# 最新数学骨干教师自我评价(模板9篇)

来源：网络 作者：落梅无痕 更新时间：2024-08-25

*人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。数学骨干教师自我评价篇一在忙忙...*

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

**数学骨干教师自我评价篇一**

在忙忙碌碌中，一年很快就过去了。今年我认真执行学校教学工作计划、转变思想、积极探索、改革教学。在继续推进我校课堂教学模式的同时把构建有效课堂落实到教学中来，收到了很好的效果。具体总结如下：

本着“多学、常思考”的宗旨，今年我除了经常阅读有关的专业资料和网络信息外，积极参加学校组织的教研活动，并经常到有经验、有先进教学理念的教师那里去听课。在学校组织的“三制”、“三课”中，我们教师相互学习，取长补短，并将学到的知识与经验应用到平时的教学中来，提高了自己的教学水平。

我们数学教师都是课堂教学的实践者。为了创建有效课堂，今年我研究的小课题是：“如何创设有效数学情境的研究”，是想把课堂教学作为有利于学生主动探索数学学习环境。让学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是教师之间、学生之间交往互动，共同发展的过程。让他们真正体味到数学来源于生活，应用于生活。

本着这一原则，我主动参加了我校组织的自愿上一节创新的课，在教学“抛硬币”一节时，我采用情境探究式教学模式，在情境中设疑，激发学生的\'兴趣，让学生通过看一看、摸一摸、说一说来感知问题的可能性，在一系列的游戏情境中激发学生的学习积极性，让学生在学中学、玩中学、大大的增加了学生对数学的学习的兴趣。并且在与同行们研讨时既能提高自身水平，又有利于教师之间的优势互补，从而整体提高课堂效率，达到自主、创新、高效的教学效果。

在抓好课堂教学的同时，本人认真备课，作业批改仔细，扎扎实实做好常规工作，做好教学的每一件事。真正做到了课前有准备、课后有反思。

培优补差对于数学学科而言既是重点也是难点。每个数学教师在这方面付出了大量的时间和心血。学校也很重视，除了培优补差外，每个教师还指定了详细的转差计划、转差有记录，有总结。今年每位教师至少转化一至二名学困生。

由于我们学校每个学期都有插班生，再加上家庭等各方面的原因，学困生很多，所以把每周一下午最后一节课，给学生补差，特别是临近期末考试这段时间，有时还要利用利用中午休息时间给差生补课，确实很辛苦。好在，功夫不负有心人，这些学生都有较大的进步。说明补差效果很好。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴，我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往、再接再厉，力争把工作做得更好！

**数学骨干教师自我评价篇二**

从各方面严格要求自己，主动与班主任团结合作，结合本班的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为完成教育教学工作出勤出力，现对本学期教学工作作以下总结：

一、认真钻研教材，明确指导思想。

教材以数学课程标准为依据，吸收了教育学和心理学领域的最新研究成果，致力于改变小学生的数学学习方式，在课堂中推进素质教育，力求体现三个面向的指导思想。目的是使学生体会数学与大自然及人类社会的密切联系;体会数学的价值，增强理解数学和运用数学的信心;初步学会应用数学的思维方式去观察，分析，解决日常生活中的问题;形成勇于探索，勇于创新的科学精神;获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的重要数学事实和必要的应用技能。

二、认真备好课，突出知识传授与思想教育相结合。不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，写好教学后记。

三、注重课堂教学艺术，提高教学质量。

课堂强调师生之间、学生之间交往互动，共同发展，增强上课技能，提高教学质量。在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，学得愉快，培养学生多动口动手动脑的能力。本学期我把课堂教学作为有利于学生主动探索数学学习环境，让学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。提倡自主性“学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。”这一观念的确立，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。

四、创新评价，激励促进学生全面发展。

我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的学习评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展;既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

高中数学骨干教师学年工作总结

**数学骨干教师自我评价篇三**

在x—xx学年第一学期，经过数学组全组教师的努力学习和实践，我们组内的教师在观念上发生了很大的变化，在教育、教学等方面都取得了一定的成绩。现将工作总结如下：

我们高中数学组现有23位任课教师，大部分是朝气蓬勃的青年教师，也有不断开拓创新的中年教师。青年教师能虚心学习，积极进取，骨干教师毫无保留地把教育、教学经验传授给其他教师。我们高中数学组始终保持着优良的传统，是一个团结的集体，组内的气氛融洽，人际关系和谐。组内的教师之间互相帮助，互相关心，互相促进。正因为有了这种和谐的气氛以及人际环境，组内的教研风气浓厚，教师治学严谨，彼此之间经常开诚布公地交流，探讨问题，为每位教师的发展创造了一个宽松、融洽、学术气氛浓厚的环境。

学期开始，全组教师首先通过对上学期组内工作的反思，总结做得比较成功的地方，以及不足，根据学校在本学期工作的重点，并结合本组的学科特点，然后共同制定本学期组内的工作计划。一个学期的工作做到有计划、有目标，同时也制定了很多措施，保证计划的落实。每次教研组的活动都有明确的内容与主题，老师们都非常重视组内的每次活动，提高了教研组活动的实效，使之成为学习、交流、提高的机会。教研组配合学校工作，积极开展“说课——听课——评课”的活动，应用陶行知教育思想及理论设计每一节课，大家积极听课、评课，老师们客观、公正地指出优点及不足。

充分发挥备课组的力量，强化集体备课，做到教学四统一（统一教学进度、统一教学目的、统一重难点、统一作业内容）。进一步发挥备课组长作用，利用组长教学经验较丰富兼大量占有教育资料的优势，在集体充分讨论的并达成共识的情况下，精心制订教、学案及课后作业，做到了教学资源共享，使整个教研组在教育教学方面朝良性的方向发展。

教研组领有学校申报的省规划课题《新课程背景下高中课型有效研究》的子课题《有效的高中数学课型研究》，各项活动正有序开展。同时，围绕学校的“学案导学”特色而进行的课题《新课程背景下高中数学学案导学的研究》也正有条不紊的进行之中。在相关的课题研究中，包立伟、周燕、高键、邵亚明等老师的多篇论文在省市级论文评比中获奖或刊物上发表，相关工作也受到学校的表彰。

在各级公开课上，我组老师积极开课，备受同行的好评，充分体现了教研组对新教师培养的重视及其自身成长的迅速，在x年的高三教学中，高键老师担任高三数学备课组长，同时兼高三年级主任，带领高三全体老师及本组同行，在生源相对不利的情况下，数学学科一改以往相对弱势的局面，有了长足进步，受到了上级领导的肯定。面对即将到来的x届高考，全体高三数学老师在几次调研考试中均有不俗的表现，高分率在同类学校继续保持。

目前，我组教师的创新教学还处在探索阶段，尚未形成自己的固定的特色，组内老师的教育教学理论修养还有待提高，论文写作方面相对不足，骨干教师还偏少，不利于发挥引领和带头作用，故而今后的努力方向也就是在继续保持优良工作作风的同时，借助学校大力建设学校文化的东风，结合自身实际和学科特点，积极学习先进的教育教学理论，树立科学的教育教学质量观，更新教学行为及教学思想上的陈旧观念，围绕课堂教学研究这一环节，争创数学教学特色，将我组从教学大组变为教学强组。我们将锐意进取，充分发挥组内优势，使每位老师都朝着教师专业化的方向发展，成为可持续发展的现代教育能手。

**数学骨干教师自我评价篇四**

在忙忙碌碌中又度过了一年，在这一年中我能严格要求自己，始终以勤勤恳恳、踏踏实实的态度来对待我的工作，以\"师德\"规范自己的教育教学工作，以党员的标准来要求自己。在思想上爱国爱党，积极上进，通过参与各种学习活动，把好了思想关，认清了形势，注意树立党员教师的良好形象，尽心尽力地搞好教学，一心一意地为了学生。下面，我将自己今年的教育教学工作做一简单汇报。

自从评上克拉玛依市的骨干教师后，一直深感压力之大，但面对压力我并没有退却，而是将压力转化为动力，激励着自己不断\"充电\"，提高自己的教育教学水平。在本年度我先后学习了《卡尔威特的教育》和《爱的教育》两本书，并进一步深入研究《小学数学课程标准解读》，做了六万余字的读书笔记。积极参加各级各类的教研活动，汲取同行们的宝贵经验，更好地为学生服务。

在教学工作中，我严格做到教学\"六认真\"，坚持备课写详案，充分挖掘教材重、难点，精心设计教法。作业全批全改，并经常采用面批的方式，加强对学生的个别辅导，力求作业批改富有实效。在学校的教学常规检查中，我次次获得\"优\"等。在数学教学中，我结合学生的年龄特点和自己学习的一些教育理论，积极探索适合孩子的教育教学方法，同时结合我校承担的国家级课题\"学生学习方式转变的探究\"，不断探索适合搞年级学生的学习方法，在\"导\"字上下功夫，尽可能使学生学得愉快、充实，逐步使他们乐于学习、善于学习，激起学生学习热情，促使学生在巧练巧学中增强能力，培养智力，从而大面积提高了教学质量。依据课题实验撰写的论文《小学高年级学生听课方式的转变》、《小学高年级学生预习习惯的培养》受到了学校老师的一致好评，获得优秀。

如今独山子的教师队伍年轻化，我校数学教师中就有三分之二的教师是刚刚踏上工作岗位的新教师，他们的业务能力和教育教学水平亟待提高。作为一名骨干教师，我知道不仅要搞好自己的工作还要起好引领、示范作用。我与江龙、马莹莹老师结成师徒，我认真对待这一任务，与新老师一起研讨课标，转变教学观念，学习教育法律、法规，提高思想意识，并指导备课，上好教研课，共同探讨说课，取得较好的效果。

\"教研\"是学校提高教学质量，整和教学人力资源的有效途径。在教研工作中，我不断研究，总结，积极学习先进的教学经验，与学校教师相互听课、评课，交流学习，上好优质课、随堂课，并及时小结，收集资料。另外，我积极参加校本教研，组织学校数学教研组开展了集体备课、经验交流、上专题课、说课、评课，学习教育理论等一系列教研活动，达到了互相学习、取长补短、共同提高的目的。在学校进行了\"培养学生自主学习能力的探究\"课题的研究实验工作，并展开了应用题教学讨论展示活动，取得了较好的活动效果。认真指导杜鹃老师执教《乘法的认识》一课，在自治区第八届小学校际研讨会上受到好评。在今年下半年，我为教龄三年在以内的教师做了《如何备课》的讲座，由于自己准备精心，并结合自己的教学实例，教师们均反映收益颇多，效果较好。

回顾今年的工作，我感到离\"骨干教师\"的要求和标准还有一定的差距，特别是在接受先进的教育思想、更新教育观念，深入开展教学研究方面做得很不够，在今后的工作中，我一定会更加努力，起好引领作用，为培养出更多具有创新精神和实践能力的人才，奠定基础。

**数学骨干教师自我评价篇五**

20xx年7月4日，我有幸参加了武汉市教师进修学校组织的小学数学骨干教师培训班的研修学习。经过了近一周的紧张学习，不仅让我重温了做学生的感受，而且也让我真正受益匪浅。这次培训，得到了各级领导高度重视，在开班典礼上潘校长就直接给我们下了重任，他的发言也让我真切地感受到领导们的一片苦心与企盼，想尽各种办法为我们创造学习机会，提供优越的学习条件，目的就是希望我们这些数学学科带头人真正成为区学科教学和科研的领头羊。

这次培训的时间虽然很短暂，但是每天的感觉都是幸福而又充实的，因为我们面对不同风格的专家、听到不同类型的讲座，感受到思想火花的冲击。能够拥有这次学习机会，实在值得珍惜。非常感谢东西湖教育局对我们一线教师的关爱，感觉进修学校给我们创设共同交流学习的平台。在这次培训中我听到了专家们对教育方面的前沿的思考、精辟的理论、独到的见解，对生活、对工作、对事业、对学生独特的感悟。在这里就从培训学习中谈谈自己的感悟。

通过这次的培训学习，我见到了优秀的、资深的专家教科院李光杰老师和特级教师冯回祥老师。充分地感受到专家们对工作、教育事业的激情和热情，感受到学员在集体大家庭的温暖。在这里，四处弥漫着一股浓浓的暖意。为我们进行讲座的专家和学者兢兢业业、严谨治学的敬业精神令人敬佩，他们热情开明、平易近人的态度使人倍感温暖。

通过学习，使我耳目一新，我领略了专家对数学教学的先知先觉，李光杰老师介绍了当前中外元素重新结构课堂，给我们传递了世界最前沿的教育信息和教育理论;冯回祥老师在数学领域里给我们重点对逻辑的三大形式概念、判断、推理，以及符号意识和数学建模等核心观点在小学数学教学中的运用和体现作了深入的阐述，给我们对自身的教学理念有了一个新的提升。尤其是他们所讲的一些案例，似乎就曾经发生在我自己的身上。专家的讲座，阐明他们对小学数学教学的独特见解，对新课程的各种看法，对数学思想方法的探讨，听了他们的讲解，我的思想也受到了深深地震撼，作为一个普通的小学数学教师，我平时思考的太少了。平常在学校里，考虑的大都是如何上好一堂课，如何提高学生的成绩，如何让学生对数学感兴趣，对于学生的长远发展并未做太多考虑，身为老师，要把握新课改的动态、要了解新理念的内涵、要掌握学生的认知发展规律，要在教学实践中不断地学习，不断地反思，不断地研究，厚实自己的底蕴，以适应社会发展的需要，适应教育改革的步伐。在未来的教育教学实践中，我将付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，勇于在课堂中探索实践，相信通过自己不懈的努力，我将在教学中不断成长!

**数学骨干教师自我评价篇六**

“做一个好老师”是我一生追求的目标，也是每个人追求的目标。自\_\_\_年进入教育岗位以来，我一直以勤奋踏实的态度对待工作，以“师德”规范教育教学工作，以“做一个好老师”为座右铭。

第一，努力学习，努力工作

为了适应新时代的要求，我认真阅读了文章《在新课程改革中活化自己的主角》，试图让自己不被新课程改革淹没。并及时总结经验教训。我的论文两次获国家级奖，三次获省部级奖，两次获市级奖。我的思维和理解明显发生了变化，职业精神和责任感大大增强。实现了学与教的有机结合，认真反思工作得失，虚心听取他人意见，及时整改，使其政治素养显著提高。

二、敬业，严谨教学

“教好学生，让学生成功”是我最大的心愿和最高的荣誉。作为一名新课程教师，最迫切的问题是要有新的教学理念。多年来，我一直奉行勤能补拙、熟能生巧的教学原则，坚持认真踏实地做好工作，加强了对整个教学过程的跟踪管理，真正做到了教学工作无大纰漏，因材施教。具体措施是：在认真备课的同时加强课本的注释，做到每一句每一段都认真扣分，准确把握学生的理解潜力，体现备课的实用性。在课堂上，要做到说话细心，说话熟练，以读代说，培养学生的理解潜力和知识的总结潜力，特别要注意重点阅读片段的训练。根据多年的教学经验，抓住考点，练好重点，突破难点，学生的阅读潜力明显提高。

抓根本，讲求实效，重视语文基本功的训练，准确把握学生学习的动态，采用灵活的教学方法和管理方法，最大限度地发挥全班的主动性，让学生投身于学习活动中。有效减轻学生课业负担，注意个体差异，避免海战术和机械重复。注重对学生学习方法的指导，加强学生基本潜能的培养，让学生学会学习，热爱学习，给学生学习的主动权。勤于安排、指导、检查，严格要求，培养学生良好的学习习惯。通过一年的教学实践，基本掌握了教材的知识体系，为以后的教学工作积累了很多经验，取得了显著的教学效果。

第三，班级管理

在充分保障学生安全的情况下，要认真做好学生思想教育工作，加强班级管理，充分发挥班级自我管理小组和德育积分的作用，奖优促劣，以身作则，每周总结，每月评比，加强班干部的监督职能，规范学生言行，努力建设积极向上的班风、浓厚的学风、礼貌和纪律的先进班级。让每一个学生树立起上课让我骄傲，上课让我发自内心惭愧的观念，让环境教室干净，纪律安静有序，为学生创造一个优雅、安静、轻松、和谐的学习环境。

平时把地上的纸屑捡起来，关掉无人灯，关上忘记关的门窗——只是为了引起人们的共鸣，从而达到必要的教育效果。我把爱学生放在第一位。有了这种心情，师生之间就能处于一种和谐的状态，很多事情也就迎刃而解了。爱学生包括尊重和信任学生，关心学生。只要是我的学生，不管成绩如何，我都会一视同仁。给孤独的学生更多热情的帮助。用意是恢复他们的信心，摆脱自我评价的误区。人与人之间的感情是相互的，老师的真诚是学生能感受到的。我坚信，学生只有理解你，才能以积极的态度理解你的教育。

教育是一项艰巨的工作，做好它并不容易。但我相信，只要你开心，敬业，你就会有所收获。我的精神生活中会有一种常人无法比拟的快乐。

**数学骨干教师自我评价篇七**

从8月3日至8月23日，在xx省师范大学教科院进行了20天的省中学骨干教师培训，通过教科院的博士，教授的讲课，我深有体会：

1、注重学生基础学习能力的提高、基础学习能力是学生适应未来社会的前提，是开展终身学习、促进自我完善与发展的基础。基础学习能力是学生适应未来社会的前提，是开展终身学习、促进自我完善与发展的基础。

2、注重学生信息素养的养成、迎接信息时代的挑战，适应信息化社会，从浩瀚的信息海洋中获取必要的信息，学生必须具备相应的信息素养。

3、注重学生创新性与开放性思维的培养、教育应该培养胸襟开阔、能够站在全球化视野考察问题并创造性地解决问题的公民。

4、强调学生的价值观教育和道德教育、在享受现代科技发展带来的充足的物质生活的同时，应更加注重精神世界的锤炼，如对真理、正义、诚信、责任感的追求。

5、尊重学生经验，发展学生个性、教育向学生生活的世界回归。了解学生特征，选择合适的教学策略，实现因材施教。

1、完善自身人格

(1)端正人生价值观，献身教育事业

“崇高的师德和正确的人生价值观是促进教师奋发向上，献身教育事业，不断进取的动力之源。”当前，改革开放的历史条件，为教育改革注入了生机与活力。但是，随之而产生的人生价值观、生活观念的变化也冲击着学校教师，影响到教师的价值趋向和道德观念，使教师队伍中存在着一些与教师角色身分不相称的思想意识。

有的教师受腐朽生活方式的影响，表现在工作态度上，怕环境艰苦，怕任务艰巨，追求轻松自在，缺乏高度的事业心和责任感，遇到困难总是绕着走，“绞尽脑汁”地要求到条件舒适的地方去工作。表现在思想作风上，安于现状，得过且过，不思进取，缺乏艰苦创业的精神。表现在生活上，畸形消费，花钱大手大脚，生活追求潇洒，吃穿讲究排场。

作为一名心理健康的教师应该能把自己的全身心投入到本职工作中，最大限度的发挥自己的智慧和能力，对工作怀有持久的热忱，并从工作中获取满足和乐趣。在这方面，我还有所欠缺，在以后的工作中应以正确的人生价值观为标准，培养自我控制和自我调适能力，学会抵制各种不利因素的刺激和影响，保持良好的心态。

(2)塑造良好性格，做到为人师表

心理健康是我们学生走向现代化、走向世界、走向未来建功立业的重要条件，培养学生健康的心理素质是素质教育的重要内容。其中教师对学生心理健康的影响是巨大的，许多研究表明，教师的学历、知识水平和学生的发展并没有必然的联系，而教师性格对学生发展的影响是长期的、潜移默化的。教师良好的性格特征，不仅时时感染和教育着学生，而且能为学生的健康成长提供良好的心理环境。

因此，教师要为人师表，在教育教学过程中应学会鼓励、学会尊重、学会宽容、学会公正、学会激励、学会赏识、学会呵护;应保持乐观、开朗、热情的态度，以饱满的热情从事教育教学工作。“你能行!”、“你可以的!”、“你很优秀!”这样看似简单的话，往往可以点燃学生自信的火把，照亮他的成长之路。我想，作为教师，如果没有客观的认知标准，他的课上得再好，也难走进学生的心，所以教师要为人师表，尤其要具有宽容、公正的良好性格。

(3)富有创新精神，培养学生创新意识

在教育改革和课程改革以及教师体制改革风起云涌的今天，对学生的.培养不能再循规蹈矩，必须通过教师创造性的工作去寻找适合自己教育对象的方式方法。在以后的教育教学工作中，我应该在模仿、学习他人经验的基础上，总结、思考自己的经验，结合自己的特点及优势，加以创造性运用，逐步形成自己独特的风格。要不断扩展自己的知识和兴趣爱好，以便从各种渠道获取的信息中得到启发。

要培养学生的创新意识，教师首先要在教育教学中，展示自己的创新成果。

(1)安贫乐道，正确认识教师职业

教师应该对自己的职业有个正确的认知，不能认为教师是社会地位虚高、经济地位实低，工作辛苦费力的角色，而应该以教师这一职业为荣。教师应努力了解自己工作中的任务和压力，树立正确而稳定的自我概念，正确认识自己，客观评价自己，合理要求自己，了解并愉悦地接受自己的优点和缺点,不给自己设定高不可攀的目标。制定符合自己实际的目标，不要把目标理想化。一切从实际出发，才能达到预想的结果。

(2)坚持不懈，正确对待教学工作中的成功与失败

什么样的教育是成功的教育?什么样的学生是合格的人才?教师要从更长远的视角来看待教育的成功和失败，并为了学生的全面发展而努力。应根据学生的特长和兴趣培养出即能满足社会需要的专业人才，又能培养出少数个性特长得到发展，一专多能的高素质人才。

我很赞同书中的观点：“树立社会需要和个性发展需要相结合的观念，社会对人才有多种需要，学生也有不同的特长。教师应当着力培养学生的能力，挖掘学生内在的能力，在动机、兴趣、方法、习惯方面给予重视。”

一个健康成长的人应有乐趣相伴，这样他的工作，职业生涯才能获得鲜活的生命，教师的工作环境，工作对象的特殊性更要求教师应有自己的工作乐趣。

因此，在我们教师队伍中就出现了这样的人：对待工作不积极，没有热情，得过且过，没有责任心和进取心，没有明确的目标，与学生关系淡薄，排斥学生，不和学生接触，为必须和学生交往而烦恼。究其原因，就是缺乏教师职业自豪感，没能充分认识自己的职业价值。要改变这一现状，我们要注意以下几方面：

首先，教师的环境特别是教育对象是不断变换的。那么，教师就应迅速适应教育对象，这样才能做到因材施教，达到预期的目的效果。从而促使教学的高效循环。只有适应教育对象、环境、我们工作起来才能顺心顺手，才能安心，并从中体味到工作的乐趣。

其次，教师的个性是吸引学生的重要因素之一。每个教师都应该时常问自己：我靠什么吸引学生?一个善于反思的教师，一个关注学生感受的教师，一个充满民主的爱心与学识的教师，一个有着与众不同的教育魅力的教师，到哪儿都是受欢迎的。

难怪有的教师和学生相处默契，永远是校园里的一道靓丽的风景线。当然，我这里所说的吸引绝不是庸俗的讨好学生。其实，一个学识和魅力并存的教师，即使你对学生严厉一些，学生仍然爱你、崇拜你。偶尔当你有一些小缺点时，反而会使学生感到亲切甚至“有意思”。

再次，教师的工作大部分是定性的：备课、上课、批改作业、课外辅导是教师工作日的定性工作流程。这些工作都在有效的时间内完成，富于紧张。那么，我们就应学会在紧张的工作背后放松，尽力让自己的工作充满弹性，留下教学以外的时间空间，丰富业余生活，这样也有益提高效益。

最后，教师的工作平凡，惊天动地的业绩很难创造。但我们不能因此心灰意冷，放弃对成功的追求。这时调节自身的成就感就尤为重要了。我们可把一个差生的转化，一次成功的论文交流，一件优秀的课件展示，一次扣人心弦的典型发言，一次推心置腹的家访劝学，一届学生的优异成绩(!)看作成功的驿站，并从中获得成就感，以此收获乐趣。

总之，通过这次培训活动，我收获很多，我要不断地学习，以便适应时代的要求，争做一名优秀的中学教师。

**数学骨干教师自我评价篇八**

一、加强学习，提升自我来源：

骨干教师这一称号，关乎大家的期望的信任，我深感自己肩负责任的重大。要胜任这一工作，必须具备更高的思想和精神境界，以更高的工作水平应对。我自知自己尚有很多不足，为此我拟定了个人读书计划，按照计划有序列地读书。一年以来，《人民教育》、《中国教育报》、《中国教师报》我是每期必读。《教师博览》、《中小学英语教学与研究》、《任务型语言教学》是我的枕边书，每晚必读。为了更好地引领学校的教学，我字斟句酌地读了《有效课堂十讲》和《怎样观课议课》两本书，消化后即运用到实践之中。在互联网高速发展的今天，我还喜欢利用互联网浏览海量的信息，吸取他人的先进经验加以应用尝试。

20xx年上半年我作为xx区小学英语骨干教师在武汉傅家坡小学跟岗学习。我在跟岗过程中我认真参与所在学校的各项活动，及时交流，认真思考。跟岗30天，我听课26节次，参加区级教研活动6次，市级教研活动2次，上2种课型，参加1次班会活动，撰写3篇教学反思。精读了《全新思维》、《小学英语》、《做最好的老师》、《有效教学十讲》等书籍，撰写2万字的读书笔记。认真如实填写了《跟岗学习日志》，详细记录了各项培训活动安排、学习观摩的收获和体会。较好的完成了跟岗各种任务。20xx年下半年，我作为校长在xx市实验小学跟岗学习。在基地学校，我遵纪守法，遵守基地学校各项规章制度，服从学校安排，注重人身安全和饮食安全。我全程参与了所有培训活动，观摩了语文、数学、英语、音乐、班会等学科教学，听后按照学校安排进行了开诚布公的评课活动；每周按时参加学校的三会活动（晨会、行政例会、教师会）；参与学校的“课内比教学课外访万家”活动，听评课7节次，家访4次。根据学校安排，我先后到到天门一小、天门实验中学、天门杭州华泰中学等学校实地学习。我服从组织安排，尊重基地学校的领导和老师，不干预基地学校的管理及教学活动。精读了《我们今天怎样管学生》和《一句顶一万句》，撰写2篇读书笔记。我认真如实填写了《挂职学习日志》，详细记录各项培训活动安排、学习观摩的收获和体会。

二、立足岗位，扎根一线

20xx年春季学期，我任教401班英语；20xx年秋季学期我任教501、503班英语教学。在英语教学中，我认真准备每一节课，精心备课。在备课的同时，不仅备教材，还备学生，让学生在有限的时间里学会更多的知识。多年的教学使我懂得了知识储备的重要性。因此，我在课下，十分注意自己的知识积累，大量的翻阅课外资料，来拓宽自己的视野。积极参加各级组织的业务培训和教研活动。我认真钻研教材，对教材的基本思想、基本理念，甚至每个单词、每个句子都弄清楚。了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如。还充分选择应补充的资料，做到了有备而上。除此之外，课前我还充分了解学生原有的知识技能水平，了解他们的兴趣、需要、方法、习惯，分析他们在学习新知识时可能会有哪些困难，以便采取相应的预防措施。随着课程改革的不断深入，我在课堂中引进新思路新方法，解决课上的问题。课上及时根据课堂情况调整教学环节与教学思路，组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性。同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛。课堂语言做到简洁明了，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习的兴趣。课堂语言生动有趣吸引学生，培养了学生学习的积极性，激发学生参与的主动性，使学生乐学、会学。正是因为这样，我所带的401班在20xx年春季学期里在区统一调研考试中获得第一的成绩。

三、研究反思，示范引领

为不断提高教学研究能力，我重视从教育教学实践中挖掘鲜活的实例，总结提升。经常自觉地运用学习到的课改理念，审视自己的课堂，对课堂教学进行有意的回顾，体会成功的方法，寻找改进的思路；对所教学生的成长过程进行分析，总结成功的经验，完善有效的方法。并及时将自己的想法记录下来，撰写研究论文和教学反思日记，同时通过网络上传发表教学教研、生活、情感与物质成果，形成个人的资源沉淀。

作为骨干教师，我积极发挥传、帮、带作用，着力提高青年教师的思想政治素质和业务水平。在学校和姜宏伟老师签订了“手拉手一起走”师徒结对责任书。在日常的校本教研活动中，我从不吝惜自己的点滴经验。对于英语老师的难题或困惑，我向来是知无不言，言无不尽。为了更好地让老师将理论和实践相结合，在同年级的新课中，我上研讨课，让他们先听后教。一年来，在学校上这样的课不低于10次。20xx年秋季学期的“课内比教学”活动中，我率先在教研组说课、上课。如此，学校英语老师的课堂教学有效性增强了，专业成长速度加快了。在20xx年春季学期，我先后指导谭俊芳、郭海燕老师在市高效课堂研讨活动中上展示课。因为点军小学英语教研组团队力量大，教师成长快，省教育厅邀请我在20xx年省小学英语骨干教师培训会上做了《小学英语校本教研存在的问题和策略》的专题报告。

在4月20日，作为外出学习代表，在全市小学英语高效课堂研讨会中进行汇报交流。20xx年春季学期在xx区高效课堂创建评比中，点军小学荣获第一，因此，xx区高效课堂推进会在点军小学举行。点军小学展示了语文、数学、英语三节课和语文教研组观课评课活动。作为点军小学教学副校长，我进行了典型发言——《走在回家的路上》。此次活动得到了与会领导的大力称赞。20xx年5月，在xx市高效课堂研讨会中，我作为学校代表，做了《围绕作业打造高效》的专题发言。

四、志在耕耘，些许收获

没想过要达到怎样的个人奋斗目标，就想着扎扎实实地做下去，做一个好教师，做一个能真正站立在讲台上的老师，每天享受着学生的享受，快乐着学生的成长；只想做一个老师们信得过的伙伴，给他们我能给的帮助，让我们走在同一条起跑线上。但这一年来，边走边唱的同时，也收获了无心插柳柳成荫的欣喜和快乐：

五、回首展望，信心满怀

一年以来，我在实践中不断反思，不断总结，找出自己的不足，明确了今后努力的方向：

1、在提高课堂实效性上下功夫，使学生在每一堂课中有更大的收获。

2、及时总结，将自己平时积累的经验、有价值的思考、及时记录下来，以便更快地提升自己的水平。

3、对学困生给予更多地关注，使他们在原有基础上有更大提高。

我今后将在上级领导的关注与支持下，把今天的工作成绩当作明天工作的起点，把它作为人生的一个驿站，心路的一条起跑线，事业的一个加油点，积蓄力量，充实行装，一如既往，奋力争先，不断地从各方面提高自己，更好地在各方面协助引领，使自己无愧于“骨干教师”的光荣称号！

**数学骨干教师自我评价篇九**

捧着一颗心来，不带半根草去。”这是陶行知先生献身教育的真实写照，也是我对教育事业的承诺，对教育事业一生执着的追求。作为一名骨干教师，我严格按照一个好教师的标准要求自己，牢固树立教书育人信心，把强烈的事业心和责任感放在第一位，对学生的热爱使我兢兢业业，在三尺讲台上心甘情愿地奉献自己的青春。我爱岗敬业，勇挑重担，以满腔的热忱投入到工作中，在自己努力要求上进的同时，还能鼓励青年教师积极上进，以实际行动影响和激励着周围的老师，我始终把每位教师当作自己的朋友，一起学习，共同成长。凭着自己对教学的热情，总是在实践、在钻研、在进步、在创造。对我个人来说xx年也可以说是个紧张、充实、有序、奋进、艰辛而又喜悦的一年。作为一名骨干教师，我积极履行着自己的职责，回顾一年的工作，这中间有欣慰、也有惭愧。下面我将自己这一年来的工作做个小结。

一、确立正确的人生价值取向。

教师是教育过程的组织者，是素质教育的最终实践者。在新的历史时期，我们面对新的教育形式，新的教育体制，必须树立正确的教育观、质量观和人才观。不断学习、努力提高自己的教学水平，不仅要关注教学理论，更新自己的教学理念，更要关注自己的教学风格。使自己的教学不断向综合能力的探究性教学、多维的体验性教学、互动交往性教学的方面发展。要“把教学当成一种事业去追求，把每节课都看成是发挥自己创造力、施展自己才能的机会;看成是发展自己的一个机会，把上好一堂课看成是自己生命价值的体现。”牢记：“教学是事业，事业需要奉献;教学是科学，科学需要探索;教学是艺术，艺术需要创新。”

二、深钻教材，改进教法，力求创新。

教材是教师从事教学的依据，对教学具有规范性，是从事教学的参与物。因此，教师要做教材的主人，对教材的运用必须得心应手，钻得进，跳得出。要能很好的去领会编者的意图。对于任何一个知识点的把握，必须准确而深刻，把握好点与点之间的内在联系。要注意改进教学方法，讲究整合、融合，要“以学论教”。努力发展每个学生的不同潜能，使他们在课堂上敢想、敢说、敢做，学会创新。因此，我努力营造宽松、愉悦、支持性的学习氛围，创造性的使用教材，体现“用教材教，而不是教教材”的原则。呈现的内容、形式尽可能的是学生熟悉的、喜闻乐见、灵活多样的，从而使学生感到数学就在身边。加强开放意识、训练意识、体验意识。正确处理结果与过程的关系，重结果，更要注重获取知识的过程。牢记“教无定法，教学有法，教在得法。”不放过任何一个可以开启学生创新思维的方法，途径。因此，从备课到上课，我给自己确定的目标就是“精益求精”、“没有最好，只有更好。”

教学中，我处处高标准，严格要求自己，以学生的发展为本，面向全体，尊重差异，使学生主动参与、体验成功。培养学生动手、动口、动脑的互动能力，使学生自主探索，协调发展。教学中我不断潜心钻研，改变教学策略，努力创设有利于学生参与的教学情境，认真备课、上课，始终遵循“自主探究”教学原则，把“学”案融入“教”案中，注重整体，注重内涵。关注学生的具体生活和直接经验，有意识地努力将学生的基础性、发展性、创造性整和到一起。优化教学结构，科学地进行课堂教学改革实践。课堂上，凡是学生自己能探索的，决不代替;凡是学生自己独立发现的，决不暗示，尽量给学生多一点思考时间，多一点活动余地。注意培养学生的问题意识和质疑能力，鼓励学生奇思异想，别出心裁。

为了更好的进行教科研工作，加快课堂教学改革的步伐，全面推进小学数学课堂教学中实施素质教育的进程，培养学生的创新精神和时践能力，我以创新教育的思想为指导，结合年级和学生特点，以21世纪新的课程标准为依据，大胆进行了课堂教学的改革。改革传统的教学模式，教学方法，运用新的教学策略;改革传统的例题呈现方式，注重数学知识与学生生活实际的关系;打破教材原有的知识框架，重新调整教材的编写内容。以渗透性、系统性、交互性、渐进性和规范性为目标，优化课堂教学结构，进行系统的学科创造性思维活动训练，把培养学生的创造性思维品质与创造性品质有机的结合起来，促进了学生创造性潜能的开发和创造能力的发展。通过实践研究，逐步形成了“激情设疑——探究发现——拓展延伸”的教学模式。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn