# 最新信息化教学心得体会 信息化教学创新心得体会(优秀10篇)

来源：网络 作者：静水流深 更新时间：2024-09-01

*心得体会对个人的成长和发展具有重要意义，可以帮助个人更好地理解和领悟所经历的事物，发现自身的不足和问题，提高实践能力和解决问题的能力，促进与他人的交流和分享。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？下面是小编帮大家整理的心...*

心得体会对个人的成长和发展具有重要意义，可以帮助个人更好地理解和领悟所经历的事物，发现自身的不足和问题，提高实践能力和解决问题的能力，促进与他人的交流和分享。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**信息化教学心得体会篇一**

信息化教学已经逐渐成为教学领域的一个重要话题，随着科技和社会的不断进步，教育领域也在加速变革，信息化教学的创新变得越来越重要。在本文中，我将分享自己在信息化教学创新方面的心得体会。

二、教师角色的转变

信息化教学的创新需要教师转变自己的教学角色。以前，教师是课堂的主导者和主角，现在，教师需要转变为学生学习的引导者和支持者。教师需要不断地学习和适应新的技术和工具，以及与学生平等互动，鼓励学生积极探索和发挥创意。

三、创新教学方法

信息化教学创新需要探索新的教学方法和形式。以前，传统的教学模式是教师讲授、学生听讲和背诵知识点，现在，教师可以利用多种多样的教学资源和工具，如在学生课后布置在线学习，安排课堂演示、讨论和小组活动，以及使用教学软件和应用程序等等，这些方法可以帮助学生积累更多的经验和技能。

四、个性化教学的实现

信息化教学可以实现个性化教学，因为每个学生在能力、学习习惯和兴趣方面都不同。例如，学生可以通过网络搜索和自己的选择来寻找自己喜欢的教育资源和课程内容。另外，通过监控和分析学生的学习数据，教师可以更好地了解每个学生的学习情况和学习效果，创造适合每个学生的个性化环境。

五、未来教育发展方向

信息化教育已经成为未来教育发展的必然趋势。未来的教育，将更注重学生的能力和兴趣的培养，信息化教育的应用方向将更多地关注于人工智能技术的应用，并不断开发新的教育应用和服务，例如基于云计算和智能化技术的虚拟实验系统、自适应学习系统，以及人工智能编程等等。

总结：

信息化教学创新是一个充满活力和挑战的领域。教师需要继续不断学习和创新，才能更好地适应这个社会和时代。同时，学生也需要积极参与和发挥创意，才能更好地利用教育资源和工具来实现个人和社会的价值。

**信息化教学心得体会篇二**

我通过学习明确了加快信息化建设的重要性和必要性,人类已走进以信息技术为核心的知识经济时代，信息资源已成为与材料和能源同等重要的战略资源；信息技术正以其广泛的渗透性、无形值价和无与伦比的先进性与传统产业结合；信息产业已发展为世界范围内的朝阳产业和新的经济增长点；信息化已成为推进企业发展的助力器；信息化水平则成为一个企业综合实力的重要标志。

现在结合本人几年来对信息化建设工作认识浅谈心得体会如下：

1、信息技术对教师的重要作用。

在高科技飞速发展的今天,教师不能只停在原有知识的认识上,要不断学习,不断完善自己,不断充实自己。现在的学生更是聪明,他们不仅能在学校里学习知识,还能通过电视、网络等多种途径学到更多的知识。因而,教师必须有一种超前意识。

2、良好的信息素养是教师终生学习、不断完善自身的需要。

当今社会,一名优秀的教师应具有现代化的教育思想、教学观念,掌握现代化的教学方法和教学手段,熟练运用信息工具(网络、电脑)对信息资源进行有效的收集、组织、运用;通过网络与学生家长或监护人进行交流,在潜移默化的教育环境中培养学生的信息意识。这些素质的养成就要求教师不断地学习,才能满足现代化教学的需要;信息素养成了终生学习的必备素质之一,如果教师没有良好的信息素养,就不能成为一名满足现代教学需要的高素质的教师。

3、掌握计算机操作技能,也是教育系统本身的需要。

在教育系统中,教育信息是最活跃的因素。教师可以通过网络学习新知识,可以与同行交流经验,可以与学生进行沟通,可以……因此,教育系统本身要求教师具备一定的信息素养。

4、掌握信息化技术是适应社会发展的需要

信息化是社会发展的趋势，信息化的水平已经成为衡量一个国家现代化水平和综合国力的重要标准，机关信息化是其中的一个部分，大力促进各级机关信息化建设，已是提高工作效率的迫切需要。作为一名基层工作人员，应适应社会发展的趋势，把握现代化信息技术，是跟上时代的发展步伐、适应社会发展的需要。

5、把握信息化技术是提高工作效能的需要

将信息化技术应用于各类工作中，有助于整合资源，有助于提高工作效能。信息技术是新型的科学教育技术，能弥补陈旧工作方法的不足，传统的工作老套套费时费力，不利于提高工作效率。只有充分把现代化信息技术用于工作中，才能提高工作效能。

6、积极应用信息化技术是提高工作技能的需要

实践是学习的目标，也是提高应用能力的手段，只有在实践中充分利用现代化信息技术，才能在应用中发现问题、分析问题、解决问题，才能在不断总结经验、吸取教训中学习并提高自身工作能力。

7、终身学习是使自己得到可持续发展的途径

社会在不断进步发展，信息化技术也在不断更新，作为一名教师，如果止步不前，那么就不能适应现代的发展需要，就不能适应现代工作的需要，要认清形势，勇于挑战，树立信心，不断学习，用新知识和新技术来提高自身素质，以适应现代工作的需要。我感到自身的学习才刚刚开始。在今后的学习与工作中，我会加强业务上的学习，多进行一些实际操作，争取让自己的业务水平有一个大幅度的提高。

我会把这次学到的知识运用到自身的工作和学习中，通过学习和实践巩固学到的知识，利用学到的教学方法、积极开展学科教学活动、不断开拓，为信息技术教育做出自己最大的贡献。

**信息化教学心得体会篇三**

随着信息技术的迅速发展与普及，信息化教学已成为教育教学的重要组成部分。在信息化教学中，通过技术手段的应用，提高教学效率和质量，激发学生学习的兴趣，培养学生的创新能力和实践能力。在我的教育教学实践中，我不断探索和实践，在这个过程中，我收获了许多关于信息化教学创新的心得体会。

段落一：信息化教学的基本特点

信息化教学是指教育教学领域中，为提高教与学效益和质量，采用计算机、网络和多媒体技术等信息技术手段的教学方式。信息化教学具有以下基本特点：

1. 学习方式改变。传统的课堂教学由老师传授知识，而信息化教学强调学生的积极参与和自主学习。

2. 教学形式多样。信息化技术可以将大量的教学资源集成到一个平台中，使得教学形式多样化。包括课件制作、网络互动、多媒体演示等。

3. 教学效果好。信息化教学可以提高学生的学习兴趣，帮助记忆知识点，加深理解，进而提高学习成绩和应用能力。

4. 教学管理方便。信息化教学使得学生的作业、测验、考试等管理自动化，减轻教师的工作量。

段落二：信息化教学的创新实践

如何将信息化技术应用到教学中，创新教学方式，提高教学水平是信息化教学的核心问题。在实践中，我通过以下探索与实践，取得了以下成果:

1. 制作课件。制作能激发学生兴趣、使学生更好地掌握知识并提高教学效果的动画课件，给学生带来思路和启示，激发学生积极学习的兴趣。

2. 视频教案。通过拍摄并剪辑视频教案，学生有了更直观的了解课堂知识，使学习更加生动活泼，形成学习的情景让教学更加贴近生活实际。

3. 线上教学。利用现有计算机基础设施，开展线上教学，使学生能够随时随地进行学习。其中，通过借助信息化技术，可以实现网络直播、网络课程、网络视频等。

4. 学习平台。通过建立学习平台，给学生提供全套教育课件和资源，实现在线学习，帮助学生及时掌握有关科学知识，深入理解课程教材，提高综合素质。

段落三：信息化教学的价值

在实际教学中，信息化教学体现了其强大的价值。通过探索与实践，我可以感受到以下价值：

1. 提高教学效果。信息化技术可以将多媒体和视频等教育资源整合到一起，使得学习更加丰富有趣，有助于提高学生的学习效率和成绩。

2. 加强互动。通过引入互动的方法，使得学生能够积极参与课堂活动，激发他们的学习兴趣，从而提高学习效果。

3. 促进能力提高。通过创新教学方式，培养和加强学生的思维能力，使学生具备了创新思维和实践能力，为将来的学习奠定了坚实的基础。

4. 降低成本。信息化教学可以降低教育成本，使得教学成本更低，可以使更多的学生接受教育，改变教育资源的分配不均。

段落四：信息化教学的挑战

在信息化教学的发展中，我们也遇到了一些挑战。针对这些挑战，我认为：

1. 课程平台的建设需要耗费部分资金和人力资源。通过多方面的合作，寻找渠道，集中力量进行投入，提高办学体系探索的效果。

2. 需要大量的技术支持。信息化技术的更新换代非常快，需要不断更新和升级，但经费有限，所以需要选择最合适的技术和软件，加强技术支持，尽可能满足教师和学生的需求。

3. 教师们需要增加管理信息化技术的培训。通过培训机构，或者自组工作室等方式，提高师资队伍的素质，保证信息化教学的实操水平。

段落五：结语

信息化教学已经成为教育教学发展的重要趋势，它为培养学生的创新能力和实践能力，提高学生的综合素质和学习效果，提供了宽阔的发展空间。通过实践，我认为，我们应该善加利用信息化技术，创新教学方式，为学生提供更贴近实际，更具互动性的学习方式，同时认识到信息化技术的不足，并通过不断地优化和改进，使其更加适应我们教育教学的需求和特征。在未来的教育教学实践中，我们应该更加积极地探索信息化教学的新思路和新方法，不断地创新教育教学，提高我们的教学水平，为未来的教育事业贡献力量。

**信息化教学心得体会篇四**

xxxx年暑假，我在教师进修学校参加了为期四天的信息技术能力提升培训。在培训中，老师细心、耐心、精心的为我们做了详细的讲解和指导，使我们对电子白板的使用有了清晰的认识，并亲自动手结合所教学科操作练习。对微课这个常听的名称，有了准确的理解，并对微课的制作也进行了练习。

从所周知，电子白板是一种新的高科技电子教学设备，它结合传统的黑板、投影仪，电脑在一起，使用操作非常方便。使用这样的仪器，使教师的教学更加方便、生动、有趣，又能提高学生的注意力，增强学生的学习兴趣，活跃课堂的气氛。

利用电子白板来辅助教学，可以省去许多传统的教学工具，如粉笔、刻度尺、三角板等，因为白板模式下提供的工具栏中的画图，复制，旋转，拖动等已能很好的展示图形重合的全过程。

恰当地选用交互式电子白板来辅助教学，以逼真、生动的画面来创造教学的丰富情景，使抽象的教学内容形象化、清晰化，使知识由静态的灌输变为图文声像并茂的动态传播，一方面可以大大激发学生积极主动的学习热情；另一方面可以使教师以教为主变成学生以学为主，从而提高教学质量，优化教学过程，增强教学效果。

白板课件具有强大的交互功能。白板技术为课堂师生互动、生生互动提供了技术方便。在课堂中我们可以利用白板让学生在自己的电脑上完成课堂练习，定时自动收缴学生作业，并能当堂对学生完成情况进行总结，发现问题，以便及时解决本节课堂上新生成的问题。

“微课”是指以视频为主要载体记录教师在课堂教育教学过程中围绕某个知识点或教学环节而开展的精彩教与学活动全过程。

它的特点是：

（1）教学时间较短：根据中小学生的认知特点和学习规律，“微课”的时长一般为5—8分钟左右，最长不宜超过10分钟。

因此，“微课”可以称之为“课例片段”或“微课例”。

（2）教学内容较少：“微课”主要是为了突出课堂教学中某个学科知识点（如教学中重点、难点、疑点内容）的教学，或是反映课堂中某个教学环节、教学主题的教与学活动，相对于传统一节课要完成的复杂众多的教学内容，“微课”的内容更加精简，因此又可以称为“微课堂”。

（3）资源容量较小：“微课”视频及配套辅助资源的总容量一般在几十兆左右，视频格式须是支持网络在线播放的流媒体格式（如rm，wmv，flv等），师生可流畅地在线观摩课例，查看教案、课件等辅助资源。

（4）资源组成/结构/构成“情景化”微课以教学视频片段为主线“统整”教学设计（包括教案或学案）、课堂教学时使用到的多媒体素材和课件、教师课后的教学反思、学生的反馈意见及学科专家的文字点评等相关教学资源，构成了一个主题鲜明、类型多样、结构紧凑的“主题单元资源包”，营造了一个真实的“微教学资源环境”。易于实现“隐性知识”、“默会知识”等高阶思维能力的学习并实现教学观念、技能、风格的模仿、迁移和提升，从而迅速提升教师的课堂教学水平、促进教师的专业成长，提高学生学业水平。

关于微课的制作我们需要知道：

微课虽展现的是某个教学重难点的知识，但就这个知识点而言，它也有导入、过程和小结。因此，我们在制作微课的时候一定要清楚这一点。

通过这次学习，我掌握了非常有用的电子白板软件和微课制作软件————camtasia studio，它们简单有效，我将在教学中充分使用它们，让它们提升我们师生的教学效果。

**信息化教学心得体会篇五**

利用平板辅助授课，数学课上，学生一边做随堂练习，老师可一边知晓每名同学的做题进度、对错，甚至能立刻分析出全班的准确率和疑难点；电子书包使孩子们开阔视野，增强孩子们的自我学习能力。它不仅可以丰富教学课程，还能加强学生运用高科技产品的能力，为学生打开眼界，打破以往封闭式的传统教育。社会正朝着信息化方向发展，社会的变动越来越大，竞争也不断升级，让孩子们早点接触新鲜事物，可以更好地适应社会的\'发展，孩子尽早接触高科技，有利于孩子们尽早适应整个社会的发展。

信息技术融入课堂教学势在必行

“倒数的认识”案例与反思

新疆第八师144团中学范春花小数班

1、这节课我们来学习《倒数》，生齐读课题。

2、看了这个题目，你想知道什么？（学生提出：什么叫倒数？倒数有什么特点？怎样求一个数的倒数？）

（一）自学课本：生带着提出的问题自学课本，独立解决这些问题。如觉有问题，前后桌同学可以商量。

（二）讨论交流。

1、什么叫倒数？师板书生齐读：乘积是1的两个数互为倒数。。

（1）初次理解：从这句话中，你知道了什么？

（2）再次理解：你们能说出一个算式，是它符合这句话的意义吗？

（学生写出×=1；×=1）

每个学生写出这样一个算式，得出结论，然后让同桌的同学说一说。

（3）深层理解：现在我们对倒数的意义有了一定的理解。请大家读读这句话，想一想，你是怎么理解倒数的意义的？（生1：必须是乘积是1的两个数。和是1，差是1，商是1就不行；生2：两个数，还可以是带分数、小数、整数；生3：成为倒数的两个数的分子分母互调了一下；生4：互为倒数。如是的倒数，52是的倒数。

（4）质疑意义：现在对意义完全理解吗？还有什么问题？

（5）反馈：完成教材的做一做。

2、倒数的求法。

（1）举例：如何求倒数呢？请同学们随意举出一些数来。

（2）小组探求这些数的倒数，并指名板演

（3）交流方法：还有别的方法吗？

（4）归纳总结：怎样求一个数的倒数？要注意些什么？是不是所有的数都有倒数？

（5）反馈：完成教材做一做。

教学反思：《倒数的认识》是在学生掌握了整数乘法、分数加法和减法计算、分数乘法的意义和计算法则、分数乘法应用题等知识的基础上进行教学的。理解倒数的意义和会求一个数的倒数是学生学习分数除法的前提。学生只有学好这部分知识，才能更好地掌握后面的分数除法的计算和应用题。

《倒数的认识》这一课的核心内容是“倒数的意义和求法”。“倒数的意义”属于概念的教学，我认为，只有让学生关注基础知识本身，让学生在深入剖析“倒数的意义”的过程中，学会数学思考，体会解决问题所带来的成功体验，才能使学习真正成为学生的需要。

本节课我在设计教学时力求充分发挥学生学习的主动性和积极性，引导学生自主探索与交流合作中再现知识发生的过程，提高学生的观察分析和概括归纳的能力，实现知识技能与学生智能的同步发展。通过这节课的实际教学，也给了我不少启示。

一上课就揭示课题，让学生紧扣“题眼”自主提出学习目标，然后围绕目标自学文本，对话交流。对倒数的意义的理解紧扣“文本”，从浅层到深层，让学生自己从细处逐词理解并举例说明。在“文本”与“生本”的深层对话交流中，学生真正理解了“乘积是1”、“两个数”、“互为”的内涵。在自主探究倒数的方法时，素材由学生提供，方法在学生探究、交流、争辩中，在学生的不断反思调整中更趋完善、更富创意。

纵观全程，没有哗众的情景，也没有刻意的追寻，在老师的有效引导下，学生自主提问、自主学习、自主探究、自主交流、自主反思。看似简单的课堂却是那么的原汁原味、让人回味无穷。

数学姓“数”，数学的本色是“数学味”。对于六年级的学生来说，理性思维能力较强，无须借助动感的课件，也无须过多的修饰，只须朴实有效的问题，就可以引发孩子的头脑风暴，使课堂呈现浓浓地数学味。

对于

**信息化教学心得体会篇六**

当今社会发展迅速，信息化技术已经成为了教育教学的重要手段之一。作为英语教师，探索信息化教学的方式和方法，不仅可以提高教学效率和质量，也可以激发学生的学习积极性和兴趣。在我的教学实践中，我尝试了很多不同的信息化教学方法，探索新的教学形式和途径，获得了一些宝贵的心得体会。

第二段：信息化手段在英语教学中的应用

信息化手段可以为英语教学提供多种支持，如课件、多媒体资源、教学辅助软件和网络教学平台等。我在课堂上使用多媒体课件，不仅可以激发学生的视觉兴趣，还可以为学生提供更丰富的语言输入，同时，多媒体课件可以帮助我更好地组织教学材料和教学活动。我还尝试了使用教学辅助软件，如语音评测软件和语音识别软件，这些软件能够帮助我更好地控制学生发音和口语能力的提高。同时，网络教学平台也成为了我的教学利器，我在网络平台上开设线上课堂，让学生随时随地都可以参与学习。

第三段：信息化教学对学生学习兴趣的影响

信息化教学为学生提供了更多元化的学习途径，可以激发学生的学习兴趣和主动性。我在课堂上通过多媒体课件和故事漫画等方式，引入了游戏元素，提高了学生的学习积极性；在网络课程上，我设置了学习任务，让学生在课后继续进行互动和交流。这些措施不仅让学生感到更轻松愉悦地学习，也为他们提供了更加自主的学习体验和感受。

第四段：信息化教学对英语教学质量的提高

信息化教学在提高教学效果和质量方面也起到了不可忽视的作用。随着技术的不断进步，我们可以借助多媒体教学手段和教学软件，更有效地激发学生的兴趣和学习动力；同时，网络课程的开设，也可以让我更全面地监测学生的学习效果和进度，有针对性地进行课后辅导和提高。信息化教学让我的教学变得更加多元化和灵活，在不同的教学场景下，我可以根据不同的需求和目标，选择合适的教学方式和方法，提高教学质量和水平。

第五段： 结语

信息化教学是英语教学发展过程中的必然趋势和重要手段，更是我们教师提高教学水平和质量的必修课程。我的信息化教学实践体会到，充分发挥信息化手段的优势，结合不同的教学目标和需求，可以为学生提供更优质的学习体验和学习成果。我也会在教学实践中不断总结，分享更多信息化教学心得体会。

**信息化教学心得体会篇七**

11月21日，我在迁安市教师进修学校参加了骨干教师培训，天空飘着雪花，道上的路虽然有些滑，可是人们来的都很早，学习的热情很高涨，给我们作报告的是教育局的高局长和小学教研室的王永生老师、李建勇老师。虽然在时间上只有2个多小时，但还是深深的吸引了我。让我受益匪浅。听了讲座，才知自己知识的匮乏，自己要学的东西还有很多很多，接下来谈一下自己在这次培训中的心得体会：

当前科技飞速发展，每个人，不管是教师还是学生都必须不断的学习。信息技术拓宽了人们获取信息的渠道和范围，极大地丰富了信息资源，为个性化、自主及交互式的学习提供了实施的舞台，使生动、活泼、主动地学习得以进行，使终生教育、学习化社会的构想得以实现。传统的教学模式中，教师是学习的传授者，学生是被动的接受，整个教学活动都是在围着教师转。教师在学生的心目中是高高在上的，教师的讲课是滔滔不绝的说教。足不出户，尽知天下事，已经成为了一种现实。对于我一个30多岁的教师来说，正是很好的享受网络时代的年龄，可是，在这方面，我觉得我还远远比不上高局长那么大岁数的人，所以，活到老，学到老，是我们每一个人都应该真真切切去做的事。

在高科技飞速发展的今天，我们不能只停在原有知识的认识上，要不断学习，不断完善自己，不断充实自己。现在的学生更是聪明，他们不仅能在学校里学习知识，还能通过电视、网络等多种途径学到更多的知识。因而，教师必须有一种超前意识。一名优秀的教师应具有现代化的教育思想、教学观念，掌握现代化的教学方法和教学手段，熟练运用信息工具对信息资源进行有效的收集、组织、运用；通过网络与学生家长进行交流，在潜移默化的教育环境中培养学生的信息意识。这些素质的养成就要求教师不断地学习，才能满足现代化教学的需要；信息素养成了终生学习的必备素质之一，如果教师没有良好的信息素养，就不能成为一名满足现代教学需要的高素质的教师。“良好的师生关系胜过许多教育”只有教师本人具备高素质，渊博的知识，高尚的人格修养，才能培养出更多优秀的人才。而这一切，都需要教师不断地学习，不断地跟进时代的脚步。未来的教育模式将是：屏幕将成为学习的主要介质，图像将成为学习的思维元素。而这一切都将要靠互联网来实现，未来的某一天，也许中国的教育也会变成那样，教师在家备课、上课、检测，学生通过一关一关的通关游戏，来学到知识，取得毕业证。这在目前虽不能实现，但未来的学校模型，可能就是这种形态。

在这次培训中，我印象最深的就是高局长的对新生事物的态度的那句话：“面对新的事物，有的人当做视而不见，表现的是看不见；有的人敬而远之，一副不屑一顾的样子，让人感觉看不起；有的人喜欢跟着潮流走，虽看不懂，但也想明白明白。”自己在教学中，到底是进步了，还是原地踏步，看看课改就知道了。很荣幸，我走在了前面，我虽不敢说自己做得好，但到底我是做了，相信做就比不做强。回想，刚刚走进课改队伍的那段时间，我是多么的彷徨。可如今的我，对课改的思路和方法，虽谈不上轻车熟路，可也是胸有成竹。

多媒体的应用，确实可以优化教学过程，突破教学重点、难点，提高教学质量和效率，学生参与和学习积极主动性，也可以得到充分的发挥。在我们学校里，还没有达到这种现代化的办公，教室也不是班班通，利用多媒体上课，更是不可能。但是网络，也给我们班级的孩子带来了好处。开学初，我为我班建立了一个群，全班共33个孩子，有30个孩子都加了进来，在这个群里孩子们可以交流家庭作业，可以交流一些不会的题目，最大的用处，就是孩子们交流一些好的作品，我把作文中写得好的文章，发在群里，让孩子们针对自己的文章，找不足，学优点，许多孩子，非常愿意把自己的文章发在群里，与大家一起共享。

通过这次培训，我对互联网，对信息化教学，又有了全新的认识，我的思想又经过了一次神圣的洗礼，这将为我今后的教育教学工作起到很好的推动作用。“不经一番寒彻骨，哪得梅花扑鼻香。”作为骨干教师培训对象，在今后的日子里，我将不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，使自己具有足够的知识和能力来成为一名更受家长放心，学生喜欢的合格的教师。

**信息化教学心得体会篇八**

作为一名刚踏出大学校门的新教师，新的工作充满机遇和挑战，也使我对新的社会角色、新的生活充满了热情和期待。通过这几天各位领导的讲座，使我对高职教育有了相当深刻的认识，也使我明白教师这个职业的沉重份量，受益匪浅，对我日后的教育工作有很大的意义。下面总结我对高职教育的新认识及听课体会。

职业教育就是为了推动经济发展、促进就业、改善民生、解决“三农”问题，缓解劳动力供求结构矛盾而面向人人，面向社会，培养学生职业道德、职业技能、就业创业能力。在职业教育的发展过程中，政府负责把职业教育纳入经济社会和产业发展规划，促使职教规模、专业设置适应经济社会发展需求，统筹中高职教育发展，健全多渠道投入机制，加大职教投入；行业在人才供需、职教发展规划、专业布局、课程体系、评价标准、教材建设、实习实训、师资队伍、企业参与、集团化办学等方面起指导作用；对于企业作为外部因素推进政府、行业作用的发挥，要根据校企双方发展的内在需求，找到二者发展的最佳结合点，在企业发展面临的机遇和挑战中寻求校企合作的项目。高职教育在这几年的改革中走出了一条不同于普通教育的发展道路，就是通过校企合作和经济社会紧密结合。主要标志即实现专业与产业企业岗位对接，专业课程内容和职业资格标准对接，教学过程和生产过程对接，毕业证书和职业资格证书对接，职业教育和终生学习对接。随着经济社会的发展，高职教育的发展面临前所未有的机遇。首先，党的十八大的召开，我国仍处在重要的战略机遇期，要加快转变经济发展方式，从靠投入拉动、出口拉动、拼能耗、拼资源的规模扩张转到靠提高质量和效益；其次，把教育摆在改善民生和加强社会建设之首，这些年高职教育规模迅速扩大，条件很大改善，师资队伍水平明显提升，教育教学改革重大突破，办学实力和服务经济社会能力显著提高，得到社会更多认同，使得呈现出蓝领高薪的国际化趋势。同时，高职教育也面临很多问题和挑战，发展理念相对落后，人才培养模式相对陈旧，基础能力相对薄弱，基本制度不够健全，校企深度融合缺乏顶层设计、政策引导和机制创新，国际化程度有待提高，生源逐年减少，高职教育的竞争环境将更为激烈，应用性本科教育迅速发展，高职教育突出技术技能培养的优势受到挑战。党的十八大报告指明了职业教育改革发展的方向即加快发展现代职业教育，加快推进现代职业教育体系建设，全面推进中等和高等职业教育衔接，深化高考分类的改革，建立健全职业教育制度和标准体系；推进构建系统完备、科学规范、运行有效的制度和标准体系；强化内涵提高质量，推动产教融合，校企合作，健全职业院校治理结构和政府职业教育科学决策机制；广泛开展面向社区的教育服务，并要实施职业教育走出去战略，增强我国职业教育的国际影响力和竞争力。

高职教育要以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研结合的发展道路。在人才培养上，注重应用型、技术型人才的培养，不仅重视操作技能，而且突出智力作用，即将工程原理较好地应用于岗位实践，培养理论知识与操作技能有机结合的复合型高级技术人才。目前我国职业教育发展呈现出三大转变趋势：一是从外延发展转向内涵发展；二是从模式选择转向制度创新；三是从“供给导向”转向“需求导向”。从高等职业教育发展看，高等职业教育整体上已经进入深化内涵、提升质量的发展新阶段。进一步提高教育教学质量、强化办学特色，实现人才培养、科学研究和社会服务整体水平的全面提升，是未来各高职院校立于不败之地的关键。其次，校企合作是人才培养模式改革的一个基础。要注重校企合作体制机制创新，要加紧形成校企人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学体制机制，充分发挥政府主导作用，在行业指导”和“企业参与”中找到切实的突破口和着力点，加强与行业、产业和企业的联系，突出教育与产业的结合，形成了学院紧跟行业产业，紧密联系企业。

高职院校教学管理是一个系统工程，管理的内容是复杂多样的，管理的范围是全方位的，管理的层次是多方面的。我校生源包括普高生和对口中职生以及初中毕业生，专业多、教学层次多样、生源复杂，因此，给管理工作增加了许多困难，其工作性质具有以下几个鲜明的特点：

1、服务对象的多样性，

2、事务的繁杂性，

3、工作的常规性、时限性，\"教书育人，服务育人，管理育人，环境育人\"是学校的办学宗旨。管理的目的\'就是一切为了学生，为了一切学生服务。因此，在整个教学管理中考务管理工作者占有很重要的地位。教务管理人员和教师所从事工作的性质不同，工作环境不同，工作的对象不尽相同，在对自己工作的成就感上会有较大的差异。教师的工作主要是在前台，也就是通常所说的课堂，面对的工作对象主要是学生，在教学过程中虽然学生为主体，但教学工作的特点和教育教学规律决定了教师在整个教学过程中处于主导地位，从而使教师能体会到自己的主体性。在与学生交往过程中，教师体会到更多的是来学生的尊敬和赞扬，在心理上易得到满足。通过学生的学习成绩，教师能够看到自己的付出所带来的结果，加之教师的工作很易量化，从而体会到自身工作的价值。

师德师风，就是教师的职业道德修养及其表现出来的思想和工作作风，包括对政治的关心和了解、对职业的热爱和投入、对同事的团结和合作、对学生的尊重和爱护、对学术的严谨和进取、以及对自己的要求和自律等各个方面的综合状况，包括教师的职业道德、职业精神、思想观念等多方面内容。高尚的师德和良好的师风是教师这个特殊职业的内在要求。特别是通过对“安贫乐道”，“教育之道”，“成长之道”的学习，使我的人生观、世界观、价值观都有所升华。

教师是文化的传递者。“师者，所以传道、授业、解惑也”，这是从知识传递的角度来反映教师的重要性。教书育人是教师的职业特点。教师是榜样。学高为师，身正为范正是这个意思，这里主要涉及做人的问题，学生都有向师性，实际上是做人的一种认同感。同时学生受教育的过程是人格完善的过程，教师的人格力量是无形的、不可估量的，教师要真正成为学生的引路人。教师是学生的心理辅导者。教师必须要懂教育学、心理学、健康心理学等，应了解不同学生的心理特点、心理困惑和心理压力等，以给予及时的帮助和排解，培养学生健康的心理品质。这也就是解惑。作为一名大学教师，由于行业的特殊性，使得我们和学生可以说是朝夕相处的，在课堂上又是面对面的教学模式。所以随时与学生保持着联系，只要学生有事，都应该及时在他们的身边。了解学生、关心学生、引导学生，站在学生一生发展的角度对学生负责。这是一名成功的大学教师应该具备的。

实现教师的专业化可持续发展，职业生涯规划是一种有效的手段；而对每个人而言，职业生命是有限的，如果不进行有效的规划，势必会造成生命和时间的浪费。因此，我们要试着为自己拟定一份职业生涯规划，将自己的未来好好的设计一下。有了目标，才会有动力。良好的教师生涯规划，主要目的在于增进教师的可持续发展和专业成长，终极目标在树立教师的专业地位与职业形象。从社会的角色期望而言，教师身负教育下一代的神圣使命，一位能做好生涯规划的教师，必能有目的、积极主动并快乐地投入教学，使学生学习具有效率。每个教师都需进行生涯规划，这样才能做自己生命的主角，做自己生命的设计师、领航员，真正为学生和自己的生命负责！

作为一名新教师，日后工作的路还有很长，要学习的东西还有很多，碰到的困难会接踵而来，面对这些，我会继续迎难而上，积极进取，努力完善自己，提高自身的道德素养，严格要求工作，通过不断地学习和交流，尽快使自己成长为一名德才兼备、业务精湛的职业学校教师。

**信息化教学心得体会篇九**

信息化教学是指在教育教学过程中，运用新兴信息技术手段，提高教学效率、教学质量和学生的学习兴趣的方法。这种教学方法不仅解放了学生的思想，也帮助学生提高了自主学习能力。在我参加的“信息化教学案例心得体会”专题研讨会上，我从教育实践中感受到了许多启示和收获，下面进行总结分享。

第二段：实践案例

我在教学实践中遇到了一个对于初学者来说比较难以掌握的化学实验。在传统的教学方式中，我会让学生听我讲解一些实验原理和步骤，但效果并不高。后来，我尝试使用信息化教学方法，将实验制作成了PPT，并在PPT中加入动态效果和实地图片，学生们对实验步骤理解更加深入，实验结果也有了明显提高。

第三段：信息化教学的优势

信息化教学方式的一个显著的优势就是能够充分利用数字化、图像化的优势去呈现知识。这样学生在学习的过程中可以利用视觉和听觉两个方面去接受信息，吸收非常迅速。同时在信息化教学中可以定制学生适合自己的教学方案和学习计划，利用网络进行互动交流，增强教师对学生的个体化教育。

第四段：信息化教学的缺陷

尽管信息化教育方式的优势非常多，但是仍然有一定的缺陷，那就是如果学生对于数字化工具的应用不够熟练，学习会面临一定的困难。另外，信息化技术不断变化，需要不断地更新软件，这一过程会消耗很多的时间和成本。但是，相比较传统的教育方式，信息化教育方式的优势更大。

第五段：未来展望

信息化教育方式一直在不断地提升，既考量了学生的需求，还考虑了教师的教学意愿，同时拥有丰富的教学资源，而目前教育领域正大力推广信息化教育，呈现出良好的发展前景。未来信息化教育方式有望在促进学生个性发展，提高学习质量，创造多元社会人才中有重要的地位和作用。

总之，信息化教育方式是教育教学领域的第一信息化革命，给我们带来了许多启示和创造力，如教师运用得当，可以促进大学生综合素质的提高，使教育方式更加多元化。同时，我深深认识到，信息化教学并不是万能的，需要根据实际情况进行合理运用。只有在不断探索中，更好地利用信息化技术，才能真正发挥出其应有的作用。

**信息化教学心得体会篇十**

在参观的小学中，观摩了几节ipad课堂展示，包括特色的远程教学。在展示课中，学生利用手中的平板电脑与教师进行课堂互动，教师可以更直观快速的查看学生对课堂知识的理解程度，并能通过光电展示，提高学生的兴趣，增加学生在课上的注意力，更能激发学生对课堂学习的兴趣。这种电子化教学，能更好的解决学生上课注意力不集中，教师对学生课堂知识理解的掌握不足的问题，是在现今高新科技普及情况下对课堂延伸的非常好的尝试。

令我印象深刻的是远程教学的应用，在一节课程中由2-3名老师进行远程互动教学，两个班级的学生同时上课，脱离的地域的限制，把互联网充分的利用了起来，平衡了地区间的教育水平，由高带低，保证了教师教学水平提升的同时，也使学生在竞争中有了提高的动力，是非常好的一种尝试。

创客教育是创客文化与教育的`结合，基于学生兴趣，以项目学习的方式，使用数字化工具，倡导造物，鼓励分享，培养跨学科解决问题能力、团队协作能力和创新能力的一种素质教育。

对于学生而言，创客教育不是某方面知识的应用，而是要实现培养学生创新能力的体系建设，让创新教育落到实处，它既是学生个性发展的内在需求，也是时代发展的大势所趋。我们所倡导的创客教育，是培育学生提出问题、研究问题、解决问题、动手制作的综合能力，初步融合了科学研究、技术制作、艺术创作的全过程，能够培养学生的主动探索精神、批判性思维能力、自主创新能力、合作研究能力、语言表达能力、艺术创作能力等。

其次，作为创客教育的平台，创客空间是要为创客们创新应用的实现提供有力的帮助和支持，而不是简单完成一个专业人才的培训。同时，创客们的团队合作，在交流中进行智慧的碰撞，得到大家的智慧结晶最终变成创新的理论成果，然后在创客空间里，将创意变成现实。

最后，创客教育的目标：让学生从内心体会创新与分享的快乐，进而形成健康的人格，成就一个幸福的人生。

电子化教学、创客教育，契合了学生富有好奇心和创造力的天性。课程为载体，在信息化平台下，融合科学、数学、物理、化学、艺术等学科知识，培养学生的想象力、创造力以及解决问题的能力。

教师要学会把课堂变成一个充满活力空间，鼓励学生利用电子化工具进行高效、欢乐的学习，使学生充满对学习的兴趣，提高学习的效率。在创客教育中，要让学生人人成为创客，教师必须先于学生成为创客。每一个学科课程都应该是创客课程。教师要提升课程整合的能力，学科内学习需要整合，学科之间需要整合，要让学生学科学习过程要成为知识创造的过程。教师要从一个知识的传授者蜕变为一个创客型教师。其实，基于推进创客教育的要求，学校的每一位教师都应该是创客型教师。

大连一行虽然短暂，但如果我们能以人之长，补己之短，发挥优势，讲“落实与坚持”用于教育、教学、教研工作的各个方面，努力在日常教学中扎实地推进，执着地践行，相信也能打造富有个性特色的电子化创新教育。

《信息技术与学科教学融合研究》心得体会银光小学马兰霞

随着教改以及有效教学的深入，国家对信息设备的资金的大量投入，信息技术与学科教学之间的关系越来越密切了，信息技术如何融入课堂，这对全体教师提出了更高的要求，这就使得教师信息技术的应用出现了捉襟见肘的现象，或者说对信息技术与学科教学的融合出现了难以化解的矛盾，下面我就如何提高教师信息技术与学科教学的融合谈几点自己不成熟的看法：

“现代信息技术”，更新教学理念。

1、利用网上学习交互性，充分发挥学生的主体作用。传统教学过程以教师为中心：从教学内容、策略、方法、步骤，都是教师事前安排好的，学生大多处于被动地参与。而将现代信息技术与数学课程优化整合，可以更好的创设以学生为中心、教师为主导的交互式学习环境。留给学生自主权、选择权，让学生根据自己的实际需要，进行实践活动。让课堂富有吸引力，实现人机交互，师生、生生互动，充分发挥学生的主体作用，潜移默化中培养了学生发现问题、解决问题的能力。

2.刺激多种感官，激发学习兴趣。利用可爱的动物卡通、动听的音乐强烈的刺激学生的视听器官，引出的问题更激发了学生的学习兴趣，触发了孩子在整堂课中都积极动手、动脑，以探究他们的好奇心。最后巩固练习环节教师大胆创新，将其设置成动画。通过师生互动，帮学生找出他的错误。整堂可看、可听、可说、可操作，脑、眼、耳、口、手并用，学生注意力集中，兴趣浓厚，让一节抽象的课堂“活”起来。

1、传统思维定势的形成，限制教育的进步与发展传统教学过程中教学形式多以教师讲授为主，课堂上，学生只记结果而不研究结果如何得来；只听不思、唯书至上、为师独尊等。这些传统的习惯极大地影响者学生创新思维的发展，成为批判、探究精神发展的瓶颈。

传统课程的弊病主要表现在不能完全适应时代发展的需要和有效提高学生的素养、创新能力，具体表征为：

(1)、课程内容陈旧，过于强调学科体系，脱离社会实际。

(2)、课程实施基本以课堂、教师、书本为中心，难以培养创新精神和实践能力。

(3)、课程管理统得过死，难以适应不同地区和不同学生的多样化要求。

2.现代信息技术过度滥用，束缚教师课堂设计能力。

计算机作为辅助手段引入课堂教学，计算机基本知识与技能的掌握需要一个较长的循序渐进的过程，如果教师和学生掌握信息技术的基本知识与技能还欠熟练，同时，缺乏专家和相关理论指导，缺乏合适的网络课件或工具平台，会使信息技术与数学学科整合本身难以系统化，显得零敲碎打。若教师自制课件，投入过多的时间和精力，反而耽误自身的教学任务，影响学生学习效果。

为了“赶上”教学改革步伐，有的教师上课，不论什么类型什么内容的课，也不管合适不合适，一堂课从头到尾，不写一个粉笔字，全用电化设备打出来，似乎这才有新意，才符合现代信息技术与学科整合的精神。而教师一节课的主要任务只有不断点击鼠标，挖空心思的让学生围绕事先设计好的课件运行流程转。更有甚者，一些公开课、观摩课，几乎演变成了各种电教实力、电教手段的大比拼，而教育教学的灵魂——知识的掌握、能力的培养、品格的塑造等人文素养却荡然无存。

1.教学设计促进信息技术与课程的优化整合。

精美的画面与学生生活经验中的自然美融合在一起引申了学生们的审美感。运用了多媒体展示，激发了学习兴趣。然而，仔细揣摩，不难发现有的教师仅把电脑作为一个展示图形的工具，学生还是没有摆脱“跟随着老师学习”的传统模式。有的教师则真正懂得充分利用网络的广阔性和互动性，让学生进行自主学习，同时大胆发挥学生的主观能动性，充分让学生动手实践，动脑发表自己的主见。一比较，便凸现出某些教师的教学设计，真正充分运用了信息技术手段和网络优势，以有效辅助活动突出重点、突破难点。

2.延伸课堂教学，培养学生实践能力及创新意识

信息技术与学科教学整合，要求学生学习的重心不再仅仅“学会”知识上，而是转到“会学”上，逐步要求学生能利用信息技术自主解决问题。综合实践活动时，教师要求学生课前通过各种渠道分小组统计家庭垃圾袋、一次性筷子、自来水和电的使用情况。上课时，生与生、组与组之间交流统计结果，并对结果进行讨论。得出垃圾袋滥用带来的“白色污染”，浪费木材、能源、破坏生态环境的结论。在此过程中，学生利用一定的手段，呈现信息、分析原因、解释所用的查询策略，并根据不同成员提供的信息，自主运用不同的统计图（表），对自己认知结构进行重新建构。这种组内生生互动、组际互动、师生互动等网络多向互动方式，极大地扩展了学生进行知识探究的自主性。在这种宽松的网络学习气氛中，学生畅所欲言，每个学生既是学习者，又是课堂学习资源的创造者。有效培养了学生独立思考、求异思维、创新能力和团队合作精神。

在现代社会中，广大教师要学好现代教育技术的基本理念，要注重掌握现代教育技术手段，同时还必须要加强学习教育基础理论知识和专业知识，注重提高自身的综合素质。教师综合素质的提高是创造高质量、高效益教育的迫切要求。教师综合素质的提高必须要以教师的知识结构更新和教学的基本素质提高为起点。教师只有努力适应时代的要求，具备适应现代教育的综合素质，并在教学中广泛运用多媒体技术提高教育教学质量，促进学生的信息素质不断提高，推广信息技术，最终达到培养创新型人才的目的。

因此，学校应该逐渐加强对教师信息技术的培养，学校可利用备课室、微机室、多媒体教室和班班通教室加强对老师的信息技术的培训。从最基本的计算机认识开始，到会使用幻灯片制作简单的课件，通过网络搜索素材，保持更新，加强学习与沟通及动手实践，应用到教学中去，从而加强对计算机的使用效率。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn