# 最新体育教学心得体会(大全13篇)

来源：网络 作者：红尘浅笑 更新时间：2024-08-14

*心中有不少心得体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，如此可以一直更新迭代自己的想法。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。体育教学心得体会篇...*

心中有不少心得体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，如此可以一直更新迭代自己的想法。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**体育教学心得体会篇一**

今年11月，有幸参加了广西区农村骨干教师远程培训。近两个月的学习，我有机会聆听各位专家教诲，有机会和一流老师交流，有机会集中精力系统的学习和反思。这无疑对我今后的教育教学工作有很大的提升，培训对我的影响主要有以下几点：

一、更新教育观念对于“后进生“的认识，我以前就有误区，听了教授的报告后，改进了我之前的认识。待进生的形成有三个原因：学习基础差、行为习惯差、家庭教育差。前两者不是差的原因，而是差的结果，他们都是可以通过教师的努力而改变的。所以从某个意义上讲没有绝对的差生。

二、增长了专业知识

持学生的学习兴趣和成就动机，提供最适合的知识加工法，激励学习。建立友善、关爱、和谐的人际关系和环境。这为我以后的教学指明了方向，在今后的教学中，这对我以后教学中对开放题的讲解有很大帮助。

三、结交了良师益友

这次培训，我认识了许多仰慕的.专家，还接触了许多优秀的同行，他们中有全国优质课比赛一等奖获得者，有经常在教育教学杂志上发表文章的老师。在与他们的交流中，我不仅学到了许多教育教学方面的经验，更被他们爱岗敬业的精神所感动。

四、锻炼了意志品质几十天的学习，为我今后的工作奠定了实战基础，我会借鉴老师们的经验，理论联系实际，针对我的孩子们因材施教。

这次的学习让我如沐春雨，使我明白了许多。此次的研修学习，形式多样，让我最感兴趣的是在网上与专家与同仁互动式交流、评论，在交流、评论中教师共同探究、集思广益、各抒己见，大家的观点来得更直接、更朴素、更真实。在交流中得到启发，得到快乐。通过这次研修我的意志品质也得到了一次很好的历练，使我在这短暂的学习中获得了一笔精神财富！十分感谢这次远程研修！我一定把这次远程研修所得运用到自己的教育教学实践中去，做一名优秀的人民教师。

“国培”是一泓水，解我饥渴；

“国培”是一座桥，联通你我；

“国培”是一叶舟，伴我远航。

**体育教学心得体会篇二**

体育教学是培养学生身心健康的重要途径，而师徒制是体育教学特有的一种教学模式。通过师徒制，学生能够在教师的指导下，通过模仿、实践和反思等方式，提高自己的体育技能和综合素质。作为体育教学参与者的教师和学生，在这个过程中都有着不同的体会和感受。以下是我对体育教学师徒心得的一些思考。

首先，作为体育教学的老师，我深刻体会到师徒制教学法的独特优势。师徒制能够直接将教师的经验和知识传递给学生，使得学生能够快速掌握需要学习的体育技能。相比于传统的课堂教学，师徒制更注重实践和动手能力的培养，使学生不仅能够理论上理解体育知识，更能够在实践中熟练运用。

其次，作为学生，我也体验到了师徒制教学法的独特优势。在师徒制教学中，学生可以直接跟随教师的动作，模仿教师的技能。这样的学习方式不仅能够提高学生的学习效果，更能够激发学生的学习兴趣和主动性。同时，师徒制也给学生提供了一个与教师直接交流和沟通的机会，学生能够及时得到教师的指导和反馈，从而及时纠正错误、改进不足。

然而，尽管师徒制教学法有诸多的优势，但也存在一些挑战和问题。首先，师徒制教学需要教师具备专业技能和丰富经验，才能够有效地引导学生。这就对教师的素质要求比较高，需要教师不断地提升自己的专业水平和经验积累。其次，师徒制教学强调的是个体差异，每个学生在学习的过程中都会有不同的进步和困难。教师需要根据每个学生的个体差异，制定不同的教学方式和策略，确保每个学生都能够得到有效指导和帮助。

在师徒制教学中，教师和学生之间还需要建立起良好的师生关系，提高教学效果。教师需要与学生保持密切的沟通和联系，了解学生的学习需求和问题，及时进行指导和调整。同时，学生也需要保持积极的学习态度，主动参与教学过程，与教师进行交流和反馈。

综上所述，体育教学师徒心得体会是教师和学生在师徒制教学中对于教学模式的感受和反思。师徒制教学能够有效地提高学生的体育技能和综合素质，但也需要教师具备专业水平和经验积累，需要建立良好的师生关系。体育教学师徒心得体会不仅对教师的教学方法和教学理念有了更深入的认识，也对学生的学习态度和学习方法有着积极的影响和启发。希望在今后的体育教学中，能够更好地发挥师徒制教学的优势，为学生的健康成长和发展奠定坚实的基础。

**体育教学心得体会篇三**

我认为新课程下的教师更像吹醒万物的春风，所到之处，校园内外千树万树梨花开;也像滋润禾苗的春雨，随风潜入夜，润物细无声。最近，从学生的眼神及体会中，可以看出我在实施新课程中是有进步的。

当学生把什么秘密都告诉老师时，我们的教育就成功了。在平时的教学活动中，我们的想当然，很多时候并不符合学生的实际状况，有时把学生看低了，有时把学生看高了。如何准确地把握这个度，就要掌握现代儿童心理学和教育学，不断探索、不断总结。

在课上，师生要共创生动的教材，让生命焕发出创造的光彩，把发言权留学生，把时空留给学生，把有效的学习时间留给学生。教师要精心设计教学方案，灵活处理教材，要提高驾驭课堂的本领，让每一次课堂教学活动都有灵光闪现。

教师是清贫的，我们承受着其他职业所没有的压力，如改革的压力、升学的压力、经济及精神的压力等等，市场经济的大潮也时时在冲击我们。但因为我们是教师就要意志坚强，能经受住各种诱惑，不断升华自己的人格。我相信，学生不会忘记我们，满园的春色也不会忘记我们。我们是春风，要唤醒学生沉睡的心灵;我们是春雨，要浇灌幼苗茁壮成长。

**体育教学心得体会篇四**

体育教学是学校教育的重要组成部分，对学生的身体健康和全面发展具有重要意义。近年来，随着体育教学改革的不断深入，教师们也积极探索新的教学模式和方法。通过自己多年的体育教学实践，我深刻体会到了体育教学的重要性，并积累了一些心得体会和评价。

首先，体育教学应关注学生的个体差异。每个学生都有自己独特的兴趣、特长和身体条件，教师应根据学生的个体差异进行针对性的指导。在我的教学实践中，我发现通过了解每位学生的兴趣爱好和身体条件，我能够更好地帮助他们发展潜力，达到更好的教学效果。比如，有些学生身体机能较好，爱好篮球运动，在教学中我就会重点关注篮球技巧的训练和提高；而有些学生可能对足球更感兴趣，那么我会增加足球元素，激发他们的学习兴趣，让他们更主动地参与。

其次，体育教学应充分发挥体育项目的特点和优势。体育项目丰富多样，包括球类、田径、游泳等，每个项目都有其独特的特点和优势。教师在教学中应根据不同项目的特点合理安排和组织教学活动，以达到更好的教学效果。比如，在教授篮球技巧时，可以通过组织比赛和小组训练来提高学生的技术水平和团队合作能力；在教授乒乓球技巧时，可以通过分组对抗和成绩记录来激发学生的学习兴趣和竞争意识。

此外，体育教学应注重培养学生的体育意识和健康理念。体育不仅仅是一种运动方式，更是一种生活方式和态度。教师在体育教学中应注重培养学生对体育的兴趣和热爱，并帮助他们树立正确的健康理念。在我的教学实践中，我通过开展体育教育实践活动、讲述体育健康知识等方式，帮助学生深刻认识到体育对身体和心理健康的重要性，激发他们主动参与体育锻炼的积极性。

最后，体育教学需要不断创新和改进。体育教学是一门不断发展的学科，教师应不断更新教学理念和教学方法，以适应社会发展和学生需求的变化。体育教学应紧密结合现代科技手段，运用多媒体、互联网等工具，提高教学效果。在我的教学过程中，我会经常参加各种培训和学习交流，不断学习新的教学理念和教学方法，并将其应用于实际教学中。通过不断的实践和改进，使我的教学更加生动有趣，更加符合学生的需求。

总之，体育教学是一门独特的学科，教师在体育教学中应关注学生的个体差异，充分发挥体育项目的特点和优势，注重培养学生的体育意识和健康理念，并不断创新和改进教学方法。只有这样，才能更好地促进学生的身心健康和全面发展。

**体育教学心得体会篇五**

首先，在课堂教学工作中，过多的注重了学生的主体地位，淡化了教师的主导地位。体育课常常是学生喜欢按照自己的兴趣爱好来选择课的内容，而不乐意按照教师的安排来学习体育知识和技能。虽然学生几乎都能积极主动的投入到锻炼中去，甚至也能为终身体育打下良好的基础。但是一学期下来，学生学到的新知识甚少，取不到全面提高身体素质的\'目的。

造成这种局面的主要原因：一是受整个大环境的影响，周边许多学校都是按照这种教学模式在进行。二是教学内容比较枯燥、不能够提起学生的兴趣，致使许多学生不愿意跟着老师的安排进行学习。

通过思考，我决定在以后的教学中，努力摆脱外界的干扰，广泛的学习新知识，不断的挖掘教材，创编出活泼多样的教学形式，使每一个教学内容都能够以一种新的形式展现出来，从不同的角度激发学生的兴趣爱好，使每一个学生都能够按照教师的要求全面发展。

其次，在教研工作中下得力度不深，成果不够显着。几年来，只顾着教学、训练而忽视了反思和总结，致使教学论文发表较少。在以后的工作中，要学会动中求静，能够静下心来进行学习，不断的提高自己的理论水平，使自己教学更进一步。

最后，经过几年的工作发现自己的专业水平有待全面提高。自己在足球、篮球等项目中有较大的优势，但是在一些诸如羽毛球、毽球等小球项目中，技术水平较差，有待进一步提高。

功夫不负有心人，凭借着自己对教育事业的无限热爱，凭借着自己一颗上进的心，我相信通过自己的不断努力，我的教育教学水平会得到很大的提升，同时也会让每一个学生身体素质得到全面的提高，为终身体育打下坚实的基础。

**体育教学心得体会篇六**

当积累了新的体会时，将其记录在心得体会里，让自己铭记于心 ！如此可以一直更新迭代自己的想法。以下小编在这给大家整理了一些体育教学心得体会，希望对大家有帮助！

课改向我们体育教师提出了新的要求。在教学中要树立新的理念，真正做到以学生发展为本“为了一切学生，为了学生的一切，一切为了学生”。在现实生活中，每个班都有肥胖的学生、性格内向的学生、遗传因素导致缺乏运动细胞的学生较多，在技能要求比较高的项目练习时，常受到同学嘲笑，因而这些学生虽喜欢上体育课但又怕遭到同学的嘲笑，久而久之，便疏远了体育活动，成了体育课上受冷落的旁观者，特别是体育课改的今天，此类问题更加突出。那么如何使这些同学象其他学生一样能积极主动地投入到体育锻炼中并获得乐趣，是我们每个体育教师的职责和追求目标，也是课改的今天要解决的问题。通过教学实践，我感悟到只要教师努力去关爱这些特殊学生，这个目标是一定能够实现的。现在可能所有班级中都有一位或是多位同学人特胖，有的不但胖个子又高，跑起步来挺费力的（200米都跑不完），别说跟随队伍跑步了。所以这样的学生在分组练习时经常受到小组同学的批评及责骂，甚至遭到嘲笑。我所教的初一年级就有这样一位同学，不太爱和同学们一块活动，做练习时总是往后溜，摸底测验成绩也比较差。课后我找到他，问他为什么上课不积极活动？开始他不说，在我的启发下，他才说：“其实我很喜欢体育活动的，可我长得这么胖，做起动作来很吃力，又不好看，同学们会笑话我，所以就不想动了”。根据他的想法，我诱导说：“不管谁在学习新动作时，都不可能做得很好，再说对于你，重要的是参与、体验体育活动的乐趣。练习的次数多了，动作也就好看了。老师相信你，你一定会战胜自我，找到体育活动的乐趣。”在后来的活动中我仔细寻找该生的闪光点。不久在练习耐久跑时他总是坚持到底，不管和其他同学有多大的差异，始终坚持到底。久而久之，在他的自信、坚强下完成了和其他一样的练习内容。在体育课上，我及时表扬了他，并要求其他同学多向他学习。同学们也报之以热烈的掌声，纷纷向他询问起来。老师的表扬，同学的鼓励给这位同学装上了自信、坚强的翅膀。自此以来的体育课他上课很投入，与同学合作的也很愉快，体育成绩也有了相应的提高。在上课时每个人一定要克服内心的自卑心理，融入到集体的大家庭之中，不懂不会的主动请教，反复练习，同时常于同学合作、交流。总之，“在课堂上只要主动参与、积极练习，就一定能获得快乐，获得成功”。

一．课的构思：

培养学生自主学练能力是当前体育教学过程中实施《新课标》的需要，也是体现主体性教学的一种现代教学思想。每节课以学生为主，以学生的发展为本，建立健康第一的指导思想。课以“运动技能”“社会适应”“运动参与”“心理健康”为主要目标，着重培养学生的创新精神和实践能力。在教学的过程中，教师运用现代化的教学手段帮助学生建立印象，直观的体验和感受，并先提出问题，让学生自己寻找解决问题的办法，培养学生的发现性思维及多样性思维和自我的创新能力。在动作技能形成过程中，采用了尝试，启发，点拨的方法。使学生对新动作有个总体的了解，同时根据不同水平，让学生自主选择辅助练习，完善技能的不同练习方法，使不同层次的学生都能尝到成功的乐趣。同时，还能拓展学生思维空间，超越过去那种“授之以鱼”的被动教学模式，更好地贯彻“授之以渔”的思想，使学生在学习中做到会学、会用、会举一反三。通过热身游戏和素质练习游戏，培养了学生的良好的人际关系及合作精神，激发了学生爱国，爱军的高尚思想。

二.教学过程：

准备：在课的开始部分，选用了创新“集体性”游戏，但是改变了传统的你讲我做的教学方法，让学生动脑思考，发挥想象，创新练习的方法，并在合理运用情景导入的基础上，更易激发学生的参与精神。培养高尚的思想品德。

基本内容：在技巧学习的过程中，应用多中教学手段，采用直观的图片示范、教师的标准动作示范、甚至多媒体的观看；采用了启发式教学，让学生在安全的基础上敢于尝试，在实践中发现问题，解决问题。教师即使点拨，诱导，使学生由过去的被动学习，变成主动思考，自主活动，自主创造，自我管理的活动方式，同时心理也获得了愉快的体验。在游戏教学中，教师只提出目的和要求，小组讨论练习的，通过比赛，提供了自我表现的机会，启发学生对体育学习的兴趣，并在此基础上提高学生的反应性和灵敏性。其次，通过一些奔跑和跳跃练习和来提高学生的综合素质。

三.结束：

让学生对小组和个人进行自我评定。这样整堂课在学生的自我评价、相互评价中结束。

我认为新课程下的教师更像吹醒万物的春风，所到之处，校园内外千树万树梨花开；也像滋润禾苗的春雨，随风潜入夜，润物细无声。最近，从学生的眼神及体会中，可以看出我在实施新课程中是有进步的。

第一，我要了解学生，走进学生的内心世界，参加他们多彩的生活，想为学生所想，急为学生所急。

当学生把什么秘密都告诉老师时，我们的教育就成功了。在平时的教学活动中，我们的想当然，很多时候并不符合学生的实际状况，有时把学生看低了，有时把学生看高了。如何准确地把握这个度，就要掌握现代儿童心理学和教育学，不断探索、不断总结。

第二，课堂是师生互动的阵地，教师要认真备课，不能成为教材的奴隶。

在课上，师生要共创生动的教材，让生命焕发出创造的光彩，把发言权留学生，把时空留给学生，把有效的学习时间留给学生。教师要精心设计教学方案，灵活处理教材，要提高驾驭课堂的本领，让每一次课堂教学活动都有灵光闪现。

第三，静心勿燥，永远敬业。

教师是清贫的，我们承受着其他职业所没有的压力，如改革的压力、升学的压力、经济及精神的压力等等，市场经济的大潮也时时在冲击我们。但因为我们是教师就要意志坚强，能经受住各种诱惑，不断升华自己的人格。我相信，学生不会忘记我们，满园的春色也不会忘记我们。我们是春风，要唤醒学生沉睡的心灵；我们是春雨，要浇灌幼苗茁壮成长。

作为一名体育教师，无论其身体素质怎么好，技术有多么全面。他都不可能十八般武艺样样精通，必然有其自己的专长。本人在体育教学中，就经常遇到这样的一个问题，就是学生各有各的兴趣和爱好，学生的兴趣和爱好是多种多样地。所以，学生不懂体育方面的知识自然而然地找体育老师来帮助。如：有的学生喜欢篮球；有的学生喜欢乒乓球；有的学生喜欢踢毽子；有的学生喜欢看各种体育比赛项目，但又看不懂等等一系列问题。

这样，作为体育老师的素质高低就很关键，虽然有些运动项目是自己的专长，就很容易。有些项目是自己的弱项，就很难做到。因此，体育教师要充分认识到作为体育教师，必须具有较全面的专业知识和技能，不断提高自我的知识面，才不会出现尴尬的场面，教学过程也得心应手，也赢得学生们的信任、欢迎。

体育教师还要跟随时代的不断发展，随着多媒体、网络信息化进入课堂，体育教师应不断地自我进修，开拓信息方面的知识，才能不落后于时代。要有创新能力，对自己的创造有清醒的认识，并加以开发，在体育教学中应表现出创造的天赋和好奇心，使体育教学常教常新，具有较强的科研意识，能把最新的体育信息传授给学生，使学生感受到体育的氛围、产生极大的兴趣。努力学习新课程，更新知识，建立新的知识结构与能力结构，由过去的侧重传授运动技术转变为加强现代化体育科学理论与方法的传授，由技术型向智能型转变，由传习运动技艺向终身受益的体育教学转变，成为学生进行体育实践的组织者，学生科学锻炼的咨询者。

这学期的体育工作已经结束了，在本学期我较好的完成了体育工作，但在教学过程中还存在一些问题。现在我将本学期的工作情况总结如下：

一。教学工作。

我的体育教学主要从三点来进行总结。首先，我特别重视人体生理机能变化规律在教学过程中的运用。运用这个规律可以减少伤害事故的发生，使学生科学的锻炼身体并健康的成长。在教学过程科学锻炼身体的方法。其次，我在教学过程中特别重视人的认知规律的培养。这样，可以使学生尽快的学好技术，形成技能，使体育教师真正实现精讲多练，为体育教学研究科学的教学方法和组织方法奠定基础。最后，我在教学中特别重视学生的思想教育，利用体育教材的特点结合具体内容，向学生进行思想教育。培养学生的自觉性、组织性、纪律性、集体荣誉感、不怕苦、不怕累、勇敢顽强的精神等。这三点的有机结合会使体育教学工作起到事半功倍的作用。

二。两操工作。

在开学初我重点抓了广播操，因为学生是刚升初一，有些小学部交这套新的广播体操，所以有大部分学生对这套新广播操有些陌生，如不及时抓紧学习，不抓紧矫正，一旦学生养成坏习惯，在纠正就困难了。因此，我主要是通过以下几点对广播操进行教学的。第一，加强对学生的思想教育，使学生真正认识到做操的重要性和必要性，培养学生重视做操、自觉做操、坚持做操、认真做操的良好习惯。第二，体育教师要正确运用示范。示范是体育教学的主要教学方法之一，通过示范能使学生建立正确的动作表象。因此，要求教师示范要清楚、准确、规范、优美。第三，讲解要少而精。我在广播操教学时的讲解，主要是结合我的示范动作，让学生加深对动作的理解。第四，口令要清楚、洪亮、准确。第五，纠正错误动作要及时。另外，在广播操教学过程中还得到了学校领导和班主任的大力支持。所以，广播操质量，在很短的时间内有了很大的提高。在提高的基础上，我们体育组希望所有教师都能以身作则，跟学生一起认真的做操，给学生起到了示范作用。

我作为体育教师 ，对体育课和业余训练工作的重要性有足够的认识，不自轻自贱，为培养德、智、体、美、劳全面发展的人才，为增强学生体质做出应有的贡献，这样才无愧于我们的事业和责任。有吃苦奉献精神。体育训练工作既是脑力劳动，又是体力劳动，工作时间长，体力消耗大，没有顽强的吃苦精神和无私奉献精神是不行的。要不断充实自己，要善于积累经验，总结成败得失，勇于思考敢于创新。不断提高自身的素质。所以在新的一年里我要注重个人的业务学习和提高，紧紧抓住课程改革这一契机，通过培训学习、观摩探讨，撰写心得体会、反思，积累、学习教学经验，多向其他教师请教，多和学生进行交流，在实践中应用等方式，加深对课程的理解和领会，完善自己的教学工作，努力形成自己的教学风格，形成学习形的教学工作习惯，为学校的体育工作出我应有的贡献。

时间飞快，转眼间，一学期的体育教学又结束了，在这一学期里，我在课程标准的指引下，以学生为本，强化健康第一的指导思想，以增强学生体质为宗旨，通过体育教育教学使学生生理、身心得到健康发展为主渠道。本学期的工作总结如下：

一、思想工作方面

俗话说：“活到老，学到老”，本人一直在各方面严格要求自己，努力地提高自己，以便使自己更快地适应社会发展的形势。在工作中，尊敬领导、团结同事，能正确处理好与领导同事之间的关系。平时，处处以一名人民教师的要求来规范自己的言行，毫不松懈地培养自己的综合素质和能力。

二、教育工作方面

本学期体育教学都认真制定了切实可行的体育教学工作计划，并在教学工作中认真钻研教材，并根据不同年龄学生特点，认真备课，在备教材的同时，也注意备学生，教学中按照新的课改目标，改变以前课堂教学的几大基本环节的程序，注意讲解示范，重点是讲练结合，使学生能很快的学会课时内新学的教材内容，教研工作能积极参加，努力提高本人的业务水平。发展学生的身体健康和身心健康，从而让学生喜欢体育，使学生成为学习的主人，让学生在玩中学，学中乐的课堂气氛下得到锻炼。

1、学生上课积极性高，能在老师的要求下积极锻炼，对学生本身增强体质，矫正和补偿身心缺陷起到了很大的作用。特别是对于初一年级的学生，让他们在一个良好的行为习惯和正确的课堂常规中学习。

2、通过体育课的锻炼，使那些有身体和健康原因的孩子们感受到了学校、班级和老师的温暖，有利于学生在今后的学习过程中树立良好的自尊心，促进德、智、体等方面的全面发展。

3、整个体育教学，突出了实用性和趣味性的原则，既保证了学生得到积极锻炼，又使学生在学习过程中感到愉快，养成了锻炼身体的习惯。尽量使每个学生都能有适合自己的活动内容和活动方式，更增强了学生的自信心，使他了解到自己在这个群体中重要性，是我们这个大家庭中不可缺少的一员。

4、在教学过程中，教学进度和教学内容的安排，按照由易到难，由简到繁的原则，实行多次重复练习，使学习内容在学生头脑中留下较深刻的印象，有利于学生对技术动作的掌握和运动表象的形成。运动负荷由小到大，满足了不同类型学生的要求。

5、当然，在教学过程中还存在着一些问题，如备课方面对学生了解不够全面，对于学生原有的知识技能，他们的兴趣、需要、方法、习惯等认识不足，在有些时候未能及时的采取相应的措施。教法比较单一，在解决如何把教学资源传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动方法上比较单一。

回顾总结一学期以来的工作，我看到本学期的体育教学工作和活动取得了一定的成绩，值得可喜可贺。但也有需要改进的地方，在今后的教学工作中还要加倍努力，改进不足，为学生更好的发展创造一切有利条件。

作为一个教了小学体育x年的老师，对体育的教学也有自己的心得，今天就在这里跟大家谈谈我对于体育教学的一个深刻的体会。

小学体育更加倾向于课堂教学的乐趣，就是在教学的过程中，要让学生觉得有趣，才能让体育学的好。在关于小学的体育教学中，我更加喜欢在课堂上加入一点游戏进去，以做游戏的方式教会学生体育。这样也能让学生更加对体育有兴趣。大部分读的学生对于体育是不怎么热衷的，毕竟上课都是“向左、向右、向前、向后”这种口令式的教学，但是我不太喜欢用这个方式，因为有一些比较特别读的学生是不分左右的，那如果这样教的话，是很难去纠正他们的动作的。我在刚开始当体育老师的时候，时常会遇到这么一个同学，真真的让人头疼，就算你用绳子或棍子带着他做，都会做错的，根本就行不通，因此对于这样的学生，我们不能说他，我们就要通过做游戏的方式把左右的顺序直接潜移默化给他，慢慢的就能让他认识左右了，游戏加入到体育教学中，不仅能增添上课的乐趣，也会让学生们感觉到有趣味，兴趣来了，自然学的也就欢快了。

在学生学体育的时候，不要总是去批评他们做得不好，要学会去表扬他们，要知道学生对于批评是会气馁的，那适当的夸赞反而还能让学生觉得自己是可以学好体育的。一个班不可能每个人都擅长运动，而体育教学的目的是锻炼他们的身体，是希望让他们懂得基本的体育知识。那既然这样，为什么一定要对他们进行批评去督促他们学呢？不如反着来，用夸赞和表扬的方式去促进他们学体育，这样反而能激发学生心中对运动的兴趣。对于他们做的不好或者不标准，我们可以对此鼓励，而不是去不停的在他们耳边说“你怎么连这个也学不会？”、“你怎么这么笨？这个动作都做的这样差。”这些话，要知道小学生的内心对这些话语是很敏感的，说得多了，就会觉得自己真的很笨，慢慢的就变得自卑了，那怎么可能会把体育学好呢？是不可能的，所以我们面对体育不好的学生，可以去发现他们做得好的动作，每个人所擅长的运动也都不一样，就没有必要去强求要做的有多好。

以上是我在教学体育中的心得在，这些是我经历的或者是看不得老师教学的状态中知道的，但是总的来说，体育教学也要按照学生来教，对学生的教学一定要以学生为主。

本学期担任四个年级的体育教学工作，对于刚走出大学校门的我感到压力很大，因为我要担负起七个班的体育教学任务，为他们的身体素质能够合理的锻炼与有效的增长而感到压力巨大，同时也感到很荣幸，因为那是学校对一个新老师的信任。所以我很认真很努力备写每一节课的教案，积极课标努力钻研教材。全力以赴使每位学生在每一节课都有收获。每当下课后看到学生快乐的擦拭着脸颊的汗水，争论着胜负时，心中莫名的感动，此时心中更加坚定而充满着动力，相信用心的付出就会有收获。

根据新课标要求与学校教学大纲的规定，本学期教学计划如下：六、七年级主要以田径结合游戏教学，此年龄段学生正处于身体发育期，田径的教学促使其身体健康发展，帮助学生培养与矫正良好的身体形态，发展绝对力量。八年级学生处于青春期叛逆阶段，自我意识比较强，喜欢自己发表观点，存在独立思考问题的能力，喜欢挑战有难度和比较刺激的项目，所以安排篮球教学。主要以培养学生团结协作，吃苦耐劳精神；并使其掌握一项基本的健身技术，为以后的终身体育培养打下基础。九年级学生面临中考，压力巨大。所以体育内容的安排非常重要，既要面临中考体育提高成绩又要为平时繁重的学习减轻压力而愉悦身心。所以安排篮球与身体素质训练相结合，既能愉悦身心又能保证身体素质的合理增长。

体育教学工作，本着以提高学生体质，对学生进行思想品德教育，传授体育基础知识和体育卫生知识为宗旨，朝着“和谐、主动、发展”的方向努力，建立和谐平等的师生关系；减少学生对老师的心理恐惧感，认真钻研教材，建立和谐的学习环境和教学方法，唤起学生学习兴趣，激发学生的求知欲，使学生在情感上由“要我学”向“我要学”转化。改变过去教学上单纯的给予，而是引导学生自己去掌握知识、技能、学会锻炼身体的方法，教给他们终身体育的能力。真正从能力上完成由“学会”到“会学”的转变。我任教的班级课堂气氛活跃，学习积极主动，形成了良好的学风。

时代要求把学生作为学习的主体，努力发展学生的聪明才智和个性特点，养成锻炼身体的习惯，使“主动”成为体育教学的核心。为此，在教学中应努力做到以下三方面：

并使个体的体育需要得到一定的满足，就可以使学生在情感上由“要我学”向“我要学”转化。

2、从“学会”到“会学”。体育教学不是单纯的给予，更重要的是要引导学生自己去掌握知识、技能，学会锻炼身体的方法，真正从能力完成由“学会”到“会学”的转变。这既是现代教育“学会学习”的要求，也是素质教育“学会健体”的需要。

3、在教学中有意识地激发学生的好奇心及学习欲望，启发诱导学生多动脑筋。使学生真正认识到为什么而学？学了有什么作用？怎样学才学得快学得好？学习中遇到问题或困难怎么办？自己和伙伴学习得怎么样？原因是什么？等等。使学生爱学、乐学、会学和学得会、学得懂，学得愉快。

所以、作为一名体育教师就应尽力做到掌握更多的运动技能，为学校体育教学服务。由于体育教学的特殊性，运动技能又是我们体育教师必须掌握的基本技能，然而教学技能与运动技能是不同的：教学技能是直接指向课堂教学的，它的范围要比运动技能宽泛的多，它所包含了调整课堂教学的各种行为。

因此我认为他们不能混为一谈，运动技能水平很高不一定代表你具有很高的教学技能水平；即使具备较高的教学技能水平，也不一定具备高水平的运动技能。下面我以“投篮动作技能”与“投篮示范技能”来举个例子：首先必须学会和掌握“投篮动作技能”，因为这是你理应掌握的，如果你连最起码的的动作技能都不会或做不好，那么如何去教学生去做呢？但是，即使你具备了很好的“投篮动作技术”，也不能代表你具有横好的“投篮示范技术”，因为它们之间是两回事，“运动技能”仅仅是你的运动技术掌握的熟练程度，而“示范技术”则牵扯了各种除你本人之外的诸多因素：比如根据运动技能的特点，你是选择侧面示范还是正面示范；还有就是根据教学目标和学生特点你是选择慢速的示范还是选择中速示范；再有就是根据示范的效果你是选择近距离示范还是中等距离进行示范等等。

体育教学与其他学科有着本质的区别，正如我们体育教师自己所理解的那样，体育教师并非谁都能当，必须具备一定的运动技能，这种运动技能必须经过专业的培训才能获得；体育教学又具备教学的性质；因此在具备较高水平的运动技能的基础上，还应具备一般的教学技能，两者合一，就形成了体育教师的教学技能。

从小热爱体育的我有一个梦“当运动员，代表国家荣誉之战。”虽然我没有实现，但是看到他们我重新拾起了我的梦想，他们可以的，他们是很有希望的，我会努力的。

体育教学是教与学的过程，是教师与学生为了完成共同的`教学目标的合作过程，是教师的教与学生的学的和谐统一，是师生交往、积极互动、合作创新与进步的过程。体育教学有别于其他学科的显著特点是在教学的全过程中，教与练习必须密切结合，教师与学生接触频繁，且须配合默契，因此，师生在教学过程中感情是否融洽，就显得十分重要。以下是笔我结合这几年来体育教学工作的体会点滴。

一、教师必须带着爱心去上课，并把这种感情体现在行动上

教师良好的感情能唤起学生感情共鸣，使师生感情融洽相互信任，教学气氛活跃，从而更好地完成教学任务。因此，带着爱心去上课。教师处处关心、爱护学生，只要我们在教学中多些微笑，多些表扬，表现出教师爱的真情，就会改变过去怕体育老师是因为体育老师“凶”的现象，以自身的人格力量去感染和教育学生，“感人心者，莫过乎情。”寓情于教，以情动人是教学过程中体育教师常用的教学方法之一，体育教学是老师教学生学的双向活动，也是师生之间通过活动进行情感、兴趣、能力的心理交流。爱是建立和谐师生关系的桥梁，只有师生关系处在关爱、平等、和谐的氛围之中，学生才能直言面对教师，大胆地投人学习之中，去体验、去完成教学任务。比如:上课时天气热，老师就要想到减少学生的运动量，天气较冷时老师应想到学生衣着的厚薄，出汗后是否会感冒，遇到学生头痛发热，教师就应让学生休息。这些看起来微不足道的小事，如果处理得当，就能使学生感到温暖，能调动学生学习的积极性。有一次上课时，突然刮起了大风，学生直捂着眼睛，我马上命令学生向后转，要求学生背对风站立，自己却走到学生面前顶风而立。这虽然是一件小事，但是学生从教师的行动上体会到对他们的关心和爱护，从而激发了学生的尊师之情。

二、教学工作中，教师要有热心和耐心

教学过程是师生相互交流、共同发展的互动过程.新课标明确指出，要注意发挥教学活动中教师的指导作用的同时，特别强调学生学习的主体地位的体现，以充分发挥学生的学习积极性和学习潜能，提高学生的体育学习能力，要在教学方法的设计中尽量营造有利于学生学习和参与的各种学习氛围。使每个学生都能与教师一起参与到学习中去，形成一种在自学、自练的基础上相互帮助、相互矫正，共同提高的合作学习环境，把学生学习的主体地位融人到课堂练习中，让他们在感受体验总结的基础上学习，教师再去指导，这样不仅可以激发他们的学习兴趣，还能充分发挥他们的聪明才智，教师要有热心和耐心，体育教学灵活多变，动作复杂，难度较大，学生在学习动作时经常遇到各种各徉的困难，这时学生心中往往产生消极情绪和退缩心理。有些动作学生一时掌握不了，教师千万不可急躁，更不能埋怨，而要满腔热情地帮助，指导学生。比如我在上初二年级实心球掷远课时，首先让学生做模仿练习单手、双手投、掷、撇、抛、扔体会用力顺序，让学生带着怎样才能掷远的问题去练习。在练习过程中总结出了“用力快速、不高不低、动作合理”才能掷得更远的方法。在此基础上，教师再去教正确的方法，讲解投掷的有关原理:

(1)充分发挥两腿力量，用力蹬地。

(2)充分调动全身力量，送舰展胸。

(3)充分发挥两臂力量，用力将球投出。

(4)上步投掷加快出手速度，加大投掷力量，全身协调用力。这样学生就更容易接受，更乐于接受，更有利于完成教学任务。

三、教师在教学过程中注重教育方法

当学生出现失误或对教师不尊重的时候，教师应宽容，沉着冷静，要用爱心去感化他们。宽容是缩短师生心理距离、消除师生间隔阂的良药。体育教学活动复杂多变，学生又活泼好动。比较难于组织，学生在练习中会违纪，这就要求教师豁达大度，对学生有宽容之情，采取恰当的教育方法来解决问题，使他们主动克服缺点和错误，有一次上篮球课时，学生正在练习双手胸前传接球，有一位男生边练边吃零食。我瞪了他一眼，他毫无反应，我就过去接球同他一起练习。看着他那漫不经心的样子，我一用力，球打在了他的身上，他大发脾气。当时我真想过去训斥一顿，可稍一沉思，觉得不妥，就让该生继续练习，然后把他叫到一边.告诉他刚才他没有接住球的原因。接着又和他一起练习。下课后那位学生主动诚恳地说:“老师，我错了!您别生气。今后我一定好好练习!”由此可见，此举进一步的激发了这位学生学习兴趣和练习积极性，我也检查了自己做的不够的地方，事情就这样过去了，师生之间感情更加融洽了。当然宽容不是无限度的，要结合具体实际情况而定。

怀揣一份爱心，保持高度的热心，选取恰当的方法，体育教师应具备过硬的业务素养。这些业务素质的培养要求教师站在教学对象的角度上，发扬爱岗敬业的精神，以善良之心，以善意之举去感化学生，使体育课堂教学富有活力。根据多年的教学经验，笔者认为，体育课堂教学的成果与教师设计课堂能力有着直接的关系，科学合理的课堂设计有利于体育课的正常开展。

体育课堂设计要求以学生为核心，以活动为媒介，以情感为纽带，使师生双边教学关系得到和谐发展。作为教师应该预料到课堂教学中可能出现的因素，特别是来自学生的反应，从而对症下药，适时引导，尤其是体育课，大多进行露天教学，课堂组织，课堂教学都有一定的难度，教师要多一些心计，多点盘算，以宽容和理解引导学生热爱体育，增强体质的思想意识。

在长期的体育教学中，我意识到：一味的灌输教育是提高不了教学效率，也是成就不了高效课堂的。作为体育老师特别是新世纪的体育老师，还是要有几把刷子：

一、体育游戏化 ，增加体育教学兴趣感

很多人认为体育课应该是跑啊、跳啊让学生机械的反复练习。其实根据中学生的生理特点和心理特点，游戏才是他们的乐园。如果体育课的教学机械而无生命力的话，学生是不会感兴趣的，是枯燥乏味而又令人厌烦的。自古以来教师被喻为“辛勤的园丁”，而学生则是是花圃中那一朵朵初绽的小蕾或骄人怒放的鲜花。在体育课中只要你稍加留意就会发现有些花“无精打采”。他们的“无精打采”也正是因为体育课的枯燥乏味，机械的反复练习。这时，我们只要多费心思尽量用游戏的手段来提高兴趣，使课变得生动多姿，学生听起来就会有滋有味，动起来也会生龙活虎。

二、师生共同参与活动 提高体育教学积极性

体育教学是双向多边，复杂的活动。体育教师掌握着教学方向、进度和内容。在体育课中即使有了轻松愉快的音乐和丰富有趣的游戏，教师不参与活动，只是让学生活动，这样的游戏毫无生机，学生玩一会儿就毫无兴趣，我就经常和孩子们一起活动，效果非常理想。因此，师生共同参与活动是学生快乐体育的桥梁。传统的体育理论认为师生之间是命令与服从。教师神情严肃，不容质疑。这样学生言听计从，根本就谈不上快乐而言，快乐体育就是要建立师生之间和谐协调平等的关系。

三、不断提高业务水平 ， 加强体育教学巩固性

一个好的体育老师不能只上一节好的体育课，要随时让学生体验上体育课的乐趣，每堂课都有新感受，喜欢上体育课。第一次上课做《老鹰捉小鸡》的游戏学生会很感兴趣，第二次也许也很感兴趣，那第三次呢，第四次呢，若干年后呢。社会在进步，教育教学在创新，依旧是原来的知识和方法学生学久了会感到疲倦，厌烦。只有不断提高教师的业务水平，才能促进教学的发展，才能使快乐体育真正快乐起来。

**体育教学心得体会篇七**

体育教学比赛是体育课堂的重要组成部分，通过比赛的形式，可以激发学生学习运动技能的积极性和兴趣，提高他们的身体素质和心理素质。近日，本人参与了一场体育教学比赛，深刻地感受到了比赛带给我的收获和体验。

第二段：比赛前的准备

在比赛前，我们进行了细致的准备工作。首先，我们对自己的技能进行了全面的检查，并通过不断的练习来熟练掌握比赛中需要发挥的技能，提前制定比赛策略和规划，确保我们有信心取得好成绩。此外，我们也通过团队合作，给予彼此鼓励和支持，让我们在比赛中更有信心和决心。

第三段：比赛中的体验

在比赛现场，我们克服了紧张和压力，大胆地展示自己的能力和技能。在比赛中，我们共同努力，发挥了自己的最佳水平，打出了了不起的成绩。在跑步比赛中，我通过努力和坚持，成功地完成了比赛，赢得了同学和老师的肯定和赞扬。在其他项目中，我们以团队合作的形式紧密配合，在比赛中取得了出色成绩。

第四段：收获和反思

通过组织参加比赛，我获得了一定的经验和收获。在比赛中，我学会了更好地控制自己的情绪和紧张感，保持冷静，更好地发挥自己的技能。同时，我也发现自己存在一些问题，需要进行反思和改进。例如，我在比赛中有时会过于急躁，缺乏耐性，需要从中吸取经验教训，不断提高自己的动作和技能水平。

第五段：总结

通过体育教学比赛，我深刻地认识到了体育课堂的重要性，他不仅可以锻炼我们身体，提高我们的身体素质和心理素质，还可以帮助我们更好地培养团队合作能力和竞争意识。这将对我们今后的成长和发展产生积极的影响。同时，我也意识到，作为学生，我们需要不断努力，不断学习，通过不断努力和挑战，追求卓越，不断前进。

**体育教学心得体会篇八**

下面就新课程下体育有效教学谈几点体会：

而新课标没有给体育教师规定许多具体的教学内容，教师们可以放手去开发、精心设计一些能唤起学生学习欲望的教学内容，调动学习的积极性，学生一旦对体育产生兴趣，主动性和积极性就会大大提高。

体育课不同于其他学科，他的活动范围主要在操场，可用的媒体比较少，因此学起来比较枯燥。教师只有想办法，唤起学生内心的学习欲望，才能让学生积极主动地参与学习。

例如：我在上“障碍跑”一课时，设计了这样一则导语：同学们，你们想成为“冒险家”吗？学生异口同声：“想”。接着我又说：“你们不怕危险吗？”学生的回答是肯定的。

再比如，在快速跑教学中，我利用“抢占高地”游戏，让学生站在几个不同的位置上，但距离他们要抢占的高地距离相等，然后根据我喊出的口令，迅速抢占“高地”先到“高地”者为胜。游戏练习既活跃了课堂气氛，也为接下来基本部分的练习做好了准备。

所以通过提问诱导、游戏等手段，不仅能让学生感到好奇，而且能激活他们学习的原动力。

体育课堂教学气氛是体育教学活动的心理背景。体育教学主要在室外进行，而且相对室内环境来说，教学环境相对宽松。

在体育课中我尽力为学生营造和谐的气氛，使他们的情绪处于适度的兴奋状态，每个成员在认知上相近，情绪上相溶，心理上互动，课堂气氛活跃，教与学、练的情绪高涨，使学生处于积极的心理状态之下。这样的环境有利于学生的学习。

另有专家说，学生自身是富有潜能的个体，犹如一块乌黑的煤炭，蕴藏着巨大的能量，一经火花点燃，他们将释放出巨大的能量，燃烧成熊熊大火，教学实践也经常使我们感到，学生的确具有极大的学习潜能。

他们有独到的见解，独特的思维方式，有时我们没有想到的，他们想到了，表现出令人惊奇的创造力。例如：在一节快速跑的课上，当学生进行了一次练习后，就有一个学生跑过来告诉我说，有两个学生在跑之前交换了位置（交换了跑的小组）。

刚开始我很生气，怎么上课可以随便换位置，如果其他学生都像他们一样，那课堂纪律可不就乱套了，于是我走向了那两个学生，想批评他们，让他们各归各位。可一想还是先调查一下原因。

原来他们自己的小组体能差距较大，好的学生永远跑第一，较差的学生拼了全力也永远是最后，永远和成功无缘（排除对方“放水”）。大家都觉得没劲，那个跑得快的学生觉得自己并没有完全施展能力，而跑得较慢的学生也觉得自己在怎么努力也超不过同伴，也就失去了学习的积极性，可他们都想换个小组和水平接近的同学比试一下，于是就出现了私下交换位置的现象，他们觉得找到了真正的对手，可以一搏高低，这是我很震动。

他们的这一举动，打破了教师给他们的固定的分组活动框架，满足了他们的心理需要，对他们的学习无疑有着积极的促进作用，因此，我们因该信任他们，大胆放手，让学生自己去学着做。又如：在一堂练习跳跃的课上，我就引导学生凭借旧知识去探索新知：单跳双落也是跳跃的一个内容，请大家想一想，它与立定跳远有什么不同之处，并让学生自己尝试对比、找出不同之处。

学生纷纷举手，有的说：“立定跳远就像青蛙跳，双脚同跳同落。”还有的说：“单跳双落就像游戏‘过家家’，一只脚跳起两只脚落地。”

学生在回答过程中，脸上洋溢着高兴之情。在自主尝试过程中，学生自己获取了知识，并享受了成功欢乐。

如果学生在学习中不断获得成功的体验，会增强他的学习动机，促使他乐意在学习方面去探索，而且不畏困难。因此我们要创设机会，让学生一次次体验成功的欢乐。

课堂上尊重学生，建立民主、平等、和谐的师生关系，充分体现出学生的主体性，才能激发学生的创新意识和创造性思维。

教学是教与学的交往、互动，师生之间相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充。在这个过程中，教师与学生分享彼此的思考、经验和知识，交流彼此的情感、体验与观念，丰富教学内容，求得新的发现，从而达到共享、共进，实现教学相长和共同发展。

传统的教学模式强调教师的示范讲解，忽视了学生的主体性、积极性，压抑了学生的创造性。每位学生都有自己的见解，他们希望用自己的思维方式去学习、理解、接受知识。

教师填、灌式的教学方法，给学生以枯燥的感觉，使其无法自己独立解决问题，无法灵活多变地“创造性”地学习，很容易形成千人一面的方式。我们不能因为学生的练习技术不符合教学要求就全面否定，应该有目的有重点地吸收学生的优点，并及时。

**体育教学心得体会篇九**

体育教育是学校教育的一部分，教育不仅仅包含学生的学术成绩，还包括学生的身体素质和心理健康状态。因此，体育教学比赛是学生发展身体和心理素质的重要方式，也是学生个人能力的展现。在参与体育教学比赛的过程中，我学到了很多经验和技能，获得了很多收获。

第二段：学习了团队协作的重要性

参与团队运动时，我们需要相互合作，才能够赢得比赛。我参加过校内足球比赛，开始时队内存在着很多问题，例如沟通不畅、前后协调不佳等等。但是，通过场上的不断协调和沟通，我们最终战胜了对手。这让我深刻体会到：在团队合作中，无论是职责分工还是相互之间的信任和支持都非常重要。

第三段：努力克服挫折

比赛中，每一次的失败都是对人的考验。在一次比赛中，我和队友都表现不佳，输给了弱旅。当然，这场失利让我们失望，但我们也知道，挫败感不是很好的情绪，必须努力克服。通过仔细检查错误，参加训练和比赛，我们成功地反弹回来，取得了好的成绩。这使我明白到：迎难而上、无怨无悔是成功者的良好品质。

第四段：顺从规则和秩序的重要性

在体育比赛中，无论是比赛规则还是裁判的裁决，都应该遵守和尊重。从某种意义上说，这也是体育教学比赛的重要意义，即培养学生尊重规章制度的意识。在比赛中，我深刻体会到，如果不合规定行事而违反良好习惯，会影响到团队的形象，更会失去公平公正的竞争精神，这种行为是绝不能容忍的。

第五段：学生服从教练的工作安排

学生与教练是合作的关系，教练根据队员的身体素质和技能配置协调比赛时的阵容，按照固定的计划进行比赛。对于我这样的球员来说，有时会有不满和疑惑。但是，我认为，教练的安排是理性的，是为了更好地发挥团队的整体实力。如果学生可以相信教练这个负责人，我们可以在比赛中表现出最佳的结果。

结论

参与体育教学比赛是学生体育教育的重要内容，学生可以通过比赛锻炼身体素质和心理素质，并学习团队合作、面对挫折的良好态度、遵守规章制度和尊重教练的安排等重要品质。在未来的生活和工作中，这些品质无疑会起到积极的影响作用。因此，我们应该认真对待体育教育并积极参与体育教学比赛。

**体育教学心得体会篇十**

体育教学的特点之一是学生通过运动技能的学习、练习、改进、巩固与运用为载体的身体活动的实施来实现体育课程学习目标。作为一名体育教师就应尽力做到掌握更多的运动技能，为学校体育教学服务。由于体育教学的特殊性，运动技能又是我们体育教师必须掌握的基本技能，然而教学技能与运动技能是不同的：

即使具备较高的教学技能水平，也不一定具备高水平的运动技能。下面我以“投篮动作技能”与“投篮示范技能”来举个例子：首先必须学会和掌握“投篮动作技能”，因为这是你理应掌握的，如果你连最起码的的动作技能都不会或做不好，那么如何去教学生去做呢？但是，即使你具备了很好的“投篮动作技术”，也不能代表你具有横好的“投篮示范技术”，因为它们之间是两回事，“运动技能”仅仅是你的运动技术掌握的熟练程度，而“示范技术”则牵扯了各种除你本人之外的诸多因素：

比如根据运动技能的特点，你是选择侧面示范还是正面示范；

还有就是根据教学目标和学生特点你是选择慢速的示范还是选择中速示范；再有就是根据示范的效果你是选择近距离示范还是中等距离进行示范等等。

体育教学与其他学科有着本质的区别，正如我们体育教师自己所理解的那样，体育教师并非谁都能当，必须具备一定的运动技能，这种运动技能必须经过专业的培训才能获得；体育教学又具备教学的性质；因此在具备较高水平的运动技能的基础上，还应具备一般的教学技能，两者合一，就形成了体育教师的教学技能。

**体育教学心得体会篇十一**

体育教学比赛是一种直接促进学生身心健康，激发学生学习兴趣，打造良好班级氛围的有效途径。在参与体育教学比赛的过程中，我体会到了很多，同时也发现了一些问题。在这里，我想分享一下我参与体育教学比赛的心得体会。

第一段：认真准备，严格执行比赛规则

体育教学比赛的成功并不是来自于运气，而是来自于认真的准备和严格的执行。在比赛前，我们要对比赛项目进行认真的分析和讨论，找出自己的亮点，确定自己的目标，尽可能地提高自己的实力。在比赛中，我们要认真的遵守比赛规则，尊重对手和裁判员的判决，保持足够的礼貌和谦虚的心态，不得采取任何不正当手段获得胜利，这样才能展示出自己应有的实力。

第二段：团结合作，精诚团结取得胜利

在每一次比赛中，班级的团结合作是取得胜利的关键。因此，在比赛前，我们要树立班级意识，逐渐形成班级凝聚力，采取集体组织工作，制定比赛策略，稳定情绪等措施，以确保每个人都有充分的准备时间，全力以赴投入到比赛中。在比赛中，我班同学总是默契配合，积极鼓励，互勉互助，这样才能让每个人都有发挥的舞台，打造出良好的班级氛围。

第三段：平常心态，克服压力，保持自信

在比赛过程中，一定会面对压力。这时候，我们需要保持一个平常的心态，认真思考和分析我们的过错，找出不足之处，改正自己的错误，同时展现出自己的潜能，增强自信心。在比赛中，我遇到了很多困难，但是我没有气馁，也没有放弃，相反更多的是想办法克服困难，热情鼓励自己，最终克服了困难，创造出了马上要创造的历史，得到了胜利，同时也很珍惜这种历史的味道。

第四段：比赛经验，潜在问题的优化

在比赛中，我们要注意总结好自己的经验，敢于反思自己，在总结出问题后，找出解决的方法。比如，如果我们发现我们的速度明显变慢，我们需要加强体能训练；如果我们发现我们的技巧明显不够熟练，我们需要在课余时间加强相关练习，提高自己的水平，不断优化自己的表现和潜在问题。

第五段：家长态度，对学生事业的影响

最后，家长的态度是影响学生参与比赛和发展事业的重要因素。家长在比赛中要给予积极支持和精神鼓励，进一步激励学生参与比赛的风险，鼓励他们充分体验体育教育的乐趣，提高自己的体育教育素养，为他们未来的工作和生活打下坚实的基础。

总之，参与体育教学比赛，不仅有利于学生锻炼身心，提高自身能力，而且对于班级凝聚力的提高和班级和谐氛围的建立也有一定的促进作用。同时，在比赛过程中，我们要深刻认识自身的实力，掌握竞争规律，树立正确的比赛思维和竞争观念，最终创造属于自己的辉煌人生。

**体育教学心得体会篇十二**

传统的教学评价形式单一、呆板,一般主要通过测试学生的运动成绩来评价学生的健康状况对学生之间的个体差异并不关注,把运动成绩对照锻炼标准“一刀切”。结果造成了一种奇怪的现象,学生喜爱体育活动,但是不喜欢上体育课,两者看起来似乎矛盾。其实原因很简单,对于所有上体育课的同学教材内容相同,难度也相同,标准也一样。结果有的同学由于身体条件的限制,即使是竭尽全力还是达不到要求,甚至连合格都困难,久而久之逐渐对体育课失去了兴趣。而有的同学对于相同的练习项目却能够轻松完成,认为过于简单不愿参与。这种不顾学生之间的个体差异\"一刀切\"的做法,是造成学生不喜欢上体育课的主要原因。如何上好每节体育课,成为我们摆在面前的一道课题。

一、课堂教学“宽严有度”

殊性，多运用身边的实例警示学生，培养正确的纪律观念。其次，要营造宽松和谐的课堂氛围，队伍调动、讲解示范、练习实践尽量简明扼要，多运用轻松幽默的语言调节课堂气氛，对待学生的违纪和失误要多些宽容，不要老是以长者的身份居高临下的发号施令，要以平等的心态、发展的眼光正确看待学生的学习表现。再次，要体现民主教学，就要为学生创设自由学练的时间和空间，教学过程鼓励学生自由提问、自主实践、合作探究，充分张扬自己的个性。

二、教学过程 “因材施教”

动中主动发展。应对不同的对象给予不同的评价，使每一个人都能得到最合适的评价。使学生在学习过程中能获得成就感,增强自信心，加强合作意识，增强参与意识，提高健康意识及运动能力；能根据评价的反馈情况及时有效地调控自己的学习过程，不断改进学习方法，提高运动技能的学习能力，提高学习效率。

三、课堂教学“让教于学”

体育课长期以来形成的教学方式，教师怎么“教”学生就怎样“练”，学生一直处于被动接受任务。 课堂教学“让教于学”，就是要正确处理好教师“教”与学生“学”的关系，既重视教师主导作用的发挥，又坚持学生的学习主体地位，将学习的自主权交还给学生。课堂上，当学生的学习活动受阻时，教师应致力于“导”，通过鼓励、提示、启发等教学手段，帮助学生分析困难的所在，指导学生更加科学地练习，这时教师的作用也相对“凸显”出来；当学生的学习活动顺畅时，教师可以在一边观察，放手让学生自己实践、大胆探索，或者干脆作为学习的一份子，参与到学生的交流和练习中去。体育课堂教学，要求教师要处处确保学生的主体地位，始终做到教师的“教”让位于学生的“学”。

四、引导学生“解决问题”

篮？”“老师，某某同学少跑了一圈。”等等问题，反映了学生的困惑，体现了自信心、自觉性不住的学习心理问题。教师利用一些启发式的语言或动作去引导学生积极参与尝试实践，培养自我分析、判断和独立解决问题的能力。

五、教学评价“重在过程”

课堂教学评价，就是给学生作学习反馈，指引努力方向。使学生在学习过程中能获得成就感,增强自信心，加强合作意识，增强参与意识，提高健康意识及运动能力；能根据评价的反馈情况及时有效地调控自己的学习过程，不断改进学习方法，提高运动技能的学习能力，提高学习效率。教学评价“重在过程”，就是教师对学生的课堂表现不做简单的对错评判，而是通过启发性、鼓励性语言，引导学生自我评价、自我反思，通过反复实践获得最佳的学习效果。增强学生成功感和自尊心，激发学生潜能，满足学生发展个性的需要，让学生了解自己的学习状况及存在的不足，明确追求的目标、树立发展的信心。

**体育教学心得体会篇十三**

近期，我参加了一次关于体育教学研修的培训。这次培训对我来说是非常有启发性的，不仅让我重新审视了体育教学的重要性，也让我获得了一些实用的教学技巧和策略。以下是我对这次培训的心得体会。

首先，在体育教学研修中，我意识到了体育教学的价值和重要性。体育教学不仅是让学生锻炼身体的一种方式，更是培养学生品格和团队合作精神的途径之一。体育活动可以培养学生的自信心和勇气，让他们在面对困难时能够有勇气去克服。体育教学还可以培养学生的团队合作意识，让他们学会与他人共同努力，互相协作。通过体育教学，学生不仅可以身体健康，还可以培养出一种积极向上的心态和健康的生活方式。

其次，在体育教学研修中，我学到了一些实用的教学技巧和策略。其中一个重要的策略是激发学生的兴趣和参与度。在教学中，我们应该关注学生的需求和兴趣，通过创设趣味性和挑战性的体育活动来激发学生的兴趣。这样，学生就会更愿意参与到体育活动中，从而更好地学到知识和技能。另外，我了解到在体育教学中要注重肢体语言的运用。教师可以通过示范动作、姿势和肢体语言来传递信息，让学生更好地理解和学习。肢体语言不仅可以提高学生的注意力和理解力，还可以增强教学的趣味性和互动性。

在体育教学研修中，我还学到了一些关于评价和反馈的技巧。评价和反馈是体育教学中非常重要的环节，可以帮助学生了解自己的表现和进步方向。在评价和反馈中，我学到了两个关键点：首先，要关注学生的努力和进步，而不仅仅是结果。我们要鼓励学生在体育活动中付出努力，不论结果如何，只要他们有进步就应该给予肯定和鼓励。其次，要注重具体的反馈和建议。我们要帮助学生发现问题，并给出具体的改善方法和建议，这样学生才能更好地提高自己的体育水平。

最后，在体育教学研修中，我认识到了教师的角色和责任。作为一名体育教师，我们不仅要教授学生一些体育知识和技能，更要注重培养学生的素质和品德。我们要成为学生的榜样和引路人，用自己的行动来影响和塑造学生。我们要注重培养学生的团队合作精神、积极的态度、勇气和毅力等品质。通过体育教学，我们可以为学生带来更多的成就感和自信心，让他们在未来的生活中受益无穷。

总之，体育教学研修让我重新认识到了体育教学的重要性和价值。通过学习实用的教学技巧和策略，我将能够更好地进行体育教学，并能够更好地影响和培养学生。作为一名体育教师，我将努力不懈地提升自己的教学水平，为学生带去更多的快乐和收获。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn