不准自己的位置，接受能力弱，从而导致厌学，甚至弃学，因而成绩落后。

**小学心理健康教育的总结与体会篇五**

我校重视心理健康教育工作，并积极开展起来。具体开展了如下工作：

一、成立校心理健康教育工作领导小组

我校于20xx年3月成立我校心理健康教育工作领导小组明确小组成员工作职责，建设心理健康工作室，浓厚心理健康教育氛围，关注学生老师的心理健康，创设和谐校园。

二、重视心育师资队伍建设

我校重视心育师资队伍建设，鼓励教师心理教育学历进修。，我校积极选送兰冬英老师参加省、市心理健康培训班进行专业化学习，使兰老师逐渐成为我校心理健康教育的主力军，带领全校老师步入到学校的心理健康教育教学工作中去。学校要求班主任老师要持证上岗，我校老师积极参与，现我校持有c证的老师有5名，有3名教师报今年省b级证书，在今年报考c证的老师有20名，报考两门专业学科考试的老师有3名。学校引导教师特别是班主任老师重视心理健康教育，引导教师由班主任到心育导师的角色转变。

三、心育骨干教师引领

zz老师是我校开展心理健康教育具体工作负责人，负责具体活动设计和我校心理健康教育整体工作的设想，组织和指导班主任、心育组成员开展。在她的带领下，我校心理健康咨询室及班级心育角布置得有声有色。教师培训积极跟上，组织全体老师参与心理健康知识培训，由兰冬英老师主讲和上观摩课的形式，指导班主任老师开展了开心果例会活动和团体辅导活动。此外，教师们还利用课外时间，通过兰冬英老师“东东蓝的博客”学习有关心理辅导的知识和技巧、班级辅导设计、考前心理辅导以及家庭心理健康教育知识等内容，以便更好地帮助学生辅导。

四、开展心育特色活动

开心果例会是我校开展心理健康教育的特色，旨在培养和调节学生心理健康的新型活动——“开心果例会”。“开心果例会”是一种以谈话、游戏为主要形式的小型聚会,每周三的班队课进行一次，时间一般不超过15分钟。通过师生的互动活动，使学生对心理健康获得一种感性的认识和体验，同时获得心理调节的方法与技巧。在快乐例会上，学生可以大胆地向老师说出自己的心里话,和同学一起交流学习和生活中的快乐与苦恼，他们相互激励,共同收获快乐。通过教师撰写的开心果例会活动案例及反思中，可以看出我校的学生从中获得了快乐，教师也在活动中感受到了快乐，效果也不错。

五、20学年获得成果：

1、zz老师：20.12参加县心理健康教育优质课《让我们手拉手》获得县二等奖。20.12教学案例《我是最弱小的吗》获得市三等奖。20xx.3论文《浅探小学生说谎的成因及其策略》获得县二等奖。

2、zz老师：20.12论文《小步子多台阶轻装前进》获得市二等奖。

3、zz老师：20xx.3论文《走出自卑活出自信》获得县三等奖。

4、zz老师：20xx.3论文《用表演培植成功的果实》获得县三等奖。

六、下阶段展望

由于我们的工作刚刚起步，有些工作做得不是很到位。但我们有信心在下一阶段能够做得更好。下一阶段我们将努力做到班主任角色向心育导师角色转换，完善学校心理健康教育工作考核制度，并把开心果例会活动作为一项课题进行深入研究，继续开展开心果例会活动，创愉悦和谐的校园氛围，扎实推进我校心理健康教育工作的深入开展。

**小学心理健康教育的总结与体会篇六**

在教育实践中，我深刻体会到良好的、健康向上的心理素质是学生全面发展的基础，对学生进行心理健康教育，帮助学生提高心理素质，增强学生承受挫折、适应环境的能力。我在本学期的教育、教学工作中，是这样做的：

心理健康教育的目标是提高学生的心理素质、促进学生人格的健全发展。这一目标的实现，离不开教师。教师与学生朝夕相处，在向学生传授科学文化知识和组织各项活动的过程中，在与学生的日常交往中，无时无刻不在以其自身的人格力量影响学生，教师的作用是无处不在、不可取代的。教师的心理素质直接影响着学生心理素质的发展，影响着教育教学工作的成效。因此，我们首先阅读了什么是心理健康、如何维护自身的`心理健康，如何保护学生的心理资源、如何对学生进行一般性的心理辅导等方面的书籍。学习心理健康教育理论，和学年组教师共同研讨心理健康教育的具体操作方法。并身体力行，时时、事事、处处为学生做榜样，要求学生做到的自己首先做到。

注重激发学生的探索欲望，培养学生的创新精神，提高学生的创造性思维能力;通过心理健康教育，培养学生的心理品质;通过文学欣赏，培养学生的审美观。

在班集体建设过程中以发展学生个性、尊重学生为基础，建立民主、平等、和谐的师生关系和团结、协作、竞争的同学关系，营造创造教育氛围，创设创造性人格形成的有益的外部环境，促进学生创造性心理品质的形成和发展;组织创造性实践活动，班主任通过组织主题班会、文体活动、校外社会实践活动，为学生提供参加创造性活动的机会，发挥学生的积极性和主动性，培养学生的创造性人格品质;组建创造性学习小组，鼓励学生利用课余时间独立地开展创造性活动或以小组为单位进行集体创作，促进学生创造性人格的健康发展;正确评价学生的创造性，班主任通过科学地评价学生的创造力和创造性人格，帮助学生认识自己的创造力，引导学生在活动中发展自己的创造性人格，提高创造力。这些实践使班主任深刻体会到，心理健康教育有助于在教师与学生之间建立起平等、和谐的师生关系，为班级工作的开展、良好班集体的形成，创设了和谐、融洽的心理氛围。

总之，将自己真正融入学生当中，成为他们的知己，在师生和谐的互动中，正确引导、矫治学生的不良倾向，把心理健康教育真正落到实处.

**小学心理健康教育的总结与体会篇七**

社会不断发展，学生要经受住来自各方面的不良影响，有赖学校、家庭、社会的正确引导和教育。其中学校和家庭的教育起主导的作用，这个学期马上就接近尾声了，在我们这个学期的心理健康教育工作中，我们取得了很多的成绩，因为我们不断探索、创新，切实提升成效，也取得了一定成绩。

学校深刻认识到心理健康教育应以了解学生为基础，以创设和谐气氛与不错关系为前提，教师以自身健康的心理去影响学生，本身就是一种最有说服力的心理健康教育。因此学校营造了一种民主的、平等的、和谐的、安全的、充满人文关怀的、有浓郁人情味的工作氛围和心理环境，真正减轻教师的心理压力和精神负担。另外，还特意请了专家到校为我们开展了名为“做一位受学生欢迎的老师”的讲座，让我受益匪浅，明白了只有真正走进学生的心灵，才能真正达到教育的目的。

1.充分利用课堂教学，扎扎实实推进心理健康教育。

在我们上课的过程中，老师和学生之间无时不在进行情感的交流和心灵的沟通，我们重视引导教师挖掘教材中有利于培养学生不错心理素质的因素，通过巧妙的设计，通过组织各种活动，使师生之间达到共鸣和合声，在实实在在推进心理健康教育。在今年我开展了“文明礼仪伴我行”的中队活动，让学生通过诗歌朗诵、小品、歌曲等多种活动，学习文明礼仪的重要性，另外在校本研究课中，我联系语文课本，和学生共同学习了几位小英雄的故事，学生他们的坚强勇敢，让教育渗透在课堂的每一个环节。

2.丰富校园文化、通过各种喜闻乐见的活动来推进心理健康教育。

学校的丰富的文化活动是我们所需要的，我校通过开展丰富多彩的校园文化活动，为学生搭建表现才华的舞台，调整学生的身心，释放学生的潜能，并通过各种竞赛，来培养学生的合作精神、奋勇拼搏的精神等，这些，都在潜移默化中培养了学生不错的心理素质。“校园艺术节”充分激发了学生的潜能，手抄报、小乐手、科技小发明，我班学生个个不落于人后，积极参与，成绩可喜。在一项项的活动中，既锻炼了学生的能力，更培养了他们的心理。

3.利用学校各种设施，推进心理健康教育。

开展心理健康教育，我们重视利用好学校的各种现代化设施，通过宣传橱窗、校板报、校园网，开展形式多样，丰富多彩的各种心理健康教育活动，把教育渗透于无形。

4.联系家庭，引导学生家长关心子女的心理健康，形成教育的合力。由于学生家长与学生固有的血缘关系，感情和伦理道德上的内在联系，家庭教育直接影响着学校教育的效果，也是学校教育所不能代替的.一种力量。父母在关心子女的生理健康的同时，还应关心他们的心理健康。有些父母认为孩子才得壮、不生病就是健康，这是不全面的认识，事实上，在一些青少年身上存在，如说谎、无理取闹等行为。然而，由于认识的片面性，不少家长对于孩子的心理健康不够重视，甚至采取违背心理保健的教育方法，这是不利于他们的心理健康发展的。在发现他们心理有缺陷时我们就及时与家长联系做到及时矫正，引导他们热爱生活、热爱科学、关心社会、关心他人，培养他们的责任感、独立性、自尊心和自制力，养成乐观进取的精神。实践证明，要使学生的心理得以健康发展，学校及教育者必须掌握好心理知识，遵循学生心理发展的规律，在实践中灵活利用心理教育规律，探索学生的心理发展，总结心理教育的经验，与家庭、社会紧密联系，才能取得不错的成效。在今后的教育中，我将一如既往的关注学生的心理健康，使每一个孩子都能快乐健康地成长。

**小学心理健康教育的总结与体会篇八**

为进一步贯彻落实教育部《中小学心理健康教育指导纲要（20xx年修订）》和《xx省委教育工委省教育厅关于进一步加强中小学心理健康教育的实施意见》（闽委教宣〔20xx〕7号）《关于举办晋江市学校心理健康教育宣传周活动的通知》精神，进一步推动养正中心小学心理健康教育工作，普及小学心理健康教育基本知识，营造人人关心学校心理健康教育的氛围，进而提高学生心理素质、培育学生乐观、向上的心理品质，促进学生人格的健全发展。我校开展了第四届校园心理健康教育宣传周活动，现将总结如下。

一、学校高度重视，精心策划。本学期，学校将学生心理健康逐步引入课堂渗透，将课内外有机结合，让心理健康教育成为学校整体工作。为此，学校将心理健康关爱周活动将学校整体活动设计与班级心理活动课结合，让每位老师每位学生都参与到心理健康关爱活动中，在心理游戏体验中分享快乐，个性展示，调节自我。

二、组织落实，讲求实效。本次心理周设计了丰富的活动，每个活动内容即关注了学生心理健康，又关注了教师心理健康。本周，通过“毕业班学生团体心理辅导活动”“心理健康讲座”“红领巾广播站”“班级心理健康主题班队会活动”等宣传方式，让学生懂得心理健康在成长过程中的重要性；让全体教师了解学校心里辅导的理念，学习师生关系、教师与家长沟通的一般方法，懂得教师心理健康与自我维护，能在教育教学过程中体现心理健康教育的理念。

三、反思活动，推进工作。活动结束了，但心理健康教育还将继续下去。关注学生的心理状态才是体质的关键，如何让学生拥有健康的心智，我们每位教育工作者如何更好的选择途径疏导学生问题都将成为我们今后研究的课题。

健康与快乐并存，让我们在关注孩子身心健康的\'过程中提升自我的综合素质，以科学的态度完成我们的教育使命！

**小学心理健康教育的总结与体会篇九**

（7）20xx年12月26日，蒋莉老师在实小德育片区开展了《怎样上好心理班会课》的主题讲座，从心理班会课的定义，上课流程，注意措施等环节给片区的班主任做了专业的指导和培训。讲座过程中，蒋老师还进行了有趣的心理小游戏，让讲座在一片和谐、愉悦的氛围中进行，受到了与会老师的高度好评。

4.深入开展“心理小助手”的小专题研究，现在已将“心理小助手”融入班级管理中，每班现有民主推选的几名“心理小助手”，在平时的活动课中，由他们来承担课前静息、课中评价、课后总结的日常管理工作，根据初定的考评细则促进“心理小助手”参与班级快乐管理的兴趣，并加强“快乐小天使”日常工作的指导。在部分班级，“心理小助手”还与“神秘朋友”主题心理活动相结合,坚持让学生每周以神秘朋友的身份写神秘纸条关心自己的.朋友，让学生们在活动中感受到了被人关心和主动关心他人的快乐，学会大胆、主动、真诚表达自己的想法，也为班级营造出了一种和谐相处、共同进步的良好心理氛围。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn