# 2024年对鲜花教学设计表格(模板11篇)

来源：网络 作者：心上人间 更新时间：2024-08-15

*无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。对鲜花教学设计表格篇一师：同学们，你们喜欢鲜...*

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**对鲜花教学设计表格篇一**

师：同学们，你们喜欢鲜花吗?

生说。

师：那就赶快把你喜欢的理由告诉大家吧!

生畅所欲言。

生齐读课题。

1生自己尝试着读，遇到问题自己想办法解决。

2指名分自然段读文。

3指名读全文。

4生再次自由读全文，要求：正确、流利。

5圈画,认读生字宝宝

6检查认读生字

师：请同学们默读课文，想一想：这篇课文主要写的是什么?

生默读，边读边想这篇课文的主要内容。

全班交流，师适当引导。(这篇课文主要写的是客车司机阿光爷爷在一条不好走的公路边栽了一些花，后来，许多人铺平了这条路，还种了许多花，这条路就成了鲜花公路。)师依据学生的回答板书。

生说不懂的问题。

师：老师听得出来，好多同学提出的问题都非常有价值，我想，如果解决了“阿光爷爷为什么笑了”这个问题，其他问题也就迎刃而解了。下面，就请同学们再把这篇课文读一遍，一边读一边找：阿光爷爷笑了几次?并用尺子勾画出来。

生边读边勾画。全班交流。

师：那么，阿光爷爷为什么笑呢?请同学们再把课文默读一遍，一边读一边想，一会儿，把你的理由说给大家听，我们要比一比，看谁说得最充分，最有说服力。

生默读思考。

全班交流：

第一次为什么笑?

结合这是一条怎样的路(1、7自然段)、阿光爷爷怎样种花(3自然段)以及阿光爷爷为什么要在辛辛苦苦的这条不怎么好走的路上种花来谈。并进行感情朗读。

第二次为什么笑?

结合许多人铺路、种花(7自然段)以及现在这条路的样子(6自然段来谈)。并进行感情朗读。

大胆想象：

生畅所欲言。

联系生活：

生说。

正像大家所说，像阿光爷爷和铺路、栽花的这些人这样，无私奉献的人还有许许多多，课下，同学们可以找到相关的文章读一读，也可以把自己看到的这样的人写一写，下节课，我们将召开一个“奉献者之歌”主题班会，请同学们积极准备吧!

师：请同学们有感情的把整篇课文读一读，把这个美好的故事读出来，好吗?

生感情朗读全文。

**对鲜花教学设计表格篇二**

作者单位：綦江县营盘山小学 姓名：廖桂梅 联系电话：\*\*\*

一、教材依据：苏少版三年级第四单元

二、设计思想；本课以鲜花为内容题材，分别通过猜谜、唱歌联系、拓展三种形式来实施教学活动。在唱歌教学中整体听唱法，欣赏法，模唱法，小组合作法等各种方法增强学生学习的积极性，发挥他们丰富的想像力。

三、

教学目标：

1、能用活泼欢快的歌声演唱北京民歌《对鲜花》，并能用一问一答的演唱形式进行表演。

2、在学唱新歌的过程中，引导学生体验，启发学生的音乐想象力，培养学生的创新意识。

四、教学重点：能用问答的演唱形式表现歌曲活泼诙谐的情趣

五、教学难点：指导唱准附点四分音符的时值以及第三、第四乐句的音高。

六、教学准备：课件、电子琴

七、教学过程：

（一）联系生活，激起学习兴趣：（5分钟）

1、导入：春天到了，百花争奇斗艳，你们知道哪些花儿呢？请说出花名。

2、欣赏花的图片。

（1）什么开花在水里？什么开花像木耳？什么开花红满山？什么开花满杆刺？学生猜一猜（老师拿双响筒问，并且故意让孩子把一个答案变成两个答案，给予肯定）。

（2）师：下面我们来听一首歌，听听歌中是怎么回答的，我们一起来听一听。看看自己答的对不对。

（二）、学习新歌：（20分钟）

2、听了这首歌后，你能感受到这首歌的情绪是怎样的？请同学来说一说。

3、让我们也来唱唱这支北京民歌，体验一下北京小朋友爱美和好问的心情。

4、播放音乐，请同学们用手点歌谱。听的时候注意那些地方不好唱

5、复习音符： （1）出示： 5·

提问：这是什么音符？

（2）找一找歌曲中哪几句出现这种音符？我们一起来练习一下。

6、教唱歌词：

(1)出示对唱，孩子分组讨论什么叫对唱

师：对了，歌曲中一人问一人答，这样的演唱形式叫对唱，是一种具有知识性和趣味性的对歌。下面我们来用对唱的形式来学习这首歌。

（2）老师问，学生答。这里根据情况变换练唱方式，用对唱的形式。

（三）、激活创新思维：（15分钟）歌词创编游戏：

师：书中只描写了四种花，可是美丽的大花园里，还有许许多多的花，你能不能模仿歌词，让我们唱一唱更多美丽的花呢，自己来创编歌词呢？教师示范。如：你对一个五，我对一个五。什么呢开花像喇叭？（牵牛花）（1）分小组一问一答，做歌词创编游戏：（2）交流学生自编的歌词。其他同学（3）师生一起来唱一唱学生编写的歌词。

请你和你的好朋友用对唱的方式来演唱《对鲜花》。在学生热情的歌声中，结束全课

教学反思：我的这节音乐课，四个环节依据教学过程的主要审美特征而划分。通过欣赏美、表现美、感悟美、创造美、等多钟表现手段，让学生在课堂中充分感受到音乐艺术的魅力。并且通过各种音乐活动让学生参与到创造美的活动中来，提高了学生的创造能力、表现能力，使学生更乐于参加音乐活动课堂气氛更加活跃。

**对鲜花教学设计表格篇三**

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、正确认读本课十四个生字，会写十个。

1、学生反复诵读，展开想象来理解课文，体验情感。

2、展开小组讨论，对课文的思想内容及情感进行体验、交流。

感受只要人人都献出一份爱心，人们将生活得更加美好。

课件、录音机、磁带，生字词卡片。

设计说明

一、创设情境、引入新课。

（出示课件）今天老师向学生们介绍一位司机爷爷，名叫阿光，他开了几十年的车，今天爷爷退休了，他没在家休息却开着车拿着锄头、水壶、麻袋又去干什？大家猜一猜。

生：自由的猜想。

师：同学们想不想知道，它要到底去干什么呢？请同学们打开书47页，

引入新课11《一路鲜花》。

创设情境，激发学生的好奇心，使学生兴趣浓厚地投入到新课的学习中。

二、初读课文，随文识字。

1、师：同学们自由地读课文，遇到不认识的字，可以借助拼音朋友，可以，也可以请教老师或同组同学，把课文读正确、流利。

2、学生互助识字，交流识字方法。

3、小组选择自己喜欢的方式认读课文。要求：声音洪亮、正确流利、同学爱听。

4、检查朗读。以小组汇报的形式，汇报时可自定齐读人数，也可派选一名同学代表本组朗读，听后其他同学随机评价。建立小组评价机制，把检查识字情况安排在小组内进行，注重面向全体学生，充分调动了学生识字的积极性，大大提高了课堂效率。

5、更换语境，出示含有生字的其他句子让学生再认。

6、脱离语境，小组长让小组同学单独认读生字，检查组内识字情况，全读对的同学奖给一张小笑脸。

让学生采用自己喜欢的方式识字，调动了学生学习的积极性，同时培养了其自主识字的能力、合作意识及良好的识字习惯。

以小组形式认读课文，再以小组形式汇报，激发学生竞争意识，调动学习的积极性。

更换语境，强化生字的再认。

三、再读课文，深入品位。

1、师：刚才大家生字掌握得真好！下面，自己再自由地读一读课文，边读边想，爷爷去干什么了？爷爷的心情怎样？从文中哪些词句读懂的？爷爷第一次笑了。（充满喜悦的读）

2、学生再次自由读文，小组交流爷爷第一次笑的原因。

3、小组汇报，全班交流。

伴随着学生交流感受，教师引导学生接着看课件，一年后，爷爷又去干什么了？谁把你看到的讲给大家听。

师：导引出以下问题

（1）爷爷身份的\'变化。（司机---乘客）（2）道路的变化。（颠簸---平坦）

（3）爷爷第二次笑的原因。

（4）爷爷两次笑的心情有什么不同？

以上问题从那些词句中读懂得，（充满感情的读一读）小组交流汇报。

（5）随机指导朗读。配乐读。

提出的开放性问题，把学习的主动权充分交给了学生，既有利于学生整体把握课文，又有利于学生自己在读中品味和体验，留给了学生读书、感悟的余地。

四、拓展延伸

1、你心目中的阿光爷爷是一个怎样的人？

2、你想对阿光爷爷说些什么？

充分发挥学生的想象力和创造力，同时也培养锻炼了学生的语言表达能力。

五、指导生字书写。

1、分析记忆字形。教师一方面要鼓励学生开动脑筋记忆（如：新旧字比较记忆），同时要从汉字的构字特点方面予以指导（结构、偏旁等）。

2、书写指导。指导学生按笔顺规则写字，并注意汉字间架结构，把字写美观。

教给了学生识字的方法，培养了自主识字的能力。感受汉字的形体美，在写中再去创造美。

**对鲜花教学设计表格篇四**

教学目标：

1、学会唱歌曲《对鲜花》，并掌握歌曲的情绪

2、掌握好附点音符，能够唱准音的时值，理解对唱这种歌唱形式

3、在律动活动中能够积极主动的参与其中

4、认识一些不常见的花卉，知道它们的特性

教学重难点：

1、有感情的演唱歌曲《对鲜花》

2、认识附点四分音符并准确的演唱歌曲

3、能够和同伴或小组完成对唱

教学过程：

一、导入

春天来了，天气暖洋洋的，各种各样的花都开了，你们都知道些什么花吗？今天老师也带了一些漂亮的鲜花给大家认识一下（展示花卉图片，大致介绍一下特性）

刚刚我们看了一些图片，知道你们对花都有一些了解，那现在我这有几个谜语，想考考你们，敢接受挑战吗？（1）什么开花在水里？（2）什么开花满身刺？ 那你们猜的到底对不对呢？好，我们现在就来听一首好听的歌曲，这首歌曲就回答了我们刚刚那些问题。现在请仔细听了哦！

新歌教学：

1、播放录音或范唱第一遍歌曲

提问：你们从歌曲中听到了什么？歌曲的情绪是怎么样的呢？

2、范唱第二遍歌曲，学生打节奏，跟着动一动

3、听完后，老师用有节奏的语言提问，同时指导学生按歌词中的句子有节奏的回答。

a、学唱第一、二段：分小节教唱

b、老师唱第三、四段简谱学生轻声哼唱或帮老师用手打节奏 c、整首歌曲一起演唱，同时教会学生用手做律动（一手拳，一手布，布的那个手一上一下即一拍一动教学生打拍子）

4、歌曲乐理知识延伸

认识附点四分音符

老师在黑板上写出四分音符，例如5,3,1。师总结：类似于这种单独的音符我们称为四分音符，这种音符叫什么？生齐答，加深印象 现在四分音符有话说了，它说你们都认识我了，可是我也想把我最好的朋友“附点”介绍给大家认识，在黑板上写出“.”并且加在四分音符旁边。

师：那他们两个现在站在一起我们应该叫他们什么名字呢？（附点四分音符）

很好，我们班同学真聪明，一说就明白了，那我们一起找出书中的这对好兄弟吧。（共有六处）

5、对唱歌曲练习

其实我们刚刚的演唱方式就是对唱，由我们一问一答的方式来进行演唱。大家唱的那么好听，老师还想再听，可是时间不够了，所以我们先下课，你们课后一起再练习一下，下节课我们进行对唱的练习，好好的比赛一下。

下课

**对鲜花教学设计表格篇五**

教学目标：

1、有感情地朗读课文，背诵课文。

2、巩固本课学过的生字，指导书写“最、数、满、颗”这四个。

3、感受课文语言的优美和大自然的美丽奇妙，展开想象，体会儿童生活的情趣，引发儿童对身边事物和大自然的关注和热爱。

教学过程：

一、复习引入

1、这节课我们继续学习第14课《鲜花和星星》，请小朋友认真看老师写课题。

（教师板书课题。）齐读课题。

2、复习带轻声和儿化的词语

师：这是一首很美的小诗，想读吗？别急，老师发现这首小诗中带轻声的词语特别多，如果能把这些词读好，我们就一定能把这首小诗读好。试一试！

ppt出示：星星喜欢这里那里到了

晚上花儿睡了数着地上

生练习读，师巡视指导。指名读词语，评价，指导读准轻声。教师范读轻声和儿化音。

学生齐读。

3、指名一名学生朗读课文，其他孩子边听边思考：这首小诗的每一部分分别写了什么？

交流，ppt出示课文，让学生清楚地看出第一部分写了地上的鲜花多；第二部分写了天上的星星多。

【通过ppt出示课文，学生对诗歌的结构和内容一目了然。】

二、互动探究，感悟文本

1、走进第一部分，感受鲜花的多和美

（1）指名学生读，其他学生认真听，说说从哪儿听出鲜花的多？

指名一名学生读。

（2）交流：理解“满地”。

师：小朋友们想象一下，“满地的鲜花”是什么样子的？

指名说，教师用ppt出示满地的鲜花图。

师：你能读好“满地’,让我们听出鲜花的多吗？

生读，评价。

（3）指导理解“这里”、“那里”。

老师这里有两朵花，谁愿意到草地上来补花，把老师准备好的红花贴在这里，黄花贴在那里。

生上台贴花。

师：为什么要这样贴？

学生说后教师小结：你说得很对，离我们近一点的地方叫“这里”，离我们远一点的地方叫“那里”。你贴得很对。

（4）指导朗读。师：你能读出鲜花的多吗？

生练习读，指名读，评价。

这么美的鲜花，你想用哪些词语来赞美呢？

指名说，教师用ppt出示些鲜花的词语，让学生积累。

（6）展开想象，指导读背。

师：如果你站在这花丛中，你最想说什么？做什么？

指名说。

师：是呀，这草地简直成了花的海洋，站在这美丽的花丛中，看着这么多五颜六色的鲜花，闻着花的清香，多舒服呀！大自然真美呀！我们一起美美地读读，背背吧。

学生读背。

2、走进第二部分，感受星星的多和美鲜花和星星(第二课时)教学设计

（1）听师范读第二部分，学生闭目想象

（2）交流：听了老师的朗读，你好像看到了什么？星星多吗？什么样的星星？

学生发言。

师：你数过星星吗？在数星星的过程中，你想到了什么？

（3）指导读背。师：闪烁的星星是夜空的眼睛，给我们带来了无限的遐想和美妙的感觉，真让人喜爱。相机出示ppt（满天繁星）读一读吧。

生朗读，看图背诵。

（4）ppt出示“棵”与“颗”

让学生说说字形、用法有什么不同。

选择正确的词填空：ppt出示：

考考你：

一（）青松一（）宝石

几（）星星两（）小草

一（）大树一（）石子

3、有感情地读背整首小诗

师：《鲜花和星星》这首小诗多美呀，她向我们展现了鲜花满地、繁星满天的美景，让我们捧起书，美美地读一读整首是吧。

学生读背。

三、迁移练习，学做小诗人

！、示范引路

师：学了课文后，老师也做了一回小诗人，写了一首小诗，你们想读吗？

出示：我喜欢花丛中飞舞的蝴蝶：

这里一只，

那里一只，

真比地上的花儿还多。

生朗读。

2、尝试练习：

师：你们想不想做一回小诗人呢？

ppt出示：

我最喜欢

秋天满地的菊花：

这里，

那里，

真比。

学生讨论，尝试发言，集体评价。

ppt出示：

草原上，遍地都是牛羊，真比学生尝试。交流。

【在课文的基础上，用老师的小诗做迁移，学生也有了创作的冲动。】

五、总结课文，指导写字。

2、ppt出示本课生字，认读。

3、指导书写：最、数、满、颗

师：你觉得每个字在写时需要提醒大家什么？

生说，师相机点拨范写。

学生临写，教师巡视，个别指导。

交流评价。

板书设计：14、鲜花和星星

多美

文本解读：

一、意境美

这是一首充满童趣的儿童诗，诗歌情景交融，意境优美。作者通过浅显易懂、生动活泼却有贴近儿童生活的语言向孩子们展现了鲜花满地、繁星满天的美妙动人的情景，给孩子们无限神奇的想像空间。再将孩子置身这美妙的世界中数着鲜花和星星，带给儿童美好的体验和喜悦的感受。

二、语言美

诗歌语言虽然浅显易懂，却精炼准确，生动传神。两个“满”字精炼传神地写成了鲜花和星星的数不胜数，带给孩子无限想像的空间。“这里一朵，那里一朵，”和“这里一颗，那里一颗，”这两组工整的短句生动地再现了孩子们天真地数鲜花和数星星的情景。另外诗歌中较多的带轻声和带儿化的词语让孩子们读起来抑扬顿挫，很有韵味。

三、形式美

诗歌共两个部分，分别写了地上的鲜花多和天上的星星多，内容清晰，结构相似，便于学生朗读和模仿。

教学内容：读悟课文，指导书写

教学反思：教学本课时后，我有以下感受：一、学生带着想象走进诗歌，在想象中感受到诗歌语言的美和意象的美，语言之美和自然之美流淌进学生的心田，学生在课堂的的感觉是幸福的；二、创作诗歌让孩子们的灵性迸发，孩子们充分调动自己的观察积累，模仿课文的语言，说出了一首首活泼的小诗。三、生动的字词训练穿插其中，让课堂动静结合，趣味盎然。四、具体的朗读指导让学生爱上读诗，从轻声到儿化，再到整首诗的朗读，学生在朗读背诵的过程中充分感受到诗歌语言的韵味。

**对鲜花教学设计表格篇六**

１、复习生字词，使学生进一步理解词语的意思。

２、在朗读中体会课文，背诵课文。

３、感受课文语言美，展开想像体会儿童生活的情趣，引发儿童对身边事物和大自然的关注与热爱。

有感情地朗读课文，背诵课文。

引导学生入情入境，感受儿童生活的乐趣和大自然的美好。

鲜花图片，星星图片（若干），优质教学资源光盘。

１、揭示课题，齐读课题。

师：上节课我们一起学习了第14课《鲜花和星星》，请小朋友们一起读课题。

生：第14课《鲜花和星星》

２、复习生字，“贴鲜花”。

（１）指名读。（注意：“最”是平舌音，“真”是前鼻音且是翘舌音。）

（２）齐读。

师：瞧，小朋友们还能记住生字宝宝的名字，它们多开心呀！它们都已露出了笑脸！让我们一起读出它们的名字。

１、自由读。

师：请小朋友们打开书，轻声、自由地读一读课文，看能否正确流利地读出课文。

２、老师范读课文。

３、交流。

生１：我好像看见了满地地鲜花。

生２：我好像看见了满天的星星。

生３：我好像看到了五颜六色的鲜花。

［过渡］：介绍张老师。

师：听小朋友们说得这么好，有一位老师也想和我们一起上课了，让我们掌声欢迎张老师，向张老师问好！（张老师好！）现在我们和张老师一起学习课文第一小节。

主讲老师：现在我们就来学习第一小节，请小朋友们读一读这一节，想一想，这里的鲜花怎么样？你从哪里看出来的，开始吧！

现场老师：你从哪里看出来的，你就在哪里圈出来，多读两遍，老师相信你们能行！

１、自由读。

２、指名读。

３、交流。

师：你觉得这里鲜花怎么样？

生：我觉得这里的鲜花很多。

师：你从文中哪里看出来的？

生１：我从“满地”可以看出鲜花很多。

师：你真是个会读书的孩子，还能从哪里可以看出这里鲜花很多？

生２：我从“这里一朵，那里一朵，真比天上的星星还多”可以看出花儿很多！

［过渡］师：你肯定是个爱动脑筋的小朋友，让我们听听张老师的意见！

１、自由读。

２、指名读。

师：谁能读出这里鲜花多的？用你的声音告诉大家！

老师评价。

３、指名说一说夏天鲜花的名字。

师：谁知道夏天都有哪些花呢？

［过渡］师：小朋友们认识不少花，下面听听张老师的介绍。

４、指名说。

[过渡]：张老师也为我们带来了一些赞美花的词语，跟着张老师读。

主讲老师：能读出你的喜欢吗？

５、指名读。

老师评价：师：你有点喜欢，谁更喜欢。

师：老师听出来了，你真的喜欢鲜花！

师：鲜花听到你能用这么美的小诗赞美它们，它们多高兴呀！

师：让我们一起读出心中对鲜花的喜欢！

[过渡]：师：小朋友们真会读书，让我们听听张老师又提出什么要求？

主讲老师：这么美的小诗，真想永远留在脑海里，让我们背一背吧！

6、自由背诵。

师：小朋友们，试着背一背，相信你们读得这么好，一定也能背得好！

7、指名背。

8、齐背，一边背一边想象画面。

**对鲜花教学设计表格篇七**

1.正确、流利、有感情地朗读课文。

2.正确认读本课十四个生字，会写十个。

1、学会本课生字新词，理解课文内容，懂得爱是相互的。

2、理解鲜花公路的深刻内涵，让学生学会关爱身边的每一人。

1、借助拼音朗读课文画出不懂得句子。

2、自学字词不懂得词语。

图片类：

一路鲜花

音频类：

课件类：

《爱的奉献》音乐

音频类：

《一路鲜花》课文朗读

一、激情导入

老师给大家带来一份礼物，想看看吗？

（多媒体课件出示各种各样的鲜花。创设情境，激发学生的好奇心，使学生兴趣浓厚地投入到新课的学习中。）

生：鲜花！

师：你能用一个词来形容它吗？

生：美丽、漂亮、芬芳扑鼻……

师：我们刚才看到了一朵美丽的玫瑰，一片美丽的野花，可是今天老师要带你们看一路鲜花。

（板书课题：一路鲜花）齐读课题

师：看了这个课题你有什么想说的吗？

二、初读课文，整体感知

范读（播放课件）

（播放课文朗读课件，培养学生读书兴趣，培养学生讲普通话）

用自己喜欢的方式读课文

要求：1.读准每个字音，遇到不认识的字查或者问老师、同学

2.学生读课文，教师巡视解答

3.小组内学习生字。

4.检查生字认读情况。开火车读生字，读词。

三、理解课文，指导朗读。

1.仔细读课文，看看你喜欢哪一段，读懂了什么？

2.谁想把自己喜欢的段落读给大家听？还可以说说读懂了什么或有什么疑问。

生选择自己喜欢的段落朗读，教师引导理解，同时指导朗读。

（1）引导学生理解第一自然段的“之间”“不怎么好走”“往返”

（3）读第三自然段。他为什么要种花？

（4）读第4自然段，想想他为什么开心的笑了？现在他想到了什么？

（6）他看到了什么样的情景呢？读第六自然段。你想到了什么样的路？

（7）为什么会这样？生读第

**对鲜花教学设计表格篇八**

1、复习生字词，使学生进一步理解词语的意思。

2、在朗读中体会课文。

第二课时。

有感情朗读课文。

草地、星星、多媒体课件。

一、复习导入

1、复习生字词

出示：满真数颗朵

小朋友们，这节课人们继续学习第十三课-------鲜花和星星。

（1）上节课学过的生字还记得吗？让我们两列火车一起开。（生开火车读生字词）

（2）这些字写得时候要注意些什么呢？

（3）看到这个“颗”，我们想到了另外一个“棵”，这两个“ke”有什么不同呢？（生比较）

做个小填空：

一（）大树一（）星星

2、复习课文

看来小朋友们的生字掌握得不错，那课文你能不能读得既准确又流利呢？（指名读）

二、细读课文第一段

1、大自然真美啊！一年四季都开满了美丽的鲜花，漂亮极了！你知道夏天有哪些鲜花吗？（茉莉、葵花、荷花、虞美人、夜来香……）

2、老师请小朋友们拿起手中的画笔把自己喜欢的花儿用最美的颜色把它们画下来，然后放到草地上来。（生画，把画好的鲜花贴在黑板的草地上）

3、小朋友们画得花儿真美啊，看到这么美的花儿，老师想到了一个词，就是“五彩缤纷”，你也想赞赞这些美丽的花儿吗？（生讨论）

4、在小朋友们的赞美声中，花儿们开得更鲜艳了，这么美的\'花儿你喜欢吗？

出示：我最喜欢夏天满地的鲜花

5、谁来读读这一句？她读得怎样？你觉得应该怎么读？你读试试看！

6、“满地”是什么意思呢？从哪儿我们可以看出鲜花是“满地”盛开的？

7、夏天啊，到处开满了鲜花，可多了，多得引读“真比天上的星星还多”

8、夏天的鲜花不仅多，而且更美，谁来美美地读读这一段？

（自由读、指名读/评、齐读）

三、细读第二段

1、到了晚上，花儿睡了，一颗颗小星星们眨着眼睛从天边跑了出来，小星星们都出来吧！（课间操：一闪一闪亮晶晶）

2、哇！这么多可爱的小星星啊！小星星，你叫什么名字啊？（北斗星、牵牛星、织女星……）

4、好了，小星星们，都回到天空中去吧！（生把手中的星星贴到黑板上的天空中）

5、夏天的夜晚，我们最喜欢搬把小竹椅在院子里乘凉了，乘凉的时候你都做些什么呢？（讲故事、捉莹火虫、做游戏……）

其实啊，天上的星星数也数不清。出示“这里一颗，那里一颗，真比地上的花儿还多”

7、满天的星星闪啊闪，就像是小朋友们的大眼睛，你们喜欢这满天的星星吗？那就把你心中的欢喜读给你的同桌听听吧！（同桌互读）

8、看着如此美丽的星空，你都想了些什么呢？（生想象）

9、花儿多，星星也多，都是数不胜数，闪烁的星星，美丽的鲜花，美极了！我们一起美美地读读这首诗吧！

10、这么美的小诗，想把它永远记住吗？（背）

三、迁移练习

学过了《鲜花和星星》，老师想请小朋友们也当一回小小诗人。

出示：

我喜欢

我喜欢

秋天满地菊花：

这里（）

那里（）

真比（）

草原上，遍地都是牛羊，

这里（）

那里（）

真比（）

1、自由讨论；

2、指名；

3、齐读。

四、总结

**对鲜花教学设计表格篇九**

1、学会6个生字及它们在文中组成的词语；绿线内的1个字只识不写；认识2个偏旁。

2、通过读书展开想象，感受课文语言的优美，体会儿童生活的情趣，引发儿童对身边事物和大自然的关注与热爱。

3、能正确、流利、有感情地朗读、背诵课文。

1、体会生活的情趣，引发对身边事物和大自然的关注与热爱。

2、通过借助多媒体演示以及学生自创的情境，紧扣词句，让学生“身临其境”，把观察、想象、朗读有机结合，感受意境之美、语言文字之美。

2课时。

第一课时：初读课文，进行朗读指导，试背课文，教学部分生字词。

第二课时：学习剩余生字词，复习巩固。

多媒体课件

收集有关夏天的鲜花以及星星的资料。

（第一课时）

一、猜谜导入，激发兴趣

1、老师给大家猜两个谜语：

（1）长在绿叶中，五颜六色它最美。

（2）它的家在夜空，它是夜空的小眼睛，一闪一闪亮晶晶，夜夜都在放光明。

2、夏天到了，草地上满地是鲜花；到了晚上，晴朗的夜空中闪烁着明亮的星星。这节课我们就来学习一首写鲜花和星星的诗歌。

3、板书课题，读准课题。

二、初读课文，整体感知

1、老师给这首诗歌配上了美丽的画面和动听的音乐，想不想听？多媒体放映夏天满地的鲜花和满天的星星。学生一边看，一边听老师朗读，一边感受课文语言的优美。

2、学生自由轻声读课文，要求：看清拼音，读准字音。

3、检查生字词的读音；找出有轻声音节的词语，用笔画出来，自己练习读准。

4、指名读，师生评议读得是否正确、流利。

【学主通过自己试读和边看课件边听读，对诗歌有了一个整体感知。】

三、创设情境，感情朗读

（一）学习上段诗歌

1、你知道夏天有哪些鲜花？

2、我们把这些美丽的鲜花画下来了，老师画了一幅草地，让我们把这些花贴到草地上。

4、在小组里说说：你能读好哪句？为什么这样读？

5、汇报。师生评议。

（二）学习下段诗歌（步骤同上）

1、到了晚上（贴出星空图）花儿睡了，星星出来了，你们知道有什么星星的名字吗？把我们画的星星贴在夜空中。

2、这时，你想说什么呢？

3、你能读好哪句？为什么这样读？

（三）有感情地朗读全文。

（四）尝试背诵课文。

（1）配乐朗读。

（2）表演背诵。

四、启发想象，练习表达

1、提供一组画面，创作诗歌。

（1）小组讨论

（2）指名汇报

五、学习生字，正确书写

1、出示生字“最”“满”，指名认读。

2、分析、记忆字形。

3、学生说说生字在田字格中的位置和书写笔画。

4、指导在《习字册》上认真书写

**对鲜花教学设计表格篇十**

1、正确、流利、有感情地朗读、背诵诗歌。

2、培养学生联系自己的生活实际展开想象的能力。

3、理解诗歌内容，能抓住有关词句理解夏天鲜花和星星的繁多。

朗读、背诵诗歌。

引导学生进入情境，感受儿童生活的乐趣和大自然的美好。

一 复习导入

1、复习生字词

师：今天这节课，我们继续学习第十三课鲜花和星星（读课题）

师：上节课，我们初读了课文，学习了这课的生字词，还记得吗？

（课件出示生字词）（读第二行之前提醒学生注意轻声）

意图：

1、学生复习巩固词语：

2、让学生读好轻声的词语，为下面进行的朗读课文做好准备

指名读

师：读的真棒，你瞧！花儿都像你们绽开了笑脸（一起读）！

2、复习课文

师：请一个小朋友来读课文，其他小朋友边听边思考：

课件出示填空：我最欢夏天的（ ）和（ ）。

（指名学生读 指名学生回答）

（出示答案 一起读一遍）

二 学习课文

（一）学习读一段

1、师： 大自然真美啊！一年四季都开满了美丽的鲜花，你知道夏天有哪些鲜花吗？（茉莉、葵花、荷花、虞美人、夜来香……）

（引导：你能把花说的美一点吗？怎样的什么花）

2、师：小朋友们说的真棒，老师奖励你们一起来看看这些鲜花

（欣赏示图）

师：看了这些鲜花、你想说什么？（很美 很漂亮 颜色很多…）

相机：颜色这么多 这么美，用成语怎么说？（五彩缤纷 五颜六色、 五光十色…）

3、师小朋友们的赞美声中，花儿们开得更鲜艳了，这么美的花儿你喜欢吗？（喜欢）

4、课件出示：我最喜欢夏天满地的鲜花

1）指名读 ， 评价：你读出了对鲜花的喜爱

2）指名读， 师：老师听出来了满地你读得特别好！（满地加点）

3） 什么叫满地呢？ （板书：满地）

（就是到处都是 很多很多 地上全是各种颜色 各种各样的鲜花）

4） 课件出示图片 理解

谁能读好这个词 指名 齐读

评价：

1鲜花真多啊，

2到处都是鲜花。

5）、谁再来读好这句话

指名读 评价：你读出了对鲜花的喜爱

指名读 评价：你的笑容像鲜花一样美

愿意读的小朋友一起读

5、过渡：你从书上哪句话读出鲜花是满地的呢？打开课本赶快读读下面的一句话找一找

1）指名学生说

相机：课件变红：这儿一朵 那儿一朵

2）老师引读：是啊！这儿也是花 那儿也是花、

（读到这儿、那儿做手势 理解）

师：平常我们把离我们近的地方我们称这里，；离我们远的地方我们叫那里。

来，我们边做动作边读

3）引读： 真比（课件：真加点）————（生：真比天上的星星还多）（课件：还加点）

4）谁来读好这句话？ 指名读 3人 （这儿一朵 那儿一朵 真比天上的星星还多）

评价：老师好像看到了一片鲜花的海洋

评价：你的朗读让大家感觉鲜花又多又美

评价：通过你的朗读，老师听出了你特别喜欢鲜花

6、师：夏天的花儿又多又美，让我们捧起课本一起美美的读第一段！

7、师；如果你站在这美丽的花丛中，你最想干什么？（指名学生想像说话）

8、师：老师也想在——那就让我们一起在鲜花的海洋里尽情的欣赏美景吧！（课件放音乐：背诵第一段）

先自己试试能不能把记住了

谁来试试（你陶醉在花的海洋里了）

我们一起来

（二）学习第二段

过渡： ：我们在草地上看鲜花读儿歌，真是太高兴了，把时间都给忘了。不知不觉，就到了晚上，这时，花儿们该怎么样了？（生：花儿睡了）

1、（课件出示：到了晚上 花儿睡了）

师：嘘！不要吵醒熟睡的花儿，谁来读？（指名学生表演读）

2师：你们猜，谁又会眨着眼睛跑出来呢？（生：星星）

1）师： 夏天的晚上，满天都是一闪一闪的星星，可漂亮了，你们看！

（播放动画歌曲《一闪一闪亮晶晶》）会唱的同学跟着一起唱。

2）师：你们知道哪些星星的名字？（牛郎星 织女星 北斗星…、）

（多的数也数不清）

师：是啊！满天都是星星，真多呀！

1）（课件出示：我数着天上的星星，这儿一颗 那儿一颗，真比地上的花儿还多）

指名读

点红颗

2）师：星星是一颗一颗数的，这个颗你是怎样记住的？（教“页”）

师：我们还认识一个棵 出示：棵

你知道他们有什么不一样吗？

（ 预设 ：颗是数小小的东西，对，就是颗粒状的东西，还可以说一颗什么？ 而棵呢？ 数树的， 对，数植物的，可以说一棵什么？）

3）总结： 你真棒，颗是用来数颗粒状的东西（课件出示：一颗珍珠，一颗牙齿，一颗子弹），而棵是数植物的（课件出示：一棵树 一棵草 一棵花）

4）谁再来数数星星

评价：老师好像看到了满天星光（课件：满天加点）（板书：满天）

评价：听了你的朗读，老师真想和你一起数数星星，这儿 那儿 到处都是（课件：这儿 那儿 加点）

评价：是啊！星星真的比花儿还要多，（课件：真 还加点）

老师听了你们的朗读，已经看见了这又多又亮的星星、

师：我建议分男女生比赛读一读，看看谁更棒？

（男女生分读第二段）

师： 老师觉得男生读得宏亮优美，女生读得婉转动听，都很不错，打成平手！

师：看了这样美丽的星空，你最想干什么呢？

出示句式：看着满天的星星，我真想（ ）

（预设：我想和小星星说悄悄话 想和小星星做游戏…、 想讲故事给小星星听…）

师：好，那现在就让我们闭上眼睛，随着音乐一起到星空中和小星星玩耍吧！

（放音乐 背第二段）自由背，齐背

师：瞧！夏姐姐给我们带来了那么多的礼物，让我们一起拿起书美美的读全文

（学生拿书配乐朗读全文）

三、拓展延伸

2 选择你最喜欢的一幅图，完成这首小诗。读给同桌听听（自由练习，指名说说）

（课件出示句式）（学生自由练说）（指名说）

四、指导写字

1、师：下面又到我们写字的时间了，看看今天我们要写的生字宝宝，你认识吗？

（出示生字 一起读）

2、看看这两字有什么共同点？

3、虽然都是左右结构，但也不同，你发现了吗？

晚：左窄右宽

颗：左右等宽

4、指导书写

晚：左窄右宽 日写的瘦长，右边的免中间是一个扁口 撇要一笔写成，竖弯勾要写的舒展

颗：左右等宽，果的最后一笔是点，左右写的略为紧凑一些。

（评议 提醒注意写字姿势）

在课堂教学中，巧妙的使用多媒体课件，运用其具有图文、声像并茂的特点，能快速的把学生带入一个宽松愉快的学习环境，让学生主动探索、积极进取，使学生会学、愿学和乐学。教育家第斯多惠说：“教育的艺术，不在于传授的本领，而在于激励，唤醒，鼓舞学生的兴趣”。“兴趣”是学生最好的老师，是一种渴求知识，探索事物的心理倾向。学生一旦对学习发生兴趣，就会由被动学习转化主动学习。我们在教学过程中应根据学生的心理特征发挥现代教育技术的优势，创设情境，以激发学生浓厚的学习兴趣，诱发学生强烈的学习动机，调动学生学习的积极性。而多媒体课件呈现出的立体的教学模式，不仅使课堂变得生机勃勃，而且更能为学生积极主动合作探究，提供雄厚的基础。

**对鲜花教学设计表格篇十一**

教学目标：

知识与技能：

1.正确、流利、有感情地朗读课文。

2.正确认读本课十四个生字，会写十个。

重点难点：

1、学会本课生字新词，理解课文内容，懂得爱是相互的。

2、理解鲜花公路的深刻内涵，让学生学会关爱身边的每一人。

预习

1、借助拼音朗读课文画出不懂得句子。

2、自学字词不懂得词语。

资源

图片类：

一路鲜花

音频类：

课件类：

《爱的奉献》音乐

音频类：

《一路鲜花》课文朗读

教学过程

一、激情导入

老师给大家带来一份礼物，想看看吗？

（多媒体课件出示各种各样的鲜花。创设情境，激发学生的好奇心，使学生兴趣浓厚地投入到新课的学习中。）

生：鲜花！

师：你能用一个词来形容它吗？

生：美丽、漂亮、芬芳扑鼻……

师：我们刚才看到了一朵美丽的玫瑰，一片美丽的野花，可是今天老师要带你们看一路鲜花。

（板书课题：一路鲜花）齐读课题

师：看了这个课题你有什么想说的吗？

二、初读课文，整体感知

范读（播放课件）

（播放课文朗读课件，培养学生读书兴趣，培养学生讲普通话）

用自己喜欢的方式读课文

要求：1.读准每个字音，遇到不认识的字查或者问老师、同学

2.学生读课文，教师巡视解答

3.小组内学习生字。

4.检查生字认读情况。开火车读生字，读词。

三、理解课文，指导朗读。

1.仔细读课文，看看你喜欢哪一段，读懂了什么？

2.谁想把自己喜欢的段落读给大家听？还可以说说读懂了什么或有什么疑问。

生选择自己喜欢的段落朗读，教师引导理解，同时指导朗读。

（1）引导学生理解第一自然段的“之间”“不怎么好走”“往返”

（3）读第三自然段。他为什么要种花？

（4）读第4自然段，想想他为什么开心的笑了？现在他想到了什么？

（6）他看到了什么样的情景呢？读第六自然段。你想到了什么样的路？

（7）为什么会这样？生读第

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn