# 北师大版三年级数学教案及反思 北师大三年级数学教案(模板9篇)

来源：网络 作者：醉人清风 更新时间：2024-08-30

*作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。北师大版三年级数学教案及反思篇一1、基本掌握整十数除以...*

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

**北师大版三年级数学教案及反思篇一**

1、基本掌握整十数除以一位数的口算，两位数除以一位数(首位能整除)的口算和笔算。

2、通过独立思考，自主探索，借助实物操作形成“自己的算法”。通过讨论和比较，明确算理。

在明确算理的基础上，基本掌握两位数除以一位数(首位能整除)的笔算方法。

口算卡片、幻灯片、小棒。

表内除法口算。

出示口算卡片，视算。

复习除法笔算的格式。

9÷2=

指名板演。提问各部分名称。

导入新课。

出示课题：除法。

1、教学40÷2。

出示场景图。

观察场景图，说说知道了什么。

出示第一个问题：平均每个男孩买多少枝?

学生口答算式，老师板书：40÷2

2、教学46÷2。

先自己想一想，结果是多少，然后告诉你的同桌。组织全班交流。

3、练习。

学生口答算式，老师板书：46÷2。

4、教学笔算46÷2。

先用小棒摆一摆，想一想结果是多少，然后和同桌交流。组织全班交流。

出示口算卡片，视算。选择几题说说算理。

自学除法笔算的方法。

指导笔算除法的顺序和方法。

提问：2为什么写在商的十位上?

第二个4是怎么来的?

第二个和第三个6分别是怎样来的?

做做第1题。

说明46÷2还可以用竖式来计算。

板书2 46说明竖式的写法，以及在横线格上的位置。

做想想做做第2题。

课堂小结

讨论并指名回答。

作业

直接写得数。

写完后比一比每组两题在计算上有什么联系和区别。

(1)先独立做前两题。

指名板演。集体订正。

比一比两题有什么相同的地方，有什么不同的地方?

(2)完成后两题。

指名板演。集体订正。

今天你学到了什么知识?

**北师大版三年级数学教案及反思篇二**

一、教材分析：

《毫米的认识》是义务教育课程标准实验教科书数学三年级上册第一单元的第一节课。学生已经认识了厘米、米这两个长度单位。本节课是继续学习长度单位毫米。教材中的例1采取让学生估计、测量、讨论等活动，使学生明确毫米产生的意义，然后利用学生尺让学生认识毫米，理解毫米和厘米之间的关系。并通过一分硬币帮助学生建立1毫米的长度观念。做一做和实际测量等活动进一步巩固深化了这部分内容。学习好本课的内容是以后学习长度单位、估测和实际测量的重要基础。

二、学情分析

每个学生都有自己的生活背景，家庭环境和一定的文化感受，从而导致不同的学生有不同的知识基础，思维方式和解决问题的策略。对于本节课学生并不陌生，从知识角度方面来讲有厘米、米的认识做基础，从经验角度来讲在每个学生的尺上都有毫米的刻度。可以说对此有了一些感性的认识。因此我在教学中注重让学生在学习程中尽可能多地经历数学交流的活动，使得学生能够在活动中感受别人获取知识的思维方法和思维过程。

根据教材和学情分析，我确定以下教学目标：

1、使学生经历测量的过程，知道毫米产生的实际意义。

2、认识长度单位毫米。初步建立1毫米的长度观念。知道厘米、毫米单位之间的关系，会进行简单的换算。

3、会用毫米做单位测量物体的长度。

4、通过自主探究与合作交流，培养学生的观察能力，动手操作能力和解决实际问题的能力。

5、培养学生初步的估算能力、应用意识

教学重点：

建立1毫米的长度观念，明确毫米与厘米间的关系，会进行简单的换算。

教学难点：

使学生经历测量的过程，知道毫米产生的实际意义，建立1毫米的长度观念。会用毫米做单位量物体的长度。

教学过程：

一、引入新课

(1)小朋友你们测量过自己的身高吗?谁来说说你的身高是多少?

(2)课前老师请每位小朋友摘下自己的校徽，现在请你仔细观察校徽，你能估

计一下它的长和宽吗?(指名几位)究竟估得准不准呢?我们可以用什么办法知道准确的长度呢?(测量)以前测量过吗?想一想在测量时要注意什么?(校徽一端要对准0刻度)现在请你赶紧测量一下吧!

(学生汇报)可能：有的说宽1厘米多一点，有的说2厘米不到。

师：那也就是说宽不是整厘米数，如果老师想知道他的准确长度那怎么办?

(3)师小结：实际上，在我们的日常生活中，有很多小物体的长度不是整厘米数，为了比较准确的测量它，我们就要学习一个比厘米更小的长度单位——毫米，今天我们一起来学习毫米的认识。(板书课题)

二、探究新知

(一)认识毫米，感知1毫米的长度

1、你能在自己的尺子上找到毫米吗?试一试，找到后指给同桌看。

2、指名到投影上来找毫米。(师放大尺子)

生可能：一小格就是一毫米

师：大家找的和他一样吗?(恭喜你们找的很正确)

3、小结：尺上1厘米中间还有许多小格，每一个小格的长度就是1毫米(指任意1小格)这是1毫米长，这也是1毫米长。

4、其实我们的校徽，它的厚度就是1毫米，请你摸摸厚度，觉得1毫米怎样?

(很短)现在请你像老师一样把校徽这样捏住，然后再慢慢抽去，观察两个手指间的距离，象什么呢?(一条缝隙)

6、想一想在我们生活中哪些东西大约长1毫米呢?(介绍：5角硬币、磁卡等)

7、思考：生活中量什么样的物体用毫米做单位比较合适呢?

师：在量比较短的物体时，要用毫米做单位。需要量得比较精确时，也需要用毫米做单位。

8、既然毫米的用处这么大，现在让我们闭上眼睛，把1毫米的长度深深地记在脑子里吧!

(二)认识1厘米=10毫米。

1、师：我们知道刻度尺上的1小格就是1毫米，那么在1厘米中究竟有这样的几毫米呢?请在自己的尺上选择任意的1厘米数一数。(为了数起来方便清楚，小朋铅笔指着数)先自己数，然后指给同桌看。

3、怎么样?(1厘米正好是10毫米)

4、师板书：1厘米=10毫米(齐读：顺倒各一遍)

5、问：那么2厘米是多少毫米?4厘米呢?

(三)测量

师：我们已经认识了毫米，也知道了毫米和厘米大哥之间的关系，现在我们就要用这些知识来解决一些实际的测量问题。

1、书本p3做一做

(1)独立完成

(2)交流汇报。你是怎么看出来的?2厘米7毫米就是几毫米?

(3)表扬填对者

2、测量每条边长度(以毫米为单位)

(1)独立测量

(2)指名汇报

三、巩固新知

1、填上合适的长度单位。

(1)一枝铅笔的长约18()

(2)一分硬币的厚度约1()

(3)教室的长约8()

(4)玲玲的身高为125()

(5)一枝粉笔长75()

(6)小芳家到学校距离为200()

(7)一把钥匙的长45()

(8)练习本的厚约3()

2、我会算。

50毫米=()厘米

76毫米=()厘米()毫米

3厘米=()毫米

100毫米=()厘米

4厘米3毫米=()毫米

(四)课堂小结

北师大三年级数学下册教案

**北师大版三年级数学教案及反思篇三**

1.在已有的生活经验上体会数的意义，感受到数学就在身边.

2.培养学生仔细观察、认真思考自主探索的能力.

3.通过动手操作，使学生会数数、读数、写数，初步体会数序的含义.

教学重点

正确数出物体的个数.

教学难点

正确书写数字.

教具、学具

数字卡片、课件.

教学过程

一、创设情境.

(一)引入

教师谈话：开学这几天，你认识了几个新朋友?能给大家介绍介绍吗?

1.同学之间互相介召、互相说.

2.指名回答.

教师提问：有认识一位新朋友的吗?谁认识了两位新朋友?有更多的吗?

这2个新朋友是谁?

教师板书： 1 2 3 4 5 (根据学生所说的板书)

(点评：联系学生生活实际学习数学，是课程标准的一个基本要求.通过“介绍新朋友”的情节引入，使学生体会到数学就在我们的身边，激发了学生的学习欲望.)

教师谈话：有一位小朋友叫“淘气”，他也认识了一位新朋友“笑笑”.有一天，“淘气”

请“笑笑”到家里做客.

(二)出示主题图

教师提问

1.看到这幅图，你想说些什么?

2.他们在玩些什么玩具?请你数一数，说一说.引导学生说出图上的物体数量.

(学生：他们在玩玩具，有5个积木、4辆汽车、3个皮球等等)

同时也激发学生数数、用数的积极性.)

二、尝试探索.

(一)教师提问

1.你是怎样知道这些物体的数量的?(数出来的)

2.你是怎样数的?(一个一个的数、两个两个的数)

(二)指名数一数.说一说.

1.小组讨论：你认为怎样数数比较好?为什么?

思考：如果有更多的物体，又可以怎样数数呢?

(三个三个的数、五个五个的数、十个十个的数……)

2.小组合作：数出铅笔盒里文具的个数.(指名展示，全班交流.)

3.如果你想请你的新朋友到家里做客，你准备怎样做?

学生1：我准备拿2个洋娃娃请好朋友玩.

学生2: 我准备拿4辆小汽车请好朋友玩.

学生3: 我准备拿5把玩具手枪请好朋友玩.

(点评：通过观察实物，使学生体会数数的方法，感悟出数物体的数量时要一一对应，为数更多物体数量进行渗透.同时发散了学生的思维，使学生进一步感知生活中处处有数学，从而对数学逐渐产生亲切感.)

(三)揭示课题

教师谈话：刚才同学们准备了那么多的玩具，你们真是一个好客的小主人.同时我也听出来了，你们说出了许多数量是1 、2、3、4、5的物体.这就是我们今天要研究的内容.

教师板书：玩具 (1、2、3、4、5)

(四)指导书写.

(指名板书)

教师提问：你们觉得他们写的怎么样?那么怎样写才能写的又漂亮又规范呢?

出示田字格及示范字

教师提问：看到这些字你有什么感觉?

教师：让我们一起来练习怎么写的.(生描示范字，师巡视指导.)

比较：你认为哪儿写的比较好?还有什么不足之处?

(点评：先引导学生观察数的写法,有了认识之后再描,最后自己写,这样的过程实际上在不知不觉的演示过程中学会了书写.)

(五)比较数序.

1.看图数数.

教师谈话：“淘气”和“笑笑”玩的高兴及了，妈妈给他们准备了一些水果.

出示水果图

教师提问：都有那些水果?各有多少个?你是怎么知道的?

教师明确：1、3、5叫单数，2、4叫双数.

2.比一比.

什么水果最多?什么最少?你是怎么知道的?

3.生活中你还在哪见过这些数字?它们有什么用?

(点评：通过观察实物，使学生感悟到数字之间的大小关系，同时与生活实际相联系，进一步增加学习的兴趣，从而感受到数学就在我们身边.)

4.数序

教师谈话：2个好朋友刚吃过水果，动画片开始了.

出示火车图

三、总结

说说这节课你最高兴的事是什么?

**北师大版三年级数学教案及反思篇四**

1、在具体的生活情境中，使学生感受并认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的观念，知道1千克=1000克。

2、在建立质量观念的基础上，培养学生估量物体质量的意识。

3、通过操作、观察，使学生知道如何使用秤，培养操作和解决问题的能力，增强生活意识。

教学重点：初步建立千克、克的质量观念。

教学难点：灵活运用千克、克这两个单位。

教具准备

多媒体课件、新版1角硬币若干、1千克大米6袋、200克红豆6袋、500克花生6袋、2千克沙子6袋、苹果6个、100克、200克、500克、800克沙子若干袋、盘秤6台。

教学过程：

一、课前准备

学生到超市进行有关物品重量的调查活动，并完成下表。

“克与千克”家庭实践调查表

物品名称物品重量

二、从生活中引入

生1：我知道一包糖果重400克。

生2：我调查到一包方便面105克。

生3：一袋家庭装洗衣粉是3千克。

……

师：刚才同学们所读到的“克”、“千克”就是国际上所统一使用的重量单位。(板书：克和千克)

二、在生活中学习

1、认识秤。

(1)师：你们是怎样知道这些物品的重量的?

生：直接看物品包装袋上所标识的重量。

生：可以用秤来称。

师：对，要想知道物品准确的重量可以用秤来称。生活中你见过哪些秤?

(2)学生自由说生活中常见的秤。教师课件展示并介绍生活中常见的秤。

(3)详细介绍盘秤的使用方法(课件展示)

a、观察秤面，说说秤面上有些什么?

b、介绍秤面中如何来分大格、小格，且它们各表示多少重量的克数。

c、识秤练习。说出课件展示的称面上重量克数。

2、建立“克”与“千克”的概念。

(1)师：同学们调查知道表示物体有多重用“克”和“千克”作单位，那么1克有多重呢?(板书：1克)

(2)让学生掂一掂1枚1角钱的硬币，说说感觉如何?

(3)学生举例说一说日常生活中哪些物品大约重1克?

(4)师：那么1千克又有多重呢?(板书：1千克)

(5)让学生掂一掂1袋1千克重的大米，与1枚1角钱的硬币比较，说说感觉如何?

(6)称一称1千克大米，看盘秤指针变化，并在盘秤上做个记号。

3、“克”与“千克”之间的关系。

“克与千克”小组活动记录表

每包重量数量

100克袋

200克袋

500克袋

800克袋

总重量克

师：从以上实验你们发现了什么?(板书：1千克=1000克)

4、小结：生活中较轻的物品我们用“克”作单位，较重的物品我们用“千克”作单位。

三、在生活中实践

师：请每个小朋友掂一掂、估一估这袋红豆有多重?

(学生活动)

师：小组合作称一称这袋红豆到底有多重?

生：200克。

师：请每个小朋友再掂一掂这袋花生有多重?

(学生活动)

师：小组再称一称这袋花生到底有多重?

生：500克。

师：请你们再掂一掂这袋沙子有多重?

(学生活动)

师：称一称这袋红豆到底有多重?

生：2千克。

师：那1个苹果有多重呢?请同学们先掂再称，再说说大约多少个这样的苹果是1千克。

四、应用拓展

师：老师为同学们带来了一段动画片《巧陪玻璃杯》，你们想看吗?

动画：星期天，小猪和机灵狗一起到花狐饮料屋去喝饮料。小猪不小心打烂了花狐的玻璃杯。花狐想敲小猪一笔，要小猪陪100个玻璃杯。面对一地的碎玻璃，谁也说不清打烂了多少个玻璃杯。

让学生伸张正义，自由发言，为小猪出主意。

再放动画：机灵狗想出一个巧主意，先把一个完好的玻璃杯称一称它的重量(200克)，再称一称玻璃碎片的重量(1000克)。

让学生算一算小猪应该陪几个玻璃杯。

五、课后小结

通过本节课的学习有什么新的收获?学了新知识有何感想。还有什么不懂的地方。

课后反思：

克和千克对于二年级学生来说是两个既陌生又熟悉的概念。在课前我让学生到商场进行了一次实践调查活动，使学生亲身感受到身边处处有数学，同时让学生初步建立克和千克的质量概念。让学生了解克和千克单位之间的进率，我并没有直接告诉学生1千克=1000克，而是让学生通过做实验，总结得出1千克=1000克。充分体现了新课标所提倡的过程性目标。在练习部分，学生通过掂一掂、估一估、称一称，对克和千克的质量概念进一步加深认识，并培养了学生的估计意识。课的最后，我让学生为小猪出主意，培养了学生的发散性思维和解决问题的能力，增强了生活意识，体会知识的应用价值。学生在轻松愉快的学习氛围中，由始至终都处于积极的学习状态。学生变被动为主动，真正成为数学学习的主人。

**北师大版三年级数学教案及反思篇五**

1.使学生在与同伴的游戏中学会合作.

2.通过观察、比较，培养学生初步的观察判断能力.

3.使学生理解连加、连减、加减混合的含义，掌握其运算顺序和计算方法.

教学重点

1.体会连加、连减混合的含义.

2.掌握连加、连减混合的.运算顺序并且能够应用知识解决实际问题.

教学难点

1.体会连加、连减混合的含义.

2.掌握连加、连减混合的运算顺序并且能够应用知识解决实际问题.

教学设计

一、活动一：导入

1.同学们都乘坐过公共汽车，乘车时有什么规则吗?

2.乘车时要按顺序排队，要先下后上，要遵守乘车秩序.乘车时也有关于数学的问题.

这节课，我们就一同研究乘车中的数学问题.

板书课题：乘车

二、活动二：乘车

(一)教学主题图1

1.出示图片：乘车图1

教师说明：114路公共电车驶来了，驶向白石桥站.

2.教师提问.

(1)从图上你都看到了什么?知道了什么?

(2)你们能提出哪些问题?

(3)你们准备怎么解决这个问题?

3.小组讨论.

4.集体反馈.

2+1+4=7 你先算的是什么?为什么?

(二)教学主题图2

1.出示图片：乘车图2

教师说明：114路公共电车上现在有7人.

2.出示图片：乘车图2

教师说明：车继续向前开，到百万庄站.后门下去3人，前门上去2人.

3.小组讨论：看了刚才的演示，你知道了什么?可以提出什么问题?你们准备怎么解决?

4.集体反馈

7-3+2=6 你先算的是什么?为什么?

(三)教学主题图3

1.出示图片：乘车图4

教师说明：114路公共电车继续向前开，到总站白云路站前门和后门都下去3人.

2.小组讨论：现在车上还有乘客吗?你会解决吗?

3.全班交流

教师板书：6-3-3=0

小结：通过乘车活动，我们计算了乘车中的几个问题，你知道先算什么了吗?

三、活动三：动手摆

(一)摆圆片列式

1.5个红圆片、再摆两个蓝圆片、拿走3个.列式：

2.根据列式动手摆：4+1+5=

3.同桌互相出题摆圆片、列式.

(二)两人一组，一人说，另一人摆.并说出算式.

四、活动四：日常生活

2.学生自己提出问题，并说出解决问题的方法.

五、课堂小结

通过这节课的学习、活动，你有什么收获?你想对同学和老师说些什么?

六、板书设计

乘车

2+1+4=7 7-3+2=6 6-3-3=0

**北师大版三年级数学教案及反思篇六**

1.结合具体生活情境，感受并认识质量单位千克和克，了解1千克和1克有多重。

2.掌握1千克=1000克，并能进行简单的换算。

3.体验数学与实际生活的联系，感受数学就在身边，提高对数学知识的应用意识和解决问题的能力。

〖设计意图〗

本单元主要是让学生感受并认识质量单位克、千克、吨，教材安排先认识千克和克，再认识吨。虽然学生在日常生活中都接触过物体轻重的问题，但对质量单位还缺乏认识，而且质量单位不像长度单位那样直观、具体，所以不能只靠观察得到认识。为了使学生获得克、千克的明确概念，我为学生准备了充分的教具、学具和实物，如：每个小组一个台秤、天平和一个体重计，还有许多盐、水果等物品。在学习活动中教师要注重活动内容与学生的生活实际密切联系起来，以学生的生活经验为基础，再结合具体情境让学生开展各种实际操作活动，让学生在猜一猜、掂一掂、称一称、算一算、比一比等实践活动中去体验、去感受。

本节课的教学以实践活动为主，激发学生的学习兴趣，调动学生各种感官参与学习活动，让学生真正感受到数学是来源于生活的，使学生体会1克、1千克有多重。本节课主要采取小组合作学习方式，异质分组，为成员之间互相帮助提供了条件，组内设有组长、汇报员、记录员来组织和调控整个学习活动，让每个学生都能通过动手“做数学”亲自体验获得知识的快乐，同时养成学生乐于与同学交流想法的习惯。

设计思路

1.创设情境。

在教学中结合实际为学生提供有趣的、丰富的情境，使学生感到数学就在自己身边，从而体会学习数学的乐趣和数学价值;同时让学生在情境中发现矛盾，引起思考，激发学生用数学知识去解决发现的问题。

2.构建新知。

从学生已有的经验出发，让学生经历从实际问题抽象出数学模型的过程。在这一过程中，以“自主探索”为核心，将“合作交流”贯穿整个教学过程。

充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的数学教学活动，如猜盒子、称物体、称体重等，让学生在这种情境中学习数学、理解数学和发展数学。

3.应用拓展。

使学生体会到“生活中处处有数学”“生活中处处用数学”。利用学到的知识解决实际问题，体会数学在生活中的作用以及学习数学的必要性。

〖学校及学生状况分析〗

学校有一流的教学设施，为教学提供了优越的条件。班级现有学生42人，其中大部分能够积极参与到学习活动中，乐于动脑，敢于向困难做斗争。由于学生的生活背景不同，所接触的事物及思考问题的角度都有所不同，因此出现了个体差异。针对这些问题，我采取的对策是：创设愉快的教学情境，利用有趣的数学活动调动学生学习的积极性;挖掘教材及学生的潜力，根据学生已有的生活经验，做到因材施教，使每一位学生都有不同程度的发展。

〖教学设计〗

(一)创设情境，初步感知

教师自制两个相同的盒子，其中一个是空的，另一个里面装满砝码，将每个盒子系上细绳。

师：请同学们猜一猜哪一个盒子能将绳子拉断?(学生争先恐后说出自己的想法，之后教师将绳子向上拉，装砝码的绳子被拉断。)

师：同样的盒子怎么会出现这样的情况?(学生猜到一轻一重，之后让学生掂一掂这两个盒子，感受它们的轻重。)

(给孩子创造了猜测和判断的机会，让他们在判断中树立自信心。)

师：我知道同学们都喜欢做游戏，现在我们做“背一背”的游戏好吗?(教师选择三名学生，一位同学背另两位同学，并说一说背的感受。)

(这一富有情趣的、生活中常见的活动，让学生感知物体的轻重，并激发学生参与活动的愿望。)

(二)实践体验，建立概念

1.认识秤。

师：要知道物体到底有多重该怎么办呢?

生1：用手去掂一掂。

生2：用秤去称一称。

师：谁能介绍一下你都见过哪些秤?(让学生将课前搜集的图片展示给大家。教师也准备一些图片，如：玻璃体重计、婴儿秤等。)

2.建立千克的质量观念。

(1)称一称。

师：今天我们要用台秤和天平解决生活中的一些问题。你们认识台秤吗?(主要让学生根据生活经验，向大家进行简单介绍，教师补充。)

师：你们都是生活中的有心人，大家对台秤有了初步的了解，下面我们就以小组为单位，称一称两袋盐的重量。(小组人数不宜太多，2～4人学习效果比较好，要求小组长监督每一位学生读出台秤上的数字。)

学生开始活动，教师参与到学生活动中去，给予指导和帮助。小组汇报。

师：哪个小组先说一说这两袋盐有多重啊?

生1：我们小组称的两袋盐是1千克。

生2：我们小组的盐差一点点到1千克。

师：也许是我们在调秤的时候有点误差，总之它是非常接近1千克对吗?

教师根据学生的回答板书：1千克。

师：在台秤上你们看到“千克”的字样了吗?

生：没有，我们看到了“kg”。

师：“kg”就是……

生：是千克的英文名字。

教师在千克的下面板书：kg。

(2)掂一掂。

师：请同学们把两袋盐放在一只手上掂一掂，感受一下1千克有多重。教师边说边示范，然后学生开始活动。

教师与学生一起活动，同时搜集来自学生的信息。

师：感觉怎么样?

生1：很重。

生2：掂时间长了感到很累。

师：请记住这个感觉，现在我就要考考你们的感觉准不准。

(3)估苹果。

师：请你估计几个苹果的质量大约是1千克，然后和小组的同学商量一下，并把这几个苹果装在袋子里，轮流掂一掂，找一找掂盐的感觉。

学生选的数量各有不同。

师：每个小组都选好了苹果，在台秤上称一称吧，看你们估计得准不准。

通过实践，验证了自己估计的结果，有的小组估计的质量差很多，于是迫不及待地向秤里面添苹果。

师：请同学们在小组内再说一说1千克苹果大约有几个。

生1：老师，我发现我们小组选的苹果差不多大。

生2：我发现如果是小苹果数量就多，如果是大苹果数量就少。

生1：我觉得2瓶水的质量大约是1千克。

生2：我认为4本书大约1千克。

生3：老师，你的包大约是1千克。

生4：10枝钢笔的质量大约是1千克。

师：好，现在请你们把自己估计的物体拿过来，实际称一称，看看它们到底多重。

称过之后，学生发现了自己估计的质量与1千克的差距，教师要求差得多的同学再掂一掂两袋盐，重新感受之后，再去估计。估计两瓶水的小组称过之后，结果是1千克多一点，当看到这个结果时，小组的成员都兴奋得跳了起来。

(4)称体重。

3.建立克的质量概念。

(1)猜一猜，称一称。

师：刚才每个小组都表现得非常出色，接下来我们再玩一个猜一猜的游戏好吗?猜一猜我手里的1角硬币有多重?(学生猜到1克、3克、10克各有不同)

师：我们来称一称。(向学生简单介绍天平的使用方法)

结果是1??1克，教师板书：克和g。

(2)掂一掂。

师：原来1枚1角钱的硬币大约有1克重，现在把这枚硬币放在你们的小手上掂一掂感受1克的质量;然后再把小组同学的硬币放在一起看是几克再掂一掂。

(3)找一找。

师：谁能说一说生活中哪些物体的质量大约是1克重?

生1：我的铅笔头。

生2：一片药。

教师将学生说的物体称一称来验证他们估计的结果。

有一名学生张朝宇说：“我的钮扣可能比1克多，因为它大。”另一生吴瀚反驳道：“那不一定，你的扣子要是木头做的呢?”张说：“木头做这么大也能超过1克。”吴又反驳道：“也许它还是空心的呢?”

这时教师并没有急于插话，一番争辩之后，教师提出一个问题让学生思考：1千克的棉花和1千克的铁哪个重些?有的学生不假思索地说铁重。小组讨论之后一致认为同样重。

师：请你们做个手势1千克铁有多大、1千克的棉花有多大。

师：再想想刚才的钮扣问题，你们想说点什么?

生：大的物体并不一定重，小的物体不一定轻。

4.自主探索千克和克的关系。

学生活动后小组汇报。

小组1：我们小组认为1千克和1000克相等，因为我们小组的大袋盐是1000克，放在秤上正好是1千克。

小组2：刚才我们称这两袋盐是1千克，我们又称了一袋盐是500克，所以我们小组也认为1千克=1000克。

小组3：我们小组不是称的，是看出来的，你看一袋盐上面写着500克呢!

有的小组没有得到这样的结论，教师让他们用其他小组的方法验证一下获取这个结论。

师：今天你们开心吗?有什么收获呀?回家要跟爸爸妈妈讲一讲，然后再称一称家里的物品。

北师大三年级数学下有多重教案

**北师大版三年级数学教案及反思篇七**

1、使学生通过事物或图像，初步认识几分之一，知道几分之一这样的数是分数，并借助图形明确几分之一的含义。

2、使学生记住分数各部分的名称，能正确的读、写几分之一，并能借助图形认识比较几分之一大小的方法，学会比较几分之一的大小。

3、通过演示、操作、观察、比较，培养学生初步的逻辑思维能力。调动学生的积极情感，使学生主动探求，充分发挥学生的主动性。

认识二分之一、比较几分之一的大小

比较几分之一的大小

师：先请同学们欣赏一幅图片。这儿风景怎么样?

生：很优美。

师：有两个小朋友在这野餐，让我们看看他们带了哪些食物?

生：四个苹果，两瓶水，一个蛋糕，

师：你认为他们会怎样分配这些食物?(生：平均分)

生：平均分，每人两个苹果，一瓶水，半块蛋糕。

师：好，能不能说说这样分的理由?

生：这样公平。

师：这里我想到了一个数学问题。你有没有想到?

生：可以。是二分之一。

师：(师板书：二分之一)这是这个数的读法，你知道这个数怎么写吗?

生：1/2。

师：你是怎么知道的?

生：看书的。

师：很不错的习惯。同学们，你们以前见过这样的数吗?象1/2这样的数叫做分数，今天我们就来认识分数。

(一)认识1/2

1、师：你们知道分数是怎么来的吗?请同学们看投影

生：它指的是蛋糕;两分是因为把蛋糕分成了两粉，之一指的是其中的一份。

生：——一表示平均分，2表示把这个蛋糕分成了两份，1表示其中的这一份。

师：讲的真不错，也只有这样积极思考才能学得真本事。下面我们放松一下，做几道简单的题。

4、练习一：判断(电脑出示)

下面图形的阴影部分是原图形的1/2吗?(用手势表示)

()()

说一说为什么不是?

5、练习二;同学们真聪明。现在王老师要考验大家是不是心灵又手巧，下面请你们动手，用自己喜欢的方式来表示出长方形的1/2。

师：哪位同学愿意展示一下自己的作品，并说一说你是做出来的?

(二)认识1/3

(电脑显示)

师：把一个圆平均分成3份，每一份都是它的三份之一，写作：1/3，读作：三分之一

(三)认识其它分数

接下来，王老师要看看大家创造力，请你来创造一个分数，并说一说它表示的意思。

小结：像1/2、1/3、1/4、1/8这样的数，都是我们的新朋友分数。

(四)分数大小的比较

1、利用刚才学生创造的1/2，1/4，结合图形，比较大小;

2、比较1/2，1/8的大小

3、比较1/4，1/8的大小

4、师：你有没有发现什么规律?

(五)练习

师：同学们的表现真不错，感觉累吗?想不想试试自己的本领呢?

好，来看第一关(想想做做第一题);第二关(想想做做第三题)。

今天这节课，王老师与大家合作得非常愉快，现在请你们闭上眼睛，想一想通过这节课的学习你有什么收获，来跟大家分享一下。

**北师大版三年级数学教案及反思篇八**

一、教学内容：

北师大版小学数学第六册p23—24的内容

二、教材分析：

轴对称是一种常见的平面图形，在生活中有着广泛的应用。本节课是在学生已经学习了一些平面图形的特征，形成了一定空间观念的基础上，再来学习轴对称图形的相关知识的。教材通过举例出示一些图形，让学生看一看来认识轴对称图形，再通过折一折，认一认和说一说，让学生发现轴对称图形的特征和找出轴对称图形的.对称轴的方法。

三、学情分析：

“轴对称”对三年级的孩子来说比较常见，这是由于在实际生活体验中，学生见到、摸到、用到的很多东西都是轴对称的。在教学过程中，要让学生主动地操作、实践，并从中发现规律，总结出轴对称图形的特征，这样才能加深学生对轴对称图形的了解，提高学生解决实际问题的能力，并为今后学习习近平移、旋转、图形变换等知识打好基础。

四、教学目标：

1、通过观察和操作活动，让学生初步认识轴对称图形；

2、使学生会直观判断轴对称图形，并能用对折的方法找出轴对称图形的对称轴。

3、在认识、欣赏轴对称图形的过程中，感受到物体或图形的对称美，培养积极健康的审美情趣。

五、教学重点、难点：

重、难点：掌握轴对称图形的特征，能准确识别轴对称图形并能找出轴对称图形的对称轴。

六、教学过程：

（一）“玩”对称，激趣引入

1、游戏：出示一张米奇的头像（缺少一只耳朵）。

教师谈话：米奇缺失了一只耳朵，很不舒服。同学们，谁能帮米奇贴上耳朵呢？

引导学生说出右耳应贴在与左耳对称的位置。

2、出示主题图红心、小鱼、红双喜、房子、a字母。

引导学生观察、比较：说一说它们有什么共同特征？

（二）“识”对称，感悟特征

1、认识轴对称图形

师提问：这些图形从中间分开，上下两边或左右两边完全一样。那怎么知道“两边一样”？

学生进行动手操作，集体汇报。

师根据学生的汇报总结：如果对折后两边能完全重合的图形，就是轴对称图形。

揭示课题：今天我们就一起学习“轴对称”。（板书课题：轴对称（一））

2、找轴对称图形的对称轴。

（1）认识对称轴，能找轴对称图形的对称轴。

师引导操作：把轴对称图形对折后展开，你发现了什么？

（2）找对称轴

找正方形，平行四边形，长方形，圆形的对称轴。

（三）“用”对称，加深理解

1、辨析

（1）完成教材第24页“练一练”第1题，第2题。

2、那个纸飞机飞的平稳？为什么？

3、猜一猜：下面的题目曾是英国剑桥大学的入学考试题目！接下来应该是什么形状？

（四）“赏”对称，畅谈收获

1、欣赏图片。

播放生活中具有轴对称性质的图片

2、畅谈收获。

通过这节课的学习你有什么收获和感受。

**北师大版三年级数学教案及反思篇九**

第二单元对称、平移和旋转

教材分析：本单元把平移、旋转与对称轴等图形的变换作为学习与研究的内容，从运动变化的角度去探索和认识空间与图形。首先呈现学生身边丰富、有趣的实例，让学生充分感知平移、旋转和轴对称等现象；其次，在动手操作中，体验图形变换的知识，掌握图形变换的技能，发展空间观念；再次，重视提升学生的审美情趣。

学习内容：感知平移、旋转、轴对称现象；认识轴对称图形；能在方格纸上描绘出简单图形平移后的图形以及简单图形的轴对称图形。

学习目标：

1．结合实例，感知身边的平移、旋转、轴对称现象。

2．通过观察、操作活动，认识轴对称图形，并能在方格纸上画出简单图形的轴对称图形。

3．能在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形。

4．结合图案的欣赏与设计的过程，体会平移、旋转和轴对称等图形变换在设计图案中的作用，培养对图形的知觉能力和审美情趣。

学习重点、难点和关键：

1．重点：（1）结合实例，感知平移、旋转和对称现象，发展学生空间观念。（2）认识轴对称图形，并能在方格纸上画出简单图形的轴对称图形。（3）会在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形。（4）感知生活中的对称、平移和旋转现象，体验数学知识在实际生活中的应用价值。

2．难点：（1）初步空间观念的建立和培养。（2）能正确判断生活中的对称、平移和旋转现象。（3）能准确地在方格纸上画出符合要求图形。

3．关键：（1）要挖掘和利用身边丰富有趣的实例，充分感知平移、旋转和对称现象。（2）要充分利用教材中为学生所创造的动手操作的机会，组织学生开展活动，加强“做中学”。

课时安排：11课时。

第一课时：轴对称图形

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn