# 最新学校科研工作总结官微(实用13篇)

来源：网络 作者：眉眼如画 更新时间：2024-08-13

*总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大...*

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**学校科研工作总结官微篇一**

(1)做好了20\_\_年度杨浦区教育科研规划课题《新课程背景下语文学科校本作业设计的研究》的开题工作。

(2)做好区教育学院区级重点课题《初小教育衔接可持续发展的实践研究》子课题、我校一般课题《初探真实生活中的化学问题》拓展课程开发研究》、《指向提升初中生综合素质的“和美课程”群重构与学习方式变革研究》的推进工作，做好了进程性管理和过程性资料的收集整理工作。

(5)积极为教师创造科研学习机会，参与区科研室组织的各种学习活动，指导教师撰写教育教学论文，陈老师论文《媒体在初中物理教学中的作用及运用初探》在“20\_\_年上海物理教学论坛论文评选”活动中获二等奖。徐老师论文《“快速回答”在初中英语教学中的应用》20\_\_年8月发表于《试题与研究》，论文《初中少先队的团体一体——读《少先队学》后感》发表于《正青春享智汇20\_\_-20\_\_初中少先队辅导员专题培训班学员读书分享集》一书，雷婧薿老师论文《让每个学生在课堂活动中探究，在自主评价中成长》20\_\_年7月发表于《中国教工》。《改变作业的构成形式调动学生学习自主性》20\_\_年9月发表于《新教育时代》。“我国地形地势的主要特点”教学案例于20\_\_年7月入选上海教育出版社出版的地理教学参考资料(七年级第一学期)。忻、叶老师的两篇表现样例20\_\_年4月入选于《杨浦区思想品德学科“创智课堂”实践案例》(中华地图学社)一书。

二、师训工作

作为区教师发展校，本学期继续结合学校作为“上海市加强公办初中建设实验校”要求，强化日常管理及制度保障，认真组织好学校校本培训的课程设计及相关组织工作，做好新学期教师十三五平台个人信息管理审核和“十三五”教师市区级培训课程报名的宣传工作，组织全校教师认真参加市区校各类培训工作，积极搭建平台，推荐区骨干教师积极参与第四期“上海市普教系统名校长名师培养工程”“攻关计划”名校长后备、名教师后备学习，参与市课程领导力项目“提升作业有效性的实践研究”、区“中考改革背景下学校教学改进”攻关计划，推进校内青年教师发展共同体建设，督促全员教师思考撰写年度发展规划，及时跟踪完成情况。

作为“区域教师教育方式创新”项目核心校，继续积极推进针对职初教师专业发展、能力提升的微课课程设计，加强在网络环境下的数字化教研活动，开发以“企业微信”app为载体，新平台、新手段在日常教育教学中的应用研究。

三、见习教师规范化培训工作

本学期学校作为培训学校，承担3位本校和11位外校见习教师的“20\_\_-20\_\_杨浦区中小学见习教师”规范化培训工作。围绕职业感悟与师德修养、课堂经历与教学实践、班级工作与育德体验、教学研究与专业发展等四个方面的18个要点及学校“翰墨流芳”特色课程，通过专家及骨干教师开设讲座、教研组组内研修、学科班主任导师团队经验分享、教育教学实践指导等形式开展课程的研修。

此外，督促导师日常管理、各类见习教师作业的收缴及汇报课安排、期末测评工作等，都一一认真完成。11月接受区见习教师规范化培训工作巡检，专家反馈良好。

四、其他工作

完成区教育局和区科研室、区教育学院、学校各层面下发的其他项目相关的科研类工作。

**学校科研工作总结官微篇二**

教科研是学校发展的\'必要条件之一，一个学校的教育要发展，教科研必须先行，教科研与学校的教改和发展，有着密切的关系。一年来，我校初中部的教科研工作开展得有声有色。现将一年来的教科研工作进行总结。

一年来，由于我校领导对教科研工作的开展比较重视，经常过问，亲自督导。不论是哪里有培训的学习班，都能拿出经费派教师前往学习。尽管学校的经费紧张，学校都能对教科研工作一如概往的支持。在开展教科研工作的过程中，学校领导还亲自对教科研工作做阶段性的小结。由于学校领导的重视，使教科研工作得以顺利开展。

学校的教育事业要发展，决定因素是教师的教育思想和教学理念。一年来，我校要求教师树立终身学习的思想，要求一线教师每年认真阅读一本教育理论专著，科研干部要带头学习，及时将值得关注的好文章，好的理论专著推荐给大家。

学校还定制了许多有关教育理论的刊物和报纸，供大家阅读学习。同时要求全体教师认真学习国家关于教育改革和发展的方针政策，及时了解我国教育改革的新动向。通过学习，改变了教师落后的教育思想和教育理念，提高了全校教师教科研业务水平和教师的教学水平，使大家深刻认识到了学习的好处，教科研对我们教学的帮助，了解了我们日常的教育教学工作、学校的发展和个人的提高都必须要有教科研来支撑。

观念的转变还体现在教师的工作实践中，他们改变了以往的备课模式，关注了学生的起点知识，着眼于课堂教学质量的提高和学生的发展，并围绕教育教学过程中的得与失，认真进行反思，及时撰写教学随笔。学校要求每位教师每年要交两篇论文，两篇教学反思，和两篇说课稿。

为了提高教师教科研的水平，我校对全体教师进行了多种形式的培训，培训的方式只要有：

1、组织教师教师参加各级培训，学校安排进行学科培训

一年来我校组织全体教师参加了各级培训，学校也安排进行了学科培训。培训的目的是让教师了解学科特点和学科基本要求。在了解学科特点和学科基本要求的基础上，深入学习课程标准，对各学科课程标准的辅导与解读，了解新教材编写的整体思路与主要原则、基本框架、内容体系与特色和对教师的相关要求，改变传统的教学模式和教学方法，探索与课程标准相适应的教学模式。形成了一个人人参与的教科研氛围。

2、系统学习理论知识和实践经验

几年来，学校在购置了大量有关新课程的书籍，《走进新课程》、《课程标准》这两本书人人都有，其它有关新课程的书籍，也是每人一套。还给全体老师印发了大量的学习材料。采取集体学习、分组学习、个人自学的形式了解新课程标准的产生背景，基本理念。

组织所有教师集中培训学习，看光盘、看录像，观摩课例。在教师深钻新教材的基础上，让骨干教师上示范课，课后，全体教师参与评课、议课和探讨如何上好这一节课。教师边学习、边实践、边提高。

3、利用网络资源，组织教师进行教科研

充分利用xx网等扩大教育资料，提高教师对课程标准的理解，淡化对教材的依赖，激活他们的主动性、研究性、创造性。

在教科研的过程中、在学校的组织下，尝试全面对教学课堂进行改革，努力创建全新的“开放的课堂、自主的课堂、合作的课堂、生成的课堂、探究的课堂、发展的课堂”等等。

1、从新的教育理念、教学的“三维目标”出发，整合各种课程资源，形成“开放的课堂、自主的课堂、合作的课堂”。

在教科研的过程中，我们要求教师从几个角度来设计教学：第一就是教师要彻底摆脱“以教师为中心，以灌输为手段”的传统教法，采取灵活多变的教学手段和方式，让学生的思维活跃起来，实现“学生是学习和发展的主体”。

其次就是在教学中大力培养学生的创新精神、创新能力，让学生学得一些创新方法，具体说就是培养学生发现问题、解决问题的能力，大胆发表自己的见解，实现课程标准“注重开发学生的创造潜能”的新要求;再次就是要把学习和生活联系起来，把课堂和社会联系起来，实现社会—课堂—社会的转变，激发学生的学习兴趣。

教师在教科研的过程中，通过对课程标准的认真解读和研究，在教学中，努力从新的教育理念、和“三维目标”出发，整合各种教学资源，打破传统封闭式课堂教学模式，形成了以教师为主导、学生为主体、师生共同探讨的全新教学格局，使课堂成了真正开放的、鲜活的、发展的、互动的课堂。

2、开展情景教学，发动质疑问难，形成“互动的课堂、探究的课堂、发展的课堂、生成的课堂”。

在教科研理论的指导下，老师们在进行新课程改革的课堂教学中，努力创设问题情景，大力鼓动学生质疑问难，使课堂成了真正的“生成的课堂、探究的课堂、发展的课堂”。

语文课在进行课程改革教学中，主要让学生联系生活，发掘生活中的语文，把课堂还给学生，让学生自己体验课文，并从生活中和课文中发现问题，使课堂教学沿着学生的发现问题去思考，去探究，并在教师的指导下得出结论，形成生成教学。

数学课从生活开始，把数学知识和生活应用联系起来，以问题作为思维的出发点，把数理逻辑的繁琐讲解变成有趣的课题讨论和实验，使学生们感受到学习数学的快乐。

英语课在教学的过程中，根据课程标准，突出了语言情景的设置和语言的交际应用，培养学生的对话能力，以生生互动、师生互动进行交流，自由交谈，使学生的对话能力提高，激发了学生的学习兴趣。

物理、化学在教学的过程中，主要以身边的生活现象、身边的工农业生产为切点，创设情景教学，实现理化—生活—理化的教学模式，激发学生的学习兴趣，提高了教学质量。

在教学的过程中，我们还注重培养学生“独立、探究、合作”的学习方式，鼓励学生们提出问题，分析思考问题，争论问题，学生思维在探讨中得到发展，知识体系在探讨中逐渐建构，交流与合作意识在探讨中不断增强，不但使学生们的思想道德品质得到了提高，更培养了学生大胆创新的精神和能力。

3、加强对课堂教学的评价意识，促进教育教学的发展。

为了促进教科研取得良好效果，我们加强了评价督导，以促进课改的进一步发展。我校教导处制定了“基础教育课程改革课堂教学评价标准”。

我们把三维的课程目标即知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面互相联系，融为一体，特别是对“过程与方法”目标的确定、掌握和实施，作为评价课堂教学的重点，要求教师加强与学生的交流与探讨，反对教师以传授式为主的教学方式。通过教研组的活动和校本教研，改变教师教学思维模式和教学行为，使我校教育教学在新课堂教学评价标准的推动下，得到持续稳定的发展。

1、为激励广大教师积极投身教育科研，学校完善了教科研奖励制度，每学期评比教科研先进个人。对论文发表、获奖、学术交流、辅导学生等教育教学成果均有奖励措施。

2、及时收集、反馈市级以上各级各类报刊的征文、论文竞赛等信息，着力组织教师参赛、投稿、推荐发表。教师热情极高，我校部分教师将自己的教学经验、教学实践升华到教育科研的高度，提升了自己的综合素质。

回顾一年的教科研工作，虽取得了一些成绩，但还存在许多的缺点，很多地方需要改进。在今后的工作中，我们还需更加努力，使教科研工作稳步前进。

**学校科研工作总结官微篇三**

回顾本学期工作，现将教育科研工作总结如下：

一、严抓落实常规，完善教学任务

本学期，我一如既往地以教学为中心，采用多种教学方法，不断规范教学行为，力求常规与创新的有机结合，形成严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生的良好学风。从点滴入手，了解学生的认知水平，查找资料，精心备课，努力创设宽松愉悦的学习氛围，激发兴趣，教给了学生知识，更教会了他们求知、合作、竞争，培养了学生正确的学习态度，经常锻炼身体的习惯。使学生学得有趣，学得实在，学有所得，真正做到向40分钟要效益。

二、坚持理论学习，不断总结经验

教师如果不学习，教研活动就会变成无本之木，无源之水。为了加强自身的修养，提高内在素质，我把教育理论的学习作为教研活动的首要任务。做到充分解读教材，养成利用课余时间多看书，多学习，多思考，多动笔的好习惯。

为了提高我的教学水平、提高课堂教学效益，在实际工作中，我认真进行课题研究，通过说、评课，互相听课交流等活动进行教学研究。同时把提升自己素质、提高业务水平结合起来，把教学看成是师生之间、学生之间交往互动，共同发展的过程，使学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展。由此我更加深信：老师的努力，收获最大的是学生。

回顾过去，放眼未来，今后我们将在学校领导和学术专家的支持帮助下，以形成高效、有序的科研管理体制为切入点，以构建特色鲜明而又贴近教学实际的课题网络体系为着力点，以建设一支高素质、高水平的科研型教师队伍为制高点，以全校教师教科研素养不断提高为增长点，充分发挥学校教科研在提升学校整体水平、促进教科研在学校可持续发展中的积极作用，大胆探索，勇于拼搏，锐意改革，使我校科研工作取得更好的成绩。

**学校科研工作总结官微篇四**

学校教科研档案是学校档案的重要组成部分，不仅记录了学校教科研活动的过程，更记录了教科研老师的经验和成果，今天本站小编给大家整理了学校教科研

工作总结

，谢谢大家对小编的支持。

为进一步贯彻落实国家和我省《中长期教育改革和发展规划纲要》及省教研室《关于开展全省义务教育阶段校本教研和普通高中课程实施情况的调研通知》(青教研〔20xx〕03号)精神，我校照例在本学期进行了校本教研工作。以校为本，是新世纪学校教育改革与发展的全新的教育理念。校本教研是实施新课程改革的重要内容，是学校发展的动力，是促进教育教学提高的有效形式。

本学期，我校坚持“以校为本”的教研形式，以课程实施过程中教师所面对的各种具体问题为对象充分发挥学校、教师和教研专业人员的作用，把日常教学工作与教学研究融为一体，在重视教师个人学习和反思的同时，特别强调教师集体教研的作用，强调教师之间的专业切磋、协调与合作，互相学习，彼此支持，共同分离经验，在多媒体教学上，学校更是大力推广，做

课件

、用课件，用好课件的思路在教学中广泛使用，效果显著。学校为教师之间进行信息交流，经验分离和专题讨论提供平台，倡导科学精神和实事求是的态度，营造求真、务实、严谨的教研氛围，在学校领导的大力督促和全体教师的共同努力之下，我校的校本教研工作开展得如火如荼，取得显著的效果。

开展校本教研活动，其目的是为了提高全校教师的理论水平和综合素质，促进教师的专业成长及教育观念的转变，激发教师的学习热情和参与研究的兴趣，增强教师驾驭教材的能力和运用现代教育理论的意识，使教师能充分运用现代化教育手段进行教育教学活动，实现教师角色的转变和课堂教学的优化。为了达到这个目的，我校制定了一系列的校本教研方案，为保证活动有效顺利开展，加强对学校教师的教研指导和管理监督。

为此学校成立校本教研活动领导小组： 组 长： 组 员：

本期的校本教研采取教师业务理论学习，课题研究，集中探讨 ，组织讲课评比，教学反思，教学观摩，多媒体教学等多种形式进行。

1. 教师业务理论学习。

把组织教师进行业务理论学习的工作放在首位，改进教学方法，采取多样的学习形式，使教师不断完善自身的知识结构和理论素养，不断提高研究和解决教学实际问题的能力。

2. 课题研究、集中探讨

在校本教研中我们在学习中做到了“五个结合”，即理论学习和实际运用结合;优质课堂实录与本校的课堂教学应用结合;课后反思与校本教研经验交流结合;多媒体课件的制作与多媒体辅助教学的应用结合;校本教研与教师的业务能力考核结合。使学习、应用、反思、交流提高融为一体。

3.组织讲课评比

把日常教学工作与教学研究融为一体，在重视教师个人学习和反思的同时，特别强调教师集体教研的作用，强调教师之间的专业切磋、协调与合作，互相学习，彼此支持，共同分享经验。

4.教学反思

在日常的教学中我校非常重视这一环节，要求每位教师认真做好教学反思的记录。

(1)记自己一节课的成败之处，在以后的教学中不断加以实践和完善，逐步提高自身的教学水平。

(2)记教学中的疏漏与失误，从主观上找原因，使之成为以后教学工作中的前车之鉴。

(3)记录学生在学习过程中的困惑，这往往是一节课的难点，将解决方法记录下来，不断丰富自己的教学经验。

(4)记教学中学生的独到见解，学生是学习的主体，是教材内容的实践来看，通过他们自己切身的感觉，常常会产生一些意想不到的好见解，将这些独具一格的解法记录下来，丰富自己的教学内容。

(5)记教学再设计，每节课后，对教学情况进行全面回顾总结，根据本节课的教学体会和从学生中反馈的信息，及时修订

教案

，提高自己的教学能力。

5. 教学观摩

我校与兄弟学校相互听课，取长补短、提高教师业务水平。

6.多媒体教学深入课堂，优化教学。

为了提高教师课件制作的水平，每学期举行优秀课件制作评比活动，对优秀的教师进行奖励，在这样的大环境下，使教师的多媒体课质量大幅度提高，为了满足教师上多媒体课的需求，学校全天开放大多媒体室，为了使平时的多媒体课有条不紊的进行，教师上多媒体课前提前到电教室申请登记，由学校统一安排，全力支持多媒体教学。

由于校本教研是一个崭新的事物，我校在校本教研中取得的经验，还有待再实践，找出教研工作中存在的问题，总结经验，不断改进，使我校的教研工作形成自己的特色，走出适合我校实际的校本教研之路。

教科研是学校发展的必要条件之一，一个学校的教育要发展，教科研必须先行，教科研与学校的教改和发展，有着密切的关系。一年来，我校初中部的教科研工作开展得有声有色。现将一年来的教科研工作进行总结。

一、领导重视，使教科研工作顺利开展

一年来，由于我校领导对教科研工作的开展比较重视，经常过问，亲自督导。不论是哪里有培训的学习班，都能拿出经费派教师前往学习。尽管学校的经费紧张，学校都能对教科研工作一如概往的支持。在开展教科研工作的过程中，学校领导还亲自对教科研工作做阶段性的小结。由于学校领导的重视，使教科研工作得以顺利开展。

二、建立学习体制，改变教师的教育理念

学校的教育事业要发展，决定因素是教师的教育思想和教学理念。一年来，我校要求教师树立终身学习的思想，要求一线教师每年认真阅读一本教育理论专著，科研干部要带头学习，及时将值得关注的好文章，好的理论专著推荐给大家。

学校还定制了许多有关教育理论的刊物和报纸，供大家阅读学习。同时要求全体教师认真学习国家关于教育改革和发展的方针政策，及时了解我国教育改革的新动向。通过学习，改变了教师落后的教育思想和教育理念，提高了全校教师教科研业务水平和教师的教学水平，使大家深刻认识到了学习的好处，教科研对我们教学的帮助，了解了我们日常的教育教学工作、学校的发展和个人的提高都必须要有教科研来支撑。

观念的转变还体现在教师的工作实践中，他们改变了以往的备课模式，关注了学生的起点知识，着眼于课堂教学质量的提高和学生的发展，并围绕教育教学过程中的得与失，认真进行反思，及时撰写教学随笔。学校要求每位教师每年要交两篇论文，两篇教学反思，和两篇说课稿。

三、采用多种方式对教师进行培训

为了提高教师教科研的水平，我校对全体教师进行了多种形式的培训，培训的方式只要有：

1、组织教师教师参加各级培训，学校安排进行学科培训

一年来我校组织全体教师参加了各级培训，学校也安排进行了学科培训。培训的目的是让教师了解学科特点和学科基本要求。在了解学科特点和学科基本要求的基础上，深入学习课程标准，对各学科课程标准的辅导与解读，了解新教材编写的整体思路与主要原则、基本框架、内容体系与特色和对教师的相关要求，改变传统的教学模式和教学方法，探索与课程标准相适应的教学模式。形成了一个人人参与的教科研氛围。

2、系统学习理论知识和实践经验

几年来，学校在购置了大量有关新课程的书籍，《走进新课程》、《课程标准》这两本书人人都有，其它有关新课程的书籍，也是每人一套。还给全体老师印发了大量的学习材料。采取集体学习、分组学习、个人自学的形式了解新课程标准的产生背景，基本理念。

组织所有教师集中培训学习，看光盘、看录像，观摩课例。在教师深钻新教材的基础上，让骨干教师上示范课，课后，全体教师参与评课、议课和探讨如何上好这一节课。教师边学习、边实践、边提高。

3、利用网络资源，组织教师进行教科研

充分利用网等扩大教育资料，提高教师对课程标准的理解，淡化对教材的依赖，激活他们的主动性、研究性、创造性。

四、对教学课堂进行改革

在教科研的过程中、在学校的组织下，尝试全面对教学课堂进行改革，努力创建全新的“开放的课堂、自主的课堂、合作的课堂、生成的课堂、探究的课堂、发展的课堂”等等。

1、从新的教育理念、教学的“三维目标”出发，整合各种课程资源，形成“开放的课堂、自主的课堂、合作的课堂”。

在教科研的过程中，我们要求教师从几个角度来设计教学：第一就是教师要彻底摆脱“以教师为中心，以灌输为手段”的传统教法，采取灵活多变的教学手段和方式，让学生的思维活跃起来，实现“学生是学习和发展的主体”。

其次就是在教学中大力培养学生的创新精神、创新能力，让学生学得一些创新方法，具体说就是培养学生发现问题、解决问题的能力，大胆发表自己的见解，实现课程标准“注重开发学生的创造潜能”的新要求;再次就是要把学习和生活联系起来，把课堂和社会联系起来，实现社会—课堂—社会的转变，激发学生的学习兴趣。

教师在教科研的过程中，通过对课程标准的认真解读和研究，在教学中，努力从新的教育理念、和“三维目标”出发，整合各种教学资源，打破传统封闭式课堂教学模式，形成了以教师为主导、学生为主体、师生共同探讨的全新教学格局，使课堂成了真正开放的、鲜活的、发展的、互动的课堂。

2、开展情景教学，发动质疑问难，形成“互动的课堂、探究的课堂、发展的课堂、生成的课堂”。

在教科研理论的指导下，老师们在进行新课程改革的课堂教学中，努力创设问题情景，大力鼓动学生质疑问难，使课堂成了真正的“生成的课堂、探究的课堂、发展的课堂”。

语文课在进行课程改革教学中，主要让学生联系生活，发掘生活中的语文，把课堂还给学生，让学生自己体验课文，并从生活中和课文中发现问题，使课堂教学沿着学生的发现问题去思考，去探究，并在教师的指导下得出结论，形成生成教学。

数学课从生活开始，把数学知识和生活应用联系起来，以问题作为思维的出发点，把数理逻辑的繁琐讲解变成有趣的课题讨论和实验，使学生们感受到学习数学的快乐。

英语课在教学的过程中，根据课程标准，突出了语言情景的设置和语言的交际应用，培养学生的对话能力，以生生互动、师生互动进行交流，自由交谈，使学生的对话能力提高，激发了学生的学习兴趣。

物理、化学在教学的过程中，主要以身边的生活现象、身边的工农业生产为切点，创设情景教学，实现理化—生活—理化的教学模式，激发学生的学习兴趣，提高了教学质量。

在教学的过程中，我们还注重培养学生“独立、探究、合作”的学习方式，鼓励学生们提出问题，分析思考问题，争论问题，学生思维在探讨中得到发展，知识体系在探讨中逐渐建构，交流与合作意识在探讨中不断增强，不但使学生们的思想道德品质得到了提高，更培养了学生大胆创新的精神和能力。

3、加强对课堂教学的评价意识，促进教育教学的发展。

为了促进教科研取得良好效果，我们加强了评价督导，以促进课改的进一步发展。我校教导处制定了“基础教育课程改革课堂教学评价标准”。

我们把三维的课程目标即知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面互相联系，融为一体，特别是对“过程与方法”目标的确定、掌握和实施，作为评价课堂教学的重点，要求教师加强与学生的交流与探讨，反对教师以传授式为主的教学方式。通过教研组的活动和校本教研，改变教师教学思维模式和教学行为，使我校教育教学在新课堂教学评价标准的推动下，得到持续稳定的发展。

五、建立奖励机制，促使教师向科研型转化

1、为激励广大教师积极投身教育科研，学校完善了教科研奖励制度，每学期评比教科研先进个人。对论文发表、获奖、学术交流、辅导学生等教育教学成果均有奖励措施。

2、及时收集、反馈市级以上各级各类报刊的征文、论文竞赛等信息，着力组织教师参赛、投稿、推荐发表。教师热情极高，我校部分教师将自己的教学经验、教学实践升华到教育科研的高度，提升了自己的综合素质。

回顾一年的教科研工作，虽取得了一些成绩，但还存在许多的缺点，很多地方需要改进。在今后的工作中，我们还需更加努力，使教科研工作稳步前进。

一学期以来，我校紧紧遵循教育主管部门的部署，以课改为契机，深入发动全体教师广泛参与，积极参与教科研工作，以教科带动教研，扎扎实实地开展教研活动，引领教师专业成长，现作出以下总结。

一、以教科带动教研，引领教师的专业成长。

本学期，我校紧紧围绕“中小学课堂教学综合能力的提高”和“小学生素质教育发展评价研究”两上课题展开教育科研工作，以这两个课题为切入点，引领教师广泛参与，每位教师有自己的研究专题，写出研究方案，定期组织教师理论学习，以理论指导实践、采用案例分析、课题中期小结、教学反思、论文撰写等多种形式开展广泛的研究，让教师从理论上得到充实，从理念上得到更新，并通过各种形式的外出培训学习、外出听课、外出研讨，提高教师的综合素质，开拓教师的视野，促进广大教师的专业成长。

二、定期进行集中教研，为教师创设研究平台。

为了把教研工作落到实处，我校每周定期组织集中教研活动、分学科、分时间、分地点举行。教研活动形式多样，集中理论学习，了解教研动态;观看优秀教学录相，并进行讨论评析，取人之长，补已之短;开设教学研讨课，集中评课，探讨教学中存在的问题，推进教学经验。由于有了这些平台，教师可以展示处人风采，也可以发现自己的不足之处，有价值的经验得以推广、研究，不完善的地方得以改进，学校教研气氛较浓。本学期我校共开设语文教研课10节，数学教研课10节。促进派了教学研讨的实效性。

三、抓教学常规管理，提高教育教学质量。

在教学管理中，我们力求向管理要质量。建立教学质量监控与评价制度。定期检查教师教案及作业批改情况，发现问题及时反馈并进行跟踪检查，期末对教案进行归纳整理，按学科、年级分类，存入学校教案资源库，并评选出优秀教学设计，给予奖励。

规范日常巡课制度，定时巡课与不定时巡课相结合，及时了解教师教学前沿动态。建立推门听课的制度。校级行政领导、教导处不定时下班听课，与执教教师共同切磋存在的问题，加强对教学工作的监控，促进教学质量的提高。

落实年段日常互听课制度。要求以年段教研组为单位，教研组长负责督促，每位教师最少听10节本年段教师的常态课，增强互动交流，达到互相取长补短的目的。

四、集中与分散相结合，推进教研成效。

我们教研形式采取集中于分散相结合。以集中为主，以分散为辅。分散教研是教师利用空课时间、下课时间相互交流，一事一议，一事一论。将功夫用在平时，发现问题及时讨论解决。

五、设教师论坛，促进经验交流，提高教育教学质量。

为了充分发挥骨干教师的示范引领作用，带动广大教师参与教研，广泛提高全校教师教研水平，我校为骨干教师创设平台，让优秀青年的先进教育教学成果(教后反思、案例分析、教育感悟)在教师中进行交流，让先进经验得以推广，以点事面，促进共同提高，同时，评选出最佳经验给予奖励，充分调动教师们的积极性，促进教育教学质量的提高。

以上是我校一学期以来的教研工作回顾，在今后的工作中，我们将发扬长处，改进不足，以教研为先导，继续努力让教育教学工作更上一个新台阶。

**学校科研工作总结官微篇五**

20xx年是学校“十二五”主课题的课题开题之年，实践研究之年。因此，如何让教育科研成为学校发展的新的动力，促进教育教学水平不断上升。作为教科室，这个学期的教科研在一些方面作了探索和尝试。

今年，学校的领导班子作了大幅度的调整，学校中层的领导分工也作了相应的调整，如何适应新形势下，教育教育重心下移，教师培训不断加强，是教科室的新课题。计划把教科研的培训、组织放在学期最初，让各学科在制定活动计划中，把教科研落实其中。

本学期，学校推出办公室“悦读”文化建设，教科室也将及时把与课题相关的，与教育教学新视野相关的，与课堂实际教学相关的书籍作为必读书目，推荐教师学习理论，提高实际教育教学水平。在实际操作中，每个办公室推荐3-4本书，读书笔记一周由一位老师负责，办公室轮换，教师在自己撰写的同时，也阅读学习了其他老师的思考感悟，对自己的学习也有了进一步的加深。

1、利用全校教师培训时间进行一次较为广泛的全员培训，就学校“激励教育”的研究历程，发展思路，进行了生动活泼的讲解，同时对学校的“十二五”课题《激励教育视野下的小学学习共同体建设研究》的具体概念，实验目标，注意研究方向等进行全员通识培训，并完成了全员参与的一份培训作业。

2、利用全体教师会议的时间，进行短时间培训，主要介绍实验进展，分享教师研究心得，指导全员参与科研。

3、利用教研活动时间和教师发展共同体建设，提高教师教科研素质。

1、《激励教育视野下的小学学习共同体建设研究》课题顺利开题。20xx年12月，学校十二五课题《激励教育视野下的小学学习共同体建设研究》，成为省首批十二五规划课题后，积极开展课题研究。通过《沁园春》校刊的推出，让教师全员学习，在完成了前期理论学习，教师培训，课题实施方案多次听取专家意见，反复修改后，于5月17日，课题开题，省教科所所长彭刚到会指导。《江苏教育》张俊平、姚亮莅临指导。他们都充分肯定了学校十二五课题的研究价值，并对课题提出了一些建设性的意见。进一步推动了学校课题的深入。教科室对他们提出的意见也进行了相应的整理。

2、为了使课题研究落到实处，学校从各个学科选择优秀老师加入教科呀核心组，以点带面为全校课题研究探航寻路，目前主要开展了“激励教育视野下的小学学习共同体建设研究之——当前学校、班级学生自发性学习共同体现状调查对当前学校师生自发性学习共同体在学生生活、学习中的成因和作用、构成、活动开展、成员成长等开展了现状调查。也为学校建设学校学习共同体的可能性、激励教育对学校共同体推进作用的可能性等提供了实验参考。

同时，要求他们能上交与“课堂学习共同体”相关的一份教学设计、一篇教学随笔、一篇相关学生习作、一些相关照片。让教师的研究留下足迹和物化成果。一位老师结合自己的班级和课题研究完成了一份题为《我和四》1）班共成长》的，近两万五千字的中篇实验日记连载。学校教科研呈现出丰富性、多样性、实效性。

3、12月4日上午，学校邀请无锡市教科所所长包志强来校论证德育课题。在听取了朱虹副校长和德育处的意见后，确定了《“激励教育视野下的班级管理研究共同体建设”的行动研究》。课题从两个层面来展开：一是教师，即教研、班集体建设、学校文化管理这三个方面；二是学生，即班级日常生活共同体、课堂学习共同体、闲暇生活共同体。当然这两个层面也是相互依存、相互交织的。相信，学校通过这个课题的研究，一定努力建设积极、高效、实效、创新的团队。

1、积极开展心理健康教育研究，正常开放心理咨询室，积极配合区综合实践课程改革，在五六年级开设“团体心理辅导活动”课程。指导教师开足开好这个校本课程。今年11月，学校蔡菲老师代表南长区参加了无锡市心理健康优质课评比，所授《有效沟通》这一课获二等奖。

2、学校还进一步拓宽教科研渠道，充分发挥网络研修平台的优势，把网络平台与校本科研有效链接。教师通过个人博客发表自己的见解，研究心得，其他老师也参与讨论，分享经验。

**学校科研工作总结官微篇六**

转眼新的一学期就将结束，回顾本学期的工作，我们坚持以教学工作为中心，以培养学生创新精神和实践潜力为重点，进行新课程改革为契机，加强教学常规管理，深化课堂教学改革，认真落实课程计划，抓好教学监控，大力推进素质教育，提高教学质量，从而加速了学校的发展。

xx中心小学为更好地贯彻、实施《公民道德建设实施纲要》，更快提高老师的职业道德水平，我们以县科教系统开展师德活动为契机，紧密配合镇中心校行政，并结合本校实际，切实地开展教师职业道德建设工作。首先制订好师德建设计划，利用各种会议组织教师学习《公民道德建设实施纲要》，《xx中心小学教师职业道德规范》和组织老师深入学习“师德标兵”先进事迹等有关师德建设的文章，使广大教师树立起爱岗敬业，安教乐教，为人师表的良好师德形象。

xx中心小学同时结合本校实际，制订《教师日常行为规范细则》，向全校教师提出师德建设的目标、要求，建立以教育为基础，以制度建设为核心，以督导评估为手段的师德建设工作机制，切实推行师德量化评估方案，努力提高教师队伍的师德水平，努力塑造新时代教师的新形象。其次结合县、镇的师德纪律教育学习活动月，组织广大教师学习有关关纪律教育活动的文章，收看师德专题教育录像片，写读书笔记，心得体会，贴在教师学习园地，相互交流学习。进一步提高教师的道德观念和法律意识。为了把师德建设活动落到实处，还制订《xx中心小学教师职业道德考核细则》，每一项进行量化考核，使教师自觉执行。

本学期继续紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构件新理念有机的结合起来。透过学习新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。我校教师将新一轮课程改革视为一次难得的历史机遇，将理论联系到实际教学工作中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高潜力，以全新的素质结构理解新一轮课程改革浪潮。

透过学习，教师们逐步领会到教学的终极目标不是让受教育者适应现实，而是改造、建立新的现实，培育出有创造潜力的人。从而构成了“实施新课程的成败在教师，教师的要务在于更新教学观念”的共识。确立了“一切为了人的发展”的教学理念。树立“以人为本，育人为主”的思想。树立学生主体观，贯彻民主教学思想，构建一种民主和谐的师生关系，尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，相信学生都存在发展潜能，用心创造和带给满足不同学生学习成长的条件。树立学生发展观，将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。关注学生情感的\'体验，关注学生学习兴趣等非智力因素，重视了学生独立性、自主性的培养与发挥，使获取知识，学会学习，掌握知识和技能的过程，成为学生丰富情感完善自我，学会合作，学会做人的过程。

1、加强学生学籍管理

学籍管理是学校管理工作的一项重要资料。本学期我们根据县教育局关于加强小学生学籍管理的有关意见，对全校学生的学籍档案进行了全面的复查，发现问题及时纠正，对转学、休学、复学，挂靠的学生学籍进行了规范，并及时办理相关学籍变更手续，对新生实行入学登记制度，建立了完整的学生学籍档案。

2、加强教学常规管理

为了确保学校教学秩序的正常进行，我们建立健全了教学管理制度和教学质量的综合评价体系，加强了学校内部各项教学工作的科学管理和考核奖惩力度。在宏观上体现管理的目标是“德、智、体、美、劳”全面发展，从微观上，对学校的授课计划、备课、教学、批改、辅导、复习、考试、成绩评定等项教学规章制度，做到严格要求，严格管理。本学期，学校教导处坚持除每月的常规检查外，还重点对校本课程的落实状况进行了专项抽查，保证课程计划的整体有效的落实。

3、加强毕业班管理

毕业班工作是学校工作的重点。为了让每一名学生都顺利毕业，合格升入初中，学校领导高度重视，开学初，学校领导班子经过认真研究，加强了教师的力量，用具有丰富教学经验的教师来担任六年级的教育教学工作，并把毕业班工作列入重点工作之一。及时召开毕业班教师会、学生会、家长会，了解学生状况。要求教师以教材为主，打好学生双基，制定系统的、科学的、周密合理的教育教学计划和复习计划，采用抓两头带中间的办法，认真上好每一节课，个性对过去学习底子薄的孩子，教师更是关心照顾，早来晚走，利用课余时间不计报酬为孩子们辅导。

**学校科研工作总结官微篇七**

创造良好的科研氛围，是教科研工作开展的基础。几年的实践，我们欣喜地看到，一个“教科兴教”的氛围在我校已经形成。这里有两个标志；一是全体教师流行的谈科研为层次高的风气，见面谈课题，计划写科研，总结评比科研也已成为一种时尚；二是全体教师始把开展教科研作为一种自觉行为，把工作与研究紧密地结合在一起，本学期，我们又向上级科研机构审报了4个市级课题、11个县级课题（其中有7个课题是市、县名师培养对象审报）、由个实验课题已结题并向上级科研结构建立结题实验报告。

为了培养一支有现代教育技术手段的教师队伍，本学期继续对全体教师进行了电脑操作分层次培训，并及时组织全体教师进行了阶段性操作考核，进一步促进了现代化教育技术在我校全体教师中普及与应用。

为了及时反映、宣传和推广教育科研成果，把科研成果转化为提高教育质量的生产力，学校本学期又推出了第三、四期《晨曦报》，使教师的科研成果向社会辐射。

教研活动的频繁开展，课题研究的不断深入，极大地调动了教师的.教科研积极性，就撰写论文而言，本学期共有41人次获县级以上奖。其中吴教师的《运用闭路电视系统优化小学语文教学》发表在《浙江教学研究》2024年第5期上、杨老师的《运用多媒体辅助手段优化阅读教学》发表在《中小学电教》2024年第10期上、杨老师的《小学生数学素质的培养》发表在《教师之友》2024年第7期上、杜老师的《提高50米跑速度的练习方法》发表在《温州教育》2024年第8期上；在县小学数学教育委员会第二届年会上，5位老师的论文在会上交流与推广。

**学校科研工作总结官微篇八**

1.完善校本研修标准和手册。结合汉滨区校本研修学时认定标准和研修手册范本，中心校和学校制定了切合学校实际的标准和手册，积极开展理论学习、听课评课、交流研讨、学习培训等活动，校本研修过程性材料详实。

2.加强校本研修检查和学时认定。中心校在每次的工作检查中都要通过翻阅手册、汇报交流等形式对校本研修工作进行查验。年终，各校通过教师自评、学校认定、中心校确定的方式对校本研修学时进行认定。

3.校本研修成果初显。在省市级报刊《陕西教育》《陕西素质教育》《安康教育》上发表论文、随笔10余篇，在区级以上网络媒体上发表文章300余篇，有26篇的校本研修成果在区级获奖，其中一等奖12件，二等奖10件，三等奖4件，有2篇校本研修成果在市级交流。

**学校科研工作总结官微篇九**

根据校本培训项目的要求，以及学期初的教科研计划，工作安排的尽然有序，教师们获得的成长有很多，下面将会具体列出。一直以来，我校都非常重视教师的教科研素质培养，尤其特意安排我校教导xx老师选修了教科研骨干培训班，为我校的教科研工作打头阵。这个个学期以来，我校教科研工作展开得有声有色。现将一学期的教科研工作实行总结。

一个学期以来，因为我校领导对校本培训工作的展开比较重视，经常过问，亲自督导，积极安排老师参加各种有有助于业务水平提升的培训班，数学学科的两位骨干老师都参加了县里骨干班培训，学校很支持。即使学校的经费紧张，学校都能对教科研工作一如概往的支持。在展开教科研工作的过程中，学校领导还亲自对教科研工作做阶段性的小结。

学校的教育事业要发展，决定因素是教师的教育思想和教学理念。一个学期以来，我校要求教师树立终身学习的思想，要求一线教师每年认真阅读一本教育理论专著，即时将值得注重的好文章，好的理论专著。学校还定制了很多相关教育理论的刊物和报纸，供大家阅读学习。xxx那老师在xx县师生经典诵读比赛中，荣获学区三等奖。同时要求全体教师认真学习国家关于教育改革和发展的.方针政策，尤其是xx市发行的《xx市小学各学科教学常规》，即时了解我国教育改革的新动向，改变了教师落后的教育思想和教育理念，提升了全校教师教科研业务水平和教师的教学水平，使大家深刻理解到了学习的好处，教科研对我们教学的协助，了解了我们日常的教育教学工作、学校的发展和个人的提升都必须要有教科研来支撑。观点的转变还体现在教师的工作实践中，他们改变了以往的备课模式，注重了学生的起点知识，着眼于课堂教学质量的提升和学生的发展，并围绕教育教学过程中的得与失，认真实行反思，即时撰写教学随笔。xx老师和xx老师在县新常规评比中分别获数学学科二等奖、语文学科三等奖。学校要求所备教案必须要有不低于20%的反思。

为了提升教师教科研的水平，我校对全体教师实行了多种形式的培训，培训的方式有：

1、组织教师教师参加各级培训，学校安排实行学科培训

一个学期来我校组织全体教师参加了各级培训，学校也安排实行了学科培训。xx两位老师分别参加发展中心举办的数学骨干中级班、县级骨干初级班的学习。我校的xx两位教师分别被评为县数学骨干教师、县骨干班主任。各位老师硕果累累，年轻教师干劲十足，教师的科研意识、科研水平也有了显著提升。

2、系统学习理论知识和实践经验

今年继续贯彻xx市发行的《xx市小学各学科教学常规》，我们印发了材料，由教研组长分组学习、个人自学的形式了解新教学常规制定备课常规、上课常规、作业布置与批改常规、评价常规等。组织所有教师集中培训学习。教师边学习、边实践、边提升。

回顾一学期的教科研工作，虽取得了一些成绩，但还存有很多的缺点，很多地方需要改进。在今后的工作中，我们还需更加努力，使教科研工作稳步前进。

**学校科研工作总结官微篇十**

一个学期在充实的工作中很快又迎来了结束。回顾本学期的工作，教研组在学校和各部门的领导下，兢兢业业、踏踏实实的完成教研活动，综合组全体老师以课堂教学改革为己任，努力提升自身的理论水平和实践能力，不断更新课堂教学方式，教研组形成了学习、研究、改革的浓厚氛围，为课程教学改革注入了长久的活力。经过全组教师的共同努力，完成了学校交给的各项任务。现将综合教研组本学期工作总结如下。

在本学期工作中，我组成员积极参与了调研，一师一优课，优质课评比，科技节，体育节等活动。在活动过程中，开课老师做到了认真备课，每次备课都与组员进行了深刻的学习与讨论，争取将每堂课上好上精，在备课过程中组员就教学内容与教学流程进行了积极的交流与讨论，为开课老师提供了新颖的教学思路与宝贵的`教学意见；开课过程中，我组成员都专心专注于课堂，把握每一个流程，关注每一个细节，以在课后的评课过程中及时对开课老师的课堂做出反馈，查漏补缺，加强教师成长。除此之外，我组积极学习教育教学论著，共同分享学习读好书，并在读书后及时对读书心得进行整理总结，形成读书笔记。

随着基础教育课程改革工作的进一步深化，对我们教育工作者提出了更高的要求，大家切实感受到了自身的压力，并有着强烈的危机意识。因此，我们教研组十分注重教师基本素质提高和业务能力培养。我们将更新教育教学观念、完善教师自身知识结构、不断探索新的教学模式、方法，从而提高课堂教学质量作为教研组建设的首要目标。

1、认真落实常规教学各项任务。全组教师在开学初认真学习、理解学校教学工作计划及各项制度要求，在落实常规教学过程中，我们在细节上较真，把简单的事做透，把平淡的事做精，从宏观把握，从小事做起，重视过程，抓好常规，走向成功。课前，各位老师都认真钻研教材，深入研究学生，设计出切实可行的教学活动方案；有效落实课程计划，达成设立目标，目标意识强烈鲜明。

2、进行高质量的优质课教学。在课堂教学中充分发挥学生的主体地位，给予学生有充分的时间与空间去自主探索与学习，将学习的主动权交还给学生。结合学科自身特点，减少教师讲课时间，在教学过程中设置能够让学生自主探索学习的问题，增强学生的自主学习能力。思维的活跃，频动的闪光点，让学生成为课堂真正的主人。

3、巩固学生课后知识点复习，因材施教。作业及时批改且做到全批全改，督促学生对错题及时进行订正，教师在学生订正后及时进行二次批改。备课组统一作业内容，把握作业量，尽量当堂完成，不增加学生作业负担，以多种方式在课堂中穿插必要的训练，巩固所学，让学生一课一得。对不同能力水平的学生进行作业分层，关注成绩较差的学生抓牢基础学习。

一个学期过去了，新的学期即将到来。在这个学期的工作中，仍然存在很多缺点和不足。如：由于社会综合组，成员与科目较多，导致在集体备课中音体美的备课讨论不够活跃，有时没有真正发挥出集体的作用；在课堂教学模式实践的过程中，我们探索和落实的不够，有时还只是有名无实。面对即将到来的新学期，对教研组工作有一下几点想法：

1、进一步加强教育教学理论的学习和研究，不断更新先进的教育理念，以更加适应新学期课程的需要。

2、努力克服学科杂，人员分散的困难，进一步加强和丰富教研组的教学、教研活动，使本组教师的水平进一步提升。在团结、和谐的环境中我们综合组的工作会更上一层楼。

**学校科研工作总结官微篇十一**

一学期来，我们小学数学教研组的全体教师以整体推进素质教育为目标，以课程改革为中心，以课堂教学改革为重点，深入开展教学研究，并在学校领导的大力支持和帮助下，我们加强教研力度，采取课题牵动策略。以课堂教学改革为切入点，以促进学生生动活泼地学习为主攻方向，努力提高课堂教学效率，切实提高教育教学质量。现就以下几方面总结如下：

从整体优化出发，加强教学工作的五个环节的管理。为进一步发挥教研组、备课组的功能，开学初，我组积极响应学校的号召，明确树立集体质量意识，信息资源共享，认真落实了集体备课制度，由备课组长负责制，抓好备课过程中的各环节。据抽查，各备课组至始至终都能认真执行。

根据学校的工作计划，结合本组的特点，经过全组教师的热烈讨论，制定了工作目标和具体计划，有定期的教研活动制度、备课制度、相互听课制度、教研组活动记录。组内教研气氛浓厚，各教师听课都在15节以上，年轻教师都积极参加各种进修、培训活动。全组教师团结协作凝聚力强，有良好的师德师风。

1、加强年级组听课、评课活动。本学期，各年级组老师，积极开展集体备课，每次研讨课，老师们都能认真研究教材，写出设计意图和详细教案，课后及时召开专题研讨会，针对上课老师教学中存在的问题，各教研组成员提出了许多改进建议。我们教研组尤其重视评课及反思环节，在每位老师开课之后，教研组都要在组内开展认真的说课、评课活动。这样组内教师之间相互取长补短、相互学习，真正做到优质资源共享。

2、课题组成员以课题带动全组成员进行“小学生数学学习中两极分化的成因及对策”研究，全组成员在课题研究中都得以提高业务能力以及教学水平。

**学校科研工作总结官微篇十二**

1、营造学校科研氛围，提高教师科研积极性。

（1）加强教师的科研意识。苏霍姆林斯基说过：“如果你想让教师的劳动能够给教师带来乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那你就应当引导每一位教师走上从事教育科研这条幸福的道路上来。”教师从事研究的最终目的不仅仅是改进教育实践，还可以改变自己的生活方式，从而在工作中获得理性的升华和情感的愉悦，提升自己的精神境界和思维品质。

（2）克服教师的畏难情绪。通常，不少中小学教师在谈对教育科研的认识时，往往有人反映出对教育科研有畏惧感，认为科研比较高深，中小学也有人对教育科研持“负担论”，认为中小学教师的本职是教好书，搞科研是额外负担，通过一年的宣传教育，使教师克服了畏难情绪，使他们投身教育科研，并把教学过程与教育科研过程统一起来。

（3）强化教师的反思意识。《词典》有云：“反思是思考过去的事情，从中总结经验教训。反思过去是为了将来。”波斯纳说：“成长=经验+反思”。教育科研工作就是让教师对自己的教育实践和周围发生的教育现象进行反思，善于从中发现问题，对日常工作保持一份敏感的探索的习惯，不断地改进自己的工作并形成理性认识。我们在实践过程中，要求教师每天反思，并记录实验随笔，把有感而发的事情、棘手的问题、小小的案例、一时的顿悟都记下来，既可以是记叙，也可以是议论，还可以是抒情，内容、形式不拘一格。资料的积累为日后研究、总结提供了丰富的素材，也促进了教师反思意识与能力的发展。

2、组织教科研培训，加快教师向“科研型”转轨。

为了提高教师从事科研活动的积极性，提高教师的教育科研能力，通过“请进来，走出去”的方式，配合市教科所、教研室，组织教师参加新课程培训及教育理论的系统学习，使教师由“经验型”向“科研型”转轨。本学期组织了课题组成员进行了有系统的科研培训。

3、加强理论学习，提高教师科研理论水平。

读书学习，是学习型教师的生活方式。我校在今年经费比较紧张的情况下，仍继续为教师订阅教育教学报刊，使教师能及时了解教育理念、教学动态。同时，要求每位教师每学期学习一本教育理论专著，并写下自己的读书心得体会，引导教师运用现代教育理论指导教育实践，学校还对教师的读书心得体会进行了评比。

4、规范课题管理，努力提高教师科研能力。

严格按照制度进行课题实施，加强课题的过程管理，一月一次课题组交流，一学期一次课题中期检查，形成制度，雷打不动，从而进一步提高了教师的科研能力和教学水平。

5、注重成果的展示和推广，提高教师论文撰写水平。

为了有效地提高我校教师的教育教学水平，以及撰写论文的能力，要求每位教师不断反思自己的教育教学活动，年终写成教育教学论文，每人上交，参评获奖，每两年在省级刊物上发表。

5．本学年教科研重要成果：

（1）省十五规划重点课题《新课程背景下教师教学合作的研究》荣获盛市一等奖。

（2）信息技术与学科教学的整合》、《初中语文课程资源开发》、《社

会学科渗透环境教育》三个市级课题也已如期结题，其中《信息技术与学科教学的整合》获得市级三等奖。

（3）“千名骨干教师读书月”活动中我校获优秀组织奖，且有

9

篇论文获奖。

（4）参加金华市第三届课改论文大赛，有6选送参评。其中获

一等奖4人，二等奖16人，三等奖29人，学校荣获优秀组织奖。

金华市南苑中学20xx年教科研工作思路

我校教科研工作紧紧围绕“发展为目标、改革为动力、细化管理为抓手、提高教育质量为根本”的中心，积极走“以科研促教学，教学科研相长”的道路，增强教师实施课程改革的使命感和责任感，深化以课堂教学为中心的教育教学改革。充分发挥教科研的先导功能，以课题研究为载体，学科课堂教学为基地，努力提高教科研质量，促进我校教科研工作水平向更高层次发展。

一、课题研究是教科研工作的重中之重。

1．抓好我校省重点课题《新课程背景下教师教学合作的研究》的后续研究及成果推广工作。

2．做好省级立项课题《初中思想品德学科主题式教学模式研究》以及五个市级规划课题的研究工作，确保课题研究质量，力争出精品，上档次。

3．以新课程改革为前提，着手规划下一轮课题研究，使之课题研究的整体性、合理性、前瞻性、推广应用性更能符合我校教育教学发展的需求。

4．坚持以校为本，提升教师教育教科研素质，直面课堂教学，探究解决问题，提高教科研实效。

5．编辑教科研论文集，做好教师教科研成果交流推广工作，推荐发表在教学教育实践基础上形成的较优秀的教学论文。

二、抓好教科研信息传递工作。

开办教科研信息电子刊物，收集和编辑现代教育思想、理念、课题研究的动向和成果，向各教研组传递电子的和书面的教科研信息，努力提升教师现代教育理念和教育教学研究素养。

**学校科研工作总结官微篇十三**

（1）加强教师的科研意识。苏霍姆林斯基说过：“如果你想让教师的劳动能够给教师带来乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那你就应当引导每一位教师走上从事教育科研这条幸福的道路上来。”教师从事研究的最终目的不仅仅是改进教育实践，还可以改变自己的生活方式，从而在工作中获得理性的升华和情感的愉悦，提升自己的精神境界和思维品质。

（2）克服教师的畏难情绪。通常，不少中小学教师在谈对教育科研的认识时，往往有人反映出对教育科研有畏惧感，认为科研比较高深，中小学也有人对教育科研持“负担论”，认为中小学教师的本职是教好书，搞科研是额外负担，通过一年的宣传教育，使教师克服了畏难情绪，使他们投身教育科研，并把教学过程与教育科研过程统一起来。

（3）强化教师的反思意识。《词典》有云：“反思是思考过去的事情，从中总结经验教训。反思过去是为了将来。”波斯纳说：“成长=经验+反思”。教育科研工作就是让教师对自己的教育实践和周围发生的教育现象进行反思，善于从中发现问题，对日常工作保持一份敏感的探索的习惯，不断地改进自己的工作并形成理性认识。我们在实践过程中，要求教师每天反思，并记录实验随笔，把有感而发的事情、棘手的问题、小小的案例、一时的`顿悟都记下来，既可以是记叙，也可以是议论，还可以是抒情，内容、形式不拘一格。资料的积累为日后研究、总结提供了丰富的素材，也促进了教师反思意识与能力的发展。

为了提高教师从事科研活动的积极性，提高教师的教育科研能力，通过“请进来，走出去”的方式，配合市教科所、教研室，组织教师参加新课程培训及教育理论的系统学习，使教师由“经验型”向“科研型”转轨。本学期组织了课题组成员进行了有系统的科研培训。

读书学习，是学习型教师的生活方式。我校在今年经费比较紧张的情况下，仍继续为教师订阅教育教学报刊，使教师能及时了解教育理念、教学动态。同时，要求每位教师每学期学习一本教育理论专著，并写下自己的读书心得体会，引导教师运用现代教育理论指导教育实践，学校还对教师的读书心得体会进行了评比。

严格按照制度进行课题实施，加强课题的过程管理，一月一次课题组交流，一学期一次课题中期检查，形成制度，雷打不动，从而进一步提高了教师的科研能力和教学水平。

为了有效地提高我校教师的教育教学水平，以及撰写论文的能力，要求每位教师不断反思自己的教育教学活动，年终写成教育教学论文，每人上交一篇，参评获奖一篇，每两年在省级刊物上发表一篇。

（1）省十五规划重点课题《新课程背景下教师教学合作的研究》荣获省、市一等奖。

（2）信息技术与学科教学的整合》、《初中语文课程资源开发》、《社会学科渗透环境教育》三个市级课题也已如期结题，其中《信息技术与学科教学的整合》获得市级三等奖。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn