# 2024年数学教案长短排序(大全8篇)

来源：网络 作者：明月清风 更新时间：2024-08-17

*作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。数学教案长短排序篇一1.教幼儿学习按物体的长短差异排出四个物体...*

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

**数学教案长短排序篇一**

1.教幼儿学习按物体的长短差异排出四个物体的序列。

2.培养幼儿能用语言讲述排列的顺序。

3.在操作活动中体验物体从长到短或从短到长排列的顺序关系，尝试按长短排序。

4.有兴趣参加数学活动。

5.培养幼儿边操作边讲述的习惯。

教具长短不一的绿色纸条4根，标记图1张。

学具第一、二组：长短不一的冰棒棍人手4根，(或长短不一的铅笔4支)每人1张标记图，操作卡片4、5;第三组：人手3张点卡(分别为i，2，3。)，每人三色花片1盘(数量分别为1～3，如：1红片，2蓝片，3黄片。)，每人1个计算盒，操作卡片11;第四组：人手1套动物卡片(§张，数量分别为1～3，如。1头猪，2头牛，3只羊。)，每人1个圆点印章j计算盒，印泥2盒，制卡纸若干张，操作卡片12;第五组：人手l张实物排序材料纸(见图一)、实物卡片4张，操作卡片13。

1.集体活动。

出示四根纸条，‘‘这里有什么?它们有什么不同?哪根是长的?哪根是短的?用什么办法证明你说的是对的呢?”(把两根放在一起比一比)“比的时候，要把两根纸条靠在一起，下端对齐，这样就能看出哪根长，哪根短了。”出示标记图，“谁会在红线上给这几根纸条排队?想想哪根纸条应该排在最前面，哪根纸条跟在它的后面，要把这几根纸条排得很整齐，一边排一边说：什么样的纸条请你排在最前面，什么样的纸条请你跟在后面。”请个别幼儿在绒板上操作。“请大家说说他是怎样给纸条排队的\_?”(最长的，长的，短的，最短的，或者最短的，短的，长的，最长的。)

2.小组活动。

第一、二组，给冰棒棍，给铅笔排队。

“先把盘子里的冰棒棍、铅笔都拿出来，比比它们哪根长，哪根短，再把它们放在红线上排队，排好以后，从前到后地说说你是怎么排的。”

第三组，把相同的花片放在一起。

“看看盘子里的花片有什么不同，把相同的花片放在一起，数数每样有几个，再按数目的\'多少有顺序地送它们回家然后再给花片送点卡，一个花片送1的点卡，边送边说……，最后说说;几个什么花片送你几的点卡。，，.第四组，给动物排队。

“请你按卡片上动物数目的多少排队，再印圆点送给动物，最后说说：几只动物，送你几的点卡。”。

第五组，接着给卡片排队。.“先说说材料纸上前面的卡片是怎样排的，接着往下排，想想该是谁了，把卡片排完。再从前往后地说说卡片是怎样排的。”

3.活动评价。

展示铅笔排序的活动，请大家说说是怎样排的，体验排列的顺序和队列的整齐。

整个活动下来，发现幼儿之间在能力上还是有差异的，大部分幼儿能很好地进行比较，但在表达方面上就有所欠缺，部分幼儿不能表达出自己的观点。在这点上还需要进一步思考，思考如何在数学活动中引导他们大胆讲出自己的想法，并帮助他们梳理总结。

**数学教案长短排序篇二**

小班的孩子，就如一张白纸，你要很负责任地画出最美的画来。孩子们对你所传授的知识都是被动的接受。所以，幼儿园小班的老师，应该必须从内心出发，尽职尽责。

今天小鱼哥哥和大家一起聊一下，如何让小班小朋友认识测量工具并测量长短。

1，认识测量工具，掌握测量的方法，粗略学会测量物件的长短。

2，学会测量结果与长短之间的关系，长物件用长工具测量则次数少，长物件用短工具测量则次数多。

3，小伙伴之间合作，测量比较难测量的工具。

4，培养幼儿比较和判断的能力。

5，发展幼儿逻辑思维能力。

1，测量工具准备，测量物件，尺子，绳子，盒子，记，记录本等。

2，事先把小朋友按人均数分好组。

1，老师引导小朋友们讲出高矮，长短，胖瘦等等相对的东西，让孩子们先从自我认识的概念入手。再引导到小朋友们有没有兴趣自己亲自测量一下物件，看到底是长的还是短的。

2，老师把工具分发给每一组小朋友，老师在台上先事先给小朋友们示范一下，测量一根绳子的长度，让小朋友们看到绳子到了什么刻度，就是什么长度。

3，孩子们开始用手中的工具测量物件，并把测量的结果告诉老师。

4，老师若是发现孩子的测量方法有错，则需要及时更正并指导。

5，对于测量正确的小组的`孩子，表现好的孩子，则给予大声的夸奖。

6，测量错误的孩子，应该鼓励再测一次，老师可以再次给予示范。若是一直无法掌握技巧的孩子，则可以让测量正确的小朋友帮助示范。

通过测量课程，不仅让小朋友们掌握了测量的工具，而且也学会了测量的方法，对于小朋友们培养数学兴趣是有极大帮助的。

整个活动下来，发现幼儿之间在能力上还是有差异的，大部分幼儿能很好地进行比较，但在表达方面上就有所欠缺，部分幼儿不能表达出自己的观点。在这点上还需要进一步思考，思考如何在数学活动中引导他们大胆讲出自己的想法，并帮助他们梳理总结。

在活动之前也看过一些关于“比长短”的文章，和同行的活动反思，所以在准备学具和提要求时更谨慎了。引出“一端对齐法”的概念，对幼儿能较快地理解还是有帮助的。相信对将来三个以上的物体进行比较有一定的帮助。

整个活动让幼儿在魔术中开始、游戏中结束，整体感觉孩子们能尽快地融入整个活动的氛围，都还挺开心的。

**数学教案长短排序篇三**

1、通过让对同类物体进行长短比较，提高幼儿的观察能力。

2、能够比较和区别物体的长短。

3、学习用并置的方法区别物体的长短。

4、培养幼儿比较和判断的能力。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

1、趣味练习：比较概念(3-13-2)

2、长短不同物品、幼儿学具。

一、导入谈话导入：小朋友，老师这里有两根魔棒，你能看出它们有什么不同吗?

(让幼儿发现长短不同。)

二、展开

1.通过操作，学习并置比较法。

2.用什么方法证明你说的是对的呢?

提问：你是用什么方法比出来的?

小结：用并置比较的方法比较长短。与幼儿一起朗诵教师总结的儿歌，边说边操作。

两个朋友比长短，先躺下，左对齐;眼睛向着右边看，就能比出长和短。

3.趣味练习：比较长短观察图片，比较相同物体的长短。

请幼儿看看图片哪支铅笔长?哪支铅笔短?并在最长的铅笔下面的圆圈里图上红色，在短的铅笔下面的圆圈里图上蓝色。

4.分组操作，巩固方法。

请幼儿在小筐里分别拿出不同的物体进行比较，相邻两名幼儿相互交流，教师进行巡回指导，重点指导掌握不好的幼儿。

三、活动延伸

教师小结后，让幼儿通过寻找生活中熟悉的物品学习比较长短，形成长于短的.体验。

通过本次教学活动，让我了解了孩子对数学都很薄弱，为了能够使他们对数学感兴趣，我准备在以后的数学活动中多加游戏，做到让幼儿在玩中乐、玩中学的目的。真正让幼儿成为学习的主人，不断提升幼儿的自主探究能力。

**数学教案长短排序篇四**

1、比较长短差别明显的3～4个物体，按从长到短活从短到长的顺序排列。

2、愿意大胆描述自己的排列顺序。

幼儿每人3～4根吸管、排序板等。

(一)引导幼儿复习比较长短引导幼儿比一比、找一找，分别找出其中最长、最短、比较长的吸管。

(二)按长短排序

1、鼓励幼儿自由探索：为3根吸管排序。

2、引导幼儿描述排序顺序：从长到短或从短到长。

3、再增添一根吸管，引导幼儿再次排序。

1、画面条：投放书面联系、水彩笔，引导幼儿在一组线条中添画一跳最长、最短或比较长的.线条。

2、操作组：投放铅笔、铁线、毛线、纸条等引导幼儿为各种材料按照长短排序。

本节课在对教材的把握上设计较好。环节适合幼儿年龄特点，在师幼互动和幼幼互动时，孩子全身心的投入，兴趣很高。数学就是服务生活的，孩子在操作和游戏中掌握了区分长短的方法，理解了长短顺序的关系。

如果重新上这节课，我会在保持原有的基础上，在操作环节发现掌握不好的孩子，在游戏环节重点关注策略，是所有的孩子都能很好掌握;另外，在一日活动将此项活动延伸到各个环节，随机教育和引导。

**数学教案长短排序篇五**

1、激发排序的兴趣，大胆运用语言讲述排序结果。

2、培养观察、比较和操作能力。

3、能较熟练地按物体长短的差异进行正逆排序。

1、课件-数学：[3-2]比较概念；[3-1]比较概念。

2、长短不一的小棒各4根；食用山楂条。

一、导入

1、调动幼儿情绪。

教师：今天老师要请客啦，看！这是什么？（长条山楂卷）

这两根山楂条一样长吗？（一样长）

老师将其中的一根切下一小块，请一幼儿品尝。

2、比比看，有什么变化？（一根长，一根短）

然后，老师再将长的一根切下一段，给幼儿品尝。

（直至两根全部吃完）

二、展开

1、幼儿自由探索给小棒排序。

请幼儿自己比一比小棒的长短，排一排小棒，主动探索排序方法，教师观察幼儿掌握排序的情况。

2、教师利用课件与幼儿一起总结、归纳排法。

请幼儿观看课件：3-2比较概念

（1）先比较4个物体，找出最长、最短的，最短的放在最前面，最长的放到后面。

（2）然后比较其它两个物体的长短、按顺序放在中间，并说出：我是按照最短的、短的、长的、最长的顺序给物体排队的。

请幼儿观看课件：3-1比较概念

（3）让幼儿在正排序的基础上进行逆排序。

3、引导幼儿讨论：两种排序的方法为什么不一样？

（1）正排序是从短到长，一个比一个长。

（2）逆排序是从长到短，一个比一个短。

（3）鼓励幼儿大胆用语言表述。

三、结束

1、请幼儿自由排序，教师进行个别辅导。

2、教师小结，自然结束。

幼儿园小班数学教案：小小救援队

活动目标：

1、感知物体的形状、颜色。通过探究尝试有规律的排序，体验数学中的规律美。

2、训练幼儿的推理能力，发展幼儿的创造性。

3、体验帮助别人的快乐，初步学会相互合作。

活动准备：

1、印有各种小动物（大灰狼、小兔、小鸡、小鸭）脚印的地垫若干。

2、音乐磁带一盘。

3、大灰狼头饰一个、小白兔头饰一个。

4、图形卡（圆形、方形、三角形）若干。

**数学教案长短排序篇六**

1.引导幼儿学习区别长短、宽窄、厚薄，并能用词表达。

2.让幼儿学习按照长短、宽窄、厚薄的差异进行正逆排序，初步体验序列中物体的相对性和可变性。

3.鼓励幼儿完成多种活动内容，并大胆讲述操作过程和操作结果。

4.引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5.引发幼儿学习的兴趣。

活动重点

引导幼儿学习按照物体长短、宽窄、厚薄的差异进行正逆排序。

活动难点

引导幼儿不受物体颜色、形状、材料的干扰，进行长短、宽窄、厚薄差异的排序，并在选择的过程中强化幼儿对序列中物体的相对性和可变性的体验。

1.活动室布置：摆放一些宽窄、厚薄不同的物品，如：围巾、毛巾、皮带、桌子、凳子、积木、书、毛衣、衬衫等。

2.教具：宽窄的纸条若干（同颜色、同长度；同颜色、不同长度）；按长短、宽窄、厚薄、高矮、大小、多少等差异排序好的材料纸各一张（如图1-图7）；录音机、磁带。

3.学具：每人一个信封，信封内有两张形状相同、厚薄不同的纸片；每人两张宽窄、颜色各不同的纸条：黄色的宽，绿色的窄；垫板若干；宽窄不同的布若干。

第一组：宽窄排序材料（同颜色、同长度、宽窄不同）；数字卡片；厚薄排序材料（同质料、不同厚薄）；长短排序材料（同颜色、同宽窄、不同长度）。

第二组：宽窄排序材料（不同颜色、同长度、不同宽窄）；厚薄排序材料（同材料、不同颜色、不同厚薄）；长短排序材料（同材料、不同颜色、不同长度）。

第三组：宽窄排序材料（颜色、长度、宽窄均不同）；厚薄排序材料（颜色、质料、厚薄均不同）;长短排序材料（颜色、质料、长短均不同）。

1.集体活动：

1.游戏：说相反。

2.区别宽窄：老师启发幼儿用重叠比较的`方法区别宽窄。

3.找一找屏幕中或教室里有哪些东西宽，哪些东西窄。

4.幼儿练习按宽窄排序。（老师重点指导幼儿用重叠比较的方法区分纸条的宽窄。）幼儿操作，老师检查。（幼儿边操作边讲述：从怎样排到怎样。）

5.教师在幼儿摸索按宽窄排序的基础上概括按宽窄排序的方法。（再让幼儿在屏幕上操作不同的排序方法，体验序列中物体的相对性和可变性）

6.区别厚薄：

1.摸一摸信封里哪一块片片厚，哪一块片片薄。

2.玩踩垫游戏。（体验哪块垫厚，哪块垫薄）

3.想一想日常生活中有哪些东西厚，哪些东西宝。

1.小组活动：

按不同难度分成三个小组。（要求边操作边讲述）（争取每人都能完成三种活动）

2.活动评价

1.在实物投影仪中出示幼儿的操作结果，幼儿集体检查。

2.小结。

1.游戏活动

彩布排序。

活动结束]

音乐起，小朋友离开活动室。

**数学教案长短排序篇七**

1、能辨别5个以内物体的长短。

2、在操作活动中体验物体从长到短或从短到长排列的顺序关系，尝试按长短排序。

3、乐于参与集体活动。

4、初步培养观察、比较和反应能力。

5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

重点：在操作活动中体验物体从长到短或从短到长的顺序关系;

难点：能辨别5以内物体的长短。

1、教具准备：5支不同长短的笔;

2、学具准备：长棒;5根不同长短的绳子;5支不同长短的笔;

1、预备活动：

师幼互相问好

走线，线上游戏：师幼边走边念儿歌，可是教师说，也可是师幼同说;

2、集体活动：

1)师幼共同探索按长短排序

引导幼儿从上至下观察，体验笔一支比一支短;在从下至上看，体验笔一支比一支长;

2)幼儿操作探索：

教师：“长棒宝宝也想请小朋友给他们排排队。”

幼儿拿出长棒，将长棒按从短到长的顺序排列，提样长短的顺序关系。

3、分组活动，教师对幼儿进行观察，操作完成引导幼儿说出自己是怎样给物品排序的。

第一组：操作长棒，从长到短排序或从短到长排序，方向不限;

第二组：按长短顺序给绳子排队，方向不限;

第三组：操作笔，按长短排序，体验长短的顺序关系。

4、游戏活动：游戏“说相反”，教师说“××物品长”，幼儿接说“××物

品短”，要求接说的速度越快越好。如火车长——短…….

5、交流小结，收拾学具：

教师引导幼儿将学具按要求收拾好。

活动延伸

1、完成操作册第13——14页的活动;

2、玩“吃小棒”游戏，幼儿3人一组，手上各有3根长短不同的长棒，3个幼儿一同说：“一、二、三、出”，幼儿分别拿出一根长棒，比较长短，长的\'吃短的，最短的能吃最长的。最后比一比谁手里剩下的小棒数量多。

教学反思

本节课在对教材的把握上设计较好。环节适合幼儿年龄特点，在师幼互动和幼幼互动时，孩子全身心的投入，兴趣很高。数学就是服务生活的，孩子在操作和游戏中掌握了区分长短的方法，理解了长短顺序的关系。

如果重新上这节课，我会在保持原有的基础上，在操作环节发现掌握不好的孩子，在游戏环节重点关注策略，是所有的孩子都能很好掌握;另外，在一日活动将此项活动延伸到各个环节，随机教育和引导。

**数学教案长短排序篇八**

1.引导幼儿学习区别长短、宽窄、厚薄，并能用词表达。

2.让幼儿学习按照长短、宽窄、厚薄的差异进行正逆排序，初步体验序列中物体的相对性和可变性。

活动重点：引导幼儿学习按照物体长短、宽窄、厚薄的差异进行正逆排序。

活动难点：引导幼儿不受物体颜色、形状、材料的干扰，进行长短、宽窄、厚薄差异的排序，并在选择的过程中强化幼儿对序列中物体的相对性和可变性的体验。

1.活动室布置：摆放一些宽窄、厚薄不同的物品，如：围巾、毛巾、皮带、桌子、凳子、积木、书、毛衣、衬衫等。

2.教具：宽窄的纸条若干(同颜色、同长度;同颜色、不同长度);按长短、宽窄、厚薄、高矮、大小、多少等差异排序好的材料纸各一张(如图1-图7);录音机、磁带。

3.学具：每人一个信封，信封内有两张形状相同、厚薄不同的纸片;每人两张宽窄、颜色各不同的纸条：黄色的宽，绿色的窄;垫板若干;宽窄不同的布若干。

第一组：宽窄排序材料(同颜色、同长度、宽窄不同);数字卡片;厚薄排序材料(同质料、不同厚薄);长短排序材料(同颜色、同宽窄、不同长度)。

第二组：宽窄排序材料(不同颜色、同长度、不同宽窄);厚薄排序材料(同材料、不同颜色、不同厚薄);长短排序材料(同材料、不同颜色、不同长度)。

第三组：宽窄排序材料(颜色、长度、宽窄均不同);厚薄排序材料(颜色、质料、厚薄均不同);长短排序材料(颜色、质料、长短均不同)。

1.集体活动：游戏：说相反。

2.区别宽窄：老师启发幼儿用重叠比较的方法区别宽窄。

3.一找屏幕中或教室里有哪些东西宽，哪些东西窄。

4.幼儿练习按宽窄排序。(老师重点指导幼儿用重叠比较的方法区分纸条的宽窄。)幼儿操作，老师检查。(幼儿边操作边讲述：从怎样排到怎样。)

5.教师在幼儿摸索按宽窄排序的基础上概括按宽窄排序的方法。(再让幼儿在屏幕上操作不同的排序方法，体验序列中物体的相对性和可变性)

6.区别厚薄：

1.摸一摸信封里哪一块片片厚，哪一块片片薄。

2.玩踩垫游戏。(体验哪块垫厚，哪块垫薄)

3.想一想日常生活中有哪些东西厚，哪些东西宝。

小组活动：按不同难度分成三个小组。(要求边操作边讲述)(争取每人都能完成三种活动)

1.活动评价在实物投影仪中出示幼儿的操作结果，幼儿集体检查。

2. 小结。游戏活动彩布排序。

活动结束：音乐起，小朋友离开活动室。

数学来源与现实，存在于现实，并且应用与现实，数学过程应该是帮助幼儿把现实问题转化为数学问题的过程。教育活动的内容选择应既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，有助于拓展幼儿的经验和视野。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn