# 九年级上学期教学工作总结语文 九年级学期教学工作总结(精选15篇)

来源：网络 作者：繁花落寂 更新时间：2024-08-27

*总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。九年级上学期教学工作总结语文篇一中招工作已经...*

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

**九年级上学期教学工作总结语文篇一**

中招工作已经结束。我校被县一中正式录取66人。面对成绩我们充满冷静，我们知道成绩的取得与中心校领导对我校的大力支持密不可分，成绩的取得与每位初三教师踏踏实实做好初三工作，力求每位学生取得最佳成绩的工作信念密不可分。现对一年的初三工作做如下总结：

组建初三教师团队我们采取以下策略

1、领导班子成员身先士卒，起带头作用。今年领导班子成员4人任初三教师。

2、重视培养青年教师，力争实现大循环，人人能上初三。因此我们的初三团队每年都有新的血液补充，呈现新的活力。

3、坚持可持续性，初三工作是各项工作的重中之重，但在安排初三教师时同时兼顾初一、二促进初三工作可持续发展。

4、责任心强、合作意识强。每学年初，经3—5次初三教师会提高教师责任心和团队精神。初三工作我们认为教师必须既巧又守。巧指的是有方法，教师必须有一套自己的方法，守指的是有时间，教师必须在班级管理上和教学上下大功夫，舍得花时间。特别是通过前两次月考分析会造就初三教师的大局意识，团队合作精神。正是这样，我们历届的初三教师有活力，顾大局，善配合、能补缺。

学生的成绩来源于课堂。课堂上需要学生的学和教师的教。因此我们从学和教两方面入手。

第一注重学法指导，加强学法交流。要求每位教师在初三工作的第一个月内反复向学生讲清如何学、怎么学才能学好这一科，同时教师将自己整理的学法贴到班级墙壁上。每次月考后各科组织五名成绩优异的学生做学法交流。

第二提升教法、打造高效课堂。学生学而得法，教师必须教而有法。因此我们做了以下几方面工作：

1、多与学生沟通，依学定教。

2、教师多听课，怀着虔诚的态度多听同课头教师的课，取长补短。

3、钻研近三年先进地市中招题目和新课程标准，明白中招考什么，课本知识哪些是出题点、易错点、重点和难点，从而提高课堂针对性。

4、我校全力支持教师赴外地学习，特别是新任初三工作的教师。不管是郑州还是新乡从不惜代价。同时要求教师在教研组内交流听课感受，并写出学习心得。

5、重视初三教师综合素养的再提升。本学期要求教师认真学习高效课堂二十二条，从而转变传统的师生关系。

年前抓环境年后抓苗子，年前抓主科年后抓副科。

首先在学生管理上我们做了如下工作：

1、计划和目标是成功的金钥匙。期初教师和学生共同商定学习计划和目标，定期督查、不断调整且每次月考后依据优势学科和劣势学科进行大调整。

2、抓班风，营造优良的学习氛围。班级学习氛围的塑造者依靠的是中间学生的力量。我们要求每班至少抓35---40学生，尤其抓好第二十名学生到第四十名学生。通过抓好中间学生的学习促进优等生的进步，同时要求善待差生，从而保证班级纪律。

3、学生分类抓。下期我们将学生分为四类，分别是成绩稳定优良的、成绩一直在波动的、成绩一直在进步的、成绩一直在退步的，通过分类抓学生，教师看清了目标，提高了效率。

4、设立错题集。要求学生从升入初三到中招考试前都有将所做错的题目呈现在错题集上，从而使学生不断反思提高。

其次在教师管理上我们了如下工作：

1、爱学生。要求教师和学生沟通好，想方设法让学生喜欢自己。达到亲其师信其道。

2、课下减负。学校要求政史课下不准布置作业，其他科目必须按照学校要求布置。超时学生可以不做。

3、将补差月朋落实。每次月考后教师利用学校提供的成绩分析表按主副分开各定出一科差科为下月补差对象。教师订差措施，学生订补差计划。

我们的月考是一套系统工程。从考前出卷、考场安排、考试监考，考后改卷都有严格制度确保学生呈现给学校的成绩是真实有效的。例如考前出卷。学校要求各科任课教师共同出卷，不仅是一个出卷的过程也是一次交流学习的机会，且不准用现成试卷只准拼凑粘贴。再如改卷，学校统一插花密封。教师流水作业，一改到底。考后，学校有一整套成分析表，如学生达标分析表、补差对比表、各班平均分排名表、各班补差总览表、各班学生成绩汇总表。同时学校十分注重三会的`召开。即班级教师碰头会、学生逐层分析会、家长会。三会的召开促进了师、生、家长的三结合。从而推动了初三工作的开展。

体育、实验是学生通过有效训练就可以达到满分和基本满分的，因此我们绝不允许在这两方面有失误。要求体育训练教师全员参与包干到人，现在我们每天都要在政府广场进行体质训练。实验主要以理化教师讲实验，全体教师配合看实验，督促学生多练习，以确保满分。

成绩属于过去，已成历史。我们大西关人在下期工作中，依然会踏实做好教学的每个环节，力争让每位学生成才，力争让每位家长满意！

**九年级上学期教学工作总结语文篇二**

这学期我继续担任20xx级4班的班主任。本学期我们班学生人数为39人，其中男生18人，女生21人。转出3人，他们是：罗一夫（因家长想要在初三时有更多的时间照顾孩子的学习和生活，所以转出寄宿制学校）、杨向南（因家长不满学校对学生矛盾的解决方式，故转出）、刘凯然（因孩子本身与同学有矛盾不愿积极面对，选择逃避的方式而转学）。

本学期是同学们初中学习以来最关键的一期，学校习惯把本期的期末考试成为“小中考”，本次小中考学校预计在我们年级招80名学生。其中前40名为一等奖，41-80名为二等奖，为了配合小中考及初三学习与管理的需要我本期主要采取了以下措施：

（一）、更换班干部，为班级的管理输入新鲜的血液

我初二上期接到本班时，班级的七科科任老师更换了六科，其中包括班主任。为了学生的稳定，以及新班主任工作的开展，我保留了班干部的原班人马。但绝大多数班干部主动性不强、正义感欠缺，导致班主任管理在初二时很被动。所以在初二下期放假之前我在班上宣布了初三上期更换班干部的通知，并利用暑假以电话、座谈、家访等方式做好了一批新班干部的思想工作，开学之初用老师提名、学生表决的方式成立了新的班委会。接着由班委讨论自己的主要职责和工作分工。加上班上部分优秀团员的合作，本期班干部工作开展的比较顺利，在班级常规管理、班风的树立和维护方面比以前有了明显的提高，达到了更换班委的目的。

（二）、学风的营造

1、用讲事实、摆道理的方式让同学们明确最后一年及第5期学习的重要性。

2、开学之初通过一份关于小中考冲刺的理想高中以及优势学科怎样发扬优势，劣势学科怎样扬长避短的问卷调查，让同学们一开学就有如临中考的紧张感，并让学生自己清楚自己的短期奋斗目标以及实现目标的方式方法。从本期同学们的学习状态以及科任老师的反馈情况来看此方法对调整学生尽快进入学习状态十分有效。

3、利用班会、同学们得心语的反馈，随时介绍一些学习先进生的学习方法，树立一些学习进步生的典范，学习他们的动力源泉，学习进步的方式、方法。对少数学习动力不足、以及学习没有毅力和恒心的同学促进很大。

4、期末复习期间使用结对子的方式方法，同学们两两互相抽背政治、历史资料，对短频快的科目促进大。

（三）、加强常规管理

虽然到了初三主要精力是抓学习，但我一直坚持常规是学习的保障。因此我与教导处紧密配合，不松懈对常规的管理。本期班级发生的两起学生常规问题，我都积极地配合学校进行了及时的处理，达到预期的目的。

1.小组合作学习留于形式，没有发挥学习小组的共同督促、共同进步、共同承担的作用。下期将采取学习小组自由组合（班级前10，前20，前30，前40各一名），但学习小组成员要共同承担责任与义务。

2.部分后进生的动力不足，部分中等生的毅力、恒心欠缺，需要调集家长和科任老师的力量，让这部分同学有潜力可挖。

下期是学生管理有难度的一期。

1、将会面临部分学生已被本部录取，而缺乏学习动力的问题；

2、少数学习后进生找不到学习的自信，放弃学习而把精力释放在其他方面而影响其他同学学习。

3、部分学生很想通过自己的努力考上高中，但由于学习基础差、压力大而影响学习。所以下期要全面调动学生、家长以及科任老师的力量实现对班级的齐抓共管、促进步！

**九年级上学期教学工作总结语文篇三**

本学期已经从辛苦劳作的日日夜夜中度过，一百多个平凡而富有意义的日子有汗水，也有成就，有经验，也有不足。但不管但怎样，只要尽力，就不后悔。为了更好地做好今后的工作，总结经验、吸取教训，现将本学期的工作做如下总结：

本人坚持党的四项基本原则，全面贯彻国家的教育教学方针。认真学习《教育法》、《教师法》等各项教育法规。积极参加学校的政治理论学习，及时记笔记。注重学生的思想政治教育，坚持把思想政治教育贯穿于教学活动之中。我积极参加各种学习培训。时时做到教书育人、言传身教、为人师表，以自己的人格、行为去感染学生。作为一名教师自身的师表形象要时刻注意，我在注意自身师表形象的同时非常重视对学生的全面培养。在工作中，我积极、主动、勤恳、责任性较强。在不断的学习中，努力使自己的思想觉悟、理论水平、业务能力都得到较快的提高。

本学期我担任初三两个班级的英语教学工作。由于涉及到新接班（初三9班）问题，时间紧，任务重。如何更快地实现与新的学生的课堂磨合与学习效果快速生成成为我的首要课题。面队这群成绩参差不齐，连读完整句子都有问题的学生，要提高教学质量，关键是上好课，备好课。课前，我认真钻研教材，阅读大量相关材料进行备课；课堂上组织好教学，关注全体学生，注意信息回馈，调动学生学习的积极性，激发学生的学习兴趣，创造良好的课堂气氛，课堂提问面向全体学生，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，减轻学生的负担。

要提高教学质量，还要做好课后辅导工作。用平常心对待后进生，在课堂上对他们的\'点滴进步给予大力的表扬，课后多找他们谈心、交朋友，让他们知道：只要想学，认真学，老师也就帮助你。帮助他们树立信心，激发他们学习英语的兴趣。同时，开展小组帮教的形式，让优生帮后进生，大家一起进步。

一方面我不断学习新的知识，掌握现代教学工具的使用方法，还要通过各种媒体获取信息，更好的关注、引导学生成材。积极参与教育科学的研究，连续在《中国教育科学》杂志上发表了两篇文章《浅谈英语教学中的新词呈现与检测手段》、《中学阅读图式激活的教学反思》。我相信只有永远持有一颗上进心，我们的教学技巧才会不断翻新，我们的英语知识水平才会更加牢实深博。另一方面，我所新接的班级有了较大的起色，总体成绩有了大副度的提升。

俱往已，在今后的工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，不段取得更大的进步！

**九年级上学期教学工作总结语文篇四**

一学期的时光转瞬即逝，本学期的教学工作已落下帷幕。这学期我担任九（1）班的数学教学工作以来，在教学的各方面严格要求自己，要求学生。为了明年的教学工作做得更好，更出色，为了能在以后的工作中更好的发挥自己的优势，及时总结经验，吸取教训，现将一学期的工作总结如下：

第1页/共3页 学教师被称为“老师”有案可稽。清代称主考官也为“老师”，而一般学堂里的先生则称为“教师”或“教习”。可见，“教师”一说是比较晚的事了。如今体会，“教师”的含义比之“老师”一说，具有资历和学识程度上较低一些的差别。辛亥革命后，教师与其他官员一样依法令任命，故又称“教师”为“教员”。2、促中等生。特别是九（1）、九（2）这2个班级，学生成绩两极分化很严重，且中等生也比较少。为了让中等学生在中考中有好的表现，我在上课时，每节课保证中等生能练习1-2道中考题类的填空或选择题。从第20、21周的期末模拟考试结果分析，九（1）班和九（2）班的平均分都有较大幅度的提高。刘\*\*、黎\*\*、曾\*\*、陆\*\*、苏\*\*、陈\*\*等一批中等生到目前为止比较稳定。

其实,任何一门学科都离不开死记硬背,关键是记忆有技巧,“死记”之后会“活用”。不记住那些基础知识,怎么会向高层次进军?尤其是语文学科涉猎的范围很广,要真正提高学生的写作水平,单靠分析文章的写作技巧是远远不够的,必须从基础知识抓起,每天挤一点时间让学生“死记”名篇佳句、名言警句,以及丰富的词语、新颖的材料等。这样,就会在有限的时间、空间里给学生的脑海里注入无限的内容。日积月累,积少成多,从而收到水滴石穿,绳锯木断的功效。

第2页/共3页 程中不可能只讲最简单最基础的内容。对课后辅导来说，时间难以保证。因为数学的后进生一般也是各科的后进生。而且初三的学习任务重，进度快，这使得他们进一步产生了厌学情绪。因此我只能对他们进行思想教育，促进他们的学习积极性，主动性，但从效果上看，并不理想。

总之，对抓优生和促中等生来说还算过的去，转差生做的还有很多欠缺，有待于后续教学中继续努力。

第3页/共3页

**九年级上学期教学工作总结语文篇五**

九年级数学组 靳桂萍

靳桂萍

备课组在开学初就制定了切实可行的备课组计划。特别是对集体 备课制定了严格的程序在集体备课中实行了“三个统一”统一进度、统一要求、统一内容。集体备课前，每位老师先认真钻研教材，主讲人写出简案，在周一下午集体备课时每节内容先由主讲人说课提出授课方案，其他人共同讨论最后形成统一要求，主讲人整理出授课思路，写出详细的教案，并以导学案的形式体现出来。每次集体备课我们也利用这个时间相互交流上一周教学工作中的得与失，以便集思广益取长补短。

二、开展教学研究提高业务素质

在学校教导处和教科室的指导下，我们除了认真落实每周一次的集体教研，还积极参与或开展了各类教研活动。坚持每周两节的常规听课，本学期我们组内教师在校内、组内听课次数明显增加，并积极开展组内教研活动。例如本学期每人都至少2次举行了组内公开课，其中李伟红做了新密市级公开课。通过听课、评课，分析研究找到不足，研究对策，很好地提高了课堂效率。三、注重对学生自主学习习惯的培养 在课堂上加强对学生自主学习能力的培养，我们还注重对学生课前预习和家里学习习惯的培养。教会他们自学的方法，引导他们怎样进行课前预习，把遇到的疑难问题记录下来，以便在课堂上与老师和同学一起探讨，提高学习效率。并通过各种途径经常与家长联系，及时交换意见，共同关注孩子的成长。使他们的学习自信心和学习习惯有了一定的提高。

四、积极开展教研活动，不断反思提高

我们在教学上做到“低起点小步骤快反馈”。前两个方面我们组的老师落实在每一节课上，在反馈上我们既形式多样又快速反馈。课堂练习巩固、反馈当天所学内容，周清试卷化虽然出题、出卷花费老师一定的时间，但针对性极强本周所学内容的重点、难点易错点尽显卷中，既利于学生对知识的巩固，也利于任课老师的检查。

六、正视差异，关注、服务学困生健康成长

把最普通、最平凡的工作做好就不普通、不平凡。把差生教好就是不普通。我们组九位老师中郑丽丽教师担任两个班的数学课，另外徐丽娜、丁伟涛和白瑞凤三个人兼班主任工作工作量大，但大家勤勤恳恳任劳任怨，总是想方设法搞好教学工作提高教学成绩。一学期下来虽然学生的学习积极性和学生的学习成绩也得到了提高。但我们也看到了困难和不足。如学生的数学基本功较差，在各科激烈的学习竞争中，存在着忽视数学学习的现象。对此如何激发学生兴趣提高学习效率一直是我们探索和努力解决的问题。但我们相信在总结本学期经验教训的基础上，在各位同仁的共同努力下，下学期各方面的工作会做得更好，对此我们充满信心。

总之，这学期老师们配合默契、不断探索，开拓表现出良好的师德和敬业精神。我们力争在新的一年里再接再厉把工作做得更好。

**九年级上学期教学工作总结语文篇六**

亮岩中学甘玉琴

一个人的力量是有限的，集体的力量是无穷的。一个班的成绩突出，不能代表整体水平，整体水平高，才能真正打得出去。我们备课组是一个团结奋进的集体，备课组的几位老师荣辱与共，相互支持和鼓励，课组活动进行得有声有色，保质保量。我们每周坚持一次集体备课，每学期坚持不少于2次的集体听课和评课，老教师的示范课和青年老师的研究课给我们提供了彼此交流学习的机会，积累了不少好的经验。集体备课时，大家毫无保留，广泛地进行学术上的交流和研讨，互帮互学，取长补短，有效保证了教研的质量。我们在团结协作的基础上，也强调个人的工作责任制，避免吃“大锅饭”，根据各人所教班级的实际情况订出了相应的奋斗目标。在我们的心目中，只有打团体战的概念，没有单独冒进的念头。“一枝独秀不是春，百花齐放才是春”。

二． 抓住学生心理，营造良好的教与学环境

高考竞争的残酷，带来中考形势的严峻。由此带来的各种压力，使学生的“厌学”情绪比以往任何时候都强。不管优生和学困生，他们的学习都是被动型的。而学生是学习的主体，主体能动性没有调动起来，我们教师的工作怎样努力也没用，这就迫使我们去研究学生的心理，找出适合学生心理特征的教法我们把学生分为三个层次，并确定我们工作的重点和工作措施：优生---拓展；中等生---狠抓；学困生---辅导。优生有较好的思维习惯，上课前我们先把问题布置给他们，让他们自已先研究，提高他们自己解决问题的能力，上课时则采用讨论式教学方式，让他们舒展自己的见解，然后老师加以归纳总结，并进行深化、类比和提高，从高、严、难三个方面要求他们；中等生是一个大的群体，是学习的主流，上课时我们以他们为主，力求在课堂上消化所有的知识点，作业和练习题也以基础题为主，强化训练，普遍提高。对于差生，我们本着提高一个算一个的心理，用爱心从思想上感化他们，用耐心从学习上帮助他们，在课堂上编出让这部分学生能够完成的题目，力求使他们每节课有事可做，每节课有收获，调动他们学习积极性。

“精讲”这一环，学校给我们的教学时间与别的学科一样，时间紧，任务重，要做到“精讲”，对教师来讲，要求是非常高的。我们注意引导学生对概念、定理、公式、规律的消化；注意针对学生的知识缺陷和疑难问题作重点讲述；注意新旧知识、新题旧题的对比，把复杂抽象的问题作连贯解决；注意解题方法的延伸，摸索解决的规律；注意一题多解的研究和条件多变的问题的对付方法；注意富有思考性的新问题，与学生一起探索研究。

“练”这一环也是我们后一阶段的工作重点，基本上保证每节课有30分钟以上的练习时间，而练习题必须是经过我们精雕细啄的、与中考接近的、有代表性的题目：理解概念、巩固定理的基础题；运用知识的能力题；一题多解的思维题；易出错的常见题；综合分析的提高题等等。通过一系列的强化练习，学生的解题准确度，应变能力，及技能会有很大的提高。

**九年级上学期教学工作总结语文篇七**

在接下来的教学工作中，应发扬优点，弥补缺点，开拓进取，创新发展，精益求精。为此，努力实现“六化”：

1、复习课型精化。

在本学期末仅有一周的复习时间里，年级预先规划了对复习课型的研究，备课组已经有了一个初步的模式，在下学期里，应在这个雏形的基础上，努力地完善复习课型，使复习课堂步骤清晰，内容精准，更好地立足课堂，实实在在，稳扎稳打，紧张有序，在每节课的精耕细作中，达到整个学期复习工作高效的目的。

2、考试研究深化。

对课程标准的深入学习，对考试大纲的深刻了解，对各省市命题动向的深切关注，对历年考试题目的深透研究，是得以在中考中取胜的法宝。在这些方面，应加大力度去研究深化，精编精练，准确命题，高效训练，既切实地成就了对知识的温故知新，又真正地做到了对能力的发展提升。

3、重考制度定化。

为更好地推动扶差工作的开展，实现大面积地提高学业成绩，让更多的学生实现梦想，在复习工作过程中，推出一项重测重考制度，即对复习知识不达标的学生按学科安排重新测试、考试，一是单元章节检测内容的重测过关，一是每月或模拟考试内容的重考过关，时间可由备课组或年级统一安排，并实行统一改卷与公布成绩。

4、教学考核细化。

为加强对教师的督查，无论从课堂巡查、自习到位，还是辅导开展、材料上交等，都作具体要求并做好检查登记，实行的是一日、一周常规检查登记，检查情况与月考核挂钩，赏罚分明，奖勤罚懒，提高教师的积极性，真正从日常工作做起，从自身利益出发，从学生成长做好，在每一个平凡的日子中创造不平凡，集每一个自我的力量成就大我的力量。

5、课堂督查活化。

年级对课堂督查规范而灵活进行，规范即是每天早中晚安排级委进行巡查登记，特别关注教师的课堂是否体现学生为主及学生课堂是否专注投入;灵活即是每个时间段至少对其中一节课进行巡查登记，及时了解情况并作出反馈，促进班主任与教师加强对班级、学生的管理。此外，加强每周每天课堂抽查安排工作，即每天早读课前由年级抽取一节课进行听课，听课人由学校领导、年级级委和备课组长组成，此工作由年级统一安排进行。这些工作安排体现较大的灵活性，又能有效地实现督查作用。

6、教师沟通强化。

教师是教学的“首脑”，制度的规范管理固然重要，但人文的关怀更能起到激发、调动教师积极性的作用，所以，一定要加强与教师的沟通。一方面要让教师明白制度在管理中的不可或缺，理解并遵照执行;一方面要强化教师素养，唤起教师的良知，激起教师的责任感与使命感;更重要的是多了解教师的状况，关心教师的生活，帮助教师的成长，体察教师的呼声……以平等的身份交流，以真诚的态度沟通，以关切的心情谈话，真正地用真心唤起真心，用良心换回良心，用信心激起信心。这是作为年级所要强化的。

从上述的落实、解法与提升中，既看到了优点，以作发扬，又发现了问题，以作弥补，更着眼于长远，以求发展。一切教学工作都在有序地开展，实行“走动式管理”，达到丰实而实效，解疑而释法，使教学追求实现新的跨越，在追求希望中越走越远。

**九年级上学期教学工作总结语文篇八**

本学期以来，教者担任九年级三个班的化学教学及八（3）班生物教学工作。开学初，学校安排了本期的工作重点，继续坚持以“先学后教，当堂训练”为主要工作，教者按照学校的安排，根据教学实际制定了教学计划及奋斗目标。对九年级的学生而言，本期学习任务重，时间紧，是提高学习成绩的关键时期。经过一学期紧张、有序的教学，到期末已经完成本期的教学任务，现就本期的教学工作做如下总结。

1、开学初，教研组成员深入课堂听课、并进行组内评课，针对教学中存在的问题，提出许多宝贵意见，使教者教学水平有了较大提高，为顺利完成本期教学任务奠定了坚实基础。

2、为了进一步提高化学课优秀率、平均分，完成学校下达的教学任务，教者自知任务艰巨，长期以来，对工作扎扎实实，兢兢业业，坚持超前3课时备写教案，做到备课充分、实用高效、教法学法灵活，自学问题设计合理，有针对性，设计训练题，符合学生实际。为此，教者树立奋斗目标，确立推进对象，从课堂教学入手，认真细致的备好课，确保上好每一节课。落实课堂教学环节，讲授知识重点、难点突出，努力实践学校提出的“先学后教，当堂训练”的教学模式，在教学过程中积累了一定的教学经验。

3、考点训练及时、准确，单元过关检测落得实，坚持以学生为主体，不断采用新教法，充分调动学生的积极性，进一步优化课堂教学，在课堂教学中突破重点、考点，做到教师精讲，学生多练，习题设计尽量联系生活、社会，进一步突出合作学习的地位和作用。

本期以来，教者按授课计划进行授课，顺利完成化学上册新授课及生物新授课的全部内容及复习内容。学校先后举行三次质量检测考试，教者所任班级成绩稳步提高，同时，教者认真分析，寻找差距，及时解决教学中存在的问题，对学困生多鼓励、多指导、多检查，做到抓两头促中间，使全体学生的学习成绩有较大的提高。对学生作业坚持当天批改，严格控制作业数量和质量。在课堂教学结构全面改革的情况下，教者积极探索，学习新理念，结合自己的教学实际，有力的促进了教学成绩的提高。

在本次期末考试中，教者所任班级化学成绩及生物课成绩比较优秀，位于同级前列，基本完成了学校下达的教学任务，其中化学优秀率为62.4%，平均分为74.3分，通过师生的共同努力，基本完成本期的教学任务。

1、化学教学以实验为基础，但我校化学仪器及药品比较短缺，分组实验难以完成，加之教学时间紧，部分学生实验只能在课堂上讲述，或者改成演示实验。

2、教材中的部分难点、重点对学生而言，理解掌握起来比较困难，比如有关化学方程式的书写，探究实验，计算等，而这些题目要求的能力较高，比较灵活，因此，一部分学生掌握起来有困难，导致成绩较低。

3、部分学生学习态度欠端正，目的不明确，有混天度日的现象，平时学习劲头不足，抄袭作业现象严重，有些同学上课不注意听课，学习不够扎实，成绩提高不大，面对诸如问题，教者严管学生，批评教育，耐心说服，加以引导，使学生从思想上有所认识。

4、由于教者改革力度不大，“先学后教，当堂训练”的教学模式坚持不经常，教法不够灵活，导致本次考试成绩低下。

搞好九年级教学工作有十分重要的意义，在压力大、任务重的情况下，教者始终努力坚持工作，把教学质量放在首位，为了进一步搞好今后教学工作，教者打算采取以下措施：

1、认真细致的备写教案，钻研教材，研究教法，突破重点、难点，把握考点，抓好课堂教学，落实课堂教学环节。

2、详细及时批改作业，深入教室及时跟班辅导，解决当天学习存在的问题。在教学过程中，严管学生、严抓训练，对学困生多鼓励，多指导，给予他们上进的信心和勇气。

3、培养学生学习化学的兴趣，把教材知识与生活实际联系起来，引导学生采用探究式、合作式的学习方法。教者在课堂上做好演示实验，培养学生观察、分析、解决问题的能力，对有条件的学生实验，教者应组织学生进入实验室完成。

4、虚心向别人学习，采取灵活多样的教法，调动学生的积极性，进一步践行、实施“三改”工作，力求课堂教学高效化、优质化，进一步提高教学质量。

**九年级上学期教学工作总结语文篇九**

本学期担任初三的数学教学工作，工作中有得也有失，现反思如下：

一、教育教学中的得：

1、能制定正确教学目标：

平时教学中，不仅根据教学大纲的要求更注重多数学生的学习基础、水平来制定教学目标。根据班级实际情况，我把平时的教学目标要求定在中等偏下水平，重点内容适当提高，使素质高的学生能取得较好成绩，对于基础太差的学生，对他们的复习目标只要求达到教学大纲的最基本的要求，强调熟记重要的概念、定理、公式等基础知识，并能掌握基础题的基本解法。通过努力，使全班学生的数学成绩均有所提高。

2、寓复习于平时教学过程中：

为了完成复习任务，又要减轻学生在集中复习时间的负担，我把复习内容有计划地分散在平时学习中。从初三开始教学就有目的地回顾总结。复习了与初三知识相关联的初一、初二年级的重要数学知识，结合教材，因势利导进行复习。平时在课堂复习、提问、小测验、有目的的检查复习初一、初二等知识点。这样做能使初一、初二等已学过的重要知识反复在学生头脑中出现，可以减少遗忘率。

3、编写切合学生实际的训练题：

目前初三学生每人手中均有学习资料，这些资料中基础知识偏少，较难的题目偏多，解题方法着重技巧性而不突出基本思路和方法，总的情况是要求偏高、偏深，脱离我校学生的实际，也不符合我校的学习要求。因此平时在备课中我注意重点备好学生的练习及复习训练题。布置作业做到了有布置就一定有批改，提高了学生的作业质量.自编习题要求中等偏下，多数题目是基本训练，重点题型反复训练，逐步提高，达到了预期的教学效果。

4、注重课堂教学信息的及时反馈和矫正：

由于学生之间思维的差异及基础知识掌握的差异特别大，给课堂教学带来了很大的难度，因此课堂教学必须从学生实际水平出发，分层次、有针对性地进行复习指导，最终使不同层次的学生通过复习学习达到不同水平。因此我在课堂教学中，注重了解学生的思维过程，对于学生回答的问题要进一步追问，对学生做的选择题和填空题的答案要进一步追问为什么。课堂教学中对学生的练习及时给予积极的评价，提高学生的内驱力，同时及时矫正学生中存在的问题，这样既加深了对知识的理解，同时又使学生及时纠正错误，达到复习的基本要求。

二、教学工作的失：

错误的估计了学生的学习情况，乐观的认为学生的学习过程及作业过程是正常化的，结果导致走了一段弯路。在初三数学教学过程中，为了赶教学进度，因此课堂教学中还是出现了讲的多、练的少的现象。没有很好的把握教育管理与初三数学教学的关系。平时在初三数学教学中花的时间较少，特别是后进生的辅导工作没有真正落到实处。有时对存在问题讲道理多了，具体辅导工作少了。章节考试及模拟考试注重了学生的得分情况分析，对学生知识缺漏情况少了统计及分析，少了针对性的评讲，更少了针对性的进行跟踪训练及检查。

三、三阶段复习的做法：

1、注重了课本知识，进行了查漏补缺。全面复习基础知识，加强基本技能训练的第一阶段的复习工作我们已经结束后，在第二阶段的复习中，反思和总结上一轮复习中的遗漏和缺憾，会发现有些知识还没掌握好，解题时还没有思路，因此要做到边复习边将知识进一步归类，加深记忆;还要进一步理解概念的内涵和外延，牢固掌握法则、公式、定理的推导或证明，进一步加强解题的思路和方法;同时还要查找一些类似的题型进行强化训练，要及时有目的有针对性的补缺补漏，直到自己真正理解会做为止，决不要轻易地放弃。

第二学期九年级语文教学工作总结教学反思(九年级).doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**九年级上学期教学工作总结语文篇十**

第二学期就将结束了，本学期按照教学计划，以及新的教学大纲，本人已经如期地完成了教学任务。本学期完成了第六单元至第八单元以及实验部分，中考复习工作也顺利进行。做到有组织、有计划、有步骤地引导学习进行复习，并做好补缺补漏工作。无论是教师的编写提纲，还是课堂上的精讲多炼，处处都体现了师生的默契配合。一个学期来，我在教学方面注意了以下几个问题，现总结如下：

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的，在教学中，我既注意了概念的科学性，又注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此，要特别注意循循善诱，由浅入深的`原则。对于某些概念不能一次就透彻揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化了。并在教学中尽可能通俗易懂，通过对实验现象事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成要领并注意引导学生在学习、生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

元素符号、化学式、化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重点工具。在教学中，我让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学实验。这样有利于学生的记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要性。

为了使学生学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学、实验教学，让学生多接触实物，多做这些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定的元素知识以后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识之间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质、制法和用途等之间的关系，并注意加强化学基本概念和基本原理对元素化合物知识学习的指导作用。

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中尽量上好每一节化学实验课。本人教学中，课前准备十分周密，演示实验现象十分明显，效果良好，使全班学生都能看得清楚；教师应从科学态度、规范操作，给学生示范，并启发引导学生从生动的感性知识上升到抽象的思维。

根据本校的实验设备条件，我把一些演示实验改为边讲边做的实验，或调换一些实验，或适当做一些选做实验。同时鼓励并指导学生自己动手做一些家庭小实验，以进一步激励他们学习化学的积极性和探究精神。我还严格要求学生，具体指导他们逐步达到能正确地进行实验操作，并得出正确的结论。

**九年级上学期教学工作总结语文篇十一**

这学期，本人担任九年级（4）、（5）班的数学教学，在教学期间认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作。平时认真钻研教材、教法，形成比较完整的知识结构；严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，教育民主，使学生学有所得，学有所用，不断提高，顺利完成教育教学任务。下面我就这一学期中所做的一些工作做简单的小结。

（1）课前准备：

认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

（2）课堂上的情况。

初三总复习是重要的教学阶段，是学生再学习的过程，也是全面提高学生文化素质，发展学生思维能力，培养学生分析问题解决问题能力的“收获季节”，让学生满载着素质教育的.丰硕果实结束义务教育。

具体做法是：

（一）、教师的板书与学生的板演

（二）、注重学生解题中的错误分析

在总复习中，学生在解题中出现错误是不可避免，我通过错误来发现教学中的不足，从而采取措施进行补救；错误从一个特定角度揭示了学生掌握知识的过程，是学生在学习中对所学知识不断尝试的结果，这对学生能力的培养会产生有益影响。

首先，应预防错误的发生，要了解不同层次学生对知识的掌握情况，调查中发现：

（1）、字面理解水平；（2）、联系的理解水平；（3）、创造性水平。

其次，在复习过程中，提问是重要复习手段，对于学生错误的回答，要分析其原因进行有针对性的讲解，这样可以利用反面知识巩固正面知识。

最后，课后的讲评要抓住典型加以评述。事实证明，练是实践，评是升华，只讲不评，练习往往走过场。结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

初三复习的后期工作也十分重要，要在有限的两个月时间里，把六本书复习好，不讲技巧，不讲方法，不拿出有效的措施肯定是不行的。所以在后一阶段，我很讲究“精讲”这一环，学校给我们的教学时间与别的学科一样，时间紧，任务重，要做到“精讲”，对教师来讲，要求是非常高的。我们注意引导学生对概念、定理、公式、规律的消化；注意针对学生的知识缺陷和疑难问题作重点讲述；注意新旧知识、新题旧题的对比，把复杂抽象的问题作连贯解决；注意解题方法的延伸，摸索解决的规律；注意一题多解的研究和条件多变的问题的对付方法；注意富有思考性的新问题，与学生一起探索研究。

“练”这一环也是我们后一阶段的工作重点，基本上保证每节课有30分钟以上的练习时间，而练习题必须是经过我们精雕细啄的、与中考接近的、有代表性的题目：理解概念、巩固定理的基础题；运用知识的能力题；一题多解的思维题；易出错的常见题；综合分析的提高题等等。通过一系列的强化练习，学生的解题准确度，应变能力，及技能会有很大的提高。

这学期已经过完了，回顾自己的教学，虽然做了许多工作，但也存在许多不足，函数复习时讲的比较系统，但学生还是说好多不理解，最后也没补充讲。在以后的工作中再把工作做细些，让每个学生都理解透。

**九年级上学期教学工作总结语文篇十二**

本人在学校领导的关心、同事的支持与帮助以及本人的努力下，无论在思想方面、工作方面、教学方面都取得了显著的进步。

语文素养的提高是有一个长期的渐进的过程，要教好语文，就要让学生喜爱语文，尽量多讲一些文化生活故事，让他们更了解语文，更喜欢学习语文。因为只有语文水平提高，他们才能提高同学们的语文写作能力。语文是语言。除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，我坚持下班了解早读情况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，提高他们的能力。每星期用一节课的时间引导学生阅读优秀报刊、文学杂志。抄写、背诵其中美文，名言警句，古诗词等，扩大知识面，加深人文底蕴，从而提高思维品质和文学修养。引导学生学生模仿这些作品。适量增加作文训练的次数，除月考作文之外，每星期一次作文，坚持每周批改，并及时反馈信息，表扬并诵读优秀文章。通过全方位对学生语文素养和能力的熏陶和强化，使学生在听、说、读、写等方面得到一定程度的提高，为中考打下一定基础。

为了全面提高学生成绩，我们进行了有针对性的备考，有目的有层次地进行多种训练。

第一轮课本复习

针对我校学生的实际情况，我们非常重视利用教材，用足教材，以本为本，有步骤有计划地培养学生的语文能力。课堂时间以复习六册书的内容为主，然后分六次进行测试，检查复习效果，不合格者单独辅导。这样既节省了课堂时间，又做到了人人过关。

备课充分，设法令学生投入，不让其分心。上课讲究方法了。每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。每册课本布置抄写、背诵的任务，分别是美文欣赏，名言警句，古诗词。既可以练字，同时也是潜移默化，扩大课外积累，引导学生有意识地模仿大家作品，自主写作。对于语文尖子生，还要求他们从抄写的文章中自选题材写一篇同题作文，教师面批面改；同时在抄写的基础上全面落实背诵，课内外名篇佳句全不放过，因为背诵是一种最野蛮的手段，也是一个文明的办法。

六册书的课内文言文我们几乎全部上过，总体上采取先慢后快、重点篇目慢非重点篇目快的原则，有变化有侧重地实施教学。

课内现代文中的必读篇目我们也是篇篇必上，但教学重点不是让学生记住对课文本身理解的结论，而是使其了解得出结论的思维过程，并将这种思维过程中所用的方法迁移到课外文章的阅读中去。泛读课文则是选择某一侧面，以学生讨论为主，运用所学方法自主解读文本。认真分析近几年中考考试说明及考试题，突出课文中的重点，如文言文、散文、诗歌的复习，力求贴近中考；同时又注重面的铺展，使学生明确题在课本外，能力在课本内的道理，正确指导自己的复习。

第二轮专题训练

专题训练是重点。对每个考点，老师先给学生以理论上的指导，然后精选部分习题，老师先做，以确保题目的典型性与规范性，最后择取典型试题进行检测，力争使每个学生对每个知识点都能有较大的收获。

专项训练包括记叙文阅读、说明文阅读、议论文阅读、文言虚词、文言实词、古文化常识、诗词鉴赏等，每项复习结束都有自编配套试卷加以检测巩固。

我抽时间打印了一套文学、文化常识和古诗词名句名篇摘录的复习提纲，让学生在空余时间背诵。为了克服遗忘，我们将这部分内容定为每次月考的必考内容，让学生在反复不断的复习中加强记忆。

坚持以剪报的形式扩大学生阅读量，把握时代脉搏。印发课文相关资料，如同一作家的其他作品，同一题材或体裁的不同作品等，引导学生课外自读。为了调动学生的积极性，我们尽量选择一些富有趣味性和哲理性的课外文言语段阅读，鼓励学生将有些故事作为论据写入作文，并配套自编测试题，检测学生掌握情况。

在文言文语法知识上，我们采取的是一步到位的教学策略。即一开始就让学生彻底弄清楚文言实词、虚词、通假、特殊文言句式等语法规则，每篇文言文课文就让学生自己归纳文中的各种语法现象，这样做虽然在一开始占用了较多课时，但几篇课文下来老师就再不必进行文言语法方面的教学，学生的文言文学习便有了较快的初始速度，为后来的大量阅读奠定了很好的基础。

第三轮重点突破

1、课文复习考点化。课文复习有逻辑性的分为各个考点，指导学生系统的掌握课内知识。

2、每星期的课外阅读训练。让学生观其文而行其道，在欣赏美文中提高解题技巧。教师的讲解是应有针对性，并总结历年中考课外阅读的考点规律，使学生心中有数。

3、让学生尽早接触中考题型。如果等到总复习再让学生训练综合试卷和模拟考题已为时过晚。因此，从三月中旬开始，我们就对历届众多的中考综合性试卷作了挑选，选择难度不同的试卷，让学生训练。每周进行一次全年级统一测试，重在训练考生考试的感觉，以免学生怯场。

4、注重自主性和开放性。教师引导学生自主设计、自主探究语文资源开展实践活动。如学生做完20xx年20xx年河南中考试卷后，要求他们自己分析和总结，写一篇20xx年中考语文命题预测，各抒己见。

5、作文方面，关注社会、人生。用自己的心灵和敏感的笔触时刻接受来自生活、来自大自然的美好信息，时刻与世界上所有的美好事物交流沟通，时刻聆听来自人类历史最深远最悠扬的文化语言。抽出时间让学生广泛阅读，开阔视野、陶冶情操，腹有诗书气自华。

课堂时间布置写限时作文，提高学生临场作文能力。根据各班不同情况，从审题、结构、材料、语言等方面专项突破。从夹叙夹议的记叙文开始，逐步训练命题作文、材料作文、话题作文。让学生先列并列式、层进式结构提纲，再连缀成文。每一篇作文都认真批改，详细讲评，一步步提生学生的写作能力。

每个学生都有自己的长处和不足。在复习的最后阶段，我们引导每个学生寻找自己的不足，然后针对他们各自的不足提出建议和意见，并进行针对性的突破重难点训练，使学生在知识和技巧上能查漏补缺。

总之，初三语文教学和复习重在激发学生的自信心和自主性，反馈及时迅速，关注学生的可持续性发展。重在有针对性的短期效益训练，弥补语文学习和复习上的随意性和盲目性。以阅读和写作为中心组织教学，以关注思考人生为学习的外延，防止因为实用主义和功利主义而忽视人文教育和情感教育，一味陷入呆板僵硬的考试教学。

**九年级上学期教学工作总结语文篇十三**

2024年下期九年级数学教学工作总结

41、43班的数学教学，在教学期间认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，不断提高自己的业务水平，充实自己的头脑，形成了比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所用，不断提高。从而不断提高自己的教育、教学水平，并顺利完成本期教育教学任务。下面是本人的总结与体会：

一、加强业务学习

加强学习，提高思想认识，树立新的教学理念。坚持每周进行业务学习，紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。将理论联系到实际教学工作中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新一轮课程改革浪潮的“洗礼”。

二、课前认真备课

一个人的力量是有限的，集体的力量是无穷的。每周集体备课时，虚心向同事学习，广泛地争取意见，取长补短。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，力求深入理解教材的结构，准确把握难重点重点与难点。掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些练习。学案编写认真，并不断归纳总结经验教训。（及时书写教学反思和个性化教案。）

动等。

三、狠抓课堂教学

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。一学期来，我积极探索教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，大胆改革课堂教学，取得了明显效果，具体表现在：

1、针对初九年级学生特点，落实分层指导：优生---拓展；中等生---狠抓；学困生---辅导。优生有较好的思维习惯，上课前我先把问题布置给学生，让学生自已先研究，提高他们自己解决问题的能力，上课时则采用讨论式教学方式，让他们发表自己的见解，然后老师加以归纳总结，并进行深化、类比和提高，从高、严、难三个方面要求他们；中等生是一个大的群体，是学习的主流，上课时以他们为主，力求在课堂上消化所有的知识点，作业和练习题也以基础题为主，强化训练，普遍提高。对于差生，本着提高一个算一个的心理，用爱心从思想上感化他们，用耐心从学习上帮助他们，在课堂上编出让这部分学生能够完成的题目，力求使他们每节课有事可做，每节课有收获，调动他们学习积极性。

2、数学是一门比较抽象的学科，要维持学生的学习兴趣，必须重视与学生的情感沟通。比如给学生及时的辅导；给注意力不集中的学生及时的提醒；给有好的解法的学生及时表扬；给失去信心的学生及时的心理安慰；给学有余力的学生各种能力的培养和发挥潜能的机会。只有教师与学生有充分足够的情感交流，才能在教学中在一种愉悦、竞争、合作的环境下完成。

3、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

四、工作中存在的问题

1、教材挖掘还不够深入。

2、教法不灵活，不能吸引学生学习，对学生的引导、启发不足。

3、新课标下新的教学思想学习不深入。对学生的自主学习, 合作学习, 缺乏理论指导.4、后进生末抓在手。由于对学生的了解不够，对学生的学习态度、思维能力不太清楚。上课和复习时该讲的都讲了，学生掌握的情况怎样，教师心中无数。导致了教学中的盲目性。

五、今后努力的方向

1、加强学习，学习新课标下新的教学思想。

2、学习新课标，挖掘教材，进一步准确把握知识点和考点。

3、多听课，学习同科目教师先进的教学方法的教学理念。

4、加强转差培优力度。

5、加强教学反思，加长课前教学准备时间。

**九年级上学期教学工作总结语文篇十四**

庞雪芳

一.工作进展概况

1、调动学生学习化学的兴趣。

在教学实践中，我很注意每一节课的引入，从复习旧课导入新课，使新旧知识衔接好；很重视新课程理念的贯彻，让学生通过探究获得知识。

2、发挥化学实验的作用

化学学科有它自身的优势——化学实验，它能使学生产生兴趣，在课堂教学中，我认真组织好实验教学，在演示实验中，引导学生学会观察实验现象，学会在实验中观察和思考，引导学生了解现象与物质的本质及其变化的规律；结合教材内容，组织学生进行相关的实验探究，让学生通过亲身的探究性实验活动，激发化学学习的兴趣，增进对科学的情感，理解科学的本质，学习利用实验进行科学探究的方法，初步形成一些科学探究的能力。

3、努力做好复习总结工作

教学过程中严格要求学生课堂的纪律。严格落实每周一周四默写化学方程式，每天做一道有关化学方程式计算的题目。及时批改作业，及时讲解练习。在上课过程中严格执行一节一连，精讲精连，加大学生的练习量。加强与学生的沟通。练习与中考题型接轨。对自己和学生充满信心，对学生既鼓励又鞭策！

**九年级上学期教学工作总结语文篇十五**

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学生学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学、实验教学，让学生多接触实物，多做这些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定的元素知识以后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识之间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质、制法和用途等之间的关系，并注意加强化学基本概念和基本原理对元素化合物知识学习的指导作用。

四、加强实验教学

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中尽量上好每一节化学实验课。本人教学中，课前准备十分周密，演示实验现象十分明显，效果良好，使全班学生都能看得清楚；教师应从科学态度、规范操作，给学生示范，并启发引导学生从生动的感性知识上升到抽象的思维。

根据学校的实验设备条件，我把一些演示实验改为边讲边做的实验，或调换一些实验，或适当做一些选做实验。同时鼓励并指导学生自己动手做一些家庭小实验，以进一步激励他们学习化学的积极性和探究精神。我还严格要求学生，具体指导他们逐步达到能正确地进行实验操作，并得出正确的结论。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn