# 2024年认识序数的教案一定要写明第几吗 认识序数教案(通用11篇)

来源：网络 作者：玄霄绝艳 更新时间：2024-08-08

*作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。认识序数的教案一定要写明第几吗篇一数...*

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

**认识序数的教案一定要写明第几吗篇一**

数来源于生活,运用于生活.人是序数这个内容灵活丰富,符合幼儿年龄特点和已有的生活经验。因为叙述教学中既有方向性的序数，也有初步的二维空间序数的认知,是对幼儿在日常生活中积累的一些零散的无意识的序数感知的整合。但这些知识光靠教师枯燥无味的讲解，幼儿是没有兴趣的，那怎样引导幼儿轻松学习呢?我尝试用游戏的形式，将“认识5以内的序数”作为教学内容，让幼儿在轻松愉快地活动中自主探索.学习。并能为以后学习10以内的序数打下坚实的基础。

活动的目标是教育活动的起点和归宿,对活动起着导向性作用。原教案的活动目标只定了认知目标，我根据中班幼儿的年龄特点及实际情况，确定活动认知.情感.能力三方面的目标。具体如下:

1.正确感知物体在序列中的位置，并能用第一至第五的序数词表示物体在序列中的位置。

2.学习按给出的序数词找到它所表示的位置。

3.发展幼儿思维的逻辑判断能力和动手操作能力。

4.培养幼儿在计算活动中的兴趣。

原活动的重难点是学习从不同方位观察认识5以内物体的排列次序。这样对幼儿来说有点太深奥。根据现目标，我把活动的重点定位于感知物体在序列中的位置,活动的难点是用序数词来表示物体的位置。

原教案中的活动准备为活动的开展是准备较充分的。但为了给幼儿创设一个良好的

不错的学习情景和提供充足的操作材料，我准备了以下材料:森林小区图.楼房图.各种小动物教具若干.

写有1—5序数的“钥匙”一套.幼儿每人一套空白卡片.一只黑色笔.一张照片供游戏使用。

三幅色彩鲜艳的背景大图，采用了磁性教具，一方面方便幼儿操作，节约课堂时间，另一方面提高了教具的使用率和使用次数。

原教案教学过程中三个环节是比较清楚,幼儿在学习中也比较积极.教师也提供教学具让幼儿操作，并在最后一个环节安排了游戏让幼儿巩固知识，基本上达到了活动目标。但整个过程始终是教师直接引导启发,幼儿的思维受到了约束,活动中体现了教师的主导作用，以幼儿为主没在活动中体现出来。在教学中教师运用了操作法.引导法.讲解法和游戏法，让幼儿在学习中能愉快轻松，从中学到知识,但教师注重了知识的掌握，没考虑到让幼儿学到的知识得到深化.运用。

第一个环节是学习用第几座的形式来表示五座房子的序数，兴趣是幼儿学习的动机，通过帮小动物搬房子,给5座小房子钉门牌号码，学习序数词第一至第五，并让幼儿动手操作，教师及时地肯定孩子们的动手操作能力,在这一环节中还让孩子们表达了帮助他人以及成功所带来的喜悦心情。

第二个环节通过给5个小动物分5座小房子的游戏，请幼儿按小动物所在的位置挂相应的数字钥匙。立即对第一个环节的知识进行了复习和巩固。这个活动结束时采用了一小段歌表演的形式，既让幼儿体验成功又一次强调了助人为乐的良好行为习惯。

第三个环节我给孩子们加深了难度，进一步启发幼儿探索，通过再帮小动物找房子这一活动，让幼儿学习能够按指定的序数词来找到相应的位置。幼儿在说说做做这样轻松愉快的游戏气氛中，孩子们顺利地完成了任务。

第四个环节是对前面三个环节的巩固，我又适当提高了难度,让幼儿学习用第几层第几间形式表述物体所在的位置。通过已有的生活经验让幼儿说说自己是第几层第几间,使幼儿把体验结果上升到理性认识。幼儿在这一环节中参与愿望和积极性都很高。

这四个环节的安排，我是根据幼儿园教育纲要中的科学指导要点的第一条指出:幼儿的科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探索欲望。整个活动依据幼儿的学习规律和年龄特点，由浅入深，层层递进，选择最贴近幼儿的生活经验为内容,注重整个活动的综合性.可操作性.寓教育于游戏活动中。根据幼儿喜爱游戏的天性和思维的特性，本节课通过帮小动物找房子的游戏串成一系列的操作活动贯穿整个活动,在整个学习活动中，始终以幼儿为主体，发挥教师的主导作用,引导.启发幼儿探索,来调动每个幼儿思维的积极性。通过让幼儿动口.动手.动脑,积极主动地参与活动，给幼儿一个自由空间,让幼儿自主操作,体验成果，让他们在操作中获得知识经验，发展各种能力，培养兴趣，达到认识5以内序数的目标，并且能进一步学巩固它。

**认识序数的教案一定要写明第几吗篇二**

1.认识1-10的序数，进修确定物体在序列中的位置

2.把握序数词，会用第几精确的暗示物体在序列中的位置

3.造就幼儿的调查力，影象力

让幼儿认识1-10的序数，知道物体在序列中的位置

在幼儿把握序数的基本上，会用第几精确的暗示物体在序列中的位置

1.出示小熊，引起幼儿乐趣，进修1-10的序数

师：你们看谁来了？（小熊）小熊是丛林里的邮递员，最近丛林里造了一批新屋子，小动物们都搬进了新家，邮递员小熊不知道小动物们的.新家地点了，你们愿意辅佐小熊吗？我们来看看这座新屋子一共有几间房？每间房里有一只小动物让我们来汇报小熊：

小兔住在第几间房？

小羊住在第几间房？

小猪，小狗，小马，小刺猬，小青蛙，小猫，小鸡，小老鼠

2（1）.师：哟，小熊本日包里的信还没送呢，你们愿意帮它来送吗？

（出示信，请个体幼儿上前来送信，要求边送边说：“xx的信送到第几扇门里”）

（2）.“好了，小熊口袋里的信全都送完了，让我们来看看第几扇门里的小动物充公到信？”

（3）.“好，让我来考考小伴侣，适才你们在送信路上发明石子路是通向第几扇门的？”

3.幼儿操纵

4.

让小熊来看看，小伴侣有没有帮它把水果和蔬菜送到了小动物的家

**认识序数的教案一定要写明第几吗篇三**

指导幼儿认识6以内的序数。

活动准备

1．各种动物卡片。

2．准备一张画有6个格子的纸，并在纸上做一个记号。

3．幼儿作业纸。

动物运动会开始了！你能按前后顺序，分别说出第几跑道的什么动物跑在第几吗?

活动过程

活动延伸

2．“把第四朵花染成红色”(没有要求幼儿从哪边开始数)。

活动讲评

在上面列举的活动中，教师注意了由易到难这样一个原则。一开始就确定了数数的方向，不让幼儿造成认知上的冲突，便于幼儿理解、表达物体的排列次序。在延伸活动中，幼儿会出现冲突，主要表现在没有统一起始的方向，通过对冲突的讨论、分析，使幼儿进一步理解序数的意义。

**认识序数的教案一定要写明第几吗篇四**

活动目标：

1、学习8以内的序数，理解序数的方向性；

2、正确使用序数词表述物体的不同排列次序；

3、乐于参与数学活动，体验游戏的乐趣。

活动准备：

物质准备：8个小动物、房子图片（大图一套、小图1套）

活动过程：

开始部分：

1、“队列游戏”导入，激发兴趣

师：“请小朋友们男孩一队，女孩一队迅速站好。”

基本部分：

一、队列游戏认识8以内的序数

1、幼儿分男女，按个子从小到大顺序排列

2、男孩面向女孩队列站好，迅速说出从前往后数第x个是谁

3、女孩面向男孩队列站好，迅速说出从后往前数第x个是谁

二、观看动物运动会，尝试用序数词表述动物的排列次序

师：“森林里的小动物们要开运动会了，看看它们都是谁”

1、幼儿用语言表述小动物的排列次序，第一个是x，第二个是x……

2、从任意动物开始，某动物排在它后面的第几个？

三、分组操作，送小动物回家，拓展二维序数

1、每组两个小动物，幼儿根据动物背面的门牌号送他们回家

2、讨论几零几表示第几层第几件

3、幼儿操作

4、集体记录结果并验证

结束部分：

愉快的一天结束了，小朋友们也快去休息吧

文档为doc格式

**认识序数的教案一定要写明第几吗篇五**

设计意图：数来源于生活，运用于生活。人是序数这个内容灵活丰富，符合幼儿年龄特点和已有的生活经验。因为叙述教学中既有方向性的序数，也有初步的二维空间序数的认知，是对幼儿在日常生活中积累的一些零散的。无意识的序数感知的整合。但这些知识光靠教师枯燥无味的讲解，幼儿是没有兴趣的，那怎样引导幼儿轻松学习呢？我尝试用游戏的形式，将“认识6以内的序数”作为教学内容，让幼儿在轻松愉快地活动中自主探索。学习。

活动目标：

1、认识6以内的序数，并能按符号指示方向排序。

2、能够正确运用“第几”来表示物体在序列中的顺序。

3、乐意参加教学活动，体验自主操作的乐趣。

活动准备；

1、5层高的楼房背景图一幅，幼儿熟悉的小动物图片5个，如：小狗、小猫、小兔、小猪、小猴、。数字卡片1——6、箭头标志一个。

2、幼儿每人一份操作材料：住着6只不同的小动物的楼层，有6个数字！连线！

活动过程：

1、谈话导入，激发幼儿的活动兴趣。

————我们先来做一个拍手游戏，我出数字几，你们就拍几下手，好吗？

2、开始部分小精灵儿童网站

————今天小动物来我们班做客，我们来看看是谁来了（一一展示）

3、出示符号标志“箭头”

————这个是什么呀？现在箭头指着哪一边啊？那哪边开始呢？现在我的方向变了……（依次变换，左、右、上、下）

————现在我把箭头放在小动物这里，请小朋友们来看看这些小动物都排第几呢！用数字几来表示？（请幼儿找到相应的数字，放一放。）对不对啊？这里的数字1告诉我们小朋友××排在第一……（第一、第二、再是第四、第五、再第三）

———玩小游戏“小动物藏起来”，用小手挡住眼睛（随意拿掉数学及小动物图片）请孩子说说排第几的哪个小动物不见了。

4、以“小动物住新房”活动，学习6以内的序数。（出示楼房图片，引导幼儿观察。）

————新楼房盖好了，但是楼层都还没有标呢？请来看看箭头方向，箭头方向朝上，那应该是从哪往哪标啊？看看第一层在哪呢？在这吗？在这吗？请小朋友帮帮我？引导幼儿一一贴上楼层数1—6。（第三层开始可隔着来让小朋友试）

————楼层号都标好了，现在老师想请你们选择一个你最喜欢的小动物，你想让它住到哪一层就就把它贴到哪一层！（引导小朋友先说，再贴）

————好了，小动物们啊都住进了新楼房，他们说谢谢我们中二班的小朋友。

5、操作游戏

————出示操作大卡片1，演示帮动物找到相应的楼层数，并用线连起来（先找到箭头方向）。

————出示操作大卡片2，动物排排队，请圈出其中的两个小动物排在第几。

————现在我要请小朋友也来动动脑筋，你们的桌子上也有一张操作纸，不过上面的内容有一点点有老师的不一样，请小朋友先看清楚，再数数，然后连起来（幼儿操作、教师个别指导）

————小朋友的作品都做对了，都很棒，表扬一下自己吧！

活动延伸：

————小动物们邀请我们去看电影啦！这里是座位票，不同颜色的票代表不同的排，不同数字代表不同的号。请小朋友拿到票后找找自己的位置，老师等会要来查票，并请你说出自己是几排几号。（在火车票上写上数字，幼儿要根据数字上的第几号车厢找座位。）

活动反思

本活动的设计意思：本班幼儿都是新生，没有经过小班的渗透和引导，孩子的的基础不统一，有好几个孩子的数数能力不强，所以安排了这节课。

活动中的数都来源于生活，运用于生活，教材内容自认为还是比较丰富的`。符合我班幼儿的基础和已有的生活经验。活动中三个环节还是比较紧凑的，活动中有让孩子们操作的机会，最后环节中安排了延伸活动以巩固孩子的认知。

兴趣是幼儿最好的老师，在整个活动中幼儿都能很积极配合默契，我的教具是楼房，每个幼儿都见过，是已有印象的东西孩子觉得不陌生，还有动物信新家，本来也是幼儿园们喜欢卡通一点的想法。所以此次活动幼儿感到很满足，得到自己动手操作的快乐。活动的延伸部分也给孩子们带来了新的体验。

不足之处：

我班幼儿对于方位还不是很明确。下次活动中还应该特别注意这一点。能让孩子更好的参与活动中。

温馨提示：幼儿的科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探索欲望。

**认识序数的教案一定要写明第几吗篇六**

活动目标：

1、感知1-10的序数。

2、能用“第几”准确地表示物体在序列中的位置。

3、增强团队合作精神。

4、培养幼儿比较和判断的能力。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

活动准备：

活动过程：

一、话题引入，激发兴趣

1、 今天老师请来了一个客人，你们看看是谁?(小熊)

2、 你们看小熊的表情怎么样的?(不开心)

二、学习1-10的序数

1、我们来看看这里一共有几间房子?(事先在黑板上贴好十张房子的图片)

2、从左边往右边数，小兔住在第几间房子里?(小猪、小猫、老鼠等)

(在最左边的起始端贴一个箭头，指示幼儿是往左边开始数)

3、现在我们都已经知道小动物住在第几间房子里了，你们能帮助小熊来送信了吗?

5、现在我请几个小朋友上来试一试，把这些信送给小动物们。

6、我们来看看这些信送对了没有?

7、有几间房子里没有信，我们来看看第几间房子是没有信的?

8、现在我们一起来帮小熊把所有的信都送到小动物的家里。

9、我们来看看这些信送对了没有?

10、现在的小熊很开心，因为小朋友们帮他把所有的信都送出去了，太谢谢你们了。

三、幼儿分组操作

2、每一小组的桌上都有一张画有树坑的图片，还有几棵树，每棵树的上面都写着一个数字，数字是几，就把这棵树贴在第几个树坑里，我们来比一比哪个小组种得又快又好。

3、我来看一看你们种树种得怎么样?

4、小熊看到你们把树种得这么漂亮，他想请你们吃点心，请小朋友们去洗个手，过来吃点心。

活动建议：

1、幼儿集体来送信这个环节有点乱了，可以分组来送，按照1-6组的顺序。信事先放好，不要临时分发，避免幼儿发生争抢现象，分组送完信后，可以来比一比哪个小组送得最好，评出名次，这样也是一个序数的练习，环节上也有自然。还可以比一比哪个动物最后欢迎，收到的信最多。信箱可以折一个小纸盒，用塑料筐的时候不够牢固，导致幼儿在送信的时候筐子掉下来，这个环节就显得乱了。

2、最后种树的环节节奏拉得太长，给幼儿空闲的时间，他们就容易去做其他的事情，节奏要加快一点，等幼儿操作得差不多的时候就把六组的作品全都贴起来，一起来检验。

3、整个活动下来，没有提出一个序数的概念。

活动反思：

在幼儿集体送信的时候，我也发现这个环节显得乱了，而且哪个塑料筐掉了很多次，在分信的时候也出现了幼儿争抢的情况，这个是我事先考虑欠周全的。种树这个环节其实跟送信在性质上是一样，当时是考虑培养幼儿一种集体合作的品质，可能把种树这个环节改成“凭票坐车”会好一点，这样更贴近生活。整个活动下来，我发现每个幼儿都能送对信，种对树，这个序数的内容会不会对他们来说太简单了点，可能要加深一点，序数如果从不同的方向开始数，他的结果是不一样的，我觉得这个内容可以加进去，使这个活动内容更丰富一些。我想在以后的活动中，活动的节奏是我应该值得重视的问题，节奏拉得太长容易给幼儿空闲时间，这个时候如果注意力分散了，就很难再集中起来，在整个活动中，也有重难点，重点环节时间应该要充足一些，节奏放得慢一些。

**认识序数的教案一定要写明第几吗篇七**

活动目标：

1、通过一系列的游戏活动，让幼儿认识序数第一至第五。

2、发展幼儿思维的逻辑判断能力。

3、积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。

4、提高数数的兴趣和积极思维的能力。

活动准备：

1、创设超市小货架的环境。

2、动物及其食品小图片、房子图、笔等。

活动过程：

(一)通过游戏“为小动物买礼物”理解序数。(序数可以从不同的方向数，从不同的方向数得出的结论会不同)

1、自由探索：

(1)引导幼儿以“到动物食品超市为小动物买礼物”的游戏形式到“超市”购物。(要求记住在什么颜色的货架上买到货物的)

(2)请个别幼儿告诉大家在什么颜色的格子里买到货物，并请其他幼儿猜一猜他是在第几个格格子里买到的东西。

2、交流讨论：

(1)师：为什么买同样的东西会得出不同的结论?(2)师引导幼儿发现序数可以从不同的方向数，从不同的方向数得出的结论会不同。(3)幼儿分组交流：讲讲自己是从哪个方向数第几格中买的东西。(二)游戏“给小动物送礼物”，巩固认识序数。

1、以“将超市买到的东西送给小动物”引题。

2、引导幼儿观察小动物的房子有几层，每层有几个房间。

3、师请一幼儿说说你买的东西(动物食品)是给谁吃的.?它住在房子的哪一层，哪一个房间?并认识房间号如第一层第五间用“1-5”表示。

4、幼儿分组操作：将食品礼物送给小动物

(1)要求将小动物的房间号写在礼物卡上，然后送到房间。

(2)引导幼儿互相检查纠正操作结果，教师巡视指导。

教学反思：

新课程的理念是让每个幼儿都能在原有的基础上得到发展。活动中，我紧紧把握这个理念，使幼儿在积极愉快的气氛中以游戏的形式，让幼儿轻松地认识、理解了学习内容。课上的气氛也是很活跃的，发言也很积极，较好地达到了预期设计的活动目标。

**认识序数的教案一定要写明第几吗篇八**

活动目标：

1、在游戏活动中认识4以内的序数，并能从不同方向说出物体的排列次序。

2、发展幼儿思维的逻辑判断能力。

3、愿意参加游戏活动，体验游戏的乐趣。

4、培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。

5、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。

活动准备：

1、学具：小动物、房子图片人手一套

活动过程：

一、用第几座的形式表示不同颜色的房子分别在第几座

1、(出示房子)一共有几座？分别是什么颜色？

2、红房子在第几座？你是从哪边开始数的？

3、第三座房子是什么颜色?

二、通过游戏帮助幼儿巩固序数第一至第四。

1、给小动物排队。

（1）房子里分别住着谁呢？一共有几只小动物？谁能帮它们排排对？

（2）谁排在第一个？小猴排在第几个？

（3）如果从右往左数它们分别排在第几个？

2、（出示火车图）请小朋友送小动物上火车

（1）小鸭在第几节车厢？第三节车厢上的谁？

（2）谁能跟刚才小朋友放的不一样，现在它们分别在第几节车厢？

3、动物捉迷藏游戏。

（1）小鸭躲在第几颗大树后面？你是怎么数的？

（2）第二颗大树后面躲着谁?那么第一颗大树后面又是谁呢？

（3）请一幼儿上来找，老师或幼儿把小动物藏起来。

三、小动物住高楼，学习从下往上认识4以内序数。

1、高楼有几层？你是怎么数的？（从下到上）

2、请小朋友分别把小动物送进高楼，说说自己放的小动物住在第几层楼？

四、送小动物上双层公共汽车

1、汽车有几层？每层有几个座位？

2、根据老师的要求把小动物送上汽车。

五、幼儿操作请小朋友根据动物后面的数字把他们贴到相应的楼层。

六、开火车出活动室。

1、说说自己身上挂的是第几节车厢？

2、根据身上的车厢号排成几列小火车出活动室。

活动反思：

在整个活动中，我始终以幼儿为主体，引导、启发幼儿动手探索，充分调动幼儿的积极性，给每一个孩子自由的活动空间，体验成功，在操作过程中获得知识经验，发展幼儿的逻辑思维能力，培养学习兴趣，及时巩固已学知识。孩子通过与环境材料、同伴以及教师的互动，在情感、态度、能力、知识、技能等方面都有所发展。能与同伴合作，并尝试记录结果。生活中的数学学习是幼儿园数学教育的主要途径。序数是幼儿生活、游戏中经常接触的概念，但儿童对数感念的理解往往是零散的、经验化的，需要教师的梳理和提升。

**认识序数的教案一定要写明第几吗篇九**

教学目标：

1、认识1“10的序数，学习确定物体在序列中的位置。

2、掌握序数词，会用第几准确地表示物体在序列中的位置。

3、认真听清楚各项活动的规则，用过的物品能归还原处。

4、让幼儿学习简单的数学题目。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

教学准备：

1、幼儿人手一本《幼儿园课程指导.数学》。

2、小黑板一块，粉笔若干、投影仪教学过程：

1、发放《幼儿园课程指导.数学》，幼儿人手一本。

2、集体活动

(1)按数拍手。

“我们来听数拍手，我报几你们就拍几下。”

(2)认识序数。

老师在投影仪上出示书画面。“有几张小椅子，椅子上有几个小朋友?第几张椅子是空着的?我们按顺序说说空着的小椅子的位置。”教师手指第三张空椅子。“这是第几张空椅子?谁会用一个数字来表示这张小椅子的位置?”“你在这里写上‘3’表示什么意思呢?”“我们平时还可以用‘3’来表示什么?”“现在你知道数字有几个用处了吗?”(表示物体的.位置，表示物体的数量。)“能在每张空椅子上都写上一个数字来表示它们的位置吗?”老师盖着第三第六第九张空椅子。“谁能说说，哪几张椅子不见了?你又是怎么发现的呢?谁帮助你一看就知道第几张椅子不见了?”

3、分组活动。

数数第几张椅子是空的。

“说说范样上每张椅子的位置，看看第几张椅子没人来，是空的，请你把能表示空椅子位置的数字写在书上，边做边讲，第几张椅子是空的，做完后说说哪几张椅子是空的。”教师巡回指导。

活动反思：

《认识钟表》这节课的目的旨在使幼儿认识时钟，能区分时针、分针，了解钟面上数字的排列规律，初步了解时针、分针的运转规律，认识整点、半点。为提高幼儿学习的兴趣，我采用课件教学，使幼儿在保持兴趣的同时更直观、更主动的去掌握教学目的。整节课堂上幼儿学得主动，课堂气氛热烈，知识获得与情感体验同步进行。

我用参观钟表店的方式引出课题，出示了形状、大小、颜色不一的时钟，引导幼儿充分观察钟面相同的地方有哪些，孩子们一下子就找到了，七嘴八舌的说开了，课堂气氛一下子就高涨了。

接着，我引导幼儿先观察并认识钟面上的1—12个数字，重点认识12、3、6、9这四个数字的位置。了解12个数字的排列规律，知道这些数字是按顺时针方向走。然后让幼儿认识时针与分针，让孩子们仔细看看这两根针有什么不同，根据指针的长短、粗细辨别时针与分针。并通过实物演示，让幼儿知道时针和分针之间的运转关系，两根指针朝着一个方向走，叫顺时针方向，分针走一圈，时针走一格，通过演示，幼儿看得清晰明确，兴趣浓厚。

在认识整点这一环节中我在课件中出示了12个整点的钟面，让幼儿自己通过观察发现整点时时针在哪里，分针在哪里。接着我再出示几个整点的钟表让幼儿巩固对整点的认识。然后我就请他们拿出学具“企鹅钟”听老师报时，他们来拨一拨整点，这一环节因为有了实际操作，幼儿大多掌握得较好。

活动的难点是认识半点，如何让孩子轻松掌握难点呢?我采用了对比的方法：让幼儿观察整点、半点两个时钟，孩子们大多说出了整点的时间，亦有个别幼儿说出了半点的时间，我就请他来说说‘你是怎么看出来的?’最后我再来引导幼儿自己小结：半点时分钟总是指向6，时钟指在2个数字的中间。对于究竟是几点半这个难点中的难点，我借助实物大钟边拨钟边解释：看现在时针在4和5的中间，那么时针已经走过的数字4，有没有走到数字5上，所以现在应该是4点半而不是5点半。当再出示课件请他们看看、说说几点半时，发现孩子们大多掌握了半点。接着又让幼儿看数字时间，自己拨一拨学具，帮助他们对于半点的巩固。

整个活动由浅到深、循序渐进,以游戏作引导,以幼儿操作为手段,让幼儿从感知入手,以多媒体、实物教学具为媒体,给孩子清晰、准确的概念。在活动中始终以幼儿为主体，在活动中遵循活动性原则，综合运用发现法、游戏法，让幼儿通过操作活动、言语活动，促进幼儿主动学习。

**认识序数的教案一定要写明第几吗篇十**

教学目标：

1、认识1“10的序数，学习确定物体在序列中的位置。

2、掌握序数词，会用第几准确地表示物体在序列中的位置。

3、认真听清楚各项活动的规则，用过的物品能归还原处。

教学准备：

1、幼儿人手一本《幼儿园课程指导。数学》。

2、小黑板一块，粉笔若干、投影仪教学过程：

1、发放《幼儿园课程指导。数学》，幼儿人手一本。

2、集体活动

（1）按数拍手。

“我们来听数拍手，我报几你们就拍几下。”

（2）认识序数。

老师在投影仪上出示书画面。“有几张小椅子，椅子上有几个小朋友？第几张椅子是空着的？我们按顺序说说空着的小椅子的位置。”教师手指第三张空椅子。“这是第几张空椅子？谁会用一个数字来表示这张小椅子的位置？”“你在这里写上‘3’表示什么意思呢？”“我们平时还可以用‘3’来表示什么？”“现在你知道数字有几个用处了吗？”（表示物体的位置，表示物体的数量。）“能在每张空椅子上都写上一个数字来表示它们的位置吗？”老师盖着第三第六第九张空椅子。“谁能说说，哪几张椅子不见了？你又是怎么发现的\'呢？谁帮助你一看就知道第几张椅子不见了？”

3、分组活动。

数数第几张椅子是空的。

“说说范样上每张椅子的位置，看看第几张椅子没人来，是空的，请你把能表示空椅子位置的数字写在书上，边做边讲，第几张椅子是空的，做完后说说哪几张椅子是空的。”

教师巡回指导。

**认识序数的教案一定要写明第几吗篇十一**

活动目标：

1、初步感知理解序数,知道数字还可以表示物体的位置。

2、愿意在理解的基础上大胆、清楚地进行讲述。

活动准备：

1、一幢7层楼的房子

2、1——7的数字卡

3、7个动物（大象、鸭子、小狗、小猫、老鼠、公鸡、兔子）

活动过程：

1、复习7以内的数量。

师：“熊猫老师开始上课了，看看它又哪些学生？共有几个学生？我们一起数一数？（数字7）”

2、引导幼儿帮助动物排队，初步感知理解序数的意义。

“熊猫老师要带它的动物朋友出去做游戏了，它要求小动物排着一条整齐的队伍出去,我们来帮助它们排队,好吗?(出示小红旗),排队要有个要求,要从红旗这里排,从左往右一个一个排在红线上。

（1）你们真棒，很快就帮小动物们排好了队。

（2）排在第一个的是谁？谁排在第三个？大象排在第几个？

3、给动物找序号，理解数字还可以表示动物的位置。

（1）为了让熊猫老师能一看就知道谁排在第几个？你们能帮它想个好办法吗？

（2）老师这里有一些数字牌，分别是几？数字1发给谁，为什么？那数字2呢？大象那应该放数字几呢？表示大象排在第几个。

（3）现在有了这些数字牌，熊猫老师能一眼就看出谁排在第几个了，我们一起来说一说。

（4）小结：原来这个数字不仅可以表示有几个动物，还可以表示小动物排的位置呢。

4、引导幼儿帮动物找房子，从纵向来学习序数。

（1）玩好游戏，小动物们要回家了，这里有一幢房子，小动物们就住在这里，我们来帮助小动物，把它们送回家。

（3）小结：原来数楼层的时候，我们是从下往上数的，数字还可以表示楼层呢?

5、玩排队游戏,巩固对序数的理解。

（1）请8个幼儿排成一排,先想一想从左往右自己排在第几个?然后根据老师的口令做相应的动作。如请第七个幼儿拍两下头。

（2）相同的队伍，从右往左玩排队游戏。

（3）小结：原来排队的方向不同了，你们排的位置也就不同了，原来熙熙排在第五个，现在方向换了，她的位置就不同了，现在排在第四个了。

6、帮熊猫老师贴上车厢的数字。

（1）第二天，熊猫老师要带动物学生坐上小火车去秋游了，为了让熊猫老师能一眼看出小动物分别坐在第几节车厢，请你帮助熊猫老师把数字贴在相应的车厢上，并说一说，\_\_动物坐在第几节车厢。

（2）幼儿操作

（3）请你去给客人老师看一看，你做对了没有，并告诉客人老师，小动物分别住在第几节车厢里。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn